

Szombathelyi Maros Óvoda

2018-2019.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója: 036468	Intézményvezető <i>Takács Mária</i> Takács Mária
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében <i>[Handwritten Signature]</i>	Alkalmazotti közösség nevében <i>[Handwritten Signature]</i>
Szülői szervezet nevében <i>Boszi Ágnes</i>	Fenntartó nevében  Kovács Balázs
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	



## I. Pedagógiai folyamatok

### Tervezés

Logopédiára járt 19 fő. Fejlesztésük hétfő és szerdai napokon történt: 7:30-11:05 óráig. 12 gyermek beszédhibája megszűnt. 6 gyermek fejlesztése a következő nevelési évben az óvodában folytatódik. 1 gyermek esetében az iskolában folytatódik a logopédiai fejlesztés.

Logopédus neve: Papp Anna

1 fő SNI-s gyermekünk volt, vele gyógypedagógus (kedd-csütörtök) és logopédus (hétfő-péntek) foglalkozott.

Az év folyamán magatartási problémák miatt szülőket behívtuk közös elbeszélgetésre. A megbeszélésen részt vett az óvoda családvédelmi megbízottja, a gyermekvédelmi felelős, a csoport óvónői és az óvodavezető. A magatartási problémát jeleztük a fenntartónak, és a szakértői bizottságnak.

### **Az adott évben nevelési célunk és feladatunk volt :**

#### **Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés:**

Célunk volt a gyermek érzelmi függőségeinek kielégítése, és érzelmi biztonság nyújtása az óvodában. A közösségi élet tevékenységeit, a gyermekek – gyermekek, gyermekek-felnőttek közötti kapcsolatrendszerét úgy alakítottuk, hogy a gyermekek közösségi érzelmei fejlődtek, pozitív módon alakult magatartásuk, alakultak szokásaik. Hangsúlyt fektettünk az erkölcsi érzelmek fejlesztésére. Szoros kapcsolatot alakítottunk ki a családokkal az erkölcsi érzelmek formálása szempontjából.

Megvalósult feladataink:

- Már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatásokat biztosítottunk óvodásaink számára.
- felnőtt – gyermek, gyermek-gyermek kapcsolatot úgy alakítottuk, hogy pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemeze.

- Egyszerre segítettük a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, és éntudatának alakulását, teret engedve önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek.
- Érzelmi átélést és ragaszkodást biztosítottuk óvodásainknak.
- A másság elfogadására neveltük gyermekeinket.
- Sok közös élményt biztosítottunk óvodásaink számára, amely segítette az együttérzés, segítőkészség, jó – rossz felismerését, az önzetlenséget.
- A gyermekeket helyzetüknek megfelelően differenciáltan neveltük.
- Társas együttélésen keresztül ismertettük, és gyakoroltattuk a helyes szocializációt. Ehhez külső szakembereket is bevontunk – családsegítő, logopédus, gyógypedagógus, pszichológus)
- Szombathely szép helyeinek, értékeinek megismerésével, kulturális programjain való részvétellel pozitív viszonyt alakítottunk ki a szülőföld iránt.
- Szem előtt tartottuk, hogy a gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja, viselkedése.
- Sok színű közös játék során lehetőséget adtunk arra, hogy a gyermek megtanulja átélni a másik ember érzelmi állapotát.
- A gyermekirodalmi alkotások segítségével alakítottuk ki a jó és a rossz, igazságosság, gonoszság stb. fogalmát és a hozzá kapcsolódó érzelmeket.
- Szerep-, és szabályjátékok útján gyakorolhatták a különböző viselkedési szabályokat. Célunk volt, hogy a helyes viselkedés ne kényszer, hanem a közös játék öröme legyen.

**Anyanyelvi nevelésünk** célja volt, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően legyenek képesek érteni a beszédet és kifejezni magukat.

Megvalósult feladataink:

- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósult.
- Szükséges időt fordítottunk a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására.
- A gyermeki kérdések támogatására és a válaszokra kellő időt fordítottunk.

- Lehetőséget adtunk arra, hogy beszédükben juttassák felszínre az adott témával kapcsolatos érzelmeiket.
- Odafigyeltünk arra, hogy a minta értékű beszéd pozitív megerősítést jelentsen számunkra.
- Időben fellétünk a parancsoló, trágár beszéd ellen.

