

EFOP-4.1.3-17

Szakmai terv

Tanulást segítő terek infrastrukturális fejlesztése az ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban Szombathelyen

Az ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

tornatermének és kiegészítő helyiségeinek valamint a B, C, D, E- szintek vizesblokkjainak felújítása, déli
homlokzat árnyékolása



2017 május

1. HELYZETÉRTÉKELÉS

1.1. A PROJEKT GAZDASÁGI, TÁRSADALMI ÉS KÖRNYEZETI HÁTTERÉNEK BEMUTATÁSA

Az iskola

A Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Szombathely egyik legkeresettebb oktatási intézménye, a gyakorló iskola 12 évfolyammal, amelyben meghatározó profil a nyolc és a négy évfolyamos gimnázium.

A Szombathelyi Tanítóképző Intézet gyakorló iskolájaként 1958-ban alakult, és sokáig az egyetemi központ jelenlegi épületében működött. 1974-től tevékenykedik mostani székhelyén. 1992-től nyolc évfolyamos gimnáziummal, a 2001/2002-es tanévtől pedig négy évfolyamos, biológia-történelem (2013-tól természettudományi, humán és matematika) tagozatokkal bővült az iskola.

Az egész iskola pedagógiai programjának két fontos pillére az érték-, illetve személyiségközpontú nevelési irányultság, valamint a teljesítményelv. Ez olyan iskolai légkört jelent, amelyben a személyiség, a tehetség, a tudás, a szorgalom tiszteletet élvez, és alapvetően fontos a tanárok és a diákok együttműködése. A gimnázium tantervében a klasszikus humán tárgyak s a praktikus természettudományos ismeretek, idegen nyelvek egyensúlya a meghatározó, a tehetséggondozás pedig kiemelten fontos terület.

A nyolc évfolyamos gimnáziumi szerkezet 2+4+2 tagoltságú, a négy évfolyamos 2+2, s mindkettőben az utolsó két év elsősorban az érettségire és a felsőfokú továbbtanulásra való felkészülést szolgálja színvonalas, többszintű választható tantárgyi oktatás keretében. Specializációk választhatók a tagozat mellett a 9. évfolyamtól matematikából, természettudományokból, magyarból és informatikából, általános iskolai tagozatunkon emelt óraszámban folyik az idegen nyelvek tanítása. Az utolsó két évben a nyolc- és négyosztályos tagozat tanulói fakultációt választanak, a fakultációs órákon a két tagozat diákjai együtt vesznek részt. Az iskola minden tantárgyból biztosít felkészülést a kétszintű érettségire.

Az iskolai oktatómunkának kiemelkedően sikeres területei a természettudományok, a matematika, számítástechnika, idegen nyelvek, az anyanyelv és irodalom, valamint a történelem. Az eredményeket a belső vizsgarendszeren, az imponáló egyetemi felvételi arányokon túl az is hitelesíti, hogy diákjaink az említett területeken kiemelkedően szerepelnek megyei és országos és nemzetközi versenyeken. A legkiválóbb diákok eredményeiről, a felkészítő tanárok munkájáról az évenként megjelenő iskolai értesítő ad számot.

Az iskola első 10 évfolyamán igen változatos lehetőségeket biztosít a művészeti nevelés: általában havonta új kiállítás nyílik a diákok műveiből, rendszeresen a koncertek az iskola kórusai és külső együttesek szereplésével. A minőségi oktatás mellett az iskola fontosnak tartja, hogy a diákok a tanárokkal és egymással való együttműködésükben, az iskolai élet mindennapjaiban pozitív értékrendet, tartalmas életvitelt is megismerjenek, begyakoroljanak, hisz ez a sikeres felnőtt élethez legalább olyan fontos, mint a korszerű tudás. A gimnáziumi program és az iskola létesítményei a komoly munka mellett színes diákéletet és gazdag sportolási lehetőséget biztosítanak mindenkinek a két tornacsarnokban, az uszodában, a rendezvényteremben, a külföldi cserekapcsolatokban és a sokfajta nyári táborban. Az iskolában több mint 1000 diák tanul kb. 80 – többségében magasan kvalifikált, a főiskolai módszertani és egyéb kutatásaiban is részét vállaló – pedagógus irányításával és a közös munkában kialakuló szellemiség az iskola legfőbb erőssége.

Az intézmény egyben továbbképző központként is funkcionál, hisz a főiskolával közösen működtetett továbbképzéseken évente számos pedagógus fordul meg. Így az iskola meglehetősen nagy szakmai és társadalmi nyilvánosság előtt éli mindennapos életét.

Iskolánk felszereltségében is alkalmazkodik a korszerű oktatás támasztotta követelményekhez. Iskolai könyvtárunk használói köre roppant széles: hatéves kiskisiskolástól főiskolai hallgatóig terjed a látogatók skálája, így a folyamatosan bővülő gyűjtemény mindenféle igényt ki kell, hogy elégítsen.

Az épület

A Bolyai iskola az 1970-es években épült. A H-alaprajzú, négyszintes épület keleti szárnyai a tornatermet, nyugati szárnyai az uszodát fogják közre. Az észak-déli fekvésű iskola északi homlokzata a Domus-áruházzal közös parkolóra, a déli az iskolaudvarra néz. Lakótelepi iskolának épült, máig megőrizve szerves kapcsolatát a környékbeli

házak, terek rendszerével. A keleti homlokzat a Bolyai utcával határos, a nyugati a Rohonci út házai felé fordul. A belső tér aula-lépcsőháza tágas folyosó-zsibongókon keresztül vezet a tantermekig.

A vasbeton vázas, lapostetős épület az iskola nyolcosztályos gimnáziummá alakulásával bővítésre szorult. Az új tetőtérben osztálytermek, tanári, kisebb tantermek, informatika termek, vizesblokk és a díszterem kaptak helyet az eredeti közlekedő rendszerbe fűzve.

A következő bővítéssel a nyugati homlokzathoz kapcsolt épületrész alsó szintjén étterem és melegítőkonyha, az emeleten tornacsarnok öltözőkkel, vizesblokkal került kialakításra. Az új étteremmel megszűnt a régi, helyére az iskola könyvtára települt.

Később új biológiatermmel és hozzá kapcsolódó helyiségekkel, növényházzal bővült az iskola. A könyvtár a mai helyére költözött.

1.2. A PROJEKT INDOKOLTSÁGA

1.2.1. A szakterület elemzése

Az iskola megyei vonzáskörzettel rendelkezik. Korszerű pedagógiai műhely, ahol a különböző lakóhelyű és anyagi, szociális helyzetű diákok egyenlő eséllyel indulhatnak el a fejlődés útján egy nagy intézményen belül. Az iskola elérhető távolságban, jó közlekedési infrastruktúra mellett, a vas megyei családok számára vonzó beiskolázási lehetőséget kínál. Azonos pedagógiai feltételeket teremt és olyan oktatási módszereket alkalmaz, mely egyaránt alkalmassá teszi a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra is. Az iskola olyan oktatási eszközökkel felszerelt, amely révén komplex szolgáltatást nyújthat a művészetoktatástól az informatikán keresztül a mindennapos testnevelésig. Mindemellett a meglévő épületállomány korszerűsítésre, bővítésre szorul, az iskola iránt egyre növekvő kereslet, tanulói létszámok és a 70-es évek igény szintjére tervezett és a bővítések ellenére elégtelen épületkapacitás közti olló miatt.

