



Szombathelyi JÁTÉKSZIGET Óvoda
Szombathely, Győzelem u. 1/a.

Éves értékelés
OM: 036477

Szombathelyi Játéksziget Óvoda

Szombathely, Győzelem u. 1/a.

2018-2019-es nevelési év értékelése

Szombathely, 2019. június 20.



Fodor Imréné
Fodor Imréné
óvodavezető



JEGYZŐKÖNYV
NEVELÉSI ÉVZÁRÓ NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETRŐL
2018-2019

HELYSZÍN: Szombathelyi Játéksziget Óvoda
Szombathely, Győzelem u. 1/a

OM azonosító: 036477

IDŐPONT: 2019. június 13. 16.30 óra

JELENLÉVŐK: óvodánk óvodapedagógusai: 11 fő

TÁRGY: A 2018-2019-es nevelési év értékelése.

1. Fodor Imréné – óvodavezető

- az elmúlt nevelési év értékelése, az elért eredmények ismertetése;
(részletes, mindenre kiterjedő beszámoló a Munkaterv alapján az értékelésében)
- a következő nevelési év céljainak, kiemelt feladatainak meghatározása;
- a nyári életre való felkészülés, tudnivalók ismertetése;
- csoportok szervezése a nyár folyamán személyi tárgyi feltételek függvényében;
- a csoportnaplók vezetése, lezárása, dokumentációk leadása;
- nyári felújítási, karbantartási munkák;
- szabadságolási terv ismertetése, megbeszélése.

2. Az öt csoport óvodapedagógusainak beszámolója csoportjuk éves szakmai munkájáról.

- Százszorszép csoport: Kovács – Fodor Viktória;
 - Hétszínvirág csoport: Balogh Árpádné;
 - Mákvirág csoport: Slang Dorottya;
 - Pipitér csoport: Zelkó Istvánné;
 - Csillagvirág csoport: Bognárné László Judit.
- (Az éves értékelések részletesen az Önértékelési Kézikönyvben meghatározottaknak megfelelően a munkatervben és a csoportnaplókban olvashatóak.)



TARTALOMJEGYZÉK

1.	Általános statisztikai adatok	3. oldal
2.	Mulasztás	3. oldal
3.	Működési feltételek	3. oldal
4.	A nevelési év általános értékelése	5. oldal
5.	Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatok értékelése	16. oldal
6.	Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása	17. oldal
7.	Térítési-, és térítés nélküli szolgáltatások	18. oldal
8.	Gyermek-, és ifjúságvédelmi tevékenység	19. oldal
9.	Gyermekbalesetek	20. oldal
10.	Pályázatok	20. oldal
11.	Külső kapcsolatok	21. oldal
12.	Összegzés	22. oldal

Mellékletek:

- Munkaközösségek éves értékelései:

Játék, játékban tanulás,

Jeles napok, néphagyományok ápolása.

- Gyermekvédelmi munka értékelése.

- Nevelési év értékelése:

Hétszínvirág, Mákvirág, Pipitér, Szákszorszép, Csillagvirág csoportok.

- Belső Ellenőrzési Csoport



1. Általános statisztikai adatok

Gyermeklétszám alakulása

- Gyermeklétszám 2018. október 1-én: 116 fő
Gyermeklétszám 2019. május 31-én: 119 fő
- Iskolai életre való felkészültség:
Tanköteles gyermekek száma: 47 fő
Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: 12 fő
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: 1 fő
Szülői kérésre felmentettek száma: 4 fő
Tankötelesek közül óvodában maradók száma: 17 fő.
- Gyermekcsoportok száma: 5
- Óvodai felvételre való jelentkezés; 37 fő
Körzetes: 35 fő
Körzeten kívüli: 2 fő
Vidéki: 0 fő
Előfelvételre jelentkezettek: 3 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 3 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő
Veszélyeztetett gyermekek száma: 3 fő.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 3 fő
- Fejlesztő felzárkóztató foglalkozáson résztvevők száma: 2 fő
- Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 13 fő
Nagycsoportos: 12 fő
Középsős: 1 fő
- Óvodai nevelés alól felmentett gyermekek száma: 0 fő

2. Mulasztás

A 2018/2019-es nevelési évben igazolatlan hiányzás nem volt, rendszeres óvodába járásra senkit nem kellett felszólítani, ez ügyben intézkedésre sem volt szükség.

3. Működési feltételek

• Személyi feltételek

- engedélyezett státuszok száma: 19 fő
- foglalkoztatott pedagógusok száma 11 fő



- teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 11 fő
- részmunkaidőben foglalkoztatottak száma: 0 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 8 fő
5 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 1 fő fűtő-karbantartó.
- A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

A továbbképzési kötelezettségének - 120 óra – minden óvodapedagógus eleget tett.

- 1 óvodapedagógus gyógypedagógiai főiskolára jár önköltségen .
- Továbbképzésen – 30 órás – 3 óvodapedagógus vett részt.

E mellett 1 napos tanfolyamon – tehetséggondozás – 3 óvodapedagógus vett részt.

Az akkreditált pedagógus továbbképzéseken – 30 órás - való részvétel a Továbbképzési Programban meghatározottaknak és az éves beiskolázási tervnek megfelelően történt. A továbbképzésekre való jelentkeztetés az óvodapedagógusok az érdeklődési körének figyelembe vételével valósult meg.

A beiskolázási terv a fenntartónak március 15.-ig megküldésre került, 1 óvodapedagógus a Közoktatás szakirányt végzi, melynél a tandíj 100%-os kifizetését a fenntartó magára vállalta.

Havi rendszerességgel megbeszéléseket tartottunk mely jó lehetőséget nyújtottak, az egy-egy időszak intézményi feladatainak megbeszélése mellett, hogy a jó gyakorlatok szakmai megbeszélések, továbbképzések tapasztaltak továbbadására.

• **Tárgyi feltételek**

A helyi pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközök birtokában vagyunk. Az 5 csoportszoba, valamint a tornaszoba eszközfelszereltsége jó az SNI gyermekek fejlesztésére is használható, ez azonban nem azt jelenti, hogy nincs szükség a folyamatos eszközcserékre játéklehetőségek kiaknázására, bővítésére, az újabb tapasztalatok céljából, valamint a gyermekek készség- és képességfejlesztésének még sokoldalúbb fejlesztésének érdekében. A fenntartó anyagi támogatásának köszönhetően százezer forint eszközbővítés valósulhatott meg. Nemcsak a csoportszobákon belül, hanem a gyermekek udvari játékterületein is megvalósult mozgásfejlesztő játékeszközök bővítése egy csöcsúszdával valamint egy tányérhinta felállításával. A jelenlegi óvodában található tárgyi feltételek már a gyermekek minden területén történő fejlesztését szolgálják.



4. A nevelési év általános értékelése

A helyi pedagógiai programban meghatározott céljainkat, feladatainkat, valamint elveinket a nevelési év folyamán, magas színvonalon valósítottuk meg.

A célok teljesülését a feladatok megvalósítását az óvodánk szakmai munkáját meghatározó alapkézikönyv a Helyi Pedagógiai Program adja.

Céljaink teljesülése

Az óvodában folyó nevelés célja: elősegíteni a hozzánk járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, az esetleges hátrányok kiegyenlítését, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Óvodai nevelésünk összhangban áll a köznevelési rendszerrel, melynek célja a gyermekek harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését, készségeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségeik életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztése. Gyermekközpontú szemléletünknek megfelelően biztosítottuk minden gyermek legfőbb jogát, a játékhoz való jogot. Biztosítottuk valamennyi HHH – óvodai környezetünkben élő – óvodai nevelésünkben való részvételét. Ezeket túl az óvodabővítés lehetőséget nyújtott az integrált nevelés biztosítására is. Az idei nevelési évben 3 gyermek integrált nevelését valósítottuk meg. (1 beszéd és beszédnyelv specifikus fejlődési rendellenesség, valamint a motoros funkciók specifikus fejlődési rendellenessége, 1 hiperkinetikus zavar, 1 beszéd és beszédnyelv specifikus fejlődési rendellenességgel rendelkező) Óvodánk minden dolgozója részt vállal, együttműködik és tevékenykedik a minőségi munkafolyamatos megteremtésében. Ennek egyik láncszeme a belső ellenőrzési csoport ez irányú csoport látogatásai és önértékelés elvégzése. Két óvodapedagógus esetében teljes önértékelésre került sor, melynek végén az informatikai felületre az önfejlesztési terv feltöltésre került. A nevelési év folyamán végig kiemelten kezeltük az intézmény jogszerű, törvényes működtetését, megteremtve az intézményi dokumentumok összhangját egymással és a hatályos jogszabályokkal. A nevelési év folyamán felülvizsgálatra került az intézmény alapkézikönyvei közül SZMSZ, Házi rend, valamint a szakmai fejlődést segítő Továbbképzési Program felülvizsgálatára is sor kerül.

Feladatok megvalósítása

- Nevelési feladatok

Óvodánk minden dolgozója azon fáradozott, hogy a nevelőmunka és az azt segítő



speciális tevékenységek és szolgáltatások minden gyermek leghatékonyabb fejlesztését tegyék lehetővé. A nevelési év során biztosítottuk a képességek fejlesztését, a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot. Mindezeknek a feladatoknak a megvalósításakor meghatározó volt az óvónők részéről a szakmai felkészültség, igényes munkavégzés, a hagyományok ápolása. A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vétele mellett a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül az esélyteremtés és esélyegyenlőség megteremtése érdekében halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését az egész év folyamán fontos feladatnak tartottuk. A Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján 3 gyermek csoporton belüli fejlesztése valósult meg a csoport fejlesztő végzettségű óvodapedagógusa segítségével. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős volt az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. (logopédus, gyógypedagógus)

Minden óvodánkban járó gyermek esetében az egész nevelési év folyamán az egyéni fejlesztési szintből indultunk ki, s ezt alapul véve történt az egyéni differenciált fejlesztés. Ennek alapját a nevelési év folyamán két alkalommal elvégzett gyermeki mérés, értékelés adta. A kiscsoportosok esetében november végén történt meg a bemeneti szint mérése, a középső és nagycsoportosok esetében október vége volt első alkalommal a határidő. A második mérésre minden korosztály esetében április 21.-ig került sor. Ezen időpontok betartásának ellenőrzése a dokumentum ellenőrzéskor megtörtént, az elkészített dokumentumok szakmai tartalmának elolvasásával együtt. Minden gyermek esetében fejlesztési terület és terv meghatározás történt. A gyermekekkel kapcsolatos fejlődésről a szülők szóbeli tájékoztatást kaptak – egyéni kérésük szerint - az év folyamán bármikor előzetes egyeztetést követően. Fontos feladatának tekintette mindenki az esélyegyenlőség biztosítását a képességfejlesztés eredményessége érdekében. Mindezekhez kapcsolódóan feladatunknak tekintettük még:

- a gyermekek sokoldalú játékigényének, játékszükségletének kielégítését,
- önkifejezésük és együttműködésük kiteljesedésének elősegítését,
- a családi nevelés kiegészítését tekintettel a családok értékrendjének sokféleségére,
- sikeres és eredményes iskolakezdés megalapozását játékba integrált tanulással,
- a szülőkkel kialakult gyümölcsöző kapcsolat további ápolását, megtartását.

Az egészséges – és környezet tudatos életmódra nevelés a helyi Pedagógiai Program részét képező Egészségvédelmi Program a tervezésben, a napi munkában nyomon követhető. (egészség megőrzés, gyümölcs, zöldség hét, kirándulások, sportversenyeken való edzettség, egészség hét stb.)

A nevelési évre tervezett – a munkatervben részletesen meghatározott – valamennyi óvodai program a felelősök közreműködésével maradéktalanul megvalósult. Egyetlenegy betervezett program sem lett átütemezve vagy elhalasztva. A programról a szülőket egy héttel előbb tájékoztattuk a csoportoknál lévő faliújságon, valamint az óvoda zárt és titkos Facebook-csoport felületen.

Feladatok megvalósítása

- Belső ellenőrzés értékelése

A nevelési év folyamán a Szervezeti és Működési Szabályzat Belső ellenőrzés, értékelés címszó alatt meghatározottaknak megfelelően valósult meg a belső ellenőrzés és az ahhoz kapcsolódó értékelés, valamint mindezek dokumentálása. Az ellenőrzések ütemterv szerint valósultak meg, melynek tartalma, ideje az év eleji munkatervben mindenki számára ismertté vált.

A pedagógiai munka ellenőrzésére előre megbeszélte időpont és szempontsor szerint került sor. Az ellenőrzés előtt 7 nappal a vezető és az érintett óvónő megbeszélést tartott a látogatással kapcsolatosan. Az ellenőrzés kiterjedt a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésére, annak módjára, minőségére az ellenőrzési terv alapján. Minden ellenőrzésnek megadott szempontsorai voltak, mely alapján a látogatást követően az összegző értékelés készült. A tevékenységek utáni megbeszélések jó alkalmat adtak arra, hogy mindenki megismerhesse az erősségeit, illetve hogy megbeszélhessük, mi az, ami fejlesztésre szorul. A megerősítés a sikerélmény volt az elsődleges szempont, de a fejleszhető területek is meghatározásra kerültek. Az idei nevelési évben a 3 pályakezdő ellenőrzését végezte a vezető a munkaközösség vezetőivel együtt, az önértékeléshez kapcsolódó tevékenységlátogatást a belső ellenőrzési csoport 2 tagja és a vezető-helyettes 2 alkalommal végezte el. Az ehhez kapcsolódó dokumentáció, valamint szempontsor, a délelőtti csoportlátogatáson látottak, az ellenőrzési füzetbe vannak részletesen rögzítve.

A nevelési év végén az óvodapedagógusok esetében *önértékelést* is végeztünk önértékelési lap kitöltésével, személyre szabott egyéni beszélgetésen keresztül. Ennek az eredménye szintén teljesítményértékelés, jövő évre meghatározott feladatok megjelölésével. A belső ellenőrzés és értékelés egész éven át azt a célt szolgálta, hogy a jó minőségi munkavégzést megerősítsük, a hiányosságokat és a javítandó területeket meghatározzuk. Mindenki személyre szabott értékelést kapott, melyről dokumentáció készült.



