

Szombathelyi Margaréta ÓVODA

(9700, Szombathely, Margaréta utca 1.)



2018-2019.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 036467	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	



1. Az értékelés törvényi háttere

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. Beszámoló, melynek alapját az éves Munkaterv képezte. Ezen dokumentum elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,

48/2012.(XII.12.) EMMI- rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiaiszakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,

20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,

363/2012.(XII.17.)Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról,

32/2012. (X. 8.) EMMI- rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,

1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,

2003.évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról,

2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről,

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról,

Az emberi erőforrások minisztere 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelete a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet módosításáról,

Önértékelési kézikönyv óvodák számára,

Az intézmény Alapító Okirata,

Az intézmény Pedagógiai Programja,

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata,

Az intézmény Házi rendje,

Az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók,

2018-2019 nevelési év Munkaterve.

2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Megnevezése: Szombathelyi Margaréta Óvoda
Címe: 9700 Szombathely, Margaréta utca 1.
OM azonosítója: 036467

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám: 100 fő

Csoportok száma: 4 csoport

Alapításának dátuma: 1979

Fenntartó szerv neve és címe: Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata

9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 1-3

2.1 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban:

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feadatai

096015 Gyermekek étkeztetés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

3. Bevezető

Az éves Beszámoló, a 2018-2019-es nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kell venni.

A 2018/2019-es nevelési év során munkánkat a gyermekközpontúság, a szabad játék biztosítása, **Játékos mozgásfejlesztés** az, **Egészséges életmódra nevelés** biztosítása, és a **Népmese, népi gyermekjátékok, kézműves mesterségek, valamint a Zöld ünnepek megünneplése** jellemezte.

Nevelőtestületünk minden tagja legfontosabb feladatának tekinti a gyermekközpontúságot, a nyugodt, derűs, családi légkörben folyó nevelői és oktatói munkát.

Nagy figyelmet fordítottunk a családokkal való együttműködésre, hiszen céljainkat csak velük együtt érhetjük el.

Nagy hangsúlyt fektettünk a játéokra, mint a gyermekek alapvető és legfontosabb tevékenységére, hiszen a játék során a gyermek átéli a mozgás, a manipulálás örömét, ismerkedik a világgal, fejlődnek anyanyelvi és értelmi képességei, esztétikai érzéke, kreativitása, kitartása.

Az óvodai nevelésünk célja volt, hogy elősegítsük az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

Kiemelt céljaink és feladataink voltak:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés,
- Az egészséges életmódra nevelés, a gyermekek egészséges életmód iránti igényeinek megalapozása,
- Szervezetfejlesztés, a szervezet szakmai színvonalának megtartása, további erősítése.

További céljaink:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés, jogszabályi változások nyomán követésével
- A belső kapcsolatok-, szervezeti fejlesztése, együttműködés, kommunikáció
- Az Önértékelési rendszer működtetése, felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésekre
- Gyakornok kolléganők mentorálása
- Család-óvoda kapcsolatának erősítése.

A kitűzött célokat és feladatokat sikeresen megoldottuk, a nevelőtestület és a nevelést segítőik színvonalas, szorgalmas és lelkiismeretes munkájának köszönhetően. Óvodásaink nyugodt, derűs légkörben, sokszínű óvodai élettel gazdagodhattak ebben a nevelési évben.

4. A Pedagógiai munka feltételei

Az óvodai nevelésünk célja, hogy a hozzánk járó gyermekek biztonságban és egészséges környezetben, életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő életrend szerint éljenek.

Az intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és személyi feltételrendszer.

Az intézményi szervezet 16 tagú. Az óvodapedagógusok száma 9 fő, ebből 1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető helyettes, aki csoportjában látta el - a helyettesi teendők mellett - a pedagógiai tevékenységeket.

4.1 Közalkalmazotti létszám, személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az intézmény vezetése folyamatosan törekszik a szervezeti-, és tanulási kultúra eddigi minőségének megtartására és további fejlesztésére.

Alkalmazottak	Munkakör	Minősítési szint			
		Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
16fő	Óvodapedagógus 9 fő	-	6 fő	3 fő	-
	Nevelőmunkát segítő alkalmazott 4 fő				
	Pedagógiai asszisztens 1 fő				
	Óvodatitkár 1 fő				
	Technikai dolgozó 1 fő				
intézményvezető		Gyabronka Magdolna			
helyettesítéssel megbízott személy		Egyed Tiborné			

A lebonyolított pályázati eljárásban a szülők, a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség és a fenntartó támogatásával, 2018. október 01 - 2023. július 31-ig kapott magasabb vezetői megbízást intézményünk vezetésére Gyabronka Magdolna.

2018 novemberétől sikerült új kolléganőt felvennünk a Csiga csoportba is, Horváth Szandra óvodapedagógus személyében.

2019 év februárjától egy óvodapedagógusunk 40 éves munkaviszonnal megkezdte szabadság és felmentési idejének letöltését, ezért új kolléganőt vettünk fel a helyére határozott időre, heti 20 órában.

Pedagógiai asszisztensünk gyermekszerető, segítőkész, empátikus személyiség, aki sok terhet levesz az óvónők válláról, kiválóan támogatta a pedagógusok munkáját. Nagy segítséget jelentett a szolgáltatások megszervezése és gyakorlati kivitelezése szempontjából is. (Gyermekek felkészítése, öltöztetés – vetkőztetésben való segítségnyújtás, gyermekek összegyűjtése, gyermekkíséret, stb.) Az óvodai rendezvények technikai előkészületeiben is

aktívan részt vett. Nagy öröm, hogy munkavégzése során kedvet kapott az óvodapedagógus hivatáshoz és ebben az évben a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán sikeres vizsgát tett. Diplomáját megszerezve nyugdíjba vonuló kolléganő helyére léphet szeptembertől.

Ezt a nevelési évet érinti az is, hogy egyik dajkánk szintén a 40 éves munkaviszonnal júliustól megkezdni felmentési idejének letöltését, helyére pályázatot írunk ki.

A dajkák száma 4 fő, mindannyian dajkaképző tanfolyamot végeztek, szakképesítéssel látják el feladatukat, összeszokott közösséget alkotnak, az óvodapedagógusok segítőiként jelen vannak minden esetben, amikor igény mutatkozik rá.

Ezen kívül egy szakképzett karbantartó és egy óvodatitkár segíti a munkánkat, mindketten teljes munkaidőben dolgoznak.

Csoportbeosztás

Csoport megnevezése	Gyermekek létszáma	Óvodapedagógus	Nevelőmunkát segítő alkalmazott
1. csoport/csigá	25 fő	Mandácskó Jánosné, Horváth Szandra	Sényi Marianna
2. csoport/napocska	25 fő	Balázsnyé Süle Ildikó, dr. Szabóné Kardos, Papp Alexandra	Köntésné Odler Zsuzsanna
3. csoport/szívecske	24 fő	Egyed Tiborné, Horváth Vilmosné	Kissné Somogyi Ildikó
4. csoport/lepke	25 fő	Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna, Török Tünde	Horváth Zsoltné

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében óvodapedagógus felügyelte a gyermekeket. Óvodánk 6:15-től 16:45-ig tartott nyitva.

Az óvoda négy csoportjában 6:15-től 12:45-ig, 10:15-től 16:45-ig két heti váltásban dolgoztak az óvodapedagógusok.

Az óvodapedagógusok neveléssel lekötött ideje heti 32 óra volt. Ezt csökkentheti a törvény által meghatározott munkaidőkedvezmény óraszámára.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok két heti váltásban délelőtti, illetve délutáni munkabeosztásban töltötték le a csoportban neveléssel lekötött idejüket.

A pedagógiai asszisztens munkaideje: hétfőtől péntekig: 8.00-16.00. Két hetente váltakozva mindig más csoportban dolgozott. Az óvodavezető döntése alapján ettől eltérve oszthatja be (pl. nevelési év kezdetén a legtöbb kiscsoportost fogadó csoportba, illetve, amíg az óvodavezető megbízatása tart a szívecske csoportban)

A dajkák munkaideje: hétfőtől péntekig: de.: 5.30-13.30; du.:9.15-17.15. Hetente keddi napokon de.: 6.00-14.00 volt.

A fűtő karbantartó munkaideje 5.30-13.30. Jelenléti ív vezetése kötelező volt.

Az óvoda belső kommunikációs rendszere

Az óvoda belső kommunikációs rendszere		
1	Pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések	minden héten kedden 12:30-13:30
2	Technikai dolgozók koordinációs megbeszélése	minden hónap első szerda 13:00-13:30

A nevelőtestület jól tudott együttműködni a közös célokért, családi, meleg légkört alakított ki, melyben a gyermekek mindenkifelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel. Törekszünk a hagyományaink megtartására, illetve a közösségünk igényes, hatékony munkájának további fejlesztésére.

4.2 Tárgyi feltételek

A tárgyi eszközeink folyamatosan bővültek, minden adott volt a kiváló szakmai munka teljesítéséhez. Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

Udvarunk jól felszerelt. Mozgásfejlesztő játékok, homokozók, füves terület, betonos rész KRESZ pálya állt a gyermekek rendelkezésére a különböző tevékenységekhez.

Felújítási, és karbantartási igényünket jeleztem a GAMESZ és az Önkormányzat felé.

Odafigyeltünk a balesetveszélyek megelőzésére, a megrongálódott játékokat lehetőség szerint a legrövidebb időn belül eltávolítottuk, javítását kezdeményeztük. Az udvari viselkedés szabályait folyamatosan hangsúlyoztuk a gyerekeknek a balesetek elkerülése érdekében.

A "Margitvirág Egyesület"-nek a támogatások, felajánlások juttatások, munkák, illetve a pályázati források is nagyban hozzájárultak működésünk javításához.

Az óvoda

Az óvoda karbantartásával, felújításával és az eszközök beszerzésével kapcsolatos további feladataink

Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások:

- SZMJV Önkormányzatának támogatásából, fejlesztő játékokkal bővíthetett intézményünk 4 csoportja.
- A munka hatékonysága érdekében egy színes lézernyomtatóval gyarapodtunk.
- Az iroda bútorzata is lecserélődhetett.
- Beszerzésre került egy mikró, egy aszalógép és egy vízforraló.
- Felújításra kerültek a gyermektakarók, antiallergén vatelin béléssel.
- A Bozsik program keretein belül, további fejlesztő sporteszközökkel is gazdagodott óvodánk, és ez által gyermekeink.
- Ovi-foci Közhasznú Alapítvány meghirdetett "Nemzeti Ovi-Foci, Ovi-Sport Program" címen, amire óvodánk is benyújtotta pályázatát, amit az Önkormányzat is támogatott, és még az idei tanévben el is készült a multifunkciós pályánk.
- Sikeres farsangi Jótékonysági Bált rendeztünk Egyesület és a Szülői Közösség bevonásával, melynek bevétele egyesületünk számláját gazdagítja.
- Gyermek heti rendezvénysorozatunk zárásaként jótékonysági vásárt szerveztünk, a bevétel szintén az egyesület számlájára került.

4.3 Az óvoda nyitva tartása

Az óvodában a nevelési év első napja 2018. szeptember 01., az utolsó napja 2019. augusztus 31-e volt. A nyitva tartás teljes időtartama alatt óvodapedagógus látta el a gyermekek nevelését. Naponta 6:15 órától 16.45 óráig.

Az iskolai tanítási szünetek az óvodahasználó szülők igényeinek megfelelően hatással voltak az intézmény működésére. A szülői igényeket felmértük, azokat figyelembe vettük az étkezés során. Óvodánk 2019. július 22-től – augusztus 20-ig volt zárva takarítás, karbantartás miatt.

A nevelőtestület pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhat fel. Két szünetet vettünk igénybe Munkatársi értekezlet, Nevelőtestületi értekezlet céljára, ebből: 2019. június 11. kedd és 2019. június 21. péntek.

4.4 Jelentkezés és beiratkozás a 2019/2020. nevelési évre

Az óvodai felvétel rendje:

Az óvoda, a fenntartó által meghatározottak szerint, az óvodai jelentkezés idejét és módját, a határidő előtt legalább 30 nappal köteles volt nyilvánosságra hozni.

Az óvodakötelezettség megkezdődik abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a gyermek a harmadik életévét betölti. Az óvodai nevelési év első kezdő napjától napi négy órát köteles óvodai nevelésben részt venni.

A gyermek felvétele csak helyhiány miatt utasítható el.

Azt az óvodaköteles gyermeket az óvoda köteles felvenni, átvenni, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetben található.

5. Pedagógiai terv

Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a nevelési program megvalósítására.

Fontosnak tartom az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálatát, aktualizálását, törvényi megfeleltetését. Pedagógiai programunkat nevelőtestületünk a nyár folyamán felülvizsgálta, és módosításokat hajtottunk végre.

5.1 Az intézmény stratégiai dokumentumai

- Pedagógiai Program,
- Szervezeti és Működési Szabályzat,
- Házi rend,
- Munkaterv.

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek. A törvényi szabályozásnak megfelelnek.

A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.

Az óvodai élet tevékenységi formái:

- Játék
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- Mozgás
- A külső világ tevékeny megismerése
- Munka jellegű tevékenységek
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A nevelési évben az egészséges életmódra nevelés területén a következőket tettük:

Minden olyan lehetőséget megragadtunk, mellyel az egészséges életmódot, mint életformát át tudtuk adni a gyermekeknek és a szüleiknek egyaránt.

5. 2 Egészséges életmód területén

- Az egészségmegőrzés, egészséges életmód közvetítése a gyermekek és rajtuk keresztül a szülők felé, a minden csoportban szokássá vált rendszeres gyümölcsnapokkal, az óvodai kirándulásokkal, környezeti neveléssel. A csoportokban is még nagyobb hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód hangsúlyozására, gyümölcssaláta készítéssel, tornával.
- Szükséges levegőn tartózkodás, mozgás biztosítása a gyermekek mozgásigényének kielégítése a szabad levegőn udvari játékkal, sétákkal, kirándulásokkal.
- Sokszínű mozgástevékenység biztosítása (korcsolya, úszás, ovis foci) – részt veszünk a Borszik programban, melynek motivációs összegét az óvodai sport támogatására fordítjuk.
- Gyermekeink egyik programjaként zenés sportnapot tartottunk egyik csoport lelkes Óvónénije vezényletével.
- Focibajnokságon, ovi – kézi , ovi – röplabda, szivacskezilabda kupán szellemi és fizikai vetélkedőkön való részvétel.
- Az egészséges életmód megalapozása érdekében lehetőséget adtunk **lisztérzékenység szűrésre**, melyet a gyermekeken szülői beleegyezés után a kórház doktora végzett. program folytatódik, az ilyen jellegű kezdeményezéseknek helyt adunk.

