

SZOMBATHELYI GAZDAG ERZSI ÓVODA



2018-2019.  
ÉVES BESZÁMOLÓ

<p><b>Intézmény OM - azonosítója:</b> 036 466</p>	<p><b>Intézményvezető</b> ..... <b>Molnár Anikó</b> aláírás</p>
<p><b>Legitimációs eljárás</b></p>	
<p><b>Nevelőtestület nevében</b> ..... <b>Horváth Anikó</b> aláírás</p>	<p><b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... <b>Molnár Anikó</b> aláírás</p>
<p><b>Szülői szervezet nevében</b> ..... <b>Rózsa-Novák Erzsébet</b> aláírás</p>	<p><b>Fenntartó nevében</b> ..... aláírás</p>
<p><b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b></p>	
<p><b>Ph.</b></p>	



## 1. Pedagógiai folyamatok:

**Tervezés  
Megvalósítás  
Ellenőrzés  
Értékelés  
Korrekció**

**Forrás dokumentumok:** Pl. Pedagógiai Program (PP), Vezetői pályázat, Előző évi munkaterv, Továbbképzési/beiskolázási terv, Csoporttervek, Mérések eredményei, Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ), Önértékelési Program (ÖP), Tanfelügyelet

**Adatszolgáltatás**

A Pedagógiai Program módosítására került sor a 2018/2019-es nevelési évben.  
Hatályba lépés ideje: 2018. szeptember 1.

A 2018/2019. évi munkaterv az előző évek gyakorlata szerint a pedagógiai program és az óvodavezetői pályázat koncepciójának ütemezésével készült.

- **Nevelőmunkánkat a módosított Pedagógiai Program alapos ismeretével végeztük**
- **Az IKT lehetőségek hatékony megvalósítására, a MozaBook program alkalmazásával az ismeretnyújtás sokoldalú eszköztárának biztosítására törekedtünk.**
- **A szülői szervezet SZMSZ-ben meghatározott döntési, véleményezési, javaslat tételi jogait biztosítottuk. Szoros együttműködésre, az azonos elvek, módszerek alkalmazására törekedtünk. Szülői értekezletek, pedagógiai előadások, rendezvények szervezésével a családi nevelést segítettük**
- **A törvényes működés biztosítására törekedtünk.**
- **A pedagógus előmenetelt biztosítottuk. A minősítési eljárás, minősítő vizsga, tanfelügyelet eredményeit figyelembe vettük. A jogszabályi elvárások szerint bonyolítottuk az önértékelést (pedagógus, vezető, intézmény), az önfejlesztési tervet megvalósítottuk.**
- **A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.**
- **Az óvodapedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett.**
- **Az óvoda stratégiai terveit, munkatervét és a munkaközösségek terveit figyelembe véve készültek a csoport tervek.**
- **Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.**
- **Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, az óvodai fejlesztések egyik alapját képezi. A csoport beszámolókat összesítettük, értékeltük.**
- **A szükséges korrekciót a következő évi munkatervben határozzuk meg.**

## Pedagógiai folyamatok - *Tervezés*

**Szempont:** A stratégiai és operatív tervezés megvalósítása

**Elvárás:** Az éves munkaterv legyen összhangban a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves munkaterv a pedagógiai programban kitűzött célok operatív módon ütemezett megvalósítására irányult. A tervezés során figyelembe vettem a munkaközösségek célkitűzéseit. Figyelemmel kísérem, hogy a csoportokra vonatkozó tervek az éves óvodai munkaterv figyelembe vételével készüljenek. A csoporttervek a nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat eredményességének, a gyermekek fejlődésének biztosítására irányultak.

### **Erősségünk:**

A törvényességi ellenőrzés szerint: „Az intézmény dokumentumaiban koherensen jelennek meg a pedagógiai programban meghatározott feladatok, azok végrehajtásában az óvoda valamennyi dolgozója közreműködik. A pedagógiai programban foglaltak megvalósulását az intézmény folyamatosan figyelemmel kíséri, a dokumentumokban jól követhető a program célkitűzéseinek megvalósítása.”

Terveink egymással összhangban, pedagógiai programunk célkitűzései alapján készültek. A gyermekek fejlődésmérőit összesítettük, melynek eredményeit figyelembe vettük a tervezésnél.

### **Gyengeségünk:** -

**Fejlesztési javaslat** - a munkaközösség tagjainak javaslata:

- Takarítási világnap alkalmából takarítás az óvoda környékén
- Néptáncra épülő mozgásos tevékenység
- Folytatni a megkezdett munkát a Mozabook intézményi gyűjtemény bővítésével
- Aktív panelen végezhető játékos feladatokat a csoportba vinni
- Márton napi megemlékezés hagyomány legyen az óvoda életében
- Váltóversenyek
- Környezetvédelemhez kapcsolódóan további füzetek kidolgozása témakörönként a Mozabook programban
- Föld világnapján játékos feladatok az udvaron
- Víz világnapján kirándulás a Csónakázó-tóhoz

## Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

**Szempont:** Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolóik viszonya, egymásra épülése

**Elvárás:** A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történjen a következő nevelési év tervezése. A tervek alapján valósuljon meg a gyakorlati munka.

Az előző nevelési év beszámolóját figyelembe vételével készült a munkaterv. A dokumentum ellenőrzések alapján megállapítható, hogy a Pedagógiai Programban rögzítetteket a munkatervben, valamint a csoportnaplókban megjelenő nevelési feladatok meghatározásával bontjuk le konkrét, az egyes korosztályok sajátosságait figyelembe vevő feladatokra (egészséges életmód alakítása, az érzelmi az erkölcsi és a közösségi nevelés, az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és a nevelés megvalósítása.) A megvalósításhoz rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel. Elkészítésük előtt figyelembe vettük az óvoda külső és belső partnereinek igényeit.

A csoportlátogatások alátámasztják a tervek gyakorlati megvalósítását  
A gyermeki fejlődésmérések óvodai összesítőjét figyelembe vettük a tervezésnél, megvalósításnál.

**A következő 2019- 2020-as nevelési évben a tervek az alábbi, év végi óvodai összesítő eredményeinek figyelembe vételével készüljenek:**

*Szöveges értékelés a PP és az éves 2018-2019-es Munkaterv cél és feladatrendszeréről tükrében: az erősségek (amire büszkék vagyunk!), fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok bemutatása:*

**Erősségek:**

A csoport erőssége a szülőkkel való nyílt, őszinte, hatékony kommunikáció.

A csoportba járó gyermekek nagyon jól motiválhatók és különösen érdeklődők a tevékenységek iránt.

Nyugodt és kiegyensúlyozott légkör, érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezet.

Következetes, együttműködő mentalitás a csoportban dolgozó felnőttek részéről

Sokrétű, színes, esztétikus tárgyi felszereltség

Változatos, érdekes, gyerek közeli helyszíni foglalkozások

A kiemelt képességű, tehetséges gyermekeink felismerése, gondozása a nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, gyermekeink egyéni szükségleteire épített differenciált pedagógiai eljárásaink segítségével, az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése személyiségük pozitív irányban fejlődik.

A csoportban dolgozó felnőttek egységes nevelési szemlélete, hatékony együttműködése a gyermekek nevelésében.

Sokrétű, színes, esztétikus tárgyi felszereltség.

Változatos, érdekes, gyerek közeli helyszíni foglalkozások.

A gyermekcsoport nyitottsága, fogékonysága az új ismeretek befogadására.

Szeretetteljes, vidám légkör a csoportban. Jól működő szokás-szabályrendszer, amit mindenki betart.

**Fejleszthető területek:**

Beszédfigyelem, türelem, szociális kompetenciák.

Család és óvoda szokás és szabályrendszer közelítése

Infokommunikációs eszközök használata

**Fejlesztési javaslatok:**

Szociális kompetencia fejlesztő játékok

Figyelmet fejlesztő mozgásos és egyéb játékok

Bábpedagógiai előadások látogatása

Informatikai képzésen való részvétel

**Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés****Szempon:** Intézményen belüli ellenőrzés**Elvárás:** A Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, óvodai munkaterv, csoporttervek alapján történjen az intézményben a belső ellenőrzés.**Ellenőrzött területek:**

Stratégiai alapidokumentumaink (SZMSZ, Házirend, Pedagógiai program, éves munkaterv), csoporttervek alapján történt az ellenőrzés. Eltérést, hiányosságot nem tapasztaltam.

Az óvodapedagógusok ellenőrzése nyomon követhető az éves beszámolót előkészítő összesítésben.

