



Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda
OM 036461



ÉVES BESZÁMOLÓ
2018/2019

Készítette:

Iker Gabriella
óvodavezető

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Bevezető	2
1. A pedagógiai munka feltételei	3
1.1. Általános statisztikai adatok	3
1.2. Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos tevékenység összefoglalása	4
1.3. Működési feltételek	6
1.3.1. Humánerőforrásunk	6
1.3.2. Tárgyi feltételek	9
2. A nevelési év általános értékelése	10
2.1. A tervezett programok megvalósulása	12
2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai	14
2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai	15
2.3.1. Egészséges életmód	15
2.3.2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés	16
2.3.3. Anyanyelvi nevelés	16
2.3.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	17
2.4. Bázisóvoda	17
2.5. Zöld Óvoda	18
2.6. Közéleti tevékenység	19
2.7. Ellenőrzés tapasztalatai	20
2.8. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása	26
2.9. SNI ellátás, logopédiai munka, tehetséggondozás, egyéni bánásmód, fejlesztés	26
2.9.1. SNI ellátás	26
2.9.2. Logopédia	27
2.9.3. Tehetséggondozás	28
2.9.4. Egyéni bánásmód és fejlesztés	28
2.10. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások	29
2.11. Gyermekvédelem	30
2.12. Pályázatok	31
2.13. Külső kapcsolatok	32
2.14. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata	34
Összegzés	37
Mellékletek jegyzéke	38

Bevezető

Az intézmény éves beszámolójának alapját képezi óvodánk pedagógiai programja a 2018/2019-es nevelési évre készített munkaterv, valamint a csoportok beszámolóí, az ellenőrzés tapasztalatai, eredményeink, eseményeink.

Célunk volt:

- éves terveink gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösség bevonásával
- a törvényi változásokból eredő, folyamatosan változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás,
- új struktúrának való folyamatos megfelelés, változások beépítése az intézmény napi működésébe, (pedagógus életpálya modell, tanfelügyelet, önértékelés új kihívásai és módosult formái),
- intézményvezetőként az új kihívásoknak való megfelelés, pozitív szemlélettel az új változások elfogadtatása, támogatása, segítése és megerősítése,
- az átdolgozott dokumentumok változásainak megismertetésével és érvényesítésével, továbbra is a hatékony jogszerű köznevelési intézményi működés biztosítása,
- az intézmény belső és külső kapcsolatainak hatékony együttműködésen alapuló működtetése
- folyamatos továbbképzéssel pedagógiai-módszertani megújulással és szemléletformálással eredményesebb munka elérése,
- szervezetfejlesztéssel az intézményi erősségek, értékek megtartása és a fejlesztések irányának meghatározása, optimális megvalósítása

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Bevezető	2
1. A pedagógiai munka feltételei	3
1.1. Általános statisztikai adatok	3
1.2. Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos tevékenység összefoglalása	4
1.3. Működési feltételek	6
1.3.1. Humánerőforrásunk	6
1.3.2. Tárgyi feltételek	9
2. A nevelési év általános értékelése	10
2.1. A tervezett programok megvalósulása	12
2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai	14
2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai	15
2.3.1. Egészséges életmód	15
2.3.2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés	16
2.3.3. Anyanyelvi nevelés	16
2.3.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	17
2.4. Bázisóvoda	17
2.5. Zöld Óvoda	18
2.6. Közéleti tevékenység	19
2.7. Ellenőrzés tapasztalatai	20
2.8. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása	26
2.9. SNI ellátás, logopédiai munka, tehetséggondozás, egyéni bánásmód, fejlesztés	26
2.9.1. SNI ellátás	26
2.9.2. Logopédia	27
2.9.3. Tehetséggondozás	28
2.9.4. Egyéni bánásmód és fejlesztés	28
2.10. Térítéssel és térítés nélküli szolgáltatások	29
2.11. Gyermekvédelem	30
2.12. Pályázatok	31
2.13. Külső kapcsolatok	32
2.14. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata	34
Összegzés	37
Mellékletek jegyzéke	38

Bevezető

Az intézmény éves beszámolójának alapját képezi óvodánk pedagógiai programja a 2018/2019-es nevelési évre készített munkaterv, valamint a csoportok beszámolóí, az ellenőrzés tapasztalatai, eredményeink, eseményeink.

Célunk volt:

- éves terveink gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösség bevonásával
- a törvényi változásokból eredő, folyamatosan változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás,
- új struktúrának való folyamatos megfelelés, változások beépítése az intézmény napi működésébe, (pedagógus életpálya modell, tanfelügyelet, önértékelés új kihívásai és módosult formái),
- intézményvezetőként az új kihívásoknak való megfelelés, pozitív szemlélettel az új változások elfogadtatása, támogatása, segítése és megerősítése,
- az átdolgozott dokumentumok változásainak megismertetésével és érvényesítésével, továbbra is a hatékony jogszerű köznevelési intézményi működés biztosítása,
- az intézmény belső és külső kapcsolatainak hatékony együttműködésen alapuló működtetése
- folyamatos továbbképzéssel pedagógiai-módszertani megújulással és szemléletformálással eredményesebb munka elérése,
- szervezetfejlesztéssel az intézményi erősségek, értékek megtartása és a fejlesztések irányának meghatározása, optimális megvalósítása

1. A pedagógiai munka feltételei

1.1. Általános statisztikai adatok:

- **Gyermeklétszám** okt. 1-jén és május 31-én (tényleges és statisztikai)
2018-10-01-én: **107 (statisztikai: 111)**
2019-05-31-én: **107 (statisztikai: 111)**
- **Iskolai életre való felkészültség**
Iskolaköteles gyermekek létszáma: **45**
Iskolába lépő gyermekek létszáma: **36**
Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: **0**
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: **2**
Óvodai javaslat alapján felmentettek létszáma: **7**
Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma összesen: **9**
- Gyermekcsoportok száma: **4**
- Óvodai felvételre való jelentkezés (a **2018/2019**-es nevelési évre)
Körzetes: **27**
Körzeten kívüli: **18**
Vidéki: **0**
Előfelvételre jelentkezettek: **4**
Összes jelentkező: 45
- Óvodai felvételre való jelentkezés (a **2019/2020**-as nevelési évre)
Körzetes: **27**
Körzeten kívüli: **9**
Vidéki: **0**
Előfelvételre jelentkezettek: **9**
Összes jelentkező: 36

1.2. Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos tevékenység összefoglalása az esélyegyenlőségi szakértői szempontsor alapján:

Gyermek- létszám (2018.10.01.)	Férőhelyek száma (alapító okirat)	Kihasznátság %-os mutatója		HH-s gyermekek száma, aránya (%)	HHH-s gyermekek száma, aránya (%)	Szegregáció mértéke *	SNI-s gyermekek száma, aránya (%)	Bejárók száma, aránya (%)
		Beírt létszám szerint	Számított létszám szerint (SNI)					
107	109	98,1	101,8	0 fő	1 fő 0,9%	0,9%	4 fő 3,6%	5 fő 4,5%
(2019.05.31.)								
107	109	98,1	101,8	0 fő	1 fő 0,9%	0,9%	4 fő 3,6%	9 fő 8,25%

*A csoportok közötti legnagyobb HHH-s aránykülönbség. A szegregáció mértéke a legkisebb és legnagyobb arányszám közötti **különbség** az egyes csoportok között. (Pl. HHH arány 1. csoportban 12 %, 2. csoportban 5 %, 3. csoportban 28 %, tehát a legnagyobb és a legkisebb arányszám közti **különbség** 23 %, ez a szegregáció mértéke.)
A szegregáció mértéke kisebb kell, hogy legyen **25%-nál!**

- Szakszolgálati ellátás, és ezáltal az integrált nevelés a fenntartó által megbízott gyógypedagógusokkal valósult meg magas színvonalon.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek életkoronként: kiscsoport 0 fő, középső csoport 1 fő, nagycsoport 3 fő. A szakszolgálati ellátás, és ezáltal az integrált nevelés a fenntartó által megbízott gyógypedagógusokkal valósult meg magas színvonalon.
- Fejlesztőpedagógusi megsegítést kap óvodán belül: 4 fő
- Pedagógiai Szakszolgálatban, nevelési tanácsadás keretében fejlesztést kap: 2 fő
- Logopédiai ellátásban részesült: **13 fő**
 - általános pösze: **6 fő**
 - Részleges pösze: **6 fő**
 - Megkésett beszédfejlődésű: **1 fő**
 - Közülük iskolát kezd: **6 fő**
 - Az ellátás során tünetmentessé vált – **5** gyermek
lényegesen javult : **1** gyermek
részben javult : **3** gyermek
nem javult: **1** gyermek
kimaradt : **2** gyermek

A csoportok szervezésénél érvényesül-e a 2-es szorzó?

Csoportlétszám:

Napocska csoport: **26** (0 SNI) – részben osztott középső és nagycsoport

Süni csoport: **23** (3 SNI) – nagycsoport

Csigabiga csoport: **29** (0 SNI) – kiscsoport

Katica csoport: **29** (1 SNI) – középső csoport

- óvodai nevelés alól felmentettek száma: **0**
- **Mulasztás:** igazolatlan hiányzás nem volt

Igazolatlan hiányzások száma, felhívások száma rendszeres óvodába járásra: eljárás kezdeményezése nem volt, minden gyermek rendszeresen járt óvodába.

(a gyermekek hiányzását a gyermekközösségben megjelenő infekciók, gyermekbetegségek, indokolták)

- **Lemorzsolódás:** 0 fő

Intézményváltás, a fluktuáció száma (átvett és távozó gyermekek) nem volt.

- **Egyéb**

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolaérettségi vizsgálaton		Nevelési tanácsadásra javasolt	
		fogászati	szemészeti	belgyógyászati	egyéb	részt vett	iskolaéretlen		
Óvoda	1	75 fő	ÁNTSZ állásfoglalásban foglaltak szerint házi gyermekorvosi ellátás intézményi keretek között nem volt Közzeti védőnő tisztasági szűrése több alkalommal.				45	9	5

Lisztérzékenység szűrésre a nevelési év során 2 alkalommal került sor a 2012-ben, illetve a 2013-ban született gyermekek számára a védőnői hálózat pályázatának keretében. 26 óvodás esetében éltek a szülők a lehetőséggel, amihez az intézmény biztosított helyszínt.

1.3. Működési feltételek

1.3.1. Humánerőforrásunk:

- engedélyezett státuszok száma: 17
- mindösszesen foglalkoztatott: 17 fő
- foglalkoztatott pedagógusok száma: 10 fő (9 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus)
 - ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 10 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 7 fő - ebből
 - nevelőmunkát segítő munkakör: 4 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár
 - egyéb munkakör: 1 fő – ebből teljes munkaidőben foglalkoztatott: udvari munkás

Az év elején 1 új kolléga (gyakornok) zökkenőmentes beilleszkedését segítettük a Csiga-biga csoportban. Célunk volt, hogy a pedagógussá válás folyamatában támogató segítséget nyújtsunk. A gyakornok munkáját mentora is segítette, előre ütemezett feladatokat teljesítettek a gyakornoki program szerint. Gyakornokunk intézményi beilleszkedésének folyamatában a nevelőtestületre és az egész alkalmazotti körre a nyitottság, pozitív hozzáállás és a befogadás volt jellemző. Az új kollégánő intézményünk hagyományait, pedagógiai profilját, szervezeti struktúráját megismerte és aktívan végezte munkáját ezek ismeretében.

Pedagógiai asszisztensi munkakörbe egy fő óvodapedagógusunk lépett át. A magas létszámmal és gyakornokkal induló Csiga-biga kiscsoportba való rendelése, támogató jelenléte nagyon hasznos volt. Az év közben adódó kisebb hiányzások, továbbképzések miatti távollétek rugalmas megoldásában, valamint a külső programjaink megvalósításában hatékony segítséget jelentett. (pl. úszás, korcsolya)

A pedagógusok végzettsége megfelel-e a törvényi előírásoknak:

Humánerőforrásunk magasan kvalifikált, *minden területen az előírt, vagy magasabb képesítéssel rendelkező közalkalmazott látja el feladatát*, biztosítva ezzel a helyi pedagógiai programunk magas szintű megvalósítását a mindennapi életben.

A 2018 tavaszán minősítésre jelentkezett pedagógusaink eljárására az ősz folyamán kerül sor. A 2020. évi minősítő eljárásra 3 kolléga jelentkezett és örömmel tapasztaltam, hogy mindenki igyekszik magasabb fokba lépni.

Az életpálya modell fokozatainak eredményes elérésében úgy érzem, hogy a közösség erősen támogató, mind szakmai, mind emberi tekintetben. Közös sikernek éljük meg az eredményes megmérettetést, példát mutatunk a még nem minősült kollégáknak az új kihívásoknak való megfelelésben és rugalmas alkalmazkodásban.

Pedagógus szakképzettség – intézményi szinten

Kívánt szakképzettség	Tényleges szakképzettség	Kötelező óraszám
Közoktatás vezető óvodapedagógus szakvizsga	óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, közoktatás-vezető; pedagógus szakvizsga, Sindelar, Delacato, zeneterápiás személyiségfejlesztés	10 (óvodavezető)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, koragyermekkor zenepedagógus, német, kiegészítő szakmódszertanok	32
óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, Sindelar, Delacato, angol, kiegészítő szakmódszertanok	26 (KT elnök)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, rajzszakos tanár; népi kismesterségek; dekoratőr	24 (óvodavezető-helyettes)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, ének-zene karvezetés szakos tanár, drámapedagógus szakvizsga, könyvtári asszisztens, szakmódszertanok	32
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus,	24
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, Delacato, drámapedagógia, kiegészítő szakmódszertanok	32
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, kiegészítő szakmódszertanok	28 (KT tag)
Óvodapedagógus állományi -	Óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, szakmódszertanok	32
Gyógypedagógus állományi	Gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája, gyógypedagógus- logopédia szakirányon, okleveles gyógypedagógus gyógypedagógiai terápia szakirányon	20

Továbbképzéseken való részvétel:

Az éves munkatervünkben meghatározott képzések teljesülése megvalósult, sőt több nem tervezett szakmai napot, jó gyakorlatot kihasználtunk. Új elemként jelent meg az „Esély a jövő nemzedékének” óvodapedagógiai nap SZMJV szervezésében.

A fenntartó támogatásával folytatódott a fejlesztő szakirányú szakvizsgás képzés 1 kollégánők részvételével.

A kollégák a képzések kiválasztásánál szem előtt tartották helyi pedagógiai programunk irányelveit és törekedtek, hogy szakmaiságukat támogassa, és új ismereteket nyújtson.

Megvalósult külső továbbképzések:

- **„Esély a jövő nemzedékének”** óvodapedagógiai nap SZMJV szervezésében, melyen az óvoda minden óvodapedagógusa részt vett.
Témafejlesztő: Dr. Páli Judit, Dr. Pécsi Rita, Dr. Simon István, Dr. Balogh Mária
- **Boldogságóra foglalkozás** Sárvári Vármelléki Óvoda bázisóvodai szakmai programjának keretében, 3 fő vett részt a Sitkei Tagóvodában,
- **"Mit adhat a magyar népmese a XXI. században a gyermekeknek, a szülőknek, a pedagógusoknak és a világnak?"** témakörében 2 fő vett részt a Sárvári Vármelléki Óvoda bázisóvodai program szakmai napján. Foglalkozást vezette: Bajzáth Mária meseterapeuta
- **„Ezer ágon ezer fészek”** a Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda Bázisintézményi Program szakmai napján 2 fő vett részt, melynek témája a természettel való közvetlen kapcsolat élménye volt. Foglalkozást vezette: Füziné Renác Zita
- **„Digitális eszközök és programok (MOZABOOK) alkalmazása az óvodában”** gyakorlati bemutató és tájékoztató a Szombathelyi Gazdag Erzsi Óvodában 2 fő
- **„Így tedd rá!”** Népi játék néptánc módszertan mesterképzésen: „Ünnepek a néphagyományban”- 1 fő (30 órás)
- **„Difer felmérő rendszer”** megismerése és alkalmazási lehetőségei Zalaapáti Gábor Áron Általános Iskola- 2 fő
- **Tavaszi Pedagógiai Napok Plenáris Nap** szakmai konferencia - Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ
- **Esélyegyenlőségi Munkaközösség** évi 4 alkalommal – 4 fő

Belső továbbképzések, tudásmegosztás az egész nevelőtestület részvételével:

- **Erdőpedagógia az óvodai mindennapokban,** óvodánk munkaközösségének szervezésében. Témafejlesztő: Palkóné Surányi Eleonóra, közoktatási szakértő, tanácsadó.
- **Veszteség, gyász, súlyos betegség megélése és feldolgozásának lehetőségei az óvodáskorban.** Témafejlesztő: Németh Ágnes, gyógypedagógus- logopédus, klinikai szakpszichológus
- **A tehetség első jelei és támogatása az óvodai életben.** Témafejlesztő: Kardos Bernadatt, pszichológus.

1.3.2. Tárgyi feltételek

Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások

Örömkre a TOP-6.2.1-15-SHI-2016-00002 kódszámú „Óvodai fejlesztések Szombathelyen” projekt keretében a Benczúr Óvoda részleges felújítása és bővítése április 1-én elindult. A munkaterületet a Szkendó Építő és Mélyépítő Mérnöki Kft-nek, mint kivitelezőnek átadtuk. Ez az építkezésindulás az óvoda belső életét is erőteljesen befolyásolta. 3 bejáratunk közül kettőt az építési munkálatok miatt le kellett zárni, így egy bejáraton keresztül csoportokon átjárva tudtuk a továbbiakban biztosítani az óvodai ellátást. A szülők, kollégák és a gyerekek nagyon együttműködőek voltak és mindannyian örültünk, hogy a nyári lezárásig nem kell elköltöznünk az óvodaépületből. A nyári időszakra felmértük az óvoda iránti igényeket és a 4 hetes leállást követően 1 csoporttal földrajzilag könnyen megközelíthető helyszínen, egy másik óvodában fogjuk biztosítani az óvodai ellátást.

Hátsóudvarrészünk az önkormányzat jóvoltából bővül egy fás, bokros kertrésszel, melynek kialakítása és kerítés állítása folyamatban van. Ennek nagyon örülünk, hiszen „Zöld óvodaként” az építkezés miatt beépítésre kerül óvodánk kertjének egy része, valamint mozgássérült parkoló és mozgássérült feljáró is zöld területünkből kerül kialakításra.

A leendő kiscsoportosok fektetőire új huzatok beszerzése vált szükségessé a természetes elhasználódás miatt. A Csiga csoport új szőnyeget, fa kockatárolót kapott, a Napocska csoport az öltözőjében egy fából készült melegítő zsák tároló ládát, mely az öltözés során ülésre is alkalmas. Több szék ülőlapja és támlája töredezett volt, ezért cseréjük az év során megtörtént. A Napocska és a Csiga csoport IKEA tárolót kapott a csoportba. A felnőtt öltöző bútorzat megújult és esztétikus, minden dolgozó számára külön zárható szekrény került kialakításra, valamint egy új hűtő is beszerzésre került.

Zöld óvodaként törekedtünk arra, hogy lehetőség szerint természetes anyagokból készült bútorzattal és natúr színű textilekkel varázsoljunk hangulatos miliót belső tereinkbe.

Udvari játszóeszközeink éves átfogó ellenőrzése megtörtént. Még további új játékeszközök várnak beszerelésre az udvarunkon és az építkezés miatt több játékunk áthelyezése fog a nyár további részében megtörténni.

A fenntartó támogatásával 100.000 Ft értékben fejlesztő és társas játékok beszerzésére volt lehetőségünk az év során, valamint 1 intézményi programunk pályázat keretében való támogatására is sor került 70.000 Ft-ot kaptunk SZMJV Oktatási és Szociális Bizottságtól.

2. A nevelési év általános értékelése

Az éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására

- Az év során a családi nevelést tisztelve, azt kiegészítve, a helyes mintát felerősítve, folyamatos életszervezés mellett érzelmi biztonságban neveltük óvodásainkat. A nevelés gyermekközpontúságát megőrizve biztosítottuk a derűs, szervezett napirend szerint folyó mindennapokat, ahol érzelmileg, szociálisan és értelmileg gyarapodhattak, képességeiket kibontakoztathatták.
- Az egyéni és életkor specifikus szükségleteiket szem előtt tartva teremtettünk számukra játékban, élményekben és tevékenységekben gazdag óvodai életet.
- A nevelőközösség gyermekekkel való kapcsolatát az otthonosság, a szeretetteljes légkör, a türelmes, egyénre szabott bánásmód jellemezte. A bizalmon alapuló felnőtt-gyermek kapcsolatot a módszertani felkészültség mellett az empátia, a tolerancia és az egymásra figyelés színezte.

Az év során a gyermekanyagra való tekintettel nagy hangsúlyt kapott az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés ezen belül a szocializáció szempontjából kiemelten fontos erkölcsi tulajdonságok fejlesztése, az életkornak megfelelő szokás és normarendszer alapozása.

- Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének formálásával, a korszerű táplálkozási ismeretek megalapozásával és a kulturált étkezés feltételeinek a javításával történt az egészséges életmódra nevelés. A testi képességek fejlődésének elősegítését elsősorban a szabad levegőn való harmonikus és összerendezett mozgás mindennapi biztosításával támogattuk. Ennek a területnek a színesítéséhez járult hozzá a fenntartó által támogatott úszásoktatás a nagycsoportosok részére.
- Ebben az évben is nagy hangsúlyt fektettünk a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek megsegítésére és differenciált egyéni fejlesztésére. A másság elfogadása, szakmai párbeszéd, az óvodapedagógusok és a szakemberek között az idén is intenzív volt, igyekeztünk ebbe minél több esetben a szülőket is bevonni. A készségek és képességek csoportokban zajló sokoldalú fejlesztése a szakvéleményekre támaszkodva segítette a felzárkóztató technikák alkalmazását. A családi háttér és a sérülés specifikuma, több esetben lassította az eredményes fejlődést, és lassúbb ütemet kívánt. (Több esetben a szülővel való tényleges együttműködés, az otthoni rendszeres gyakorlás hiánya volt az ok főleg a logopédia esetében.) A fejlesztés és gyógypedagógiai munka magas szintű elvégzéséhez az óvoda rugalmas kereteket biztosított, a

szakemberekkel az együttműködés zökkenőmentes volt. Az idei évben is igyekeztünk a prevencióra helyezni a hangsúlyt, hogy az egyéni fejlődésbeli eltéréseket minél hamarabb kompenzáljuk.

- Az év során a balesetmentes környezet kialakítására nagy hangsúlyt fektettünk. Megfelelő felügyelet és kíséret biztosításával, balesetmegelőző oktatással, a közösségi szabályok következetes betartatásával törekedtünk a balesetek megelőzésére.
- Az anyanyelvi nevelés fontosságát és megalapozását a programunkból eredően az idei évben is kiemelkedően kezeltük. A kollégák törekedtek az anyanyelv megszerettetésére a kommunikáció különböző formáinak biztosításával. A beszélő környezet megteremtésével, helyes, modell értékű mintaadással, tudatos anyagválasztással serkentették a nyelvi alapozást. A hátrányok kiküszöbölése érdekében, az utánzási kedv felkeltésére a ritmusok, mozdulatok és szavak egységével való fejlesztés során a drámapedagógiai elemeit is használták. A beszéd és kommunikációs készség fejlesztéséhez intenzíven hozzájárultak a reggeli beszélgető körök, a nyelv és ajakgyógyító gyakorlatok, valamint a sok mondókázás és éneklés során megalapozott ritmus és légzés.
- A Zöld Óvodaként az előző évek során kialakított csoportkertek gondozása, további virágosítása folytatódott. A szelektív hulladékgyűjtés egész éven át sikeresen működött az óvoda udvarán, valamint kampányszerű papírhulladék gyűjtésre is vállalkoztunk szülői támogatással. A fenntarthatóság jegyében a csoportok többször barkácsoltak újrahasznosított hulladékból.
- Az óvodai tehetséggondozást ebben az évben is kiemelten kezeltük, folytatva az előző évi munkát. A rajz tehetséggondozó műhelyünk minden rajzpályázaton sikeresen szerepelt, teret adva a gyerekek önkifejezésének és szépérzékük fejlesztésének. Az ének-zene és énekes játék iránti fokozott érdeklődés sok gyermek esetében kiemelkedő volt. Őket a városban megrendezésre kerülő versenyekre, szereplésekre felkészítettük, és kimagasló eredményeikkel az óvodánk jó hírét vitték tovább. A magas szintű anyanyelvi nevelésünk az idei évben is eredményes volt, hiszen vers és mesemondó versenyeken rendszeresen sikerrel szerepeltünk.
- Az életpálya modellből eredő elvárásoknak, kihívásoknak megfeleltünk, ami a napi munka magas színvonalú ellátása mellett nem volt mindig egyszerű. 2 kolléganőnk belső önértékelését megvalósítottuk.
- Bázisóvodai funkcióknak magas szinten feleltünk meg, a jelen lévő hallgatók inspirálták szakmai munkánkat.

A nevelési év során az alábbi dokumentumok módosítására került sor:

- Továbbképzési program.

2.1. A tervezett programok megvalósulása

Óvodai ünnepek, programok	Csoport programok	Városi rendezvények
<ul style="list-style-type: none"> • szüreti mulatozás, préselés, felvonulás a szülőkkel együtt • zene világnapja-Zeneművészti diákok koncertjével • Márton napi lampionos felvonulás szülőkkel • Mikulás ünnep-óvodapedagógusok színdarabjával • Betlehemes játék előadása a kámoni Jézus Szíve Templomban • Közös Karácsony gyermekek-volt kollégáink bevonásával-ovikórus hangszerrel kísért többszólamú énekműsorával • Lucázás népszokásának felelevenítése, nagycsoportosok lucázása az óvodát bejárva • Farsangi beöltözés és 2 napos mulatozás • Magyar Kultúra napja alkalmából óvodán belüli vers- és mesemondó verseny • Hangszeres-bemutató hangverseny a zeneiskola növendékeinek a közreműködésével • Márc. 15-i ünnep huszárokkal, kocsikázás és a sárvári vár és huszár kiállítás megtekintése • Kiszézés a Perint parton • Víz Világnapja forgószínpad keretében az udvaron • múzeumba. • Húsvét az óvodában: Ilus néni Gencsapátiból 	<ul style="list-style-type: none"> • Kámoni Arborétum látogatás • Bábszínház (Mesebolt Bábszínház, Agora Sportház bérlet) • Állatok világnapja a Falumúzeumban • Kirándulás Felsőcsatárra • Szőlőszüret nagyszülő kertjében, helyszíni tapasztalatszerzés • Mesebolt Bábszínház évi 4X • Zene-manó bérletes előadások (I. félévben 2x, II. félévben 2x) • Mikulásváró sport délután a Gothard Jenő Általános Iskolában • • Adventi teaház készülődés – munkadélután a szülőkkel • Hamvazószerda közös fánk sütés gyerekek bevonásával • Gyermekek házában II. félévre mesebérlet • Húsvét- locsolás, tojáskeresés , Ilus néni tojáskarcoló fogadása, hagyományának megtartása • Föld napja: Herman Ottó Szakközép Iskolában helyszíni tapasztalatszerzés az üvegházban • Anyák napi köszöntés: Süteménysütéssel, versekkel ,énekekkel • Családi délután Dozmaton közös játék, bográcsozás • Kirándulás a Györi állatkertbe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kincskereső Fesztivál, ének, vers és mesemondó verseny • Márton napi futás • Békefi Antal énekverseny • Rajzpályázatok • Reményik Sándor versmondó verseny • Húsvéti Forgató a Fő téren • Weöres Sándor vers és mesemondó verseny • Herényi Virágúton való részvétel - „Család Kertje” • Ovi-Foci fesztivál • Ovis sport délelőtt – városligeti sportpálya • Ovi-kézi kupa • Bozsik fesztivál • Haladás 100 éves gyermeknap fesztivál • Sportágbemutató • Egészségnap a védőnők részvételével • Népi gyermekdalok, játékok fesztiválja

<p>hagyományos ,népi motívumokkal díszített tojásokat karcolt az óvodában.. Tojáskeresés az udvaron</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anyák napja • Óvodai tűzriadó • Gyermeknap alkalmából játékos feladatok és lufi hajtogató bohóc az óvoda udvarán • Kalandváros látogatása ősszel és tavasszal • Ballagás- búcsú a csoportoktól és az óvodától • Szakmai előadások 	<ul style="list-style-type: none"> • MAM cumigyárlátogatás Vaskeresztes • Nagycsoportosok búcsúzása, közös tortázás • Születésnapok folyamatos megtartása az év során 	
--	--	--

A csoportok életéből itt felsorolt programok segítették a gyerekek cselekvő aktivitását és komplex pedagógiai élmények biztosítását. Támogatták a nevelési évben kiemelt területként és feladatként megfogalmazott egészséges életmód, érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, fejlesztő pedagógia, tehetséggondozás és az anyanyelvi nevelés célkitűzéseinek magas szintű megvalósítását. Erősítették a gyermekek környezettudatos viselkedését, kitartását, bővítették ismereteiket. Lehetőséget adtak az érzelmi intelligencia ,a társas készségek, az önszabályozási képességek további erősítésére. Az egyéni képességek, sajátosságok bemutatásával támogatták az esélyegyenlőséget, az egyéni haladási tempó biztosításával a differenciált tanulást. A játékos tevékenykedtetés, a közvetlen megtapasztaltatás fejlesztette a gyermekek kognitív képességeit. Az óvodán kívüli, városi szervezésű rendezvényeken való részvétellel a tehetséggondozást támogattuk és az óvodánkban megvalósuló magas szintű pedagógiai munkánk eredményeit is felvillantottuk.

A programjaink közül egyre többet tettünk nyitottá a szülők és családok számára, ezzel is szélesíteni és erősíteni kívántuk az óvoda és a család közötti nevelő partneri viszonyt. Megvalósult eredményei voltak a közös munkadélutánok, barkács foglalkozások, udvari játékos rendezvényeink, kirándulások.

Már negyedik éve sikeres rendezvényként működik a Szülői Közösség által szervezett bál, melynek bevétele a Sárkányvár Egyesület anyagi bázisát támogatja.

Óvodánk honlapjának naprakész működtetése és egyesületünk munkája is az együttműködést és információáramlást igyekezett erősíteni.

2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai

Az év eleji szintfelmérések alapján valósult meg az éves nevelőmunka tervezése, mely az adott gyermekcsoportok fejlettségi szintjéhez igazodott. Tervezésünk koherens volt az ONOAP és a helyi pedagógiai programunkban megfogalmazottakkal és a munkatervben kiemelt területekkel. Az év során igyekeztünk ezeket minél magasabb minőségben megvalósítani.

Éves nevelőmunkánkra a komplexitás volt jellemző, mellyel a gyerekek aktivitását, kíváncsiságát, motiváltságát igyekeztünk fenntartani és kielégíteni. Mindezt a nevelés folyamatába játékba ágyazottan tettük.

Tapasztalataink szerint a különböző élethelyzetekkel küzdő óvodahasználó családok életritmusa, értékrendje, a gyermekek neveltségi szintje egyre szórtaabb képet mutat. A családok nevelési attitűdjei és az óvodánk nevelési elvei és értékrendje között időnként eltérések mutatkoznak, melyek összecsiszolódást igényeltek. Ezeket családlátogatások és szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával sikerült megoldani. A beérkező gyerekek szocializációs szintje (szobatisztaság, higiénés szokások, önállóság, öltözködés, étkezés stb.) szintén nagyon szórt képet mutat. Kiscsoportosaink majdnem fele érkezett bölcsődéből, akik már jó önellátást segítő alapokkal kezdték meg óvodai életüket, de az otthonról érkezett gyermekeknél több esetben nagy volt a lemaradás. Ezek a fejlődésbeli eltérések a tervező munka és a pedagógiai munka más aspektusait kívánták meg.

A kolléganők az éve eleji felmérések során szembesültek azzal a problémával, hogy egyes területeken a hiányzó ismeretek mellett jelentős alapfunkció hiányok mutatkoznak. A fejlődésbeli egyenetlenségeknek a megoldására a játékos formában történő fejlesztést, az eligazodást segítő közösségi szabályok kialakítását, következetes betartását, és az egyéni fejlődési ütemhez igazodó tevékenységkeretek megtervezését és megvalósítását rendeltük.

A homogén vagy részben osztott csoportjaink szervezése segítette a korosztálynak alkalmas változatos tevékenységformák és közösségi programok tervezését, szervezését és megvalósítását. Az intézményen belüli szegregáció mentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését biztosítottuk, különösen figyelve a valamilyen hátránnyal küzdő gyermekekre. Az egyes gyermekek aktuális fejlettségi szintjének figyelemmel kísérésére a fejlődést nyomon követő dokumentáció vezetése hatékonynak bizonyult, és az óvodapedagógusok tervező munkáját segítette ezek összegzése és a PDCA ciklus beépítése nevelő és fejlesztő munkájukba. A mindennapi óvodai életben megvalósult a cselekvő tapasztalatszerzés, a mindennapi élethelyzetekből merített szituációkban való

problémamegoldás, a különböző beszéd- és részképesség problémákkal küzdő gyermekek számára az optimális nehézségű feladatok adása és az egyéni differenciálás.

Fejlesztendő terület:

A csoportbeszámoló és a fejlődés nyomon követő dokumentáció eredményei alapján megállapítható, hogy a finommozgás, a téri tájékozódás és nyelvi kommunikációs képességek fejlesztendő területként jelent meg. Kimagasló területként jelentkeztek az értelmi képességek, ezen belül is főleg az általános tájékozottság, gondolkodás, emlékezet.

2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai

Stratégiai céljainkból a következő operatív feladataink következtek.

2.3.1. Egészséges életmód

A korszerű táplálkozási ismereteket és szokásokat megalapoztuk és formáltuk a napi tevékenységeken keresztül. (egészséges, ismeretlen ételekkel való ismerkedés, zöldség és gyümölcsnap keretében rendszeres fogyasztásuk). A hiányosan táplált, túlsúlyos, táplálékallergiával küzdő gyerekekkel megfelelő bánásmódot alakítottunk ki, az egyéni táplálkozási sajátosságok figyelembevételével. A szülőket igyekeztünk ezekben az esetekben tapintatosan bevonni a korszerű táplálkozási folyamat támogatása céljából. A kulturált étkezés feltételeit megteremtettük és támogattuk a folyamatos napirend kialakításával, esztétikus, tiszta, nyugodt környezet, megfelelő idő, tér, eszközök biztosításával. Életkornak megfelelő szokásrendszert formáltunk az étkezés, önellátás, gondozás területén. A mozgás különböző formáit életkornak megfelelően biztosítottuk mind tervezett, mind kötetlen keretek között elsősorban a szabad levegőn. Az udvari öv sportpályát labdajátékokra és sorversenyekre használtuk, rossz idő esetén a tornaszoba, csoportszoba adta lehetőségeken belül a mozgáskotta eszközeivel, tornaszerek segítségével fejlesztettük gyermekeink nagymozgását, szem-kéz, szem-láb -, mozgáskoordinációját, egyensúlyérzékét, téri tájékozódását, testséma tudatát, dominancia kialakulását. A mozgásos játékok transzferhatása révén, feladattudatuk, szabálykövetésük kitartásuk önfenntartásuk fejlődött.

Fejlesztendő: Színes és változatos eszközállományunk tudatosabb használata (pl. okoslétra)

2.3.2. Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

Az óvoda iránti pozitív érzelmek kialakítására törekedtek az óvodapedagógusok, hiszen a gyermekek napjaik nagyobb részét itt töltik. A tapintat, törődés, figyelmesség, szeretetteljes fogadtatás, elfogadás, empátia, segítőkészség, szociális érzékenység meghatározta a pozitív

töltetű óvodapedagógus-gyermek, gyermek-gyermek kapcsolat alakulását.. Mindezek elősegítették az életkornak megfelelő szokások alakítását, együttéléshez szükséges normarendszer megalapozását. Az érzelmi biztonság érdekében fontosnak tartottuk, hogy a kapcsolatokat pozitív érzelmi töltés jellemezze, ezt a felnőttek példaértékű viselkedéssel, kommunikációval, bánásmóddal közvetítették a gyermekek felé. A sok közös élményen alapuló tevékenység, játék, program, ünnep, mind- mind segítette gyermekek érzelmi, akarat- képe- ségeinek fejlődését, támogatta erkölcsi és értékorientált közösségi nevelésünket.

Fejlesztendő: Szülők felé erősebben kommunikálni ezek fontosságát és hatását a gyermekek közösségbe való beilleszkedésében.

2.3.3. Anyanyelvi nevelés

Az anyanyelv tanulását egész év során olyan szocializációs folyamatnak tekintettük, amely megalapozta a kifejezést, a megértést és a kapcsolatteremtést. Törekedtünk az érthető, kifejező beszéd kialakítására, a logopédus által kialakított hangok automatizálására. Célrányos játékok kezdeményezésével bátorítottuk gyermekinket a beszéd általi önkifejezésre változatos beszéd- szituációk, kommunikációs helyzetek teremtésével. Az óvodai tevékenységek során bővítettük szókincsüket, fejlesztettük auditív memóriájukat. A beszéd- kedvük fenntartása, fokozása érdekében mindig érdeklődő, hallgatói légkört teremtettünk. A mozgással kísért versek, mondókák, mesék tanulása gazdagította szókincsüket, beszéd folyamatos- ságára, helyes ritmusára nyújtott megfelelő mintát. A verbális memória ilyen eszközzel való fejlesztése segíti a nyelvi jelek, kifejező eszközök mindennapi szóhasználatba való beépülését.. A mindennapi tevékenységeink során előkerültek anyanyelvi játékaink amikkel célrányosan fejlesztettük gyermekeink artikulációját, beszéd- szerveik finommotorikáját, hallási figyelmét, fonéma- tudatát, beszéd- észlelési képességét, beszéd- értési képességét, és verbális memóriáját. Tervszerűen alkalmaztuk Gósy Mária által ajánlott beszéd- percepció- s modulokat.

Fejlesztendő: Ez a terület nagyon magas szinten működik az óvodában, de az újonnan beszerzett papírszínház mint új eszköz és módszer használatának beépítését a jövő nevelési évtől támogatni szükséges.

2.3.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mindennapjainkat életkornak megfelelő szinten áthatotta a zene, a közös muzsikálás – hangszer- játék + ritmushangszerek -, a közös éneklés, a közös gyermektánc. Tudatosan használtuk e tevékenységek személyiség- formáló, közösség- formáló, stresszoldó hatását. Zenei

anyagukat a csoportok nagy gonddal válogatták össze törekedve arra, hogy értékes, művészi zenei élményben részesüljenek óvodásaink, igényes zenei környezetben nevelkedjenek. A csoportok a népi gyermekjátékokból válogatva állították össze az évkörhöz, az ünnepekhez kapcsolódó zenei anyagukat, követték a néphagyomány gyökereit. Ezáltal amellet, hogy értékes művészi anyaggal találkozhattak a gyermekek, közvetítettük a magyar népi és keresztény kulturális értékeket, erősítettük nemzeti identitástudatukat, érzelmi kötődésüket. E fontos terület transzferhatára révén fejlesztettük óvodásaink érzelmi intelligenciáját, téri tájékozódását, egyensúlyérzékét és mozgáskoordinációját. Több csoport használta az „Így tedd rá” eszközöket, részt vettek Zene manó bérlet keretében a Szimfonikus zenekar koncertjein.

Fejlesztendő terület: A fiatal kolléganők támogatása az énekes- zenés tevékenységek bátor , önálló használatában. Az „Így tedd rá” eszközök minden csoportban való beintegrálása.

2.4. Bázisóvoda

A Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának Bázisintézményeként az idei nevelési évben 1 fő nappali tagozaton tanuló hallgató volt nálunk két hetes szakmai gyakorlaton, aki egyben volt óvodásunk is . Megszerzett tudásunkat, tapasztalatainkat szívesen adtuk át és mi is szívesen fogadtuk tőle az új módszereket, ötleteket. Inspiráló volt számunkra jelenléte. Megfelelő szakmai segítséget nyújtottunk számára és segítettük az írásbeli dokumentációjában, illetve segítettük szakmai fejlődését. A pedagógussá válás és a szakmai elhivatottság kialakulásának folyamatában úgy érezzük mi is támogattuk őt.

A Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Gyógypedagógiai Kar II. éves gyógypedagógus logopédus hallgatója szintén gyakorlaton volt nálunk.

ELTE Tanító-és Óvóképző Karának 1 fő nappali tagozaton tanuló hallgatója nálunk töltötte 8 hetes összefüggő szakmai gyakorlatát, illetve itt történt meg államvizsga zárófoglalkozása is.

A dajkaképzésben részvevő hallgatók közül 1 főnek biztosított az óvoda terepgyakorlatra helyszínt.

A gyakorlatok során a hallgatók:

- a módszertani stúdiumok elméleti anyagához gyakorlati tapasztalatot gyűjthettek,
- bekapcsolódhattak az óvodai nevelő munkába, gondozási feladatokba,
- csoportszobai és udvari játéktevékenységekkel ismerkedhettek, és aktív részesei lehettek azoknak,

- foglalkozási ágak tevékenység tartalmához módszertani segítséget kaphattak, és azok kivitelezésében is kipróbálhatták magukat,
- megismerhették az intézmény pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,
- a személyiség és közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatokhoz kaphattak jó alapokat,
- kiemelt figyelmet érdemlő gyerekekkel való bánásmódhoz láthattak jó metodikát,
- az intézmény kapcsolatrendszeréről kaphattak képet,
- a pedagógus pálya szépségéről és gazdagságáról meggyőződhetnek.

Fejlesztendő terület: Kérdőívek formájában visszajelzés kérése a hallgatóktól.

2.5. Zöld Óvoda

Zöld Óvoda lévén a csoportok tervező munkájában megjelent a „Zöld szellemiség” tevékenységek, ünnepek formájában. Törekedtek a „Zöld Óvoda” címnek való megfelelésre, az előző évek kezdeményezését követve, idén ismét fontos feladatunk volt a környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés elemeinek mindennapokban való beépítése, ami szépen megvalósult.