5. 3 Néphagyományok

- Óvodai csoportjainkban napi szinten találkoznak a gyerekek a vizuális tevékenységek különböző formáival, a hagyományos tevékenységeken túl szőnek, varrnak.
- Kiszézés, villózás népi hagyományának ápolása kiszabás készítésével és zöldág díszítéssel.
- Hagyományok ápolása (Márton nap, Adventi karácsonyi ünnepek, Húsvét, Március 15, Anyák napja, Pünkösd)

5. 4 Zöld ünnepek terén elért eredmények

- Állatok világnapja
- Víz világnapja
- Föld napja
- Madarak és fák napja

Egyéb eredményeink:

- A nagycsoportosok tudatos, tervezett fejlesztése történt óvodánk fejlesztő pedagógusának jóvoltából.
- Intézményünk logopédusa, teljes mértékben együtt működik az óvoda pedagógusaival, emberi és szakmai hozzáállása egyaránt kiemelkedő. (Az éves logopédiai értékelés a mellékletben olvasható.)
- Játékosan ismerkedtek a gyerekek az angol nyelvvel. Ebben az évben a fizetős szolgáltatásokat angol csoport keretében valósítottuk meg.
- **Tehetséges** gyermekeinket igyekszünk megmutatni a város különböző rendezvényein:
 - Nagy Sportágválasztó
 - Ovi – kézilabda, ovi - röplabda
 - Szivacskezilabda
 - Bozsik focibajnokság
 - Gazdag Erzsébet mesemondó verseny
 - Weöres Sándor vers és mesemondó verseny
 - Pindur – Pandur országos KRESZ verseny
 - Rajzversenyek (helyezésekkel)
- Rendszeresen részt vettünk rajzpályázatokon, ahol szép eredményeket értek el gyermekeink. (díjazott, különdíjas)

- Egy óvodai csoportunk karácsonykor részt vett Szombathely városa által meghirdetett Adventi rendezvénysorozaton, ahol a város Fő terén színvonalas műsorral szerepeltek.
- Csoportonként külön programokat is szerveztek óvodapedagógusaink.
 - Születésnapok megünneplése (egyénilag készített ajándékokkal)
 - színházlátogatások (rendszeres vendégei vagyunk a Chip színháznak)
 - évszakonként látogatás az Arborétumba, a Csónakázó tóhoz, vásárcsarnok, fitness park látogatása.
 - Csoportkirándulások szervezése (Könyvtárlátogatások, Rábahídvég – Csodaszarvas, Kőszeg , Cák)
 - SZMJV önkormányzata idén is biztosította a Kalandvárosban való játék lehetőségét.
 - Gyermeknap rendezvényhetünkön a rendőrség és a tűzoltóság segítőkész együttműködésének köszönhetően alkalmuk nyílt a gyerekeknek közlőrl megtekinteni a rendőr és tűzoltó autó belsejét. Meghívott vendégünk a Chip színház két művésze volt, akik színvonalas műsorukkal kápráztatta el a gyermekeket és a szülőket.
- Óvodánk pedagógusai Kiszebábot készítettek, majd a télkergető kiszézés – villőzés népszokás keretében, a gyerekek nagy örömeire, a Banya elégetésre került. A gyerekek lerajzolhatták negatív élményeiket, a rajzokat feltűztük a banyára és minden rosszat tűzre dobva búcsúztattuk el a telet.

5. 5 Ünnepek – hagyományápolás – programok - A nevelőtestület egységét szolgáló megbízatások

Az óvodai ünnep, ünnepély megrendezésére a felelős óvodapedagógus a rendezvényről forgatókönyvet készít, amelyről a rendezvényt megelőzően egyeztet a nevelőtestület tagjaival, kikéri a véleményüket. A rendezvényt megelőző héten a szakmai megbeszélési napon tájékoztatást tart a rendezvénnyel kapcsolatos legfontosabb információkról és a lehetséges balesetveszélyek elhárításáról.

Születésnapok megünneplése a csoportokban az óvónők szervezésében és a csoportok szokásai szerint.

Megvalósult programjaink:

	A PROGRAM MEGNEVEZÉSE	CÉLCSOPORT	FELELŐS
1	Szüreti multság, szőlőpréselés, mustkészítés. Tarisznyás együttes előadása.	minden csoport	Horváth Vilmosné
2	Mesedramatizálás – Népmese Napja . A szegény ember állatai.	minden csoport	Mandácskó Jánosné
3.	Állatok világnapja. Múzeum falu.	minden csoport	dr. Szabóné Kardos Mária Horváth Vilmosné
4.	Madárgyűrés - Tömörd	nagycsoportosok	Mandácskó Jánosné
5.	Őszi kirándulás az arborétumban	minden csoport	Horváth Vilmosné Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna
6.	Márton nap – lámpás felvonulás	minden csoport	Török Tünde Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna
7.	Advent ünnepi készülődés – adventi gyertyagyújtás. Munka délután minden csoportban.	minden csoport	Mandácskó Jánosné
8.	Mikulás	minden csoport	Minden óvónő
9.	Mozilátogatás - Lengemesék	minden csoport	Török Tünde
10.	Farsang	minden csoport	Minden óvónő
11.	Március 15. nemzeti ünnep	minden csoport	Balázsnyé Süle Ildikó
12.	Kiszézés	minden csoport	Borbásné Bárdics Noémi Andrea Török Tünde

13.	Víz világnapja. Vizes kísérletek, előadást tart Ladányi Veronika fizika tanár. Vizes játékok kicsiknek, Egyed Tiborné.	minden csoport	Török Tünde
14.	Föld napja. Arborétumba kirándulás.	nagycsoport	Balázsnyé Süle Ildikó
15.	Húsvét.	minden csoport	Minden Óvónő
16.	Madarak és Fák napja május 10.	nagycsoport	Mandácskó Jánosné – Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna
17.	Anyák napja május első vasárnapja	minden csoport	Minden óvónő
18.	Gyermeknap május utolsó vasárnapja	minden csoport	Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna-óvónők
19.	Ballagó gyermekek búcsúztatása	ballagók	Minden Óvodapedagógus
20.	Chernel kert Köszeg	minden csoport	Horváth Szandra
21.	Juniális – tanévzáró mulatság	minden csoport	Minden Óvónő

5. 6 Továbbképzések, részvétel külső szakmai továbbképzése

Óvodapedagógus diploma: Pedagógiai asszisztensünk folyamatban lévő tanulmányait támogatta az óvodavezető és a nevelőtestület.


Így tedd rá - Cél: Óvodánk minden csoportjában legyen legalább egy olyan óvodapedagógus, aki részt vett ezen a népi játék néptánc módszertan alapképzésen.

GMP-továbbképzés – Fejlesztő pedagógusunk szakmai programjának bővítése, a gyermek megismerésének, fejlettségi szintjének teljesebb megismerése érdekében.

<i>A pedagógus neve</i>	<i>A továbbképzés típusa</i>	<i>A továbbképzés időpontja</i>	😊	☹️
Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna	Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban, ünnepek az óvodában és az általános iskolában	2019	😊	
Horváth Szandra	Így tedd rá!- Népi játék, néptánc módszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában.		😊	
Gyabronka Magdolna	Így tedd rá!- Népi játék, néptánc módszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában.		😊	

Tervezetten kívül megvalósult képzések:

<i>A pedagógus neve</i>	<i>A továbbképzés megnevezése</i>	<i>A továbbképzés időpontja</i>	😊
Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna	A gyermekek lelki egészségének támogatása – mit tehetünk pedagógusként?	2018	😊
Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna	Pedagógus Expó	2019	😊
Mandácskó Jánosné	Pedagógus Expó		😊
Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna	Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában.	2019	😊
Balázsyné Süle Ildikó	A gyermekek lelki egészségének támogatása- mit tehetünk pedagógusként		😊
Balázsyné Süle Ildikó	Család – pedagógia – prevenció: családpedagógiai módszertani ismeretek, a családpedagógia, a prevenció és a problémamegoldást célzó pedagógus – család konzultáció szemlélete és módszerei		😊

Balázsnyé Süle Ildikó	Másképpen fejlődő gyermekek óvodai nevelése: az óvodás gyermekek körében előforduló pszichés zavarok felismerése és korrekciója. Figyelemzavar és hiperaktivitás kezelése, az együtt nevelés lehetőségei.	
-----------------------	---	---

6. Az intézmény ellenőrzési terve

Az ellenőrzés az intézményi működésre vonatkozóan személyekre, folyamatokra irányul. Célja a hatékony intézményi működés támogatása. A jól működő folyamatok megerősítése, fejlesztendő területek kijelölése, a fejlődés elősegítése. A minőségi munkavégzés elengedhetetlen követelménye, hogy különböző formában beépüljön a folyamatokba az ellenőrzés, annak érdekében, hogyha szükséges időben megtörténhessen a korrigálás.

Az intézmény működésének kereteit a hatályos jogszabályok adják, és a belső szabályozó dokumentumok. Az ellenőrzést (szakmai, pedagógiai, munkáltatói stb) előre be kell jelenteni. A napi feladatok ellenőrzése előzetes bejelentés nélkül történik.

6.1 Belső ellenőrzés terve

évszám	Az ellenőrzés dátuma		Az ellenőrzés, típusa és tartalma	Kit ellenőriz?	Felelős (ki ellenőriz?)
	hó	nap			
2018.	10.	02.	Felvételi, előjegyzési napló	óvodapedagógusok	óvodavezető helyettes
2018.	10.	29.	Csoportnaplók ellenőrzése	óvodapedagógusok	óvodavezető helyettes
2018.	10.	18.	Felvételi- mulasztási naplók	óvodapedagógusok	óvodavezető helyettes
2018.	10.	24.	Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi mulasztási napló	óvodapedagógusok	óvodavezető
2018.	11.	20.	A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer-	óvodapedagógusok	óvodavezető helyettes
2018.	11.	22.	Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok	óvodapedagógusok	óvodavezető
2018.	11	22.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodapedagógusok	óvodavezető, munkavédelmi felelős

2018.	11.	22.	Munkaidő, munkafegyelem	óvodapedagógusok	óvodavezető
2018.	11.	22.	Munkaidő, munkafegyelem	nevelőmunkát közvetlenül segítők, technikai alkalmazottak	óvodavezető helyettes
2018.	11.	26.	Egészséges életmód	óvodai csoportok	óvodavezető, környezeti nevelés munkaközösség vezető
2018.	11.	22.	Környezeti nevelés, környezetvédelem-	óvodai csoportok	óvodavezető, környezeti nevelés munkaközösség vezető
2018.	11.	05.	Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek	óvodai csoportok	óvodavezető, óvodavezető helyettes
2018.	11.	14.	Szakmai munka ellenőrzése	óvodai csoportok	óvodavezető, óvodavezető helyettes
2019.	03.	01.	Óvodai szakvélemények	tanköteles korú gyermekek	óvodavezető, fejlesztő munkaközösség vezető
2019.	03.	21.	Szakmai munka ellenőrzése	óvodai csoportok	óvodavezető, óvodavezető helyettes
2019.	04.	25.	Felvételi, előjegyzési napló	óvodavezető helyettes	óvodavezető
2019.	05.	10.	Óvodai kirándulás	óvodai csoportok	óvodavezető helyettes
2019.	05.	08.	Csoportnaplók ellenőrzése	óvodapedagógusok	óvodavezető helyettes
2019.	05.	03.	Anyák napja	óvodapedagógusok	óvodavezető helyettes
2019.	05.	24.	Gyermeknap május utolsó vasárnapja	óvodapedagógusok	óvodavezető helyettes
2019.	06.	14.	Ballagó gyermekek búcsúztatása	óvodapedagógusok	óvodavezető
2019.	08.	33.	Csoportnaplók ellenőrzése	óvodapedagógusok	óvodavezető helyettes
2019.	08.	30.	Felvételi- mulasztási naplók	óvodapedagógusok	óvodavezető helyettes
2019.	08.	30.	Óvodaköteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése-felvételi mulasztási napló	óvodapedagógusok	óvodavezető

2019.	08.	30.	A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer-	óvodapedagógusok	óvodavezető helyettes
2019.	08.	30.	Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok	óvodapedagógusok	óvodavezető
2019.	08.	30.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodapedagógusok	óvodavezető, munkavédelmi felelős
2019.	08.	30.	Munkaidő, munkafegyelem	óvodapedagógusok	óvodavezető
2019.	08.	30.	Munkaidő, munkafegyelem	nevelőmunkát közvetlenül segítők, technikai alkalmazottak	óvodavezető helyettes

6.2 A technikai dolgozók ellenőrzése

Tisztasági szemléket havi rendszerességgel tartunk. A tapasztalatok rögzítésére, valamint a fejlesztési javaslatok megfogalmazására a szemle során - azonnali visszacsatolásként – kerül sor, illetve szükség szerint értékelésre/feljegyzésre kerülnek az intézményi szinten is aktuális tapasztalatok.

A havonkénti tisztasági ellenőrzések során általánosan jó tisztaságot és megfelelő higiéniét találtam.

6.3 Külső pedagógiai szakmai ellenőrzés

Az idei nevelési évben tanfelügyeleti eljárásban nem vettünk részt.

Pedagógus minősítési eljárásba bevont kollégák nem volt.

6.4 A belső önértékelési rendszer terve

Dátum			Megnevezése	Tartalom	Az érintettek köre	Felelős
év	hó	nap				
2018.	11.	15-ig	Belső Önértékelési szabályzat	Jogszabályoknak megfelelő szabályzat elfogadása	nevelőtestület, alkalmazotti közösség szülői szervezet	Török Tünde Mandácskó Jánosné
2019.	08.	31-ig	Szakmai ellenőrzések	ellenőrzési lap szerint	óvodapedagógusok	óvodavezető;

Az intézményben a BECS a törvényi előírásoknak megfelelően végezte munkáját.

7. Személyiség és közösségfejlesztés

7.1 Gyermeklétszám

Óvodai csoportok száma: 4

2018. október 01.: 97	Hátrányos helyzetű gyermek:-	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: -
2019. május 31.: 99	Hátrányos helyzetű gyermek:-	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: -

Iskolaköteles gyermekek száma: 35	Iskolába lépő gyermekek létszáma: 23	Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: -
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: -	Óvodai javaslat alapján felmentettek létszáma: -	Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma: 12

SNI gyermek: 1	Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozáson részt vevők: 3	Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 13
----------------	--	---

2019/2020-as nevelési évre, óvodai felvételre való jelentkezés adatai:

Körzeti gyermek: 35	Körzeten kívüli gyermek: 5	Vidéki gyermek: -	Előfelvételre jelentkezettek száma: 3	Óvodai nevelés alól felmentettek: 1
------------------------	-------------------------------	----------------------	---	---

Mulasztás:

A 2018/2019-es nevelési évben nem volt olyan gyermekünk, akiket igazolatlan hiányzás miatt értesítenünk kellett, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába.

A 2018/2019-es nevelési évben nem volt olyan gyermekünk sem volt, akinek étkezési díj tartozása halmozódott volna fel.

Gyermekbalesetek, megtett intézkedések:

Az évben sem gyermek, sem felnőtt baleset nem volt.

A gyermekbalesetek megelőzése, a gyermekek egészségének és testi épségének védelme egész évben kiemelt feladatunk. Az erre vonatkozó előírásokat megtettük, a szabályokat betartottuk és betartattuk.

Az év elején a gyermekeknek a balesetvédelmi oktatást megtartottuk, a csoportnaplóban dokumentáltuk. A tevékenységekkel együtt járó veszélyforrásokat, a tilos, a nem elfogadható és az elvárt magatartásformát a gyermekekkel ismertettük, megbeszéltük.