Óvodai rendezvényeink, ünnepeink a nevelési év során:

- Alma szüret Sótóny: - vidám, zenés, délelőtt egy sótonyi almás kertben. kóstolással, dalokkal, táncchazzal, az óvoda apraja-és nagyja aktív részvételével
- Mikulás: - zenés műsorral és szereplőkkel: mikulásvárás az ünnephez kapcsolódó dalokkal.
- Márton nap: délelőtt Szent Mártonhoz kapcsolódó néphagyomány felidézése, délután a szülőkkel közösen lampionos felvonulás az óvoda környékén, dalokkal, ritmushangszerekkel kísérvé.
- Adventi ünnepkör, ráhangolódás a közelgő ünnepre. Néphagyományok, jeles napok felelevenítésével: Lucázás, Betlehemi játék.
- Farsang: jelmezes mulatság, vidám délelőtt, melyen az óvoda valamennyi gyermeke részt vett.
- Kiszézés: elbúcsúztattuk a telet a közösen készített kiszebáb elégetésével, melyet dalok, versek színesítettek.
- Húsvét: megérkezett a nyuszi ajándékokkal és hímes tojásokkal áprilisban.
- Anyák napi megemlékezés: csoportonkénti szervezéssel, meghitt anyák napi sarokban mondta el a verset, éneket, mondókat minden kisgyermek az érkező édesanyjának.
- Pünkösddőlés: az óvoda udvarán a Százszorszép csoport által.
- Májusfaállítás és kitáncolás.
- Évzárók: minden csoport május utolsó hetében bemutatta a gyermekek legkedveltebb rövid műsor keretében verseiből, dalos játékaiból összeállított műsorát, melyet mesedramatizálással tettek még színesebbé.
- Kalandváros: óvodánk 2 alkalommal vett részt Kalandvárosi kiránduláson.
- Nagycsoportosok búcsúztatása: lezárult egy korszak az iskolába menők életében. Ezt a korszakot tettük emlékezetessé, ünnepélyesebbé.
- Gyermeknap: az intézmény udvarában valósult meg színes programokkal, bemutatókkal, vidám család játékokkal.
- Kirándulások: 5 csoport járt az Sárváron, de minden csoport külön-külön egyéni szervezésben is volt egy-egy érdekes helyen: Holdfény liget, Skanzen, Ölbői-tó; Vasútállomás, vonatozás, Piac, Falumúzeum, Arborétum, Csónakázó -tó ,valamint fagyizás.
- Népmese hét: az egész hét folyamán a magyar népmesék változatos módon történő megjelenítése volt a cél, melyet a lakókörzetünkben élő nagymamák szóbeli mesélése is színesített. A népmesehét lezárásaként az óvónénik az Aranyszőrű bárány című mesét adták elő a gyermekeknek jelmezekben.
- Megemlékezés október 23. és március 15. emlékére. Minden csoport csoportszinten szervezte, valamint az óvoda nagycsoportosai közös szervezésben is részt vettek.



Az óvodai rendezvények, ünnepek szervezésében és lebonyolításában minden óvodai dolgozó aktívan részt vállalt, a munkatervben meghatározott feladatait elvégezte. A dolgozók mellett a szülők is támogatták e rendezvényeinket, úgy szervezési, mint tájékoztatási (facebook) formában. Így minden óvodai rendezvény színvonalasan, a gyermekek számára élményszerűen megvalósulhatott. Az óvodai rendezvényekről készült fényképeket a zárt óvodai csoportban a szülők megtekinthették, s így folyamatosan nyomon követhették gyermekeik minden napjait. A Szülői Szervezettel a nevelési év folyamán három alkalommal megbeszélést tartottunk. Ezeken az alkalmakon a szülők tájékoztatást kaptak az elmúlt időszak eseményeiről, történéseiről, elért eredményekről (versenyek, pályázatokon elért helyezésekről), valamint a következő időszak történéseiről, ehhez kapcsolódóan elmondták ötleteiket elvárásaikat s minderről tájékoztatták csoport szülői értekezleten megjelent szülőket.

A gyermekek fejlődésének neveltségének általános tapasztalatai

Az egész nevelési év folyamán óvodapedagógusaink gyermekközpontú szemlélettel, a folyamatos megfigyelés módszerével rögzítették minden gyermek egyéni fejlődési menetét az óvodába lépéstől a tankötelezettség állapotáig. A megfigyelések, tapasztalatok hiteles, valóságos, tapintatos közlése is megtörtént azon szülők felé, akik jelezték az igényüket erre. A gyermekek érésének, fejlődésének nyomon követése, a gyermekek személyiséglapján folyamatos volt. A gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődését, fejlesztését határozták meg ebben a dokumentációban. Minden gyermeknél egyéni képességfejlesztés valósult meg. Óvodapedagógusaink és a csoportokban dolgozó fejlesztő pedagógusok – minden csoportban az egyik óvodapedagógus - tudták és tudják, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy egy gyermek önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez azonban elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon követése, mérése, értékelése, elemzése és a további fejlesztés menetének meghatározása. A méréseket a gyermekek által ismert óvónő végezte ősszel és tavasszal természetes közegben. Az eredmények ismeretében került meghatározásra, hogy az adott gyermeknek milyen jellegű fejlesztésre van szüksége. Amennyiben csoporton belüli fejlesztést ítélt meg, fejlesztő tervet készített, melyet a gyermek személyi lapján rögzített. A pedagógiai munka tervezése, elemzése, a gyermekek egyén megfigyelései az egyénre szabott nevelés – fejlesztési eljárások jelentették az értékelés alapját. Év végén az óvónők összegző értékelést végeznek a gyermekek közösségi és egyéni fejlődésének alakulásáról. Az így összegzett tapasztalatokra épül a következő év nevelési fejlesztése, tervezése. Az idei nevelési év végén is így történt. A csoport szintű százalékos, eredmények adják a következő év nevelési feladatait, erősségeit és fejleszthető területeit. s Az SNI s gyermekek fejlesztésére külön figyeltek. A szabad játék folyamán a gyermekek készség és képességéhez, igazított nehézségi fokozatú feladatokat kaptak.



Hétszínvirág csoport:

Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkört igyekeztünk kialakítani. Így a kicsik hamar beilleszkedtek a közösségbe. Ebben egyaránt segítették őket a nagyobb gyerekek és a felnőttek, az óvoda összes dolgozója.

Igyekeztünk rászoktatni a gyerekeket, hogy figyeljenek egymásra, ne vágjanak a felnőttek, vagy egymás szavába, köszönjenek érkezéskor és távozáskor. A gyermekek számára változatos tevékenységek szervezésével biztosítottuk a tapasztalatszerzés és felfedezés örömét, melynek során saját tapasztalataikon keresztül juthattak új ismeretekhez, élményekhez. *A spontán, önkéntes tanulás különböző színtereit biztosítottuk.* Sokféle, érdekes fantáziát, gondolkodást, mozgást fejlesztő játékokat játszottunk. Ehhez a csoportszobát mindig próbáltuk megfelelően átrendezni. *Figyelemmel kísértük, ha valaki beteg volt, küldtünk neki „szeretetangyalkát”.* Ezzel is a közösséghez tartozás érzését erősítettük. Figyeltünk arra, hogy élményeiket meghallgassuk, és így beszédkedvüket erősítsük. Csoportos beszélgetésekkel fejlesztettük a gyerekek beszédfigyelmét, egymás meghallgatását. Metakommunikációs eszközökkel finomítottuk kifejezésüket. A logopédushoz járó gyermekeket a szakemberrel egyeztetve, tanácsait, példáit felhasználva segítettük. A tehetséges gyerekeket vers- és mesemondó versenyekre vittük. Igyekeztünk minél több időt a szabadban eltölteni, és gondot fordítottunk az egészségmegőrzésre.

Mákvirág csoport:

A nevelési évet 22 kisgyermekkel kezdtük meg, mely az év végére 23 főre emelkedett. Legtöbben a nagycsoportosok 12-en, a középsősök 3-an, a kiscsoportosok pedig 8-an voltak. A nagycsoportosok közül hatan kezdik meg szeptemberben az iskolát, az SNI-s kisfiú pedig még egy év felmentést kapott. *Év elején Nevelési Tanácsadó munkatársai végezték el a nagyok iskolaérettségi vizsgálatokat, mely felhívta a figyelmünket a még fejlesztendő területekre. Így a nevelési évben folyamatosan figyeltünk arra, hogy ezeket a készségeket, képességeket fejlesszük, hogy év végére egy olyan szintet érjünk el, amellyel a gyermekek jól boldogulnak majd az iskolában.* Sokat fejlődött a gyermekek, főleg a nagycsoportosok problémamegoldó gondolkodása. Bizonyos helyzeteket segítségkérés nélkül, összedolgozva meg tudnak oldani, sőt előfordul, hogy kisebb társaiknak is segítenek egy-egy helyzetet megoldani. A gondozási feladatok a nagycsoportosoknál, középsősöknél már önállóan, nagyon kis segítséggel (főleg télen) történtek. Hamar megtanulták azt, hogy egyszerűbb, ha maguk öltözködnek, minthogy kivárják, míg a kicsiknek segítünk, így aztán egyre ügyesebben, gyorsabban mentek ezek a dolgok. Év végére kiscsoportosaink is nagyon kevés segítséget igényelnek az öltözködésben, főleg a nyár beköszöntével. *A gyermekek rendkívül érdeklődőek, nyitottak, fogékonyak a világ dolgaira, a kezdeményezésreinkre.* Nagyon szeretnek barkácsolni, az év során szinte minden nap



barkácsoltunk így kézügyességük, finommotorikájuk fejlődött, rajzaik színesebbé, összetettebbé, esztétikusabbá váltak. Nagyon szeretnek énekelni, körjátékozni, zenét hallgatni, táncolni. Spontán játékhelyzetekben is megmutatkozott ez egy-egy szerepjáték alkalmával az udvaron, szinte bárhol körjátékoznak. Szeretik a meséket is, maguk is találnak ki történeteket, melyeket elmesélnek vagy elbáboznak társaiknak. A verseket, mondókákat hamarabb és nagyobb lelkesedéssel sajátították el, ha valamilyen mozdulatokkal, mozgásokkal kötöttük össze őket. Fontosnak tartottuk, hogy kialakítsuk a gyermekekben a természet iránti szeretetet. Kirándultunk Ölbőre, Sótönyba szedtünk szemetet. Ezen alkalmakkor rengeteg élménnyel, ismerettel gazdagodtak a gyermekek. *A gyermekek fejlődését a mérés-értékelési táblázatban követtük nyomon.* Ennek a segítségével előtérbe kerültek azok a területek, amelyeken a gyermekek fejlesztést igényelnek, így lehetőségünk volt valamennyi foglalkozást a gyermekek egyéni képességeiknek megfelelően alakítani. *A mérés- értékelés során nem csak a fejlesztendő területeket tudjuk meg, hanem kitűnnek a tehetséges gyermekek is.* A csoportba jelenleg sok gyermek tehetséges valamiben, ezért az év során, szinte valamennyi rajzpályázatra (Mozogni jól!, Szeretlek Szombathely, Kedvenc népmese) elküldtük nagylányaink rajzait. Az egyik nagycsoportos lánnyal voltunk vers- és mesemondó versenyen a Reményik Sándor Általános Iskolában. Így a tehetséggondozás is az egyik kiemelt feladatunk volt a nevelési év során. A szülőkkel napi kapcsolatot tartottunk, az aznapi problémákat, örömeiket megbeszéltük. Szülői értekezletek alkalmával tájékoztattuk a szülőket a gyermekek fejlettségi szintjéről, hogy hogyan sikerült a beszoktatás, az aktuális problémákról. A személyes gondokat, a mérési eredményekről, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéről fogadóórák keretei között beszélgettünk a szülőkkel, melyre minden hónapban lehetőséget teremtettünk.

Pipitér csoport:

Gyermekeink mozgásigényét igyekeztünk mindennap kielégíteni a teremben, a tornateremben, az udvaron, a sportpályán vagy éppen sétáink során. A mozgásos tevékenységek során fontos feladatunk volt a balesetveszély megelőzésére vonatkozó szabályok pontos átadása, következetes betartatása, naponkénti megerősítése. *A gyerekek egészségének megőrzése, edzettségük érdekében rendszeres, szabad mozgást biztosítottunk, különböző tevékenységeket szerveztünk a természetben (séták, kirándulások, szaladgálás, biciklizés, különböző labdajátékok, mászókézés).*

Közösségünkre egész évben jellemző volt a családias, szeretetteljes légkör, ahol a kisebbek is biztonságban érezhették magukat. A gyerekek szeretnek óvodába járni, csak ritkán fordulnak elő reggelente pityergések, vagy rossz kedv. A gyerekeink igénylik és élvezik a közös programokat, ünnepeket, kirándulásokat, melyek az élmények, ismeretek szerzése mellett tovább erősítik az összetartozásunkat, a csoportkohéziót. Ebben a nevelési évben jártunk Kőszegdoroszlón gesztenyesütésen, a kámoni Saághy István Erdészeti Látogatóközpontban, az ölbői horgásztónál,



a Kalandvárosban, magyar népmesék és Vízipók-csodapók maratont néztünk a Savaria Filmszínházban, bérletet váltottunk a Mesebolt Bábszínház előadásaira és a Bartók-terem „Zenemanók” c. foglalkozásain, valamint múzeumpedagógiai foglalkozásokon is rendszeresen részt vettünk.

A születésnapokat is minden hónapban megünnepeltük, így a gyermekek énképét, önértékelését erősítettük, továbbá a pozitív tulajdonságok kiemelését is igyekeztünk segíteni ezzel. A gyerekek pozitív, negatív élményeinek, gondolatainak figyelmes végig hallgatásával az önkifejezőkészséget, empátiát fejlesztettük. Az egész év során kiemelt figyelmet fordítottunk a társas viselkedés szabályainak megismerésére és betartására. Az odafigyelést, empátiát, tiszteletet példamutató magatartással kívántunk beépíteni a gyermekek személyiségébe. Társaik felé alapvetően udvariasak, segítőkészek, érdeklődők, szívesen beszélgetnek, mesélnek egymásnak élményeikről. Gyermekeink kötődnek egymáshoz, keresik egymás társaságát. A közösséghez tartozás képességeinek fejlődését változatos élethelyzetekkel támogattuk, például ösztönöztük őket, hogy vegyék észre, ha társuk szomorú és próbálják megvigasztalni őket, vagy kérjék el a játékszereket egymástól, legyenek türelmesek egymással.

Tevékenységeink éves, havi, heti tervezésekor a jeles napokat, ünnepeket, népünk szokásait, hagyományait vettük alapul, amelyeket az adott héten vagy épp az adott napon a lehetőségekhez, körülményekhez igazodva valósítottuk meg, vagy éppen változtattunk rajta rugalmasan, de a lényegét megőrizve, ha arra szükség volt. *Változatos módszerekkel, eszközökkel, különböző tevékenységi formákat igyekeztünk a gyermekek ismereteit bővíteni, felidézni, rendszerezni. Ennek megerősítésére is szerveztük a sok kirándulást, sétát, az óvodán kívüli élményszerzést.*

A szülők év közben élhettek a szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás lehetőségével. Az előbbire rendszeresen jártak szüleink, az utóbbi két kapcsolattartási formát csak néhányan vették igénybe.