**Ellenőrzött területek:**

- Törvényes működés, gazdálkodás (étkezési befizetés dokumentumai, nyilvántartások, Felvételi és mulasztási napló, statisztikai adatok, KIR naprakésztsége)
- Tanügy igazgatási feladatok (Törzskönyv, Felvételi előjegyzési napló, óvodai szakvélemények, szakértői vizsgálati kérelmek, Továbbképzési terv)
- Önefejlesztési tervek megvalósítása
- Gyakornok mentorálása, dokumentálása
- Működést szabályozó stratégiai dokumentumok naprakésztsége

- Személyi nyilvántartások pontossága
- Alkalmazottak munkavégzése, munkafegyelme
- Működtetéssel kapcsolatos dokumentumok

#### **Pedagógiai munka ellenőrzése:**

- Nevelési gyakorlat ellenőrzése
- Önfelkészítési tervek megvalósítása
- Nevelési, fejlesztési tervek dokumentumai
- Egyéni fejlődésmérők, összesítések, értékelések, fejlődési tervek
- Gyermekvédelmi tevékenység és dokumentumai
- Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok munkája
- Szolgáltatások minősége
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Szülői értekezletek ideje, témája
- Jegyzőkönyvek

#### **Óvodai összesítés óvodapedagógusok belső ellenőrzésről:**

Jelölése: x

Mindösszesen: 16 fő

<b>Óvoda-pedagógusok</b>	<b>Felvételi és mulasztási napló</b>	<b>Csoport-napló</b>	<b>Nevelési gyakorlat (tev/fogl.)</b>	<b>Egyéni fejlettség mérő lapok</b>	<b>Gyermek produktumok</b>	<b>Munkaidő nyilvántartás</b>
<b>Ficánka csoport Ó1</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Ficánka csoport Ó2</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Napocska csop. Ó1</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Napocska csop. Ó2</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Süni csoport Ó1</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Süni csoport Ó2</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Méhecske csop. Ó1</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Méhecske csop. Ó2</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Katica csoport Ó1</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Katica csoport Ó2</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Mackó csoport Ó1</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Mackó csoport Ó2</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Tulipán csoport Ó1</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Tulipán csoport Ó2</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Pillangó csoport Ó1</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Pillangó csoport Ó2</b>	x	x	x	x	x	x
<b>Mindösszesen/fő:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Óvoda- pedagógusok	Önértékelésben rész vett	Eredménye	Fejlesztendő kompetenciák	Önfejlődési terv végrehajtása
Ficánka csoport Ó1				
Ficánka csoport Ó2				
Napocska csoport Ó1				
Napocska csoport Ó2				folyamatban
Süni csoport Ó1				folyamatban
Süni csoport Ó2				
Méhecske csoport Ó1				
Méhecske csoport Ó2				
Katica csoport Ó1				
Katica csoport Ó2	x	sikeres	1; 2;3;4;5;6;7;8	
Mackó csoport Ó1	x	sikeres	3; 4; 6	
Mackó csoport Ó2				
Tulipán csoport Ó1				
Tulipán csoport Ó2				foly
Pillangó csoport Ó1				
Pillangó csoport Ó2				
<b>Mindösszesen/fő:</b>				

**Erősségek:** Az ellenőrzés során nem tapasztaltunk hiányosságot.

**Gyengeségeink:** -

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslat:** -

#### Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

**Szempon:** A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

**Elvárás:** A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történjen az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) váljon nyomon követhetővé. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan legyen visszacsatolás az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában.

A szülőket tájékoztatni kell gyermekük értékelésének eredményeiről.

Az óvodapedagógusok mérték, értékelték a gyermekek fejlődését, egyéni fejlesztési terveket készítettek. A szülőket fél évente tájékoztatták gyermekük fejlődéséről.

Az egyéni fejlődésmérés eredményeit nevelési év végén csoport szinten, majd óvodai szinten összesítettük.

**Az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése:**

**A gyermekcsoport fejlődésének 2018-2019. nevelési évi értékelése a fejlődésmérők alapján:**

	Összesen:		Jelölése:			
a) 3-4 éves: 59 fő	Fejlesztendő: 11 fő		F			
b) 4-5 éves: 72 fő	Megfelelő: 186 fő		M			
c) 5-7 éves: 75 fő	Kimagasló: 9 fő		K			
	3-4 éves		4-5 éves		6-7 éves	
<b>A gyermek fejlődése az egészséges életmód alakításában</b>	<b>F:</b>	<b>59 fő</b>	<b>F:</b>	<b>72 fő</b>	<b>F:</b>	<b>3 fő</b>
	<b>M:</b>	<b>59 fő</b>	<b>M:</b>	<b>72 fő</b>	<b>M:</b>	<b>72 fő</b>
	<b>K:</b>	<b>59 fő</b>	<b>K:</b>	<b>72 fő</b>	<b>K:</b>	<b>3 fő</b>
<b>A gyermek fejlődése az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén</b>	<b>F:</b>	<b>1 fő</b>	<b>F:</b>	<b>72 fő</b>	<b>F:</b>	<b>1 fő</b>
	<b>M:</b>	<b>58 fő</b>	<b>M:</b>	<b>72 fő</b>	<b>M:</b>	<b>74 fő</b>
	<b>K:</b>	<b>58 fő</b>	<b>K:</b>	<b>72 fő</b>	<b>K:</b>	<b>74 fő</b>
<b>A gyermekek értelmi fejlettsége</b>	<b>F:</b>	<b>2 fő</b>	<b>F:</b>	<b>1 fő</b>	<b>F:</b>	<b>3 fő</b>
	<b>M:</b>	<b>57 fő</b>	<b>M:</b>	<b>71 fő</b>	<b>M:</b>	<b>70 fő</b>
	<b>K:</b>	<b>57 fő</b>	<b>K:</b>	<b>71 fő</b>	<b>K:</b>	<b>2 fő</b>
<b>Anyanyelvi fejlettsége</b>	<b>F:</b>	<b>3 fő</b>	<b>F:</b>	<b>2 fő</b>	<b>F:</b>	<b>3 fő</b>
	<b>M:</b>	<b>56 fő</b>	<b>M:</b>	<b>70 fő</b>	<b>M:</b>	<b>71 fő</b>
	<b>K:</b>	<b>56 fő</b>	<b>K:</b>	<b>70 fő</b>	<b>K:</b>	<b>1 fő</b>
	3-4 éves		4-5 éves		6-7 éves	
<b>Játék, bábjáték területén</b>	<b>F:</b>	<b>59 fő</b>	<b>F:</b>	<b>72 fő</b>	<b>F:</b>	<b>74 fő</b>
	<b>M:</b>	<b>59 fő</b>	<b>M:</b>	<b>72 fő</b>	<b>M:</b>	<b>74 fő</b>
	<b>K:</b>	<b>59 fő</b>	<b>K:</b>	<b>72 fő</b>	<b>K:</b>	<b>1 fő</b>



<b>Verselés, mesélés területén</b>	F: 2 fő M: 57 fő K: fő	F: 2 fő M: 70 fő K: fő	F: fő M: 75 fő K: fő
<b>Ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén</b>	F: 2 fő M: 57 fő K: fő	F: fő M: 72 fő K: fő	F: fő M: 74 fő K: 1 fő
<b>Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén</b>	F: fő M: 58 fő K: 1 fő	F: 1 fő M: 71 fő K: fő	F: 1 fő M: 70 fő K: 4 fő
	<b>3-4 éves</b>	<b>4-5 éves</b>	<b>5-6 éves</b>
<b>Mozgás területén</b>	F: fő M: 59 fő K: fő	F: 2 fő M: 70 fő K: fő	F: 4 fő M: 68 fő K: 3 fő
<b>A külső világ tevékeny megismerése területén</b>	F: 2 fő M: 57 fő K: fő	F: fő M: 72 fő K: fő	F: 3 fő M: 72 fő K: fő
<b>Munka területén</b>	F: 2 fő M: 57 fő K: fő	F: 1 fő M: 70 fő K: fő	F: fő M: fő K: fő

### 1.5. Korrekció:

Erősségünk: A megfelelő szintet elérők száma a legmagasabb. A fejlesztendők felzárkóztatásban, a kiemelkedők tehetség gondozásban részesülnek.

Gyengességünk:-

**Fejlesztési javaslatok:** A fejlesztendő és kimagasló eredményt elérő gyermekek a következő nevelési évben is részesüljenek felzárkóztatásban, illetve tehetség gondozásban.

<b>Pedagógiai folyamatok - Korrekció</b>	
<b>Szempont: Az ellenőrzés eredményei alapján elvégzett korrekció</b>	<b>Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során történjen meg az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása és a gyakorlatban való megjelenítése</b>
<p>Az önértékelés során a belső és külső ellenőrzések, dokumentumelemzések tapasztalatait figyelembe véve határoztuk meg intézményi elvárás rendszerünket az óvodavezető és a pedagógusok részére. Az intézményi elvárásrendszer alapján ellenőrizzük a nevelőmunkát.</p> <p>Az ellenőrzésekről feljegyzést készítünk.</p> <p><u>Intézményi dokumentumaink korrekciója:</u></p> <p>Az intézmény stratégiai dokumentumait a 2018-2019-es nevelési évben nem módosítottuk, megfelelnek a jogszabályban előírt követelményeknek, a területek szabályozottak, hatályosak.</p> <p>A gyermekek fejlődésmérő lapjainak, fejlődési terveinek, anamnézis lapjának vezetése egyértelmű, nyomon követhető, jól összesíthető. A tanfelügyeleti látogatások észrevételeit figyelembe véve a csoportok éves beszámolót előkészítő összegző értékelését és óvodai szintű összesítőjét felülvizsgáltuk, azonos szempontok szerint módosítottuk.</p> <p><b>Erősségek:</b> A dokumentumelemzés alapján feltárt információkat figyelembe vettük, elvégeztük a korrekciót</p> <p><b>Fejleszhető terület:</b> -</p> <p><b>Fejlesztési javaslat:</b> A következő évi munkatervben is szükséges ellenőrizni a stratégiai és operatív tervek szerinti gyakorlati munkát.</p>	
<b>Szempont: Mérési, értékelési eredmények vizsgálata (Elégedettségmérés, önértékelés, tanfelügyelet, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)</b>	<b>Elvárás: A pedagógus önértékelés és a gyermekek egyéni fejlődésmérés keretében a helyben szokásos formában rögzítjük a mérési eredményeket, elemezzük, a tanulságokat vonjuk le, a fejlesztéseket határozzuk meg. Kísérjük figyelemmel az önfejlesztési tervek és tanfelügyeleti fejlődési tervek megvalósítását. Ezt követően a mérési-értékelési eredmények függvényében végezzünk korrekciót.</b>
<p>Óvodapedagógusi külső tanfelügyeleti ellenőrzés, minősítés a 2018/2019-es nevelési évben nem volt.</p> <p>Önértékelésben 3 fő vett részt (2 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodavezető)</p> <p>Az önértékelés eredményei alapján az óvodapedagógusok önfejlesztési tervet készítettek, a megvalósítás folyamatos és ellenőrzött.</p> <p>Minősítés: 2 fő minősítési eljárásban, 1 fő minősítő vizsgán esett át, valamennyien sikeresen teljesítettek.</p>	

A gyermekek egyéni fejlődésmérés keretében megállapított eredményeit rögzítettük, elemeztük. A fejlesztés irányát írásban határoztuk meg. Az eredmények megismerését a szülők aláírásukkal igazolták.

