

## Mellékletek jegyzéke

1. sz. melléklet .....	2
2. sz. melléklet .....	3
3. sz. melléklet .....	4
4. sz. melléklet .....	5
5. sz. melléklet .....	6
6. sz. melléklet .....	7
7. sz. melléklet .....	8
8. sz. melléklet .....	9
9. sz. melléklet .....	10
10. sz. melléklet: .....	11
11. sz. melléklet .....	12
12. sz. melléklet: .....	18
13. sz. melléklet .....	18
14. sz. melléklet .....	19
15. sz. melléklet .....	20
16. sz. melléklet: .....	21
17. sz. melléklet .....	22
18. sz. melléklet .....	22
19. sz. melléklet .....	33



## 2. sz. melléklet

### A teljes munkaidőben foglalkoztatott ELTE oktatók oktatói munkakörök szerint, 2010- 2015 között

	2010	2011	2012*	2013	2014	2015	Változás 2015/2010 (%)
Egyetemi tanár	212	211	192	186	184	185	-12,74%
Egyetemi docens	383	370	359	345	342	364	-4,96%
Főiskolai tanár	35	33	25	18	13	10	-71,43%
Főiskolai docens	66	53	39	33	27	23	-65,15%
<i>Adjunktus</i>	417	455	432	434	462	542	23,06%
Tanársegéd	301	276	286	277	279	227	-24,58%
Nyelvtanár	86	90		78	87	91	5,81%
Gyakornok	16	17	12	5	5	2	-87,50%
<i>Egyéb tanár</i>	34	52		51	71	73	114,71%
<b>Összesen</b>	1550	1557	1347	1427	1470	1517	-2,13%

*Forrás:*  
*OSAP statisztika, \*ELTE Emberi Erőforrások Igazgatósága, mely nem tartalmazza a nyelvtanárok és egyéb tanárok számát*

### 3. sz. melléklet

#### A teljes munkaidőben foglalkoztatott ELTE oktatók tudományos fokozat szerint, 2010 és 2015

	2010	2012*	2015
MTA doktora	153	154	132
CSc	204	161	143
PhD	700	786	858
DLA	7	9	13
Tudományos fokozattal Rendelkező oktatók	1064	1080	1146
Összes oktató száma	1550	1347	1517
Tudományos fokozattal rendelkezők aránya	68,65%	80,18%	75,54%
<i>Forrás: OSAP statisztika, *ELTE Emberi Erőforrások Igazgatósága</i> Az adatok nem tartalmazzák a kutatói státuszban foglalkoztatottak adatait			

A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók között a tudományos fokozattal rendelkezők aránya 68,7%-ról 75,5%-ra növekedett 2010 és 2015 között. Az MTA doktori fokozattal rendelkezők aránya 10,2%-ról 8,7%-ra csökkent.

#### 4. sz. melléklet

##### Az ELTE (AT besorolású) oktatóinak életkor szerinti megoszlása, 2015

Oktatók és tanárok száma (teljes és részmunkaidős) korév szerint 2015-ben, karokra lebontva										
Teljes munkaidős										
Kor	ÁJTK	BGGYK	BTK	IK	PPK	TáTK	TÓK	TTK	Összesen	Arány
25-nél fiatalabb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25-29	5	4	13	11	5	2	4	16	60	3,98%
30-34	19	5	33	19	20	7	6	34	143	9,49%
35-39	16	15	71	17	24	13	12	54	222	14,73%
40-44	17	20	105	10	33	16	18	45	264	17,52%
45-49	14	10	84	7	17	8	14	49	203	13,47%
50-54	9	10	75	14	8	3	5	57	181	12,01%
55-59	13	7	71	18	11	4	7	57	188	12,48%
60-64	15	5	79	12	12	19	9	43	194	12,87%
65 és idősebb	2	0	21	2	4	2	0	21	52	3,45%
<b>Összesen</b>	<b>110</b>	<b>76</b>	<b>552</b>	<b>110</b>	<b>134</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>376</b>	<b>1507<sup>1</sup></b>	

A karok egy részén alulreprezentált (különösen a BTK és a TáTK esetében) a 30 év alattiak aránya és a szükségesnél kisebb a középgeneráció, a 40–50 évesek aránya is (különösen az IK, TáTK, TTK esetében). Ez a vezetői utánpótlás szempontjából is kedvezőtlen jelenség. Az egyetem professzori kara pillanatnyilag erős, de az elkövetkező 2–5 éven belül jelentős részük nyugdíjba vonul. Az ő pótlásukat a jelenlegi docensi kar adhatja. Az egyetem néhány karán a magas átlagéletkorból következően a kívánatosnál alacsonyabb az adjunktusok aránya is.