- Természetjáró, élményszerző kirándulások ,séták alkalmával
- Szelektív hulladékgyűjtés formájában
- Óvodánk kertjének szépítése, óvása, megőrzése, gondozása során. (egy gyermek-egy virág, fűszerkert, gyümölcsfák)
- Zöld jeles napokat – Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld napja.-
- 2 alkalommal meghirdetett papírgyűjtési akció szülők bevonásával
- Madárvédelem, madáretetés
- Gyűjtő munkák Zöld témában
- Magok ültetése, gondozása a csoportszobában is
- Kisállatgondozás
- Víz világnapi projekt egész óvodát érintő megvalósulása

Ősszel a szülőkkel közös „Szüreti mulatság” keretében került sor az óvoda és a Sárkányvár Egyesület közös szervezésében meghirdetett „**Fedezd fel környezeted kincseit!**” természetjáró családi játékunk eredményhirdetésére. 14 helyszín közül 4-et kellett 4 hónap alatt felkeresni, de több család is volt, akik az összes helyszínt bejárta. A helyszínekhez kapcsolódó

játékos kérdés-feladatsort megoldásait e-mailben küldték el. Jó érzés volt a szülők beszámolóit olvasni, hallgatni. Megosztották velünk, hogy milyen pozitív élmény volt a közös időtöltés, természetjárás. Voltak családok, akik egymást erősítve, lelkesítve, közösen kirándultak, így erősödtek az óvodán belüli kapcsolatok is.

A résztvevő családokat oklevéllel, valamint olyan ajándécsomaggal jutalmaztuk, melyek természetismertető jellegű tárgyakat, játékokat, könyveket tartalmaztak. A Szülők jelezték, hogy szívesen részt vennének egy újabb „zöld” játékban.

Fejlesztendő terület: Egy- két Zöld ünnep egész óvodára kiterjedő projektté bővítése.

2.6. Közéleti tevékenység

- „Fedezd fel környezeted kincseit!” Sárkányvár Egyesület természetjáró családi játéka
- „Mesélj, verselj nekem minden nap!”- olvasóvá nevelés projekt
- A Herényi Virágúton való részvétel
- Városi rendezvényeken való aktív részvétel
- „Gondolkodj Egészségesen!” program

Rajzpályázatok		
"Mozogni jó!"	8 fő	2 díjazott 6 oklevél
„Kedvenc kerékpáros élményem”	9 fő	2 díjazott
• "Madárka, madárka"	5 fő	2. hely
"Iskolás leszek!"	1 óvodai csoport	2díjazott
„Az ünnep varázsa”	6 fő	2 díjazott
„Télbe zárva „	6 fő	4 díjazott
"Egyszer volt Budán..."	9 fő	1 különdíj
„ Donász Magda meseillusztrálás”	4fő	2. helyezett
„Óperenciás”	6 fő	1 különdíj 1 díjazott
"Madarak és fák napja"	9 fő	2 díjazott
Sport versenyek		
OVI-FOCI Bajnokság	12 fő	
Mikulás váltó verseny – Gothard Jenő Ált. Isk.	30 fő	
Kézilabda torna	8 fő	
Bozsik fesztivál 2alkalommal	8 fő	
Haladás 100 éves jubileumi gyermeknapj fesztiválján	10 fő	

Ének, vers- és mesemondó versenyek		
Békefi Antal népdaléneklési verseny	3 fő	egyéniben és párban is arany minősítés
Kincsörzök Fesztivál	11 fő	5 ezüst 6 bronz
Versmondó verseny – Reményik Sándor Általános Iskola	1 fő	különdíj
Mesemondó verseny – Weöres Sándor Óvoda	1 fő	1 helyezés
Egyéb		
"Kertépítő" verseny óvodás csoportok részére - Herényi Virágút	Katica és Napocska csoport	díjazott
Herényi Virágút: jelmezes felvonulás	Csiga csoport	1 helyezés

2.7. Ellenőrzések tapasztalatai

Ellenőrzéseim a munkatervben megjelölt területeken és időpontokban valósultak meg a munkaközösség vezetővel és helyettesemmel megosztva. Igyekeztem megtenni minden szükséges intézkedést annak érdekében, hogy biztosítsam, az óvoda szakszerű, törvényes és gazdaságos működését.

- **A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése:**

A dokumentáció ellenőrzése során megfigyelhető volt, hogy a stratégiai dokumentumokból lebontott operatív tervezés sokat fejlődött és tudatosodott. Vezetése naprakész, áttekinthető és az év végi beszámolóok összegzése is megvalósul egységes szempontrendszer alapján, mely segíti a következő évi tervezést. A gyermekek nyomon-követése és írásbeli értékelése, valamint félévente erről a szülők tájékoztatása törvénynek megfelelően történt.

A nevelést, a tanulást és tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezelték a kollégák. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezték a hangsúlyt. A csoportnaplóban szereplő nevelőmunka és a csoport szokásrendszerének a tervezése és értékelése féléves ciklusokra

bontva jelent meg. A tervek koherensek voltak a helyi PP-ban meghatározott célokkal és tevékenységekkel, a képességfejlesztés átgondolt és konkrét volt.

A csoportlátogatások során megfigyelhettem az alapos felkészülést, a tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat szintén féléves tervezésben történt, az ebből lebontott komplex foglalkozások rendszere pedig kétheti lebontásban valósult meg. Az óvodapedagógusok a gyermekek teljes személyiségének a komplex fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban, tevékenykedtetésben és cselekvésben megvalósuló lehetőségeket. Pedagógiai munkájuk megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban került sor, az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, kétheti tervek, foglalkozás/tevékenységtervek, értékelések. A pedagógusok törekedtek a gyermekek egyéni érdeklődésének előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembe vételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát és az egyéni fejlődést segítő differenciált képességfejlesztést. A választott módszerek, eszközök és különböző tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok éltek módszertani szabadságukkal. A kollégák rendszeres visszajelzések során kaptak információt a korrekció szükségességéről, önreflexió során magukat értékelve ők is rávilágítottak fejlesztendő területeikre, elég reális önértékelésükkel segítették a fejlesztő célú értékelés rutinná válását és beépülését a tudatos pedagógiai munkájuk érdekében.

Az óvodavezetés és a Belső ellenőrzési csoport tagjai valamint a munkaközösség vezető aktívan részt vállaltak az ellenőrzésben és a pozitív, fejlődést segítő értékelésben.

- **Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai és tapasztalatai:**

Az idei nevelési évben minősítésünk nem volt önértékelésbe 2 kollégánót vontunk be.

Pedagógus önértékelés

A pedagógusok önértékelését az intézményben 5 éves ciklusra kell felépíteni.

Az önértékelés eredményes megvalósítását az önértékelési tervben jelölt felelősök munkáját – (tevékenység látogatás, interjúk, jegyzőkönyvek készítése)- az informatika rendszer támogatta online kérdőívekkel és feltöltő felületekkel. Az önértékelésben résztvevő kollégánál részt vettem a folyamatban. A belső ellenőrzési csoportban résztvevő kollégák által végzett ellenőrzések után a tapasztalatokat megosztottuk. Az önértékelésbe bevont kollégák a folyamat végén az önfejlesztési tervüket elkészítették és a rendszerbe feltöltötték.

Önértékelésbe bevontak 2018/2019-es nevelési évben

Balogh Mária Kornélia és Poór Gyuláné óvodapedagógusok

Önértékelt pedagógusok kimutatása 2015-2020 között

S.sz.	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
fő	4	2	1	2	1	0
1.	I. G.	F. L.	B. M. A.	B. M. K.	B.S.	
2.	T. H. G.	P. I.		P. Gy.		
3.	S. É.					
4.	H T Á.					
5.						
6.						
Össz.	4	2	1	2	1	0
Az óvodában dolgozó pedagógusok közül önértékelésben részt vett pedagógusok száma:			7	8	9	9

Az önértékelések során fejlesztendő kompetenciaként megjelölt területeket igyekeztünk az év során támogatni, a kollégák önfejlesztési terveiben megjeleníteni.

Több kolléga esetében megjelent, hogy az 1.2.5 terület fejlesztésre szorul. A nevelési év során igyekeztünk a nevelés/tanulás, képességfejlesztés szempontjából fontos információforrásokat bővíteni egyrészt munkaközösség, továbbképzések keretében, másrészt a nevelői szobában elhelyezett számítógép napi használatával támogatni a friss tartalmak elérését. Több esetben vettünk részt jó gyakorlaton és azok óvodánkban való felhasználásának lehetőségeit utána közösen megbeszéltük. 2.2.5 terület fejlesztése, a munkaközösség keretében a fejlődésnyomonkövető dokumentáció tartalmi elemeinek átdolgozása során megvalósult. A gyermekek, csoportok értékelésének módszereit, eszközeit a jövő nevelési évben még tovább gondoljuk. 4.1.3 szintén többek önértékelésében fejlesztendőként jelentkezett, Külső szakemberek segítségével igyekeztünk újra gondolni a gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai és pszichológiai módszereinket.

TANFELÜGYELET a 2018-2019-es nevelési évben nem volt.

A gyermeki közösségek alakulása:

Szeptemberben és novemberben új óvodásaink fogadását és beszoktatását figyeltem meg a Csiga-biga, Süni csoportokban. Örömmel tapasztaltam, hogy elfogadó, pedagógiai attitűd jellemezte munkájukat és az érzelmi biztonság megalapozásában az állandóság és a kiszámíthatóság nagyon fontos alapot adott a szokás-szabályrendszeri kialakításához. Fontos

volt számunkra a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, az egyéni bánásmód kihangsúlyozása és a gyermekek alapos megismerése.

Ünnepek, jeles napok tartalmának, megvalósításának ellenőrzése során tapasztaltam, hogy jól szervezettek, színvonalasak a gyermekek számára érzelmi többletet nyújtottak. Segítették a közösségformálást, az értékközvetítést, az együttműködést, egyedi arculatunk megjelenítését. Az ünnepek szervezéséért felelő kollégák összefogták az intézmény minden dolgozóját és szervezték, ütemezték a feladatokat.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás:

Óvodapedagógus gyakornokunk megfelelő pedagógiai érzéssel és a gyermekek iránt megnyilvánuló szeretettel végezte munkáját. A gyakornoki program megvalósításában segítségére volt mentora, de támogatta az egész nevelőtestület és alkalmazotti kör.

Az ellenőrzések során megtapasztalhattam, hogy kollégáim pedagógiai gyakorlatuk során folyamatosan elemzik és fejlesztik munkájukat, rendszeresen tájékozódnak szakfolyóiratokból könyvekből, digitális szakmai tartalmakat töltenek le. Igyekeznek mindig újítani, alkalmazni a továbbképzések során látott új módszereket, metodikákat.

Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése:

Irányításommal az intézményben folyamatosan alakítjuk a gyermekek értékelésének alapelveit, szempontjait, melynek dokumentálást rendszeresen ellenőrzöm. A dokumentáció vezetéséről elmondhatom, hogy sokat fejlődött és tudatosodott. Vezetése naprakész, áttekinthető és az év végi összegzése is megvalósul, mely segíti a következő évi tervezést. A gyermekek nyomkövetése és írásbeli értékelése, valamint félévente erről a szülők tájékoztatása törvénynek megfelelően történik. Az írásbeli értékelés szakmailag egységesebb megírásához egy mondatbankot dolgoztam ki, melyet kiscsoporttól kezdődően felmenő rendszerben vezetünk be.

A szülői értekezletek, fogadóórák a munkaterv szerint megtörténtek, ezekre az óvodapedagógusok jól felkészültek. Itt került sor a csoport aktuális fejlettségi szintjének az ismertetésére és egy-egy nevelési téma, aktuális szakmai tartalom kibontására. Az ezekről készült feljegyzések a csoportnaplóban megtalálhatóak.

A gyermekek személyiségének a fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése:

A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek fejlődésének támogatása az óvodai tevékenységek során változatos formákban valósult meg a fejlesztési tervek ütemezése, feladatai koncentráltak az optimális fejlődési ütemre és a hátránykompenzálásra. A szükséges és támogató szakemberekkel team munkában a családokat bevonva folyt a munka. Tapasztalataink az évek során azt mutatták, hogy a szülők bevonása a fejlesztő munkába elengedhetetlen és sokkal eredményesebb, ha ők is átérzik gyermekeik helyzetét, szükségleteit, de ez nagyon nagy empátiával és türelemmel valósítható meg és sok konzultációval.

Nagycsoportosaink iskolakészültségi szintfelmérését a fejlesztő pedagógusok szakszerűen és nagy elhivatottsággal végezték. A kérdéses esetekben a szakszolgálat munkatársait is bevontuk a további diagnosztizálásba és az esetleges problémák megoldásába. A fejlesztő pedagógusok támogatták a kollégákat szakmai ötletekkel, fejlesztési tervek megírásában, konzultációval.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, probléma megoldás:

A munkaközösség is támogatta a nevelőtestület munkáját az eredményes iskolakészültségi szint elérésében, kiemelten kezeltük a pedagógiai- módszertani kultúra gazdagítását és a bevált jó gyakorlatok átadását. A munkaközösség az év során segítette egyéni arculatunk megtartását, növelte szakmai munkánk eredményességét. A munkatervben előre tervezett feladatai közül 3 témát sikeresen és magas szintű szakmai tartalommal megvalósított az év során.

Az előző években már jól kialakított óvoda- iskola átment folyamatának segítése, a tankötelesek beiskolázásával kapcsolatos feladatok időben, megfelelő helyszínen és színvonalon megvalósultak. Kiemelten jelen volt a folyamatos és korrekt tájékoztatás, ami segítette az optimális idejű beiskolázást. A szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek felülvizsgálata, az intézménykijelölés folyamata, a kérdéses esetekben a szakvélemények kikérése megfelelő ütemezésben történt. A kollégák a szükséges dokumentációkat időre és szakszerűen elkészítették.

Az év során az ellenőrzés fókuszába került még az óvodai szolgáltatások színvonalának megfigyelése. A szolgáltatást végzők a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével magas színvonalon végezték munkájukat.

Az önkormányzat által ingyenesen biztosított úszás is megvalósult, melyet a résztvevők nagyon élveztek. Rendezvényeink, óvodai programjaink színesebbé tételében nagyban támaszkodhattunk a Fülnyitogató zeneovi, a Varázsceruza rajzműhely és a Gyermektánc alapjaira, az ide járó gyermekek bemutatóira, műsorára. A tehetséggondozásnak ez a formája sokat segít az egyéni fejlődési utak megfelelő ütemezésében.

A szakmai konzultációk, a külső kontroll és fejlesztő szándékú értékelés segítették a sikeres külső ellenőrzésekre való felkészülést és az azokon való magas szintű megfelelést.

Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás:

Látogatásaim során képet kaptam arról, hogy az óvodapedagógusok pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. Ismerik és tudatosan felhasználják az óvodapedagógia új módszereit, eszközeit. Fogalomhasználatuk egyre pontosabb, a gyermeki tevékenységeket komplex folyamatként kezelik.

A pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógusi végzettsége folytán önálló feladatvégzésre alkalmas kolléga, aki sokoldalúan használható mind az óvodai csoportmunkában, mind az egyéb tevékenységekben. Együttműködő, sokat segít a kirándulások, élményszerző séták, szolgáltatások zökkenőmentes lebonyolításában, és az SNI gyermekek csoportban való haladásának támogatásában.

A pedagógiai munkát segítő dajka nénik esetében a havonta sorra kerülő tisztasági ellenőrzések során megfelelő tisztaságot és higiéniét találtunk. Egyedi esetekben észleltünk apróbb hiányosságokat, amit azonnal vagy rövidebb határidővel korrigálásra kerültek.

Az óvoda életét segítő óvodatitkár és udvari karbantartó munkáját is ellenőriztem, főleg a munkaköri leírásban foglaltakat szem előtt tartva. Különösebb kifogás munkájukkal szemben nem merült fel.

Óvodatitkárunk fiatal, agilis, nagyon magas IKT kompetenciával rendelkezik, így sokat segít az idősebb kollégáknak.

2.8. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása

Megvalósítottuk az óvodapedagógusok- témákhoz kapcsolódó- ismereteinek frissítését, fejlesztését.

Munkaközösségünk szakmai célkitűzései támogatták az intézmény fejlesztési tervében vállalt feladatok megvalósítását is. A fejlődéskövető dokumentáció tartalmának, gyermekek mérésének, értékelésének tartalmát törvényileg megfeleltettük és egy mondatbankot is létrehoztunk a szöveges értékelés segítéséhez.

A munkaközösség, melynek minden pedagógus a tagja intenzíven támogatja az intézmény fejlesztő, innovatív pedagógiai és módszertani fejlesztését.

Részletes beszámoló a mellékletek között.

2.9. SNI ellátás, logopédiai munka, tehetséggondozás, egyéni bánásmód és fejlesztés

2.9.1. SNI ellátás

Az SNI gyermekek ellátása a fenntartó által biztosított szakemberekkel volt lehetséges. 4 SNI kisgyermek szakellátása az intézményben történt, óraszámuk jó részét gyógypedagógusunk Kondor Kata végezte, mely sokkal személyesebbé tette az együttműködést és a szakmai konzultációt is. A külsős gyógypedagógusokkal is rendszeres volt a konzultáció. A fenntartó az eszközállományunkat az év közben támogatta, ezzel segítette a szakellátás színvonalának emelését.

- Biztosítottuk a helyszínt, időt, eszközöket.
- Team munkában támogattuk a szakértői vélemény alapján megfogalmazott fejlesztési javaslatokat.
- Szakértői vélemény alapján egyénre szabott feladatokat terveztünk az SNI gyermekek számára a csoportokban.
- SNI gyermekek hátránykompenzálása, esélyegyenlőségük megteremtése sérülés-Igyekeztünk
- Igyekeztünk a túlzott elvárások helyett érzelmi biztonság nyújtására, egyéni fejlődési ütem támogatásával.
- Ép funkciók maximális fejlesztésével, tervszerűbb, tartalmasabb, hatékonyabb egyénre szabott speciális készségfejlesztés valósult meg.
- Felülvizsgálati időpontokat nyomon követtük és megtettük a megfelelő intézkedéseket.

Gyermek	Diagnózis	Gyógypedagógus
B.B.N.	A kifejező beszéd zavara - BNO: F80.1	Szoldáth-Kondor Kata Mária, logopédus – heti 3 óra
		Nacsa Szilvia, gyógypedagógus – heti 2 óra
B.M.	Nem meghatározott zavara a beszéd és nyelvfejlődésnek – BNO F80.9	Szoldáth -Kondor Kata Mária, logopédus – heti 3óra
		Vajdáné Hoffer Kornélia, gyógypedagógus – heti 3 óra
K.H.A.	A kifejező beszéd zavara – ajak és szápadhasadék következtében fennálló	Szoldáth-Kondor Kata Mária, logopédus – heti 3 óra
		Nacsa Szilvia, gyógypedagógus – heti 2 óra

	artikulációs zavar – BNO: F80.1, Q37	
V.R.	Egyéb pszichés fejlődési zavar, aktivitás és figyelemzavar – BNO F 90	Nacsa Szilvia, gyógypedagógus – heti 3 óra

A négy SNI gyermek közül a fejlesztés eredményeként 3 gyermek sikeresen iskolát kezd.

2.9.2. Logopédia

A logopédiai munka az évek óta hozzánk rendelt szakemberrel valósult meg. Az év eleji szűrővizsgálatok alapján kerültek kialakításra a csoportok. Az óvodában 11 gyermek vett részt a logopédiai ellátásban. Munkakapcsolatunk együttműködő volt. A csoportokban zajló beszédfejlesztő, ajakügyesítő gyakorlatokkal segítették a kollégák az automatizálást és a helyes hangképzés beépülését.

- Logopédiai ellátásban részesült: **13 fő**
 - általános pösze: **6 fő**
 - Részleges pösze: **6 fő**
 - Megkésett beszédfejlődésű: **1 fő**
 - Közülük iskolát kezd: **6 fő**
 - Az ellátás során tünetmentessé vált: **5 gyermek**
lényegesen javult: **1 gyermek**
részben javult: **3 gyermek**
nem javult: **1 gyermek**
kimaradt: **2 gyermek**

2.9.3. Tehetség gondozás

Esélyteremtéssel igyekeztünk megkeresni minden gyermekben azokat az adottságokat, képességeket, melyekből pozitív erőt kaptak a fejlődésükhöz.

A sokszínűség elvével kutakodásra, vizsgálódásra, problémamegoldásra, szokatlan kihívásokra serkentettük a gyermekeket. A hatékonyság és fokozatosság elvét érvényesítve térképeztük fel az óvodások különböző adottságait és vontuk be őket a differenciált egyéni feladatadásba. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk, hogy miben sikeresek, tehetségesek gyermekeik, ezzel

segítve őket is az orientálásban. Nagy segítség volt számunkra az év során, hogy életkor szerint megbontott csoportokban dolgoztunk, így az átlagtól eltérő képességek hamarabb felismerésre kerülhettek, és azokat egyéni, mikro és/vagy kiscsoportos fejlesztési formákban változatos tevékenységekbe ágyazottan fejleszthettük, ezzel segítve a tehetséggondozást.

Gyermekeinknél több területen is kimagasló képességeket, teljesítményt tapasztaltunk: testi-kinesztetikus, nyelvi területen, zenei tehetség területen, térbeli-vizuális tehetségterületeken. Ezeken területeken fejlődési lehetőséget adtunk pl. „Varázsceruza” foglalkozás kertében, Bozsik program keretében, valamint bemutatkozási lehetőségeket biztosítottunk számukra városi és regionális versenyeken, melyekre felkészítettük őket.