### Fejlődési tervek megvalósítása

**Erősségek:** A gyermekek mérési, értékelési eredményeit elemeztük, meghatároztuk a fejlődés irányát. Szükség szerint egyéni fejlesztési terveket készítettünk.

Az önértékelésben részt vevő óvodapedagógusok elkészítették önfejlődési tervüket

Fejleszhető terület: -

Fejlesztési javaslat: Önfejlődési tervek megvalósítása

<h2>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</h2>	<p><b>Forrás:</b> PP, Munkaterv, Csoporttervek</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kapott a kompetenciafejlesztés</li> <li>• A személyiség és közösségfejlesztés az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével valósult meg</li> <li>• A fejlődésmérők eredményei alapján történt a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</li> <li>• Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálták.</li> <li>• Az éves óvodai munkatervben ütemezetteknek, hagyományainknak megfelelően szerveztük rendezvényeinket, melyek a felnőttek és a gyermekek közösségfejlesztését egyaránt szolgálták (óvoda dolgozói, szülők, gyermekek).</li> </ul> <p>Az intézményben a gyermek csoportok tevékenysége tudatos tervezés alapján valósult meg..</p>	
<p><b>Személyiségfejlesztés</b></p>	
<p><b>Szempon:</b> A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése</p>	<p><b>Elvárás:</b> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkezzenek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és az érintett pedagógus rendelkezzen információval a gyermekek szociális helyzetéről.</p>

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2019.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről? ⇒
1.	Beírt gyermekek száma	206	
2.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma		
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	5	Szakvélemény
4.	HH gyermek	4	óvodatitkártól
5.	HHH gyermek		
6.	<b>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben</b> részesülő	5	
7.	<b>Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők</b>	113	
8.	<b>3, vagy több</b> gyermeket nevelő családban élők	30	
9.	<b>Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek</b>	9	
10.	<b>Nevelésbe vett gyermek</b>		
11.	<b>Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek</b>		
12.	<b>Veszélyeztetett gyermek</b>		
13.	<b>Anyaothonban lakó gyermek</b>		
14.	<b>Gyermekeit egyedül nevelő szülő</b>	13	
15.	<b>Félnapos óvodás gyermek</b>		
16.	<b>Speciális étrendet igénylő gyermek</b>	5	szűrési eredmény, orvosi lelet alapján
17.	<b>Tehetségígéretes gyermek</b>	11	képességszűrés, megfigyelés, szülői elbeszélés

### ***Közösségfejlesztés***

**Szempont:** Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása

**Elvárás:** A szülők a megfelelő kereteken belül vegyenek részt a közösségfejlesztésben.

### **Közösségfejlesztés a 2018-2019-es nevelési évben:**

Az óvodapedagógusok a gyermekcsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés változatos módszereinek alkalmazásával segítették. A gyermekcsoportok tagjainak egyéni és társas szükségleteit figyelembe véve, a játék és más élmény gazdag tevékenység, program szervezésével hagyományaink szerint valósították meg:

Bábszínház, „Zene-manók” – zenés előadások, „Múzeumlátogató” program, Könyvtári

foglalkozások, „Gyermekek Háza” programjai, séták, kirándulások, helyi rendezvények, vetélkedők, ünnepek

A programok függvényében a szülőket is bevonták a szervezés, megvalósítás folyamatába: gyermeknap, városi rendezvények, kirándulások, évváró, családokkal közös délutáni „sütögetős” program, óvodáért végzett munka, gyermek kíséret

**Erősségek:** A gyermekcsoportokban kialakult az összetartozás érzése, a szülők részt vettek a közösségfejlesztésben.

**Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: -**

### 3. Eredmények

**Forrás: PP, Vezetői Program, munkaterv, ellenőrzési feljegyzések, mérések**

- Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtöttük, értelmeztük, elemeztük.
- Figyelemmel kísértük a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalának emelésére vonatkozó fejlesztési terveket
- A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísértük, dokumentáltuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoltuk.
- Az óvodavezetőként konzultáció keretében tájékozódtam az iskolaigazgatók partneri elégedettségéről - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetének biztosításáról az iskolai oktatásban való továbbhaladás sikerességéről az együttműködési megállapodás szerint.

**Erősségek:**

Jól működő szokás és szabályrendszer. Nyugodt kiegyensúlyozott légkör. A csoportban dolgozó felnőttek egységes nevelési szemlélete, hatékony együttműködés és kommunikációja.

**Fejlesztési javaslatok:**

Beszédfigyelem, konfliktuskezelés, figyelem, koncentráció fejlesztése. Óvodai és családi nevelés összehangolása

**Szempont: Eredményességi mutatók nyilvántartása**

**Elvárás: Tartsuk nyilván és elemezzük az intézményi eredményeket:**

- helyben szokásos megfigyelések, mérések eredményeit
- sport és más versenyek eredményeit (rajz-, ének-, vers- és mesemondó verseny)
- elismeréseket
- neveltségi mutatókat
- stb.

**Az intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése:**

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények
- elismerések
- neveltségi mutatók, stb.

Ssz.	Óvodai összesített adatok az, eredmények alakulásáról	Adat
	<b>Beiskolázási adatok:</b>	
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	-- 75-- fő
	Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma	---46---fő
	Óvodában maradtak száma	---29---fő
2.	<b>Óvoda szintű „versenyeken”, rendezvényeken részt vett gyermekek száma</b>	<u>helyezést elért fő</u>
	- Sportverseny	---22---fő 1 fő
	- Egyéb verseny	---4---fő ... 2 fő
	<b>Városi, óvodán túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b>	-----fő ....

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportverseny</li> <li>- Rajzverseny / pályázat</li> <li>- Egyéb verseny</li> </ul>	<p>---23--fő ...1 fő</p> <p>---36---fő 1 fő</p> <p>---2---fő különdíj- fő</p>	
	<p><b>Városi szintű rendezvényeken való részvétel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Százhold napok néptánc bemutató</li> <li>-Márton napi néptánc bemutató</li> </ul> <p>3. -Tojásfa díszítéshez, festés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tojásfa díszítés</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<p>----7--fő</p> <p>----9--fő</p> <p>---12--fő</p> <p>---41--fő</p> <p>---35</p> <p>--fő</p>	
	<p><b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b></p> <p>4. - Logopédiai fejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fejlesztő pedagógia</li> <li>- Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés</li> </ul>	<p>---18---fő</p> <p>----5---fő</p> <p>----3---fő</p>	
	<p><b>A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén vagy programján részt vett gyermekek száma:</b></p> <p>5. -Mozgásfejlesztés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zeneterápia</li> <li>-Képességfejlesztés</li> <li>- Gyermekpszichológus</li> </ul>	<p>--8--fő</p> <p>--2--fő</p> <p>--2--fő</p> <p>--1--fő</p>	
	<p><b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b></p> <p>6. - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Színházlátogatások, műsoros rendezvények</li> </ul>	<p>--22---alk. ---64--- fő</p> <p>--51---alk. --172-- fő</p>	

	- Éléményszerző kirándulások - Városi könyvtárlátogatás	--22--alk. ----206--fő -- 1 alk. -----28--fő	
7.	<b>Fluktuáció – Gyermek</b> - Más csoportba átvitt gyermekek száma - Más óvodába átvitt gyermekek száma - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	---0---fő ---0---fő ---4---fő	
8.	<b>Panasz esetek száma (írásban jelentett esetek)</b> Eredményesen kezelt panaszok aránya	...0... esetek száma ...0.... esetek száma	
9.	<b>Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:</b> - Angol nyelvi - Német nyelvi - Zeneovi - Úszás - Korcsolya - Gyermektánc - Néptánc - Hittan	--22----fő ----0---fő --30----fő --40----fő --79----fő --22---fő --25----fő --25---fő	

*Szöveges értékelés a PP és az éves Munkaterv cél és feladatrendszer tükrében: az erősségek (amire büszkék vagyunk!), fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok bemutatása:*

**Erősségek:**

A csoport erőssége a szülőkkel való nyílt, őszinte, hatékony kommunikáció.