Százszorszép csoport:

Az idei nevelési évet, szeptemberben 24 gyerekekkel kezdtük, ebből 15 lány és 9 fiú.

A beszoktatás viszonylag gördülékenyen ment, a kezdeti sírdogálásokat leszámítva. A kiscsoportosok is hamar beilleszkedtek, ebben a nagyobb gyerekek is a segítségünkre voltak. Az új gyerekek is hamar megismerték a csoport szokás és szabályrendszerét, amit a nagyobbakkal együtt többnyire be is tartottak.

A gyermekek hamar megismerték, elfogadták egymást, sok baráti kapcsolat kialakult az év végére. A fiúk összetartóbbak voltak, viszont a lányok sokat rivalizáltak és árulkodtak, amit próbáltunk megfelelően kezelni. A gyermek-óvónő kapcsolat harmonikusan alakult, az új gyerekek is ragaszkodóak lettek és év végére már ők is szívesen megosztották velünk az élményeiket. A dajka névvel is jónak mondható a gyerekek kapcsolata.



Az éves tervet rugalmasan alakítottuk az ünnepekhez, az időjáráshoz, valamint a gyerekek igényeihez, érdeklődési körükhöz. A tevékenységek során figyelembe vettük a gyerekek életkori sajátosságait, korábbi ismereteit, aktuális érdeklődésüket, illetve a meglévő személyi és tárgyi feltételeket is. *A tevékenységek szervezésénél és megvalósításánál mindig differenciáltunk*, mivel vegyes életkorúak és eltérő fejlettségi szintűek a gyerekek. A tevékenységek során sokféle fejlesztőeszköz állt a rendelkezésünkre, valamint mi is készítettünk kiegészítő eszközöket, hogy még színesebbek legyenek a foglalkozások.

A pedagógiai programban rögzített személyiség fejlesztési feladatokat a közös játékok, beszélgetések, ünnepek során valósítottuk meg.

A gyerekek szociális, egyéni készségeit, képességeit a szabad és az irányított játék során ismertük meg legfőképp.

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, dokumentáltuk, fejlesztési feladatokat határoztunk meg.

A gyermekek eredményeiről, fejlettségéről a szülők, a szülői értekezleteken általánosságban, a fogadó órán pedig konkrét visszacsatolást kaptak. A szülői értekezleteken és a fogadó órákon is majdnem minden szülő részt vett. Örültünk, hogy a szülők kíváncsiak voltak a gyerekük viselkedésére és fejlődésére. A szülőkkel viszonylag könnyen együtt tudtunk működni az év során, aktívan részt vettek a közös programokon, pl.: Szent Márton napi felvonuláson, Gyermek napon. Ezeken az eseményeken nemcsak a szervezésben, hanem a lebonyolításban is segédkeztek. A szülők a csoportszobában és a faliújságon is nyomon követhették a gyermekek produktumait, alkotásait, eredményeit. A gyermekek pozitív megerősítést, dicséretet kaptak visszacsatolásként a munkájukról.

Csillagvirág csoport:

A 2018-2019-es tanévet 23 gyermekkel kezdtük. ebből 10 kislány és 13 kisfiú. 13 kiscsoportos, 4 középső csoportos és 6 nagycsoportos korú. Egy középső csoportos kisfiú SNI-s státuszban van.

A játékban megvalósuló tanulás területén igyekeztünk minél több, változatos játéktevékenységet biztosítani a gyermekek számára, melyek során átélhetik a rácsodálkozás, felfedezés örömeit.

Ehhez színes eszközöket, valamint óvodán kívüli élményeket biztosítottunk. Éltünk a spontán adódó lehetőségekkel, a gyermekek által indított játékokat igyekeztünk kibővíteni, egy-egy ötlettel, kiegészítővel „tovább vinni”. A csoportban minden játékfajta jelen volt. A kicsik főként gyakorló játékot játszottak, előszeretettel tologatták az autókat, babakocsit, válogatták a gyöngyöket. Az idő haladtával egyre több alkalommal kapcsolódtak be a nagyobbak játékába. A nagycsoportosok főként szabály és szerepjátékokat játszottak. emellett sok időt fordítottak az építő konstruáló játékokra. Szerepjátékaikban megjelentek az átélt élmények, egy utazás, kirándulás, családiünnep emléke. Sajnos azokban a játékokban visszaköszöttek a televíziós,



számítógépes élmények, amik sajnos nem mindig voltak pozitívak. A mozgásos játékok is nagy népszerűségnek örvendtek. Az éves terv összeállításakor figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, igyekeztünk az őszinte, gyermeki kíváncsiságukat „kiaknázni”. Éves tervünket az évszakok, nagyobb ünnepek köré építettük. *Figyelembe vettük a korcsoportok közötti különbségeket, az egyéni fejlettségi szinteket.* A nagycsoportosok esetében a már meglévő ismeretanyagra támaszkodtunk. A játékban ágyazott ismeretszerzés mellett az élményeket keresztülli, a tapasztalaton alapuló ismeretátadás volt a fő célunk. Munkánkban nagyban támaszkodhattunk az óvod által biztosított változatos, érdekes, színes fejlesztő eszközökre, játékokra. *Az év során a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési elveket szem előtt tartva végeztük munkánkat. a gyermekek szociális és egyéni készségeinek megismerése folyamatosan történt. Ezen tapasztalatokat, megfigyeléseket folyamatosan rögzítettük a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban, melynek eredményeiből elemzés és értékelés után egyénre szabott fejlesztési tervet készítettünk- év elején és végén.* A feltárt hiányosságok gyakorlására, lehetőséget és pótlására lehetőséget biztosítottunk, szükség esetén a szülőket is bevonva közös erővel igyekeztünk megoldani a felmerült nehézségeket. Az év során a szülőket tájékoztattuk gyermekeik életkorának megfelelő fejlettségi szintjéről. Erre megfelelő alkalmat nyújtottak a szülői értekezletek, melyeket követően egyéni tájékoztatásra is volt lehetőség. A szülők előre egyeztetett fogadó órák, családlátogatások során is tájékozódhattak gyermekeik fejlettségi szintjéről.

Közéleti tevékenység:

- *Rajzversenyek: Hétszínvirág csoport:* Boldog Brenner János Iskola által meghirdetett rajzpályázat Lendvai Nóra Különdíj, Biztonságos közlekedés rajzpályázat, Donászy Magda Óvoda által meghirdetett rajzpályázat Lendvai Nóra díjazott lett. Óperenciás népmese illusztráció résztvevők: Vörös Emma, Szücs Viktória, Lendvai Nóra. *Mákvirág csoport:* Mozogni jó, Szeretlek Szombathely, Kedvenc népmese rajzillusztrációja. *Százszorszép csoport:* Mozogni jó, Szeretlek Szombathely rajzpályázat. *Pipitér csoport:* (Savaria Díszmadártenyésztő Egyesület – „Szárnyaló szeretet”; Szombathely Város -„Mozdulj rá!” Boldog Brenner János Nevelési Központ - „Egyszer volt Budán kutyavásár; „Kedvenc magyar népmesém”) vettek részt.

-*Vers és mesemondó verseny:* A Gazdag Erzsébet vers- és mesemondó versenyen Szőke Kata vett részt. A Tanakajdon rendezett Ambrózy versmondó versenyen Szücs Viktória és Rajtosics Marcell sikeresen szerepelt. Weöres Sándor vers és mesemondó verseny Rajtosics Marcell.

- *Bartók Béla hangversenyteremben:* nagycsoportosaink január elején lehetőséget kaptak, hogy megismerkedhessenek a hangszerekkel egy komolyzenei hangverseny keretében.



- *Ügyességi sportverseny*: nagycsoportosokból összeállított csapat vett részt a fenntartó által szervezett sportversenyen, ahol értékes sporteszközöket nyertünk. Két alkalommal Bozsik-program által szervezett városi fociverseny. Aréna Savaria sportágválasztón vettek részt a nagycsoportos életkorú gyermekek.
 - *Advent*: A Fő téren a Pipitér és a Mákvirág csoport Betlehemes játékot adott elő.
 - *Bázisnapok*: felkértek bennünket, hogy továbbra is maradjunk Játékbázis óvoda. Ennek megfelelően április hónapokban a Hétszínvirág csoportban bemutatót láthattak az érdeklődők a „Játékban történő komplex tanulási lehetőségek, a gyermekek sokoldalú fejlesztése céljából” címmel, majd azt követően a játékról tartott az intézményvezető, valamint a szakvizsgázott fejlesztő pedagógus előadást a részt vevőknek.
 - Óvodánk nagycsoportosai a *hittan oktatás* keretében a templomi Jézuska váráson vettek részt december 24.-én, melynek betanításába az óvodapedagógusok is bekapcsolódtak.
 - A *Víz világnapja* alkalmából az ölbői tónál voltunk.
 - Herényi virágút*: Százszorszép csoport kertépítő verseny díjazottjai lettek.
 - *Húsvét*: A Pipitér csoport a Fő téren húsvéti műsort adott elő, valamint mind az öt csoport hímes tojásokat készített melyeket a Fő téren felállított tojásfára közösen felakasztottak.
 - Az *Állatok világnapja* alkalmából a Múzeum faluba mentünk, Novákfalván jártunk.
 - *Föld napja* alkalmából zöld hetet rendeztünk, szemétszedéssel „hulladékból készített játékeszközök”, környezettudatos napok. Környezetvédelemhez kapcsolódóan Devecsery László Kalandozók kalandjai interaktív mese mely a Föld és a környezet megóvásáról az energiatakarékosságról szólt. Emellett a hét egy napján szemétszedésre került sor. Minden csoport az óvoda által biztosított kesztyűvel és zsákokba szedte az óvoda környékén található szeméthulladékot.
 - *Múzeumnyitogató*, mind az öt csoport nagycsoportosai a nevelési év folyamán négy alkalommal a város múzeumaiban különböző tematikájú foglalkozáson vettek részt, mely során megismerkedhettek ásványokkal, bolygókkal készítettek különböző, a témához kapcsolódó emléktárgyat.
- Mindezek mellett az egész nevelési év folyamán voltunk Bábszínházban, Hangverseny teremben. Nagycsoportosaink úszás és korcsolya oktatásban részesültek. Tavasszal mindenki



elmegetett a Kalandvárosba, ahol sokféle játékot próbálhatott ki. Nemzeti ünnepeink alkalmával (március 15.) a gyermekek az adott ünnephez kapcsolódó közintézményekben, köztereken tartották az ünnepeket: Smidt Múzeum, Savaria Múzeum kert, Szt. Márton Látogató Központ.

Jövő évi feladatok:

- Az új a minősítésnek és a tanfelügyeletnek még jobban megfelelő csoportnapló bevezetése, szakmai tartalmának megbeszélése.
- Fogadó órák „népszerűsítése” a szülők körében.
- Az intézmény erősségeinek és fejleszthető területeinek meghatározása a BECS csoport által kidolgozott módszerekkel és eszközökkel. Az öt éves önértékelési folyamat lezárása első intézményi önértékelés elkészítése.

5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatok megvalósulásának értékelése

Az idei nevelési évben a BECS munkatársai az éves munkatervüknek megfelelően végezték el feladataikat. Intézményi elvárás rend kidolgozására, dokumentumelemzésekre, interjúk, kérdőívek kitöltésére került sor. Intézményvezetői önértékelés az idei nevelési évben nem volt, három óvodapedagógus önértékelése valósult meg, mely jelenleg két óvodapedagógus esetében önfejlesztési terv elkészítésével zárult. A harmadik óvodapedagógus esetében az önfejlesztési terv elkészítésének határideje november 30. Az év elején kitűzött feladatokat elvégezték a csoport tagjai. Rendszeres és alkalmankénti megbeszélésekre került sor havi rendszerességgel. A nevelési év végén a következő év feladatainak meghatározása valósult meg. A BECS tagjai elkészítették a gyermekek mérés-értékelésének dokumentációját úgy, hogy azok számszerűsíthetőek lettek a nevelési év végén az egész intézményre átfogóan, intézményre. Ennek eredményeként a következő intézményi tanfelügyeletre már tényleges adatokkal rendelkezünk és az intézményvezető önértékelése során meghatározott fejlesztési területre készített intézkedési terv is megvalósult. Ezek az eredmények adják az alapját a következő nevelési évben meghatározásra kerülő kiemelt nevelési feladatoknak. A következő évek a már elkezdett munkaformák finomításáról szólnak, a terhek egyenlő megosztásának jegyében. A munkatervben az intézményi önértékelés megvalósulása részletesen a munkaterv értékelés mellékletében olvasható.



6. Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása

A szakmai munkaközösségeknek a szakmai munka segítségével, az óvodában folyó fejlesztő munka megvalósulásában első számú bázisai voltak, vannak és lesznek, az alkotó pedagógiai tevékenységek ösztönzésére.

A munkaközösség vezetők a legújabb szakmai ismeretek birtokában vannak, az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét figyelemmel kísérték, az intézményvezetés munkáját ellenőrzésben, értékelésben segítették.

Fontos szerepük volt az óvoda szakmai döntésének az előkészítésében. A munkaközösségek kiemelt feladatai voltak a szakmaiság erősítése. A helyi Pedagógiai Programhoz kapcsolódó-aza abban meghatározott óvodapedagógusi munka eredményességét szolgáló – éves munkaterv szerint dolgoztak. A munkaközösség vezetők feladataikat az SZMSZ-ben rögzítetteknek megfelelően látták el.

A nevelési évben két munkaközösség működött:

- Játék, játékban tanulás,
- Földünk védelmében, környezetünk érdekében

Játék, játékban tanulás munkaközösség

A munkaközösség a nevelési évnitő nevelőtestületi értekezleten - a nevelőtestület 100 %-os támogatásával alakult.

Munkaközösségünk azzal a céllal alakult, hogy a játékot - annak nevelésben betöltött szerepének erősítésével, - miként tehetnénk még hatékonyabbá, úgy, hogy az óvodába járó gyermekek életét teljesebbé, örömeiben gazdagabbá tegye. Kreatív műhelymunkákat igyekeztünk a napi játékunkban továbbadni, beilleszteni. Megismerkedtünk különböző technikákkal (csuhé megformálásával, papírmásé készítésével, nemezeléssel, stb.) és ezek beépítésével gazdagabbá színesebbé tettük a gyermekek játékát.