Eredményeinket lásd a közéleti tevékenység címszó alatti táblázatban, valamint a mellékletekben a Varázsceruza beszámolót és a Bozsik Program beszámolót és szolgáltatások beszámolót.

2.9.4. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermek felvétele elsősorban 3 éves kortól történik a törvényben szabályozottak szerint. Már a jelentkezés fázisában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására. Folyamatosan kapcsolatban állunk a védőnővel, a jelzőrendszer bármely érintett tagjával, szakértői bizottsággal.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése:

A tevékenységek tervezését, a fejlődés nyomon követését, mérését, értékelését a csoportnaplóban és a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban vezetik az óvodapedagógusok az alábbiaknak megfelelően: anamnézis, megfigyelések, gyermekek fejlődésével kapcsolatos megfigyelések, nevelés értékelése, gyermekek fejlődésének a mérése, fejlesztés meghatározása, szülők tájékoztatása, fejlesztése tervek készítése a rászoruló gyermekek esetében. A kapott eredmények szolgáltak és szolgálnak az egyéni fejlesztési irány kijelöléséhez. Csoportok fejlődésnek összesítő mutatóit lásd a mellékletben.

Nevelő munkánkban a differenciált fejlesztés biztosításával törekedtünk az egyéni képességek kibontakoztatására és a hátránykompenzálásra. **A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek** nevelése, fejlesztése, felzárkóztatása több szintéren valósul meg a csoportban, makro, mikro és egyéni keretek között, óvodapedagógus és fejlesztő pedagógus segítségével. Nevelőgárdánk szakmai felkészültsége segíti a speciális szükségletek kielégítését, és a szakértői véleménnyel

rendelkező gyermekek számára a fejlesztő pedagógiai végzettséggel rendelkező kolléganő plusz támogatását ad.

Belső szűréseinken és külső szakember szűrésének eredményeként több területen volt szükség fejlesztésre. A fejlesztő pedagógus általi megsegítésre 4 gyermek szorult akivel kolléganőnk megbízási szerződés alapján a fenntartó támogatásával foglalkozott. Az egyéni fejlesztés szervezett óvodai foglalkozásokon, játék során, kiscsoportos és egyéni formában, megfelelő eszközökkel valósult meg. A differenciálásnál mennyiségi és minőségi szempontokat vettünk alapul. A sikeres fejlesztés eredményeként a 7 fejlesztésre szoruló gyermek közül 6 megkezdheti az iskolát. Egy gyermek további fejlesztésre szorul.

2.10. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások színesítették óvodai életünket. A tehetséggondozásban kiemelt szerepük volt. Nagyon értékelendő, hogy több szolgáltatás esetében óvodánkban dolgozó kolléganő a szakember, akit a gyermekek ismernek, szeretnek.

A szolgáltatások színvonala magas volt, mert a szolgáltatást végző szakemberek elhivatottsága, gyermekszeretete, szakértelme példaértékű volt az év során, ennek is köszönhető, hogy a létszámok stabilak maradtak, óvodásaink pedig kedvvel jártak. A szülők visszajelzései is elégedettségről tanúskodtak. A bemutató óráknak nagy sikere volt, ezeken az alkalmakon a szülők is kaphattak egy kis ízelítőt a foglalkozások hangulatából, a színvonalas munkából, gyermekük fejlődéséből.

A fenntartó által biztosított úszás, mely az Oladi ÁMK-ban valósult meg, segítette az egészséges életmód és életvitel megalapozását, a vízhez szoktatást és az úszás alaptechnikájának elsajátítását. Térítés nélküli volta segítette az esélyegyenlőséget és az egyenlő hozzáférést a szolgáltatáshoz.

		csiga	katica	napocska	süni	összesen
óvodán belüli szolgáltatások	zeneovi	0	2	1	15	18
	angol	0	3	9	6	18
	néptánc	0	7	4	8	19
	hittan	0	2	5	4	11
esélyteremtés/ felzárkóztatás	dráma	0	1	7	7	15
	tehetséggondozás	Varázsceruza	0	4	6	6

óvodán kívüli szolgáltatások	úszás	0	0	26	13	39
	korcsolya	0	0	20	11	31
	színház, bábszínház	0	29	26	22	77
	sissonne	3	4	4	5	16
szakellátás	logopédia	0	3	6	4	13
	gyógypedagógiai ellátás	0	1	0	3	4

2.11. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi felelős lelkiismeretesen, felelősséggel a törvényi előírásoknak megfelelően látta el ebben a nevelési évben is a feladatait. Az óvoda minden dolgozója együttműködve a gyermekvédelmi felelőssel figyelte és segítette a rászoruló gyermekek haladását, fejlődését.

	Csiga-biga csoport	Süni csoport	Napocska csoport	Katica csoport	Összesen
Egyedül nevelő szülők	0	4	4	2	10
HH	0	0	0	0	0
HHH	0	1	0	0	1
Veszélyeztetett	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	1	0	0	1
Tartósan beteg	1	1	1	0	3
Nagycsaládos	7	5	6	4	22
Logopédia	0	4	6	3	13
SNI	0	3	0	1	4

A gyermekvédelmi beszámolót lásd a mellékletekben.

2.12. Pályázatok

- **EMMI Kultúráért Felelős Államtitkársága és Oktatásért Felelős Államtitkársága** „Kincses Kultúróvoda 2019” cím- 1.3 millió Ft összegű elnyert támogatás.
- **SZMJV Oktatási és Szociális Bizottsága**
„Családi kirándulás a mesék, versek birodalmába” projekt 70.000 Ft elnyert támogatás

Pályázati lehetőségek kihasználásával szélesíteni tudtuk elérhető programjaink palettáját és egyenlő hozzáférést tudunk biztosítani minden gyermek számára.

2.13. Külső kapcsolatok

Terület:	Cél:	Feladat:	Eredmények:
Óvoda - család	A család és óvoda nevelőpartneri viszonyának mélyítése, kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló partneri kapcsolat ápolása. A szülők aktív bevonása az óvodai programokba, ünnepekbe.	A szülői igények feltérképezése, az elégedettség biztosítása. A kölcsönös bizalom, a gyermek fejlődését elősegítő együttes nevelői hatás kialakítása	Kölcsönös tisztelet és bizalom jellemezte az óvoda és a szülők kapcsolattartását. Ösztönöztük a családokat az óvodai nyitott programokon való részvételre, partneri kommunikációra.
Óvoda – általános iskola	Szoros együttműködés alakításával az óvoda – iskola átmenet segítése.	Együttműködési tervek alapján kölcsönös intézménylátogatások, megbeszélések, rendezvények szervezése.	Közös rendezvényekkel, látogatásokkal, szakmai konzultációkkal mélyítettük kapcsolatunkat a partner iskolákkal.
Óvoda – bölcsőde	A rendszeres kapcsolattartás, szakmai ismeretek átadása a hatékony kisgyermek nevelés érdekében.	Betekintés az intézmények életébe, szakmai tapasztalatcsere, intézménylátogatás.	Közös rendezvényekkel, látogatásokkal, szakmai konzultációkkal mélyítettük kapcsolatunkat a bölcsőde közösségével.
Óvoda – szakmai szolgáltatók	Készség- és képesség, részképesség vagy magatartásproblémákkal küzdő gyermekek fejlesztése szakszolgálat segítségével. Az integrált nevelés megvalósítása az összehangolt szakmai munkában, SNI gyermek ellátása szakértői vélemény alapján.	Iskolakészültségi vizsgálatok igénylése, szakmai megbeszélések szervezése a gyermekek fejlesztése érdekében. SNI gyermekek szakszerű ellátása, a differenciált beiskolázást elősegítő komplex fejlesztés.	Szakmai partnerkapcsolatot ápolunk a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményével valamint a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságával Támogatják iskolakészültségi méréseinket és az általunk nem diagnosztizálható problémák megoldását.
Óvoda – közművelődési intézmények	A gyermeki ízlésvilág, kulturális igényesség fejlesztése, formálása a felkínált programokon való	Gyermekszínház, Mesebólt bábszínház, Szimfonikus Zenekar. Savaria múzeum-,	A gyermekekkel aktívan részt vettünk a kulturális programokon, ahol sok

	részvétellel. A kívánatos viselkedési formák alakítása.	Falumúzeum Berzsenyi könyvtár látogatás szervezése.	élményt és új ismeretet szereztek óvodásaink.
Óvoda – Gyermekjóléti szolgálat	A HH és HHH, valamint veszélyeztetett helyzetben élő gyermekek érdekeinek képviselője, a gyermeki jogok érvényesítése érdekében. Jelzőrendszeri funkció betöltése a probléma megjelenésétől a megoldás megtalálásáig. Az együttműködés folyamatában a családgondozás segítése.	Családgondozókkal, óvodai szociális segítővel, családsegítővel való rendszeres kapcsolattartás a családok megsegítése érdekében. Indokolt esetben a szükséges jelzőrendszer működtetése.	Gyermekvédelmi feladataink megoldásában több esetben is felvettük a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel. Hasznosak és eredményesek voltak esetmegbeszéléseink.

- Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai kar- bázisóvodai funkció erősítése, hallgatók gyakorlatának mentorálása, szakmai együttműködés
- Működést koordináló, segítő kapcsolatok: Fenntartó, GAMESZ
- Társintézmények (helyi-, megyei- más megyei óvodák) óvodapedagógusainak fogadása a szakmai tapasztalatcsere biztosítása érdekében.
- Egészségügyi intézményekkel alkalmoszerűen
- Szakmai szervezetekkel – SzPSzK; Segítő Szolgálatokkal
- Vasi Diák Közösségi Szolgálat
- Herényiek Háza

A kapcsolattartás formája, módja, rendje:

A Pedagógiai Programban, az SZMSZ-ben, Házirendben és a Munkatervben leírt tartalmaknak megfelelően valósult meg.

Módjai: értekezletek, megbeszélések, fórumok, óvodai elektronikus levelezőlista, szülői elektronikus levelezőlista, faliújságok, honlap

A különböző értekezletek, megbeszélések rendje a Munkatervnek megfelelően alakult.

Partnerközpontú, versenyképes működés érdekében kiemelten kezeltük a minőségen alapuló szemléletet és a folyamatos együttműködés fenntartását.

Az intézményi dokumentumok közzététele:

Az óvoda alapidokumentumai (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) nyilvánosak, papír alapon a vezetői irodában, elektronikus úton az óvoda honlapján keresztül tekinthetőek meg. A

Szülői Közösség értekezletein, illetve a szülői értekezleteken a szülők részletes tájékoztatást kapnak az intézmény működésével kapcsolatban. Az óvodába újonnan beiratkozott gyermekek szülei számára a Házirendet elektronikus úton elküldjük. Ennek koordinálása és ellenőrzése vezetői feladatom.

Panaszkezelés:

Fontosnak tartom, hogy bármilyen problémát, sérelmet, javaslatot a legrövidebb időn belül megbeszéljenek az érdekelt felek. /A csoport óvodapedagógusával, vagy szükség szerint az óvodavezető-helyettessel, ill. velem./ Hivatalos ügyintézés mindig az irodában történik. Panaszkezelés az idén nem volt.

A panaszkezelés és az adatkezelés mindig a szabályzatoknak megfelelően történik.

2.14. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata:

Vezetői feladatom, hogy az intézményben dolgozókat inspiráljam, olyan közös értékeket fogadtassak el, amelyet mindenki értelmezni tud, és amelyeknek mindenki részesévé válhat. Figyelemmel kísértem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztattam a munkatervben megjelölt értekezleteken az óvodapedagógusokat és az információs értekezleteken az alkalmazotti kör dolgozóit a jogi, nevelési, oktatási változásokról. Elemeztük a fenntartó és az Oktatási Hivatal valamint az intézmény elvárásait és annak teljesítése érdekében elemzéseket, méréseket, dokumentációkat készítettünk. Az óvodavezetés és a Belső önértékelés csoport valamint a munkaközösség aktív részt vállaltak a módszerek, eljárások, dokumentációk kidolgozásában, pozitív elfogadtatásában.

Az **EMMI Kultúráért Felelős Államtitkársága és Oktatásért Felelős Államtitkársága** 2019-ben negyedik alkalommal hirdette meg a „Kincses Kultúróvoda” pályázatot valamennyi belföldi óvoda részére. A pályázat célja volt, hogy az óvodai és kulturális területen meglévő értékeket elismerje, és az óvodai, valamint a kulturális intézményrendszer együttműködését erősítse. Több mint száz pályázó közül 30 óvoda vehette át az idén ezt a kitüntető címet, közöttük óvodánk. 3 évig használhatjuk a „**Kincses Kultúróvoda 2019**” címet, azt ezt feltüntető dístáblát valamint az óvoda lehetőséget kap arra, hogy a pályázatában kitűzött céljait megvalósíthassa 2019-2020-as nevelési évben 1.3 millió Ft összegű elnyert támogatásból. Ennek fontos eleme az a kulturális programcsomag, amely az együttműködő kulturális intézmények, illetve civil szervezetek szolgáltatásainak integrálásával valósul majd meg. A

„Kincses Kultúróvoda 2019” cím az intézmény neveléssel kapcsolatos irányultságáról szóló referencia, a pályázatunkban megfogalmazott célok megvalósítása segíti az intézményünk szakmai fejlődését, kapcsolatrendszerünk bővítését.

„**Fedezd fel környezeted kincseit!**” A tavalyi nevelési évről átnyúlt a nyarat átfogó családi kirándulást támogató programunk nagyon jól sikerült. A „Fedezd fel környezeted kincseit!” elnevezésű programmal az óvoda közösségéhez tartozó családokat szólítottuk meg. A program keretében a szülők és gyermekek olyan szűkebb és kissé távolabbi környezetünkben felfedezhető természetes élőhelyeket kerestek fel, amik felhívták a figyelmünket a természeti értékekre, valamint a közös, szabad levegőn történő mozgásra, időtöltésre. Nagy örömmel vettük a szülők lelkesedését, aktív részvételét, akik a kirándulási helyszíneket a játékkirásnak megfelelően dokumentálták, a játék kérdéseire válaszoltak. A 14 helyszín közül 4-et kellett 4 hónap alatt felkeresni, de több család is volt, akik az összes helyszínt bejárta. Minden helyszínhez játékos kérdés-feladatsor kapcsolódott, melyeknek a megoldását e-mailben küldték el. Jó érzés volt a szülők beszámolóit olvasni, hallgatni. Megosztották, hogy milyen pozitív élmény volt a közös időtöltés, természetjárás. Voltak családok, akik egymást erősítve, lelkesítve, közösen kirándultak, így erősödtek az óvodán belüli kapcsolatok is.

A résztvevő családokat oklevéllel, valamint olyan ajándéksomaggal jutalmaztuk, melyek természetismertető jellegű tárgyakat, játékokat, könyveket tartalmaztak. Ezzel a „Zöld óvodához” kapcsolódó szemléletet erősítettük.

A szülők jelezték igényüket a program jövőbeni folytatására is.

Óvodánk pedagógiai programjának egyik hangsúlyos eleme az anyanyelvi nevelés. Ennek a területnek az igényes színesítésére és bővítésére volt lehetőség a „**Családi kirándulás a mesék, versek birodalmába**” olvasóvá nevelés projekt keretében. Megkötöttük a könyvárral az együttműködési szerződést, melynek alapján 3 kolléganő ingyen olvasójegyhez jutott és a csoportok életkorának megfelelő irodalmat tudott kölcsönözni. Több csoport látogatást tett a Berzsenyi Dániel Megyei Könyvtárban ahol megismerkedtek a könyvár használatával és élményfoglalkozáson vettek részt. Összeállításra került egy óvoda életkornak megfelelő, igényes irodalmi jegyzék cím, szerző, könyvtári katalógus szám feltüntetésével a szülők számára. A gyermekkönyvtár lehetőségeit, szolgáltatásait és a gyermekek számára igénybe vehető ingyenes olvasójegy lehetőségét a családok felé népszerűsítettük. Az óvoda honlapján és a szülői értekezleteken egy kis szakmai útmutatóval és irodalmi jegyzékkel ráirányítottuk a családok figyelmet a mesélés, verselés fontosságára és személyiségfejlődést támogató hatására. Megszerkesztettük, kinyomtattuk, összetűztük és minden család gyermeke számára átadtuk az

olvasónaplót, amibe naponta beleírhatták az aznapi mese, vers címét, szerzőjét, a kisgyermek pedig a mese végén egy meghitt beszélgetés keretében az olvasónaplóban a smile kiszínezésével jelezheték, hogy milyen érzéseket hívott elő a mese. Májusban összegyűjtöttük az olvasónaplókat és oklevéllel, könyvvel jutalmaztuk a legtöbbet mesélő, verselő és könyvtárlátogató családokat.

Úgy érezzük sikerült ráirányítani a családok figyelmét az egyik legjobb intelligenciafejlesztő módszerre, és a minőségi idő legértékesebb módját kínáló közös együttlétre a mesélésre, verselésre, könyvtárba járásra, hiszen az óvodába járó családok több mint fele nagyon aktívan vett részt a programban. Jutalmuk Kádár Annamária: Lilla és Tündérbogyó érzelmi intelligenciát fejlesztő mesekönyv és Trixi Könyvek voltak.

Az idén tovább folytatódott óvodánkba a „**Képzeld el...!**” drámacsoport munkája. A foglalkozások azon gyermekeknek nyújtottak lehetőséget a dráma adta tanulási folyamat megtapasztalására,

- akik naponta megküzdnek másságukkal,
- akik hátrányos helyzetből érkeznek óvodánkba,
- akikre környezeti, vagy organikus okok miatt jellemző a szórt figyelem, a motoros nyugtalanság, beilleszkedési probléma, szorongás, vagy egyéb szocializációs nehézség, vagy személyiségfejlődésük nehezített.

A foglalkozások tapasztalatai az év során nagyon pozitívak, így tervezzük, hogy jövőre is folytatódik ez a segítő pedagógiai tevékenység. Büszke vagyok arra, hogy olyan nevelőtestületet tudhatok magam mögött, akik nyitottak a változásra, és a képzések során szerzett plusz kompetenciáikat az óvoda színvonalas munkájának az emelésére fordítják, a gyermekek érdekében plusz feladatokat vállalnak. A megvalósító kolléganőnek szakmai elkötelezettsége és innovatív gondolkodása példa értékű. (beszámolót lsd. a mellékletekben)

Együttműködés keretében folytattuk részvételünket a Vas Megyei Pedagógia Szakszolgálat által elnyert EFOP 3.1.6.-17 kódszámú pályázat keretében az óvodapszichológiai programba. Ennek keretében 2 előadást vehettünk ingyenes igénybe, mely szakmai segítséget nyújtott a nevelőtestület számára. Lehetőségünk volt a gyermekek nevelésével, fejlődésével kapcsolatban konzultálni szakemberrel, megerősítést kérni egyes problémák kezelésében.

Nagyon eredményes volt és pozitív visszajelzések érkeztek a kollégák részéről.

Összegzés

Törekedtünk arra, hogy megfeleljünk az elvárásoknak, a környezetből érkező kihívásoknak, valamint a speciális igényeknek. A folyamatosan változó környezetben vezetőnek, kollégának rugalmasságról, tájékozottságról, új kihívásoknak való megfelelésről kellett tanúbizonyságot tenni. Továbbra is kiemelten kezeltük a műveltségtartalmak megalapozását, az alapvető erkölcsi, etikai normák szerinti nevelést, hagyományaink ápolását, intézményünk jó hírének megtartását és a színvonalas kapcsolattartást. A nevelőtestület, mint alkotó közösség az idei évben is összefogással értékeset alkotott. Egy programokban, sikerekben gazdag évet zárhat, mely új színekkel, eseményekkel, kihívásokkal tarkított volt, de közös erővel kimagasló eredményt hozott.

*"Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk,
Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja.*

Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban.

Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk,

Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben.

Azt vegyék észre a felnövekvők, hogy mi keresők vagyunk,

és őket is a keresők útjára kell vezetnünk."

/Rudolf Steiner/

Szombathely, 2019. június 25.



Iker Gabriella
óvodavezető

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1. Munkaközösségi beszámoló
2. Gyermekvédelmi beszámoló
3. Logopédiai beszámoló
4. Zeneovi beszámoló
5. „Varázsceruza” – rajzolás-festés tehetséggondozás beszámolója
6. „Képzeld el...!” drámacsoport beszámoló
7. Angol beszámoló
8. Népi játék, néptánc beszámoló
9. Bózsik program beszámoló
10. Belső ellenőrzési csoport beszámoló
11. A gyermekek fejlődés nyomon követésének összegzése
12. Fejlesztő foglalkozások
13. Szülői Közösség véleménye
14. Nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve

Fejlesztő munkaközösség éves beszámoló
2018/2019. nevelési év

A nevelési év két kiemelt nevelési területe az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, valamint az ének, zene, énekes játék és gyermektánc voltak, a munkaközösség tervezett feladatai is ezekhez a területekhez kapcsolódtak. Zöld Óvoda célkitűzéseinek megfelelően az éves tervben erdőpedagógiai ismeretek megalapozása, fejlesztése is tervezésre került.