Az iskola pedagógiai programjának a projekthez kapcsolódó elemei

A nevelési program része a természet védelme, a környezet megóvása, az esztétikai, művészeti értékek, a kultúra tisztelete. A kiemelt fejlesztési kompetenciák között szerepel a kultúrák közötti kommunikáció, a kulturális sokféleség, matematikai elvek alkalmazása az ismeretszerzésben, új technológiák alkalmazása, digitális technika használata, nyitottság, érdeklődés, fogékonyság, problémák több szempontú megközelítése, új kapcsolatok keresése a szokványosak mellett, az együttműködés. A személyiségfejlesztési feladatok közé tartozik a felkészülés az egész életen át tartó tanulásra, környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás tudatosítása, igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben, a testmozgás képességeinek fejlesztése, egészséges, edzett személyiség kialakítása. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladat a kollektív gondolkodásmód fejlesztése, lehetőség és tér biztosítása a közösségi cselekvések kialakításához, az alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás érzését, közös rendezvények szervezése a diákok, szülők, pedagógusok részvételével, a mindennapos testnevelés megvalósítása. A környezeti nevelési program célja a fenntartható fejlődés erősítése, a jelen szükségleteinek kielégítése anélkül, hogy veszélyeztetnénk a jövő nemzedékeinek esélyeit. Környezetkímélő technológiák alkalmazási igényének kialakítása, projektek, témanapok, témahét, jeles napok, természeti ünnepek megünneplése, interaktív foglalkozások, ökológiai szemlélet kialakítása, iskolánk szép környezetének megőrzése. A környezeti nevelés szempontjából hatékony élményalapú, szenzitív, interaktív módszerek alkalmazása.

1.2.2. A projekt szükségességét alátámasztó probléma bemutatása

a. Tornaterem

A 70-es évek óta változatlan állagú, műszaki színvonalú tornaterem tetőzetének hőszigetelése hiányos és elavult, a csapadékvíz szigetelése állandó felújítást igényel. Az elöregedett, felületükön korrodált felüvilágítók már kevés természetes fényt engednek a belső térbe, hőszigetelő értékük nem megfelelő. A mesterséges világítás nem megfelelő erősségű és eloszlású, nem szabályozható, energetikai szempontból nem megfelelő. A tornateremnek természetes szellőzése nincs, ugyanakkor a korszerűtlen elszívó gépészeti rendszer a szükséges légcserét nem biztosítja, gyakoriak a meghibásodások. A rendszer fenntartása, karbantartása költséges. A tornaterem az érvényben lévő előírásoknak nem

felel meg. A padló hőszigetelés és a megfelelő fűtési rendszer hiányában a hideg parketta padlón a testnevelési órák szervezése, tematikája korlátozott. A helyiség akusztikailag nem megfelelő. A tornaterem parketta padozata sérült, helyenként hiányos, felújításra szorul, állapota balesetveszélyes.

b. Tornaterem kiegészítő helyiségei

A tornateremhez kapcsolódó folyosó és az öltöző, mosdó, szertár helyiségek ajtóí, burkolatai, szerelvényei, gépészeti csővezetékei, a villamos hálózat elemei elavultak, részben működésképtelenek, korszerűtlenek. A helyiségek több mint 40 éve nem lettek felújítva, átalakítva. A diákok kulturált öltözése, fürdése, WC használata nem biztosított, az elhanyagolt tárgyi környezet negatív nevelő hatású, igénytelen viselkedésre motivál, higiénikus szempontból nem megfelelő. Az akadálymentesség elveinek nem felel meg. A tornatermi folyosó szabadba nyíló ajtója esetén a tűzvédelmi és a hőtechnikai követelmények nem teljesülnek.

c. Vizesblokkok (B, C, D, E-szint)

A felsőbb szinteket kiszolgáló, nagy igénybevételnek kitett vizesblokk helyiségek ajtóí, burkolatai, szerelvényei, gépészeti csővezetékei, villamos hálózatának elemei elavultak, részben működésképtelenek, korszerűtlenek. A mosdó, WC kulturált használata nem biztosított, gyakoriak a dugulások, javítások. A helyiségek szellőzése és közvetett megvilágítása nem megfelelő. A WC szerelt válaszfalai sérültek.

d. Bevilágítók

A tornaterem teteje $U=4,5 \text{ W/m}^2\text{K}$ hőszigetelő értékű egy rétegű polikarbonát lemez. A szerkezetre előírt követelményérték: $U=2,5 \text{ W/m}^2\text{K}$, tehát nem felel meg. A tetőfelület 30%-át fedi le, jelentős hőveszteséget eredményezve. A bevilágító fix kivitelű, így a tornaterem természetes szellőzése nem biztosított.

e. Az épület déli homlokzati falának árnyékolása és szellőzése

Az épület kelet-nyugati fő tengellyel rendelkezik. A fő homlokzatok északi és déli tájolásúak. A déli oldal árnyékolása nem megoldott. A melegebb késő tavaszi, kora nyári időszakban a helyiségek túlmelegednek. A homlokzati üvegezési arány magas: 50%. A homlokzati betonpanelek hőszigetelenek. A belső burkolatok hőelnyelő, csillapító hatása elhanyagolható, a tanterem túlmelegednek. A déli homlokzat üveg függönyfala az aula terének felmelegítésén keresztül az egész épület hőterhelését növeli. A tanteremnek az OM rendelet által előírt természetes szellőzése nem valósítható meg, gépi szellőzés nem biztosított. A könyvtári épületbővítmény magas reflexiójú fémlemez fedése a felette levő terem felmelegedését tovább fokozza, a káprázás miatt az iskolai munkát nehezíti.

1.2.3. Szakmapolitikai, jogi háttér

Oktatási intézmények tervezési előírásai, általános iskola MSZE 24203-2:2012

Oktatási intézmények tervezési előírásai, középiskola MSZ-24203-3

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet

Közbeszerzések részletes szabályairól szóló 306/2011. (XII.23.) Korm. rendelet

272/2014. (XI. 5.) Korm. Rendelet

Az épületek energetikai jellemzőinek meghatározásáról szóló 7/2006. (V.24.) TNM rendelet

Nemzeti Épületenergetikai Stratégiáról szóló 1073/2015. (II.25.) Korm. határozat

Az épített környezet alakításáról és védelméről szóló 1997. évi LXXVIII. Törvényben

Az országos településrendezési és építési követelményekről (OTÉK) 253/1997. (XII. 20.) Korm. rendelet

1.2.4. A projekt céljainak kapcsolódása a Széchenyi 2020 céljaihoz

<i>Széchenyi 2014-2020</i>	<i>A projekt kapcsolódása</i>
4. pont Az alacsony szén-dioxid-kibocsátású gazdaság felé történő elmozdulás támogatása minden ágazatban.	A projekt révén az épület CO2 kibocsátása összességében javul, a termikus burok hőszigetelő értéke javul, becsült CO2 kibocsátás csökkenés: 6,3 tonna / év
6. pont A környezetvédelem és az erőforrás-felhasználás hatékonyságának előmozdítása.	A tervezés során figyelembe vettük a fenntartható fejlődés szempontjait a tervezés, kivitelezés és fenntartás idejére is.
7. pont A fenntartható közlekedés előmozdítása és kapacitáshiányok megszüntetése a főbb hálózati infrastruktúrákban.	A megyei vonzaskörzetű iskola energia hatékony tömegközlekedéssel elérhető. A városi kerékpáros és gyalogos útvonalhálózatba megfelelően beágyazott.
10. pont Az oktatásba, a készségekbe és az egész életen át tartó tanulásba történő beruházás.	A tornaterem formális és informális oktatási térnek tekinthető. Az iskolaépület helyiségeinek és homlokzatának felújítása a környezetkultúrán keresztül nevelő hatású több generáción át.
11. pont Az intézményi kapacitás javítása és hatékony közigazgatás.	A projekt révén az iskola alapterületi kapacitása jobban kihasználható, működtetése hatékonyabb lesz.