Jeles napok munkaközösség

A munkaterv összeállításánál igyekeztünk a már meglévő hagyományokra építeni, azokat még színesebbé tenni.

Kiemelt feladatként jelöltük meg:

- a közösségi együttlét iránti igény kialakítását
- a néphagyományok ápolása a családok együttműködésével
- a múlt értékeinek átörökítése, átélése
- a tevékenységek során a munka szeretetére nevelés

Munkaközösségünk szükségét érezte a néphagyományok ápolásának és igyekezett ezt már kisgyermekkorban beletáplálni a lelkekbe.



A megtartott jeles napokkal színesebbé tettük a hétköznapok forgatagát, felelevenítettük a néphagyományokat.

A munkaközösség témakörei voltak:

Őszi szüreti vigadalom, Márton nap, Lucázás a fiúkkal, Szent Miklós püspökre emlékezés, kiszézés, májusfaállítás, pünkösdi királynéjárás.

A munkaterv összeállításánál a Pedagógiai Program tevékenység tartalmára épülően az évszakok szolgáltatták az alapot. Az óvodai éves munkaterv és a munkaközösségi munkatervek szoros egységet alkottak, egymást erősítették, színesítették. A munkaközösség vezetők által készített munkaterv a nevelőtestület jóváhagyását követően került megvalósításra, mert mindenki magáénak érezte a benne foglalt tartalmakat.

A kitűzött feladatok a nevelési év során megvalósításra kerültek.

A munkaközösségek munkájában minden óvónő cselekvően részt vett, ez elősegítette a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését. A munkaközösségi foglalkozások az adott hónap első és második hétfőjén valósultak meg.

7. Térítéses-, és térítés nélküli szolgáltatások

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások a nevelési év elején felmért szülői igények alapján alakultak ki. Óvodánk törzsidőn kívüli fakultatív tevékenységeit tartalmazzák a megfelelő pedagógiai kontroll mellett.

Térítés nélküli szolgáltatások voltak:

- **Hittan:** minden héten, csütörtök délután 18 gyermek szülei igényelték. 1 csoportban 4 órai kezdettel történt a hitoktatás Pete Polgár Máté plébános közreműködésével. Óvodánk nagycsoportosai a hittan oktatás keretében a templomi Jézuska váráson szerepeltek.

- **Logopédia:** a szeptemberi felmérést követően 45 tanköteles korú gyermek vett részt benne. Logopédusunk, Móroczné Rosta Andrea heti 2 alkalommal, kedden és csütörtökön, az univerzális pöszéknek is megvalósult a fejlesztése, ez három gyermeket érint. A nevelési év elején 42 gyermek szűrésére került sor, ebből 20 gyermek volt beszédhibás. A kezelésre felvett beszédhibások száma 13 fő, előjegyzett beszédhibások száma 3 fő, előző nevelési évről felvettek száma 3 fő. A 13 gyermek közül a nevelési év végére tünetmentes 3 fő, lényegesen javult 3 fő, részben javult 3 fő, keveset javult 2 fő és nem javult 2 fő.



- **Ovizaru:** Óvodánk immár második nevelési éve részese az országos bűnmegelőzési programnak, az Ovi-zsarunak. Mivel az óvodás korosztály fokozottan ki van téve veszélyeknek, baleseteknek, ezért is fontos számukra, hogy nagycsoportos gyermekeink részesei lehessenek e kiváló programnak. A gyermekek idén is részesei lehettek egy tudatosan felépített, játékos foglalkozás sorozatnak. A gyermekeknek meghatározó élmény volt az igazi rendőrnő és ez lehetőséget adott a későbbiekben a visszacsatolásra.
- **Kishusár:** foglalkozások keretében a nagycsoportos gyermekek megismerkedhettek az eredeti huszárviseléssel, huszárnótákkal, kardokkal, huszárköszöntéssel („Erőt, tisztességet!”). Minezek megerősítették a haza szeretetére nevelést, tisztelet a szülőföld iránt.

Térítéses szolgáltatások voltak az év folyamán:

- **Bábszínház , Napraforgó bábszínház, Zenemanók bérlet:** 8, és 4 alkalomra szóló bérlete volt a középső-, és nagycsoportosainknak, mely egész évre szólt.
- **Úszás-, és korcsolyaoktatás:** 10 alkalommal vehettek részt benne azok a középső-, és nagycsoportosok, akiknek szülei élni kívántak a lehetőséggel. Óvodánk nagycsoportosai a fenntartó által biztosított ingyenes 10 alkalmas úszásoktatásban részesültek.
- **Lorigo tánc:** heti 1 alkalommal hétfőnként táncpedagógus foglalkozott azokkal a középső-, és nagycsoportosokkal, akiket szüleik hónap elején befizettek. 15-en igényelték ezt a szolgáltatást az év folyamán, melyből 1 gyermek halmozottan hátrányos helyzetére tekintettel ingyenesen vett részt a táncfoglalkozásokon.
- **Idegen nyelvvél történő ismerkedés:** Német nyelvoktatást 10 gyermek igényelt. Nyelvoktató Farkas Ildikó volt az egész évfolyamán. Az angol nyelvoktatást 12 gyermek szülője kérte, melyet a nevelési év folyamán végig Horváthné Vincze Kornélia tartott.
- **Győri bábszínház:** a nevelési év folyamán 4 alkalommal bérleten kívüli előadást szerveztek, azon gyermekek számára, akinek a szülei ezt igényelték.

8. Gyermekvédelmi tevékenység

Már a gyermekek óvodába lépésekor arra törekedtünk, hogy szeretetteljes, érzelmi hatások ériék őket személyiségfejlődésük, ezen belül szocializációjuk érdekében. A családokkal való összhangot és együttgondolkodást igyekeztünk megteremteni és megtartani. Minden gyermek számára biztosítottuk az őket megillető jogok érvényesülést.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataink hatékonyan beépültek a napi munkánkba.



Kitűzött céljainknak megfelelően fokozott törődést kaptak a HH és HHH gyermekek. HH gyermek az idei nevelési évben kettő volt intézményünkben, négy HHH gyermekek. Három veszélyeztetett. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket segítettük abban, hogy elérhessék az iskolára való felkészültség szintjét. A mindennapokban a lehető legtöbb alkalmat felhasználtuk arra, hogy a családi háttérből adódó hátrányokat csökkentsék egyéni feladatokkal. A rendelkezésünkre álló pedagógiai eszközökkel segítettük, hogy HHH gyermekek családban történő felnevelését. A gyermekvédelmi munkát egész év folyamán a tapintat, a gyermekek iránti felelősség, és a gyermekek iránti elsődleges szülői felelősség ében tartása jellemezte. A szülőkkel való kapcsolattartásnál a differenciált segítségnyújtást biztosítottuk.

9. Gyermekbalesetek

Gyermekbaleset a nevelési év folyamán nem történt.

A gyermekek egészségének és testi épségének védelmére vonatkozó előírásokat, a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát a gyermekek életkorának megfelelően a nevelési év elején ismertettük mindenkivel. Az egész nevelési év során erre nagy figyelmet fordítottunk. Az óvónők úgy az óvoda épületén belül, mind az óvoda épületén kívül felelősséggel végezték a gyermekek testi és lelki épségének megőrzését. Az intézményben a nevelési év elején a munkavédelmi oktatás és a munkavédelmi szemle megtörtént és ennek tükrében végezte mindenki munkáját.

10. Pályázatok

- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat EFOP 3.1.6-17 kódszámú pályázat Óvodapszichológusi program Vidonyiné Solymos Rita a pszichológusnő, óvodapedagógusi nevelőtestületi értekezlet, hat szülővel egyéni beszélgetés, két gyermek megfigyelése.

- Boldog Óvoda cím elnyerése 2018-2019 nevelési évre.

Pályázatunk célja, hogy Pedagógiai Programunkat kiegészítve a hagyományos tudásátadást és az élethez szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztést összhangba hozzuk.

2018. július elsejével értesítést kaptunk, hogy az intézmény a címet elnyerte. A következő nevelési évben a program intézményi bevezetése és az alap dokumentumokba való beillesztése fog megtörténni, valamint bevezetjük a minden napi életbe is.



11. Külső kapcsolatok

Óvoda és család kapcsolatára az őszinte odafordulást, az empátiát és a segítőszándékot igyekeztünk erősíteni az óvónők részéről.

A kapcsolat a tapintatra épült és ezt próbáltuk elmélyíteni a közös programjaink, tevékenységeink alkalmával, ezek az alábbiak voltak:

- fogadó órák - személyre szabottan,
- családlátogatások szülői igény szerint minden csoportban,
- szülői értekezletek minden csoportban, évi 3 alkalommal,
- közös program – Márton nap, farsangi bál, gyermeknap,
- napi kapcsolattartás,
- Szülői Szervezettel közösen végeztük a közös programok szervezését és lebonyolítását.

Közművelődési Intézményekkel való kapcsolataink:

- Agora Művelődési Központ bérletes előadásain vettünk részt.
- A Megyei Művelődési Központ Mesebolt Bábszínház bábelőadásán vettünk részt.
- Agora Gyermek Háza szervezésében bábelőadásokon, gyermekfoglalkozásokon a természeti és társadalmi ünnepeknek megfelelően.
- Bartók Béla hangversenyterem – hangverseny a nagycsoportosok számára.
- Tanoda.
- Múzeum.
- Ovi-zsaru
- Savaria mozi
- Könyvtár-népmesehét

Civil szervezetekkel való kapcsolataink:

- Idősek Otthona, a Bogáti Szociális Otthonban ünnepi műsorokkal kedveskedtek a gyermekek az Otthon lakóinak minden jeles ünnepen. (advent, anyák napja,)
- Püspöki Hivatallal való kapcsolatunkban a szülők igényei szerint helyet és időt biztosítottunk - az érvényes jogszabályok szerint - a játékos vallási nevelésnek.

Óvodánk és az iskolák kapcsolata:

Folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a **Dési Hubert István Általános Iskolával**.

A tanítónőknek lehetőséget biztosítottunk az óvodai élet megismerésére - nevelési programunkkal ismerkedhettek, valamint a játék bázisnapokon is részt vehettek.

Közös munkadélutánokat szerveztünk a Dési és Reguly Iskolák és az óvodás gyermekek



részére (Karácsonyi, Húsvéti bütykölő és ajándékműsor).

Az I. osztály nyílt tanítási napjára ellátogattak a volt nagycsoportos óvónőink, a nagycsoportos gyermekeinket is elvittük az iskolalátogatásra, megismerkedhettek a leendő tanítójukkal.

Azok az óvodapedagógusok, akiknek a „gyermeke” első osztályt kezdett október hónap folyamán meghívást kapott, hogy ellátogasson az iskolába, és megnézhesse, hogyan teljesítenek a gyermekek. Ezzel a lehetőséggel két kolléganő élt.

Az iskola igazgatójának lehetőséget biztosítottunk iskolai programjuk bemutatására a januári szülői értekezlet alkalmával. Az ide nevelési évben az igazgató nem élt a bemutatkozás lehetőségével.

12. Összegzés

Óvodánk minden dolgozója azon munkálkodik, hogy az óvodánkban folyó nevelő munka és az azt segítő különleges tevékenységek az intézmény legeredményesebb működését tegyék lehetővé. Minden gyermek számára biztosítjuk a képességek fejlesztését a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot. Hiszünk abban, hogy a gyermekkor különleges, megismételhetetlen korszak az ember életében, ezért a hozzánk járó gyermekek számára biztosítjuk a nyugodt, önfelelt játékot, melyben értelmi képességeik és érzelmi életük kiteljesedhet.

Szombathely, 2019. június 20.

Tisztelettel:



/:Fodor Imréné:/
óvodavezető



„Játék, játékban tanulás”

Munkaközösség éves tervének értékelése 2018-2019

Munkaközösségünk azzal a céllal alakult, hogy a játékot, annak nevelésben betöltött szerepének erősítésével, miként tehetnénk még hatékonyabbá, az óvodába járó gyerekek életét teljesebbé, örömeikben gazdagabbakká tenni.

„Hisz mottónk”: A gyermek számára a játék maga az élet.

Munkaközösségünk megalakulására az őszi tanévnyitó értekezleten került sor. Támogatását követően az óvoda vezetőjétől kaptam a megbízást.

Első dolgunk az éves terv összeállítása volt, mely tartalmazta a kiemelt tevékenységeket, időpontjait, feladatait, céljait.

A munkaközösség munkájába minden óvodapedagógus aktívan részt vett, elősegítve a pedagógus módszertani kultúrájának korszerűsítését.

Tevékenységeink amik megvalósultak a 2018-19-es tanévben.

Szeptember: Játék, játékban tanulás munkaközösség munkatervének megbeszélése, feladatok kiosztása.

Október: Az „Aranyszőrű bárány” mese díszleteinek, eszközeinek elkészítése.

November: Gipszből készült Márton ludak festése.

December: Mézeskalács sütés hagyományos recept alapján, sablonok készítése, tervezése.

Január: Kékfestő anyagokból rongybabák készítése.

Február: Lufi kasírozás, papírmásé technikával ismerkedés.

Március: Húsvétra fakanálból nyuszik készítése.

Április: Bábuk készítése zacskókból.

Május: Színes textilekből fák készítése.

A kitűzött feladatok a nevelési év során megvalósulásra kerültek.



Szombathelyi JÁTÉKSZIGET Óvoda
Szombathely, Győzelem u. 1/a.

Éves értékelés
OM: 036477

„A játék.

Az különös.

Gömbölyű és gyönyörű,

csodaszép és csodajó,

nyitható és csukható,

gomb és gömb és gyöngy, gyűrű.

Bűvös kulcs és gyertya lángja,

színes árnyék, ördöglámpa.”

(Kosztolányi Dezső: A Játék)

Szombathely, 2019. június 3.

Zelkó Istvánné

Munkaközösség vezető



NÉPHAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA ÓVODÁNKBA MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKÁJÁNAK ÉVES ÉRTÉKELÉSE 2018 - 2019 - ES NEVELÉSI ÉVBEN

„A természet azt akarja, hogy a gyermek
gyermek legyen, mielőtt felnőtt lenne.
Hagyjátok megélni a gyermeket a gyermekben.”
(Rousseau)

Munkaközösségünk megalakulására az őszi nevelőtestületi értekezlet után került sor. Vezetésére az intézményvezető bízott meg, kolléganőim 100%-os támogatásával. A néphagyományok ápolása, őrzése beépült az óvodai életünk mindennapjaiba színesítve azt, ezért munkatársaim fontosnak érezték, hogy a már meglévő hagyományokat folytassuk. Ennek tükrében állítottuk össze munkatervünket, céljainkat feladatinkat amit mindenki elfogadott.