A szülők figyelmét is folyamatosan felhívtuk az épületen belüli és kívüli balesetforrásokra.

Az SNI-s gyermekek fejlesztése, ellátása

A 2018-2019-es nevelési évben 1 gyermek kapott SNI minősítést.

Óvodánkban jelenleg 1 gyermek rendelkezik SNI minősítéssel.

Diagnózis: Receptív beszédzavar (F80.2)

Óvodavezetőként elkészítettem a gyermekek „portfólióját” melyben a gyermekekkel kapcsolatos összes dokumentum megtalálható, és napra készen vezetjük azt, a fejlesztő kollégákkal.

7. 2 Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás tervezése

Valamennyi óvodapedagógus a nevelőtestület tagjaként részt vett a nevelési évben kiemelt szakmai feladatok ellátásában.

A munkaközösségi összejövetelek felelős szervezői a munkaközösségvezetők. Iránymutatásuk alapján a szervezési feladataik ellátását az óvodapedagógusok segítették.

A szakmai munkaközösségek részletes beszámolója a mellékletben tekinthető meg.

Fejlesztői munkaközösség:

Munkaközösség vezető – Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna

Fő feladata a részképesség zavarokkal és a különböző hátrányokkal küzdő kisgyermekek fejlesztése. A fejlesztőpedagógus és az óvónők megbeszélték, a különböző problémákhoz

tartozó fejlesztő módszereket. Rendszeresen tartott tornát mind a négy csoportból azon gyermekek számára, akiknek a nagymozgását fejleszteni kellett. Lehetőséget biztosított szakemberekkel való találkozásra, tapasztalatcserére és különböző nevelési problémák megbeszélésére.

Környezeti nevelés munkaközösség:

Munkaközösség vezető: Mandácskó Jánosné

Belemélyedtek a természet nyújtotta örömei, szépségek élvezésére, tapasztalatok szerzésére. Megismerkedtek a zöld ünnepekkel és az évszakokhoz kapcsolódó gyűjtőmunka segítségével természetes anyagokkal szépítettük környezetünket. A munkaközösség tevékenységének célja a környezet iránti pozitív érzelmek, a környezettudatos gondolkodás és magatartás megalapozása és a fenntartható fejlődés irányába tett szemléletváltás volt.

A városi esélyegyenlőségi munkaközösség munkájában Török Tünde gyermekvédelmi felelős óvodapedagógus vett részt.

A munkaközösségek saját munkatervük szerint dolgoztak.

7.3 Gyermeki fejlődés nyomon követése

Anamnézis felvétele - A szülővel való beszélgetés és a családlátogatás alkalmával szerzett információk, tapasztalatok rögzítése alapján történt.

Megfigyelések: A nevelési év folyamán 2 időszakban (november, május), a gyermek megfigyelése a játék és a tevékenységek során, az életkori jellemzők és az egyéni sajátosságok rögzítése. A gyermekeket az ismételt megfigyelések alkalmával nemcsak az életkori jellemzőkhöz, hanem önmagukhoz is kell hasonlítani. Az adatok rögzítése a pillanatnyi állapotot tükrözi, láthatóvá válnak a gyengébb területek és az erősségek is. Ezen információk birtokában tudtuk megjelölni a fejlesztendő területeket, illetve a területek fejlesztését elősegítő tevékenységeket, módszereket.

7.4 Tanköteles gyermekek ellátása

Kiemelten fontos a gyermeki fejlődés nyomon követése, a gyermekek differenciált fejlesztése, a szülők tájékoztatása a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéről. Amennyiben a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján nem egyértelműen dönthető el, hogy a gyermek

megkezdheti-e az iskolai tanulmányait, abban az esetben nevelési tanácsadó vizsgálatát kezdeményezte az óvoda.

Tanköteles korba lépőkkel kapcsolatos teendők: Az óvodás gyermek, az adott évben 08.31-ig betölti a hatodik életévét iskolakötelessé válik. A nevelési év szeptemberében iskola készülségi vizsgálat jelzi az iskolai alkalmasságát. Ennek a vizsgálatnak az eredményét, az óvónők a szülőkkel és a Nevelési Tanácsadó szakemberével megbeszélték. Abban az esetben, ha a vélemények nem egyeztek szükség szerint Szakértői Bizottság dönt a gyermek további sorsáról. Egy évet óvoda vezetői engedéllyel a gyermek óvodában tartható, ha a fent említett szakemberek és a szülők ebben egyetértenek, és a gyermek az iskolába lépés előtt nem éri el a nyolcadik életévét.

Nagycsoportos korú gyermekek képesség-mérése 2018. 09. 24.- 25.-én volt, Bodorkós Évával, a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő- gyógypedagógusával, szükség esetén konzultáció biztosítva volt. Szervező: Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna fejlesztő munkaközösség vezető. Az intézmény logopédusa Tóthné Jászberényi Judit aki 2018. októberben kezdte el a logopédiai munkát az óvodában, az arra rászoruló gyerekekkel.

7.5 Tehetség gondozás

Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlott:

- Vizuális tevékenységben – csoportokban, egyéni és mikro csoportos formában a kooperatív technikák felhasználásával.
- Zene-tánc tevékenységekben – népitánc, Így tedd rá!
- Mozgásos tevékenységek – szivacs labda, labdajátékok, Így tedd rá!

Lehetőséget ad a gyermeknek a tehetsége gyakorlására, maga módján fejleszti a gyermeket.

Tájékoztatja a következő intézményt a gyermekkel kapcsolatos felfedezéséről.

7.6 Iskolaköteles gyermekek mérési adatai, az alábbi értékelési szempontok szerint:

Mérési területek:

<u>I. Egészséges életmód</u>	
1. Testápolási tevékenység végzésénél önálló	100%
2. Az önkiszolgálást biztonsággal, tevékenyen kezeli	100%
3. Kulturáltan, önállóan étkezik	97,80%
4. Ügyel környezetének rendjére, tisztaságára	100%
<u>II. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés</u>	
1. A közös tevékenységekben aktívan vesz részt	93,40%
2. Illedelmesen viselkedik társaikkal és a felnőttekkel szemben	97,80%
3. Figyelmesen, türelmesen hallgatja meg társait és a felnőtteket	97,80%
4. Együtt érző, segítőkész, érdeklődik társai iránt	100%
5. Önként és szívesen vállal feladatokat, megbízásokat	95,60%
<u>III. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés</u>	
1. Szívesen és bátran kezdeményez beszélgetést társaikkal és felnőttekkel	97,80%
2. Összefüggően, jól artikulálva beszél	100%
3. Tisztán ejt minden beszédhangot	100%
4. Nyugodtan és figyelmesen végig hallgatja az óvónőt, és társait	97,80%
5. Aktívan használja szókincsét	100%
<u>IV. Játék</u>	
1. Jól érzi magát a közösségben, szívesen játszik kisebb nagyobb csoportokban	100%
2. Önállóan választja ki a neki legmegfelelőbb játékeszközöket	100%
3. A játékok megszervezésében, a szerepek kiosztásában, vállalásában önálló	95,60%
4. Képes a kisebb konfliktusok zökkenőmentes megoldására	93,40%
5. Társakkal toleráns, elfogadja javaslatait, ötleteit, ha kell, megvitát	91,30%
<u>V. Tevékenységformák</u>	
<u>V/1. Verselés, mesélés, mondókázás</u>	
1. Szívesen hallgatja a mesét, azonosulni tud egy-egy szereplővel	100%
2. Maga is szívesen mesél, báboz társainak	97,80%
3. Érzelmileg képes átvenni a mese hangulatát, a vele megtörtént dolgokat beleépíti játékába.	97,80%
4. A folytatásos mesék, meseregények szálait össze tudja kötni	100%
<u>V/2 Ének, zene, énekes játék, gyermektánc</u>	
1. Ismer mondókákat, gyermekdalokat	100%

2. Képes a tiszta intonálásra, az együtt éneklésre	100%
3. Felismeri, megkülönbözteti a tárgyak, eszközök hangját	100%
4. Ismeri és használja a ritmushangszereket	100%
5. Felismeri a halk - hangos közti különbségeket	100%
6. Ritmusmotívumokat visszatapsol, egyszerű tánclépéseket tesz	97,80%
V/3 Rajzolás, festés mintázás, kézi munka	
1. Képkialakításaikban egyéni módon jelezni tudja az elemi térviszonylatokat	95,60%
2. Élményei, elképzelései, képzeleti megjelenítésében többnyire biztonsággal használja a képi kifejezés változatos eszközeit	95,60%
3. Emberábrázolásaiban megjelennek a részformák, próbálkozik a legegyszerűbb mozgások jelzésével is	95,60%
4. Tud formákat mintázni elképzelései alapján és megfigyelései felhasználásával.	95,60%
5. Önállóan és csoportmunkában is készít egyszerű játékokat, kellékeket, modelleket, maketteket	95,60%
6. Önállóan tudja alkalmazni a megismert technikákat	97,80%
7. Véleménye van az óvodai környezetről, szívesen részt vesz annak szépítésében	97,80%
V/4 Mozgás	
1. Szereti és igényli a rendszeres mozgást	100%
2. Téri tájékozódása megfelelő	100%
3. Egyszerű utasításokat megért	100%
4. Mozgástapasztalatai vannak egyensúlyozásban, az ugrásban, függésben, különböző labdajátékokban, járásban, futásban.	100%
5. Versenyszellem jellemzi, részt vesz óvodán kívüli sporttevékenységeken	93,40%
V/5 A külső világ tevékeny megismerése, környezeti, matematikai tapasztalatszerzés	
1. Ismerik lakásuk címét, szülei nevét, foglalkozását	97,80%
2. Ismeri és alkalmazza az alapvető közlekedési szokásokat, szabályokat, jellemző tulajdonságaik alapján megkülönbözteti a közlekedési eszközöket	100%
3. Ismeri a napokat, napszakokat, hónapokat, különbséget tesz az évszakok között, ismeri a jellegzetességeiket	100%
4. Ismeri és használja a gyűjtőfogalmakat	100%
5. Szívesen tevékenykedik a kirándulások előkészítésénél	95,60%
6. Képes megadott tulajdonságok alapján sorba rendezni, válogatni, kiegészíteni	100%
7. Érti és helyesen használja az összehasonlítást kifejező szavakat /hosszabb-rövidebb, több-kevesebb/	100%

8. Ismeri a hosszúságmérés alapvető kifejezéseit, részt vesz más mennyiségek összemérésében is	100%
9. 10-es számkörben biztonságosan számol, párosít, használja a több, kevesebb, ugyanannyi kifejezéseket	100%
10. Képes térbeli és síkbeli alakzatok szétválogatására, egyes tulajdonságokat megnevezni	97,80%
11. Érti és követni tudja az irányokat, használja a névutókat	97,80%
VI. Munka	
1. Képes az önálló munkavégzésre /teremrendezés, naposi- és udvari munka	95,60%
2. Képes a feladatmegosztásra társaik között	91,30%
3. Szívesen, önként vállalja a neki megfelelő munkát és elvégzi	93,40%
4. A siker és a kudarc egyaránt serkentő számára	95,60%
5. Szívesen vállalja a kisebbek gondozását vagy a kisebbekért végzett munkát	97,80%
VII. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	
1. Kialakul szándékos figyelme, képes hosszabb ideig egy dologra koncentrálni	95,60%
2. Igénye van a feladatok sikeres elvégzésére	97,80%
3. Azonosulni tud az óvodapedagógus által meghatározott feladattal	95,60%
4. Képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival	95,60%
5. Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb -szükség szerint kreatív- elvégzésében nyilvánul meg.	95,60%

7.7 A nyári óvodai élet megszervezése

Idén nyáron, amíg nyitva tartunk fogadunk vendég gyerekeket is.

Szervezési feladatok:

- Szabad levegőn tartózkodás az étkezések kivételével reggeli előtt is.
- Az óvoda udvarát úgy kell eszközökkel ellátni a nyár folyamán, hogy minden gyermeknek lehetősége legyen megtalálni azokat a játékokat, melyek örömet szereznek neki.
- Az egészséges életmódhoz szükséges feltételek biztosítása, higiéniai előírások fokozott betartása. Felhívni a szülők figyelmét a megfelelő öltözködésre, nagy melegben sapka, fehér póló, napvédő krém használata.
- Magas nyári hőmérséklet esetén védekezés: friss víz, mosakodási lehetőség, páraakapuz zuhany, árnyékos játszóhely.
- Veszélyeztetett időszakban a gyermekek nem tartózkodhatnak napon: 11-15 óráig.
- A szükséges folyadékbevitel biztosítása, saját pohárral az egész nap folyamán.
- A csoportban is legyen minden gyermeknek külön névvel ellátott kulacsa, melyből a nap folyamán bármikor tud inni.
- Odafigyelés a gyakori mosakodásra, test felfrissítésére.
- Lefüggönyözött, átszellőztetett csoportszobákban a napi pihenés biztosítása.
- A tevékenységek balesetmentes megszervezése, baleset esetén a szükséges tennivalók szerinti intézkedés. Felhívni a gyermekek figyelmét az udvaron a potenciális veszélyforrásokra.
- A „vendég” gyermekek számára öltözőszekrény, és a szükséges eszközök biztosítása.
- Dokumentáció naprakész vezetése, a vendégyerekek adatainak felvétele a megérkezésük első napján. (név, anyja neve, születési hely/ év/hó/nap/, TAJ száma, óvoda ahonnan érkezik, és a szülő napközbeni elérhetősége)

Nevelési feladataink:

- A szokás és szabályrendszer tovább gyarapítása a higiéniai szokásokkal, a kerti zuhany használatával. stb.

- A mese-vers hallgatás, közös éneklés, körjátékozás továbbra is épüljön a napirendbe, a gyermekek kezdeményezéseit továbbra is támogassák az óvónők.
- A szabad levegőn tartózkodás során is a lehetőségekhez képest legyenek biztosítva a kézműves tevékenységek az érdeklődő gyermekek számára.
- Az összevont csoportokban is nyitottan, barátságosan forduljanak egymás felé a gyermekek, a pedagógus azon legyen, hogy a vendég gyermekek otthon érezzenek magukat nálunk, alakuljanak új barátságok.
- A felnőttek iránti tiszteletet és az intézményi házirend betartását követelje meg minden óvónő a gyermekektől, és a szülőktől egyaránt.

Eszközök a játéktevékenységek szervezéséhez:

- A mozgásos játékok eszközeinek biztosítása: labdák, ugrókötelek, csúszdák, gyermekkerékpárok.
- Változatos homokozó eszközök biztosítása nap, mint nap.
- Mobil játékeszközök mindig álljanak a gyermekek rendelkezésére: kis asztalok ábrázoláshoz, gyurmázáshoz, kézimunkához, barkácsoláshoz, társasjátékokhoz.
Takarók, mackók, babák, a szerepjátékokhoz.
Sátor vagy egyéb textíliák a mozgásos vagy szerepjátékokhoz.
Vizes edények pancsoláshoz.
Képeskönyvek, mesekönyvek.