2. A PROJEKT CÉLJAI ÉS TEVÉKENYSÉGEI

2.1. A PROJEKT CÉLJAINAK MEGHATÁROZÁSA

- A tornaterem és kapcsolódó helyiségeinek jelenkori igényeknek megfelelő, időszerűvé vált felújítása, korszerűsítése, cseréje, berendezési tárgyakkal való felszerelése
- A vizesblokkok és hozzájuk kapcsolódó közlekedők felújítása
- A környező kistelepülések tanulóinak lehetővé tenni a minőségi nevelés-oktatáshoz való hozzáférést
- Elérhetővé tenni a mindennapos testneveléshez, valamint a tanulók fizikai aktivitási szintje, testmozgással töltött ideje növeléséhez szükséges infrastrukturális eszközöket és feltételeket
- A fejlesztéssel érintett épület akadálymentesítése az esélyegyenlőség biztosítása érdekében
- Az épület energetikai hatékonyságának fokozása
- Működési költségek csökkentése
- Iskolai környezetkultúra nevelési célú kialakítása

A tervezett beavatkozások műszaki tartalma:

1. Tornaterem felújítása:

Felülvilágítók	A meglévő felülvilágítókat polikarbonát sávfelülvilágítóra cseréljük. A bevilágító felület: 16 mm vtg. víztiszta PC lemez, nem égve csepegő, $k=2,0 \text{ W/m}^2\text{K}$ / $\tau=70\%$ Szerkezet: natúr alumínium, acéllemez lábazattal, 12 db szellőztető nyílászárnyat építünk be, melyet elektromos nyitómotorokkal, időjárásérzékelő automatikával működtetünk. A szerkezet tűzvédelmi szempontból megfelelő.
Padlóburkolat	Meglévő csaphornyos sportparketta bontása Vakpadló javítása, szintezése. Sport szalagparketta 9 réteg sportparketta lakkal a felületén–tartós, optimális csúszási tulajdonságok, rusztikus kőris kivitel, 5,2 mm vastag keményfa fedőréteggel, 2250*190*18 mm, Cfl-s1 – előirányzott, szegélylécek, burkolatváltók kialakítása
Festés	Felület előkészítés, egyszeri felületsimítás, csiszolás, három rétegű disperziós festés fehér alapszínben
Nyílászárók	Nyílászárók bontása, CPL laminátum felületű, akusztikai követelmény szerint: ajtólap-megerősített tele faforgácsbetét + küszöb labor érték: min. 37 dB, helyszíni érték min. 32 dB
Világítás	A meglévő világító testek számát növeljük, szakaszolt vezérlést és fokozatos fényerőszabályozást alakítunk ki. Egyenletes, szórt fényű, káprázásmentes küzdőtéri megvilágítást kell kialakítani azonos minőséggel az egyterű és az osztott részekben is. Mesterséges világítást, szellőzést, fűtést a mozgatható térelválasztás(ok) különböző állapotainak figyelembevételével kell megoldani. A szükséges

	megvilágítás erősség: 500 lux.
Beázás megszüntetése	Lapostető bitumenes lemez vízszigetelésének javítása, beázott belső födémrészekeken felület előkészítés, egyszeri felületsimítás, csiszolás, három rétegű diszperziós festés fehér alapszínben
Berendezés	Bordásfal 40 db, tornapad 8 db, röplabda állványzat 1 db, torna gyűrű 1 pár, szivacsbála, ugródomb 1 db, torna verseny dobantó 1 db, svéd szekrény 4 db, szertár polcrendszer

2. Tornateremhez kapcsolódó helyiségek felújítása (folyosó, tanári, szertár, öltöző, vizesblokk):

Padlóburkolat	Burkolat bontása, 3 mm vtg. önterülő aljzatkiegyenlítés, ragasztott gres lap burkolat PEI IV vagy V kopásállósági fokozattal.
Falburkolat	Burkolat bontása, ragasztott gres lap burkolat PEI IV kopásállósági fokozattal.
Festés	Felület előkészítés, egyszeri felületsimítás, csiszolás, három rétegű diszperziós festés fehér alapszínben
Nyílászáró	Nyílászárók bontása, CPL laminátum felületű, akusztikai követelmény szerint: ajtólap-megerősített tele faforgácsbetét + küszöb labor érték: min. 37 dB, helyszíni érték min. 32 dB
Világítás	Vezetékhálózat felújítása, kapcsolók, lámpatestek cseréje, automata, elektromos csaptelepek beépítése. A szükséges megvilágítás erőssége: 100 lux.
Szaniter	Meglévő szaniterek bontása, új szaniterek beépítése fehér színben
Víz-csatorna	Víz és csatornahálózat felújítása, új szifonok, szelepek, csaptelepek, tartályok beépítése
Bútorzat	Öltözői szekrények, padok bontása, új szekrények és padok beépítése
Kiegészítő	Öltöző és mosdó kiegészítők, jelzések felszerelése

3. Vizesblokkok és közlekedők az épület B, C, D, E-szintjén:

Padlóburkolat	Burkolat bontása, 3 mm vtg. önterülő aljzatkiegyenlítés, ragasztott gres lap burkolat PEI IV vagy V kopásállósági fokozattal.
Falburkolat	Burkolat bontása, ragasztott gres lap burkolat PEI IV kopásállósági fokozattal.
Festés	Felület előkészítés, egyszeri felületsimítás, csiszolás, három rétegű diszperziós festés fehér alapszínben
Nyílászáró	Nyílászárók bontása, CPL laminátum felületű, akusztikai követelmény szerint: ajtólap-megerősített tele faforgácsbetét + küszöb labor érték: min. 37 dB, helyszíni érték min. 32 dB
Világítás	Vezetékhálózat felújítása, kapcsolók, lámpatestek cseréje, automata, elektromos csaptelepek beépítése. A szükséges megvilágítás erőssége: 100 lux.
Szaniter	Meglévő szaniterek bontása, új szaniterek

	beépítése fehér színben
Víz-csatorna	Víz és csatornahálózat felújítása, új szifonok, szelepek, csaptelepek, tartályok beépítése
Kiegészítő	Öltöző és mosdó kiegészítők, jelzések felszerelése

4. Energetikai korszerűsítés:

Homlokzati árnyékolók motoros, mozgatható lamellás kivitelben a déli homlokzaton	Hella AF 50-M külső lamellás árnyékoló, szerelés takarólemezzel fehér színben Elektromos hajtás - 50 mm-es lamella
Tornaterem természetes szellőzésének növelése, nyitható felülvilágítók beépítése	LAMILUX CI-rendszerű B típusú sávfelülvilágító Héjalás típusa: PC 10-4-szeres + PC 10-4 -szeres Ug-érték: 1,6 W/(m ² K) Hangtompítási érték: 19 dB Anyagosztály: B2 nem égve csepegő Fényáteresztés: kb. 37% Égési osztály az EN 13501 szerint: B-s1, d0 g-érték: kb. 39%

Akadálymentesítési szempontok:

A fentebb felsorolt helyiségeket akadálymentes megközelítéssel és kialakítással tervezzük felújítani.

A Bolyai iskola épületének főbejárata akadálymentes kialakítású. A felújítással érintett tornatermi „A” szint és a vizesblokkok „B, C, D, E” szintje akadálymentesen érhető el lifttel és a meglévő közlekedő folyosókon keresztül.

Az akadálymentes útvonalak folytonosak és követhető módon jelzéssel ellátottak. A különböző felületképző anyagok megválasztásakor figyelembe vesszük az anyagok tulajdonságait (szín, érdesség, keménység), valamint azt, hogy a kialakítandó felület milyen szerepet játszik az érzékelésben. A felületképző anyagok variálása a vakok és gyengén látók tájékozódását segíti (például vezetvonalak, akadályok előtti figyelmeztető jelzések), ugyanakkor a gyermekek számára játékos, változatos járőfelületek alakulnak ki. Az így kialakuló felületképzés segíti a gyermekek érzékelési, észlelési- és felfogóképességének fejlődését is. Nagyelemes burkolólapokat alkalmazunk, melyeken a kerekesszékek bolygó kerekei kevésbé zötykölődnek. A vezetősávokat esztétikusan alakítjuk ki, burkolati kiviteli terv alapján. A vezetősávok színét úgy választjuk meg, hogy a környezetéhez képest kontrasztos legyen.