<sup>1</sup> A 2. sz. mellékletben az OSAP Statisztika alapján, az Eötvös Loránd Tudományegyetemen teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók száma 1517 fő. Az eltérés oka, hogy az OSAP statisztika 10 oktatót nem rendelt karhoz.

## 5. sz. melléklet

Az ELTE által indított szakokra felvett hallgatók megoszlása képzési területenként és munkarend szerint

	Teljes idejű					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
bölcsészettudomány	25,40%	24,39%	26,21%	26,42%	26,18%	26,02%
gazdaságtudományok	0,98%	0,71%	0,91%	0,79%	0,49%	0,62%
informatika	6,33%	6,76%	7,31%	6,45%	7,20%	7,10%
jogi	4,61%	4,74%	5,21%	4,79%	5,30%	6,22%
művészetközvetítés	0,11%	0,18%	0,14%	0,12%	0,14%	0,12%
pedagógusképzés	9,42%	10,03%	11,08%	15,80%	16,56%	18,67%
sporttudomány	1,21%	1,40%	1,37%	1,49%	1,45%	1,26%
társadalomtudomány	13,51%	13,60%	13,11%	12,96%	13,22%	11,16%
természettudomány	16,83%	17,63%	18,73%	16,10%	14,29%	14,83%
	78,40%	79,42%	84,07%	84,91%	84,84%	86,00%
	Részidejű					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
bölcsészettudomány	2,31%	2,09%	1,80%	0,65%	1,01%	1,00%
gazdaságtudományok						
informatika	1,34%	1,21%	0,74%	1,02%	1,00%	1,21%
jogi	7,21%	7,22%	4,55%	4,79%	4,56%	3,34%
művészetközvetítés					0,01%	
pedagógusképzés	10,06%	9,94%	8,25%	7,77%	7,71%	7,71%
sporttudomány			0,33%	0,40%	0,40%	0,31%
társadalomtudomány	0,68%	0,12%	0,18%	0,44%	0,47%	0,43%
természettudomány			0,08%	0,02%		
	21,60%	20,58%	15,93%	15,09%	15,16%	14,00%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
forrás: OH, ELTE Neptun						

## 6. sz. melléklet

### Az ELTE teljes idejű képzéseire járó hallgatók száma és megoszlása

Az ELTE teljes idejű képzéseire járó hallgatók száma				
	2010	2012	2014	2015
Alapképzés	14474	14983	14789	14064
Mesterképzés és egyetemi képzés	5722	4539	4076	3981
Osztatlan képzés	1781	2081	2851	3168
Doktori program	1387	1449	1363	1355
Szakirányú továbbképzés és Felsőfokú/felsőoktatási szakképzés	317	247	52	65
<b>Összesen</b>	<b>23681</b>	<b>23299</b>	<b>23131</b>	<b>22633</b>
A hallgatók megoszlása képzési szintenként				
	2010	2012	2014	2015
Alapképzés	61,12%	64,31%	63,94%	62,1%
Mesterképzés	24,16%	19,48%	17,62%	17,6%
Osztatlan képzés	7,52%	8,93%	12,33%	14,0%
Doktori program	5,86%	6,22%	5,89%	6,0%
Szakirányú továbbképzés és Felsőfokú/felsőoktatási szakképzés	1,34%	1,06%	0,22%	0,3%
<b>Összesen</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Forrás: OSAP Statisztika				

## 7. sz. melléklet

### Az ELTE teljes idejű képzéseire felvett hallgatók száma és megoszlása

<b>Az ELTE teljes idejű képzéseire felvett hallgatók száma</b>					
	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2012</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Alapképzés	5228	5322	5049	4572	4257
Mesterképzés	1337	1833	1772	1693	1637
Osztatlan képzés	452	446	451	936	1027
Doktori program	620	656	624	535	456
Felsőfokú/felsőoktatási szakképzés	135	165	101	9	39
<b>Összesen</b>	<b>7637</b>	<b>8257</b>	<b>7896</b>	<b>7736</b>	<b>7416</b>
<b>A felvett hallgatók megoszlása képzési szintenként</b>					
	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2012</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Alapképzés	68,50%	64,50%	63,90%	59,10%	57,40%
Mesterképzés	17,50%	22,20%	22,40%	21,90%	22,07%
Osztatlan képzés	5,90%	5,40%	5,70%	12,10%	13,85%
Doktori program	8,10%	7,90%	7,90%	6,90%	6,15%
Felsőfokú/felsőoktatási szakképzés	1,80%	2,00%	1,30%	0,10%	0,53%
<b>Összesen</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
forrás: ELTE Neptun					