8. Kapcsolataink

8.1 Óvoda - Szülői Szervezet

Az első szülői értekezleten választották meg a szülők maguk közül a Szülői munkaközösség tagjait.

A tagok elkészítették éves programjukat, melyek végrehajtásáért felelősöket jelöltek ki. Szülői Szervezet értekezletei, megbeszélései a Szülői Szervezet Munkaterve szerint kerültek végrehajtásra.

- A Szülői Közösség képviselőivel óvodavezetőként rendszeres kapcsolatot ápolok, tájékoztatom őket az intézmény életéről.
- Faliújságjainkon mindig szerepelnek aktuális híreink, programjaink.

- Közös programokkal, kirándulásokkal, műsorokkal –Márton nap, adventi kézműves délután, Szülői Jótékonyági Bál, anyák napja, gyermeknap, évzáró. A közös programok erősítik a kölcsönös bizalmat, együttműködést.

8.2 Iskolákkal

- Minden év elején meglátogatják óvodapedagógusaink iskolássá lett gyermekeinket, majd az elsős tanító nénikkel tapasztalatszerén vesznek részt.
- Az iskolák meghívásának minden esetben igyekszünk eleget tenni, részt veszünk programjaikon.
- Igény esetén alkalmat biztosítunk az iskoláknak arra, hogy szülői értekezlet keretében bemutakozzanak.

8.2 Bölcsődékkal

- A bölcsődék a szülők felé minden esetben közvetítik az óvodánkról szóló információkat, beiratkozás időpontja, szórólap, plakátok.

8.3 Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával:

- A feladatnapárban szereplő feladatokat határidőre teljesítettük.
- A Köznevelési Sport és Ifjúsági Iroda, havi rendszerességgel óvodavezetői értekezleten ismertette az aktuális információkat, tudnivalókat.

8.4 Gamesz

A Művelődési Gamesz dolgozói nélkül az intézmény nem tudna eredményesen működni, jelenlétük mindennapi, segítőkész. Kapcsolatunkat a kölcsönös segítségnyújtás és együttműködés jellemezte.

Gazdálkodás és karbantartás

- Az óvoda költségvetésében szereplő keretet igyekeztünk takarékosan felhasználni, figyelemmel voltunk az energiahordozók ésszerű használatára. A költségvetésben megtakarított összeg, az intézmény fejlesztésére lett fordítva.

- A nyári leállásban belső felújítási munkálatok lesznek az intézményben,(ajtócserek, gipszkartonozás, festési munkálatok)
- Óvodánk 5. csoporttal bővül, ezek a munkálatok is megkezdődnek a nyár folyamán, hogy a szeptemberi évkezdésre befejeződjön.

8.4 Meglévő együttműködési megállapodásaink:

- Vasi Diákközösségi Szolgálat Szombathely

8.5 Közművelődési intézmények

Savaria Megyei Hatókörű Városi Múzeum: Múzeumpedagógiai (nagy csoportosok)

Savaria Szimfonikus Zenekar: Zenemanók (nagy- és középső csoportosok)

Pingvinek: Jégkorcsolya oktatás

Chip színház: Bábelőadások

Rendőrség: Pindur Pandur biztonsági ismeretek gyermekeknek

Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejköléti Szolgálat

Védőnői és gyermekorvosi szolgálat

Szakszolgálat: Együttműködésünk a gyermekek érdekében a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival naprakész, segítő, támogató.

9. Összegzés

A nevelési év során megtettünk minden tőlünk telhetőt annak érdekében, hogy intézményünk fejlődjön, megújuljon.

Úgy érzem, hogy minden tőlem telhetőt megtettem annak érdekében, hogy intézményünk fejlődjön, megújuljon. Bővítettük ismereteinket, kihasználtuk a Pedagógiai Programunk nyújtotta sajátosságokat, mely által óvodánkba járó gyermekeink is gazdagodtak. Teljes mértékben együttműködtem SZMJV Önkormányzatával és a Szombathelyi Köznevelési Gamesszal, számíthattam a segítségükre. Ezúton szeretném megköszönni segítő szándékukat és maximális emberi hozzáállásukat.

Megköszönöm minden kedves kollégámnak, hogy lelkiismeretes munkájával, pozitív gondolkodásával, optimista és konstruktív szemléletével támogatott, így intézményünk sikeres évet tudhat maga mögött.

Köszönöm, hogy támaszkodhattam a sok szempontból tapasztaltabb, idősebb kolléganők segítségére is. Azt gondolom, hogy eredményes munkát csak vidám munkahelyi légkörben, egymás emberi és szakmai megbecsülésével, segítségével lehet végezni.

Kívánok mindenkinek derűs, pihentető nyarat, és mindehhez jó egészséget!

Szombathely, 2019.06.30.


Gyabronka Magdolna
óvodavezető



MELLÉKLETEK

- **Gyermekvédelmi beszámoló**
- **Fejlesztő munkaközösség éves beszámolója**
- **Környezeti munkaközösség éves beszámolója**
- **Logopédiai foglalkozások éves beszámolója**
- **Csoportok évértékelő beszámolóí**
- **Szolgáltatások eredményeinek beszámolója**
- **Jegyzőkönyv**

Beszámoló

**a Szombathelyi Margaréta Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról**

2018 /2019.év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Margaréta utca 1.

OM azonosító:036467

Az óvodai csoportok száma: 4.

Bevezető:

A Szombathelyi Margaréta Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kmv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZGyermek Jogairól szóló Egyezmény(1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző

védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylőgyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
99 fő	100 fő	0 fő	0 fő	0 fő	4 fő	1 fő

A 2017-18.évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma:**emelkedett; csökkent**

A 2017-18.évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2017-18.évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:**emelkedett; csökkent**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Segítségnyújtás a gyermek saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása. Nevelésünk igazodjon a gyermekhez és ahhoz a közeghez, családi háttérhez, amelynek a gyermek részese.
- A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátás biztosítása.
- Feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel).
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.

- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.
- Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
 - A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
 - Figyelembe vesszük, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk.
 - A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
 - Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül.
 - Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
 - A feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervet készítünk és végrehajtjuk (a kompetenciahatárokon belül)
 - A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatunkkal elősegítjük.
 - Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
 - Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.

- A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei:

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- A kötetlen foglalkozásokat hasssa át a játékosság, az élményt adó, oldott légkör.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	+
Óvodai programok	+
Egyeztetett találkozások	+
Fogadóóra	+

Családlátogatás	+
Egyeztetett találkozók	+
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	+

Az 2017-18. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent /aláhúzással/.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	-
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	-
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	-
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	-
párkapcsolati problémák	+
gyermeknevelési problémák	+
magatartás problémák	+
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	-
jogi problémák (pl.a gyermekelhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	+
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: 0

Összesen: 0. fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	-	
Családsegítő /esetmenedzser/	-	
Nevelési Tanácsadó	+	3
Gyermekpszichiáter	+	1
Óvodai szociális segítő	+	3
Védőnő	+	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	-	
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	+	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	-	
Civil szervezetek	+	1

Lehetséges tapasztalatok(számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	+
Gyermeknap	+
Évzáró	+
Közös játék délutánok szülőkkel	+
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	+

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	+
Családsegítővel való konzultáció	+
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	+
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	+
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	+
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus –szakember közös megbeszéléseinek száma : nem volt rá szükség

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember/ esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **1 fő** vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat. Nem volt.
- A családi környezet megfigyelése 1 esetben vált szükségessé, az óvodapedagógusok által kezdeményezett problémamegoldó tanácskozásra 1 esetben volt szükség, melyben életviteli problémák megoldásában adtak tanácsokat a szülőknek.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma.
- Fejtetvesség az elmúlt évben nem fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- Intézményünket a Margitvirág egyesület támogatja, különös tekintettel a nehezebb anyagi körülmények között élő gyermek részére nyújt segítséget.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.

- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egyéni beszélgetéseket (fogadóórák alkalmával) kezdeményeztünk ha szükséges volt
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek (cipős doboz akció)
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Az óvodai védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A hiányzások okát felderítettük. Az okokat igyekeztünk orvosolni.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztetettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük .Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2018/2019.nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 35 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 0.fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 4fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: .23 .fő ebből

Hátrányos helyzetű:0 fő

SNI:0 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek:3 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad:11. fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad:1...fő

A 2018./2019 nevelési évben óvodánkban HH. HHH gyermek nem volt, SNI 1 fő (2019 májusától)

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Alapítványunk, egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.
- Védőnővel, gyermekorvossal konzultáltunk.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny)
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2019. 06. 12.

Óvodavezető


Török Tünde

Gyermekvédelmi felelős

A Fejlesztő munkaközösség értékelése

2018/ 2019. nevelési év

- Nagycsoportos korú gyermekek képesség-mérése szeptemberben történt meg. Személyes konzultációt tartott az óvoda fejlesztő pedagógusa az óvónőkkel és a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő- gyógypedagógusával a felmért gyermekekről.
- A tanév során szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek egyéni differenciált fejlesztésének ütemezésére a tanévben folyamatosan került sor.
- A fejlesztő pedagógus heti egy alkalommal mozgás- és képességfejlesztést vezetett az előzetes konzultáció és a szakvélemények alapján kijelölt gyermekeknek.
- Az iskolaérettség feltételei- kerekasztal beszélgetést szerveztünk a szülők számára fejlesztő - gyógypedagógus meghívásával.
(Meghívott előadó- Bodorkós Éva- Pedagógiai Szakszolgálat)
- „ A gyermek lelki egészségének támogatása- mit tehetünk pedagógusként?” c. továbbképzésen 2 óvodapedagógus vett részt. (SDQ teszt)
- A gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követése, a csoportok mérésének összehangolása a tanfelügyeleti követelménynek megfelelően műhelymunka keretében valósult meg.
- Bemutató foglalkozást szerveztünk 2 alkalommal azzal a céllal, hogy a kompetenciák figyelembe vételével történjen a tevékenységek tervezése, szervezése és az értékelés is.
- A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat „Együtt könnyebb!” szakmai napján, valamint a tanévben két alkalommal szervezett fogadó óráján a fejlesztő pedagógus részt vett.

- A Szombathelyi Esélyegyenlőségi intézményközi munkaközösség fejlesztő pedagógusai a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztési tervéről értekezett, tervbe vették az egységes dokumentáció lehetőségét, melyet közösen kívánnak kidolgozni a következő tanévtől.

Szombathely, 2019. 06. 11.

Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna
Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna

Fejlesztő munkaközösség vezető

Margaréta Óvoda Környezeti nevelés munkaközösség 2018-2019 évi munkájának értékelése

Munkaközösségünk célja a környezettudatos nevelés megvalósítása az óvodán belül és a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálása.

Munkánk részletes értékelése:

- Ősszel, az **Állatok világnapja** alkalmából **ellátogattunk a Múzeumfaluba**, ahol interaktív, szervezett foglalkozásokon vehettünk részt. Az itt szerzett élményeket, tapasztalatokat csoportjaink változatos módon dolgozták fel. Rengeteg játékos ötlet, feladat, mozgásos játék, kreatív tevékenység, mese-vers, dalos játék, zene színesítette heti projektünket.
- Októberben ellátogattunk nagycsoportosainkkal **Tömördre, ahol madárgyűrésen** vehettek részt. Itt érdeklődve, tevékenyen segíthettek a hálóba ragadt kis madarak kiszabadításában és megfigyelhették gyűrésüket, mérésüket, végül pedig kezükből bocsájtották útjukra. Rengeteg új ismeretet szerezhettek a madarokról, életükről, védelmükről. E programot a továbbiakban minden ősszel szeretnénk megszervezni.
- Decemberben Óvodánk mozi látogatást szervezett, ahol a **Lenge mesék II. filmet** tekintettük meg. (Egyesületi támogatással) E film megismerkedteti gyerekeinket a vízpart élővilágával, megtanítja milyen fontos a természet szeretete és védelme. Ugyanakkor a konfliktuskezelést, az egymásra figyelést is tanítja számukra.
- Az e tanévre tervezett Dietetikus szakember előadását a következő évre halasztjuk, mert helyette **„Mézes” bemutatót** szerveztünk gyerekeknek, szülőknek. Megtudhattuk, hogy mi mindenre jó ez az aranyárga ragacsos folyadék (annak különféle fajtája) és a méhészeti termékek (propolisz, virágpor). A kóstolóval egybekötött előadás nagy sikert aratott.
- **A Víz világnapja** alkalmából újra meghívtuk óvodánkba Ladányi Veronika fizika szakos tanárt, aki vizes kísérleteket mutatott be nagycsoportosainknak. Volt, amelyik csoport ellátogatott a Csónakázó-tóhoz, Perint partra, játékos kísérleteket szervezett a gyerekeknek. A Szívecske csoport Óvónője bemutató foglalkozást tartott e témában a kolléganők számára. (A házi bemutatók mindig lehetőséget nyújtanak a tapasztalatcserére)
- **A Föld napja** alkalmából otthoni tevékenykedésre, játékokra invitáltam a négy csoportot és családjaikat. Újrahasznosított eszközöket kellett készíteni, amiket június 5-e hetében állítottunk ki.(Környezetvédelmi Világnap) Örömmel tapasztaltuk, hogy nagyon lelkesek, aktívak voltak szülők, gyerekek egyaránt. Az alkotásokat pedig érdeklődve tekintették meg és próbálták ki.

Az év élőlényeiről idén is ismertető anyagot tettünk ki és az óvónők saját csoportjukban foglalkoztak a témával.

A gyereknap alkalmából ellátogattak csoportjaink a SZOVA Zrt.-hez, ahol a kukás autók fontosságáról, a szelektív hulladékgyűjtésről tudhattak meg többet. Ki is próbálhatták az autót.

- **Madarak és fák napja** alkalmából újra ellátogattunk a kőszegi Chernel kertbe, ahol különleges növények figyelhettünk meg és közelről láthattunk baglyokat, gémet, kócsagot, vörös vércsét, sólymot és sok-sok gólyát.

E témában a csiga csoportos gyerekekkel tartottam házi bemutató foglalkozást.

A Madarak fák napja alkalmából meghirdetett városi rajzpályázaton óvodánkból két gyerek is eredményesen szerepelt.

- A **magas ágyások készítése** folyamatban van, a gencsapáti Kiss kertészettel vettük fel a kapcsolatot szakmai segítség és föld beszerzése céljából. Szeretnénk, ha a közös kertészkedéssel gyerekeink ismeretei bővülnének, a növények gondozását megtanulnák és megszeretnék.
- Nagy gondot fordítunk a biztonságos közlekedésre, kiemelten foglalkozunk a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályaival. Szeretnénk, ha egyre népszerűbb lenne a családi kerékpározás.