A csoportba járó gyermekek nagyon jól motiválhatóak és különösen érdeklődőek a tevékenységek iránt.

Nyugodt és kiegyensúlyozott légkör, érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezet.

Következetes, együttműködő mentalitás a csoportban dolgozó felnőttek részéről



Sokrétű, színes, esztétikus tárgyi felszereltség

Változatos, érdekes, gyerek közeli helyszíni foglalkozások

A kiemelt képességű, tehetséges gyermekeink felismerése, gondozása a nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, gyermekeink egyéni szükségleteire épített differenciált pedagógiai eljárásaink segítségével, az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése személyiségük pozitív irányban fejlődik.

A csoportban dolgozó felnőttek egységes nevelési szemlélete, hatékony együttműködése a gyermekek nevelésében.

Sokrétű, színes, esztétikus tárgyi felszereltség.

Változatos, érdekes, gyerek közeli helyszíni foglalkozások.

A gyermekcsoport nyitottsága, fogékonysága az új ismeretek befogadására.

Szeretetteljes, vidám légkör a csoportban. Jól működő szokás-szabályrendszer, amit mindenki betart.

#### **Fejleszthető területek:**

Beszédfigyelem, türelem, szociális kompetenciák.

Család és óvoda szokás és szabályrendszer közelítése

Infokommunikációs eszközök használata

#### **Fejlesztési javaslatok:**

Szociális kompetenciát fejlesztő játékok

Figyelmet fejlesztő mozgásos és egyéb játékok

Bábpedagógiai előadások látogatása

Informatikai képzésen való részvétel

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

**Forrás:** PP, VP.  
SZMSZ, Munkaterv

Nevelő munkánkat segítették a tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív munkaközösségek, az önértékelést segítő munkacsoport, gyermekvédelmi megbízott és a fejlesztőpedagógusok. A szervezeten belül kialakított információ áramlási rendszer hatékonyan kialakított rendje szintén megalapozta a magas szintű szakmai munkánkat.

- Az óvoda pedagógiai tevékenységével, MozaBook program alkalmazásával kapcsolatos feladatok és fejlesztések voltak a munkatársak közötti szakmai

együtműködés legfontosabb elemei.

- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vettek a nevelő munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban, különös tekintettel az infokommunikációs technika bevezetésével járó innovációra.

Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

**Szempont: Szakmai közösségek működése**

**Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítsák ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgozzanak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.**

Óvodánkban két szakmai munkaközösség működik, melyek munkájában valamennyi óvodapedagógus részt vesz:

1. Környezetvédelmi munkaközösség:

A nevelőmunka segítésére irányult, ösztönző hatással volt a munkaközösségi tagok önképzésben való részvételére.

A víz világnapja alkalmából vizes játékokat játszottunk, minden csoport a saját udvarrészén. Minden játékot minden gyermek kipróbálhatott.

Fényképekkel dokumentáltuk, majd felraktuk a képeket az interaktív táblára, amit a szülők is megnézhetnek.

Csoportonként a környezet nevelésén belül választott témaköröket dolgoztunk ki a mozabook program alkalmazásával.

Munkafüzeteket hoztunk létre a megadott környezeti tartalmakhoz csoportosítva az összes műveltségi területeket érintve.

*Környezetvédelem:*

Víz világnapjához kapcsolódó játékok szervezése az udvaron

Vizes játékok gyűjtése

Eszközök készítés a Víz világnapja programhoz

Víz világnapja, Föld napja rendezvénysorozat lebonyolítása

## 2. Mozgásfejlesztő munkaközösség:

A gyermekek részére a nevelési év folyamán, mozgásos tevékenységeket szerveztek:

A figyelem, együttműködés, szabálytudat alakítására törekedtek az óvodai szintű csapatjátékok szervezésével.

Az ügyességi versenyek a gyermekek ügyességének fejlesztésére, az egészséges versenyszellem kialakítására, az összetartozás érzésének erősítésére, labdaérzék fejlesztésére irányultak.

A munkaközösség tagjai részt vettek szakmai továbbképzéseken, egyéb szakmai rendezvényeken.

Munkaközösségeink céljai a PP céljaival megegyeztek, segítették azok megvalósítását.

A munkaközösség tagjai hatékony feladatvállalással és precíz feladatellátással segítették a célok megvalósítását.

### *Mozgásfejlesztés:*

Munkaközösség által szervezett programok szervezése, lebonyolítása

Munkaközösségi programokon való aktív részvétel, a gyermekek felkészítése, kíséréte, koordinálási a feladatok.

A gyermekek felkészítése mozgásos versenyekre (zsinórlabda)

Mozgásos játékok gyűjtése, bemutató foglalkozás tartása

### **Erősségek:**

A munkaközösségek által szervezett tevékenységekben aktívan részt vállaltak az óvodapedagógusok

A munkaközösségek eredményesen segítik pedagógiai munkánkat, segítik az intézményi innovációt.

### **Fejlesztési javaslatok:**

- Takarítási világnap alkalmából takarítás az óvoda környékén
- Néptáncra épülő mozgásos tevékenység
- Folytatni a megkezdett munkát a Mozabook intézményi gyűjtemény bővítésével
- Aktív panelen végezhető játékos feladatokat a csoportba vinni
- Márton napi megemlékezés hagyomány legyen az óvoda életében
- Váltóversenyek
- Környezetvédelemhez kapcsolódóan további füzetek kidolgozása témakörönként a Mozabook programban
- Föld világnapján játékos feladatok az udvaron
- Víz világnapján kirándulás a Csónakázó-tóhoz

<b>Szempon:</b> Az információátadás óvodánkban	<b>Elvárás:</b> Az intézmény munkatársai számára legyen biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	---

Óvodai szintű szakmai értekezletet, nevelőtestületi tanácskozásokat és egyéb intézményi gyakorlatok bemutatását tartottuk a nevelési évben.

Továbbképzésen vettek részt az óvodapedagógusok, elsajátították a munkájukhoz szükséges digitális ismereteket, megtanulták a MozaBook program kezelését

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<p>Négy nevelőtestületi értekezletet tartottunk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A 2018-2019 nevelési év előkészítése</li> <li>- Munkatervjavaslat megvitatása</li> <li>- Önértékelés, Tanfelügyelet, Minősítés</li> <li>- Tudásmegosztás</li> <li>- Belső (bábjáték) továbbképzés</li> <li>- 2018-2019 nevelési év értékelése</li> <li>- Beszámoló megvitatása</li> </ul> <p>Nevelés nélküli napok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Belső továbbképzés: IKT az óvodában</li> <li>- Aktív idősök napja</li> </ul>
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	- Havonta

3.	Szakmai munkaközösségek	- Négy alkalommal
4.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, esetmegbeszélő, stb.)	- Gyermekvédelmi felelős, érintett óvodapedagógusok megbeszélést tartottak
5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	- Nevelési év feladatait beszéltük meg - Nevelési év értékeléséről adtam tájékoztatást.
6.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Aktuális teendők megbeszélésére irányult: - Önértékeléssel, tanfelügyelettel kapcsolatos teendőket beszéltük meg - Rendezvények szervezésével kapcsolatos feladatokat adtam ki.
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	- A munkatársak munkájának félévi és nevelési év végi értékelésére irányuló értekezletet tartottam
8.	Érdekképviselési értekezletek, megbeszélések	- Alkalmazottak anyagi elismerésére szóló javaslatokat vitattuk meg - Belső szabályzatok, dokumentumok módosítására tett javaslatokat beszéltük meg.
9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	- Gyakornoki felkészülést segítettük, hospitálást szerveztünk. - Önértékeléshez kapcsolódó hospitálásokat tartottunk - Munkaközösség által szervezett hospitálásokon vettünk részt
10.	Elektronikus kapcsolattartás	- Belső levelezőrendszert használunk

		Biztosítottuk a vezetőség és munkatársak kapcsolattartását, tájékoztatását
11.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	- Körlevél: Sürgős tájékoztatás, azonnali feladat esetén körlevelet íratattam alá.
<b>Erősségek:</b>		A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
<b>Fejlesztési lehetőségek:</b>		
Visszajelzés a levelekre		
<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>		<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Munkaterv
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</li> <li>▪ Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.</li> </ul>		

- Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

**Szempont: Partnerek tájékoztatása, együttműködés módja**

**Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztassa külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**

**A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan vizsgáljuk felül és a visszacsatolás alapján fejlesszük.**

Az intézmény tájékoztatási formái a 2018-2019-es nevelési évben:

**Tevékenységünk digitális referencia intézményként:**

**Bemutatót tartottunk a város óvodavezetőinek, gyakorlati bemutatót a városban dolgozó óvónőknek, valamint a Donászy Magda Óvoda nevelőtestületének.**

**Előadást városunk vezetőinek, óvodavezetőiknek: Új innovatív óvodapedagógiai módszerek, az IKT alkalmazási lehetőségei a szombathelyi óvodákban**