A teljes idejű mester és osztatlan képzésekre járó hallgatók aránya 28,4%-ról 31,6%-ra növekedett 2012 és 2015 között. Negatív tendencia, hogy a részképzésre járó hallgatók aránya 2012 és 2015 között 8,8%-kal csökkent (5711 főről 5210 főre). Ennek a jelenségnek egyik oka lehet a részdíjs képzések állami/jogszabályi támogatásának alacsony hatásfoka is.



## 8. sz. melléklet

### A 2012-15 között nyilvántartásba vett idegen nyelvű képzések száma

	alapképzés*	mesterképzés**	PhD-képzés	Összesen
2012	1	4	1	6
2013	3	4	0	7
2014	1	0	2	3
2015	2	6	5	13
Összesen	7	14	8	29

\*/Két szakindítási anyag kerül a 2015. decemberi Szenátus elé.  
\*\* /Továbbá egy a Szenátus által már elfogadott, OH-nak beküldött szakindítási dokumentum, illetve további négy kerül a 2015. decemberi Szenátus elé.

A képzés nemzetköziesítése érdekében 2012 és 2015 között 29 új idegen nyelven oktatott szak nyilvántartásba vétele történt meg (ebből 7 alap-, 14 mesterszak és 8 PhD-képzés), továbbá 2015 novemberében 7 szak esetén volt folyamatban a nyilvántartásba vétel (ebből 2 alap- és 5 mesterszak) 2015-ös felvételi eljárásban 51 idegen nyelvű képzést hirdetett meg az ELTE: 13 alapképzést, 24 mesterképzést, 13 doktori programot és 1 előkészítő képzést. Ezek jelentős része az utóbbi 3-4 évben elindított új program.

## 9. sz. melléklet

### Az idegen nyelvű képzések és mobilitási programok keretében az ELTE-re járó hallgatók\*

	ELTE (vagy közös) diplomát adó idegen nyelvű képzésben részt vevők**	Erasmus mobilitási program	CEEPUS-program	SWB brazil program	Stipendium Hungaricum-program	Egyéb mobilitási program	Összesen
2012. október	341	242	19	0	0	-	602
2013. október	548	305	21	41	1	-	916
2014. október	654	384	0	103	31	22	1194
2015. október	905	421	0	32	99	10	1467

10. sz. melléklet:

A felvett képzések, a jelenleg aktív képzések, a legalább abszolutóriummal zárult képzések, az abszolutórium nélkül megszünt képzések száma és a lemorzsolódottak aránya karonkénti bontásban (2006-2014)

Kar	Tagozat	Felvett "képzések" száma	Jelenleg aktív "képzések" száma	Legalább abszolutóriummal zárult "képzések" száma	Abszolutórium nélkül megszünt "képzések"	Lemorzsolódott arány (%)
ÁJTK	nappali	4967	2467	1467	956	19,25%
	levelező/esti	5141	1405	1179	2495	48,53%
	összesen	10108	3872	2646	3451	<b>34,14%</b>
BGGYK	nappali	1853	767	562	235	12,68%
	levelező/esti	3619	964	1064	1259	34,79%
	összesen	5472	1731	1626	1494	<b>27,30%</b>
BTK	nappali	19387	7034	7332	4537	23,40%
	levelező/esti	232	49	145	37	15,95%
	összesen	19619	7083	7477	4574	<b>23,31%</b>
IK	nappali	5435	1893	1053	2295	42,23%
	levelező/esti	1711	422	246	888	51,90%
	összesen	7146	2315	1299	3183	<b>44,54%</b>
PPK	nappali	5193	1971	2328	809	15,58%
	levelező/esti	1933	391	966	486	25,14%
	összesen	7126	2362	3294	1295	<b>18,17%</b>
TáTK	nappali	4968	1841	1992	1074	21,62%
	levelező/esti	459	80	178	187	40,74%
	összesen	5427	1921	2170	1261	<b>23,24%</b>
TÓK	nappali	3569	1465	1365	597	16,73%
	levelező/esti	1703	670	537	455	26,72%
	összesen	5272	2135	1902	1052	<b>19,95%</b>
TTK	nappali	12993	3994	4074	4722	36,34%
	levelező/esti	164	14	120	28	17,07%
	összesen	13157	4008	4194	4750	<b>36,10%</b>
ELTE	nappali	58365	21432	20173	15225	26,09%
	levelező/esti	14962	3995	4435	5835	39,00%
	összesen	73327	25427	24608	21060	<b>28,72%</b>