A folyosók szabad szélessége 1,20 m-nél mindenhol szélesebb. A folyosó szabad szélessége akkora, hogy egy gyengén látó egyén ne veszítse el a fallal való kapcsolatot és ezzel a tájékozódási képességét. A folyosó padlóburkolatán a felületi színének és érdességének váltásával vezetősávot alakítunk ki. A folyosón biztosított a kerekesszékekkel történő megforduláshoz szükséges 1,50 m átmérőjű környi szabad terület. A közlekedők, folyosók és egyéb személyforgalmi területek szabad belmagassága legalább 2,20 m. A küszöb használatát kerüljük. Ha ez nem megoldható, akkor annak magassága ne haladja meg a 2 cm-t. A fal síkjából kiugró elemek a folyosó szabad szélességét nem csökkentik. Az ajtók előtti manőverezéshez – az ajtóra való ráforduláshoz – megfelelő helyet biztosítunk. Az akadálymentes közlekedők csúszásmentes, szilárd és könnyen tisztán tartható burkolattal rendelkeznek. A közlekedő egyenletes megvilágítása legyen biztosítva. A világítótestek úgy legyenek elhelyezve, hogy azok káprázást, elvakítást ne okozzanak.

Az akadálymentes útvonalak jelzéseit folytonosan, követhető módon helyezzük el. A feliratokat, magyarázó ábrákat lehetőleg szimbólummal is kiegészítjük. A szimbólumok segítségével könnyen értelmezhető információkat nyújthatunk a gyermekeknek, értelmileg akadályozott személyeknek valamint az adott nyelvet nem ismerők számára. A jelzések, szimbólumok könnyen olvashatóak és észlelhetőek legyenek. Egyértelmű információt nyújtsanak. A jelzések szinkódolásával gyorsítjuk az információközlést: az épületen belül következetesen alkalmazott azonos színű jelzések gyorsabb információközlést tesznek lehetővé. Például a piros színű jelzések tiltást közvetíthetnek, a sárga színű jelzések veszélyre hívhatják fel a figyelmet. A feliratok méretét az észlelési távolságnak megfelelően választjuk meg. A betűköz és szóköz mérete a betűméret függvénye. Jól olvasható betűtípust kell használni. Félkövér talp nélküli jó arányú, például Gill vagy Helvetica betűcsalád

alkalmazása ajánlott. Az információkat a háttérhez képest kontrasztosan kell megjeleníteni. Kék háttéren sárga színkombináció a legjobban érzékelhető. Matt háttér és feliratok alkalmazásával a jelzések káprázásmentes kialakítását biztosíthatjuk. A megvilágítás mértéke befolyásolja a színek és kontrasztok érzékelését, ezért a járőfelületek és jelzések megfelelő megvilágítását biztosítjuk: feliratok, szimbólumok, járőfelületek, szintkülönbségek, irányváltások, berendezési tárgyakat könnyen észrevehetően, egyenletesen világítjuk meg. A fényforrások úgy legyenek elhelyezve, hogy azok káprázást ne okozzanak.

A vizes helyiségekben még vizes állapotban is csúszásmentes padlóburkolatot alakítunk ki. Könnyen tisztítható padlókat, falakat és szerelvényeket helyezünk el. Kerüljük a balesetveszélyt jelentő éles és kiálló sarkokat és az olyan anyagok alkalmazását, melyek allergiát okozhatnak: például nikkel és króm bevonatok. Az égési sérülések elkerülése érdekében a lefolyócső, a vízvezetékek, forró felületek szigetelésbevonattal, védelemmel látjuk el. A helyiség általános, jó megvilágítása szükséges. A tükör fölött káprázásmentes helyi világítást alkalmazunk.

A tornaterem ajtóit küszöb nélkül alakítjuk ki. A belső térben kontrasztos színeket és káprázásmentes természetes és mesterséges megvilágítást alkalmazunk.

Gyermekbarát kialakítás:

A 7-11 éves korcsoportba tartozó gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően elsősorban a beépített berendezések, bútorozások kialakításánál kell figyelembe venni a kisebb fizikai méreteket, elérési magasságokat. Tekintettel kell lenni arra, hogy az épületeket a gyermekek jellemzően szüleik, nevelőik társaságában fogják használni, vagyis a tervezés során a felnőttek igényeit is figyelembe kell venni. A „gyermekbarát“ környezetkialakítás követelménye nem korlátozódhat kizárólag az építészeti-műszaki megvalósításra, szabályozásra. A megfelelő használhatóság biztosítása érdekében fontos üzemeltetési, karbantartási feladatok betartása is szükséges.

Szerkezet:

A padlóburkolat könnyen tisztántartható, csúszásmentes padló. A közösségi illemhelyek elválasztó falai lehetőleg lábakon álló könnyűszerkezetű elemek, ajtói kívülről kulccsal nyithatóak. A kiálló falsarkokat legalább 2,0 m magasságig lekerekített élvédőkkel látjuk el. A gyermekek által használt területen küszöb nem lehet.

Épületgépészet:

Gyermekek által használt vizes berendezések melegvíz-ellátását központilag kevert vízzel kell megoldani. Az elektromos takarító eszközök részére fedeles, földelt, süllyesztett dugaszolót kell készíteni. A káprázásmentes megvilágításról minden helyiségben gondoskodni kell. Világos, egyértelmű tájékoztató rendszer biztosítása szükséges (elemei: szín, szám, betű, jelkép), amely az épületben való eligazodást teszi lehetővé gyermekek és felnőttek számára egyaránt.

Berendezés:

A bútorok (asztalok, székek, ágyak) méretei feleljenek meg a különböző korosztályok méreteinek és az ergonómiai követelményeknek. A bútorok, berendezések (a rögzítettek kivételével) könnyen mozgathatóak legyenek, hogy biztosítsák a funkcionális egységek átrendezhetőségét, flexibilis használatát. A berendezések kopásállóak legyenek, feleljenek meg a fokozott használati követelményeknek. A berendezések biztosítsák a balesetmentes, fertőzésmentes használatot, könnyen tisztán tarthatóságot. A felhasznált anyagok felületi megmunkálása, színe feleljen meg a nevelés sajátos követelményeinek.

Biztonság:

Természeti katasztrófákból vagy tüzesetből adódó kiürítés és mentés során figyelembe kell venni a gyermekek lassabb reakcióidejét és menekülési sebességét, a gyermekek számára védett pihenőhelyek kialakítása ajánlott. A balesetek, sérülések elkerülése érdekében sima, lekerekített felületeket, valamint nagy tereket szükséges tervezni, ajánlott a megelőzésre nevelés és a balesetvédelmi oktatás. A mérgezések elkerülése érdekében természetes anyagokat, megfelelő ragasztó- és tisztítószereket javasolt használni, továbbá a káros vegyi anyagokat teljesen zártan szükséges kezelni. A megrongált környezet további rongálást, valamint antiszociális viselkedést vált ki, ami rendszeres karbantartással megelőzhető, javasolt könnyen lemosható felületek alkalmazása. Az ellenőrizhetőség érdekében a gyermekek által használt helyiségeken kívülről is nyitható ajtó legyen elhelyezve a privát szféra figyelembe vételével. A helyiségek kialakítása során felhasznált anyagok felületi megmunkálása, színe feleljen meg a nevelés sajátos követelményeinek. A gyermekkocsival történő közlekedés helyigényét minden helyiség

kialakításánál figyelembe kell venni. A tervezés során figyelembe kell venni a gyermekek méretét, elérési magasságát, kisebb erő kifejtését, bizonytalanságát.