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
<b>Szóbeli</b>		
1.	- Egyéni beszélgetések	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meseház Bölcsőde (Együttműködési megállapodás szerinti kapcsolatot tartottunk)</li> <li>- Általános Iskolák (Tájékoztatást kaptunk az első osztályba lépett gyermekek előmeneteléről)</li> <li>- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye (konzultáltunk a szakvélemények alapján való egyéni fejlesztésről)</li> <li>- SZMJV Polgármesteri Hivatala (az aktuális teendőket, óvodánk felé való elvárásokat, egyéni kéréseinket beszéltük meg)</li> <li>- Köznevelési GAMESZ, MÁK (gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatos megbeszélést tartottunk)</li> <li>- Gyermekjóléti Szolgálat (szakmaközi megbeszélésen vettünk részt)</li> </ul>
2.	- Értekezletek, megbeszélések	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Általános Iskolák (Az Együttműködési megállapodás szerint megszerveztük az iskolaválasztást segítő szülői értekezletet)</li> <li>- Tájékoztunk az óvodából iskolába való átmenetről, iskolai beilleszkedésről, gyermeki előmenetelről.</li> <li>- Gyermekjóléti Szolgálat (szakmaközi értekezleten vettünk részt)</li> <li>- A Szakértői Bizottság szakmai továbbképzésein, konzultációin vettünk részt.</li> </ul>



3.	- Online- fórumok	- Elektronikus levelezéssel is tartjuk a kapcsolatot
4.	- Egyéb	- Közművelődési intézmények: Rendezvényeket látogattunk, szakmai konzultáción vettünk részt
<b>Írásbeli</b>		
5.	- Hirdetőtábla - Aktív panel	- Közművelődési intézmények óvodásoknak szóló hirdetményeit tettük közzé. - Szülőket érintő tájékoztatókat függesztettünk ki
6.	- Csoport faliújság	- Az egyes gyermekcsoportokat érintő tájékoztatókat függesztettük ki
7.	- Meghívó	- Óvodai rendezvényeinkre szóló meghívókat tettünk közzé
8.	- Közösségi oldal	- Közművelődési intézmények programjait követtük nyomon - Valamennyi csoport rendelkezik zárt közösségi oldallal
9.	- Levél	- SZMJV Polgármesteri Hivatala (jelentéseket, kérelmeket, beszámolókat, tájékoztatókat továbbítottunk) - Köznevelési GAMESZ, MÁK (gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatos iratokat küldtünk ) - Nem csak postai, hanem elektromos levelezést is folytatunk partnereinkkel. - A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye (gyermekek fejlődésével, egyéni fejlesztésével kapcsolatos levelezést folytattunk, vizsgálati kérelmeket nyújtottunk be, szakvéleményt kaptunk.)

10.	- Egyéb	-
<b>6. A pedagógiai munka feltételei</b>		<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Vezetői program, Továbbképzési,-beiskolázási terv, Munkaterv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tárgyi feltételeinket pedagógiai programunk és alaptevékenységünk alapján, annak megfelelően alakítottuk ki és folyamatosan fejlesztettük. Eszközbeszerzésünk nevelési céljaink megvalósulását szolgálta.</li> <li>• Tudatos állapotfelmérést, igényfelmérést végeztünk a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</li> <li>• Eszközbeszerzéseink előtt a munkaközösség-vezetők véleményét is kikértük.</li> <li>• Személyi feltételeinket a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítottuk.</li> </ul>		
<i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i>		
<b>Szempont: Óvodánk infrastruktúrája</b>		<b>Elvárás: Az intézmény rendszeresen mérje fel a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét.</b>
<p>A pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét az óvodapedagógusok visszajelzései és csoportlátogatásaim alkalmával tett megfigyeléseim, külső ellenőrzés jegyzőkönyve alapján mértem. Folyamatosan figyelemmel kísértem az eszközök elhasználódását, selejtezését és összevettem a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközigényvel, valamint a kötelező eszközjegyzékkel.</p> <p><b>Fejlesztések:</b></p> <p>A digitalizációhoz, infokommunikációs technikához szükséges eszközök fenntartói támogatásból kerültek beszerzésre: vetítővásznak, projektorok, interaktív panelek</p> <p>A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő <b>tárgyi eszköz beszerzés a 2018-2019. nevelési</b></p>		

évben:

<b>Ssz.</b>	<b>Eszköz</b>	<b>Megjegyzés (milyen forrásból)</b>
1.	Papírszínház	intézményi költségvetés
2.	Fejlesztő játékok	intézményi költségvetés
3.	Projektor	intézményi költségvetés
4.	Homokozó játékok	szülői támogatás
5.	Napostábla	szülői támogatás
6.	Notebook	intézményi költségvetés
7.	Jelmezek, fejdíszek, asztalterítők, LOGICO lapok, táblák	szülői támogatás
8.	Kisautók, homokozó játékok, egyéb játékok	szülői támogatás
9.	Asztalterítők	szülői támogatás
10.	Játéktartó polc	intézményi költségvetés
11.	Játéktároló szekrény	intézményi költségvetés
12.	Olifu fejlesztő játékok	szülői támogatás

**A következő 2019-2020 –as nevelési évre felmerült igények a csoportbeszámolóknak alapján:**

1.	Kerti bútorok
2.	Napernyő
3.	Gyermek WC elé függönyök
4.	Szerepjátékhoz játékszerek
5.	<b>Óriásernyő (Gonge 6m-es)</b>

*Személyi feltételek*

**Szempon:** Humán erőforrás az intézmény képzési struktúrája, pedagógiai értékeinek, céljainak

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen mérje fel a szükségleteket.

**A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében oldja meg.**

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők száma, végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

A nevelőmunkát segítők közül 3 fő rendelkezik pedagógus végzettséggel.

Létszámadatok munkakörönként:

Alkalmazottak létszáma: 29 fő

Óvónő: 1 fő óvodavezető

16 fő óvónő (ebből 2 fő óvodavezető helyettes)

Nevelőmunkát segítők létszáma:

1 fő óvodatitkár

2 fő pedagógiai asszisztens

8 fő dajka

Egyéb alkalmazottak létszáma:

1 fő karbantartó, kézbesítő

A Katica és a Mackó csoportban egy-egy fő határozott időre (GYES miatti helyettesítésre) alkalmazott óvodapedagógus kezdte meg nevelőmunkáját. Gyakornokként mindketten mentor általi felkészítésben részesültek.

**A humán erőforrás szükségletben várhatóan bekövetkező hiány az óvodapedagógusok jelzése alapján (csoport összesítő szerinti adat):**

2 fő óvodapedagógus tervezi nyugállományba vonulását

2 fő óvodapedagógus tervez gyermekvállalást

Továbbképzés:

14 fő IKT továbbképzés

1 fő szakvizsgát nyújtó (fejlesztőpedagógia szakirány)

17 fő városi óvodapedagógiai nap

1 fő óvodapedagógiai konferencia - Budapest

6 fő városi bázisóvodai szakmai nap

Városunkban 2 intézményközi munkaközösség működik.

Az intézményközi munkaközösség tevékenységében részt vett: 4 fő

Belső továbbképzés: 17 fő óvodapedagógus

**Továbbképzéseken való részvétel összesítése 2018-2019. nevelési évben:**

Óvodapedagógus neve	Továbbképzés-tárgya	Beiskolázási terv szerint	Megszerzett kompetencia (1-8)	A tanult ismeretek csoport/intézményi szintű (módszertani eszköztár bővülés,
---------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------------	--

					kiselőadás, stb)
		Igen	Nem (Milyen?)		
Napocska Ó1	Fejlesztő differenciáló pedagógia	X		1-8	Az ott tanult pedagógiai módszereket beépítem a csoport életébe
	Mozabook program elsajátítása		X	1-8	beépítem az ismeretnyújtás anyagába
	Kézművesség, szövés, fonás		X	1,3,4,8	Foglalkozás színesítése, új kézműves technikákkal
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Napocska Ó2	Mozabook program elsajátítása		X	1-8	beépítem az ismeretnyújtás anyagába
	Pedagógiai szakszolgálat bemutatója		X	3,4,6,7,8	Gyerekek értékelésében, elemzésében
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Süni Ó1	Mozabook program elsajátítása		X	1-8	beépítem az ismeretnyújtás anyagába
	Aktív panel használatának elsajátítása		X	1,3,8	beépítem az ismeretnyújtás anyagába
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Süni Ó2	Mozabook program elsajátítása		X	1-8	beépítem az ismeretnyújtás anyagába
	Aktív panel		X	1,3,8	beépítem az

	használatának elsajátítása		belső továbbképzés		ismeretnyújtás anyagába
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Méhecske Ó1	Fejlesztőpedagógia		x	1. 3. 4. 5. 6	Módszertani eszköztár bővülése
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Méhecske Ó2	Szakszolgálati munka bemutatása		x	1. 3. 4. 5.	Megszerzett ismeretek közvetítése szülők és kollégák felé.
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Katica Ó1	Mozabook program elsajátítása		X	1-8	beépítem az ismeretnyújtás anyagába
	Dr. Páli Judit neuropszichológus előadása		X	4	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez használom
	DOKK 2019. Digitális oktatási Konferencia		X	3	Kiselőadás keretében számolok be nevelőtestületnek
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Katica Ó2	Mozabook program elsajátítása		X	1-8	beépítem az ismeretnyújtás anyagába