**A játék** a gyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Egész év folyamán a folyamatos, zavartalan játéktevékenységet biztosítottuk óvodásaink számára.

Megvalósult feladataink:

- A játékhoz megfelelő helyet, egyszerű alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokat, játékszereket biztosítottunk óvodásaink számára.
- Az óvodapedagógusaink úgy alakították a csoportléggöröt, hogy helyet, időt, eszközt biztosítottak a különböző játékokhoz, a szimbolikus – szerepjátékhoz, konstruáló játékhoz, a szabályjátékhoz.
- Óvodapedagógusaink megteremtették annak a lehetőségét, hogy minden gyermek igényének megfelelően játszhaszon gyakorló-, szerep-, konstrukciós-, építő-, szabályjátékot, és barkácsolhaszon, bábozhasson, ha akar.

Minőségelvű működésünk garanciájaként célunk volt, és teljesítettük, hogy az adott csoportba járó gyermekek biztonságos, kiegyensúlyozott, következetes szokás – szabályrendszer szerint tölthették napjaikat óvodánkban. A szülők elégedettek gyermekük ellátásával, fejlődésével, csoportban elfoglalt helyével.

Innovációként fogalmazzuk meg, hogy a valamiben kiemelkedő készséget nyújtó gyermekeket felkaroljuk, óvodásoknak kiírt pályázatokon, versenyeken szerepeltetjük. (rajzpályázatok, labdajátékok, Derkovits kupa)

Az operatív tervezés a stratégiai dokumentumokra épül. Az éves nevelési terv épített a munkatervre, és a Pedagógiai Programra. A munkaterv a Pedagógiai Programunk alapján készült.

A munkaterv tartalmát időben megismerték az óvodapedagógusok, az előző nevelési év gyengeségeinek, fejlesztendő területeinek meghatározásával íródott.

Egész év folyamán figyelembe vettük a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködést.

A munkaterv a munkaközösség munkatervével összhangban van.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. (SZMSZ, Házirend, Szabályzatok).

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az éves tervek, beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt gyermekek és csoport fejlesztési céljait.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi terveben, a csoportnaplóknak, valamint a gyermeki produktumokban.

A csoportlátogatások alátámasztják a tervek gyakorlati megvalósulását.

Az intézményi dokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk.

Az ellenőrzésről év elején tájékoztatást kaptak az érintettek.

Az ellenőrzés területei: differenciálás az egyes csoportokban; adminisztrációs munka ellenőrzése; iskolába menők fejlesztése.

Fejlesztendő terület: az adminisztrációs munka során a pontosságra, alaposágra törekvés, napra kész munka.

	Fejlesztendő	Megfelelő	Kimagasló
A gyermek fejlődése az egészséges életmód alakításában	23%	73%	4%
A gyermek fejlődése az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén	37%	60%	3%
A gyermek értelmi fejlettsége	17%	80%	3%
Anyanyelvi fejlettsége	28%	66%	6%
Játék, báb területén	10%	88%	2%
Verselés, mesélés területén	16%	83%	1%
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	24%	76%	0%
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	21%	73%	6%
Mozgás területén	7%	88%	5%
A külső világ tevékeny megismerése területén	27%	68%	5%
Munka területén	11%	80%	9%

A következő nevelési évben fejlesztendő területek a felmérés alapján: az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, anyanyelvi nevelés, és a külső világ tevékeny megismerésére nevelés fejlesztése.

Erősség a gyermek értelmi nevelése, a játék, báb tevékenység, verselés, mesélés, mozgás, és a munka.

Feladat, a mérési eredmény függvényében korrekció végzése a tervezés során.

A problémák megoldására jó gyakorlatok, ötletek gyűjtése, megosztása.

Szűrés	Száma	Eredménye	Intézkedés
Fogászati	1	diagnosztizálás	beutalók kiadása
Védőnői	9	negatív	
lisztérzékenység szűrés	2	negatív	eredmények kiadása

## I. Személyiség- és közösségfejlesztés

Vegyes csoportból adódóan kiscsoportos és egyéni fejlesztést alkalmaznak az óvodapedagógusok nevelőmunkájuk során. Így lehetőség adódik a valamiben lemaradó, vagy éppen kiváló képességű gyermekek egyénre szabott fejlesztésére.