Továbbá: Ősszel ellátogattunk az Arborétumba; almaszedést szerveztünk; megtartottuk hagyományos szüreti mulatságunkat; megfigyeltük a közeli utcák kiskertjeit; kerti munkát szerveztünk az udvaron; az évszakok váltakozását folyamatosan figyeltük; madarakat etettünk télen; növényeket ültettünk és gondoztunk; minden adandó alkalmat megragadtunk növények, állatok közelebbi megfigyelésére; internet segítségével ismereteinket bővítettük, színesítettük; könyv és CD állományt bővítettük; Papírbábszínházzal bővült eszköztárunk(Mesék a Zöld ünnepekre); figyelünk az egészséges táplálkozásra (pl. gyümölcsturmix, saláta, kókuszgolyó)

Szombathely, 2019-06-16

Mandatskir Jánosné
Munkaközösség vezető

LOGOPÉDIA

2018/2019.TANÉV

ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS

SZOMBATHELYI MARGARÉTA ÓVODA

Az év elején a tanköteles korosztályból kiszűrt beszédhibások száma: 13 fő volt.

A hároméves korosztály felmérése alapján megkésett beszédfejlődésű gyermek nem volt.

Logopédiai terápiára felvettek száma: 13 fő. A terápia heti két alkalommal zajlott.

Mindenki részlegesen pösze volt.

A tanév végi minősítésük:

- tünetmentes: 2 fő
- lényegesen javult: 8 fő
- részben javult: 3 fő.

Közülük iskolába lép: 6 fő.

Következő tanévben folytatódik a terápia 7 fő számára. (Közülük 5 fő lényegesen javult ebben az évben, tehát a terápia végén járunk.)

Szombathely, 2019. 06. 11.


Tóthné Jászberényi Judit

logoédus

2018/ 2019. nevelési év értékelése

Csiga csoport

Csoportlétszám alakulása:

A csoportba 24 gyerek jár.(Áprilistól 25 fő) Ebből 4+1 fő kiscsoportos, 8 középsős,12 nagycsoportos. A nemek aránya: 10 lány és 15 fiú. A nagycsoportosok közül iskolába megy 8 gyerek. A 6 új gyerek közül 2 bölcsődéből, 3 otthonról, egy gyermek pedig nevelőotthonból érkezett.

A családok többsége rendezett körülmények között él, anyagi hátterük biztonságos. Egy gyereknél elváltak a szülők, de nagyon jó kapcsolatban van apa és anya. Három gyermekünk (egy testvérpár) nagycsaládos környezetből érkezett. Egy új kisgyermekünk édesapja egy évvel ezelőtt meghalt, az anya egyedül neveli kisfiát. Egy roma származású kislányt nevelésbe vettek ki a Gencsapáti Nevelőotthonból. A nevelőanya (óvónő) egy évre felfüggesztette a munkaviszonyát és a kistestvérrel otthon van gyeden. Négy testvérpár jár csoportunkba, kettő ikerpár.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekünk kettő van: Az egyik, akit édesanyja egyedül nevel az édesapa halála miatt. A másik a roma származású gyermek, akit nevelésbe vettek ki.

Három gyermekünk vizuális téren, három környezeti ismeretek terén kiemelkedő.

Családokkal nagyon szoros, jó a kapcsolatunk. Az óvodai szabályokat többnyire elfogadják, partnerek a munkánkban. Óvodai és csoport rendezvényeken- nagy büszkeségünkre- elég sokan részt vesznek / Márton nap, Munkadélutánok, Adventi gyertyagyújtás, Játszó délelőtt, Juniális, Óvodai bál, Kirándulás/. Megjegyzéseikkel, ötleteikkel támogatják munkánkat. A jó, oldott kapcsolatot látva a gyerekek is könnyebben megnyílnak, biztonságban érzik magukat. A családokkal családlátogatáson, szülői értekezleten, fogadó órán, online, vagy akár napi megbeszélésekkel tartjuk a kapcsolatot.

Több gyerek között baráti kapcsolat alakult ki, amit a szülők is támogatnak. Óvodán kívül is találkoznak.

Gondozás terén a kisebb gyerekeket megtanítjuk az alapvető tisztálkodási, öltözési, étkezési szokásainkra/bölcsődéből érkezetteknel könnyebb/, természetesen egyéenként változó az elsajátítás. A nagyobb gyerekek többségének már igénye az önállósodás, pár gyermekünknel a tempóval van inkább a baj. Étkezésnél látunk gondokat: sokan mindent megesznek, mások válogatnak, többen csúnyán esznek, pár gyermekünk elég hangos, páran csúnyán ülnek az asztalnál,vagy rosszul tartják az evőeszközöket.

Gyorsabb eredményt azoknál a gyerekeknél érünk el, ahol a szülő is következetes otthon.

Csoportunkban kisebb **játszóközösségek** alakultak ki fiúknál és lányoknál is. Általában külön játszanak, de bizonyos játéktémáknál keverednek a nemek/ konstruálás, társasozás, babakonyházás, vizuális tevékenységek/A lányok főleg a babaszobában, az állatokkal, a gyöngyökkel játszanak és barkácsolnak. A fiúk kedvence a LEGO és a többi konstruáló játék. Nagyobb gyerekeink szeretik a társasokat, kártyákat, dominót, fejlesztő játékokat. Sokszor kéri segítségünket.

Szeretik a meséket, de a mostani nagyok kicsit félénkebbek az önálló mesélésnél.. A kicsik egyedül és párosával a kockázó szőnyegen, a kis vasúttal az állatokkal játszanak és szeretik

figyelni a nagyokat és szeretnek az óvónő közelében lenni.. A velünk való együtt játszást kedvelik, de a nagyobb gyerekek önállóan lefoglalják magukat. Többen vannak, akik folyamatosan jönnek hozzánk közölni, kérni valamit vagy szükségük van a megerősítésünkre. Egy-két gyerekre jellemző a rendbontás: ők vagy nem tudnak elmerülni sokáig a játékba, nem tudják mivel és hogyan kell játszani vagy a másikat piszkálva érzik jól magukat. Ilyenkor próbáljuk őket játékba invitálni, együtt játszani velük.

A gyerekek között akkor érzékelhető némi konfliktus, ha játékon veszekednek, vagy a szerepek elosztásában nem tudnak megegyezni. Egy-két gyerekre jellemző nálunk az erőszakosság, túlzott irányítás, őket többször figyelmeztetjük.

A gyerekek szívesen kapcsolódnak be a különféle **tevékenységekbe, kezdeményezésekbe**. Nyitottak az újra, motiválhatók, érdeklődők. Vannak, akiknek az érdeklődése, figyelme csak rövid ideig tart, de nem zavarják társaikat, inkább játszanak. / főleg a kisebb gyerekek/ Páran vannak, akik sokáig csak külső megfigyelők, majd fokozatosan kapcsolódnak be az aktuális játéktevékenységbe.

A mozgásos tevékenységeket szinte minden gyerek kedveli. Sokat vagyunk a szabadban, de rossz idő esetén a tornateremben és a csoportszobában is gondoskodunk a megfelelő mozgásról. Kis csoportosainkat igyekszünk külön tornáztatni, mert félnek a nagyok gyorsaságától, temperamentumától.

Csoportomban van néhány beszédhibás gyerek: 3 fő. Ők logopédushoz járnak. Páran várólistán vannak, s idővel őket is foglalkoztatja logopédusunk.

A mesélést, verselést nagyon szeretik a gyerekek, reméljük hamarosan bátran, önállóan is vállalkoznak mesélésre. Bábozás és dramatizálásnál sokan jelentkeznek szerepért. A nagyok példáját követve a kisebbek is próbálkoznak. **Anyanyelvi** játékokat gyakran játszunk, sokszor kéri a „zöld könyvet” /Dr.Gósy Mária/, ami a mi segédeszközünk. A közlésvágy is nagy nálunk, egymás szavába vágva mondják el a történeteket. A beszédfigyelmet még gyakorolnunk kell. Problémás helyzetben pár gyerek nehezen nyílik meg, vagy társak előtt bátortalanok. A felnőttek társaságát igénylik, kéréseinket, utasításainkat megértik, teljesítik. Versenyeznek a lehetőségért.

Csoportunk felszereltsége kiváló, amit fenntartói költségvetésnek és óvodai pályázatoknak, szülői segítségnek köszönhetünk: újszerű bútorok, változatos- minden korosztálynak megtalálható- játékeszközök, fejlesztő játékok, ízléses dekoráció, IKT eszközök/ CD-magnó, fényképező gép, fénykép nézegető, lamináló gép, igény szerint laptop és projektor/

Csoportunkra az indokolatlan hiányzás nem jellemző, betegség és elutazás miatt fordul elő. Reggel korán már 6-8 gyerekünk ott van az óvodában, s van akit zárás előtt visznek haza. Az ügyeletet csak páran szokták igénybe venni.

Nevelési év kiemelt célja, feladatai:

- Szeretetteljes, biztonságos, nyugodt légkör kialakítása.
- A szabad játék, mint a kisgyermekkor legfontosabb, egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységének biztosítása
- Környezeti nevelés fontossága, környezettudatos gondolkodás (megismerni, megszeretni, megvédeni)
- Egyéni bánásmód, differenciálás korosztályra és szociális háttér tekintetében.
- Az individuum előtérbe helyezése, bátorító pedagógia alkalmazása
- Családokkal való szoros, közvetlen kapcsolat.

Egészséges életmód:

A csoportszobát igyekeztünk biztonságosan, praktikusán, ízlésesen berendezni. Változatos, igényes, minden korosztálynak választható játékeszközöket biztosítottunk gyerekeinknek. A mosdó és WC környéke mindig tiszta, rendezett. A tisztaság iránti igény fenntartására törekedtünk.

Táplálkozás terén bátorítottuk őket a kóstolásra, a napi megfelelő folyadék bevitelre. A legkisebbek megtanulhatták a közös étkezés szabályait.

Minden nap időt és megfelelő feltételeket biztosítottunk a mozgásos játékokra, legyen irányított vagy akár szabad. Természetesen figyelembe vettük a különböző életkorokat valamint a fejlettségi szinteket. Felhívtuk a figyelmet az eszközök megfelelő, biztonságos használatára. Amikor csak tehettük és az időjárás megengedte (nem esett) voltunk, szabadlevegőn is.(udvari játékok, séta, kisebb kirándulások pl.:Csónakázó tó). Az óvodában lehetőség volt úszásra, szivacskezilabdára, néptáncra, melyeken idén is sokan részt vettek.

Érzelmi nevelés:

Mindvégig törekedtünk a nyugodt, családi, derűs légkör megtartására. Az újonnan érkezők és a másság elfogadására. Előnyként könyvelhetjük el, hogy egyes csoport lévén a kicsiknek sokkal könnyebb volt a beilleszkedés, szokásrendszerek megtanulása és betartása, hiszen a nagyobbak gyakran segítettek, támogatták őket valamint jó példát mutattak. A megannyi közös program jó lehetőséget adott, a kapcsolatok erősítésére, új barátságok kialakulására. Az esetleges konfliktusokat türelemmel és beszélgetéssel próbáltunk oldani, de fontos volt számunkra, hogy a gyerekek a felnőttektől is példát vehessenek ezért mi óvodapedagógusok is erre törekedtünk.

Játék:

Kiemelt szerepet kapott a játék a csoport életében. A gyerekek az életkoruknak megfelelően játszottak, talán egykisfiú volt akit néha irányítani kellett és két-három olyan nagycsoportos volt akik kifejezetten szerették irányítani társaikat és a játék menetét. Dramatizálni, bábozni nagyon szerettek, erre időt, helyet és megfelelő eszközöket biztosítottunk. Ebben az évben a különböző társas vagy kártyajátékok, kirakók és a dominó volt a „kedvenc”, de szerették a babakonyhát és a különböző építőjátékokat is előszeretettel használták.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció:

Célunk volt elérni, hogy minden gyermek bátran, gátlások nélkül beszéljen az óvónéikkel, és társaikkal. Összességében elmondható, hogy a beszéd tartással a csoportunkban nem volt gond kivéve egy nagycsoportos ikerpárt (egy fiú, egy lány) akik a felnőttekkel szemben minimálisan vagy nem kommunikáltak (szelektív mutizmus). Őket próbáltuk segíteni, ösztönözni. Főleg a kisebbeknél a beszéd fegyelmre kellett nagyobb hangsúlyt fektetnünk. Mindig szívesen mesélték el élményeiket, de sokszor nem tudták meghallgatni, megvárni társaikat. Napjaink részét alkották az anyanyelvi játékok, mint a barkochba, szókereső, hangokra bontás, egyforma-nem egyforma, hangsor utánzás, képolvasás. A már jól ismert meséket a gyerekek, főleg a nagyok, (de néhány középsős és kics csoportos is próbálkozott) önállóan is elmesélték. A dramatizálás, bábozás mellett új élményt adott a papírszínház.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

Az óvodai élet bármelyik időszaka alkalmas arra, hogy a gyerekek spontán vagy szervezeten tanuljanak, természetesen játékba bújtatva. A bennük lévő kíváncsiságra, valamint megismerési vágyra építve komplex módon jutottak hozzá az új ismeretekhez. Minden alkalmat megragadtunk, hogy ismereteiket bővíthessük: kísérleteztünk, bemutatókat tartottunk, szervezett sétákra, kirándulásokra, foglalkozásokra mentünk, meghívtunk előadókat...stb. Az óvoda évek óta sikerrel vesz részt kresz versenyen, ez idén sem történt másként. Az erre való játékos felkészülés-a saját kresz pályánkon- kiváló módon fejleszti a gyermekeket. A mai világban elengedhetetlen az IKT eszközök használata. Számos olyan tudás birtokába juthatnak a gyerekek, amit adott esetben nem tudnánk megadni nekik. Így történt például az idei farsangra készülődéskor a dzsungel állatainak bemutatása, megismerése, madárhangok meghallgatása, vagy a gólyák költésének figyelése webkamerával.....Kiemelt figyelmet kapott a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, ehhez megfelelő játékokat biztosítottunk.(Pinterest)

Érzelmi ráhangolódás (ünnepek, programok)

- Szüreti multság, sütés, préselés.
- Állatok Világnapja. Múzeumfalú.
- Dió-, gesztenye, termések gyűjtése.
- Madárgyűrés- Tömörd.
- Magyar népmese napja- óvónők dramatikus játéka.
- Márton napi szokások: sütés, lámpás készítése, felvonulás a szülőkkel.
- Mozilátogatás- Lengemesék.
- Adventi munkadélután a szülőkkel.
- Mikulásvárás, óvónői bábozás.
- Gyertyagyűjtés a csoportokkal és a szülőkkel.
- Óvodai farsang „Dzsungel könyve” - dekoráció készítése a gyermekekkel.
- Kiszézés

- Márc. 15-Nemzeti ünnep (Huszárok bemutatója)
- Húsvéti munkadélután a szülőkkel – dekoráció készítése.
- Anyák napi készülődés: ajándékkészítés, dekoráció.
- Bábszínház előadásokon való részvétel.
- „Zenemanók” bérlet - ismerkedés a hangszerekkel és komolyzenével.
- Múzeumnyitogató foglalkozások a város múzeumaiban, képtárban, kőtárban.
- Szivacskezilabda- nagycsoportosok.
- Néptánc.
- „Mozogni jó!” –Játékos sportverseny és rajzpályázat
- „Zöldülj velünk!”- verseny
- Nyílt nap a leendő óvodásoknak és szüleiknek.
- Víz világnapja- projekt- bemutató, kísérletek.
- Föld napja – projekt.
- Állatok világnapja projekt.
- Játszó délelőtt szülőkkel.
- Rajzversenyen való részvétel- Madarak és fák napja.
- „Mézes” bemutató és kóstoló szülőkkel, gyermekekkel.
- Homokvár építő verseny
- Júniális - gyermeknapi forgatag az óvoda udvarán.
- Szalonnasütés az óvoda udvarán. (szülő – gyermek - óvónők)
- Csodaszarvas Tájpark- kirándulás szülőkkel, gyermekekkel.
- Pindur-Pandur KRESZ verseny (országos)
- Nagycsoportosok búcsúztatása.