## 11. sz. melléklet

A **11. sz. melléklet** táblázatai egyrészt a lemorzsolódással leginkább, másrészt a legkevésbé vagy egyáltalán nem érintett szakok listáját tartalmazzák, külön bontásban vizsgálva a 2006–2009 és a 2010–2014 között megkezdett képzések adatait. A 2006–2009 közötti időszakban indult nappali tagozatos alapszakok esetében **50% fölötti volt a lemorzsolódás** a következő szakokon: keleti nyelvek és kultúrák (hebraisztika szakirány), programtervező informatikus, kémia, fizika, biológia, keleti nyelvek és kultúrák (iranisztika szakirány); a mesterszakok esetében pedig a cseh nyelv és irodalom, turkológia, francia nyelv, irodalom és kultúra, biofizikus szakokon. A pozitív eredményeket tekintve, **10% alatti** volt a lemorzsolódás az óvodapedagógus nappali tagozaton, a nappali tagozatos mesterszakokat tekintve pedig **5% alatti** az andragógia, vegyész, pszichológia és térképész szakokon. 2015 végén elkezdtük a lemorzsolódás tendenciáinak a részletes elemzését, amire építve 2016-ban tervezzük a leginkább érintett szakokon a csökkentését célzó lehetséges eszközöknek a meghatározását.

Figyelembe kell venni ugyanakkor, hogy a lemorzsolódás megléte vagy hiánya egyes, igen kis létszámú szakokon más típusú elemzést igényel, mint a nagyobb létszámú szakok esetében. Hasonlóan a lemorzsolódás csökkentése is más eszközöket igényel. Például az Ókori nyelvek és kultúrák alapszakon belül más egyetemekkel együtt kezdeményezzük az „Ókori kultúra” szakirányt, amely egyrészt vonzó alternatíva a nehéz nyelvekre építő jelenlegi szakirányokkal szemben, másrészt menekülőút vonal a lemorzsolódóknak.

11. sz. melléklet (a) táblázat: A lemorzsolódásban leginkább érintett szakok listája (2006-2009)

Képzési szint és tagozat							
Alap-, osztatlan képzés				Mesterképzés			
nappali		levelező/esti		nappali		levelező/esti	
szak	lemorzsolódási arány (%)	szak	lemorzsolódási arány (%)	szak	lemorzsolódási arány (%)	szak	lemorzsolódási arány (%)
keleti nyelvek és kultúrák (hebraisztika szakirányon) (BTK)	75,00%	ének-zene (BTK)	100,00%	cseh nyelv és irodalom (BTK)	100,00%	programtervező informatikus (IK)	71,43%
programtervező informatikus (IK)	63,66%	jogász (ÁJTK)	82,30%	turkológia (BTK)	66,67%	szociális munka (TÁTK)	50,00%
kémia (ITK)	60,51%	szociológia (TÁTK)	80,30%	francia nyelv, irodalom és kultúra (BTK)	57,14%	szociológia (TÁTK)	50,00%
fizika (ITK)	58,79%	pedagógia (PPK)	71,43%	biofizikus (ITK)	50,00%	Tanári (MA) levelező képzés (ITK)	36,84%
biológia (ITK)	57,58%	programtervező informatikus (IK)	67,94%	alkalmazott matematikus (ITK)	44,44%	egészségpolitika, tervezés és finanszírozás (TÁTK)	34,29%
keleti nyelvek és kultúrák (iranisztika szakirányon) (BTK)	57,14%	tanító (TÓK)	60,37%	filozófia (BTK)	42,86%	szociálpolitika (TÁTK)	29,41%

11. sz. melléklet (b) táblázat: A lemorzsolódásban leginkább érintett szakok listája (2010-2014)