A megkülönböztetett figyelmet igénylő gyermekek számára fejlesztési terveket írnak az óvodapedagógusok, és aszerint végzik az egyéni fejlesztést. Az egyéni fejlesztést külső szakemberek is segítik az óvónővel együttműködve: logopédiai fejlesztés, gyógypedagógus fejlesztése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Közösségfejlesztést minden csoportban programok szervezésével támogatják az óvodapedagógusok. Közös foglalkozások, ünnepek, beszélgetőkörök, együttes játék mind-mind a közösségfejlesztést szolgálják. Óvodai szinten a Zöld Napok megtartása, az óvodán kívül elért eredmények óvodai szinten való elismerése, az ünnepek alkalmával az egész óvoda előtt történő dramatizálások, a közös ünneplések mind a közösségfejlesztéshez járulnak hozzá. Közösségfejlesztést szolgálta az évi 6 alkalommal történő bábszínház látogatás, könyvtárlátogatás, kiállítások látogatása is.

A szülőket is bevonjuk a közösség fejlesztésbe kirándulások, ünnepélyek, sportnap kapcsán.

nevelési folyamat alapadatai	Száma	információ forrás	fejlesztő tevékenység Eredménye
Beírt gyermekek száma	100 fő		
SNI gyermekek száma	1 fő	Szakértői Bizottság	A gyermek SNI-s besorolás mellett normál általános iskolában kezdheti meg tanulmányait.

Téritésmentesen étkezik	65 fő		
3 vagy több gyermeket nevelő családban élők	18 fő		
Tartósan beteg vagy fogyatékos vagy a családban tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevel	2		
Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	2	Család, Nev. Tan	mozgásterápia, logopédia, feszültségoldó nevelés, általános differenciálás, szerepjáték, szituációs játék – 1 fő iskolaérett
gyermekét egyedül nevelő szülő	4	család	gyakori, szükség szerinti beszélgetések
Félnapos óvodás	5		
Tehetségígéretes gyermek	5		tehetséggondozás, éne versenyre való felkészítés, csoporton belül differenciált foglalkozás

2018-2019. nevelési évben hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.

A szülők a megfelelő kereteken belül a következő módon vettek részt a közösségfejlesztésben:

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Résztevők száma	Elégedettségünk. Fejlesztési javaslataink
-----------------------------	----------------	-----------------	---



Szülői értekezlet	3	99 fő	előadások szervezése
Fogadóóra	8	19 fő	
Fogadóórák egyéb más témában	7	9 fő	
Réteg szülői értekezlet (iskolai alkalmasság, új szülők)	2	50 fő	
Szülők bevonásával családi programok	4	99 család	
Ünnepeken, jeles napokon való részvétel	7	99 család	
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (gy. kíséret, óvodaszépítés)	7	9 fő	
Családokat, egyéb rászorulókat támogató programok (gyűjtések)	3	99 család	

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonással a gyermekek és a szülők elégedettek.

## II. Eredmények

Óvodai összesítő adatok az eredmények alakulásáról	Adat
Beiskolázási adatok:	
Tanköteles korú gyermekek száma:	39 fő
Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma:	26 fő
Óvodában maradtak száma:	13 fő

Óvodai szintű „versenyeken” , rendezvényeken részt vett gyermek száma:	
Sportverseny:	99 fő
Dramatizálás:	99 fő
Zeneiskolások hangversenye	99 fő
Városi, óvodán túli „versenyeken” részt vett gyermek száma:	25 fő
Derkovits kupa:	12 fő
Rajzverseny	20 fő
Városi Szintű rendezvényeken való részvétel:	
Húsvéti tojásfestés	99 fő
Emlékműfutás	20 fő
Bozsik futball	12 fő
Városligeti sportrendezvény	12 fő
Kertépítő verseny	25 fő
Gyermekek Háza	50 fő
Sportház	25 fő
Könyvtár látogatás	99 fő
„Légy egészséges, mint a makk”	39 fő
Klímavédelmi alapítvány – kék bolygó környezetvédelmi program	28 fő
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermek száma:	
Logopédiai fejlesztés	19 fő
Fejlesztő pedagógia	3 fő
SNI-s fejlesztés	1 fő
Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén részt vett gyermek száma:	
Gyógypedagógus	1 fő
Pszichológus	1 fő
Gyermekrendezvények, programok száma:	
Múzeumlátogatások	1 alk. 99 fő
Színházlátogatások	6 alk. 99 fő
Élményszerző kirándulások	4 alk. 99 fő
Mozi	1 alk. 99 fő