	Másképpen fejlődő gyerekek óvodai fejlődése		X	4,7	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez használom
	Dr. Páli Judit neuropszichológus előadása		X	4	Különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez használom
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Mackó Ó1	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
	Műhelyfoglalkozás Vadvirág Óvoda		X		Módszertani ismeretek bővítése
	Mozabook program elsajátítása		X	1-8	beépítem az ismeretnyújtás anyagába
	Hospitálás		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése Bábozás módszertani ismeretivel való ismerkedés
Mackó Ó2	Nevelési tanácsadó differenciálás		X	1,3,4,5	Egyéni differenciálás , tudatosabb fejlesztő tevékenység
	Napsugár Óvoda anyanyelvi nevelés, fejlesztő pedagógia		X	1,2,3,4,5	Egyéni differenciálás , tudatosabb fejlesztő tevékenység



	Óvodapedagógusi Konferencia Budapest		X	1,2,3,4,5,78,	Módszertani ismeretek bővítése
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Tulipán Ó1	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Tulipán Ó2	Mozabook program elsajátítása		X	1-8	beépítem az ismeretnyújtás anyagába
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Pillangó Ó1	Aktív panel használatának elsajátítása		X belső továbbképzés	1,3,8	beépítem az ismeretnyújtás anyagába
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Pillangó Ó2	Mozabook program elsajátítása		X	1-8	beépítem az ismeretnyújtás anyagába
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Ficánka Ó1	Mozabook program elsajátítása		X	1,3,8	Heti szinten beépítem a foglalkozásokba.
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése
Ficánka Ó2	Mozabook program		X	1,3,8	Heti szinten beépítem a

	elsajátítása				foglalkozásokba.
	Városi Óvodapedagógiai Szakmai Nap		X	1-8	Módszertani ismeretek bővítése

**Szervezeti feltételek**

**Szempon:** Az óvoda szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

**Elvárás:** Az intézmény munkatársai gyűjtsék és osszák meg a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmény munkatársai a továbbképzések tapasztalatait osszák meg egymással, szervezzenek belső továbbképzési konzultációs programokat .

**Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztottam meg az intézmény falain belül / kívül:**

Óvoda-pedagógusok	Ideje	Témája
Napocska csoport Ó1	2018. 11. 28.	Az agresszió okai a XXI. században az óvodás korú gyermekek körében
Napocska csoport Ó2	2018. 03. 20.	„Tuli, tuli, tulipán...” bemutató foglalkozás a tanító szakos hallgatóknak.
Süni csoport Ó1		
Süni csoport Ó2		

Méhecske csoport Ó1			
Méhecske csoport Ó2			
Katica csoport Ó1	szerdánként	belső kommunikációs portál használata, informatikai segítség	belső
	2019.04.04.	Digitális óvoda – mozaBook	külső
	2019.04.03.	Digitális óvoda - mozaBook program	külső
	2019.05.10.	Digitális óvoda - digitális dokumentáció vezetése	külső
	2019.02.06-02.22-ig	Óvodapedagógus hallgató töltötte a szakmai gyakorlatát a csoportunkban	belső
Katica csoport Ó2			
Mackó csoport Ó1	2018. november	Márton-napi népszokások	belső
	2019. január	Medve-napok	belső
	2019. május	Népi mesterségek	belső
Mackó csoport Ó2	2018. szeptember	Városi óvodapedagógusok napjának szervezése	külső
	2018. november	Mesterprogram- „Mesevilág” kötet bemutatása	külső
	2019. február	Mesterprogram bemutatása	belső
	2019. március	Gyermekvédelmi beszámoló elkészítése, fejlesztő munkaközösség szervezése	külső
Tulipán csoport Ó1	2018. 11. 22.	Testünk- A külső világ tevékeny megismerése; Ének-zene, énekes játék, gyermektánc	belső
	2019. 05. 13.	Rétek, mezők állat- és növényvilága- Verselés, mesélés	belső
Tulipán csoport Ó2	2019.03.20.	A vizek élővilága- Ének-zene, énekes játék, gyermektánc kezdeményezés	belső

<b>Pillangó csoport Ó1</b>			
<b>Pillangó csoport Ó2</b>			
<b>Ficánka csoport Ó1</b>			
<b>Ficánka csoport Ó2</b>			
<b>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</b>		<b>Forrás:</b> PP, Munkaterv,	Tovább- képzési terv
<p>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követtük, ciklikusan értékeltük.</p> <p>A tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáltuk, majd szükség esetén változtattunk a célok elérése érdekében a vezetői tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen volt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazta meg.</li> <li>▪ Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.</li> <li>▪ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</li> </ul>			

<p><b>Szempon:</b> A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása</p>	<p><b>Elvárás:</b> A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) legyenek jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</p> <p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történjen, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p> <p>A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.</p>
<p>A részcélok, eredmények, feladatok, felelősök személye nyomon követhető dokumentumainkban.</p> <p>Minden óvodapedagógus eleget tett továbbképzési kötelezettségének, szakmai tudása megfelel az intézmény céljainak, elvárásainak. Óvodánkban 10 fő rendelkezik szakvizsgát nyújtó képzettséggel, közülük 1 fő két képzettséggel.</p> <p>A nevelőmunkát segítő 3 fő rendelkezik pedagógus végzettséggel.</p> <p>Csoport látogatásaim alapján ebben a nevelési évben is megállapítható, hogy a nevelést, tanulást segítő eszközök és a nevelési- tanulási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p> <p>Erősségek: Jól képzett, pedagógiai programunk megvalósítását segítő szakvizsgával rendelkezik a nevelőtestület több, mint fele (10 fő szerzett szakvizsgát, 1 fő jár szakvizsgás képzésre). Az óvodapedagógusok keresik szakmai fejlődési lehetőségeiket a továbbképzések, önképzési lehetőségek nyomon követés</p> <p>Fejlesztési javaslatok: További szakvizsgát nyújtó képzésre ösztönzés</p>	

**ÓVODA KULCSFOLYAMATAI (óvodai összesítő alapján)  
jelölésbetűvel:**

nem: N, részben: R, teljes mértékben: T

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	T	T	T	T	T
2.	Munkaközösségek működése	T	T	T	T	T
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	T	T	T	T	T
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	T	T	T	T	T
5.	Munkatársak képzése	T	T	T	T	T
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	T	T	T	T	T
7.	Infrastruktúra működtetése	T	T	T	T	T
8.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	T	T	T	T	T
9.	Tehetséggondozás	T	T	T	T	T
10.	Felzárkóztatás	T	T	T	T	T
11.	Szüllői igényekre alapozott szolgáltatások	T	T	T	T	T
12.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	T	T	T	T	T
	Átlag	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %

## **Összegzés:**

Az IKT módszertanának tanulmányozásával, infokommunikációs eszközeinkkel, MozaBook program megismerésével és alkalmazásával innovatív elképzeléseink bevezetésére, terveink megvalósítására törekedtünk.

Óvodánkban az éves beszámolót előkészítő munkacsoport összesítette a csoportok nevelési év végi értékeléseit, mely tartalmazza a csoportonként, életkoronként, majd óvodai szinten összesített fejlődésmérő lapok eredményeit is.


Nevelési év végi beszámolómat az összesített óvodai eredmények alapján készítettem.

A következő nevelési év munkatervét a fejlesztési javaslatok figyelembe vételével készítem.

## **Melléklet:**

1. sz. Környezetvédelmi munkaközösség beszámolója
2. sz. Mozgásfejlesztő munkaközösség beszámolója
3. sz. Gyermekvédelmi beszámoló
4. sz. Esélyegyenlőségi beszámoló

Kelt: Szombathely, 2019. június 18.

  
Molnár Anikó  
óvodavezető



**Környezetvédelmi munkaközösség  
éves értékelése  
2018-2019**

**Szombathely, 2019. június 17.**

*Hettingerné Balázs Ildikó*  
**Hettingerné Balázs Ildikó  
munkaközösség-vezető**



## 1. Helyzetelemzés

A munkaközösség tagjai 16 fő (ebből 1 fő munkaközösségi vezető)  
Munkaközösségi értekezletek száma: 4

### Célja:

A megfogalmazott célok elősegítették a környezeti értékek felismerését, a környezet-orientált magatartás kialakítását, és a környezeti fogalmak megismerését.

## 2. A célok elérése érdekében a feladatok megvalósítása

1.

A munkaközösség éves tervének megbeszélése, összeállítása, elfogadása

2.

A víz világnapja alkalmából vizes játékokat játszottunk, minden csoport a saját udvarrészén. Minden játékot minden gyermek kipróbálhatott.

Fényképekkel dokumentáltuk, majd felraktuk a képeket az interaktív táblára, amit a szülők is megnézhetnek.

- buborékfújás
- vízzel teli pohárral egyensúlyozó járás a homokozó szélén
- hajó hajtogatása
- vízhordás kanállal egyik tálból a másikba
- pinpong labda a flakon tetején, vízi pisztollyal lelőni
- vizes tál – szedd ki ami nem illik a vízbe (kanál, halak, állatok)
- sorba egymás után pohárba öntögetni a vizet

3.

Csoportonként a környezet nevelésen belül választott témaköröket dolgoztunk ki a mozabook program alkalmazásával.

Munkafüzeteket hoztunk létre a megadott környezeti tartalmakhoz csoportosítva az összes műveltségi területeket érintve.

4.

Összegzés, értékelés. Tapasztalataink megosztása, a következő éves terv megbeszélése.

Folyamatos alkalmi megfigyelésekkel segítettük elő, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel az őket körülvevő szűkebb és tágabb környezetüket.