Feladataink, céljaink:

- hazaszeretet mélyről fakadó és hiteles legyen az általunk nevelt gyerekek számára
- a hagyományőrzéssel szeretnénk megismertetni és átadni azt, ami érték
- a hagyományok átélésével örömteli, játékos élményeket szerezzenek
- a szülők érdeklődését ráirányítsuk a hagyományőrzésre a gyermekeken keresztül.

A kitűzött célok és feladatok a nevelési év folyamán megvalósításra kerültek, melyek szervezésében és lebonyolításában minden óvó néni és dadus néni aktívan részt vett.

ŐSZ:

Mustot készítettünk (daráltunk, préseltünk) „Szüreti mulatságot rendezünk az ovi udvarán Szent Mihály napján kukoricát morzsoltunk, a lemorzolt szemekből barkácsoltunk, a megmaradt kukoricát elvittük az állatoknak.

Felkerestük az őszi piacot.

Márton napján lampionos felvonulást és vásárt szerveztünk.

A mákvirág csoport dramatikus játékot mutatott be Márton életéről.



TÉL:

Borbála ágat minden csoport hajtatott.
Mikulás napján felkeresett bennünket a Mikulás.
Az óvó nénik bábelőadással lepték meg a gyerekeket
A csoportok elültették a Luca napi búzájukat, a Pipitér csoport „lucázott” mindenkinek.
Karácsony várás idején elkészültek az adventi koszorúk, melyen minden héten egyel több gyertyát gyújtottunk és mézeskalácsot sütöttünk.
A Pipitér és a Mákvirág csoport gyermekei betlehemes játékot adtak elő.
Az óvónők az ünnepi hangulathoz illő műsorral kedveskedtek a gyermekeknek a meghívott nyugdíjas óvodai dolgozóknak és a nagyszülőknek.
Vidám, jelmezes gyerek farsangot tartottunk.
Eltemettük a telet kiszebáb étetéssel.

TAVASZ:

Húsvéti tojásokat festettünk több féle technikával.
A fiúk meglocsolták a lányokat és a felnőtteket.
Májusfát állítottunk az oviban, melyet a hónap végén közös mozgásos körjátékozással, énekléssel kitáncoltunk
Barkácsoltunk a leendő új kiscsoportos szülőkkel.
A nagycsoportos kislányok közösen pünkösödöltek.

NYÁR:

Az új búzából kenyér sütése és az István és Gizella szobor felkeresése még a nyári időszakban fog megvalósulni.

Szombathely, 2019. május. 30.

Balogh Árpádné
Balogh Árpádné
Munkaközösség vezető



GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Bevezető:

A Szombathelyi Játéksziget Óvoda gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el:

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: K.nv. 62 (1) 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program /www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve /<http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/>
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán



folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
119 fő	120 fő	3 fő 2,5%	3 fő 2,5%	3 fő	3 fő	3 fő

A 2017/2018. nevelési évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **változatlan.**

A 2017/2018. nevelési évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **változatlan.**

A 2017/2018. nevelési évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **változatlan.**



3. Óvodai nevelésünk célja:

Célunk, hogy a mindennapi munkánk során, játékba ágyazottan, komplex módon, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó háttér biztosításával valósítsuk meg a gyermeki személyiség kibontakoztatását, fejlesztését. A gyermekek képességeinek és készségeinek fejlesztése során egyéni és életkori szükségleteiket, valamint az eltérő fejlődési ütemüket és figyelembe vesszük, s képességszintjeiknek, egyéni fejlődési ütemüknek megfelelően személyiségüket sokoldalúan, differenciálva fejlesztjük.

Különböző élmények (velemi gesztenyesütés, kirándulás a Kalandvárosba, szüreti mulatság, gyermeknap stb.), lehetőségek (rajzpályázaton, sporteseményen való részvétel) biztosításával, egyenlő bánásmóddal célunk a hátránycsökkentés.

Fontos, hogy óvodánk minden dolgozója -akik megszervezik a gyerekek mindennapi életét, alakítják viselkedéskultúrájukat, személyiségüket – maguk is pozitív mintákkal, viselkedéssel forduljanak a gyerekek felé. Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük, s így megvalósulhasson a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődése.

Célunk, a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetén fontos az egyes területen kiemelkedő teljesítmény, tehetség felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.

Fontos, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez az előbbieken említett, óvodában dolgozók viselkedése kell, hogy legyen a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.

Célunk a gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése. Ennek érdekében igyekszünk feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják, valamint a szülőkkel való pozitív együttműködésre, közreműködésre törekszünk, hogy az esetleges problémaköröket megszüntessük, ezért közös megoldásokra, segítségnyújtásra törekszünk, és erősítjük a rászoruló körében a családi nevelés fontosságát.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az



értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása, valamint a rábizott gyerekek nevelése az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti.

A családi nevelést kiegészítve, rendszeres és jó kapcsolatot kell kialakítanunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről, aktuális érzelmi állapotáról. A szülőkkel való közreműködés legfőbb szempontja, hogy feltárjuk azokat az okokat, tényezőket, melyek a gyermek egészséges fejlődését esetlegesen gátolhatják. A hátrányok csökkentése, a problémák megelőzése, megoldása érdekében szükség esetén szakember segítségét kérjük, s ehhez szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, valamint a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal

Fontos, hogy a differenciálás módszerével - minden gyermek esetében a saját fejlettségi szintjét, érdeklődési körét, életkorát, előzetes tudását, szociokulturális háttérét, gyengébb és erősebb képességeit figyelembe véve -, a leginkább megfelelő, a számára optimális fejlesztést, fejlődést biztosítsuk. Ennek figyelembe vételével történjen meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamilyen területen tehetséget mutató gyermekek fejlesztése.

A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére, valamint az elfogadó attitűd kialakítására a csoportokban, hogy a többségi gyermekek elfogadják sajátos bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű társaikat. Kialakuljon bennük a tolerancia, segítségnyújtás képessége.

Feladatunk, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára megfelelő segítséget biztosítsunk, hogy a fejlődését hátráltató körülményeit leküzdhesse, s ezáltal esélyeik növekedjenek.

Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvodapedagógusok gyermekekkel kapcsolatos megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, az anamnéziseket, mérési eredményeket, orvosok, védőnő, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus megjegyzéseit és észrevételeit, hogy minél hatékonyabban valósuljon meg a gyermeki személyiség kibontakoztatása, fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését az egyéni fejlesztési tervben, szakember bevonásával valósítjuk meg.

A gyermekekkel, családokkal kapcsolatos információkat a személyiségi jogok védelme érdekében, titoktartási kötelezettségünket figyelembe véve kezeljük.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illet meg.



Alapvető feladatunk, hogy a gyermekek fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egyaránt egészségesen tudjanak fejlődni a lehető legmagasabb mértékben.

Biztosítjuk mindennapi munkánk során az esélyegyenlőséget, hátránycsökkentést. Annak tudatában valósítjuk meg fejlesztési céljainkat, hogy gyermekeinknek joga van szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs és rehabilitációs ellátását.

Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől egészen az iskolába lépésig.

Az egyéni fejlesztést beillesztjük nevelési programunkba, nevelési tervünkbe, és játékba ágyazottan, rendszeresen valósítjuk meg.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	5 család
Óvodai programok	4 család
Egyeztetett találkozások	- család
Fogadóóra	2 család
Családlátogatás	- család
Egyeztetett találkozók	- család
Levezetés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	- család

Az 2017/2018. nevelési évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett.



6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	4
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	4
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	4
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	3
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	0
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	4
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	2
párkapcsolati problémák	2
gyermeknevelési problémák	1
magatartás problémák	1
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	1



lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	-
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 1

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: 1

Összesen: 1 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	alkalom	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		
Családsegítő /esetmenedzser/	7	
Nevelési Tanácsadó	12	
Gyermekpszichiáter	1	
Óvodai szociális segítő		
Védőnő	4	
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	2	
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		
Civil szervezetek	2	



9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 4 alkalommal

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 7 alkalommal

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 1 fő vett részt az óvodából.



11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról, hogy ki látja el a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat, arról, hogy a gyermekvédelmi felelős és a szociális segítő hol és mikor kereshető fel. Emellett az igénybe vehető segélyezési formákról is tájékoztatást adtuk a nevelési év első szülői értekezletén.

Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek beíratása megtörtént.

A 2018/2019. nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten élők közül nem irányítottunk át senkit más óvodába.

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év kezdetén megtörtént. Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat és az ingyenes óvodai étkezésre jogosult gyermekek névsorát is egyeztettük.

Az intézmény folyamatos kapcsolatban van a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.

Védelembe vétel 2 gyermek esetén történt, ahol lakhatási, elhelyezkedési problémák merültek fel. A gyermekre vonatkozó nevelési célokat meghatároztuk, a család számára kijelölt esetmenedzser – Pethő Zsuzsanna - folyamatos kontroll mellett segítette a szülőket, majd egy év elteltével felülvizsgálatot végez a Családvédelmi Szolgálat szakemberei segítségével.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 3 gyermek részesül.

Elmondható, hogy óvodánkban az idei nevelési évben általánosságban nem volt nagyobb probléma a gyermekek gondozottságával, a kisebb problémákat a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan, eredményesen meg tudták oldani az érintett szülőkkel. A fent említett kisebb problémák esetében is együttműködőek voltak a szülők, minden erejükkel azok megoldásra törekedtek.

Fejtetvesség az idei évben nem fordult elő, mely köszönhető az igényes otthoni nevelésnek, a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.

Egészségvédelmi prevenció napot szerveztünk ősszel „Az egészség hete” c. tematikus hét alkalmából, mely során játékba ágyazottan ismertettük meg a gyerekeket a testi ápoltság



módjával, fontosságával, egészséges ételeket készítettünk közösen. E heti terveink megvalósításában a védőnő, és egy szájhygiéniai szakember is segítségünkre volt.

Az idei nevelési évben is ellenőriztük és áttekintettük a tanköteles gyermekek óvodába járását, de igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

2018/2019. nevelési évben is elvégezték az intézmény fejlesztőpedagógusai és a Nevelési Tanácsadó szakemberei a tanköteles korú nagycsoportos gyerekek iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyerekeknél a képesség- és készségfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni, differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték ezt a nevelési év során. Az iskolai beíratás előtt az érintett gyermekek iskolakészültségi szintjének vizsgálatát újból elvégeztük. Az óvoda nevelőtestülete és a szülő kérése alapján történt a szakvélemények kiállítása. Amennyiben óvodán belül nem tudtuk orvosolni a fejlődés valamilyen területén lemaradást mutató gyermek problémáját, úgy szakember segítségét vettük igénybe.

A Szakszolgálathoz küldött gyermekekről kiállított szakvéleményeket megismertük, s a megoldandó problémákat, fejlesztési célokat fejlesztő óvodapedagógusaink szakmai segítségével megbeszéltük, kitűztük.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Az esélyegyenlőség biztosítására egész évben törekedtünk.

Az sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a gyermekek fejlesztését is ők végzik.

A beiskolázással kapcsolatos adatok a 2018/2019. nevelési évben a következők:

Tanköteles gyermekek száma: 47 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 2fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 30 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 0 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: 4 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 13 fő



A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

Nevelési Tanácsadó, családsegítő segítségét szükség szerint ebben a nevelési évben is igénybe vettük. Ezen kívül óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük az intézményben szervezett programok, kezdeményezések megvalósítása érdekében.

Védőnővel rendszeresen, gyermekorvossal egy esetben konzultáltunk.

Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.

Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mese- és versmondó versenyen való részvétel, civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvétel megszervezése, például közös karácsonyi ünnepség a helyi nyugdíjas klubbal).

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

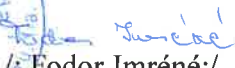
Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Minden gyermek esetében fejlesztési tervet készítettek.

2018/2019. nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek, például ilyen volt a Márton-napi felvonulás és szeretetvendégség, a gyermeknap. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők nagy számban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára. Az óvodánkba járó gyermekek szülei nagy számban segítettek a közös rendezvények megvalósulását, kivitelezést.

Az óvodai gyermekvédelmi beszámolóját a nevelési év végi értekezleten ismerttettem. Annak tartalmával a nevelőtestület egyetértett, és annak változtatási, kiegészítési jogával senki nem élt. A gyermekvédelmi beszámolót a nevelőtestület 100%-ban elfogadta.

Szombathely, 2019. június 20.




/: Fodor Imréné:/
Óvodavezető



/:Kovács Krisztina:/
Gyermekvédelmi felelős



A nevelési év elemzése, értékelése

Hétszínvirág csoport

Csoportunkba az ősszel 6 új kiscsoportos érkezett. Egy nagycsoportos gyermek másik óvodából került hozzánk. Ő SNI státusszal rendelkezik.

Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkört igyekeztünk kialakítani. Így a kicsik hamar beilleszkedtek a közösségbe. Ebben egyaránt segítették őket a nagyobb gyerekek és a felnőttek, az óvoda összes dolgozója.

Egy kiscsoportos kislány sem velünk, sem a társaival nem kommunikál, ha kérdezzük a fejével jelez. A csoport szokásait betartja, de rendkívül önálló. (Segíteni kell őt étkezés, önkiszolgálás és öltözködés során.) A közös tevékenységekbe bevonható, de nem játszik, megáll a csoport egy-egy pontján és onnan nézelődik. Kiemelt figyelemmel vesszük őt körül.

Az önkiszolgálással kapcsolatos teendőket a nagycsoportosok önállóan, a középsősök is koruknak megfelelően végzik el. A naposi és alkalomszerű munkákban a nagyobbak segítségére számíthatunk. A kicsiket sokat biztatjuk, ösztönözzük az önállóságuk fejlesztésében.

Az étkezőasztalnál a nagyok már késsel-villával fogyasztják az ételt, szükség esetén segítünk nekik, a poharakba önállóan öntenek folyadékot. A kisebbeket még gyakran figyelmeztetni kell a kulturált étkezés szabályainak betartására.

Igyekeztünk rászoktatni a gyerekeket, hogy figyeljenek egymásra, ne vágjanak a felnőttek, vagy egymás szavába, köszönjenek érkezéskor és távozáskor. Figyelemmel kísértük, ha valaki beteg volt, küldtünk neki „szeretetangyalkát”. Ezzel is a közösséghez tartozás érzését erősítettük.

A gyermekek számára változatos tevékenységek szervezésével biztosítottuk a tapasztalatszerzés és felfedezés örömeit, melynek során saját tapasztalataikon keresztül juthattak új ismeretekhez, élményekhez. A spontán, önkéntes tanulás különböző színtereit biztosítottuk. Sokféle, érdekes fantáziát, gondolkodást, mozgást fejlesztő játékokat játszottunk. Ehhez a csoportszobát mindig próbáltuk megfelelően átrendezni.