Fluktuáció	
Más óvodába átvitt gyermekek száma:	2 fő
Más óvodából hozzánk iratkozott gyermekek száma:	1 fő
Panaszesetek száma	0
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások:	
Angol nyelvi ismerkedés:	18 fő
Úszás:	23 fő
Korcsolya:	21 fő
Hittan:	12 fő
Labdajátékok:	25 fő

Erősségünk a gyermekközpontúság, szép óvodai környezet, felkészült nevelőtestület, kialakított természetbarát környezet, kellemes munkahelyi légkör, kialakuló kapcsolat a szülővel, aktív részvétel a közösségi rendezvényeken.

Fejlesztendő terület: esetmegbeszélések,

A gyermekek neveltségi szintjének emelése.

Módja: egységes követelményrendszer, szokások-szabályok következetes betartása, közösségi programok szervezése.

### III. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szakmai munkaközösség ösztönzi az intézményen belüli együttműködést, és az intézmény céljainak elérésére érdekében támaszkodik munkájára. A szakmai munkaközösség maga alakítja ki működési körét, önálló munkaterv szerint dolgozik. A munkatervét az intézményi célok figyelembe vételével határozza meg. Óvodánkban 1 munkaközösség működik: fejlesztőpedagógia, melynek valamennyi óvodapedagógus a tagja.

A munkaközösség céljai a Pedagógiai Program céljaival megegyezők, azok megvalósítását segítették.

A munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Az év folyamán minden csoportban a munkaközösségvezető útmutatása alapján differenciáltan, egyéni bánásmódot alkalmazva foglalkoztak az óvodapedagógusok a fejlesztésre szoruló gyermekekkel.

A gyermekek nevelése érdekében a szakmai közösség tevékenységén túl a pedagógusok együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézmény él az információátadás szóbeli és papírral alapú eszközeivel.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatban az információk szóban eljutnak a munkatársakhoz.

Fejlesztendő terület több esetmegbeszélés tartása az év folyamán.

#### IV. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánknak két iskolával van együttműködési megállapodása a Neumann János Általános Iskolával, és a Gothard Jenő Általános Iskolával. Kölcsönös tapasztalatcserék, látogatások, szülői értekezleten való részvétel során realizálódik az együttműködés.

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal konzultációk, szakvélemények kiadása során működünk együtt.

Szombathely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalával az aktuális teendők, Önkormányzati ellenőrzések, óvodánk felé való elvárások útján történik az együttműködés.

A Köznevelési GAMESZ-szal gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatban megbeszélést tartunk.

A Gyermejjóléti Szolgálattal megbeszélést tartunk, és rendezvényein részt veszünk.

Az intézményközi munkaközösségnek 1 fő képviselővel tagja vagyunk.

Írásban tájékoztatjuk az óvodapedagógusokat és a szülőket a közművelődési intézmények által szervezett programokról.

A csoport faliújságja, az óvodai hirdetőtábla minden esetben tartalmazza az aktualitásokat.

#### V. A pedagógiai munka feltételei

2018-2019 évben a következő tárgyi eszközzel járultunk hozzá az infrastruktúra fejlesztéséhez.

További 2 laptopot kapott az óvoda

25000,-Ft értékben minden csoport fejlesztő játékot vásárolhatott a gyermekcsoport igénye szerint.

100.000,-Ft értékben mozgásfejlesztő eszközt szereztünk be.

115.000,-Ft értékben fejlesztő játékokat vásároltunk.

A dombra dombcsúzda és mászófal került beépítésre.

OVI-FOCI pályázattal árnyékoló került a pályára.

A teraszra szintén árnyékoló került beépítésre.

Továbbképzéseket a Pedagógia Programunk, illetve a szakmai előmenetel teljesítése szempontjából:

Gergáczy Ibolya

Egészségfejlesztés.

Az óvodában 50% szerint megfelelő 50% szerint kiváló a munkahelyi légkör.