Segítettük a környezetben való eligazodást, az értékek védelmét, a környezet orientált magatartás kialakítását.

## 3. Összegzés:

A környezetvédelmi munkaközösség a kitűzött célokat és feladatokat megvalósította.

A nevelési év során arra törekedtünk, hogy környezettudatosan, környezet-barát életmódot folytató, a természet szépségét felfedező, a környezettel harmóniában élő, közvetlen környezetük iránt igényes gyermekeket neveljünk.

A környezetvédelem az óvodai élet minden területén, minden tevékenységben jelen volt.

**Mozgásfejlesztő munkaközösség éves értékelése  
2018 -2019**

Szombathely, 2019.06.14.

*Sebes Emőke*

Készítette: Sebes Emőke

munkaközösség-vezető

## 1. Helyzetelemzés

A munkaközösség 16 fővel – ebből 1 munkaközösségi vezető – dolgozott a 2018-2019-es nevelési évben. 4 alkalommal gyűltünk össze, ebből 2 az éves terv megbeszéléséről, feladatok kiosztásáról valamint értékeléséről szólt. Egyik alkalommal Márton napi délelőttöt tartottunk néptánc elemeinek gyakorlásával, és az alkalomhoz kapcsolódó aktív panelon ismeretnyújtással, valamint lampion készítéssel. A következő foglalkozáson kolléganőnk bemutatóját tekinthettük meg. Az utolsó feladatunk a Zsinórlabda bajnokság lebonyolítása.

Célja: a gyermekek ügyességének fejlesztése, az egészséges versenyszellem kialakítása, az összetartozás érzésének erősítése a gyermekekben, labdaérezék kialakítása, a táncal pedagógiai harmonikus, összerendezett mozgás erősítése, a ritmusérezék fejlesztése.

2. A célok elérése érdekében a feladatok megvalósítása:

1. Megbeszélés; éves terv összeállítása; elfogadása.

2. A 2018-2019-es nevelési évünk őszi időszakában az óvónők gyakran alkalmazták az előző évben néptáncos kolléganőnkől tanult táncleptéseket. A Márton napi közös programon ezeket a mozgáselemeket gyakorolhatták a gyerekek. Ezekkel a mozgásokkal a gyerekek koordinációs képességét, versenyszellemüket erősítették.

A 5 – 6 éves gyermekek számára szervezett futóverseny időpontja 2018. november 5-9.

3. Ariné Moór Zsuzsanna óvodapedagógus Mesevilág mozgásfejlesztés az óvodában címmel óvodapedagógus bemutatta mesterprogramját a kolléganőknek 2019. február 14.

4. Az 5 – 7 évesek Zsinórlabda bajnokságra készülhettek fel a tavaszi időszakban. A nagymozgások során gyakoroltatták a labdaérezéket fejlesztő játékokat: célba dobásokat karikába, kosárba, kapuba.

A nagyobb gyermekeknél az összetartozás megélése mellett az egészséges versenyszellem kialakítására valamint a gyermeki örömszerzésre törekedtünk.

A tavaszi időszakban a nagycsoportos korú gyerekek megismerték a zsinórlabda szabályait és az Ovi-Foci pályán gyakorolhatták a játékot.

5. Összegzés, értékelés. Tapasztalataink megosztása, a következő éves terv megbeszélése.

## 3. Összegzés

A mozgásfejlesztő munkaközösség elérte célját.

A gyermekek a nevelési év folyamán, részt vehettek Márton napi rendezvényünkön, amelyen fejlődött ritmus érzékük, mozgásuk.

Zsinórlabda játékokra való felkészülés során fejlődött labdaérezékük, jobb lett állóképességük, gyorsabbá, ügyesebbé váltak. Ezzel a csapatjátékkal szociális érzékeik fejlődtek: egymásra figyelés, önzetlenség, összetartozás érzése.

Szombathely, 2019. június 14.

Sebes Emőke

## **Beszámoló**

### **a Szombathelyi Gazdag Erzsi Óvoda gyermekvédelmi munkájáról**

2018 /2019 év

Szombathely, 2019. június 16.

*Bereczkiné Horváth Szabina*  
Készítette: Bereczkiné Horváth Szabina

Az óvoda székhelye: 9700, Szombathely, Krúdy Gyula utca 2/A.

OM azonosító:036 466

Az óvodai csoportok száma: 8

## **Bevezető:**

**A Szombathelyi Gazdag Erzsi Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

### **1. Jogszabályi háttér:**

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kny. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program  
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve  
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a

jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd

## 2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
206 fő	214fő	4 fő	-	-	9 fő	5 fő

A 2018 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2018 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: -

A 2018 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:

**emelkedett; csökkent**

### **3. Óvodai nevelésünk célja:**

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermekek és a óvoda kiemelt nevelési területe között. (Pl: bábjáték)
- A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.

### **4. Óvodapedagógusaink feladatai:**

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

## **5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei**

- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára..
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánpótlás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.



## 5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	16 család
Óvodai programok	17 család
Egyeztetett találkozások	- család
Fogadóóra	1 család
Családlátogatás	- család
Egyeztetett találkozók	- család
Levezetés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	16 család

Az 2018 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett**, csökkent.

## 6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	17 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	17 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	17 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	17 család
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	-
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	-
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-

## 7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	-
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	-
párkapcsolati problémák	1
gyermeknevelési problémák	3
magatartás problémák	4

életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	2
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 1 .....

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : -

Összesen: .....0..... fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

### 8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	-	
Családsegítő /esetmenedzser/	1	1
Nevelési Tanácsadó	12	4
Gyermekpszichiáter	2	1
Óvodai szociális segítő	1	4
Védőnő		4
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		1
Civil szervezetek		1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

### 9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	
Gyermeknap	X
Évzáró	X
Közös játék délutánok szülőkkel	
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	

## 10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	
Családsegítőhöz irányított családok száma	1 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: ...1..... nem volt rá szükség (aláhúzással)

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: ...1..... nem volt rá szükség (aláhúzással)

**Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen** (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) .....1... fő vett részt az óvodából.

## 11. Eredményesség

### Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Védelembe vétel egy gyermeknél sem történt, ahol lakhatási, elhelyezkedési problémák merültek fel. Az esetmenedzser a védőnő, az óvodapedagógus és az édesanya bevonásával gondozási, nevelési tervet dolgozott ki, melyben konkrétan meghatározták a résztvevő

- személyek feladatait. Folyamatos kontroll mellett segítik a szülőt, egy év elteltével felülvizsgálatot végez a Családvédelmi Szolgálat bevonott személyek segítségével.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 4 gyermek részesül.
  - Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködőek.
  - Fejtvesség nem fordult elő
  - A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
  - Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
  - Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
  - A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
  - Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
  - Kapcsolattartásunk a nevelőszülői és a gyámügyi tanácsadókkal folyamatos.
  - Egészségügyi szűrővizsgálatokon (, fogászat, fejtvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
  - védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
  - A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
  - Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
- o 2018 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
  - A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.

- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2018/2019 nevelési évben.

**Tanköteles gyermekek száma:... 75 fő, ebből**

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 5 fő

**Iskolai tanulmányait megkezdi: 46 fő ebből**

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: ....2 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: ...29..... fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 1.....fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- .Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára. Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert

gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvételt megszerveztük: Mikulás ünnepség, Kische-égetés, karácsonyi műsor, stb.).

- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan félévente visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2018/2019 es nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A szülők nagy számban vettek részt ezeken a programokon

Szombathely, 2019. 06. 018.



Molnár Anikó

óvodavezető



Berezkiné Horváth Szabina

gyermekvédelmi felelős

## Nevelési év végi beszámoló

**2018-2019. nevelési év**

SZMJV Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján:

**Az intézmény neve: Szombathelyi Gazdag Erzsi Óvoda**

### A gyermekek

Gyermek- létszám <b>2018. okt. 1.</b>	Férőhelyek száma (alapító okirat)	Kihasz- náltság %-os mutatója	HH-s gyermek száma, aránya (%)	HHH-s gyermek száma, aránya (%)	Szegregá- ció mértéke *	SNI-s gyermek száma, aránya (%)	Bejárók száma, aránya (%)
200 fő	214 fő	94 %	4 fő (2 %)	0 fő (0 %)	0 %	5 fő (2,5 %)	8 fő ( 4 %)

\*A csoportok közötti legnagyobb HHH-s aránykülönbség. A szegregáció mértéke a legkisebb és legnagyobb arányszám közötti **különbség** az egyes csoportok között. (Pl. HHH arány 0 %, tehát a legnagyobb és a legkisebb arányszám közti **különbség** 0 %, ez a szegregáció mértéke.)

A szegregáció mértéke kisebb kell legyen **25%-nál!**

Az intézmény megfelel a jogszabályi, valamint a fenntartói és az intézményi esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott elvárásoknak.

Nem változott az óvoda felvételi körzete.

### Eredményesség

- A beóvodázási körzetből nem jelentkezett felvételre 3 éves HHH-s kisgyermek. Együttműködünk a védőnői hálózattal és a családsegítővel. Szükség esetén családlátogatást végzünk, ebben a nevelési évben nem volt indokolt, hogy a gyermekvédelmi felelős családlátogatáson vegyen részt. Beóvodázási támogatásban nem részesült senki.