Célunk volt az óvodapedagógusok- témákhoz kapcsolódó- ismereteinek frissítése, fejlesztése.

- Surányiné Palkó Eleonóra az erdőpedagógia módszereivel, azok óvodai gyakorlatban való felhasználási lehetőségeivel ismertette meg nevelőtestületünket. Az óvoda kertjében megtartott foglalkozás mind elméletben, mind pedig gyakorlatban nagyon sok új ismerettel gyarapította az óvodapedagógusaink tudását.
- Bödeiné Merklin Anita a drámajátékok felhasználási lehetőségeit mutatta be, kiemelve az érzelmi- erkölcsi- közösségi nevelés terén való pozitív fejlesztő hatását. A játéklehetőségek közös feldolgozása, gyakorlati kipróbálása élménydús szakmai napot eredményezett óvodapedagógusainknak.
- Veszteség, gyász, súlyos betegség megélése és feldolgozásának lehetőségei az óvodáskorban sajnos aktuálissá vált témában Németh Ágnes, gyógypedagógus- logopédus, klinikai szakpszichológus tartott előadást.
- Munkaközösségünk szakmai célkitűzései kiegészültek az intézmény fejlesztési tervében szereplő feladatok megvalósításában való részvétellel is. Szakmai munkaközösségünk befejezte a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció átdolgozását, elkészítette a dokumentációhoz illeszkedő mérés-értékelés szempontrendszerét.
- A népi énekes játékok szerepe az óvodai nevelésben témájú előadás elmaradt.
- A tehetséggondozásról, a tehetség felismeréséről tartott előadást Kardos Bernadatt a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének iskolapszichológusa.
-

Az intézmény éves munkatervében meghatározott, a munkaközösség vezetőjére vonatkozóellenőrzési feladatok megvalósulását, időpontját és eredményeit a csoportnaplók tartalmazzák.

Szombathely, 2019. 06. 11.

Balogh Mária Kornélia
Balogh Mária Kornélia
munkaközösség vezető

Beszámoló

a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2018/2019. év

Az óvoda székhelye: 9700, Szombathely Benczúr Gyula u. 2.
OM azonosító: 036461
Az óvodai csoportok száma: 4

Bevezető:

A **Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- **ENSZ** Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán

folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
107 fő	109 fő	1 fő	0 fő	0 fő	7 fő	4 fő

A 2018. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2018 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2018 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.

- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermekek és az óvoda kiemelt nevelési területe között.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
 - Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
 - A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
 - Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
 - Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
 - A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
 - Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
 - Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
 - Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.

- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	12 család
Óvodai programok	10 család
Egyeztetett találkozások	1 család
Fogadóóra	3 család
Családlátogatás	1 család
Levezetés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	0 család

Az 2018 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, **csökkent**

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	x

A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	1
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	1
gyermeknevelési problémák	2
magatartás problémák	2
életviteli problémák (alkohol, drog)	1
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	1
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: **1**

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : **4**

Összesen: **1** fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése		Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		
Családsegítő /esetmenedzser/	x	1
Nevelési Tanácsadó	x	1
Gyermekpszichiáter	x	1
Óvodai szociális segítő		
Védőnő	x	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	x	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	x	1
Civil szervezetek	0	

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	x
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	1 család

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek** száma: 3

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek** száma: 1

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **5** fő vett részt az óvodából.

12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.

- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködők.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermeknek (ruhagyűjtés).
- Rászoruló gyermek a város által szervezett karácsonyi műsoron és kézműveskedésen vett részt.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2018. szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - o Az iskolai beíratás előtt az érintett gyermekek iskolakészültségi szintjének vizsgálatát újra elvégeztük. Az óvoda nevelőtestülete és a szülő kérése alapján történt a szakvélemények kiállítása.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2018/2019 nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 45 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 3 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 4 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 36 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 3 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: **9 fő**

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: **2 fő**


- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Gothard Jenő Általános Iskola, Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestületével.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- A problémát jeleztük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- 4 alkalommal esetmegbeszélésen vettünk részt, mely eredményesen zárult a gyermek érdekében.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési,

tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvételt megszerveztük: Mikulás ünnepség, Kiszé-égetés, karácsonyi műsor, stb.).

- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2018/2019-es nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szülei, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. Ezek a programok, jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2019.06.06.

Iker Gabriella, óvodavezető


Poór Gyuláné, gyermekvédelmi felelős

Logopédiai beszámoló
2018/2019


A szűrővizsgálatok alapján 13 gyermek (6 általános pösze, 6 részleges pösze, 1 megkésett beszédfejlődés) részesült logopédiai terápiában a tanév során, heti két alkalommal, összesen 6 órában.

A terápiában részt vevők névsora: H.J., M.E., K.N., F.B., B.B., S.Zs., E.B., H.B., Cs.O., H.E.T., S.B., N.D., M.D.

Tanév végi minősítések:

- kimaradt: 2 fő
- nem javult: 1 fő
- keveset javult: 1 fő
- részben javult: 3 fő
- lényegesen javult: 1 fő
- tünetmentes: 5 fő

Szombathely, 2019. május 31.


Tihanyi Viktória
logopédus

Zeneovi év végi beszámoló **2018/2019-es nevelési év**

Ebben a nevelési évben más szempontok alapján szerveztem zeneovis foglalkozásaimat. A korábbi évektől eltérően nem fizetős szolgáltatásként jelent meg az óvoda szolgáltatásainak kínálatában. A korábban megszokott általános zenei képességek fejlesztése mellett továbbra is nagy hangsúlyt fektettem a tehetséggondozásra és új elemként megpróbáltam zenei csoportomban a SNI gyermekek fejlesztését, felzárkóztatását zene segítségével történő segítségét, támogatását.

A csoport összetételét tekintve ebben az évben korosztály szerint nem volt olyan széles a skála, mivel többségében nagycsoportos korosztályhoz tartoztak a gyerekek, mégis zenei képességük fejlettsége szerint annál nagyobb különbségek voltak a gyerekek között.

Az évet október 15-én 18 gyermekkel kezdtük, azonban évközben kettővel csökkent. A létszám három csoportból adódott össze:

- 1 fő napocska csoport
- 2 fő katica csoport
- 15 fő süni csoport

18 főből heten ebben az évben jártak először zeneoviba, míg a többiek negyedik éve jártak zeneovis foglalkozásra. A különböző csoportból érkező különböző életkorú gyerekek zenei képességei nagyon más-más szinten volt. Ezekből a szintkülönbségekből adódóan folyamatos odafigyeléssel válogattam össze módszereimet, amelyben a differenciálás, az életkori és egyéni fejlettségi szinthez való odafigyelést kiemelt feladatommak tartottam. Külön odafigyelést igényelt a kimagaslóan tehetséges és a megkésett beszédképességgel küzdő kisfiú megfelelő foglalkoztatása.

A zeneovi szerkezeti felépítésében állandó, ugyanakkor tartalmilag foglalkozásonként változó. Ezzel próbálok a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodni, miszerint igénylik az állandóságot, ami által biztonságban érzik magukat. Ugyanakkor foglalkozásaimat minél változatosabb tartalommal próbálok megtölteni törekedve arra, hogy élményt nyújtó zenei foglalkozásban legyen részük a gyerekeknek, minél több érzékszervük bevonásával, ahol próbára tehetik zenei képességeiket.

Foglalkozás elején az állandóságot, zenés drámajátékok (ismerkedős, üdvözlő, lazító érzelmeket kifejező játékok) alkalmazásával segítem, a különböző csoportból érkező gyerekek „egymásra” hangolódását, majd folytatjuk a zenei képességet fejlesztő játékokkal. Minden

alkalommal lehetőséget biztosítok kreativitásuk kibontakoztatására, ha szükséges igényükhöz igazodva rugalmasan változtatom foglalkozás közben is a különböző játékokat (pl.: kedvenc játékválasztás)

Korábbi évekhez hasonlóan az idei évben is folytattam a már megfogalmazott feladataimat:

- zenei hallásuk, ritmusérzékük, zenei emlékezetük, játékos zenei alkotókedvük fejlesztése,
- Néphagyományaink tükrében, a népi játékok, rigmusok, táncos mozdulatok által, mozgáskultúrájuk fejlesztése,
- felkelteni zenei érdeklődésüket, formálni zenei ízlésvilágukat, ezzel is hozzájárulva zenei műveltségük megalapozásához,
- ill. a tiszta éneklésre való törekvés.

Nagy hangsúlyt fektettem a zenei anyag kiválasztásánál az érték közvetítésre. Arra törekedtem, hogy a felhasznált zenei dallamok, dallam részletek összeválogatása minél szélesebb skálán mozogjon, ezáltal mind színesebb dallamvilággal ismerkedhessenek meg, már kisgyermekkorukban, ezzel formálva zenei ízlésvilágukat.

A gyerekek hallhatták:


- más népek zenéjét
- magyar népzenei és rigmusokat
- magyar népi gyermekdalokat és mondókákat
- Nemzetközi zeneszerzők komolyzenei műveit.

Az év folyamán a felsoroltak közül, bármelyik is szólalt meg, a legfontosabb vezérelv az volt, hogy igényes zeneműre essen a választásom.

Korábbi évekhez hasonlóan a Békefi Antal népzene kutató Emlék Énekversenyen zeneovis gyermekeink képviselték óvodánkat, ahol mindkét kategóriában - egyéni és páros éneklés - egyaránt arany fokozatot kaptak.

Június 03-án a szülők meghívásával zárult az idei nevelési év utolsó zeneovis foglalkozása.

Szombathely, 2019.06.05.


Papp Ilona
óvodapedagógus

„Varázsceruza”

Rajzolás – festés – mintázás tehetséggondozás éves beszámolója

2018/2019-es nevelési év

A tehetséggondozó foglalkozások heti egy alkalommal zajlottak ebben az évben is. Résztvevői a Süni és Napocska csoport (nagy csoportos korosztály) gyermekeiből kerültek be, részben azok közül, akik már tavaly is részt vettek ebben (12 fő), részben pedig a Katica csoport középsős korú gyermekeiből (4 fő).

A tehetség már korai gyermekkorban megmutatkozhat: mint lehetőség. Az ábrázoló tevékenységek iránti vonzódásban, a kifejezőkészség gyorsabb fejlődésében, egyéni látásmódban, színvilágban, stb.

De nem szabad szüken, néhány feltűnően tehetséges gyermekben gondolkodni, hanem észre kell venni azokat is, akik motiváltak bizonyos tevékenységekben vagy kreatívabbak, esetleg a megszokotthoz képest másként nyúlnak dolgokhoz. (G.Z., V.L., a kisebbek közül G.R., T.J.)

A gyerekek örömmel vettek részt ábrázolás- kézimunka- művészi tevékenységekben. Érzelem gazdag, kifejező rajzok, a színekkel, anyagokkal, formákkal való különleges bánásmód jellemzi a gyermekek munkáit. Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal. (aquarell ceruza, aquarell kréta, pasztellkréta, textilfestés, papírmetszet) Örömmel végzik el a feladatokat, a feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak. Szociális kapcsolataik fejlődtek, szívesen, örömmel működnek együtt társaikkal, a felnőtellel. Az együtt töltött nyugodt idő sok lehetőséget adott az egyéni beszélgetésekre, ezek mélyebb érzelmet hoztak felszínre, melyeket szavakba és képekbe öntöttek, a bizalomteljes, közvetlen légkör bátrabb megnyilvánulásokra ösztönözte őket.

A képzőművészeti technikák közül ebben az évben a **festés került leginkább előtérbe**: az előző évben beszerzett és megismert jó minőségű aquarell ceruzáink és aquarell papírjaink szárnyakat adtak annak a technikának, amely a rajzolás és festés határán mozog: a rajzolás biztonságot ad, hiszen abban van a legtöbb gyakorlatuk, a vízzel való összemosás pedig teret ad a kreativitásnak, a szabad alkotásnak. A másik kiemelt technika pedig a textilfestés volt: ezzel készültek közös nagy munkáink, amelyekkel szép sikert értünk el. Selyemfestékeket használva nagyon intenzív színhatásokat, izgalmas felületeket alakítottunk ki, megtapasztalva az egyediséget, a megismételhetetlen és véletlenszerűség elvont fogalmait.

Az alkotásaink témáit ebben az évben is az óvodás korú gyermekek számára kiírt rajzpályázatok adták, hiszen „Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására

és a tehetségek bátorítására.” – ahogy ezt a 2018. július 25-i Magyar Közlönyben jelent meg az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) kormányrendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII. 25.) kormányrendelet. is kihangsúlyozza.

Pályázatok és eredményeink:

- **"Mozogni jó!" rajzpályázat**

A szombathelyi önkormányzat 2018 szeptemberében először szervezett óvodapedagógiai szakmai napot Esély a jövő nemzedékének címmel. Ehhez kapcsolódva hirdették meg az óvodásoknak szóló rajzpályázatot, amelyben a "Mozogni jó!" témára készíthették el színes alkotásaikat a gyerekek. A város 18 óvodájából összesen 169 alkotás érkezett, amelyek közül a 30 legkiemelkedőbbet oklevéllel és ajándékcsomaggal jutalmazták. Ovinkból a 6 évesek kategóriájában Zs.-K.J. kapott elismerést, a 4-5 évesek kategóriájában pedig G.R.

Kiállításra került még E.D., S.Zs., N.Z., P.N., V.L., G.Z. munkája is. Az ünnepélyes megnyitón Dr. Puskás Tivadar polgármester megköszönte az óvodások aktivitását, és méltatta a szívből jövő érzéseket és gondolatokat kifejező munkákat.

- **„Kedvenc kerékpáros élményem”**

Szombathelyen első alkalommal, ám hagyományteremtő szándékkal került megrendezésre október 22-én a „Gyere és tekerj velünk az egészségedért!” kerékpáros nap. A szervezők az óvodásoknak és az általános iskolásoknak rajzversenyt hirdettek ennek kapcsán, a gyerekeknek a kedvenc kerékpáros élményüket kellett lerajzolni. 9 kisgyermekünk rajzát küldtük el a pályázatra, közülük B.P. és E.B. érmet vehettek át kiemelkedően kreatív rajzukért.

- **"Madárka, madárka" - rajzpályázat**

Minden évben hirdet óvodások számára rajzpályázatot a Szombathelyi Neumann János Általános Iskola. Örökös öko-iskola lévén mindig szívesen választanak valami természethez kapcsolódó témát. Így volt ez most is: a témamegjelölés mindössze ennyi volt: "Madárka, madárka". Zöld Óvodaként a természetre való nyitottság jellemzi óvodásainkat, ezt alkotókedvük is visszajelezte. Ovinkat 5 kislány munkája képviselte. A kiállítás megnyitóra 2018. november 21-én került sor, ahová minden kis alkotót elhívtak a szervezők, és valamennyien egy kis ajándékban részesültek **A versenyben a második helyezést érte el, azaz ezüstérmes lett Zs.-K.J.**

- Gyermekrajz-pályázatot hirdetett a Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és AMI **"Iskolás leszek!"** címmel.

Kis alkotóink bekapcsolódtak a Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola által meghirdetett rajzpályázatba is. A nagycsoportos korosztályt célozta meg ez a témaválasztás, hiszen ők azok, akik még ebben az évben átlépik az iskolák kapuit. 5 óvodából érkeztek pályamunkák, tudtuk meg az iskola igazgatójától, aki további lelkes alkotásra biztatta a kiállítás megnyitón megjelent óvodásokat, kérve őket arra, hogy az iskolás éveikben se hagyják abba azt, amiben láthatóan az örömeiket lelik.

Óvodánkból két kisgyermek került be a díjazottak közé: Zs.-K.J. és P.N. Oklevelet és rajzeszközökből álló ajándécsomagot vehettek át.

- **Az ünnep varázsa - rajzpályázat**

Az ünnep varázsa – Együtt a család címmel hirdetett rajzpályázatot a Szombathelyi Vadvirág Óvoda. 6 pályázónk munkáit küldtük be, valamennyi kiállításra került. Rajzos kedvű lányaink ismét szépen szerepeltek, hiszen a 3-4 évesek kategóriájában **G.R. lett díjazott, az 5-7 évesek kategóriájában G.Z.** vehette át az oklevelet és az ajándécsomagot Dr. Puskás Tivadar Polgármester Úrtól.

- **Télbe zárva 2019**

Idén ismét bekapcsolódtunk a Dési-Huber István Általános Iskola által szervezett városi rajzversenybe. A második fordulóban a hangulatos farsangi időszakot idézve farsangi maszkokat kellett tervezni. A beküldött alkotásaink közül díjazottak lettek: B.A., N.Z., V.L. és I.E.

- **"Egyszer volt Budán..." - rajzpályázat**

Egyszer volt Budán kutyavásár címmel hirdetett rajzpályázatot óvodások részére a Boldog Brenner János Általános Iskola. Ehhez a klasszikus magyar népmeséhez várták az illusztrációkat, arra számítva, hogy az állatokkal kapcsolatos témák mindig könnyebben megihletik a gyerekeket. Így volt ez most is, hiszen több, mint 140 alkotás érkezett be. Óvodánkból 9 alkotást küldtünk, valamennyi felkerült a kiállított képek közé. A február 13-án tartott **ünnepélyes eredményhirdetésre P.N. kapott meghívót, és kapott KÜLÖNDÍJAT.**

- **A Donászy Magda héten jártunk**

A Szombathelyi Donászy Magda Óvoda minden évben megrendezi a névadójuk előtt tisztelegve a Donászy hetet, amelynek rendhagyó eseménye a költőnő gyerekverseihez meghirdetett illusztrációs pályázat. Ebben az évben A gólya vagy A szalmaszál című

verséhez készíthettek rajzokat az ovisok. Talán a téma volt a gyermekek szívéhez közel álló, vagy az őket biztató óvodapedagógusoknak tetszettek a szokottnál is jobban a versek, de rekord mennyiségű alkotás érkezett be az oviba - tudtuk meg a megnyitón az óvoda vezetőjétől. Az ovinkat K.B., Zs.-K.J., Sz.G. rajza mellett I.E. rajza képviselte.

I.E. a 6 évesek kategóriájában 2. helyezést ért el rajzával!

- **Immár 11. éve, hogy megrendezésre kerül az Óperenciás gyermekrajz pályázat,** ami az óvodás korosztálytól a középiskolás korosztályig megmozgatja az alkotni vágyó és tudó gyermekeket. Korábban a Gyermekek Házának színvonalas rendezvénye volt, most az Agora Savaria viszi tovább ezt a rangos megyei kiállítást. Idén Március 19-én délután nyílt meg a gyermek- és ifjúsági művészeti fesztivál keretében a népmese illusztrációkat bemutató kiállítás. Több mint 700 alkotás közül válogatták be a kiállított 300 gyerekmunkát. A válogatásba bekerült P.N. és Zs.-K.J. egyéni alkotása. A díjazott alkotások közül pedig az egyik legnagyobb sikert a közös munkájuk aratta, amelyet V.L., B.A., Zs.-K.J. és P.N. festettek. A képük címe: Az Óperenciás tengeren is túl...

A kép egy kerek textilre készült, és a magyar népmesékre jellemzően azt meséli el, ahogy a legkisebb legényt feltarisználja az anyja, és elindul világgá, hogy szerencsét próbáljon. Találkozik a vándorlása során a jellegzetes mesei állatokkal, a rókával, a medvével, a farkassal, nyulakkal és madarakkal, átvág a rengeteg erdőkön, megmássza az üveghegyet, átkel az Óperenciás tengeren is, hogy végül az egész kerek Földet bejárva megtalálja a palotájában Tündérszép Ilonáját, és együtt boldogan éljenek, amíg meg nem halnak...

A kiállítás megnyitóján kiemelték ezt a képet, elhangzott, hogy azok a gyermekek tudnak ilyen csodálatosakat alkotni, akik benne élnek a mesék világában, akik jól és alaposan ismerik ezt a világot. A zsűri gratulált a pedagógusoknak is, akik évről évre ennyi energiát fektetnek abba, hogy a gyerekek minél több sikerélményhez jussanak egy-egy ilyen megnyitó alkalmával, erősödjön az önbizalmuk, a saját magukba vetett hitük. Üdvözölte a zsűri a közös alkotást, csak a miénk volt az egyetlen ilyen.

- **"Madarak és fák napja" rajzpályázat**

A Szombathelyi Önkormányzat és a Szombathelyi Távhőszolgáltató által a Madarak és Fák napja alkalmából hirdetett rajpályázatra idén 88 alkotás érkezett 10 óvodából. Ebből 9 alkotás képviselte óvodánkat, melyeket a városháza aulájában állítottak ki, és amelyekre szavazni lehetett ott helyben, ill. a közösségi médián keresztül is. Sokan szavaztak a nekik legjobban tetsző rajzokra. A díjkiosztó ünnepségre a Csónakázó-tó

szigetén került sor május 10-én, ahol a legjobb 10 alkotást díjazták. Puskás Tivadar polgármester úr és Koczka Tibor alpolgármester gratulált két óvodásunknak is!

Zs.-K.J. és Sz.E. leánykák büszkén vehették át az okleveleiket és az ajándécsomagot.