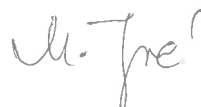
Szülőkkel való kapcsolat:

Teljes magabiztossággal állíthatjuk, hogy olyan bizalmi kapcsolatot alakítottunk ki a szülőkkel, ami példaértékű lehetne. Köszönhető ez, hogy oda-vissza partnerként tekintünk egymásra és bármilyen probléma és öröm esetén bátran fordulnak egymás felé. A rengeteg közös program is erősítette az jó közösség formálását. Ilyen programok voltak a munkadélutánok, az óvodai bál, kirándulások, adventi gyertyagyújtás, játszódélelőtt, stb. S, hogy milyen jó a szülői közösség mi sem bizonyítja jobban, hogy barátságok alakultak ki. A szülők az óvoda iránti elkötelezettségükről az óvodai egyesület nagy mértékű támogatásával is bizonyosságot tettek.

Továbbképzések:

Horváth Szandra : Így tedd rá!- Népi játék, néptánc módszertan az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában.

Mandácskó Jánosné: Pedagógus Expó (8 órás)

2018-19 nevelési év értékelése

NAPOCSKA CSOPORT

Csoportösszetételünk: csoportunkba 25 kisgyermek jár, akik közül 10 fő nagycsoportos, 6-an középsőcsoportosok és 9-en pedig kiscsoportosok. 1 kisleány szakértői vélemény alapján maradt az oviban még egy évet. 5-en járnak logopédiai fejlesztésre. 6 nagycsoportos a nevelési év végén elköszön az óvodától.

Gyermekeink családi háttere különböző. Két anyuka egyedül neveli gyermekét, egyik kisleány szülei örökbe fogadtak és egy kisleánynál apuka kapta meg a teljes szülői felügyeleti jogot. Gyermekeink többsége kertvárosi, családi házas övezetben él szüleivel, nagyszüleivel. Nagycsaládban 4 kisgyermek él.

A szülőkkel fogadóóra, szülői értekezlet illetve családlátogatás formájában történik a kapcsolattartás, de természetesen bármikor fordulhatnak hozzánk problémáikkal. Kialakult a húsvéti és adventi munkadélutánon való részvétel, de már hagyománya van az év végi szalonnasütésnek illetve a közös adventi gyertyagyújtásnak is. Közös zárt Facebook csoportunkban szinte napi rendszerességgel töltök fel képeket, így a szülők teljes betekintést nyerhetnek a napi munkánkba és ezt szívesen veszik. A szülőknek is van saját zárt csoportjuk, amihez csak ők férhetnek hozzá, tehát az óvónők nem.

A nevelési év során feladatunk volt a kicsik beszoktatása a derűs légkör kialakítása, valamint csoportunk összekovácsolása. Figyelünk egymásra, segítjük egymást. Az esztétikus, derűs csoportszoba kialakítása érdekében ezt a munkát is a gyerekekkel közösen végezzük ünnepek illetve évszakváltás előtt.

Kolléganőm január végén nyugdíjba vonult, az új kolléganővel – aki május 31-ig 20 órában dolgozott- zökkenőmentes volt a váltás. Évvégére sikerült teljes összhangot kialakítani munkánkban, a gyerekek szerették és elfogadták. Várom, hogy ki lesz a Napocska csoport új óvodapedagógusa.

Egészséges életmód kialakítása során figyeltük és figyelembe vettük gyermekeink más-más életkorát, szükségleteit. Kiemelt figyelmet szenteltünk a mindennapi friss levegőn való tartózkodásra, a mindennapos testnevelésre, amit rendszerint szintén a szabadban végeztünk. Sok-sok mozgásos játékot tanultunk. Ezáltal csoportunkban megvalósítottuk a testi, lelki egészség harmonikus fejlődését.

Az **érzelmi nevelésre** komoly hangsúlyt fektettünk, az új gyermekek beilleszkedése, - év közben is jött hozzánk egy új kislány -, a különbözőségek elfogadása, mind-mind kiemelt fontosságú volt a csoportunk életében. Nagycsoportosaink feladatuknak tekintették a kicsik segítségét, a napirendhez való alkalmazkodást is nagyban megkönnyítették számukra. A mesék, a közösen átélt élmények, a szeretetteljes légkör átsegített a különbözőségek áthidalásában. A vegyes életkor lehetőséget adott a kicsik megismerésére, segítségére, a másság elfogadására.

A csoportban adódott konfliktus helyzeteket, - amennyiben szükséges volt - beszélgetéssel, türelemmel oldottuk fel. Egyik kislány agresszív viselkedése miatt probléma adódott a szülőknél. Vezetőnk közreműködésével sikerült a problémát orvosolni, a kislánynak külön figyelmünk ezután is, az anyukának felajánlottuk a külön segítségét és együttműködést is.

Figyeltük a barátságok alakulását is.

A **játék, a szabad játék** a csoport életében legmeghatározóbb szempont volt, mivel a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. Nevelési év elejéhez viszonyítva legtöbb gyermeknél komoly mélységbeli változások tapasztalhatóak. Egy-két kiscsoportos kislánynál kellett segíteni, illetve közbeavatkozni, mivel náluk még nem alakult ki a megfelelő játékmorál. Egy középső csoportos kislányt kell segíteni a játékválasztásban. A problémás környezetből érkező gyermekek a szerepjátékok során rendre „kijátszották” magukból a felhalmozott feszültséget, ezáltal felszabadultabbak lettek. A kislányok szerepjátékához a következő nevelési évben még több eszközt kell beszerezni. A nagycsoportosok nagyon szeretik a társasjátékokat, ismerik és be is tartják a játékszabályt. Egy-két kislány nem tudja elviselni, ha nem ő a játék nyertese, de az év elejéhez képest náluk is pozitív a változás.

Verselés, mesélés különösen alkalmas a kisgyermek szemléletmódjának és világképének kialakítására. Gyermekünk nagyon szeretik a meséket. A mesei légkör kialakításával már ráhangolódunk a tevékenységre, ezt a rituálét már ismerik és el is várták. Szinte versengés folyt a „mese gyertya” elfújásáért is. Az előszavas mesélést még a kiscsoportosok is ámulattal hallgatták. A vegyes életkor miatt a mesék típusait is e szerint válogattuk össze.

A nagycsoportosok maguk is szeretnek mesélni, illetve bábozni. Társaik nagy figyelemmel hallgatták őket.

Beszélgető kört alakítunk, amennyiben erre igény van. Nagyon szeretik elmesélni élményeiket. Figyelmesen végighallgatják egymást, azonban egy-két kisgyermeknél még nem alakult ki a beszédfigyelem, ezért őket még figyelmeztetni kellett a többiek meghallgatására.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc is a mindennapok részévé vált, nagyon sokat énekeltünk, táncoltunk a gyermekek javaslatára napközben is. Külön kedvenc táncuk a Pingvin tánc, ami az Így tedd rá módszer eleme. A népdalok éneklésével, hallgatásával a hagyományok megismerését, továbbélését segítettük.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka szintén a kisgyermek személyiségének fejlesztését szolgálja. Gyermekünk nagyon szeretnek rajzolni, festeni, már ők maguk terítik le az asztalt e tevékenységek végzéséhez. Egész nap folyamán lehetőségük van az egyik asztalnál tevékenykedni. Ezt ki is használják, sőt néha kevés a hely, ezért bővíteni kell. A nagycsoportosok, egy társuk vezetésével teljesen önálló munkát végeznek. Ők beszélnek meg, hogy mit, mivel, mire és ki rajzol, fest. Gyönyörű munkák készülnek az öltözőben állandó kiállítást szerveztünk munkáikból, a szülők legnagyobb örömére.

A **mozgás**, a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a játékos mozgás és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának és formálódásának eszközei. A komplex testmozgások beépültek óvodai életünk tevékenységeibe, így hatnak gyermekünk személyiségére. Többek között a pozitív énképre, önkontroll, szabálykövető társas viselkedés. Az egészségfejlesztő testmozgásokat minden gyermekünk számára egyformán,

minden nap biztosítottuk. Figyelembe vettük az eltérő képességeket és egyéni szükségleteket.

A külső világ tevékeny megismerése révén alkalmat, helyet, időt, eszközöket biztosítottunk a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre.

Figyeltünk, hogy adott környezetben, természetes közegben ismerkedhessenek állatokkal, növényekkel. Nem csak a Föld napján, hanem minden nap, felhívjuk figyelmüket, egy-egy adott szituáció kapcsán a fenntartható fejlődés érdekében, a környezettudatos magatartásra.

Munka jellegű tevékenységek a személyiségfejlesztés fontos eszközei.

Csoportunkban nagyon szeretik és szívesen is végzik, mint az önkiszolgálás, naposi feladatok, segítség az óvó néniknek. A kiscsoportosok a nagyoktól már megtanulták, illetve olyan kiscsoportos, akinek még kell a segítség szívesen segítettek neki.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás, mint ilyen az óvodában folyamatos.

Akár utánzásos, akár spontán, vagy szervezett szolgálja a személyiség teljes fejlődését. Célja a gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Ennek érdekében biztosítottuk a megfelelő eszközöket, környezetet. Gyermekeink nagyon érdeklődőek, kíváncsiak, mi erre építettük tevékenységeinket. Az év folyamán nagyon sok helyre elmentünk, sok mindent megtapasztaltunk. Természetesen nem tudtunk mindenhova eljutni, ilyenkor az IKT eszközök segítségével a csoportszobába „varázsoltuk” az északi sarkot vagy éppen az esőerdőket. Megismertük az idei év védett növényeit és állatait.

Az udvarunkon kialakított KRESZ pályának segítségével tanultuk a mindennapi közlekedés szabályait. Nem csak mint kerékpáros, hanem mint gyalogos is.

Nagyon sok program segítette érzelmi ráhangolódásunkat egy-egy ünnepre, vagy tevékenységre.

Ilyenek voltak: - Szüreti mulatság, préselés

- Múzeumfaluban az Állatok Világnapja; termékek gyűjtése, levelek gereblyézése;
- Dióverés Ábelnál;
- Márton napi szokások lámpáskészítéssel, sütéssel és felvonulással, ami a szülőkkel közös program volt;
- Adventi munkadélután szülőkkel;
- Gyertya gyújtás délelőtt csoportokkal, délután szülőkkel;
- Kisállat óvoda- óvodai farsang;
- Húsvéti munkadélután szülőkkel;
- Anyák napi készülődés , ajándék készítése, dekorációval;
- Nyílt nap- leendő óvodásoknak és szüleiknek;
- Víz világnapja,
- Föld világnapja;
- Gyerek hét: Juniális az óvodánk udvarán szülőkkel, hozzátartozókkal;
- Bábszínház; Zenemanók; Múzeumnyitogató; CIP színház
- Korcsolya, úszás
- Mesemondó versenyen részvétel
- Tankenyér boltban látogatás
- Évzáró, nagycsoportosok búcsúzása szülőkkel, hozzátartozókkal; év végi szalonnasütés családdal.

Reflexió:

Mindkét kolléganővel törekedtünk a nevelési célok és feladatok végrehajtására.

A gyermekekkel kapcsolatos problémákat megbeszéltük, közösen kerestük a megoldást. A különböző családi háttérrel rendelkező gyermekeinknél nekünk kell megkeresni a lehetséges bizalmi kötődést. A következő nevelési évben még inkább figyelni kell a bizalmi kapcsolatok kialakítására a szülőkkel, nekünk, óvodapedagógusoknak és segíteni a szülők egymás közötti jó kapcsolatának kialakítását, megtartását. Természetesen még sokat kell dolgoznunk, de jó irányban haladunk. Három kisfiúval nehéz a bizalmat kiépíteni viselkedési és magatartási problémáik miatt. Ők további kihívást jelentenek számunkra. Megbeszéljük a dolgokat, de nem tartják be ígéretüket. Veszekednek, szétrombolják társaik játékát. Nem fogadják el a felajánlott játékot sem. Velük még újabb stratégiát kell kidolgoznunk.

Azoknál a gyermekeknél, ahol bármiféle hiányosságot tapasztaltunk, kikértük szakember véleményét, a szülőkkel közösen kerestük a lehetséges megoldást az óvodai fejlesztésen túl.

Figyelemmel kísértük a társas kapcsolatok alakulását, az erőviszonyok változását.

A szabad játéktevékenység, ami a legfontosabb óvodai tevékenység, továbbra is támogatjuk.

A csoportba járó gyermekek szülei nagy részük segítőkész, jó viszonyt alakítottunk ki velük.

A munkadélutánokon, már egyre nagyobb létszámban jelentek meg, reméljük ez csak növekedni fog. Szívesen várjuk a már iskoláskorú, volt óvodásainkat is.

Nagyon szeretnénk, ha a következő nevelési évben még több eszköz lenne segítségükre a gyerekeknek egy-egy szerep megformálásához.

Nagyon szeretnénk a csoportszobát felújítani, több a funkció nélküli bútor a csoportban, ezeket szeretnénk színes, a gyermeki lelkivilágot kielégítő bútorokra cserélni.

Fontosnak tartom az újdonságok megismerését, ezért folyamatosan nyomom követem az óvodapedagógusok szakmai oldalait is.

A nevelési évben több továbbképzésen is részt vettem:

- A gyermekek lelki egészségének támogatása- mit tehetünk pedagógusként – 8 kredit
- Család – pedagógia – prevenció: családpedagógiai módszertani ismeretek, a családpedagógia, a prevenció és a problémamegoldást célzó pedagógus – család konzultáció szemlélete és módszerei – 30 kredit
- Másképpen fejlődő gyermekek óvodai nevelése: az óvodás gyermekek körében előforduló pszichés zavarok felismerése és korrekciója. Figyelemzavar és hiperaktivitás kezelése, az együtt nevelés lehetőségei

Baldogkó

2018/ 2019. nevelési év értékelése

Lepke csoport

Csoportlétszámunk

Csoportlétszám 25 fő. 7 nagycsoportos, 10 középsős, 8 kiscsoportos korú gyermek. 13 lány, 12 fiú. 8 új gyermek érkezett, egy ikerpár. (2 bölcsődéből, 6 otthonról.) 7 gyermekünk megy iskolába.

A csoportba járó gyermekek különböző családi háttérrel rendelkeznek. Nagycsaládban 5 kisgyermek él. Hátrányos helyzetű gyermekünk jelenleg nincs.