- A nagycsoportos korosztály mérését a fejlesztő pedagógus végezte szeptemberben, az eredmény alapján egyéni fejlesztési terveket készítettünk, melyet a csoportnaplóban rögzítettünk. A Szakértői Bizottság iskolakészültségi vizsgálatán 1 fő vett részt, közülük 1 fő marad az óvodában. A Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság összesen 1 fő tanköteles gyermeket vizsgált, aki megkezdte iskolai tanulmányait.
- A tankötelesek között nincs HHH-s gyermek. Zökkenőmentes az óvoda- iskola átmenet.
- A HHH-s gyermekek szociális integrációjának mértéke, szociometriai vizsgálat az adott csoporton belül: 0 % ;

A HH-s kisgyermek betegség miatt voltak csak távol, hiányzásukat orvos igazolta.

### Egyéb

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolaérettségi vizsgálaton		Nevelési tanácsadás-ra javasolt
		fogászat	szemész-e-ti	bel-gyógyá-szati	egyéb	részt vett	a vizsgálat alapján iskolaéretlen	
Óvoda	1	214	0	0	0	1	1	0

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő (BTM-es) gyermekek nem járnak óvodánkba.

A csoportok szervezésénél figyelembe vettük az SNI szakvéleményt.

Óvodánkban jelenleg 5 fő az integráltan nevelt SNI-s gyermek.

### Személyi feltételek

2019. június 30.								
Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott (teljes állású és részfoglalkozású /fő/)		Megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik	
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely		Pedagógus	Nem pedagógus	Pedagógus	Nem pedagógus	Pedagógus*	Nem pedagógus
17	12	0						
			részsm.: 0	teljesm.: 12	0	0	0	0
			teljesm.: 17					



\* A Kt. 17. §, illetve 127-128. § alapján

Továbbképzésen részt vett**			
		Ebből a tanév folyamán végzett (fő)	
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű
1 fő	1 fő	0 fő	1 fő

\*\* A 277/1997-es Kormányrendelet alapján, a tanév folyamán

### Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézményvezetés szerint)	Az épületek állapota	A mellékhelyiségek állapota***	A bútorzat			A szertárak felszereltsége	A testneveléshez a feltételek	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoport-szobákban	Kiszolgáló helyiségekben	Irodákban				
Nagyon jó		X	X	X	X			X	X
Jó	X					X			
Megfelelő							X		
Nem megfelelő									

\*\*\* WC-k, zuhanyzók, konyha, étkeзде stb.

A gyermekek milyen mértékben használják az intézmény infrastrukturális feltételeit.

	Gyermekek száma, aránya	Ebből HH-s gyermekek száma, aránya	Ebből HHH-s gyermekek száma, aránya	Ebből SNI-s gyermekek száma, aránya
Tornaszoba/tornaterem	0	0	0	0
Egyéni fejlesztő szoba	9 fő	0 % (0 fő)	0 %	5 fő
Udvar	200 fő	2 % (4 fő)	0 %	5 fő
Sószoba	0	0	0	0
Egyéb helyiségek	200	2 % (4 fő)	0 %	5 fő

### **Intézményi innováció:**

*Mester pedagógus programok megvalósításának öt éves tervei 2016-2021:*

- Infokommunikációs rendszer kialakítása.
- A gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésének lehetőségei a „Játékos mesevilág” tornán.
- Óvodapedagógusok szakmai, módszertani fejlődésének mentorálása.

### **Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:**

Szülők részvételi aránya 90%, ezen belül HHH-s családokkal- a közös programokon a szülők részvételi aránya 0%, mert jelenleg nem jár óvodánkba HHH-s gyermek.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat: Szakmaközi megbeszélésen vettünk részt.

Szociális Ellátórendszer: Figyelemmel kísérjük a jogosultságot, dokumentációval támasztjuk alá.

Védőnői Szolgálat: A védőnő tisztasági vizsgálatot végez

A fogorvos valamennyi gyermek szűrését elvégezte.

Óvoda-bölcsöde: közös rendezvényeket szervezünk

Óvoda-általános iskola: részt veszünk rendezvényeiken

Kisebbségi önkormányzatok: nincs kapcsolatunk

Civil szervezetek: -

Óvodánk tárgyi feltételeinek javítását segíti az „Együtt a gyermekekért” Egyesület és az óvodánkba járó gyermekek szülei.

Szombathely, 2019. június 25.

  
Molnár Anikó

óvodavezető



## Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvoda beszámolója

### ÓVODAI SZOLGÁLTATÁSOK

Valamennyi térítéses és térítésmentesen szervezhető szolgáltatásra megfelelő számú jelentkezés történt.

A szülők örömmel fogadták, hogy az úszás oktatása és a gyermekek utaztatása 6 éves kortól fenntartói finanszírozással történik.

Pozitívan értékelték, hogy a Szombathelyi Közgyűlés valamennyi önkormányzati fenntartású intézményben ugyanazokat a szolgáltatásokat biztosítja az óvodások részére.

A különböző szolgáltatások sok új ismeretet nyújtottak a résztvevő gyermekeknek, elérték céljukat:

Az úszásoktatás a vízhez való szoktatással kezdődött. A tanfolyam végére

testi képességeinek, ügyességének megfelelő szinten minden kisgyermek elsajátította az úszás technikájának alapjait.

Nagy népszerűségnek örvend a korcsolya oktatás, ide jelentkeztek a legtöbben. A szabadban való tartózkodás, a gyermekek körében közkedvelt téli mozgás eredményesen végződött. Először megtanították őket az esés biztonságos kivédésére, a csúszós talajon való felállás a korcsolyával való fékezés és megállás technikájára. Minden résztvevő biztonsággal tud mozogni a jégen.

A gyermektánc szolgáltatást a gyermeknap bemutató alapján színvonalasnak tartották a szülők. A zene ritmusára egyszerre mozogtak, életkoruknak megfelelően egyszerű tánc lépéseket tanultak.

A néptánc szolgáltatás ebben a nevelési évben is népszerű volt a szülők és a gyermekek körében. Több városi rendezvényen is műsort adtak elő a gyermekek.

A zeneovi záró foglalkozásait is megtekinthették a szülők. Két évre kidolgozott tematika szerint vesznek részt a zenei nevelésben óvodásaink. A szolgáltató rendkívül változatos eszközökkel, módszerekkel, játékosan, tevékenyközpontúan fejleszti a zenei képességeket. Széleskörű zenei ismeretekkel rendelkeznek (pl. tudnak kézjelzés alapján szolmizálni néhány hangjegyet, képek alapján és már hallás után is felismerik a hangszereket).

A játékos idegen nyelvvel való ismerkedés céljai közt szerepel az idegen nyelvek megkedveltetése. Sajnos a német nyelvi csoportot nem tudtuk indítani az alacsony számú jelentkező miatt, az angol nyelvvel 2 csoport ismerkedett. A gyermekek szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, örömmel várják a következő alkalmat. Megértik a pedagógus idegen nyelvű útmutatásait, kérdéseit és arra válaszolni is tudnak.



## J E G Y Z Ó K Ö N Y V

**Helye:** Szombathelyi Gazdag Erzsi Óvoda

**Ideje:** 2019. június 25.

**Tárgya:** Nevelőtestületi értekezlet

**Témája:** A 2018-2019-es nevelési év végi beszámoló

Aktuális feladatok megbeszélése.

**Jelen vannak:** Óvodavezető  
Nevelőtestület

Az óvodavezető köszönti a jelenlévőket, a jegyzőkönyv vezetésére felkéri Hettingeré Balázs Ildikót. Ismerteti a napirendi pontokat.

1. Pedagógiai folyamatok:

- Tervezés
- Megvalósítás
- Ellenőrzés
- Értékelés
- Korrekció

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

3. Eredmények

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

- szakmai közösségek működése
- információátadás az intézményben

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

6. A pedagógiai munka feltételei



Sebes Emőke- óvodapedagógus:

A rovarirtás sikertelen volt, a homokozó lécz alatt továbbra is ott vannak a darazsak. Kérünk még egyszer irtást.

Dömötör Emőke- pedagógiai asszisztens:

Tönkrementek a tornakarikák, szeretnénk 30 db-ot kérni a következő nevelési évre.

Galambosné Borovits Ágnes- óvodavezető helyettes:

Tapasztalataim szerint könnyebb volt a nyári munkarendet összeállítani, amikor évenkénti váltással 4-6 hétre zártak az óvodák. Sokan veszik igénybe az óvodai ellátást, különösen a GYES-en lévő anyukák. Egy-egy csoportban 30 fő körüli kisgyermek jár, nem tudunk csoportot bontani a szabadságolások miatt. Egy óvodapedagógus megbetegedése esetén pedig különösen nagy gondot okoz a munkaszervezés.

Molnár Anikó:

Az SZK elnöke betegség miatt nem tudott a mai értekezleten megjelenni. A beszámolót megismerte és egyetért az értékeléssel.

14. Határozatok:

Digitális anyag további gyűjtése és összeállítása a külső világ tevékeny megismeréséhez.

Tornakarikák beszerzése szeptemberig.

Az éves beszámolót a nevelőtestület elfogadta ( 100%)

k. m. f.

*Farkasné Szakaris Ágnes*

jegyzőkönyvvezető

*Sebes Emőke*

hitelesítő

*Dömötör Emőke*

hitelesítő