Képzési szint és tagozat							
Alap-, osztatlan képzés				Mesterképzés			
nappali		levelező/esti		nappali		levelező/esti	
szak	lemorzsolódási arány (%)	szak	lemorzsolódási arány (%)	szak	lemorzsolódási arány (%)	szak	lemorzsolódási arány (%)
ókori nyelvek és kultúrák (BTK)	52,78%	programtervező informatikus (IK)	50,77%	egyiptológia (BTK)	46,15%	programtervező informatikus (IK)	41,18%
keleti nyelvek és kultúrák (BTK)	50,00%	jogász (ÁJTK)	47,67%	szemiotika (BTK)	42,86%	szociális munka (TÁTK)	27,27%
tanító (nemzetiségi szerb) (TÓK)	50,00%	kommunikáció és médiatudomány (BTK)	47,06%	japanológia (BTK)	40,00%	szociálpolitika (TÁTK)	26,32%
szlavisztika (szlovák) (BTK)	46,15%	tanító (TÓK)	42,86%	sinológia (BTK)	39,13%	közösségi és civil tanulmányok (TÁTK)	22,22%
fizika (TTK)	45,78%	andragógia (PPK)	32,70%	elméleti nyelvészet (BTK)	36,36%	andragógia (PPK)	20,51%
szlavisztika (horvát) (BTK)	45,16%	igazságügyi igazgatási (ÁJTK)	31,76%	cseh nyelv és irodalom (BTK)	27,27%	gyógypedagógia (BGGYK)	16,51%

11. sz. melléklet (c) táblázat: A lemorzsolódásban legkevésbé érintett szakok listája (2006-2009)

Képzési szint és tagozat							
Alap-, osztatlan képzés				Mesterképzés			
nappali		levelező/esti		nappali		levelező/esti	
szak	lemorzsolódási arány (%)	szak	lemorzsolódási arány (%)	szak	lemorzsolódási arány (%)	szak	lemorzsolódási arány (%)
óvodapedagógus (nemzetiségi német) (TÓK)	6,25%	rekreációs szervezés és egészségfejlesztés - levelező (PPK)	11,11%	andragógia (PPK)	4,17%	informatikus könyvtáros (BTK)	4,35%
andragógia (PPK)	16,18%	munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási (ÁJTK)	24,82%	vegyész (ITK)	4,35%	Tanári (MA) levelező képzés (PPK)	8,60%
óvodapedagógus (TÓK)	16,36%	rekreációs szervezés és egészségfejlesztés – esti (PPK)	37,78%	pszichológia (PPK)	4,35%	andragógia (PPK)	13,89%
kommunikáció és médiatudomány (BTK)	17,39%	igazságügyi igazgatási (ÁJTK)	40,46%	térképész (ITK)	5,00%	Tanári (MA) levelező képzés (BTK)	14,29%
tanító (nemzetiségi német) (TÓK)	17,65%	pszichológia (PPK)	42,86%	geológus (ITK)	5,56%	neveléstudományi (PPK)	15,49%
gyógypedagógia (BGGYK)	18,05%	óvodapedagógus (TÓK)	43,18%	biológus (ITK)	5,88%	Tanári (MA) levelező képzés (IK)	15,94%

11. sz. melléklet (d) táblázat: A lemorzsolódásban legkevésbé érintett szakok listája (2010-2014)

Képzési szint és tagozat							
Alap-, osztatlan képzés				Mesterképzés			
nappali		levelező/esti		nappali		levelező/esti	
szak	lemorzsolódási arány (%)	szak	lemorzsolódási arány (%)	szak	lemorzsolódási arány (%)	szak	lemorzsolódási arány (%)
osztatlan tanárképzés (BTK)	5,51%	óvodapedagógus (TÓK)	9,69%	geográfus (ITK)	1,96%	egészségpolitika, tervezés és finanszírozás (TÁTK)	7,87%
ókori nyelvek és kultúrák (egyiptológia) (BTK)	7,41%	sportszervező (PPK)	9,78%	geofizikus (ITK)	2,50%	európai és nemzetközi üzleti jog (ÁJTK)	8,86%
kommunikáció és médiatudomány (BTK)	7,87%	csecsemő- és kisgyermeknevelő (TÓK)	13,73%	régészet (BTK)	3,13%	Tanári (MA) levelező képzés (ITK)	12,17%
csecsemő- és kisgyermeknevelő (TÓK)	8,41%	tanító (TÓK)	20,66%	néprajz (BTK)	3,23%	informatikus könyvtáros (BTK)	12,50%
keleti nyelvek és kultúrák (koreai szakirányon) (BTK)	8,93%	munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási (ÁJTK)	21,41%	pszichológia (PPK)	3,77%	Tanári (MA) levelező képzés (BTK)	13,39%
nemzetközi tanulmányok (TÁTK)	9,83%	gyógypedagógia (BGGYK)	22,22%	Európai társadalmi terek: fejlesztés és identitások (BTK)	3,85%	neveléstudományi (PPK)	13,39%