Fontosnak tartottuk, hogy nyitottak legyenek egymás és a felnőttek felé egyaránt. Az alapvető illemszabályok betartására ösztönöztük őket. A kialakulóban lévő és kialakult baráti kapcsolatokat is támogattuk.

Tervezések, céljaink és feladataink során hangsúlyt helyeztünk a differenciálásra, mivel vegyes életkorú és eltérő fejlettségű gyermekekből áll csoportunk. A tevékenységi terv összeállításának alapját az évszakok és a környezetben bekövetkező változások, valamint ünnepeink adták. A megtartott jeles napok, népszokások, és a hozzájuk kapcsolódó hagyományok tovább színesítették a tevékeny hétköznapokat.



A versek, dalok, énekek, énekes játékok, mesék kiválasztása is ezen elemek alapján történt. Rajzolás, festés, mintázás és kézi munka tevékenységek során változatos technikákat és eszközöket alkalmaztunk, sokszor felhasználtuk a természet kincseit. Az elkészült munkákkal a csoportszobát és a folyosót dekoráltuk, majd hazavihették a gyerekek kis alkotásaikat. Rajzpályázatokon vettünk részt, melyen sikeres díjazásokat értek el a gyerekek. A fordultatos népmesékkal, találós kérdésekkel, közmondásokkal, nyelvi játékokkal a gondolkodás mellett szókincsüket is gyarapítottuk.

Figyeltünk arra, hogy élményeiket meghallgassuk, és így beszédkedvüket erősítsük. Csoportos beszélgetésekkel fejlesztettük a gyerekek beszédfevelését, egymás meghallgatását. Metakommunikációs eszközökkel finomítottuk kifejezésüket. A logopédushoz járó gyermekeket a szakemberrel egyeztetve, tanácsait, példáit felhasználva segítettük. A tehetséges gyerekeket vers- és mesemondó versenyekre vittük.

Saját tapasztalatokat szereztek a gyermekek a piaclátogatáson, almaszüreten, mustkésztés közben. Márton napi vásáron vettünk részt, melyet lampionos felvonulás követett. Télen az ünnepi készülődés, a Mikulás várása, a Karácsony meghitt, szeretetteljes ünnepe határozta meg hétköznapjainkat. Megnéztük a szépen feldíszített Fő teret, kürtőskalácsot kóstoltunk. Tél végén a vidám farsangi időszak során fánkot sütöttünk, jelmezes, farsangi mulatságot tartottunk. Kiszebáb égetésével búcsúztattuk el a telet. Tavasszal március 15-ei nemzeti ünnepünkről emlékeztünk meg. Vártuk a nyuszit, tojást festettünk, locsolkodtunk., a Fő téren tojásfát díszítettünk. Megtartottuk a Madarak és fák, valamint a Víz és a Föld világnapját. Ez alkalomból megtisztítottuk az óvoda környékén levő utcákat a szeméttől. A csoportszobában fűvet, babot ültettünk, gondoztunk, és megfigyeltük a növények fejlődését. Anyák napján minden kisgyermek az általa készített ajándékkal, virággal, és verssel köszöntötte fel az édesanyját. Élményteli, vidám gyereknapon vettünk részt az óvoda udvarán. Az ünnepek sorát a pünkösddőlés és az iskolába menők ballagása, elbúcsúztatása zárta. Év végén kirándultunk a Gyöngyösfalun lévő Holdfényliget Kalandparkban.

Igyekezünk minél több időt a szabadban eltölteni, és gondot fordítottunk az egészségmegőrzésre.

Szülői igény szerint bábszínházba, korcsolyázni, úszni, múzeumi foglalkozásokra vittük a gyerekeket, megismerkedhettek idegen nyelvekkel.

Év végén 4 nagycsoportos kislányt búcsúztattunk el, akik jövőre megkezdik az iskolai tanulmányaikat.



Mákvirág csoport

A nevelési évet 22 kisgyermekkel kezdtük meg, mely az év végére 23 főre emelkedett. Legtöbben a nagycsoportosok 12-en, a középsősök 3-an, a kiscsoportosok pedig 8-an voltak. A nagycsoportosok közül hatan kezdik meg szeptemberben az iskolát, az SNI-s kisfiú pedig még egy év felmentést kapott. Év elején Nevelési Tanácsadó munkatársai végezték el a nagyok iskolaérettségi vizsgálatokat, mely felhívta a figyelmünket a még fejlesztendő területekre. Így a nevelési évben folyamatosan figyeltünk arra, hogy ezeket a készségeket, képességeket fejlesszük, hogy év végére egy olyan szintet érjünk el, amellyel a gyermeke jól boldogulnak majd az iskolában. A logopédus (Móroczné Rosta Andrea) is fejlesztette hétről hétre 6 nagycsoportosunkat. Sajnos előfordult, hogy a szülőket meg kellett kérni, hogy az otthoni gyakorlást ne hanyagolják el, mivel e nélkül a logopédus nem tud haladni a gyermekekkel és így nem lesz eredménye a munkájuknak. Hét kiscsoportosunk közül hatan elkezdtek már az óvodát az év elején, így a beszoktatás az első hónapokban megtörtént. A kicsiknek nehéz volt ez az időszak, két kislány nehezen szokott be, de a nagyobbak, főleg a lányok szívesen dédelgették, segítették őket, úgymond anyáskodtak felettük. Ezzel a nagyok felelősségtudata is erősödött. Ezáltal a kiscsoportosaink könnyebben beilleszkedtek, (a kislányok között pedig szoros kapcsolat alakult ki), hamarabb hozzászórtak az új körülményekhez, az őket körülvevő gyermekekhez és felnőttekhez. Mivel a nagycsoportosok és mi pedagógusok is mintául szolgáltunk nekik, így folyamatosan elsajátították, átvették a közösségi élet szokás-, és szabályrendszerét. Kezdetben sokukat figyelmeztetni kellett az udvarias szófordulatok használatára, mint kérem szépen, köszönöm. Nehéz volt nekik a várakozás, hogy nem sajátíthatnak ki egy játékot, vagy nem vehetik csak úgy el a másiktól. Ebből sok konfliktus, sírás és hiszti alakult ki, de a nevelési év végére ezek a dolgok már eltűntek. Az egész csoportnak nagy problémája volt, hogy rendkívül akaratosak, keményfejűek és türelmetlenek voltak. Mindenki mindent azonnal akart, belevágtak egymás szavába. Így ez kiemelt feladatunk volt az év folyamán, hogy a társalgási szabályok ismeretét, használatát elmélyítsük a gyermekekben, hogy meghallgassák egymást, ne fordítsanak hátat, ha egy felnőtt vagy egy társuk beszél hozzájuk. Ez egy hosszú és fáradalmas munka volt, de év végére sikerült elérnünk a civilizált társalgást. További problémánk, hogy a nagycsoportosok száján néha napján kicsúszik egy-egy szitokszó, erről még most is próbáljuk leszoktatni őket. Nehéz volt az is, néha még most is, hogy a kialakult konfliktushelyzetet ne durvasággal, agresszivitással oldják meg, hanem szóljanak nekünk vagy keressenek közös nevezőt. Év végére egyre többször láthattuk, hogy egymás között, mindenféle veszekedés, kiabálás nélkül oldják meg a problémáikat. Sokat fejlődött a gyermekek, főleg a nagycsoportosok problémamegoldó gondolkodása. Bizonyos helyzeteket segítségkérés nélkül, összedolgozva meg tudnak oldani, sőt előfordul, hogy kisebb társaiknak is segítenek egy-egy helyzetet megoldani. A gondozási feladatok a nagycsoportosoknál, középsősöknél már önállóan, nagyon kis segítséggel (főleg télen) történtek. Hamar megtanulták azt, hogy egyszerűbb, ha maguk öltözködnek,



minthogy kivárják, míg a kicsiknek segítünk, így aztán egyre ügyesebben, gyorsabban mentek ezek a dolgok. Év végére kiscsoportosaink is nagyon kevés segítséget igényelnek az öltözködésben, főleg a nyár beköszöntével. A gyermekek rendkívül érdeklődőek, nyitottak, fogékonyak a világ dolgaira, a kezdeményezéseinkre. Nagyon szeretnek barkácsolni, az év során szinte minden nap barkácsoltunk így kézügyességük, finommotorikájuk fejlődött, rajzaik színesebbé, összetettebbé, esztétikusabbá váltak. Nagyon szeretnek énekelni, körjátékozni, zenét hallgatni, táncolni. Spontán játékhelyzetekben is megmutatkozott ez egy-egy szerepjáték alkalmával az udvaron, szinte bárhol körjátékoznak. Szeretik a meséket is, maguk is találnak ki történeteket, melyeket elmesélnek vagy elbáboznak társaiknak. A verseket, mondókákat hamarabb és nagyobb lelkesedéssel sajátították el, ha valamilyen mozdulatokkal, mozgásokkal kötöttük össze őket.

A gyermekek többsége önként, szeretettel végez munkajellegű tevékenységeket. Maguk után mindig összepakolnak, ha egy játékkal már nem játszanak, a naposi feladatkörért pedig szinte versenyeznek a gyermekek.

A nagyok és a kicsik egyaránt képesek elmélyült, tartalmas, színes játékokra. Mivel a csoportban a lányok vannak többségben, így a szerepjátékok, a konyhai főzőcskézés került előtérbe. Ugyanakkor a fiúk kedvelt játéka a várépítés és az autózás. A nagyobbak szeretnek szabályjátékokkal játszani, a szabályok betartásához pedig nagyon elszántan ragaszkodnak.

Fontosnak tartottuk, hogy kialakítsuk a gyermekekben a természet iránti szeretetet. Kirándultunk Ölbőre, Sótonyba szedtünk szemetet. Ezen alkalmakkor rengeteg élménnyel, ismerettel gazdagodtak a gyermekek.

A gyermekek fejlődését a mérés- értékelési táblázatban követtük nyomon. Ennek a segítségével előtérbe kerültek azok a területek, amelyeken a gyermekek fejlesztést igényelnek, így lehetőségünk volt valamennyi foglalkozást a gyermekek egyéni képességeiknek megfelelően alakítani. A mérés- értékelés során nem csak a fejlesztendő területeket tudjuk meg, hanem kitűnnek a tehetséges gyermekek is. A csoportba jelenleg sok gyermek tehetséges valamiben, ezért az év során, szinte valamennyi rajzpályázatra (Mozogni jó!, Szeretlek Szombathely, Kedvenc népmese) elküldtük nagylányaink rajzait. Az egyik nagycsoportos lánnyal voltunk vers- és mesemondó versenyen a Reményik Sándor Általános Iskolában. Így a tehetséggondozás is az egyik kiemelt feladatunk volt a nevelési év során.

A szülőkkel napi kapcsolatot tartottunk, az aznapi problémákat, örömeiket megbeszéltük. Szülői értekezletek alkalmával tájékoztattuk a szülőket a gyermekek fejlettségi szintjéről, hogy hogyan sikerült a beszoktatás, az aktuális problémákról. A személyes gondokat, a mérési eredményekről, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéről fogadóórák keretei között beszélgettünk a szülőkkel, melyre minden hónapban lehetőséget teremtettünk.



Pipitér csoport

Csoportunk a nevelési év elején huszonnégy fővel indult, majd év végére egy kislány átment egy másik óvodába, így lettünk huszonhárman. A korcsoportok eloszlása nagyon kedvező volt: tizenhárom nagy-, négy középső – és hét kiscsoportosunk volt ebben a nevelési évben.

SNI-s gyermek ebben az évben nem volt. Egy kisgyermekünk esetén indítottunk vizsgálatot szülői kérésre és szakember tanácsára a nevelési év végén. A vizsgálati eredményt megkaptunk, az abban foglaltaknak megfelelően fejlesztésben részesült az érintett gyermek, és szülői kérésre szeptembertől iskolás lesz.

Szokás- és szabályrendszerünk jól bevált, átgondolt részekből áll, melyet több éves tapasztalatokra alapozva alakítottunk ki, de mindig az aktuálisan csoportunkba járó gyerekek fejlettségi szintjéhez, egyéni képességeihez igazítottuk.

Az egészséges életmód alakításában kiemelt szerepet kapott a gyerekek testi szükségleteinek kielégítése. A tisztálkodás, étkezés, a toalett – és mosdóhasználat, a környezet védelmére vonatkozó szokások, vele kapcsolatos készségek szépen kialakultak. Arra törekedtünk, hogy minél előbb önállóan lássák el gyermekeink magukat, és ezt következetes gyakorlással, dicsérettel próbáltuk elérni. Gyermekeink igyekeztek önállóan használni a folyékonyszappant, törölközőjüket. A ruhájuk ujjának feltűrésére kellett többször figyelmeztetnünk őket. A fogmosás technikáját helyesen elsajátították, a poharaik és fogkeféik kimosására, tisztántartására kell még nagy hangsúlyt fektetni. A zsebkendő használata a nagyoknál már önálló, a kicsik figyelmét sokszor fel kell hívni, ha folyik az orruk, segítségnyújtást igényel az orrfújás. Az étkezésnél a legfőbb problémát az okozta, hogy a gyerekek többsége nagyon válogatós, nem csupán az ebédre szánt főtt étel, hanem a tízórai és a uzsonna esetén is ezt tapasztaltuk. Gyakran még csak meg sem kóstolták a felkínált ételeket. Példaadással, beszélgetéssel próbáltuk ösztönözni a gyerekeket, bíztattuk őket, hogy csupán borsónyi falatokat kóstoljanak meg legalább az ételből, s csak aztán döntsék el, hogy ízlik-e vagy sem. Nagy munkával, sok biztatással elértük, hogy mára kevesebb ételt utasítanak el, s a gyerekek többsége hajlandó az újdonságnak számító ételekből is picikét megkóstolni, és nem utasítják el azt anélkül, hogy megízlelték volna, de sajnos még így sem minden gyermeknél jártunk sikerrel.

Öltözéskor – vetkőzéskor is törekedtünk a lehetőség szerinti minél nagyobb önállóságra való ösztönzésre. Felhívtuk a kisgyerekek figyelmét arra, hogy ruhadarabjaikat igyekezzenek a megfelelő helyre rakni, a nagyobbak esetén az öltözködés-vetkőzés helyes sorrendjére is nagy hangsúlyt fektettünk.