A munkakörülmények megfelelőek.

A munkatársakkal való kapcsolat 50% szerint megfelelő, 50% szerint kiváló.

Fejlesztendő az gyakoribb esetmegbeszélés. Munkaközösségen belül az esetmegbeszélésre nagyobb hangsúlyt kellene fektetni.

VI. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulását.

A tervekben ( éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

Óvodánkban 4 fő rendelkezik szakvizsgás képzéssel.

1 fő mesterpedagógus minősítést szerzett.

A nevelőmunkát segítőik közül 1 fő rendelkezik pedagógus végzettséggel.

Fuchs Róbertné óvodapedagógus nyugdíjba vonult, helyére Gergác Ibolya került kinevezésre.

Szombathely, 2019. május 29.

Takács Mária



Takács Mária

## **Fejlesztőpedagógiai munkaközösség 2018 / 2019 évi munkatervének értékelése**

Az óvodásgyermek testi- lelki fejlődésének optimális feltételei, és azok megteremtése, az óvodai csoportokon belül és, intézményi szinten is fontos szegmense volt az általános nevelőmunkának. A tárgyi feltételek javításához jelentős mértékben hozzájárult a 215000 ft-os anyagi forrás, melynek teljes értékét fejlesztőeszközök vásárlására fordítottunk. Ennek egy része, a mindennapi nevelőmunkát segíti (sporteszközök, játékok, hangszerek), amiket az óvodapedagógusok korlátlanul igénybe vehettek az év folyamán. Éltek is a lehetőséggel, és rendszeresen használatban voltak ezek az eszközök.

Az udvari játékok fejlesztésében is történtek változások. A rendelt eszközök, megérkeztek, de felszerelésük, a szállítók tévedése miatt még nem fejeződött be.

Összességében elmondható, hogy a fejlesztésre szánt eszközpark alkalmazása, kihasználtsága a nevelő-oktató munka támogatásában optimális volt az óvodapedagógusok részéről.

A gyermekek számára kijelölt, fejlesztési feladatokat az óvodapedagógusok a saját csoportjukon belül valósították meg. A feladatok egy részét az öt évesek szűrésekor, szakember által kijelölt feladatok, más részét az óvodapedagógusok, a fejlesztőnaplókban, saját maguk által megjelölt tevékenységek alkották. A fejlesztőmunka többnyire csoportos, kiscsoportos formában valósult meg, az óvodás gyermekek mindennapi tevékenységébe ágyazva, differenciálással. Az elért eredményeket, a további fejlesztendő területek, a fejlődési naplóban kerültek rögzítésre, melyet a szülők áttekinthettek, aláírtak.

Az óvodában SNI megállapítására egy esetben került sor. A vizsgálat és az eredmény az óvodapedagógusok és a gyógypedagógusok kezdeményezésére, hosszas huzavona eredményképpen valósult meg. Ennek eredményképpen, a gyermek a számára megfelelő feltételekkel kezdheti az iskolát.

Szomorú statisztika, a logopédiai esetek magas száma. Óvodánkban az 5-6 évesek 58%-a szorult logopédiai fejlesztésre.

## Jegyzőkönyv

Készült: Szombathelyi Maros Óvoda, Szombathely, Maros u. 17/b

Ideje: 2019.06.13.

Jelen vannak: nevelőtestület tagjai (9fő)

Téma: 2018/2019. nevelési év beszámolója

1. Takács Mária – óvodavezető köszöntötte a nevelőtestületet, majd felolvasta és elfogadásra ajánlotta a 2018-2019. nevelési év beszámolóját.
  - Pedagógiai folyamatok
  - Személyiség- és közösségfejlesztés
  - Eredmények
  - Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
  - Az intézmény külső kapcsolatai
  - A pedagógiai munka feltételei
  - Az ONOP-ban megfogalmazott és PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
2. Márfné Imre Adrienn – gyermekvédelmi felelős beszámolt az éves munkáról.

Egy gyermek esetében kellett a családsegítőnek, a gyermekvédelmi felelősnek a csoport óvónőinek és az óvodavezetőnek intézkednie. Az intézkedés eredményesen zárult.
3. Lukácsné Udvardi Katalin – munkaközösségvezető értékelte a fejlesztőpedagógiai munkaközösség éves munkáját.