11. sz. melléklet (e) táblázat: A lemorzsolódásban nem érintett szakok listája (2006-2014)

		<b>Képzési szint és tagozat</b>			
		<b>Alap-, osztatlan képzés</b>		<b>Mesterképzés</b>	
		<b>nappali</b>	<b>levelező/esti</b>	<b>nappali</b>	<b>levelező/esti</b>
2006-2009	<p>rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BGGYK)</p> <p>óvodapedagógus (nemzetiségi szerb) (TÓK)</p>			<p>bolgár nyelv és irodalom (BTK)</p> <p>elméleti nyelvészet (BTK)</p> <p>esztétika (BTK)</p> <p>hebraisztika (BTK)</p> <p>horvát nyelv és irodalom (BTK)</p> <p>iranisztika (BTK)</p> <p>klasszika-filológia (BTK)</p> <p>levéltár (BTK)</p> <p>néprajz (BTK)</p> <p>román nyelv, irodalom és kultúra (BTK)</p> <p>skandinavisztika (BTK)</p> <p>szerb nyelv és irodalom (BTK)</p> <p>szlovák nyelv és irodalom (BTK)</p> <p>szlovén nyelv és irodalom (BTK)</p> <p>anyagtudomány (ITK)</p> <p>Tanári (MA) nappali képzés (ITK)</p> <p>Tanári (MA) nappali képzés (IK)</p>	
2010-2014	<p>ókori nyelvek és kultúrák (assziológia) (BTK)</p> <p>romanisztika (román) (BTK)</p> <p>óvodapedagógus (nemzetiségi szerb) (TÓK)</p>	<p>éneke-zene (BTK)</p> <p>informatikus könyvtáros (BTK)</p> <p>jogász (ÁJTK)</p>	<p>iranisztika (BTK)</p> <p>Közép-Európa tanulmányok (BTK)</p> <p>mongolisztika (BTK)</p> <p>német nemzetiségi nyelv és irodalom (BTK)</p> <p>szlovén nyelv és irodalom (BTK)</p> <p>történeti muzeológia (BTK)</p>	<p>tudománykommunikáció a természettudományban (ITK)</p> <p>szociológia (TÁTK)</p>	

## 12. sz. melléklet:

**Az abszolutorium megszerzésétől az első munkába állásig eltelt hónapok átlagos száma, a végzés után egyből munkát kereső válaszadók esetében, kari és évek szerinti bontásban (2011-2014)**

Év	2011		2012		2013		2014		Összesen	
	átlag (hó)	válaszadó (fő)	átlag (hó)	válaszadó (fő)	átlag (hó)	válaszadó (fő)	átlag (hó)	válaszadó (fő)	átlag (hó)	válaszadó (fő)
<b>ÁJTK</b>	2,00	34	2,14	22	2,28	18	2,50	32	2,23	106
<b>BGGYK</b>	2,17	29	1,67	15	1,50	12	1,83	12	1,88	68
<b>BTK</b>	3,19	144	3,07	57	3,06	31	2,71	58	3,06	290
<b>IK</b>	2,61	38	2,64	14	1,69	16	2,21	14	2,37	82
<b>PPK</b>	3,42	62	3,22	46	3,88	26	2,92	38	3,33	172
<b>TÁTK</b>	2,69	35	3,52	21	3,40	20	3,15	33	3,12	109
<b>TÓK</b>	2,93	28	1,88	32	2,00	18	1,11	27	1,98	105
<b>TTK</b>	2,82	68	2,83	46	2,66	29	3,12	52	2,88	195
<b>ELTE</b>	<b>2,90</b>	<b>438</b>	<b>2,75</b>	<b>253</b>	<b>2,74</b>	<b>171</b>	<b>2,62</b>	<b>266</b>	<b>2,77</b>	<b>1128</b>

A kari adatok azt jelzik, hogy a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar és a Tanító és Óvóképző kar végzettjei helyezkedtek el a leghamarabb, átlagosan kevesebb mint két hónap alatt, míg a legtöbbet a Pedagógia és Pszichológiai Kar, a Társadalomtudományi Kar és a Bölcsészettudományi Kar volt hallgatói vártak, átlagosan valamivel több mint három hónapot.