Egész évben jellemző volt kis közösségünkre a lelkes munka, egymás tudásának, tehetségének az elismerése, a közös öröm, ha valamelyikük sikereket ért el. Még szorosabbá váltak kapcsolataik, az alkotómunka közben az egymás közötti kommunikáció is erősödött, elmélyült. Megerősítést nyertek ezek a kisgyermek abban, hogy további életükben is érdemes foglalkozniuk ezekkel a tevékenységekkel, az alkotással, hiszen az elmélyült, kitartó munka mindig meghozza a gyümölcsét, az elismerést.

Szombathely, 2019. június 4.



Horváth-Takács Ágnes

óvodapedagógus

A "Képzeld el...!" drámacsoport éves beszámolója

2017/2018-as nevelési év

2018 szeptemberében idén egy csoporttal – 15 fő - indítottam el az óvodai dráma csoportot. Életkori eloszlás szerint 5-6, 6-7 évesek.

Összetétel: 15 fő, 7 lány 8 fiú

Foglalkozás gyakorisága: heti 1 alkalom 45 perc

Időpontja: csütörtökönként 13 h -13.45 óráig

Célja:

Célom hogy azok a gyermekek, akik hozzám járnak - valamilyen oknál fogva saját csoportjukban kiemelt figyelmet érdemelnek, vagy az iskolai tanulmányaik megkezdése előtt szociális, érzelmi, akarati képességeik még külön fejlesztésre szorulnak –, a célirányos, speciális játékok sajátosságának köszönhetően olyan élményben részesüljenek, mely érzelmi tölteténél fogva képességeiket, készségeiket magasabb intenzitásra emeli, ily módon csiszolva, formálva személyiségüket.

Játékvezetői tapasztalatok

Az általam alkalmazott dramatikus tevékenységek széleskörű képességrendszereket aktivizáltak - kognitív képességek, szociális képességek, motoros képességek, értelmi képességek, anyanyelvi képességek -, s a képességeket az adott játéktípusokon belüli különböző játékok, gyakorlatok ismétlése által, készségszintre emelték. Gyermekeim mindebből csak a játék örömeit érzékelték. Az érzelmek széles skáláját élhették meg egy-egy játékon belül. Voltak kihívást jelentő, erőteljes koncentrációt, önfegyelmet, figyelmet igénylő gyakorlatok, melyek csak többszöri gyakorlásra, kitartó „munka” eredményeként érték el a sikeres végrehajtásukat (vers + repetitív mozgás, vers + mozgás improvizáció). Maguk érzékelték „ügyesedésüket”, fejlődésüket. Nem kellett külön dicsérgetnem senkit, hiszen a játék sikere tulajdonképpen maga volt az önértékelés. A fantázia játékok nagymértékben támogatták gondolkodási képességeik, kreativitásuk, problémamegoldó gondolkodásuk fejlődését. A dramatikus tevékenységek közül idei csoportommal már megpróbálkoztunk a szituációs játékokkal, helyzetgyakorlatokkal (improvizáció, rögtönzés) is, melyek kedveltté váltak a csoport számára. „Váratlan találkozás”, Egy, kettő, három stopp” érzelmek kifejezése testtartással, mimikával, hanghordozással.

A játékok szubjektív megtapasztalás, megélés lehetőségét nyújtották, élményt, örömet adtak.

Szülőkkel való kapcsolat:

A nevelési év végén hagyományteremtő jelleggel ismét betekintést nyerhettek a szülők is a

drámajáték rejtelseibe. Akár csak a foglalkozásokon részt vevő gyermekek, ők sem passzív nézőként szemléltek a történeteket, hanem a játékok aktív résztvevőiként részesültek a szubjektív megtapasztalás élményében. A szabályok értelmében nem volt kötelező játszani, lehetőség volt bármelyik játékban „passzolni”, ám ezzel a „kedvezményel” senki sem élt. Minden szülő nagy izgalommal vetette bele magát a játékok titokzatos, izgalmas világába. A „foglalkozás” nagyon jó hangulatban zajlott. Apukák, édesanyák és nagyszülők egyaránt részt vettek. Minden játék után megbeszéltük ki mit gondolt, mit érzett, min ment keresztül – izgalom, feszültség, felszabadultság, megkönnyebbülés, stb. vagy éppen közömbösség -, majd elmondtam, milyen területeket fejleszt az adott gyakorlat. A végén kialakított értékelő/önértékelő beszélgetésből kiderült, hasznosnak találták saját magukra nézve is ezt az együtt töltött 1 órát, s gyermekükkel kapcsolatban is ugyanezt gondolják.

Hiszek a művészeti nevelés - zenei nevelés, drámapedagógia, vizuális nevelés - hatékonyságában és hasznosságában. Egyik sem csodaszer, nem kizárólagos módszer, a többi nevelési területen végzett céltudatos, rendszeresen végzett alapozó munkát kiegészítve fejti ki személyiségformáló hatását.

Szombathely, 2019.06.05.

Bödeiné Merklin Anita

Bödeiné Merklin Anita

óvodapedagógus, drámapedagógus

Angol beszámoló, 2018/2019-es nevelési év

A 2018/2019-es tanévben folytatódott az angol nyelvvel való ismerkedés, oktatás játékos formában. Az óvodában két csoport indult 18 fővel, ebből egy kezdő és egy haladó csoport indult. A foglalkozások heti egy alkalommal 30 percben történtek. Mind a két csoport különböző képességekkel rendelkező gyerekekből állt, így az anyag elsajátításánál differenciáltan kellett az anyagot előadni, elsajátíttatni. Akik idén kezdték az angol nyelvvel való ismerkedést, nagyon jó értelmi képességgel, nyelvi érzékkel rendelkeztek. Év végére ezek a gyerekek ugyan azt a szintet érték el, mint akik már tavaly is részt vettek az angol foglalkozásokon.

Az óvodás gyerekek elsajátították az angol nyelv alapjait dalokon, mozdulatokon, zenén és játékokon keresztül. Különböző stílusú és tempójú dalokkal találkoztak a foglalkozások során. A tevékenységek a beszéd mellett mozgásos, vizuális élményt is jelentettek. A teljes agyat is igénybe vevő, több érzékszerv felhasználásán alapuló módszer, amely biztosította a sokoldalú tanulást, pl. vizuális, auditív, kineztiésia valamint a szaglás és ízlelés érzékelését. A mondókák, dalok kiemelt szerepet kaptak, hiszen ezek által megjegyezhetővé váltak a szavak, játékosá a kifejezések. Mivel minél több inger és impulzus érte a gyerekeket annál több szinapszis kapcsolat jött létre, így az agyuk jobban tudott differenciálódni.

A szülőknek is rendelkezésre álltak a segédanyagok (CD, DVD). Tanultak állatokról, gyümölcsökről, ételekről, ruhákról, színekről, számokról, testrészekről különböző módszerekkel. Itt tapasztaltam, hogy azok a gyerekek, akik napi szinten hallgatták a CD-t, azok a foglalkozásokon, sokkal aktívabban vettek részt az énekekben, és a mese dramatizálásában. Év végére az ügyesebbek már mondatokban tudtak válaszolni. A második félévben már bátrabban merték kifejezni magukat. A feltett kérdésekre tudatosan válaszoltak, és mertek kérdezni egymástól.

Ezért tartom jónak, hogy az óvodai időszakban az angol nyelvvel történő ismerkedés már a középső csoport időszakában megkezdődjön és azt nagycsoportosként is folytassák.

A gyerekek az angol szavakat játékos formában sajátíthatták el (pl. dobókockák segítségével). A játékos foglalkozásokat örömmel várták. A szülők év végén betekintést nyerhettek arról, hogy az év folyamán, mit sajátítottak el és tanultak meg játékos formában a gyermekek. A szülőktől, a gyerekektől sok pozitív visszajelzést kaptam.

Szombathely, 2019. június 11.

Török Horváth Gabriella
.....

Törökné Horváth Gabriella, óvodapedagógus

Népi játék, néptánc foglalkozás éves szakmai beszámoló
2018/19-es nevelési év

Az óvodában október és május között minden héten, összesen 27 alkalommal találkoztam a kisgyermekkel.

19 gyermek járt a foglalkozásokra, hetente 45 percet énekeltünk, játszottunk, mondókáztunk együtt.

Elsődleges pedagógiai célom az volt, hogy a korosztályi sajátosságokra való tekintettel a szabad játék és táncélményt biztosítsam az óvodások számára.

A gyerekek különböző játéktípusokkal – párválasztó, páros, fogyó-gyarapodó, bújós-vonulós – ismerkedtek meg.

Nagyon sok dalt tanultak, a játékokhoz és a különböző évszakok, jeles napokhoz kapcsolódóan is.

A gyerekek megszerették a játékokat, hozzászórtak a zenéhez, mozgásuk koordináltabb lett, szociális készségeik, kommunikációjuk, szókincsük fejlődött.

A sok mondóka, kiszámoló kiváló lehetőséget kínált a ritmusgyakorlatok eljátszására.

Táncos szempontból fejlődést figyelhettem meg a kéz, láb koordinációban, a páros viszonyokban, az együttműködésben. Az egyenletes lépés, járás ugrások használatában, a téri tájékozódásban, a forgás, fordulásban, irány-követésben.

A Vas megyei táncagyományokból a – korosztálynak megfelelő - polgári táncokat (Hogy a csibe, Hupi) is megtanulták a gyerekek.

A játék, tánc mellett mindig szakítottunk időt a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó dalokra, szokásokra, hogy minél közelebb kerüljenek a hagyományos szokásokhoz a saját korosztályuknak megfelelően.

A foglalkozások lezárásaként bemutatót tartottam szülőknél, nagyszülőknél. Igazán jó hangulat kerekedett együtt táncolt kicsi-nagy, fiatal és az idősebbek is.

Bízom benne, hogy a következő tanévben is folytatódhat a szakmai munka és még több kisgyermeket kalauzolhatok a néphagyományunkban!

Szombathely, 2019. június 11.

Kövári Réka
Kövári Réka
néptáncpedagógus

Bozsik program beszámoló

2018/2019-es nevelési év

Az idei évben is, immáron harmadik éve folytatjuk a Bozsik Programot. A 2018/2019-es nevelési évben a 2013-as születésű gyermekek kerültek regisztrálásra, akiknek heti 2 alkalommal 3/4 órás időkeretben tartottunk foglalkozásokat.

A két csoport nagycsoportos korú gyermekekből tevődött össze. Az év során a csoportokból többen lemorzsolódtak, így a csoport létszáma némiképp átalakult. A csoportokba tehetséggondozás céljából a jobb képességű gyermekek kerültek kiválasztásra. Feltétel volt, hogy jó mozgáskoordinációval, labdaügyességgel rendelkezzenek.

A foglalkozások célja, a gyermekek sokoldalú mozgáskultúrájának fejlesztése, a sportolás megszerettetése, a tehetségek felfedezése és egyesületekbe történő közvetítése. A program képzése figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, részletesen szabályozott rendszerben, egységes szakmai és pedagógiai elvek alapján.

A program 2 fesztivált rendezett a 2018/2019-es nevelési évben. Az első helyszíne a Váci Mihály Alapfokú És Művészeti Általános Iskola volt. Itt azokkal az óvodákkal játszottak a gyerekek körmérkőzéseket, akik szintén bekapcsolódtak a Bozsik Programba. Az volt a cél, hogy a gyermek jól érezze magát, és mozogjanak. Jó ötletnek tartottuk, hogy a végén minden gyermek egységesen kapott ajándékot (érmét, Kugen labdát).

A 2. fesztiválra az Illés akadémia műfüves szabadtéri pályáján került volna sor. Itt 18 óvoda mérkőzött volna meg egymással. A fesztivál időpontja a rossz időjárás miatt többször át lett szervezve, végül a pályázati időből kifutva a versenyt lefűjték. A gyerekekben nem maradt hiányérzet, hiszen a szervezők gondoskodtak arról, hogy minden gyermekhez eljuttassák az egységes ajándékokat, érmét, labdát, csokoládét, melyeknek kiosztására az óvodában került sor. Részt vettünk a Haladás 100 éves jubileumi gyermeknapj fesztiválján. Ide azokkal a gyermekekkel nevezünk be, akik a Bozsik program keretén belül képviselték óvodánkat. Nagy élmény volt a Haladás nagy pályáján való játék a gyermekek, a szülők és a csoportvezetők számára is. A verseny lebonyolítása hasonló keretek között zajlott, mint az eddigi fesztiválok. Itt is minden gyermek számára érmét és ajándékot osztottak ki.

A foglalkozásokon különböző futó- fogójátékokat, labdakezelési technikákat, 3:3-ban játékot játszottunk. Jó időben az ovi-foci pályát használtuk ki az edzésre, téli időszakokban pedig a tornateremben próbáltuk tartani a foglalkozásokat. Az edzés során a gyerekek felszabadultak, vidámak voltak és élvezték a változatos feladatokat. A délelőtti folyamán, napi szinten játszottak, focizhattak jó idő esetén, a műfüves pályán. Sikeresen elsajátították a játékszabályt

és be is tartották. Év végére igazi csapatjáték alakult ki, hiszen már tudtak egymásra figyelni és passzolni. Szem-láb koordinációjuk, labdatechnikájuk és térben való mozgásuk sokat fejlődött.

Az év folyamán nagyon sok segítséget kaptunk Rudolics Norbert Vas Megye Grassroots koordinátortól.

A programhoz kapcsolódva intézményünk sportfelszerelése bővült, hisz lehetőségünk volt 50 ezer forint értékű sporteszközöket választhattunk. Főleg labdákat, sportszárakat kértünk, hogy minden óvodás kisgyermeknek lehetősége legyen külön labdával gyakorolni, és a fesztiválokon azonos ruházatban lehessenek a gyerekek.

Célunk a jövő évre vonatkozólag annyi, hogy minél több kisgyermeket ismertessünk meg a labdajátékokkal és minél több kisgyermeket tudjunk a programba bevonni.

Szombathely, 2019.06.11.


Törökné Horváth Gabriella

Sportcsoport vezető


Frigy Lilla

Sportcsoport vezető

Belső ellenőrzési csoport éves beszámolója
2017/2018-as nevelési év

Az intézmény éves munkatervében meghatározott feladatoknak megfelelően a csoport folyamatosan végezte az intézmény belső önértékeléséhez kapcsolódó feladatokat, koordinálta az önértékelésre kijelölt pedagógus önértékelő munkáját.

A 2018/2019-es nevelési évben a pedagógus önértékelésben 2 óvodapedagógus vett részt: Balogh Mária Kornélia, Poór Gyuláné

A belső ellenőrzési csoport az önértékelési feladatokon kívül a fejlesztő munkaközösséggel közösen, az intézkedési terv ütemezésének megfelelően befejezte a gyermekek mérési-értékelési rendszerének a kidolgozását.

2018/2019-es nevelési év értékelése az Önértékelési kézikönyv alapján

A belső ellenőrzési csoport az Önértékelési kézikönyv alapján az alábbiak szerint értékeli a 2018/2019-es nevelési évet:

Pedagógiai folyamatok	
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az intézmény éves munkatervében megfogalmazott cél és feladatrendszer összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség éves tervével. A munkatervben megjelenő nevelési év kiemelt területeit a pedagógiai program és az előző nevelési év eredményességi mutatói alapján határoztuk meg. A szakmai munkaközösség az éves tervét, az előadások, esetmegbeszélések témáit az adott év kiemelt nevelési területeihez igazítja.
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Az intézmény működését meghatározó éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A 2017/2018-as nevelési év beszámolója, értékelése az alapja a 2018/2019-es nevelési év munkatervének. A 2017/2018-es év beszámolójában a Fejlődés és neveltség általános

	<p>tapasztalatai fejezet valamint a záró nevelőtestületi értekezlet alapján kerültek megnevezésre a 2018/2019-es nevelési év kiemelt nevelési területei. Az egymást követő két nevelési év célkitűzései egymásra épülnek és folyamatosak.</p>
<p>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>Az óvoda pedagógiai programjában leírtaknak megfelelően a rászoruló gyermekek részére egyéni fejlesztési tervek készültek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációba az óvodapedagógusok évente két alkalommal egyénre szabottan értékelnek, az eredményeket elemzik, elvégzik a visszacsatolást, ezek alapján készítik az egyéni fejlesztési tervet.</p> <p>A gyermekek fejlődésével kapcsolatos információkról, eredményekről az óvodapedagógusok a fogadóórákon adnak tájékoztatást a szülők számára.</p> <p>A gyermekek életkornak megfelelő értékelése a tevékenységek folyamán folyamatos, egyénre szabott, komplex személyiségfejlesztő hatású.</p>
<p>Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	
<p>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<p>A gyermekek szociális háttéréről az elsődleges információt az intézmény vezetése a beiratkozás során a szülővel való személyes beszélgetés, valamint a szülő által kitöltött adatlap alapján kapja. Az óvodapedagógusok az intézményvezető tájékoztatása, a beiratkozási adatlap, az anamnézis, az ingyenes vagy kedvezményes étkezéshez szükséges formanyomtatvány (Gyvt 151.§) és a családlátogatások tapasztalatai alapján nyernek információkat a gyermekekkel kapcsolatban. A gyermekvédelmi felelős</p>

	<p>munkaterve alapján, az általa tartott fogadóórákon, a szülőkkel való személyes kapcsolattartás során a rászoruló családoktól közvetlen jelzést kap. Az óvodás korú gyermekek szociális háttéréről az önkormányzat és az óvodával kapcsolatot tartó társintézmények is információt adnak. Az óvodapedagógusok megfelelően ismerik a csoportjukba járó gyermekek szociális háttérét, probléma esetén megteszik a szükséges intézkedéseket.</p>
<p>Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</p>	<p>A szülő-nevelő partneri együttműködés keretében az intézmény közös munkadélutánok, kézműves foglalkozások, táncházak, néphagyományokhoz kapcsolódó rendezvények (szüreti multság, Márton nap), SzM bál keretében igyekezett a közösségfejlesztés célkitűzéseit megvalósítani.</p> <p>A szülői munkaközösség az intézmény nevelő munkájával kapcsolatos véleménye a munkaterv részét képezi.</p>
<p>Eredmények</p>	
<p>Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p>Az intézményvezető az éves beszámolóban kitér a nevelési évben elért versenyeredményekre, a nevelés eredményességének a mutatóira (pl. iskolai tanulmányait megkezdő tankötelesek száma, óvodai évet ismétlők száma, mulasztás és lemorzsolódás adatai, városi rendezvényeken való részvételek, eredmények) Az éves beszámoló eredményességi mutatói alapján meghatározza a következő nevelési év stratégiai feladatait.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekekről fejlődést nyomon követő dokumentációt készítenek, amelyeket féléves intervallumokban értékelnek, és ezekről csoport és intézményi szinten</p>

	százalékos kimutatás készül. A fejlettségi-neveltségi mutatók eredményei alapján készítik el a következő időszak nevelési- tanulási terveit.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A törvényi előírásoknak megfelelően intézményünkben egy szakmai munkaközösség és a belső ellenőrzési csoport működik. A szakmai munkaközösségek munkaterve koherens az intézmény éves munkatervével, és az intézményi célok figyelembe vételével készül. A szakmai munkaközösség munkaterve az éves munkaterv mellélete.
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az éves munkatervben meghatározásra került a külső és belső információáramlás folyamata, a tartalmak és a felelősök megnevezésével.
Az intézmény külső kapcsolatai	
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az óvoda éves munkaterve tartalmazza a külső partnerekkel való kapcsolatrendszer, az azokhoz rendelt célokat és a feladatokat. Az éves munkatervben meghatározott kapcsolattartási formák a partnerek megfelelő tájékoztatását és ezáltal azok elégedettségét szolgálják. (pl. kerekasztal beszélgetés, konzultáció, tapasztalatcsere, online kapcsolattartás). A sikeres együttnevelés hatékonyságát erősítve folyamatosan biztosítjuk a partnerek véleményezési lehetőségét a fent említett fórumokon, jelzéseiket figyelembe véve dolgozzuk ki a további együttműködési lehetőségeket.
A pedagógiai munka feltételei	
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási	Az intézmény vezetője felméri a pedagógiai program célkitűzéseire szükséges infrastruktúra

struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<p>meglétét, folyamatosan egyeztet a fenntartóval, és a fenntartó jóváhagyása alapján meghatározza a fejlesztési célokat. Az óvoda éves munkatervében a helyzetelemzés, tárgyi és személyi feltételek címszó alatt ezek kifejtésre kerülnek. Az intézmény infrastruktúrájának és környezetének kialakításában az óvoda Sárkányvár Egyesülete is segítséget nyújt.</p> <p>Az intézmény környezete az óvoda pedagógiai programjának és az éves munkatervben meghatározott célkitűzéseknek megfelelő. (Pl. A Zöld Óvoda fenntarthatóságához szükséges környezeti feltételek is adottak.)</p>
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<p>Óvodánkban a törvényi előírásoknak megfelelő számú és végzettségű alkalmazott látja el a feladatokat. Óvodapedagógusaink törekednek a folyamatos szakmai fejlődésre, újabb képesítések megszerzésére, melyek közül a fenntartó a szakvizsgás képzéseket támogatja.</p> <p>A humánerőforrás területén bekövetkező esetleges hiányt az intézményvezető a fenntartóval való egyeztetés és együttműködés során a lehető legrövidebb időn belül oldja meg.</p>

Szombathely, 2019. június 11.