Feladatunk volt a tanév során a kicsik zökkenőmentes beilleszkedése, az érzelmi biztonság megteremtése. A csoportunkba járó gyermekek jó, derűs légkörben töltsék el idejüket, valamint fejlődjön személyiségük, értelmi, érzelmi képességeik kibontakozzanak. Próbáltunk közösségként működni, egymást segíteni. Fontos volt számunkra, hogy egészséges, esztétikus környezetben töltsük napjainkat – bevonva a gyermekeket is – közösen készítve el a dekorációt az évszakok változásakor, ünnepek előtt.

A kapcsolattartás a szülőkkel változatos formában történt: szülői értekezlet, családlátogatás, fogadóóra, egyéni elbeszélgetés, különböző hagyományos ünnepváró délutánok, adventi gyertyagyújtás, játszó délelőtt, év végi közös szalonnasütés, kirándulás. A facebook-on zárt szülői csoportot alapítottunk, a tagok napi szinten jutnak információkhoz. A szülők e-mail-en is leveleznek egymással.

Minden gyermekünk tisztán, gondozottan érkezett az óvodába. A nagyok már önállóan öltözködnek, a kicsiknek segítünk. A megfelelő mosdó használatra kellett fokozottabban ügyelnünk. A nagy létszámú hiányzás betegség miatt nem volt jellemző a csoportra, a legkisebbeknél fordult elő.

A közösség fokozatosan alakult és változott. A régi nagycsoportosok után átrendeződtek az „erőviszonyok”. Új baráti kapcsolatok alakultak, de a tavalyi állandó barátok is megtalálták egymást.

A csoport játéktevékenysége nagyon változatos. A kicsik számára a sok új játék nagyon vonzó, de rövid időn belül hamar váltanak. Igénylik az együtt játszást, a felnőtt jelenlétét. A lányos csoportra a szerepjáték, a „beöltözés” (fátyol, hosszú szoknya) jellemző.

A fiúk többsége nagyon jó fantáziával rendelkezik, a LEGO - ből szinte mindent tudnak építeni, de a társasjáték és a közös kártyázás is rendszeres náluk. A csoportunkra jellemző, hogy igénylik a sok mozgást, a versenyeket, a versenyhelyzeteket. A boltos játék is vonzó számukra, de egy idő után a felnőtt ötletei szükségesek.

A tevékenységekbe szívesen kapcsolódnak be, fontos a megfelelő motiváció. Érdeklődők, a csoport nagy része gyorsan tanul, jó képességekkel rendelkezik. Van a csoportban 2 nagycsoportos fiú, akik nehezen vonhatók be tevékenységekbe, figyelmük rövid ideig tart, szükségük van kétszemélyes (gyermek-óvónő) játékra, feladatadásra. Sajnos erre a két fiúra az agresszió is jellemző, részünkről határozott fellépést és türelmet igényeltek. Egymás játékának a rombolását és a helytelen beszédet nem toleráljuk, dicséretekkel, példamutatással próbáltuk megakadályozni az elterjedését.

Szívesen és sokat beszélnek, élményeiket megosztják a többiekkel. 3 gyermekünk logopédushoz járt. A barkácsolás, festés, a rajzolás mellett a vers és mese is érdekli őket. Az „Így tedd rá !” módszert beépítettük a mindennapokba, újszerű játékfűzésekkel, mondókákkal, egyszerű tánclépésekkel ismertettük meg a gyermekeket.

A közös tevékenységek, élmények, kirándulások, beszélgetések formálják kis közösségünket. A szülők is aktívan kapcsolódhattak be a csoport mindennapjaiba, munkadélutánokat, előadásokat, beszélgető kört, játszó délelőttöt szerveztünk számukra. Ezeken az alkalmakon együtt lehetett gyermekével és szülőtáráival, ismerkedhetett, tapasztalatokat oszthattak meg egymással.

A csoport tárgyi felszereléseit, játékeszközeit folyamatosan bővítettük, a dekorációba szülők segítségére is számíthattunk.

A gyermekneveléshez rendszeresen ajánlottunk és adtunk kölcsönzésre szakirodalmat, sikeres a szülők körében, igénylik a segítséget.

Az egészséges életmód alakítása, a gondozás, a mozgásigény kielégítése nagy odafigyelést kívánt, mivel a különböző életkorú gyermekek más és más feladat elé állítottak bennünket. A mozgás, testedzés igényének, szokásának alakítása fontos volt számunkra:

Lehetőség szerint minden nap levegőztünk. (Udvari játék, séta, kirándulás.)

A csoportszobában a mindennapos testnevelés megszervezésével elégtettük ki a gyermekek mozgásigényét.

Többször tartottunk „mezítlábas” tornát a lábboltozat erősítésére, valamint „ugró iskolát” ragasztottunk fel a csoportunk öltözőjébe.

A helyes eszközhasználatra - az esetleges balesetek megelőzése miatt- rendszeresen felhívtuk a figyelmet.

Szabad levegőn a szervezett és szabad mozgásformák elsajátítása során a gyermekek testi és lelki egészsége is harmonikusan fejlődött.

Első perctől fogva hangsúlyos volt csoportunkban az érzelmi nevelés. Az új gyermekek és a különbözőségek elfogadása, segítése a beilleszkedésbe egy hosszabb folyamat volt. A napirendhez szoktatás, a gondozási feladatok végzése a nagyok segítségével nélkül nehezebb lett volna. A szeretetteljes légkör, a közösen átélt élmények, mesék, programok, bábozások, a játékok közelebb hozták a korosztályokat. A vegyes életkorú csoportösszetétel lehetőséget adott az egymásra figyelésre, a kisebbek segítésére, a másság elfogadására. A csoportba járó magatartási és figyelem problémával küzdő gyermekek fokozott nevelői odafigyelést igényeltek, a társaktól pedig toleranciát, természetességet. Konfliktus helyzeteket beszélgetéssel és türelemmel próbáltuk feloldani. Az alakuló barátságokat figyelemmel kísértük, lehetőség szerint –ha pozitív- erősítettük.

A játék a csoport életében elsődleges szempont volt. A játéktémák minőségben és mélységében sokat alakultak. Fantáziadúsabbak lettek, egymás ötleteit is szívesen vették. Egy – két gyermekünk túlzottan irányította a többieket, őket egy kissé vissza kellett fogni, nehogy uralkodjanak a többi felett. A játéktémák az életkornak megfelelően alakultak, sőt, a kisebbek szívesen vettek részt a nagyok nyújtotta tevékenységekben. A szerepjáték a csoportunkban hangsúlyos helyet foglalt el. Próbáltuk kiemelni a pozitív példát, s ötleteket adni a megrekedt témákban. Kiemelt játéktémák: társasjáték, konstruálás, szerepjátékok- babázás, fodrászos, boltos. Néhány nagycsoportos lány irányítani és vezetni is tudja a játékokat, a kiscsoportosokat pedig játszani tanítottunk.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció: Csoportunkra jellemző, hogy szívesen osztják meg élményeiket, de a beszédfigyelem nem mindenkinél alakult még ki. Kiemelten foglalkoztunk ezzel a problémával, mivel a csendesebb gyermekek nehezebben jutottak szóhoz. Szókincsük az otthoni környezet szerinti eltérést mutatja.

Anyanyelvi játékokat a nap bármely szakában játszottunk. (barchoba, játék a hangokkal, hangkereső, nyelvtorna, találós kérdések, nyelvtörők...) Az irodalmi művek – versek, mesék – kiválasztásánál figyelembe vettük a különböző életkorú gyermekek igényeit is. A pihenés idején kortárs folytatásos meseregényeket olvastunk, amivel az volt a célunk, hogy napról napra figyelemmel kísérjük a történetet, fel tudják eleveníteni a cselekményt és várják a folytatást.

A rendszeres bábjáték és dramatikus játék mellett újszerű volt a gyermekek számára a Papírszínház előadások. Maguk is szívesen vállalkoztak társaiknak előadást varázsolni a bábok segítségével.

Bérletes előadást is hívtunk 4 alkalommal az óvodába.

A tevékenységben megvalósuló tanulás

A tanévben nagy hangsúlyt kapott a komplex művészeti nevelés. Cél: tehetséggondozás, művészetekkel művészetre nevelés. Eszköz: Játék, mozgás, zene, kézügyesség fejlesztése. Harmonikus személyiségfejlődés, térben való tájékozódás, testséma, társas kapcsolatok, kommunikáció fejlesztése. Vizuális memória, távolságbecslés, változó terek és irányok. Érzékelő, utánzó és memóriafejlesztő játékok. Látott mozgások utánzása, emlékezetből való visszajátszás, rövid történetek időrendbe rakása, képekről történetek mesélése, stb.

Az eredményes tanuláshoz biztosítottuk a megfelelő környezetet, eszközöket, építettünk a gyermekek spontán megismerési vágyaira, kíváncsiságára.

Az egész óvodai légkört áthatja, hiszen a gyermek állandóan cselekszik, érdeklődik, kérdez, válaszokat vár, interakcióban van. Fontosnak tartottuk, hogy játékba ágyazottan, az érdeklődést felkeltve történjen az ismeretszerzés. Több szervezési feladatot igényelt, de – a lehetőségekhez mérten – mindent úgy próbáltunk bemutatni, hogy a gyermekek a természetes közegben ismerkedhessenek pl. az állatokkal, növényekkel. Magaságásunkba közösen ültettünk, gondozzuk a növényeket.

Az IKT eszközök használata is fontos volt számunkra az ismeretszerzés kibővítéséhez. Amit nem tudtunk megmutatni „élőben”, pl. a gólyák fészekrakását és költését, azt az interneten keresztül sikerült nyomon követnünk, illetve a 2019- es év növényeit és állatait is a technika segítségével láthattuk.

A gyermek az érzékszervei segítségével tapasztal meg összefüggéseket, fedez fel új ismereteket. Feladatunk volt a feltételek biztosítása a megismeréshez, az együtt végzett örömteli tevékenység pedig a csoport összetartásban is megmutatkozott.

Az óvodás gyermekekre jellemző, hogy nincs kialakult veszélyérzetük, távolságot, sebességet még nehezen mérnek fel. 6-7 éves korra az érzékszervek összerendezettebben kezdenek működni, stabilabb lesz a figyelem és a mozgáskoordináció.

. A csoportban évek óta foglalkozunk a közlekedésbiztonság témakörével. Kapcsolatban vagyunk a rendőrséggel, óvodánkat támogatták udvarra kihelyezhető KRESZ táblákkal. A KRESZ pályánkon heti rendszerességgel gyakoroljuk a közlekedési szabályokat. A kerékpározással jól fejleszthető az elvontabb gondolkodás is, amely az iskolaérettség alapja. Az óvodai nevelés során nincs központi módszertan, egyéni pedagógiai eszközöket használtunk az ismeretnyújtáshoz és folyamatosan gyűjtjük a játékokat is, amivel bővíthetjük tudásukat. Az oktatás részét elsősorban a gyalogos közlekedés, a baleset megelőzés és a kerékpáros alapismeretek bemutatása képezi játékos formában. Ez által személyiségük harmonikusabb módon képes a közlekedési jelek, jelzések észlelésére, feldolgozására és a megfelelő válasz alkalmazására. Óvodánk egy éve elnyerte a „Biztonságos Óvoda” címet. Országos megmérettetésen csapatunk kerékpárt nyert.

Érzelmi ráhangolódás és készülődés az ünnepekre, valamint egyéb programjaink a nevelési év során:

- Szüreti mulatság, sütés, préselés.
- Állatok Világnapja. Múzeumfalu.
- Dió-, gesztenye, termések gyűjtése.
- Gesztenye szedés családi meghívásra.
- Látogatás az almáskertbe.
- Madárgyűrés- Tömörd.
- Magyar népmese napja- óvónők dramatikus játéka.
- Márton napi szokások: sütés, lámpás készítése, felvonulás a szülőkkel.
- Mozilátogatás- Lengemesék.
- Adventi munkadélután a szülőkkel.
- Gyertyagyújtás a csoportokkal és a szülőkkel.
- Gazdag Erzsébet mesemondó versenyen való részvétel.

- Óvodai farsang „Sün Peti és barátai” - dekoráció készítése a gyermekekkel.
- Télbúcsúztató- Kiszézés.
- Márc. 15-Nemzeti ünnep (Huszárok bemutatója)
- Húsvéti munkadélután a szülőkkel – dekoráció készítése.
- Anyák napi készülődés: ajándékkészítés, dekoráció.
- Bábszínház előadásokon való részvétel.
- „Zenemanók” bérlet - ismerkedés a hangszerekkel és komolyzenével.
- Múzeumnyitogató foglalkozások a város múzeumaiban, képtárban, kőtárban.
- Szivacskezilabda- nagycsoportosok.
- Néptánc.
- „Mozogni jó!” –Játékos sportverseny és rajzpályázat
- „Zöldülj velünk!”- verseny
- Nyílt nap a leendő óvodásoknak és szüleiknek.
- Víz világnapja- projekt- bemutató, kísérletek.
- Föld napja – projekt.
- Állatok világnapja projekt.
- Játzó délelőtt szülőkkel.
- Rajzversenyen való részvétel- Madarak és fák napja.
- Egészség nap védőnőkkel.
- „Mézes” bemutató és kóstoló szülőkkel, gyermekekkel.
- Júniális - gyermeknapi forgatag az óvoda udvarán.
- Szalonnasütés az óvoda udvarán. (szülő – gyermek - óvónők)
- Csodaszarvas Tájpark- kirándulás szülőkkel, gyermekekkel.
- „Apák napja”- köszöntés, ajándékrajz készítése.
- Pindur-Pandur KRESZ verseny (országos)
- Nagycsoportosok búcsúztatása.

A nevelési év kiemelt célja, feladatai:

- Személyes példamutatás alkalmazása és a nyugodt légkör megteremtése a mindennapokban.
- Szociális hátrányok csökkentése, a differenciálással az eltérő képességek koordinálása, bátorítás, ötletadás, az eredmény dicsérettel való minősítése.

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel az alapvető játékfajták megismertetésén túl fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A játék, mint kiemelt tevékenység- társas kapcsolatok és kommunikáció alakítási lehetőségei.
- Tapasztalat- és ismeretszerzés, a közvetlen és tágabb környezetünk védelme. (Emberek, állatok, növények.)

Reflexió:

A nevelési célok megvalósításra következetesen törekedtünk, a stratégiáinkat rendszeresen megbeszéltük. A felmerülő problémákra is felhívtuk egymás figyelmét és közösen kerestük a megoldást. A gyermekeink különböző családi háttérrel rendelkeznek, különböző személyi attitűddel, nekünk felnőtteknek kell megtalálni azt a megfelelő bizalmi kötődést, amellyel –ha kell-, jó irányba terelhetjük magatartásukat. Az érzelmi kötődésre nagy hangsúlyt fektettünk. Az életkoruknak megfelelően próbáltunk differenciálni.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, a több részképesség zavar javítása fokozott odafigyelést igényelt tőlünk. A szülőkkel közösen kerestük azokat a lehetőségeket, ami az óvodai és otthoni fejlesztésen túl a gyermek számára még segítség lehet. (Lovas terápia, úszás, sport tevékenységek.)A viselkedési, magatartási problémák új kihívást jelentenek számunkra. Figyelemmel kísértük a társas kapcsolatok alakulását, az erőviszonyok változását és a jövőben is erre szeretnénk fokozottabban odafigyelni. A szabad játéktevékenység a kreativitásukat fejleszti, továbbra is támogatni fogjuk ötletekkel, eszközökkel.