## 13. sz. melléklet

**A jelentkezési és felvételi adatok alakulása, 2012-2015. általános felvételi eljárás**

	Jelentkezési adatok		Felvételi adatok			
	ELTE	ELTE/országos (%)	ELTE összesen	Á*	K*	ELTE Össz/országos (%)
<b>2012</b>	24170	21,85%	8852	5716	3136	9,47%
<b>2013</b>	19823	20,77%	8331	6725	1606	11,46%
<b>2014</b>	22844	21,54%	8495	7024	1471	11,48%
<b>2015</b>			8093			
<b>2015/2014</b>				<b>-3%</b>	<b>-14%</b>	<b>-5%</b>
<b>2015/2012</b>				<b>+19%</b>	<b>-60%</b>	<b>-9%</b>

*forrás: ELTE Neptun; \*/ Á: állami ösztöndíjas; K: költségtérítéses*

## 14. sz. melléklet

### MTMT szerinti tudományos és oktatási publikációk kumulált összesítése

Intézmény: Eötvös Loránd Tudományegyetem (alrészlegekkel, elődökkel, 2016), intézményi kumulált													
Megjelenés éve: 2012 - 2015													
2012-2015 közötti ELTE-hez rendelt teljes tudományos publikációk száma													
<b>intézmény neve</b>	<b>Tudományos közlemények</b>												
	<b>Publikációk száma*</b>	<b>Folyóiratcikk</b>				<b>Könyv</b>				<b>Könyvrészlet</b>		<b>Egyéb konferenciakötetek és Egyéb konferenciaközlemények száma</b>	
		<b>Hazai</b>		<b>Külföldi</b>		<b>Szerző</b>		<b>Szerkesztő</b>		<b>magyar</b>	<b>idegen nyelvű</b>	<b>magyar</b>	<b>idegen nyelvű</b>
		<b>magyar</b>	<b>idegen nyelvű</b>	<b>magyar</b>	<b>idegen nyelvű</b>	<b>magyar</b>	<b>idegen nyelvű</b>	<b>magyar</b>	<b>idegen nyelvű</b>				
Eötvös Loránd Tudományegyetem	14798	3473	799	229	3880	354	134	162	80	3404	1851	105	220
Állam- és Jogtudományi Kar	1812	641	40	18	121	78	13	31	6	635	177	24	7
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	351	110	5	1	29	18	0	7	1	136	36	7	1
Bölcsészettudományi Kar	5740	1656	280	149	420	156	75	66	56	1739	1038	18	38
Informatikai Kar	592	25	136	0	177	7	4	1	1	51	143	7	39
Pedagógiai és Pszichológiai Kar	1131	335	45	7	240	41	9	25	4	302	80	16	25
Tanító- és Óvóképző Kar	195	53	3	4	8	4	3	6	1	87	21	3	2
Társadalomtudományi Kar	786	284	26	44	99	25	11	17	4	167	75	0	5
Természettudományi Kar	4014	268	264	2	2754	18	16	9	7	270	269	26	103
Karokon kívüli szervezeti egységek	177	101	0	4	32	7	3	0	0	17	12	4	0

\* Az oszlop értéke magasabb, mint a többi oszlop összege, mert az a valódi összérték, melyben minden publikációtípus benne van (pl. a disszertációk, szabadalmak és alkotások is).

## 15. sz. melléklet

### Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése (IFT 2.6.2 és 2.6.3 fejezetéhez)

#### A) A Költségvetési támogatások és a bevételek alakulása 2012 és 2015 közötti időszakban

(m Ft)

Év	Éves módosított állami támogatás	Saját bevételek összesen	Finanszírozási arány		Finanszírozási arány változása előző évhez képest	
			Támogatás	Bevétel	Támogatás	Bevétel
2012. év	19 460,0	10 888,9	64,1%	35,9%	-	-
2013. év	18 457,5	10 038,5	64,8%	35,2%	-5,2%	-7,8%
2014. év	19 413,3	8 640,6	69,2%	30,8%	5,2%	-13,9%
2015. év	19 900,0	9 916,3	66,7%	33,3%	2,5%	14,8%

#### B) A Költségvetési támogatások és a bevételek alakulása 2012 és 2015 közötti időszakban

(m Ft)