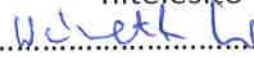
Vegyes csoportból adódóan minden gyermekkel differenciáltan foglalkoztak az óvónők. Az óvodában 1 fő SNI-s gyermek volt, a fejlesztés eredményeként megfelelő feltétele mellett megkezdheti az iskolát. Szomorú statisztika a logopédiai esetek magas száma, ami egyben meghatározza jövőbeli feladatainkat.

A nevelőtestület egyhangúlag elfogadta a 2018-2019. nevelési év beszámolóját.

Az óvodavezető megköszönte az óvónők éves munkáját, és az értekezletet bezárta

  
.....  
jegyzőkönyvvezető

kmf.

  
.....  
hitelesítő  
  
.....  
hitelesítő



# Beszámoló

a Szombathelyi Maros Óvoda  
gyermekvédelmi munkájáról

2018/2019. év

Az óvoda székhelye: Szombathely, Maros u. 17/b.

OM azonosító: 036468

Az óvodai csoportok száma: 4

## **Bevezető:**

**A Szombathelyi Maros Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

### **1. Jogszabályi háttér:**

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program  
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)

- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve

[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/)

- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

## 2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
100fő	100fő	0 fő	0 fő	0 fő	3 fő	1 fő

A 20 . évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 20..., évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 20...évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek  
létszáma: **emelkedett; csökkent**

/aláhúzással jelezzük/

## 3. Óvodai nevelésünk célja:

- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- A szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk, ennek érdekében fontos:
  - o a közös megoldásokra törekvés,
  - o családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

#### **4. Óvodapedagógusink feladatai:**

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
  - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
  - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- 
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
  - Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
  - Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
  - A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

#### **5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei**

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára

## 5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	1 család
Óvodai programok	1 család
Egyeztetett találkozások	1 család
Fogadóóra	1 család
Családlátogatás	család
Egyeztetett találkozók	1 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	1 család

Az 2018. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent /aláhúzással/.

## 6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	1
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	1
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	1
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	1
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	1

## 7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagijellegű	
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	
párkapcsolati problémák	
gyermeknevelési problémák	
magatartás problémák	1
életviteli problémák (alkohol, drog)	
egészségügyi veszélyeztetettség	
lakhatási problémák	

lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	<b>1</b>
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	
gyermekbántalmazás	
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	
igazolatlan óvodai hiányzás	
családtag bűnöző életmódja	

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 1

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 2

Összesen: 1 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

## 8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		
Családsegítő /esetmenedzser/	<b>1</b>	<b>1</b>
Nevelési Tanácsadó	<b>1</b>	<b>3</b>
Gyermekpszichiáter	<b>1</b>	<b>1</b>
Óvodai szociális segítő	<b>1</b>	<b>3</b>
Védőnő		
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		
Civil szervezetek		

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

## 9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	
Gyermeknap	<b>X</b>
Évzáró	<b>X</b>
Közös játék délutánok szülőkkel	
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	<b>X</b>

## 10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	
Családsegítővel való konzultáció	X
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	X
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	X
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	X
Családsegítőhöz irányított családok száma	család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 1 nem volt rá szükség (aláhúzással)

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 1 nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 1 fő vett részt az óvodából.

## 11. Eredményesség

### Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónókkal, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszél
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.



- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat)
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek (cipős doboz akció, ruhagyűjtés).
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
  - o 2018. szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
  - o Az iskolai beiratás előtt az érintett gyermekek iskolakészültségi szintjének vizsgálatát újra elvégeztük. Az óvoda nevelőtestülete és a szülő kérése alapján történt a szakvélemények kiállítása.
  - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2018/2019. nevelési évben.

**Tanköteles gyermekek száma: 39 fő, ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

**Iskolai tanulmányait megkezdi: 26 fő ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: 13 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 0 fő

A 2018./2019. nevelési évben óvodánkban HH, SNI gyermek nem volt.

- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Gothard Jenő és Neumann János iskola nevelőtestületével.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvételt megszerveztük: Mikulás ünnepség, karácsonyi műsor, stb.).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2019.06.08.

*Tardos Mária*

Óvodavezető



*Mányi Zoltán*

Gyermekvédelmi felelős