A szülők a csoportunkban nagyon aktívak, segítőkészek, partneri viszonyban vagyunk. A közös programok, munkadélutánok, ünnepek, az óvoda bál, a játszó délelőtt, a szalonnasütés, kirándulások, mind az összekovácsolódást segítették elő. Bátran fordultak hozzánk nevelési problémáikkal, gondjaikkal, örömeikkel. Csoportunk szebbé tételében, eszköz- és játékalományunk bővítésében aktívan bekapcsolódtak. Egymás között is baráti kapcsolatok alakultak. Programjaink szervezésében tevékenyen vettek részt ott, ahol

szükség volt. Óvodánk egyesületét jelentős anyagi hozzájárulással segítették. Az óvodát szívügyüknek tekintik, egyéni ötleteiket, tenni akarásukat szívesen fogadtuk. Az óvoda felé az elvárásaik is növekedtek. Igénylik a napi szinten való tájékoztatást, az óvodavezetőtől a menedzser szemléletet, a pozitív hozzáállást. Közösséggé formáló szemléletet kívánnak tőlünk is, ami szerencsére nem esik nehezünkre, hiszen az óvodáért való segítő szándékunk közös.

Óvodapedagógusok továbbképzése

Török Tünde: Nem volt.

Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna:

- Ünnepek a néphagyományban, ünnepek az óvodában és az általános iskolában 30 óra (2019)
- Játékos képességfejlesztés tervezése és megvalósítása az óvodában 30 óra (2019)
- Pedagógus Expó 8 óra (2019)
- A gyermekek lelki egészségének támogatása- mit tehetünk pedagógusként? 10 óra (2018)

Török Tünde

Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna

A Szívecske csoport éves beszámolója

2018/19-es tanévet 24 gyermekkel kezdtük meg. Ebből 4 fő kiscsoportos korú, 15 fő középső, 5 fő nagycsoportos korú. Az 5 fő nagycsoportos gyermekből, 2 gyermek szeptembertől megkezdte az iskolai tanulmányait. A nemek aránya, 16 fiú és 8 leány.

Szeptemberben érkező gyermekek közül, 3 gyermek érkezett bölcsődéből, 1 gyermek otthonról. A bölcsődéből érkező gyermekek befogadása nem okozott különösebb gondot, hamar megszokták az óvodai életet, a beilleszkedésük zökkenőmentes volt. Az otthonról érkezett kislány édesanjától való elválása még mindig nehéz.

Egy kiemelt figyelmet igénylő kisgyermek jár a csoportunkba, /Wilson kór/ diagnózist állapítottak meg nála, mely ritka betegségnek számít, 2019 április hónapban SNI diagnózist is kapott.

A gyermekek családi háttere különböző.

A logopédiai felmérés eredményeként 4 gyermek járt logopédiára ebben a tanévben. Egy kisgyermek külön logopédiai foglalkozásra jár, nem fért be az óvodai csoportba, mert sok a beszédhibás gyermek.

A rugalmas napirend betartásával biztosítottuk a gyerekek számára a helyes életritmust. a gyermekek megfelelő fejlődése érdekében egészséges, és biztonságos környezetet teremtettünk. Évszaknak megfelelő dekorációval tettük hangulatossá csoportszobánkat.

Felkeltettük a gyermekekben a személyi és környezetük iránti igényt. A gyerekek nemek szerint használják a WC-t, és egyre többen önállóan, a ruhájuk ujját most már figyelmeztetés nélkül is feltűrik, használják a szappant, a kezüket próbálják szárazra törölni. A fogmosásnál figyeltünk a helyes technika alkalmazására. Többszöri kérés és figyelmeztetésre se hoztak többen fésűt, így csak azoknak a gyermekeknek a hosszú haját tudjuk megfésülni, akiknek van fésűjük. A gyerekek közül többen nem tudják kifűjni az orrukat, nem elég erre az óvodai gyakorlás, otthon pedig ez nem merül fel problémaként.

Öltözködésnél már nem nagyon igénylik a segítséget, a ruhájukat is próbálják egyedül kifordítani, és összehajtva a helyére rakni.

Az óvodában, változatos, egészséges ételt kapnak a gyerekek. A csoportunkban szerdai nap a gyümölcs nap, így nem múlik el nap, hogy a gyerekek az óvodában ne fogyasztnának gyümölcsöt. A kulturált étkezés szabályait betartva étkeznek, mindenki annyi folyadékot fogyaszt el, amennyire szüksége van. A

kancsóból önállóan öntenek, reggeli és uzsonnát annyit vesznek el a nagyok, amennyit el tudnak fogyasztani. A folyadékot egész nap biztosítjuk a gyerekek számára.

A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése érdekében biztosítottuk számukra a mindennapi mozgást, csoportszobában, tornateremben, és a szabadban.

A balesetmegőrzést továbbra is fontosnak tartottuk, a szabályokat mindig elmondtuk és elvártuk, hogy a gyerekek be is tartják azokat.

Az egészségük megőrzése érdekében ha az időjárás megengedte, a szabad levegőn tartózkodtunk.

A csendespihenő előtt jól kiszellőztettük a csoportszobát. Alvás előtt mindig meséltünk a gyerekeknek.

A gyerekek számára nyugodt, derűs légkört alakítottunk ki, megteremtve az érzelmi biztonságot számukra. Az egymáshoz tartozás érzését erősítettük bennük a közös tevékenységek által. A közös tevékenységekbe ha lehetett bevontuk a szülőket is. Ilyen volt a tematikus farsangunk, mindenki a sikeréhez azzal járult hozzá, amivel tudott. A víz világnapja volt a következő, a csoport öltözőjébe a szülőkkel közösen rendeztük be a szívecske csoport tavat. Aki amit tudott azt hozott hozzá, készített otthon és örömmel hozta. Ugyan ezt lehet elmondani a Húsvéttal kapcsolatosan is. Elkészítettük a csoport tojásfáját. Örömmel vettek részt ebben is a szülők. A Föld napja alkalmával meghirdetett újrahasznosított tárgyakat, játékokat készítettek szintén a szülők, melyet az óvoda lépcsőházában helyeztünk el kiállítás keretében. Örömmel és szívesen vettek részt a játszó délelőttön. Igaz nekünk szánt elismerésként azt mondták, hogy ők ezt nem tudnák csinálni.

Karácsonyi és Húsvéti munkadélutánon is részt vettek a szülők.

A születésnapokat megünnepeltük.

A gyerekek szociális érzékenységét fejlesztettük, arra ösztönöztük őket, hogy fogadják el egymást el olyanak, amilyen, ennek érdekében személyes példával jártunk elő.

A vegyes csoport sok lehetőséget rejt, alkalmazkodás, segítségnyújtás, elfogadás, ezeket igyekeztünk kihasználni.

Arra ösztönöztük, tereltük a gyerekeket, hogy vegyék észre, ha társuk szomorú, vigasztalják meg, a konfliktusokat próbálják kezelni, megoldani, csak a legvégső esetben kérjék a mi segítségünket.

Arra törekedtünk, hogy a barátságok építő jellegűek legyenek, egyre többen találkoznak óvodán kívül is, és a születésnapokra is meghívják egymást.

Kiemelt feladatnak tartottuk a játék fejlesztő szerepét. éppen azért, minél több időt és lehetőséget biztosítottunk a szabad, elmélyült játékokra. Fontosnak tartottuk, hogy a játék közben tudjanak egymáshoz alkalmazkodni, a szerepeket egymás között felosztani. Ügyeltünk arra, hogy a szabályokat betartsák, betartassák, és az adott játékot legyen türelmük végig játszani. A differenciált fejlesztést játék közben is igyekeztünk megvalósítani.

Csoportunk összetételénél fogva, hangosan játszanak. Legkedveltebb játék a legó játék, a dubló, a babakonyha is kedvelt játékhelyszín. A nagyok kedvelik a társas és kártyajátékokat, itt a felnőtt jelenlétét is igénylik.

A gyerekek nagyon szeretik az ábrázoló tevékenységeket/ rajzolást, mintázást, festést, gyurmázást, barkácsolást,/ napi szinten biztosítottuk számukra.

A tevékenységekben megvalósuló tanuláshoz mindig a játékoság volt előtérbe. A tevékenységek megtervezésénél mindig azt vettük figyelembe, hogy a gyermek cselekvés útján tanul, próbáltuk bevinni a humort is, hogy szívesen vegyenek részt a tevékenységekben, ne teherként fogják fel.

A mindennapi mozgás, és a testnevelésen kívül választhattak plusz mozgástevékenységet a gyerekek. a nagyok heti egy alkalommal szivacskezilabdára jártak, tavasszal úszás oktatáson vettek részt. Volt olyan gyerek aki heti két alkalommal Király focira járt. A Bozsik labdajáték keretében is szerepeltek a gyerekek, részt vettek sport eseményeken.

Zenei kultúránkat népi körjátékokkal, népszokások megismerésével fejlesztettük, ritmusérzéküket mondókákkal, ritmushangszerekkel. Többen járnak néptáncra is. Zene-Manó előadásait is látogatják a csoportunkból.

Az óvodában tartandó angol idegennyelv oktatásban is részt vettek a csoportból a gyerekek.

A Múzeum nyitogató előadásait is igényelte két gyermek.

A CHIP színház előadásain minden gyermek részt vett.

A nagyok részt vettek Tömördön a madárgyűrésen is.

Az óvoda hagyományos rendezvényein csoportunk is részt vett. Előtte a csoportunkban készültünk az eseményekre.

Szüret, Tarisznyás együttes műsora. Márton nap, lampionos felvonulás. Karácsony, mézeskalács sütés, műsor, közös ünneplés a szülőkkel. Farsang, közös készülődés a szülőkkel. Húsvét, előtte közös barkácsolás a szülőkkel. Anyák napja, egyéni köszöntő. Évzáró, nagyok búcsúztatása. Juniális, ami gyermekhét keretében zajlott. Meglátogattuk a kukásautók telephelyét, nagy

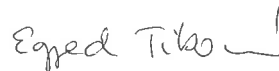
élmény volt a gyerekek számára. Közös kiránduláson vettünk részt Kőszegen. Brenner János Iskolába szervezett rendezvényen vettünk részt a csoporttal. A gyermeknapon sokszínű program várta a gyerekeket, ugrálóvár, rendőrautó, tűzoltóautó, csillámtetoválás, arcfestés, peracet és kakaóscsigát, szörpöt kínáltunk, választhattak zsákbamacskát, színházi előadáson vehettek részt szüleikkel.

Kirándulásainkat Cák zárta. Jó hangulatban zajlott, a lovaskocsikázás nagy élmény volt a gyerekek számára. A napot szalonnasütés zárta közösen a szülőkkel, kerti parti keretében.

Szülői értekezletet háromszor tartottunk. A szülőkkel napi szinten tartjuk a kapcsolatot. A zárt szívecske csoportba is megbeszéljük a kéréseket, problémákat, tájékoztatást adunk a közelgő eseményekkel kapcsolatosan.



Horváth Vilmosné



Egyed Tiborné

A Szombathelyi Margaréta Óvoda, előzetes szülői igények felmérése alapján, a következő óvodai szolgáltatásokat szervezte meg 2018/2019. tanévben.

Idegen nyelvoktatás

Játékos angol – 10 gyermek (1 csoport))

Foglalkozást vezeti: Horváth Vilmosné (óvodapedagógus) – megbízási szerződéssel
Foglalkozás ideje: 2018. 10. 01.- 2019. 05. 31. (szerda 15. 00-15. 30)

Korcsolya oktatás – 23 fő (9 alkalom)

Szombathelyi Pingvinek Jégkorong Klub vállalkozói szerződés alapján

Úszásoktatás

SZMJV Önkormányzata által támogatott – 16 fő (1csoport, 10 alkalom/csoport)

Foglalkozás ideje: 2019. 03. 25. –2019. 06. 07.

Óvodai hittan foglalkozás – 37 fő (2 csoport)

Foglalkozást vezeti: Megbízott hitoktató

Foglalkozás ideje: 2018. 10. 01.-2019. 05. 31. (csütörtök 15. 00-15. 30 , 15. 30-16. 00)

Szivacskezilabda : 30 fő (2 csoport)

Foglalkozást vezeti: Faller Fanni

Foglalkozás ideje: 2018. 10. 01.-2019. 05. 31. (szerda 15. 00-15. 30 , 15. 30-16. 00)

Néptánc: 25 fő (1 csoport)

Foglalkozást vezeti: Kovács Ferenc

Foglalkozás ideje: 2018. 10. 01.-2019. 05. 31. (hétfő15. 00-15. 30)

A szervezés során a fenntartó hatályos rendelkezései alapján jártunk el.

A szolgáltatások szervezésénél ügyeltünk arra, hogy a gyermekcsoportok napi működését ne zavarják a foglalkozások. A gyermekek kíséretét óvodapedagógus és pedagógiai asszisztens látta el. A szakmai teljesítés minőségét az óvodavezető és az óvodavezető helyettes rendszeresen ellenőrizte, a szülők nyílt foglalkozásokon vehettek részt.

A tanfolyamok térítési díjának átvételét az intézményben kialakított módon az óvodatitkár végezte.

A szolgáltatások megvalósítása zökkenőmentes és sikeres volt.

Szombathely, 2019. június 27.



J E G Y Z Ő K Ö N Y V

Készült: Szombathelyi Margaréta Óvoda (OM: 036467) Szombathely, Margaréta u. 1.

Tanévzáró nevelőtestületi értekezletén, 2019. 06. 27.-én

Jelen vannak: a nevelőtestület tagjai

Témája: 2018/2019-as nevelési év értékelése

1. Gyabronka Magdolna Óvodavezető ismertette a tanév eredményeit, melyben részletesen foglalkozott a működési területeken megvalósult feladatok és a felmerült problémák megoldási lehetőségeivel, az intézményi önértékeléssel.
2. Török Tünde gyermekvédelmi felelős tájékoztatója a tanév során végzett gyermekvédelmi tevékenységekről.
3. Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna a Fejlesztő munkaközösség vezetője értékelte a munkaközösség tanév során végzett munkáját, eredményeit.
4. Mandácskó Jánosné ismertette a Környezeti nevelés munkaközösség beszámolóját a munkaközösségi feladatok megvalósulásáról.
5. Csoportok beszámolója
6. Gyabronka Magdolna ismertette Tóthné Jászberényi Judit logopédus éves beszámolóját.
7. A nevelőtestület tagjai véleményezték a beszámolókat, kiegészíteni nem kívánták azt. A tanévi értékelést a jelenlévők egyhangúan elfogadták.
8. Gyabronka Magdolna óvodavezető megköszönte a 2018/2019-es tanévben végzett munkát, a nyári időszakra a dolgozóknak jó munkát, a szabadságolási időszakra pedig kellemes pihenést kívánt. Az értekezletet bezárta.

K.m.f.



Jegyzőkönyvvezető



hitelesítő



hitelesítő