Balogh Mária Kornélia

Balogh Mária Kornélia

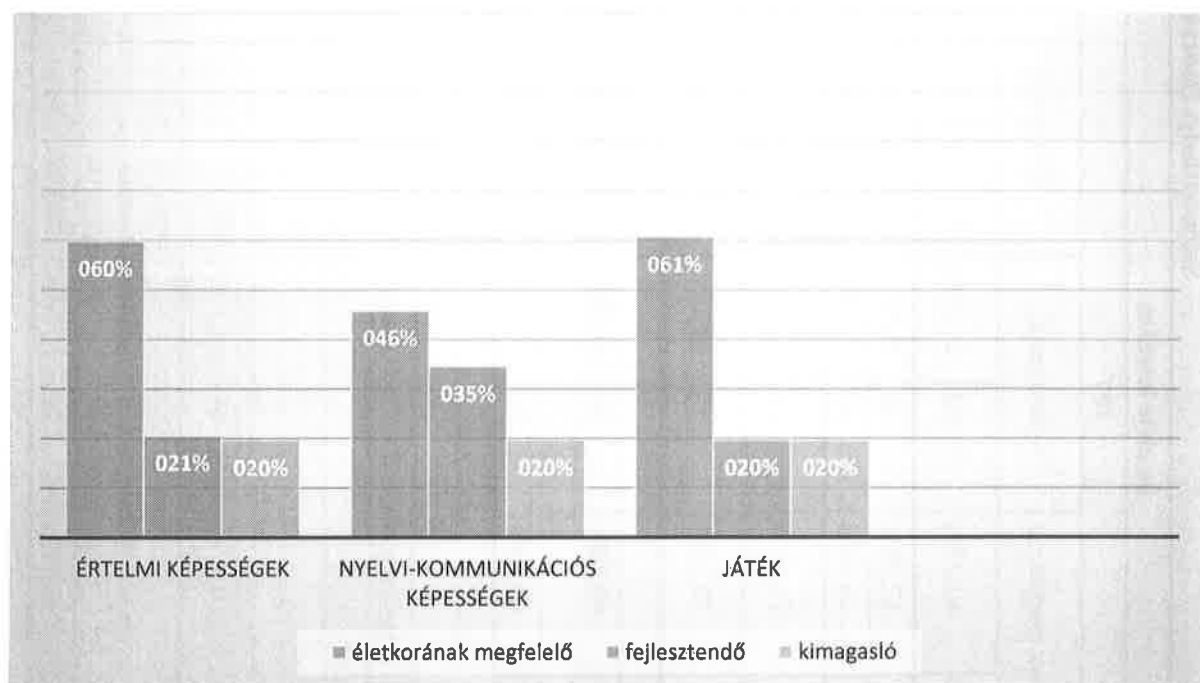
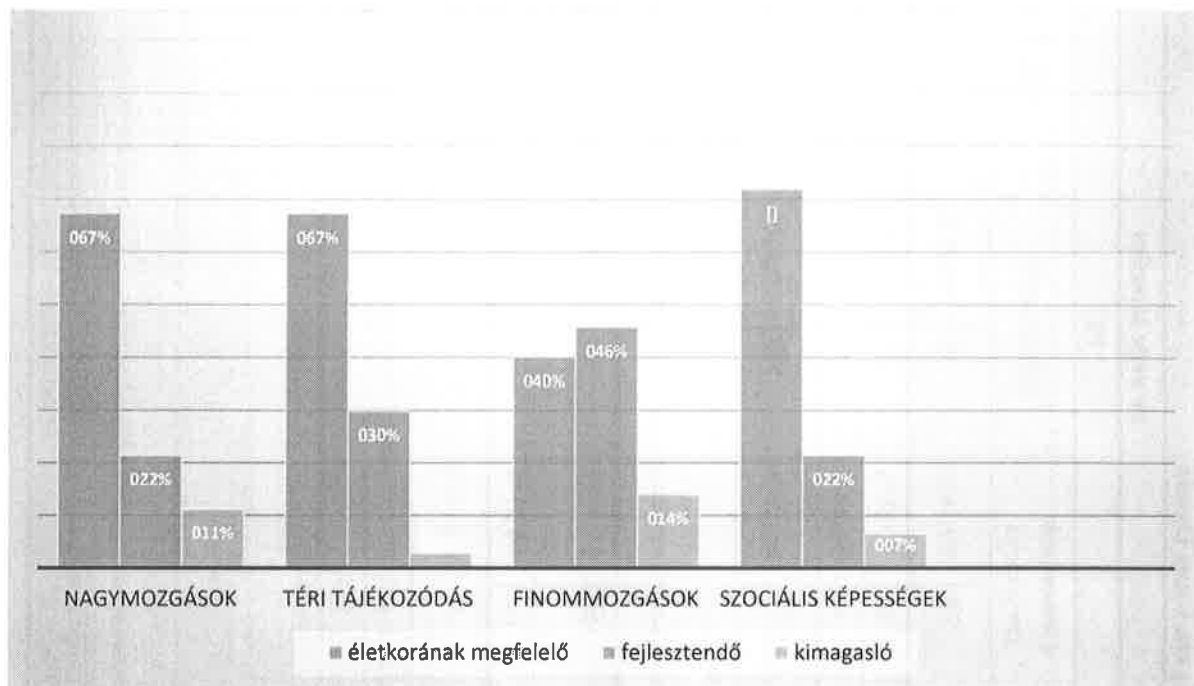
a belső ellenőrzési csoport vezetője

Katica csoport (4-5 évesek)											
Területek	év eleje létszám: 28				év vége létszám: 29						
	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló					
1. Nagymozgások	18	35,71%	0	21	8	0					
2. Téri tájékozódás	17	39,29%	0	19	10	0					
3. Finommozgások	12	50,00%	2	15	10	4					
4. Szociális képességek	19	25,00%	2	20	6	3					
5. Értelmi képességek	14	21,43%	8	12	6	11					
6. Nyelvi-kommunikációs képességek	11	42,86%	5	12	10	7					
7. Játék	17	17,86%	6	18	3	8					
Napocska csoport (5-6 évesek)											
Területek	év eleje létszám: 26				év vége létszám: 26						
	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló					
1. Nagymozgások	21	7,69%	3	21	2	3					
2. Téri tájékozódás	24	7,69%	0	24	2	0					
3. Finommozgások	14	26,92%	5	16	5	5					
4. Szociális képességek	19	19,23%	2	21	3	2					
5. Értelmi képességek	19	11,54%	4	17	3	6					
6. Nyelvi-kommunikációs képességek	12	26,92%	7	14	5	7					
7. Játék	16	11,54%	7	17	2	7					

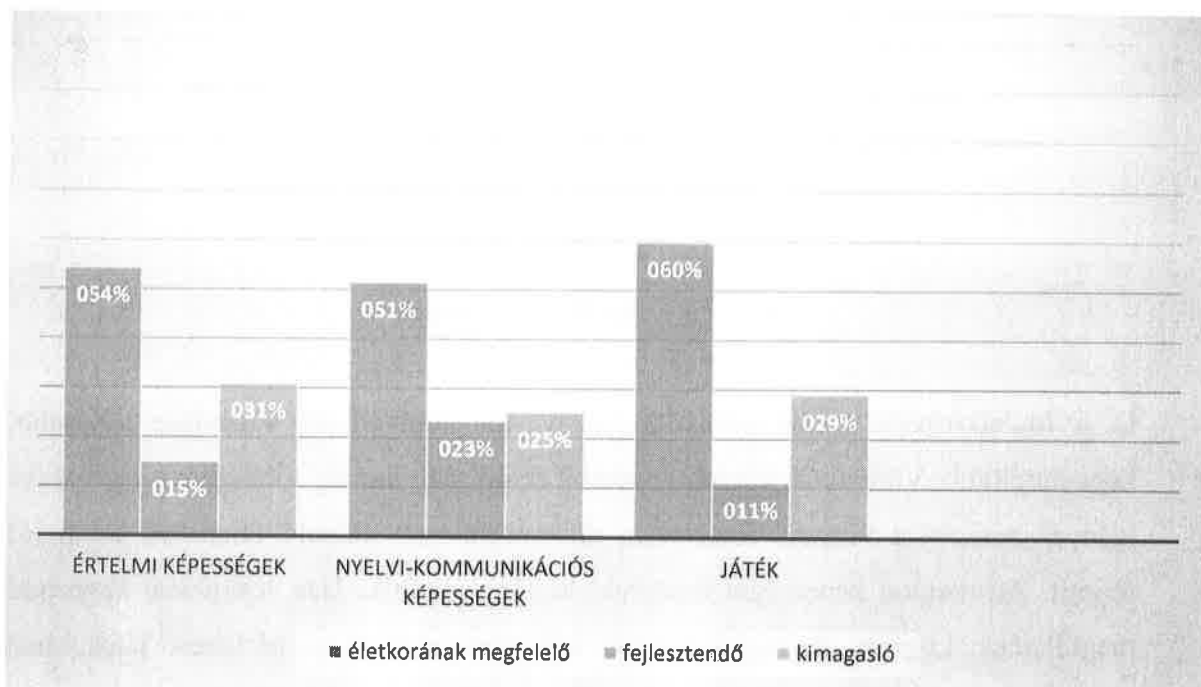
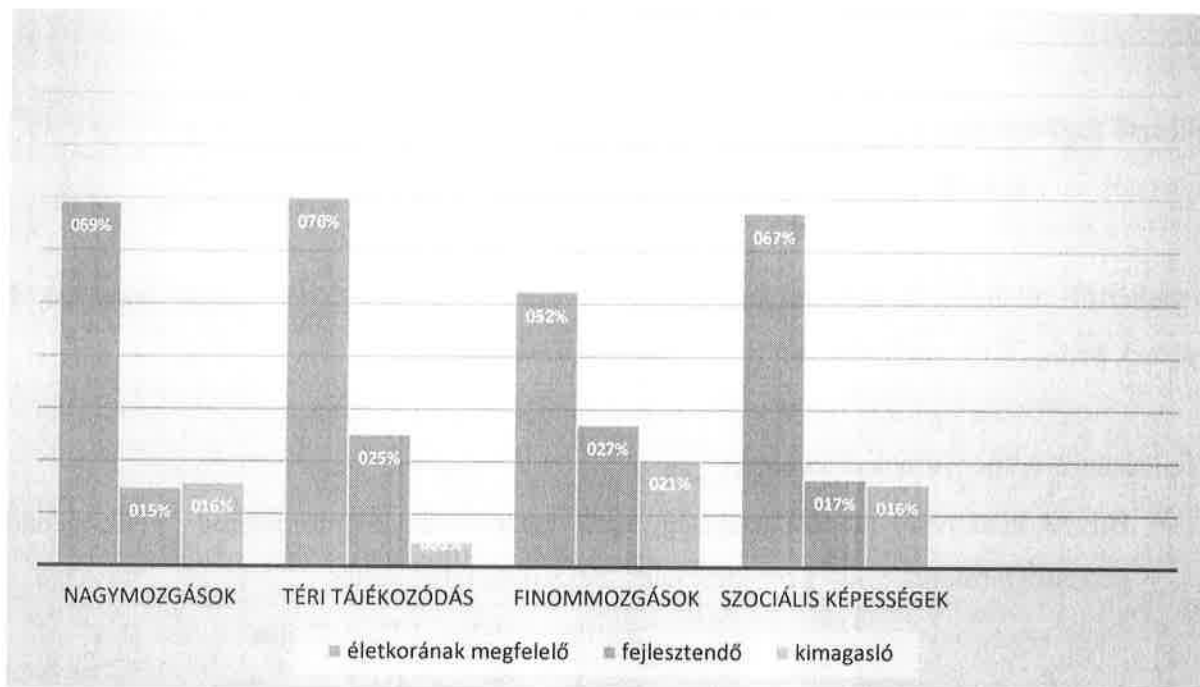
Csigabiga csoport (3-4 évesek)												
Területek	év eleje létszám: 30					év vége létszám: 29						
	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló			
1. Nagymozgások	21	70,00%	6	20,00%	3	10,00%	18	62,07%	3	10,34%	8	27,59%
2. Téri tájékozódás	12	40,00%	15	50,00%	3	10,00%	11	37,93%	13	44,83%	5	17,24%
3. Finommozgások	5	16,67%	20	66,67%	5	16,67%	11	37,93%	9	31,03%	9	31,03%
4. Szociális képességek	21	70,00%	6	20,00%	3	10,00%	11	37,93%	6	20,69%	12	41,38%
5. Értelmi képességek	14	46,67%	10	33,33%	6	20,00%	12	41,38%	5	17,24%	12	41,38%
6. Nyelvi-kommunikációs képességek	9	30,00%	15	50,00%	6	20,00%	13	44,83%	7	24,14%	9	31,03%
7. Játék	14	46,67%	10	33,33%	6	20,00%	12	41,38%	5	17,24%	12	41,38%
Süni csoport (6-7 évesek)												
Területek	év eleje létszám: 23					év vége létszám: 23						
	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló			
1. Nagymozgások	12	52,17%	5	21,74%	6	26,09%	14	60,87%	3	13,04%	6	26,09%
2. Téri tájékozódás	19	82,61%	4	17,39%	0	0,00%	21	91,30%	2	8,70%	0	0,00%
3. Finommozgások	12	52,17%	8	34,78%	3	13,04%	14	60,87%	5	21,74%	4	17,39%
4. Szociális képességek	18	78,26%	5	21,74%	0	0,00%	20	86,96%	3	13,04%	0	0,00%
5. Értelmi képességek	17	73,91%	3	13,04%	3	13,04%	17	73,91%	2	8,70%	4	17,39%
6. Nyelvi-kommunikációs képességek	17	73,91%	3	13,04%	3	13,04%	16	69,57%	3	13,04%	4	17,39%
7. Játék	18	78,26%	3	13,04%	2	8,70%	17	73,91%	2	8,70%	4	17,39%

Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda												
év eleje létszám					év vége létszám							
107												
Területek	életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1. Nagymozgások	72	67,29%	23	21,50%	12	11,21%	74	69,16%	16	14,95%	17	15,89%
2. Téri tájékozódás	72	67,29%	32	29,91%	3	2,80%	75	70,09%	27	25,23%	5	4,67%
3. Finommozgások	43	40,19%	49	45,79%	15	14,02%	56	52,34%	29	27,10%	22	20,56%
4. Szociális képességek	77	71,96%	23	21,50%	7	6,54%	72	67,29%	18	16,82%	17	15,89%
5. Értelmi képességek	64	59,81%	22	20,56%	21	19,63%	58	54,21%	16	14,95%	33	30,84%
6. Nyelvi-kommunikációs képességek	49	45,79%	37	34,58%	21	19,63%	55	51,40%	25	23,36%	27	25,23%
7. Játék	65	60,75%	21	19,63%	21	19,63%	64	59,81%	12	11,21%	31	28,97%

2018/2019-es nevelési év eleje:



2018/2019-es nevelési év vége:



Fejlesztő foglalkozások
2018/2019-es nevelési év

Fejlesztő foglalkozások ideje: kedd 13 – 13:45

Fejlesztésben részesülő gyermekek száma: 4 fő

A szakértői vélemények alapján fejlesztésbe bevont 3 gyermek 2019. január hónaptól, 1 gyermek pedig 2019. áprilistól vett részt a foglalkozásokon.

A fejlesztés eredményeinek értékelése:

- B.L.: A kislánynál tanulási nehézség veszélyeztetettséget állapítottak meg. Fejlesztendő képességterületek : - beszédészlelés, beszéd-és feladatértés
 - auditív észlelés, differenciálás
 - vizuális differenciálás, szerialitás
 - idői orientáció
 - síkban és térben történő tájékozódás
 - laterális dominancia
 - testséma megerősítés
 - aritmetikai képességek
 - figyelem tartóssága

L. a foglalkozások során érdeklődő, aktív, jól motiválható. Figyelme tartósabb, koncentráltabb. Verbalitást kívánó feladatok során még mindig többszöri megerősítést igényel, viszont a vizuális észlelésen, differenciáláson alapuló feladatok során jól teljesít. Aritmetikai képességei fejlődtek, logikai gondolkodása, számolási készségei megfelelőek. Logikai- forma, illetve alakfelismerő játékokban, párkereső játékokban ügyes, kitartó. Beszéd- és feladatértése, síkban – térben- időben történő tájékozódása még mindig elmaradást mutat.

- K.N.: A kisfiú tanulási nehézség veszélyeztetettsége miatt szorul fejlesztésre. Az időközben elvégzett hallásvizsgálatok eredményei nem egyértelműek, halláskiesés azonban feltételezhető.

- Fejlesztendő képességterületek : - fogalmi gondolkodás
- vizuális rész-egész viszonyok felismerése
 - analógiás, logikai gondolkodás
 - orientációs képesség
 - vizuális differenciálás és tagolás
 - auditív percepció
 - beszédészlelés- megértés
 - emlékezet
 - számolási ismeretek
 - általános ismeretek

N. sokszori, hosszabb idejű hiányzása miatt a kisfiú fejlődése nem az elvárt ütemben haladt. Általános ismeretei, tájékozottsága fejlődött, figyelme tartósabb, feladattartása erősödött.

Beszéde még mindig hangzóhibás, grammatikailag is helytelen. Beszédmegértése, feladatértése elmaradást mutat, orientációs képességei sem megfelelően fejlettek. Logikai gondolkodása, számolási képességei fejlődtek, de még mindig nem érik el az életkornak megfelelő szintet.

- S.B.: tanulási nehézség veszélyeztetettséget – beszédértési és beszédészlelési elmaradás- állapítottak meg.

- Fejlesztendő képességterületek : - auditív percepció
- beszédértés
 - verbális emlékezet
 - grafomotorium, finommotorika
 - téri- vizuális képességek
 - fogalmi gondolkodás

B. középsős korcsoportú, sokat betegeskedő kisfiú, az eltelt időszakban kevés fejlesztő foglalkozáson tudott részt venni. A foglalkozásokon a beszédértés, a verbális emlékezet, a téri- vizuális képességek fejlesztésére alkalmas játékok és feladatok végzése során a kisfiú hosszabb ideig képes összpontosítani, de többszöri megerősítést igényel. Feladatvégzése, munkatempója nagyon lassú.

- N.D.: D. kiscsoportos kisfiú, 2019.04.30.-tól került be a fejlesztésbe tanulási nehézség veszélyeztettség – motoros funkciók, figyelem –miatt.

Fejlesztendő képességterületek: - finommotorika, szem-kéz koordináció
- figyelemkoncentráció
- jobb-bal differenciálás

A kisfiú a fejlesztő foglalkozásokon aktív, könnyen motiválható. Figyelme könnyen elterelődik, folyamatos megerősítést igényel. A mozgással összekapcsolt feladatok végzése során figyelme tartósabb, koncentráltabb, a finommozgásos feladatok elvégzése nehezebb számára, gyorsan abbahagyja, nem figyel. Tevékenységeit folyamatos beszéd kíséri.

Szombathely, 2019.06.12.

Balogh Mária Kornélia
Balogh Mária Kornélia

óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus

A Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda Szülői Közösségének véleménye a 2018/2019-es nevelési évről

A Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvodában 2019. június 13-án megtartott 2018/2019-es nevelési évet záró nevelőtestületi értekezleten elhangzott beszámolók alapján, a személyes tapasztalatokat és a Szülői Közösség véleményét figyelembe véve, a következőket foglalom össze:

A munkatervben meghatározott kiemelt nevelési területeket szem előtt tartva végezték az óvodapedagógusok munkájukat. Az eredményességhez az intézmény valamennyi dolgozója hozzájárult. Mindenki a tudása legjavát adva, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, odaadóan végezte munkáját, melyet mi, szülők is érzékeltünk az év folyamán.

Az elmúlt nevelési év eseménydús, mozgalmas, sikerekben gazdag volt.

Szülőként örömmel vesszük azokat az ötleteket, projekteket, melyben az óvoda az óvodai életen kívül is motiválni, formálni igyekszik a családokat, átadva az értékeket, erősítve a kapcsolatokat. Két ilyen kezdeményezés is volt az idei évben. Az év elején zárult az óvoda egyesületének, a Sárkányvár Egyesületnek „Fedezd fel a környezeted kincseit!” elnevezésű családi játéka, melyben kirándulásokra, természetjárásra buzdították a családokat. A játék feladatai nagyon kreatívak voltak. A résztvevő családok nagyon élveztek a kirándulásokat. A nevelési év második felében pedig a meseolvasás került a figyelem középpontjába. A „Családi kirándulás a mesék, versek birodalmában” c. játék célja az volt, hogy a mindennapi meseolvasás beépüljön a családok életébe. A program nagyon sikeres volt. Az óvodánkba járó családok több mint a fele örömmel kapcsolódott be. Ezeknek a családi játékoknak a költségeit, jutalomtárgyait az óvoda, illetve az egyesület pályázati forrásokból finanszírozta. Ezúton is köszönjük a lehetőséget!

Mi szülők is sikerként éljük meg, hogy az óvoda elnyerte a „Kincses kultúróvoda 2019”-es címet. A címhez járó pénzjutalomból megvalósítandó kulturális programokat fontosnak tartjuk.

A tavasz folyamán elindult az óvoda bővítése, felújítása. Örömmel tapasztaltuk, hogy az óvodavezetés mindent megtesz annak érdekében, hogy ez a folyamat a leggyorsabban menjen. Mi, szülők is igyekeztünk rugalmasan hozzáállni a az új helyzethez. A jó együttműködés eredményeként a gyermekeink zavartalanul élhették az elmúlt hónapokban is óvodai életüket.