Gyermekeink mozgásigényét igyekeztünk mindennap kielégíteni a teremben, a tornateremben, az udvaron, a sportpályán vagy éppen sétáink során. A mozgásos tevékenységek során fontos feladatunk volt a balesetveszély megelőzésére vonatkozó szabályok pontos átadása, következetes betartatása, naponkénti megerősítése. A gyerekek egészségének megőrzése, edzettségük érdekében rendszeres, szabad mozgást biztosítottunk, különböző tevékenységeket szerveztünk a természetben (séták, kirándulások, szaladgálás, biciklizés, különböző labdajátékok, mászókázás).

Csoportunk alvás ideje általában nyugodt, minden kisgyermek kihasználja ezt az időt alvásra, pihenésre. Jellemzően egy-egy nagycsoportos gyermek volt, akik általában csak pihentek, nézegettek, de nem aludtak utolsó óvis évük idején.

Tudatosan nagy figyelmet fordítottunk a környezettudatosságra, elzártuk a vízcsapot, lekapcsoltuk a feleslegesen égő villanyt, szelektíven gyűjtöttük csoportunkban a hulladékot, mindezt a gyermekek bevonásával. Az udvaron elhullajtott szemetek felszedésére is bíztattuk gyermekeinket, mi is példát mutattunk, ha az utcán más által eldobott hulladékot találtunk, felvettük, elvittük a legközelebbi szemetesig, s ennek hatására a gyerekek is egyre inkább, önállóan képesek lehajolni az utcán, az óvoda udvarán a hulladékokért.

Közösségünkre egész évben jellemző volt a családias, szeretetteljes légkör, ahol a kisebbek is biztonságban érezhették magukat. A gyerekek szeretnek óvodába járni, csak ritkán fordulnak elő reggelente pityergések, vagy rossz kedv. A gyerekeink igénylik és élvezik a közös programokat, ünnepeket, kirándulásokat, melyek az élmények, ismeretek szerzése mellett tovább erősítik az összetartozásunkat, a csoportkohéziót. Ebben a nevelési évben jártunk Kőszegdoroszlón gesztenyesütésen, a károni Saághy István Erdészeti Látogatóközpontban, az ölbői horgásztónál, a Kalandvárosban, magyar népmesék és Vízipók-csodapók maratont néztünk a Savaria Filmszínházban, bérletet váltottunk a Mesebolt Bábszínház előadásaira és a Bartók-terem „Zenemanók” c. foglalkozásain, valamint múzeumpedagógiai foglalkozásokon is rendszeresen részt vettünk.

A születésnapokat is minden hónapban megünnepeltük, így a gyermekek énképét, önértékelését erősítettük, továbbá a pozitív tulajdonságok kiemelését is igyekeztünk segíteni ezzel. A gyerekek pozitív, negatív élményeinek, gondolatainak figyelmes végighallgatásával az önkifejezőkészséget, empátiát fejlesztettük. Az egész év során kiemelt figyelmet fordítottunk a társas viselkedés szabályainak megismerésére és betartására. Az odafigyelést, empátiát, tiszteletet példamutató magatartással kívántunk beépíteni a gyermekek személyiségébe. Társaik felé alapvetően udvariasak, segítőkészek, érdeklődők, szívesen beszélgetnek, mesélnek egymásnak élményeikről. A nagyok és a kisebbek között év végére szoros barátságok alakultak ki. Gyermekeink kötődnek egymáshoz, keresik egymás társaságát.

Szociális, esztétikai érzelmek átélésre, a környezet szépségének felfedezésére, szeretetére, megóvására, fenntarthatóságára próbáltuk nevelni a gyerekeket. A rend, tisztaság iránti igény



kialakítására, a kulturált étkezési szokások átadására törekedtünk. A közösséghez tartozás képességeinek fejlődését változatos élethelyzetekkel támogattuk, például ösztönöztük őket, hogy vegyék észre, ha társuk szomorú és próbálják megvigasztalni őket, vagy kérjék el a játékeszközöket egymástól, legyenek türelmesek egymással.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai élet mindennapjait. A tiszta, érthető beszéd támogatása, a szókincs bővítése, a beszédkezdő elősegítése mindennapos feladatunk volt. Sokszor tartottunk beszélgetőkörökre, vagy csak spontán a játék, séták során is rengeteget beszélgettünk a gyerekekkel, így módunk volt a kevésbé beszédes gyerekeket is elérni, hogy mondják el élményeiket, véleményüket.

Csoportunk gyermekei nagyon dolgozók. Szívesen segítenek a naposi munkában, a terem rendezésben, seprésben, egyéb megbízásokban. Munka jellegű tevékenységeket igyekeztünk biztosítani, úgy, hogy azokat a játékoság hassa át. Célunk ezzel az volt, hogy az önkéntes kedvet fokozzuk, s a munkajellegű tevékenységeket a gyerekek örömmel végezzék, pozitív legyen viszonyuk ehhez is.

A csoport játéktevékenysége sokszínű, változatos, minden játékfajta megmutatkozik. Legkedveltebb játék a legó, a szőnyegen való építés, a babaszobában való tevékenykedés, barkácsolás, rajzolás. Kiegészítő eszközök készítésével, közös barkácsolással kívántuk a nevelési év során továbbfejleszteni, bővíteni a gyerekek játékát.

Tevékenységeink éves, havi, heti tervezésekor a jeles napokat, ünnepeket, népünk szokásait, hagyományait vettük alapul, amelyeket az adott héten vagy épp az adott napon a lehetőségekhez, körülményekhez igazodva valósítottuk meg, vagy éppen változtattunk rajta rugalmasan, de a lényegét megőrizve, ha arra szükség volt. Változatos módszerekkel, eszközökkel, különböző tevékenységi formákat igyekeztünk a gyermekek ismereteit bővíteni, felidézni, rendszerezni. Ennek megerősítésére is szerveztük a sok kirándulást, sétát, az óvodán kívüli élményszerzést.

A gyermekek és felnőttek kapcsolatára általában az elfogadás, tisztelet, kölcsönös bizalom jellemző. A gyerekek többsége elfogadja a felnőtt irányítását, segítségét, tanácsait, kéréseit, ötleteit, keresik társaságunkat, közelségünket. A gyerekek szociális és egyéni képességeit, készségeit a mindennapok során megfigyeléssel, játéktevékenységek során, beszélgetések alkalmával ismertük meg. Fő feladatunk volt a differenciált, az egyéni képességeket, fejlettségi szintet figyelembe vevő, minden területre kiterjedő személyiségfejlesztés, melynek leghatékonyabb eszköze a szabadjáték volt. Ehhez igyekeztünk mindig a lehető legjobb, változatos eszközöket, elegendő helyet és időt biztosítani a gyerekek számára. A csoportunkba járó gyermekekről vezetett személyiségi lapokban rögzítettük észrevételeinket és a fejlesztendő területeket.



A szülők év közben élhettek a szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás lehetőségével. Az előbbire rendszeresen jártak szüleink, az utóbbi két kapcsolattartási formát csak néhányan vették igénybe.

Az év során rajzversenyeken (Savaria Díszmadártenyésztő Egyesület – „Szárnyaló szeretet”; Szombathely Város – „Mozdulj rá!” Boldog Brenner János Nevelési Központ - „Egyszer volt Budán kutyavásár; „Kedvenc magyar népmesém”) vettünk részt, melyek közül több díjazva lett és kiállításukra is sor került. A Bozsik program keretében sportversenyeken vettek részt gyermekeink, Húsvétkor és Advent idején a Fő téren adtunk műsort, valamint a Szentkirályon működő nyugdíjas klub Karácsony váró estjén is szerepeltünk. A vasszécsenyi Ambrózy versmondó versenyen is részt vettek sikeresen gyermekeink, ahol díjat is nyertek, ezen kívül eredményesen szerepelt még egy nagycsoportosunk a Weöres Sándor vers- és mesemondó versenyen.

Százsorszép csoport

Az idei nevelési évet, szeptemberben 24 gyerekkel kezdtük, ebből 15 lány és 9 fiú.

A vegyes csoportunk összetétele a következőképpen alakult: 10 fő nagycsoportos, abból 2 fő ismétlő nagycsoportos; 8 fő középsőcsoportos; 6 fő kiscsoportos.

Május 1-től B.L. nagycsoportos elköltözött, így másik óvodába ment, helyette egy kiscsoportos lány, P.K. jött hozzánk a Százsorszép csoportba, így évvégére is maradt 24 fős csoportlétszámunk.

3 gyermek rendelkezik szakértői véleménnyel, 2 lány és 1 fiú. Az idei nevelési évben 6 gyermek részesült logopédiai fejlesztésben az óvodánkban és 2 gyermek járt magán úton fejlesztésre. SNI státuszt egy gyermekünk se kapta meg.

A beszoktatás viszonylag gördülékenyen ment, a kezdeti sírdogálásokat leszámítva. A kiscsoportosok is hamar beilleszkedtek, ebben a nagyobb gyerekek is a segítségünkre voltak. Az új gyerekek is hamar megismerték a csoport szokás és szabályrendszerét, amit a nagyobbakkal együtt többnyire be is tartottak.

Az egészséges életmódra nevelés terén, a higiéniai szokások betartására fokozottan odafigyeltünk, a betegségek elkerülése érdekében. Az alapos kézmosásra még többször fel kellett hívnunk a gyerekek figyelmét, a wc-használat, tüsszentés, festés, ragasztás után, illetve evés előtt. Az orrfújás már csak egy-két gyermeknek nem megy önállóan, a többiek közül pedig még szólni kell néhány gyermeknek, hogy sűrűbben használják a zsebkendőt, ha náthásak. A wc-használat során még a kisebbeknek a popsitörlésnél kell segédkeznünk.



A fogmosásnál még alaposan oda kell figyelnünk a kisebbekre, mivel még nem tudnak megfelelő mennyiségű fogkrémet nyomni, elfelejtenek néha öblíteni és a fogkefét se tudják mindig alaposan kimosni.

Az étkezés terén a csoportunk nagyon ügyes, mivel minden gyerek csendben étkezik, legtöbbjük tisztán, esztétikusan. Az evőeszköz használat is ügyesen működik nálunk, viszont a nagyoknak a késhasználatot még továbbra is gyakorolniuk kell. Csoportunkban egy-két válogatós gyerek van, akik csak a fogukra való ételeket eszik meg. Hetente tartott zöldség és gyümölcs-napok alkalmával sokféle és változatos zöldségeket és gyümölcsöket szoktak hozni a gyerekek, amit szívesen el is fogyasztottak közösen.

Az alvást, pihenést minden nap igénylik a gyerekek és szinte az egész csoport el is szokott aludni. Próbáltunk ehhez nyugodt körülményeket teremteni, besötétítettünk, meséltünk, énekeltünk, relaxációs zenét hallgattunk.

A közösségi nevelés, a közösséggé formálás az ünnepek, hagyományok felidézésével erősödött a csoportunkban. A gyerekek egymást jól megismerték az év végére, sok-sok baráti kapcsolat alakult ki, ami még az óvodán túl is folytatódott.

Az anyanyelvi nevelés is átszötte a mindennapjainkat, hiszen minden nap az évszakhoz, ünnepekhez kapcsolódó verseket, meséket mondogattunk, valamint a bábozás is kedvelt tevékenységi formává vált a csoportunkban. A gyerekek szívesen hoztak mondókás, verses és mesekönyveket, amik még tovább színesítették az anyanyelvi nevelést.

A munka jellegű tevékenységeikért szinte versengtek a gyerekek, hogy kit is válasszunk, aki a rá bízott feladatot elvégezhesse, így ezáltal fejlődött az önállóságuk és a segítőkészségük.

A játékban megvalósuló tanulás során szem előtt tartottuk az életkori sajátosságokat, így a differenciálás elvét alkalmaztuk. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy minél több érzékszervet bevonva, változatos módszereket alkalmazzunk. A gyermekek meglévő ismereteire, érdeklődésére is egyaránt támaszkodtunk. A játék a játékoság az egész napunkat átszötte, így észrevétlenül fejlődtek a gyermekek képességei és készségei. A játékfajták közül az összeset fellelhattük a csoportunkban az év során. A gyakorló játék csak a kiscsoportosokra volt jellemző. Az építő-konstruáló játék szinte minden nap megjelent a legózás vagy fakockákból való építés által. Ezeket az építményeket még a kiegészítő eszközök barkácsolásával gazdagítottuk. A szabályjátékok csoportjába tartozó társasjátékok is egyre népszerűbbek lettek az év végére, főleg a középső és nagycsoportosok számára. Egyes gyerekek kudarctűrő, együttműködő képessége is fejlődött a szabályjátékok által. A mozgásos játékok is nap, mint nap megjelentek a csoportunk életében, mivel elég nagy a mozgásigényük a gyerekeknek. Ezeknek a játékoknak változatos helyszínül szolgált a csoportszoba, tornaterem, udvar, Kressz-pálya... A drámajátékok közül a bábozás is népszerű volt a csoportunk életében. Ehhez a gyerekekkel közösen is készítettünk



bábokat. A szerepjáték az év végére a nagyok körében elmélyült és tartalmas játékká formálódott. Az ehhez szükséges eszközöket, kellékeket is barkácsoltunk, majd a kreativitásuknak megfelelően színesítették ezzel a játékokat. A szerepjátékok során a kisebbek inkább alárendelt szerepet vállaltak, míg a nagyobbak a vezető szerepre törekedtek. A szerepjátékok lehetőséget adtak a gyermekeknek, hogy az érzelmeiket kijátsszák, pl.: örömeiket, bánatukat...

Az éves tervet rugalmasan alakítottuk az ünnepekhez, az időjáráshoz, valamint a gyerekek igényeihez, érdeklődési körükhöz. A tevékenységek során figyelembe vettük a gyerekek életkori sajátosságait, korábbi ismereteit, aktuális érdeklődésüket, illetve a meglévő személyi és tárgyi feltételeket is. A tevékenységek szervezésénél és megvalósításánál mindig differenciáltunk, mivel egyes életkorúak és eltérő fejlettségi szintűek a gyerekek. A tevékenységek során sokféle fejlesztőeszköz állt a rendelkezésünkre, valamint mi is készítettünk kiegészítő eszközöket, hogy még színesebbek legyenek a foglalkozások.

A gyermekek hamar megismerték, elfogadták egymást, sok baráti kapcsolat kialakult az év végére. A fiúk összetartóbbak voltak, viszont a lányok sokat rivalizáltak és árulkodtak, amit próbáltunk megfelelően kezelni. A gyermek-óvónő kapcsolat harmonikusan alakult, az új gyerekek is ragaszkodóak lettek és év végére már ők is szívesen megosztották velünk az élményeiket. A dajka nénival is jónak mondható a gyerekek kapcsolata.