Főbb antropometriai méretek korcsoportonként

Kor	Elérési távolság [R]	Magasság ülő testhelyzetben [N]	Magasság kiegyenesedett testtartással [M]		
			5%-hoz tartozó női méretek	Átlagos méretek (50% férfi és női)	95%-hoz tartozó férfi méretek
			(mm)	(mm)	(mm)
(év)	(mm)	(mm)	(mm)	(mm)	(mm)
3	369	784	851	934	305
4	402	804	938	1014	355
5	437	859	1005	1085	380
6	464	912	1049	1145	405
7	488	949	1105	1212	460
8	516	991	1164	1264	480
9	540	1027	1238	1326	510
10	569	1064	1270	1376	535
11	600	1098	1330	1427	560
12	620	1144	1373	1486	585
13	646	1178	1420	1545	610
14	665	1229	1468	1594	610
15	685	1262	1490	1636	610
16	697	1298	1508	1685	610
17	692	1298	1523	1683	610
18	707	1315	1530	1718	610
20-65	726/673	1371/1278		1755/1626	

Forrás: Henry Dreyfuss Associates: „Measure of Man and Woman”, 1993

2.2. A FEJLESZTÉSEK CÉLCSOPORTJAI, AZ ÉRINTETTEK KÖRE, A FEJLESZTÉSEK HATÁSTERÜLETE

	<i>Elérés, bevonás módszertana</i>	<i>létszáma</i>	<i>hatásterület</i>
Közvetlen célcsoport	Foglalkozások, Iskolai programok	1000 fő diák 80 fő tanár	megyei szint
Közvetett célcsoport	Rendezvények	5000 fő hozzátartozó	megyei szint
Érintettek köre	Tervezők, kivitelezők, adminisztratív, technikai dolgozók	100 fő	megyei szint

2.3. AZ ELÉRENDŐ CÉLOKHOZ SZÜKSÉGES TEVÉKENYSÉGEK BEMUTATÁSA

Önállóan támogatott tevékenységek

- A mindennapos testneveléshez szükséges fejlesztések: tornaterem valamint ezek kiszolgálóhelyiségeinek felújítása, a mindennapos testneveléshez kapcsolódó berendezési tárgyak beszerzése.
- A nevelési-oktatási tevékenység megvalósításához használt termek, oktatási termek, és az azok elérését szolgáló folyosók, közlekedők felújítása, átalakítása, a termek elavult bútorainak cseréje.

Kötelezően megvalósítandó, önállóan nem támogatott tevékenységek

- Projekt előkészítés: szakmai terv, a szakmai terv alátámasztását adó háttér tanulmányok, felmérések, elemzések készítése, közbeszerzési eljárások, projekt menedzsment, könyvvizsgálat, tájékoztatás, nyilvánosság

Választható, önállóan nem támogatható tevékenységek:

- Mellékhelyiségek, higiénias létesítmények felújítása
- Beázások megszüntetése
- Energetikai korszerűsítés
- Az infrastrukturális fejlesztésben érintett terek használhatóságának biztosításához eszközök, berendezési tárgyak és bútorok beszerzése
- Tanári szoba felújítása

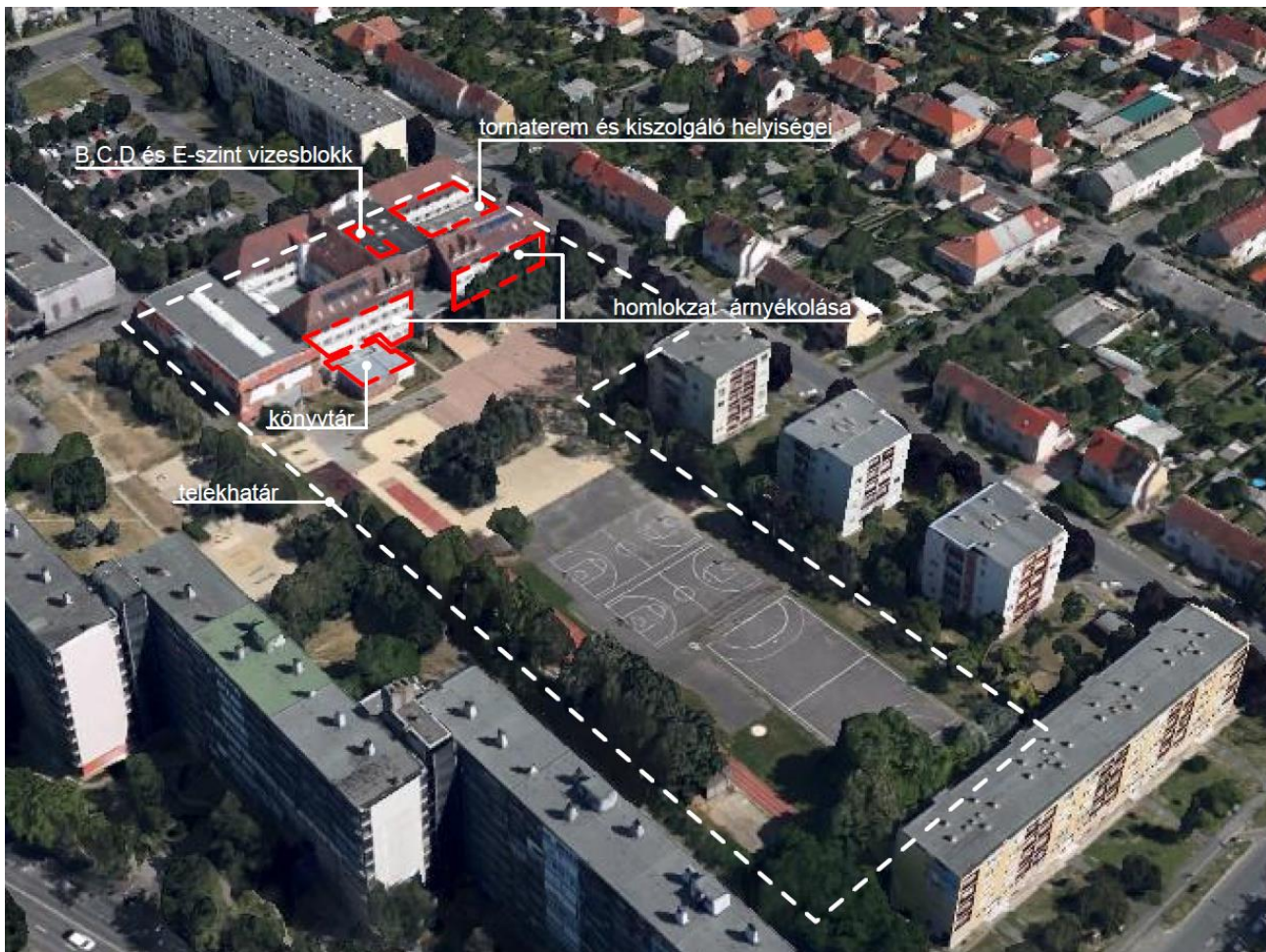
2.4. INDIKÁTOROK, MŰSZAKI-SZAKMAI TARTALOMHOZ ÉS A MÉRFÖLDKÖVEKHEZ KAPCSOLÓDÓ MUTATÓK

Indikátor neve	Alap	Mértékegység	Típusa	Célérték	Azonosító	Célérték elérésének időpontja	Mutató forrása
Fejlesztés által érintett köznevelési intézmények száma	ERFA	db	OP-eredmény	1	10.5	2018. október 31. (projekt fizikai befejezése)	Projekt-beszámoló

3. A SZAKMAI ÉS PÉNZÜGYI MEGVALÓSÍTÁS RÉSZLETES ÜTEMEZÉSE

3.1. A TERVEZETT FEJLESZTÉS BEMUTATÁSA

3.1.1. A megvalósulás helyszíne



Bolyai Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium épülete

Szombathely, Bolyai u. 11.