Örömmel vettük és ezúton is gratulálunk óvodavezetőnk, Iker Gabriella pedagógusnapon átvett Szombathely Oktatásügyéért díjához, mely véleményünk szerint az óvoda sikere is.

Az értekezleten elhangzott beszámolókkal egyetérték, az elért eredményekhez gratulálók!

Szombathely, 2019. június 14.



Börzsönyi-Horváth Nikoletta

Szülői Közösség elnöke

Jegyzőkönyv

Készült: 2019. június 13-án, 17:00 órakor
a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda nevelőtestületi értekezletén

Jelen vannak: Iker Gabriella – óvodavezető és a nevelőtestület (összesen 11 fő)
a Szülő Közösség elnöke

Igazolt hiányzó: -

Témák:

1. Beszámoló a 2018/19-es nevelési évről
2. Az elmúlt időszak történéseinek, tapasztalataink megbeszélése.
 - az év kiemelt nevelési területeire kitűzött célok megvalósulása, értékelése
 - képzéseken való részvétel, szakmai fejlődés értékelése
 - az elmúlt nevelési év pedagógus önértékelése: Balogh Mária Kornélia, Poór Gyuláné
 - hallgatók mentorálása az elmúlt év folyamán
 - adminisztrációs feladatok ellátása, használt dokumentumok átgondolása
 - a nevelési év programjainak a tapasztalatai
 - sikeres családi játékok („Fedezd fel a környezeted kincseit!” és „Családi kirándulás a mesék, versek birodalmában”)
 - az év sikeres szereplései, eredményei („Kincses Kultúróvoda 2019”, Iker Gabriella Szombathely Oktatásügyéért díja)
 - tárgyi feltételek javulása (új játékok, eszközök), további szükségletek
 - az óvoda bővítése, felújítása, aktuális helyzet, jövőbeni feladatok
 - SZM sikeres működése (jó kapcsolattartás, óvodai programok, szülői bál)
3. Elkövetkező feladatok:
 - nyári élet előkészítése, szervezése
 - az óvoda bővítésével kapcsolatos feladatok

Kmf.



Saly Éva, jegyzőkönyvvezető

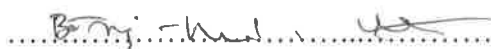


Iker Gabriella, óvodavezető

Hitelesítők:



Poór Gyuláné, óvodapedagógus



Börzsönyi-Horváth Nikoletta, SZK elnöke



**SZOMBATHELYI
BENCZÚR GYULA
UTCAI ÓVODA**

Beszámoló
az Intézményi Esélyegyenlőségi feladatok teljesítéséről
2018/2019-es nevelési évben

036461

Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatok teljesülése

A Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvodában

SZMJV Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján

A fenntartó által megadott szempontokat követve, az alábbi adatok állnak rendelkezésre az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében végzett tevékenység bemutatására a 2018/2019-es nevelési év során intézményünkben:

Az intézmény neve: SZOMBATHELYI BENCZÚR GYULA UTCAI ÓVODA

Gyermekcsoportok száma: 4

Általános statisztikai adatok:

- **Gyermeklétszám** okt. 1-jén és május 31-én (tényleges és statisztikai)
2018-10-01-én: **107 (statisztikai: 111)**
2019-05-31-én: **107 (statisztikai: 111)**
- **Iskolai életre való felkészültség**
Iskolaköteles gyermekek létszáma: **45**
Iskolába lépő gyermekek létszáma: **36**
Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: **0**
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: **2**
Óvodai javaslat alapján felmentettek létszáma: **7**
Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma összesen: **9**
- **Óvodai felvételre való jelentkezés** (a 2019/20-as nevelési évre)
Körzetes: **27**
Körzeten kívüli: **9**
Vidéki: **0**
Előfelvételre jelentkezettek: **9**

A beóvodázási körzet a 2019-es évben változott. Néhány korábban az óvodánkhoz tartozó utcát más óvodai körzethez csatoltak, valamint a Béke tér újonnan jelent meg körzetünkben.

A körzetben az idős lakók házeit fiatal családok újítják fel és több társasház is épül folyamatosan.

Az intézmény igyekszik megfelelni a jogszabályi, valamint a fenntartói és intézményi esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott elvárásoknak.

Gyermek- létszám (2018.10.01.)	Férőhelyek száma (alapító okirat)	Kihasznátság %-os mutatója		HH-s gyermek száma, aránya (%)	HHH-s gyermek száma, aránya (%)	Szegregáció mértéke *	SNI-s gyermek száma, aránya (%)	Bejárók száma, aránya (%)
		Beírt létszám szerint	Számított létszám szerint (SNI)					
107	109	98,1	101,8	0 fő	1 fő 0,9%	0,9%	4 fő 3,6%	5 fő 4,5%
(2019.05.31.)								
107	109	98,1	101,8	0 fő	1 fő 0,9%	0,9%	4 fő 3,6%	9 fő 8,25%

*A csoportok közötti legnagyobb HHH-s aránykülönbség. A szegregáció mértéke a legkisebb és legnagyobb arányszám közötti különbség az egyes csoportok között. (Pl. HHH arány 1. csoportban 12 %, 2. csoportban 5 %, 3. csoportban 28 %, tehát a legnagyobb és a legkisebb arányszám közti különbség 23 %, ez a szegregáció mértéke.) A szegregáció mértéke kisebb kell, hogy legyen **25%-nál!**

Eredményesség

- 3 éves, kötelező jelleggel beövodázandó HHH-s kisgyermek nem volt.
- Folyamatosan együttműködtünk a védőnői hálózattal és a családsegítővel, mindez a gyermekvédelmi megbízott koordinálásával történt. Körzeti védőnővel rendszeres volt a konzultáció, a tisztasági szűrések ütemezetten megvalósultak, fejtetvesség nem volt.
- Év közben folyamatos volt a HHH-s és rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermek és családjának segítése, támogatása (év elején 1 gyermek, év végén 1 gyermek).
- A gyermekvédelemért felelős kolléganő nagy empátiával és szakértelemmel támogatta a szülőket, családokat problémáik orvoslásában. Aktívan részt vett az intézményközi munkaközösség munkájában, ezzel is segítve a gyermekvédelmi tevékenység magas színvonalú ellátását.
- A nagycsoportos korosztály szintfelmérése a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének munkatársával közösen történt. Az eredmény alapján csoportos és egyéni fejlesztési tervben rögzítettük az elmaradt területekre kidolgozott hátránykompenzálást segítő tartalmakat. A sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú

óvodáztatás. A gyermekek hatékony fejlesztése érdekében preventív és egyéni fejlesztő foglalkozásokat végeztünk.

- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében az idén is nagy hangsúlyt helyeztünk arra, hogy szülőket is bevonva közös tanácsadással, fogadóórákkal az elmaradt területek átbeszélő támogatásával segítsük a zökkenőmentes iskolakezdet. Az együttműködési szerződés keretében 2 iskolával szoros kapcsolatot ápoltunk (közös rendezvények, programok, szülői értekezletek), ezzel szintén igyekeztünk az óvoda-iskola átmenetet segíteni. Ezek a programok a szülők számára is lehetőséget biztosítanak arra, hogy az iskolák pedagógusait kötetlenebb keretek között megismerjék. A tankötelesek gyermekek között 1 fő HHH-s gyermek van, aki megkezdte szeptemberben az iskolát.
- Az év folyamán a szülőkkel együttműködve több közös programot szerveztünk, ennek keretében valósultak meg a nyitott óvodai programok. (közös játszóházak, kézműves délutánok, kirándulások, táncház, ünnepi előkészületek, ünnepek, Olvasóvá nevelés projekt) Rendezvényeinken minden gyermek és család részére azonos feltételeket biztosítottunk.
- Az óvoda programkínálatával (pl. zene világnapja, zeneiskolás növendékek hangszerbemutatója, ünnepeink magasabb színvonalú, tartalmasabb megélése, látogatás a Kámoni Arborétumba, Smidt Múzeumba, Szombathelyi Képtárba, Savaria Múzeumba, Látványtárba, Falumúzeumba, Iseumba, Erdészeti Központba, Sárvári várba) támogattuk az egyenlő hozzáférést a különböző szociális milióból érkező gyermekek számára.
- A hátrányos helyzetű gyermekek számára biztosítottuk az őket megillető jogokat és ellátásokat. A prevenció mellett, az inklúziót, az esélyegyenlőséget és a differenciálást biztosító alapelveket az óvoda minden dolgozója fontosnak érezte.
- A fenntartó által biztosított úszásoktatás, mely minden nagycsoportos gyermek részére alanyi jogon díjmentes volt, nagy sikert aratott, és segítette az esélyegyenlőség megvalósulását.
- A fenntartó által biztosított eszközállomány fejlesztés hozzájárult a csoportok játékállományának frissüléséhez. (óvodai szinten 100.000 Ft értékben)
- A fenntartó által 2 alkalommal biztosított Kalandváros látogatásból a rossz időjárás miatt az idén sajnos csak egyet tudtunk igénybe venni. Ez az alkalom segítette a hátrányos helyzetű gyermekek mozgásos élmény-anyagának színesítését.

- Sajátos nevelési igényű gyermekek életkoronként: kiscsoport 0 fő, középső csoport 1 fő, nagycsoport 3 fő. A szakszolgálati ellátás, és ezáltal az integrált nevelés a fenntartó által megbízott gyógypedagógusokkal valósult meg magas színvonalon.
- Fejlesztőpedagógusi megsegítést kap óvodán belül: 4 fő
- Pedagógiai Szakszolgálatban, nevelési tanácsadás keretében fejlesztést kap: 2 fő
- Logopédiai ellátásban részesült: 13 fő
 - általános pösze: 6 fő
 - Részleges pösze: 6 fő
 - Megkésett beszédfejlődésű: 1 fő
 - Közülük iskolát kezd: 6 fő
 - Az ellátás során tünetmentessé vált – 5 gyermek
lényegesen javult : 1 gyermek
részben javult : 3 gyermek
nem javult: 1 gyermek
kimaradt : 2 gyermek

A csoportok szervezésénél érvényesül-e a 2-es szorzó?

Csoportlétszám:

Napocska csoport: 26 (0 SNI) – részben osztott középső és nagycsoport

Süni csoport: 23 (3 SNI) – nagycsoport

Csigabiga csoport: 29 (0 SNI) – kiscsoport

Katica csoport: 29 (1 SNI) – középső csoport

- óvodai nevelés alól felmentettek száma: 0
- **Mulasztás:** igazolatlan hiányzás nem volt

Igazolatlan hiányzások száma, felhívások száma rendszeres óvodába járásra: eljárás kezdeményezése nem volt, minden gyermek rendszeresen járt óvodába.

(a gyermekek hiányzását a gyermekközösségben megjelenő infekciók, gyermekbetegségek, indokolták)

- **Lemorzsolódás:** 0 fő

Intézményváltás, a fluktuáció száma (átvett és távozó gyermekek) elenyésző.

- **Egyéb**

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolaérettségi vizsgálaton		Nevelési tanácsadásra javasolt
		fogászati	szemészeti	belgyógyászati	egyéb	részt vett	iskola-éretlen	
Óvoda	1	75 fő	ÁNTSZ állásfoglalásban foglaltak szerint házi gyermekorvosi ellátás intézményi keretek között nem volt Körzeti védőnő tisztasági szűrése több alkalommal.			45	9	5

Lisztérzékenység szűrésre a nevelési év során 2 alkalommal került sor a 2012-ben, illetve a 2013-ban született gyermekek számára a védőnői hálózat pályázatának keretében. 26 óvodás esetében éltek a szülők a lehetőséggel, amihez az intézmény biztosított helyszínt.

Személyi feltételek

- engedélyezett státuszok száma: 17
- mindösszesen foglalkoztatott: 17 fő
- foglalkoztatott pedagógusok száma: 9 fő óvodapedagógus + 1 fő gyógypedagógus
 - teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 10 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 7 fő- ebből
 - nevelőmunkát segítő munkakör: 4 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár
 - egyéb munkakör: 1 fő – ebből teljes munkaidőben foglalkoztatott: 1 fő fűtő-kézbesítő- udvari munkás
- A pedagógusok végzettsége megfelel-e a törvényi előírásoknak:

Humán erőforrásunk magasan kvalifikált, *minden területen az előírt, vagy magasabb képesítéssel rendelkező közalkalmazott látja el feladatát* biztosítva ezzel a helyi pedagógiai programunk magas szintű megvalósítását a mindennapi életben. A máságuknál fogva még nagyobb kihívást és szakmai tudást igénylő gyermekek számára segíti a felzárkózást, a szakszerű fejlesztést.

• **Pedagógus szakképzettség – intézményi szinten**

Kívánt szakképzettség	Tényleges szakképzettség	Kötelező óraszám
Közoktatás vezető óvodapedagógus szakvizsga	óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, közoktatás-vezető; pedagógus szakvizsga, Sindelar, Delacato, zeneterápiás személyiségfejlesztés	10 (óvodavezető)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, koragyermekkori zenepedagógus, német, kiegészítő szakmódszertanok	32
óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, Sindelar, Delacato, angol, kiegészítő szakmódszertanok	26 (KT elnök)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, rajzszakos tanár; népi kismesterségek; dekoratőr	24 (óvodavezető-helyettes)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, ének-zene karvezetés szakos tanár, drámapedagógus szakvizsga, könyvtári asszisztens, szakmódszertanok	32
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, (gyakornok)	26
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, Delacato, drámapedagógia, kiegészítő szakmódszertanok	32
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, kiegészítő szakmódszertanok	28 (KT tag)
Óvodapedagógus állományi -	Óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, szakmódszertanok	32
Gyógypedagógus állományi	Gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája, gyógypedagógus- logopédia szakirányon, okleveles gyógypedagógus gyógypedagógiai terápia szakirányon	20

• **Továbbképzéseken való részvétel:**

Továbbképzésen részt vett**			
Fő		Ebből a tanév folyamán végzett (fő)	
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű
1 fő	4 fő (8 képzés)	0	4 fő (8 képzés)

• **Tárgyi feltételek**

Értékelés (az intézményvezetés szerint)	Az épületek állapota	A mellék-helyiségek	A bútorzat			A szertárak felszereltsége	A testneveléshez a feltételek	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoportszobák	Kiszolgáló helyiségek	Irodákban				
Nagyon jó						nincs			
Jó		X	X	X	X				X
Megfelelő	X	X					X	X	
Nem megfelelő									

*** WC-k, zuhanyzók, konyha, étkezdé stb.

Óvodai csoportok	Óvoda helyiségei	Kiszolgáló Helyiségek	Személyi feltételek		
			óvónő	technikai	speciális
nagy	4 csoportszoba	Tálaló konyha	2		1 fő pedagógiai asszisztens
középső	3 gyermeköltöző	Felnőtt öltöző	2	4 fő dajka	
kicsi	3 mosdó	Iroda /vezető/	2	1 fő udvari munkás	
részben osztott vagy vegyes	1 tomaszoba	Iroda /gazdasági/	2	1 fő óvodaitkár	
		Felnőtt mosdó-WC			
		Pince	1 óvodavezető		
		Nevelői szoba ami egyben logopédiai foglalkoztató is és			1 fő gyógypedagógus
			9 státusz	6 státusz	2 státusz

Az intézmény infrastrukturális feltételeinek kihasználtsága:

	Gyermekek száma, aránya	Ebből HH-s gyermekek száma, aránya	Ebből HHH-s gyermekek száma, aránya	Ebből SNI-s gyermekek száma, aránya
Tornaszoba/tornaterem	107 fő - 100%	0 fő - 0%	1 fő - 0,9%	4 fő - 3,7%
Egyéni fejlesztő szoba (nálunk ez a nevelőiben van)	53 fő - 49%	0 fő - 0%	1 fő - 0,9%	4 fő - 7,5%
Udvar	107 fő - 100%	0 fő - 0%	1 fő - 1,9%	4 fő - 3,7%
Egyéb helyiségek	107 fő - 100%	0 fő - 0%	2 fő - 1,9%	4 fő - 3,7%

Intézményi innováció:

Óvodánkban a **tehetséggondozásnak** továbbra is nagy teret biztosítottunk, a rajz, ének-zene és mozgás és az anyanyelv területén. Az itt kibontakozó tehetségek az év során a város és az intézménye által megrendezett versenyeken, pályázatokon mutathatták be képességeiket. Intézményünk munkáját a **Sárkányvár Egyesület** támogatja, mely az elmúlt nevelési évben a sárvári várba biztosított a gyermekeknek kirándulási lehetőséget. A nevelési év elején zárult „Fedezd fel környezeted kincseit!” elnevezésű családi kirándulásokra buzdító játékunk, melyre az egyesület nyert támogatást a Kulturális és Civil Alap Pályázat keretében.

SZMJV Oktatási és Szociális Bizottságától „Családi kirándulás a mesék és veresek birodalmában” című projekthez kaptunk támogatást. A program célja az olvasóvá nevelés volt. Az óvodába járó családok több mint a fele bekapcsolódott a meseolvasásba, könyvtárlátogatásba.

Az intézmény nevelési programjában hangsúlyozott alapelvek

- Fontosnak tartottuk a különböző etnikumú, kultúrájú vagy a többségtől valamilyen szempontból eltérő gyerekek beillesztését és elfogadását.
- Törekedtünk az alkalmazott módszereink megválasztásánál arra, hogy a szociális és kognitív fejlettség megfelelő szintjére jutassuk el a gyermekeket és képessé váljanak az iskolakezdésre.
- Az együttnevelkedés, befogadás, az inkluzív nevelés elveit szem előtt tartva törekedtünk az egyenlő esélyek megteremtésére, a gyermekek változó szükségleteiből kiindulva törekedtünk az egyéni fejlődési ütem támogatására.
- Komplex pedagógiai ellátással biztosítottuk a másképpen fejlődő, sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségét.
- Csoportszervezési formáinkban törekedtünk az életkor szerinti bontásra, hiszen a jól bevált fejlesztő módszerek és eszközök így célirányosabbak, hatékonyabbak.
- A speciális szakellátás, prevenciós és korrekciós nevelési feladatok ellátása során törekedtünk az óvodapedagógusok- fejlesztő pedagógus- gyógypedagógus aktív együttműködésére. (esetmegbeszélése, szupervíziók, fejlesztő ötletek, hospitálások)

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:

Szülői Közösség: Az otthon és az óvoda világának közelítésével- a szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet megadásával igyekeztünk a partneri együttműködést még hatékonyabbá tenni. Az óvoda közös programok szervezésével, a segítségnyújtás változatos formáinak alkalmazásával nyitott a családok felé. A szülők részvételi aránya a közös programokon nem függ össze a HH-s vagy HHH-s gyermekek számával.

Az intézménybe folyó nevelésbe széles betekintést teszünk lehetővé. A kapcsolattartás napi szintű, szükséges esetben fogadóórát is tartunk. A kapcsolattartás minden szülő számára biztosított - napi szintű és/vagy szükség szerinti.

Szakmai szolgáltatókkal:

Eötvös Lóránd Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ Szakmai Szolgáltató Intézményegysége

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága, Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye

Együttműködtünk a társintézményekkel:

Pálos Károly Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat: Az eddigi jól bevált együttműködés új elemmel bővült, hiszen ebben a nevelési évben az óvodai szociális segítő heti egy alkalommal az intézményben elérhető volt. A kollégák, szülők és családok bátran fordulhattak hozzá bizalommal. segítségadás kezdeményezésére néhány esetben volt szükség.

Szociális Ellátórendszer: szükség szerint

Védőnői Szolgálat: körzeti védőnővel rendszeres (tisztasági szűrés, lisztérzékenység szűrés)

Óvoda - bölcsőde: alkalmi kapcsolatfelvétel

Óvoda-általános iskola: együttműködési megállapodás szerint. Célunk továbbra is az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése gyermekeink és szüleik számára. Az óvodai és az iskolai nevelőmunka egymásra épültségének biztosítása, illetve összhangjának megteremtése.

A korábbi években már kialakított szakmai kapcsolatok elmélyítése, a külső és belső igényeknek és követelményeknek megfelelően. Szakmai tapasztalatcserén túl az idén is nyomon követtük óvodásaink bevalását az iskolában, meglátogattuk őket az első negyedév után és konzultáltunk tanítóikkal. Több közös programot szerveztünk (Márton napi Liba futás, Mikulás futás, iskolanyitogató), hogy óvodásaink betekintést nyerhessenek az iskola világába, és megismerkedhessenek az ott dolgozó pedagógusokkal. A leendő tanító néniket

meghitt beszélgetésre invitáltuk szülői értekezlet keretében, ahol bemutatkozhattak, lehetőségük nyílt egy közvetlenebb kommunikációra a szülőkkel.

Civil szervezetek: Községi Szolgálat, SZPSZK alkalmankénti (1 óvodapedagógusunk tag) Óvodánk Sárkányvár Egyesülete az idén több programban is aktívan részt vállalt.

Szombathely Megyei Jogú Város Jegyzőjével a Polgármesteri Hivatal Egészségügyi, Szociális és Családvédelmi Osztályával: alkalomszerűen, szükség szerint.

Az intézmény az esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott elvárásokat teljesítette.

Szombathely, 2019. június 12.



Iker Gabriella, óvodavezető