A pedagógiai programban rögzített személyiség fejlesztési feladatokat a közös játékok, beszélgetések, ünnepek során valósítottuk meg.

A gyerekek szociális, egyéni készségeit, képességeit a szabad és az irányított játék során ismertük meg legfőképp.

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, dokumentáltuk, fejlesztési feladatokat határoztunk meg.

A gyermekek eredményeiről, fejlettségéről a szülők, a szülői értekezleteken általánosságban, a fogadó órán pedig konkrét visszacsatolást kaptak. A szülői értekezleteken és a fogadó órákon is majdnem minden szülő részt vett. Örültünk, hogy a szülők kíváncsiak voltak a gyerekük viselkedésére és fejlődésére. A szülőkkel viszonylag könnyen együtt tudtunk működni az év során, aktívan részt vettek a közös programokon, pl.: Szent Márton napi felvonuláson, Gyerek napon... Ezek az események nemcsak a szervezésben, hanem a lebonyolításban is segítettek. A szülők a csoportszobában és a faliújságon is nyomon követhették a gyermekek produktumait, alkotásait, eredményeit. A gyermekek pozitív megerősítést, dicséretet kaptak visszacsatolásként a munkájukról.



A csoportunk szinte minden óvodai rendezvényen aktívan részt vett. Sokféle óvodán kívüli programon vettünk részt: Múzeumnyitogató foglalkozásokon, Mesebólt Bábszínház előadásain... A tehetséggondozás keretein belül a gyermekek rajzpályázatokon és sportrendezvényeken is megcsillanhatták ügyességüket, kreativitásukat.

Csoportunk a Herényi virágúthoz kapcsolódó Kertépítő versenyen bekerült a díjazottak közé. A nagycsoportos fiúk közül néhányan óvodánkat képviselték a Bozsik-tornán. A rajzpályázatok közül a „Mozogni jó!” és a „Szeretlek Szombathely” elnevezésű pályázatokon vettek részt a csoportunkból.

Csillagvirág csoport

A 2018-2019-es tanévet 23 gyermekkel kezdtük, ebből 10 kislány és 13 kisfiú. 13 kiscsoportos, 4 középső csoportos és 6 nagycsoportos korú. Egy középső csoportos kisfiú SNI-s státuszban van. áprilisban két gyermek, költözés és egyéb családi okok miatt óvodaváltásra kényszerült, így csoportunk létszáma 21-re csökkent. A kiscsoportosok beszokása, beilleszkedése zavartalanul zajlott. Ősszel minden nagycsoportosunk iskolát kezdhet. Az év elején kitűzött céljainkat többségében sikerült megvalósítanunk. Ezek közül prioritást élveztek a következők. Egészséges életmód alakítása területén. Egyik legfontosabb feladatunk az új kiscsoportosok beszoktatása volt. Megismertettük velük a csoportunk szokás és szabályrendszerét. Nagy figyelmet fordítottunk szokásaik megismerésére. Szükség esetén kiegészítettük, pótoltuk a hiányosságokat.(öltözködés, tisztálkodás, étkezés, önkiszolgálás). A nagycsoportosoktól a teljes önállóságra törekedtünk, hogy az iskolában is megállhassák a helyüket. Év végére önállóan, hőérzetüknek megfelelően öltözködtek, szekrényeikben ruháik között ők tartottak rendet. A személyes higiénia, fogmosás, alapos és helyes kézmosás területén is teljesen önállóvá váltak. Nagy figyelmet fordítottunk a helyes táplálkozási szokások kialakítására. Hetente több alkalommal is fogyasztottunk gyümölcsöt. Az új ételek, ismeretlen ízek kipróbálására is ösztönöztük a gyermekeket, elősegítve ezzel a helyes és változatos táplálkozást. A test megfelelő vízháztartása érdekében folyamatosan biztosítottuk a gyermekeknek a megfelelő mennyiségű ivóvizet. A mindennapos testmozgás szerves része volt a napjainknak. Lehetőség szerint sok időt töltöttünk a szabad levegőn. Munkajellegű tevékenységek területén: Életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően a rájuk bízott feladatokat szívesen végezték, vállaltak önként feladatokat. Közösségi nevelésterületén: A nagycsoportosok szívesen segítettek kisebb társaiknak. A már meglévő baráti kapcsolatokat igyekeztünk megszilárdítani, a magányos gyermekeknek barátot találni, a kicsiknek az együtt játszás örömét megmutatni. A kisebb-nagyobb séták, kirándulások során közös élményeket szereztek a gyermekek, amelyek az összetartozás örömét, érzését erősítették. Anyanyelvi nevelés területén: A mindennapi óvodai élet



mesék során folyamatosan bővült szókincsük. A gyermekek beszédkedvének alakítására a megfelelő önkifejezésre nagy figyelmet fordítottunk. Az anyanyelvi játékok szervezésekor hangsúlyt helyeztünk arra, hogy azok szórakoztatóak, érdekesek, változatosak legyenek, s ne váljanak unalmas gyakorlatokká. A játékban megvalósuló tanulás területén igyekeztünk minél több, változatos játéktevékenységet biztosítani a gyermekek számára, melyek során átélhetik a rácsodálkozás, felfedezés örömeit. Ehhez színes eszközöket, valamint óvodán kívüli élményeket biztosítottunk. Éltünk a spontán adódó lehetőségekkel, a gyermekek által indított játékokat igyekeztünk kibővíteni, egy-egy ötlettel, kiegészítővel „továbbvinni”. A csoportban minden játékfajta jelen volt. A kicsik főként gyakorló játékot játszottak, előszeretettel tologatták az autókat, babakocsit, válogatták a gyöngyöket. Az idő haladtával egyre több alkalommal kapcsolódtak be a nagyobbak játékába. A nagycsoportosok főként szabály és szerepjátékokat játszottak. emellett sok időt fordítottak az építő konstruáló játékokra. Szerepjátékaikban megjelentek az átélt élmények, egy utazás, kirándulás, családiünnep emléke. Sajnos azokban a játékokban visszaköszöttek a televíziós, számítógépes élmények, amik sajnos nem mindig voltak pozitívak. A mozgásos játékok is nagy népszerűségnek örvendtek. Az éves terv összeállításakor figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, igyekeztünk az őszinte, gyermeki kíváncsiságukat „kiaknázni”. Éves tervünket az évszakok, nagyobb ünnepek köré építettük. Figyelembe vettük a korcsoportok közötti különbségeket, az egyéni fejlettségi szinteket. A nagycsoportosok esetében a már meglévő ismeretanyagra támaszkodtunk. A játékban ágyazott ismeretszerzés mellett az élményeket keresztül, a tapasztalaton alapuló ismeretátadás volt a fő célunk. Munkánkban nagyban támaszkodhattunk az óvod által biztosított változatos, érdekes, színes fejlesztő eszközökre, játékokra. Az év során a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési elveket szem előtt tartva végeztük munkánkat. a gyermekek szociális és egyéni készségeinek megismerése folyamatosan történt. Ezen tapasztalatokat, megfigyeléseket folyamatosan rögzítettük a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban, melynek eredményeiből elemzés és értékelés után egyénre szabott fejlesztési tervet készítettünk- év elején és végén. A feltárt hiányosságok gyakorlására, lehetőség és pótlására lehetőséget biztosítottunk, szükség esetén a szülőket is bevonva közös erővel igyekeztünk megoldani a felmerült nehézségeket. Az év során a szülőket tájékoztattuk gyermekeik életkorának megfelelő fejlettségi szintjéről. Erre megfelelő alkalmat nyújtottak a szülői értekezletek, melyeket követően egyéni tájékoztatásra is volt lehetőség. A szülők előre egyeztetett fogadó órák, családlátogatások során is tájékozódhattak gyermekeik fejlettségi szintjéről.



Belső Ellenőrzési Csoport

A 2018/2019-es nevelési évben az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatainkat végeztük el:

- ebben nevelési évben egy kolléganő önértékelése valósult meg az alábbiak szerint:

- **Dokumentumelemzés:** 2 kolléganő, az önértékelésben érintett óvodapedagógus dokumentációs munkáját az önértékelési kézikönyvben megadott szempontok szerint végezte el. Ezek a dokumentációk: csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció, valamint a szakmai munka alapját képező éves terv. Ezekről összegző értékelést készítettünk, mely adatokat az OH felületre feltöltött jegyzőkönyvben rögzítettük.
- **Óralátogatás:** Egységes szempontok szerinti délelőtti tevékenység megfigyelése történt, melyen két kolléganő volt jelen. Erről hospitálási napló készült.
- **Interjú felvétel:** Az önértékelésben érintett óvodapedagógusokkal valamint az intézményvezetővel. Az ehhez kiadott interjúkérdésekből csak azokat tettük fel, melyek a szakmai munka színvonalának valóságos, reális értékelését segítették, megerősítették.
- **Kérdőíves felmérés:** Óvodapedagógusi és munkatársi. A kérdőívek elkészítése papíralapon valamint azt követően az OH felületen elektronikusan is megtörtént. A kérdőívezést az adatgyűjtők végezték el.
- Az önértékelés lezárásaként az óvodapedagógus elkészítette saját **önértékelését** melyben meghatározták erősségüket, valamint, hogy miben tudnának még szakmailag erősödni. Ezek rögzítése a fejleszhető területekben került meghatározásra. Ehhez kapcsolódóan készítették el az önfejlesztési tervüket, melyet határidőre feltöltöttek az OH informatikai felületére.

- az intézményi önértékelési rendszer működésének megtervezése:

Az idei munkatervben a BECS tagjai az önértékelési kézikönyvben rögzített általános és intézményi elvárásoknak megfelelően leosztották a hét kompetencia területre az önértékelési szempontokat, valamint az ezekhez szorosan kapcsolódó elvárásokat. Az elvárások teljesülése a csoportnaplók éves értékelésében, valamint az évvégi beszámolóknak rögzítésre került.

- a nevelőtestület és szülők bevonása: munkatársi megbeszélések alkalmával az önértékelési csoport beszámolt aktuális munkájáról. Az önértékelési folyamatban bevontuk azokat a



kolléganőket is, akik nem tagjai az önértékelési csoportnak. A szülőket az intézményben folyó önértékelési munkáról a féléves és az évvégi szülőértekezleten tájékoztattuk. A tájékoztatás tartalma a szülő értekezleten készült jegyzőkönyvben is olvasható. Az intézményvezető önértékelésénél is szerepük volt a szülőknek, kiknek véleményét kérdőíves formában kértük kik az intézményhez kapcsolódóan.

Pedagógus önértékeléssel érintett: 1 fő

Intézményvezetői önértékelésre május hónapban került sor.

2015-től kezdődően 7 óvodapedagógus, valamint kétszer az intézményvezető önértékelése valósult meg. Az átfogó, teljes intézményi önértékeléshez 3 óvodapedagógus önértékelése szükséges. Ezek 2019/2020-as nevelési év első felében valósulnak meg. Ebből következően a 2020-ban esedékes átfogó intézményi önértékelés elkészítéséhez minden adat rendelkezésünkre áll.

Az intézményi tanfelügyelet során meghatározott intézkedési tervnek megfelelően az előző nevelési évben elkészítettük a gyermekek mérésére- értékelésére szolgáló felmérő lapot. Június hónap folyamán ezek százalékos értékelése is megvalósult, csoportra és intézményi szintre lebontottan. Ezekből már számszerűsíthetőek is megállapítható az a terület, mely erősségként, vagy éppen fejlesztendő területként is meghatározható.

Jövő évi feladataink között szerepel:

- az első félévben 2 gyakornok önértékelésnek elkészítése;
- a második félévben pedig az átfogó intézményi értékelés elkészítése, annak teljes dokumentációs rendszerével.

Szombathely, 2019. június 20.

Horváthné Vincze Kornélia
BECS vezetője

A Szombathelyi Játéksziget Óvoda

2018-2019-es nevelési év végi beszámolója a szolgáltatásokról

1. Szolgáltatások megvalósulása a 2018-2019-es nevelési évben

A Szombathelyi Játéksziget Óvoda a Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése 479/2012.(XI.29) Kgy. számú határozatában meghatározottnak megfelelően kezdte szervezni, a 2018-2019-es nevelési évben térítés ellenében az alábbi szolgáltatásokat: idegen nyelvoktatás, gyermektánc; korcsolyaoktatás, úszás.

A szeptemberi szülői igényt követően a nevelési évben az alábbi szolgáltatások kerültek megvalósításra:

- gyermektánc;
- idegen nyelvoktatás; (angol, német)
- úszásoktatás;
- korcsolyaoktatás.

A szolgáltatások a hatályos közgyűlési határozatnak megfelelően valósultak meg. A szolgáltatások időpontja az óvodai törzsidőn kívülre került.

- **Gyermektánc:** A szeptemberi felmérést követően 17 kisgyermek járt heti rendszerességgel - 1 alkalommal hétfő délután - erre a foglalkozásra, melyet Nagy Júlia táncpedagógus tartott. A 17 kisgyermek közül 1 HH volt, aki ingyenesen mehetett ezekre a foglalkozásokra. a gyermekek megismerkedtek a mozgás örömeivel, elsajátítottak viselkedési normákat, szabályokat, fejlődött testsémájuk, szem-kéz koordinációjuk, kitartásuk, egymásra történő odafigyelésük, alkalmazkodásuk. A közösségi nevelés intézményi kiegészítésére nagyon jó alkalom volt a gyermek tánc egész nevelési év folyamán. Az év végén közös táncbemutatóval zárult az év, melyre a szülőket is meghívták. A május végi gyermeknap délutánján bemutatta a kis csapat az egész évben tanultakat a szülők örömeire.

- **Idegen nyelvoktatás:** Október hónaptól kezdődött a német és az angol nyelvoktatás a szülői igényeknek megfelelően. Három csoport, egy kezdő német (9 fő) valamint egy kezdő (8 fő) és egy haladó (10 fő) angol csoport találkozott heti rendszerességgel. Énekeltek, verseltek, daloltak közösen, mindezeket kiegészítette a munkafüzet lapján való tevékenykedés, melynek segítségével még jobban rögzültek az ismert és új szavak kiejtése, a rövid mondókák. Az év végén az egész év folyamán angol és német nyelvre való hangolódást végző kolléganők bemutató foglalkozást tartottak a szülők számára, amin bárki ott lehetett függetlenül attól, hogy gyermeke járt-e vagy jár.

- **Úszásoktatás:** a szülők nagy öröme az idei nevelési évben a fenntartó által biztosított lehetőséggel élve 36 nagycsoportos életkorú gyermek vehetett rész ingyenesen úszásoktatáson két csoportra bontva őszi és tavaszi időpontokban. Az év végi szülői értekezleten a jelenlegi