Helyrajzi szám: 2808/8

Terepmagasság: 214 mBf, a telken számottevő szintkülönbség nincs.

GPS: 47°14'17.93" É 16°36'29.76" K

Növényzet: A projekt szempontjából nem releváns

3.1.2. Az előkészítéshez és a megvalósításhoz kapcsolódó feladatok meghatározása

Műszaki feladatok:

- Előkészítő terv készítése
- Kiviteli tervek elkészítése

3.1.3. A fejlesztés hatásainak elemzése

A támogatás segítségével megvalósítható fejlesztés a tanulási környezet minőségi javulását eredményezi. Elősegíti a közösségi terek sokoldalú hasznosítását, az egész napos testnevelés feltételeinek biztosítását, az informális és formális oktatást, az esélyegyenlőség javítását, az integrációt. Biztosítja a fejlesztéssel érintett helyiségek akadálymentességét, gyermekbarát kialakítását.

Az elavult, korszerűtlen iskolai infrastruktúra felújításával annak kihasználtsága javul. Az energia és környezettudatos tervezés, anyagválasztás és kivitelezés, hulladékgazdálkodás eredményeképpen a beruházás fenntartható működést és energia megtakarítást eredményez. Az épület fenntartási és üzemeltetési költségei csökkennek. Az egész épületre nézve a CO₂ kibocsátás csökken.

A 40 éve konzerválódott, megfáradt lakótelepi iskolaépület elavult használati terei az iskola mai szellemiségének megfelelően újulhat meg.

a. Társadalmi és gazdasági hatások

b. Környezeti hatások

A környezeti fenntarthatóság szempontjainak megjelenése a projektben:

- A bontásból származó környezeti terheléseket minimalizáltuk
- Porterhelés igyekeztünk csökkenteni
- Bontáshoz használt gépi eszközök környezeti megfelelősége biztosított
- Bontásból származó hulladékok újrahasznosítási lehetősége a város területén biztosított
- Bontásból származó hulladékok biztonságos lerakása biztosított
- Hulladékok szállítási útvonalát úgy terveztük, hogy a terhelés minimális legyen
- Újrahasznosítható anyagokat építünk be
- Alacsony energiaigényű anyagokat, szerkezeteket, technológiákat alkalmazunk
- Anyagtakarékosság elvét szem előtt tartva terveztünk
- Energiahatékony szerkezeteket, technológiákat alkalmaztunk
- CO₂ kibocsátást csökkentettük a teljes épületre nézve
- Előregyártott szerkezetekkel csökkentettük hulladékok építéshelyi keletkezését
- Előnyben részesítettük a rövid szállítási útvonalú anyagokat, szerkezeteket
- Helyi munkaerőt, gépparkot alkalmazunk
- Költséghatékony építészeti megoldások alkalmazása
- A projekt révén a meglévő épület állagvédelme javul, élettartama nő
- A tervezés során, az építési anyagok és technológia megválasztásánál ügyeltünk az anyag és energiafelhasználás optimalizálására és a hulladékképződés minimalizálására az ártalmatlanítás költségeire minimalizálására
- Az építők egészségét, biztonságát veszélyeztető környezeti kockázatokat minimalizáltuk
- Az építésből származó környezeti és egészségügyi kockázatokat igyekeztünk elkerülni
- Energiatakarékos épületgépészeti berendezések beszerzése
- Víztakarékos megoldásokat alkalmaztunk (víztakarékos toalették, csaptelepek)
- Természetes épületszellőzési megoldásokat alkalmaztunk

1.	Levegő-tisztaság	Az építkezés során a beavatkozással érintett épületrész leválasztható, a szennyezett levegő az épület használóira számottevő hatással nincs. A levegőtisztaságra a projekt teljes életciklusát tekintve nincs negatív hatással, az épület CO ₂ kibocsátását csökkenti.
2.	Talajminőség és talajerőforrás	Az építkezés a talajminőségre és talajerőforrásokra nincs hatással.
3.	Terület-használat	A telek beépítettsége nem változik. A tervezett objektum a zöldfelületet nem csökkenti, a növényállományt nem érinti.
4.	Hulladék-termelés, hulladék-	Az építési és bontási hulladék kezelésének részletes szabályairól szóló 45/2004. (VII. 26.) BM-KvVM együttes rendelet szerint történik, veszélyes hulladék az építéshelyen nem keletkezik.

	hasznosítás	
5.	Környezeti kockázatok megjelenése	A projekt környezeti kockázatot nem eredményez.
6.	Energia-felhasználás	A projekt hatására az épület energiaigénye összességében csökken.

3.1.4. Pénzügyi terv

A projekt költségvetése, likviditási terve mellékként került csatolásra

A költségbecslést a fejlesztési különbözet módszerével végeztük el, a projekt nélküli állapot esetében felmerülő költségek, valamint a projekt megvalósítása esetében felmerülő költségek különbözeteként jeleníteni meg a költségeket.

A projekt nélküli állapot esetén a költség 0 Ft, hiszen a projektben megvalósuló tevékenységek projekt nélküli esetben nem valósulnak meg a pályázó szervezetnél.

A vizsgálat időhorizontja a projekt megvalósításának ideje valamint a fenntartás időszaka

A projekt összköltsége 149.485.270 Ft, a támogatási intenzitás 100 %.

AZ Eötvös Loránd Tudományegyetem– mint projektgazda – fő tevékenységi köre az oktatás, kutatás (nem vállalkozási jellegű).

A projekt majdani működtetőjének és fenntartójának személye az ELTE mindenkori rektora és kancellárja.

A projekt keretében kialakításra kerülő épületek, építmények, valamint a beszerzésre kerülő licencek, kis és nagy értékű eszközök amortizációjának kezelésekor a hatályos jogszabályoknak megfelelően járunk el.

A ELTE-nek a támogatásból finanszírozott projekttel kapcsolatban nincs általános forgalmi adó (ÁFA) levonási joga, így a támogatás számításának az alapja a projekt ÁFA-val növelt, bruttó összege.

Cash flow

A projekt cash flow elemzésénél a költségek ütemezését, valamint ennek megfelelően a támogatás lehívásának ütemezését vettük alapul a likviditás folyamatos biztosításának érdekében.

Mivel a projekttel kapcsolatban pénzügyi bevétel nem termelődik és a támogatás intenzitása 100 %, a likviditás az előleg lehívásának ütemezésével biztosítható.

Pénzügyi elemzés

Az állami támogatás hatálya alá nem tartozó tevékenységek pénzügyi elemzése

A projektgazda szervezet és a tevékenységek vizsgálatát követően megállapítható, hogy a szervezet nem vállalkozás, és a projekt nem jövedelemtermelő, bevétel nem keletkezik, így a pénzügyi elemzés, pénzügyi teljesítmény mutatók számítása nem releváns.

A projekt megvalósítása 100% támogatási intenzitású jelen konstrukció esetében, egyéb finanszírozást nem igényel.

3.1.5. Kockázatelemzés

A projekt végrehajtásához szükséges pénzügyi erőforrások rendelkezésre állnak a projekt teljes időtartama alatt, mivel a projekt 100 %-os támogatás intenzitású, és az előleg folyamatosan lehívható. A projekt likviditása a teljes időszak alatt biztosított.

A pénzügyi források időbeni eltolódását alacsony kockázatú eshetőségként kezeljük tekintettel a jogszabályban rögzített eljárásrendi határidőkre. A likviditási terv összeállítása a jogszabályi határidők figyelembevételével, azok maximális átfutási idejével számolva került meghatározásra.

A szakmai megvalósítás, beszerzések, teljesítések időbeli csúszása tekintetében a projekt megvalósíthatósága érdekében, részletes cselekvési terv készült, ami a kockázatban rejlő veszélyeket mérsékli, az egyes tevékenységek párhuzamosan is végezhetők.

A projekt befejeztével a projekt eredményei az intézmény keretein belül fenntarthatók, működtethetők. A működés forrását a köznevelési intézmények finanszírozására folyósított állami támogatás biztosítja.

Társadalmi szempontok	Lakossági, közvélemény ellenállás	A lakosság nem fogadja el a konzorciumi és intézményi törekvéseket, érdektelenség bizonyul	A lakosság teljes körű tájékoztatása a fejlesztési folyamatról és eredményekről	2
Jogi kockázatok	Jogszabályok változása	A jogszabályi változások bekövetkezése akadályozza a projekt tevékenységeit	Egyeztetések a közreműködő szervezettel, naprakészség, jogi tanácsadás igénybevétele	2
Intézményi kockázatok	Projektmenedzsment nem megfelelő működése	A projektmenedzsment nem tudja megvalósítani a fejlesztést.	A projektmenedzsment szervezet és feladatainak pontos meghatározása, projektmonitoring személyek meghatározása	9
	Közbeszerzések és szerződések aláírásának csúszása	Határidőcsúszások mind a kiíró részéről, mind a megvalósító partner részéről	Ütemterv készítése ésszerű ráhagyásokkal, az ütemterv szükség szerű módosítása a leghatékonyabb projektmegvalósítás érdekében.	3
	Tervezett megvalósítói struktúra változása a projektidőszak alatt	Új szereplők belépése a folyamatba	Rendezett szervezeti keretek és folyamat szabályozások vannak, a szervezeti struktúra felkészült az új belépők fogadására	8
	Szakmapolitika	Szakmapolitikai környezet változása	Folyamatos egyeztetések az intézmény fenntartókkal, regionális és országos döntéshozókkal	4
	Pályázati forrás el nem nyerése	Nagy a verseny a pályázati forrás elnyerésében	Magas színvonalú pályázati dokumentáció összeállítása	1
	Az igényelnél kisebb támogatási összeg megítélése	Bizonyos tevékenységekre kevesebb összeg kerül elfogadásra a betervezetnél	Új pénzügyi terv és analízis készítése	2

Pénzügyi-gazdasági, fenntarthatósági kockázatok	A támogatási összeg lehívásának elhúzódása	Kifizetések csúszása a közreműködő szervezet részéről	Likviditási tartalékképzés, ésszerű ütemezés, folyamatos kapcsolattartás és egyeztetés	6
	A költségek emelkedése a projekt során	A projektervezés során alkalmazott költségek a projekt megvalósítása során emelkedhetnek	Tartalék képzése, saját forrás elkülönítése	3
	Projekt szakmai és pénzügyi fenntarthatatlanság	A fenntartási időszakban nincs forrás a kötelező elemek elvégzésére	Egyéb források allokálása, egyes feladatok beépülnek az oktatói/kutatói munkakörbe	5
	Kifizetések csúszása a kiíró részéről	Kifizetések csúszása a kiíró részéről;	Tartalékképzés, előfinanszírozás;	8
	Az igényelnél kisebb támogatási összeg megítélése	Bizonyos tevékenységekre kevesebb összeg kerül elfogadásra a betervezetnél	Új pénzügyi terv és analízis készítése	2
Abszorpciós kockázatok	Párhuzamosan futó projektek menedzselése	A párhuzamosan folyó projektek elveszik a projektmenedzsmen energiáját, csökkentik időráfordítását jelen projektre	A projektmenedzsmen működésének hatékony megszervezése	2

3.1.6. Fenntartás

Az intézmény vállalja, hogy:

- a kialakított infrastruktúrát, fenntartja, fejleszti és a projekt céljainak megfelelően használja
- a fejlesztés eredményeként létrejött új terek karbantartja,
- a projekttel kapcsolatos minden dokumentumot elkülönítetten nyilvántart, és az előírtak szerint megőrzi;
- az általa megjelölt indikátorokat fenntartja;
- a támogatási szerződésben előírt fenntartási jelentéseket benyújtja.

Fenntartás/hasznosítás felelős szervezetei

Szervezet	Feladat
ELTE Rektori Hivatal ELTE Kancellária	<ul style="list-style-type: none"> - jogszabályi környezet monitorozása, megváltozó jogszabályhoz történő alkalmazkodás, belső szabályozások módosítása - Horizontális szempontok hosszú távú érvényesítése
Projektszervezet	<ul style="list-style-type: none"> - Projektmenedzsmen feladatok biztosítása a fenntartási időszakra, - PFJ - elkészítése, szakmai kapcsolattartás a Közreműködő Szervezettel
ELTE Bolyai János Általános Iskola és Gimnázium vezetősége	<ul style="list-style-type: none"> - A projekt céljainak és a felhívásban foglaltaknak megfelelő működtetés - Az infrastruktúra megőrzésének, karbantartásának és kihasználtságának biztosítása - A jogszabályoknak megfelelő működtetés

3.2. RÉSZLETES CSELEKVÉSI TERV

3.2.1. Az előkészítés és megvalósítás részletes feladatai és ütemezése

Feladat megnevezése	Feladat negyedéves ütemezése											
	2017				2018				2019			
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
Projekt előkészítés												
Kiviteli terv készítése Közbeszerzés												
Beázások megszüntetése												
Homlokzati árnyékolók beépítése												
Tornaterem felújítása												
Tornaterem kiegészítő helyiségeinek felújítása												
„B” és „C” –szint vizesblokk felújítása												
„D” és „E” –szint vizesblokk felújítása												

4. PROJEKT MEGVALÓSÍTÁSÁNAK SZERVEZETI KERETEI

4.1. A PROJEKTGAZDA ÉS PARTNEREINEK BEMUTATÁSA

4.1.1. A projektgazda bemutatása

A projekt megvalósításáért és üzemeltetéséért felelős szervezeti egység:

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium (rövidített név: ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium) a Szombathelyi Tanítóképző Intézet gyakorló iskolájaként 1958-ban alakult, és sokáig az egyetemi központ jelenlegi épületében működött. 1974-től tevékenykedik mostani székhelyén, 1992-től nyolc évfolyamos gimnáziummal. Az iskolában több mint 1000 diák tanul 86 – többségében magasan kvalifikált, az egyetem módszertani és egyéb kutatásaiban is részt vállaló – pedagógus irányításával. Az intézmény egyben továbbképző központként is funkcionál, az egyetemmel közösen működtetett továbbképzéseken évente 200-250 pedagógus fordul meg.

Törvényes képviselő: Papp Tibor igazgató

4.1.2. A projektgazdának a projekthez kapcsolódó tapasztalatának bemutatása

A pályázati adatlapon részletezésre került

4.2. A MEGVALÓSÍTÁS, PROJEKTIRÁNYÍTÁS ÉS A FENNTARTÁS SZERVEZETE

A projektszervezet a pályázati tervezési fázisban felállításra került, célja a megvalósíthatósági tanulmányban megfogalmazott feladatok, tevékenységek végrehajtása, a megvalósítás koordinálása a projekt teljes futamideje alatt. A projekt szakmai feladatait a szakmai vezető felügyeli és irányítja, az operatív, adminisztratív irányítást ellátó projektmenedzser munkáját is támogatva.

Valamennyi munkatárs több éves releváns szakmai tapasztalattal rendelkezik egyetemi nagyprojektek lebonyolításában, projekt és pénzügyi menedzsmentben

A közalkalmazott neve: Papp Tibor

Munkaköre: Igazgató

A munkavégzés helye: ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Szombathely, Bolyai u. 11. (OM azonosító: 036733)

A munkakör megnevezése: projektmenedzser

A munkakör tartalma: Projektmenedzseri feladatok ellátása az EFOP-4.1.2-16 azonosító számú projektben

A projekt keretében elvégzendő feladatai:

- Ellátja a projekt teljes körű szakmai és pénzügyi felügyeletét,
- Koordinálja és felügyeli valamennyi a projekthez kapcsolódó szerződéses partner munkáját,
- Előkészíti a projekttel kapcsolatos intézményi és fenntartói szintű döntéshozatalokat,
- Szervezi és irányítja a projektmenedzsment értekezleteket (havonta legalább egy alkalommal),
- Kapcsolatot tart a Támogatóval és a Közreműködő Szervezetekkel,
- Együttműködik a külső projektmenedzsment tanácsadóval, igazolja teljesítésüket,
- Előkészíti a projekt keretében megkötendő szerződéseket,
- Előkészíti és felügyeli a közbeszerzéseket, részt vesz a bontási és bírálati üléseken,
- Folyamatosan nyomon követi a projekt ütemtervét, szükség esetén beavatkozik,
- Információ-központként funkcionál a zavartalan információáramlás biztosítása érdekében,
- Felügyeli a projektmenedzsment tagok feladatait és számon kéri teljesítésüket,
- Felügyeli a projekt adminisztratív feladatainak ellátását (PEJ-ek és kifizetési kérelmek készítését, EMIR rendszerbe történő feltöltését),
- Szükség esetén elkészíti és benyújtja a támogatási szerződés módosításához vagy a változások bejelentéséhez szükséges kérelmeket és mellékleteiket, az érintett felek bevonásával történő egyeztetéseket követően,
- A jogi kötelezettségvállalások tekintetében egyeztet a Fenntartó döntéshozóival.

Referenciák Papp Tibor Projektmenedzseri feladataihoz:

TÁMOP-3.1.3-11/2-2012-0001 azonosítószámú, „Kíváncsi természet” című projekt

A természettudományos oktatás eszközrendszerének és módszertanának megújítása a közoktatásban

Munkakör: Projektmenedzser

TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0417

Munkakör: Projektmenedzsmentben való részvétel

TÁMOP-3.1.4-08/2-2009-0061 Kompetencia alapú oktatás a Nyugat-magyarországi egyetem gyakorló intézményeiben

Munkakör: Projektmenedzsmentben való részvétel

A közalkalmazott neve: Pintér Zsolt

Munkaköre: Igazgató

A munkavégzés helye: ELTE Savaria Egyetemi Központ, Szombathely, Károlyi G. tér 4.

EFOP-4.1.2-16 azonosító számú projektben:

A munkakör megnevezése: pénzügyi vezető

A munkakör tartalma: Pénzügyi vezetői feladatok ellátása az EFOP-4.1.2-16 azonosító számú projektben

A projekt keretében elvégzendő feladatai:

- a projekt pénzügyi, számszaki elszámolása, lebonyolítása, a szükséges pénzügyi jelentések és projekt előrehaladási jelentések készítése,
- a projekthez kapcsolódó pénzforgalmi terv elkészítése, javaslatot tesz a likviditás biztosítására,
- a projekthez kapcsolódó valamennyi jelentés pénzügyi részének összeállítása, elkészítése,
- a projekt pénzügyi, számszaki elszámolása,
- szerződések előkészítése az érintett terület vezetőjével közösen,
- megbízási jogviszonyok előkészítése,
- a pénzügyi kifizetések ütemezésének meghatározása,
- a projekthez kapcsolódó feladatok pályázati előírásoknak megfelelő lebonyolítása,
- a projekthez kapcsolódó beszerzések jogszerűségének és teljesítésének igazolása, valamint a kifizetések utalványozása az ügyvezetővel közösen,
- a bérigazgatás, a tervek és felhasználások alakulásának rendszeres figyelemmel kísérése,
- a könyvvizsgálatot végző szervezet részére valamennyi számviteli, pénzügyi, gazdasági információ biztosítása,
- a pályázati támogatás felhasználásának koordinálása,
- a társasági vagyontárgyainak megszerzése, a vonatkozó szabályozások elkészítése, a szükséges operatív intézkedések kiadása,
- a törvényi adatszolgáltatások elvégzése, az uniós pénzügyi jogszabályok nyomon követése,
- a beszerzési szabályzatban részére meghatározott feladatok ellátása,

Referenciák Pintér Zsolt pénzügyi vezetői feladataihoz:

TÁMOP 3.1.3-11/2-2012-0006 - High-tech Biolabor kialakítása a sárvári Tinódi Gimnáziumban – pénzügyi vezető (Kleblsberg Intézményfenntartó Központ)

TÁMOP-4.1.1.F-14/1/KONV-2015-0014 - DUÁLGEP” – A szombathelyi duális gépészmérnöki képzés fejlesztése, együttműködve a kiemelt járműipari központ gazdasági hálózatával – pénzügyi vezető (Nyugat-magyarországi Egyetem)

A közalkalmazott neve: Szilágyi Balázs

Munkaköre: tanár

A munkavégzés helye: ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Szombathely, Bolyai u. 11. (OM azonosító: 036733)

EFOP-4.1.2-16 azonosító számú projektben:

A munkakör megnevezése: Műszaki vezető

A munkakör tartalma: Műszaki vezető feladatok ellátása az EFOP-4.1.2-16 azonosító számú projektben

A projekt keretében elvégzendő feladatai:

Előkészítési szakasz:

- Projekt előkészítése, funkcionális igények felmérése
- Meglévő épület dokumentációja
- Előkészítő tervek kidolgozása
- Megvalósíthatósági tanulmány készítése

Tervezési szakasz:

- Engedélyezési tervek készítése, társtervezők koordinálása
- Kiviteli tervek készítése, társtervezők koordinálása

Kivitelezési szakasz:

- Kapcsolattartás a generálkivitelezővel
- A tervezési programnak megfelelő kivitelezés ellenőrzése

- Az iskolai, pedagógiai szempontok érvényesítése a projekt megvalósítása során
- Beépített anyagok, szerkezetek, berendezések, bútorzat megfelelőségének ellenőrzése
- Együttműködés a projektvezetéssel

Referenciák Szilágyi Balázs műszaki vezetői feladataihoz

Tervezés – pedagógiai és kulturális épületek:

- Iskolabővítés, átalakítás (munkatárs) - Szombathely
- Bölcsőde homlokzat - Budapest
- Gyermekotthon, Óvoda - Ausztria
- Zsinagóga felújítás, bővítés – Sopron
- Kultúrház - Mogyoród
- Az emlékezés tere – Szingapúr
- Sci-fi múzeum – Washington, USA
- Színház bővítés homlokzatterv – Doylestown, USA
- Csontváry Múzeum – Alcsútdoboz
-

Projekt tapasztalat - TÁMOP 3.1.3-11/2-2012-0001 sorszámú projekt

- Építészeti tervezési feladatok
- Tanári feladatok

4.2.3. A szükséges személyi fejlesztések meghatározása

A projekt megvalósításához szükséges személyi állomány rendelkezésre áll.

A menedzsment szervezet feladatainak ismertetése

- A projekt ütemtervnek megfelelő előrehaladás biztosítása és monitoringja, az indikátorok megvalósulásának nyomon követése. A projekt szakmai előrehaladásáról a KSZ folyamatos tájékoztatása.
- A projekt költségvetésével összhangban történő kifizetések nyomon követése, a kifizetési kérelmek összeállítása.
- Beszerzések, szolgáltatások igénybevételeinek koordinálása, nyomon követése.
- Nyilvánosság, tájékoztatási kötelezettségek teljesítésének nyomon követése, szolgáltató szervezettel kapcsolattartás.

A projektmenedzsment team tagjai, a feladatok nagyságrendjétől és jellegétől függően tevékenység arányosan, közalkalmazottként látják el munkájukat. A projekt megvalósítása alatt kapacitásbővítést nem tervezünk, a megvalósításhoz szükséges humán erőforrás rendelkezésre áll.