Év	Eredeti költségvetési támogatás összege	Ebből képzési támogatás összege *:	Kormány hatáskörű zárolás	Felügyeleti szervei előirányzat módosítás	Kiemelt és kutatóegyetemi támogatás	FSA támogatás	Összes támogatás
2012. év	17 906,5	12 093,6	- 67,9	1 621,4			19 460,0
2013. év	13 443,7	7 910,8		2 259,9	2 453,9	300,0	18 457,5
2014. év	15 196,8	8 258,8		1 772,2	2 444,3		19 413,3
2015. év	16 470,7	8 988,6		311,1	2 408,2	710,0	19 000,0

\* Képzési támogatást elszámolás után módosító összegek: 2012. év +287,9 m Ft, 2013. év +400,9 m Ft, 2014. év -295,9 m Ft, 2015. év -450,0m Ft

#### C) A Költségvetési támogatások és a bevételek alakulása 2012 és 2015 közötti időszakban

(m Ft)

Év	Saját bevételek		Bevételek aránya		Bevételek változása előző évhez képest	
	Működési bevétel	Átvett pénzeszközök	Működési bevétel	Átvett pénzeszköz	Működési bevétel	Átvett pénzeszköz
2012. év	5 446,6	5 442,6	50,0%	50,0%	-	-
2013. év	5 439,1	4 599,4	54,2%	45,8%	-0,1%	-15,5%
2014. év	5 755,0	2 885,6	66,6%	33,4%	5,8%	-37,3%
2015. év	6 445,0	3 471,3	65,0%	35,0%	12,0%	20,3%

## 16. sz. melléklet:

### Kiegészítések a képzési tevékenység stratégiai irányaira vonatkozó (3.2.1.) fejezethez

#### Az egyetem képzési portfóliójának stratégiai szempontú értékelése 3.2.1.1.2.

Az ELTE megvizsgálja a hittudományi képzés későbbi indítási lehetőségeit is (jelenleg önálló hittudományi képzőhely beolvasása vagy más típusú együttműködés révén); fejleszti a vallástudományi kutatást, a jelenlegi képzéseket megerősíti, kiteljesíti és megvizsgálja, hogy hogyan lehetséges egy kari Vallás- és Hittudományi Intézet irányában történő fejlesztés. (Pl. Iszlám tudományok központ megalapítása; együttműködésben a TáTK-kal: a mai vallási helyzetre reagáló kutatások összehangolása.) Az intézet politikai és más döntéshozók számára háttérintézményül szolgálhat, továbbá hiteles információkkal láthatja el a tömegtájékoztatást és a nagyközöniséget.

#### Az ELTE meghatározó szerepének megőrzése és további erősítése a pedagógusképzés és a közoktatás tudományos megalapozása területén (3.2.1.2.1.4)

A Bölcsészkar új MA-k beindítását tervezi, olyan szakokét, amelyek egyszerre tesznek eleget a hallgatószám növekedésének, illetve a tudományos identitás normarendszerének, s nyilvánvalóvá teszik annak az új társadalmi szerződésnek az igényét, amelyet a Bölcsészkar maga is akar, s amelyet valóban meg kell kötnie a kortárs társadalommal, ha egy nagy hagyományú, ám modern intézmény nemcsak percepcióját, hanem valóságát is el kívánja érni. Mindez az MA-, PhD-, s előbb-utóbb megfelelő DLA- szakok összehangolt, intézeteken túlmutató, a Bölcsészkar egészét átható beindítását, illetve újratervezését jelenti, *egy olyan egységes pedagógiai programot*, amely ugyanúgy érvényes lehet a régészetre, mint a nyelvészetre, az idegen nyelvű képzésekre, mint a filozófiára, a kommunikációra vagy az ókortudományra. Ennek az egységes pedagógiai programnak a lényegét a hallgatókkal való közös munka, az együttes pedagógiai élmény megteremtésében láthatjuk, tehát ebben a kontextusban nem a BA oktatási helyzetét ismétljük meg, hanem olyan kooperációkat, közös projekteket, gyakorlatokat kínálunk a hallgatóknak, amelyek valóban sokkal vonzóbbak a jelenlegi helyzetnél, ugyanakkor egyetlen pillanatra sem jelentenek tudományos kompromisszumokat, sőt, ennek az ellenkezőjét is ígérhetik

## 17. sz. melléklet

Kettős diplomát adó közös képzések (az IFT 3.2.3. pontjához)

Ország	Intézmény	Képzés nyelve	Képzés neve, szintje
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	angol, magyar	informatika (mester)
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	angol, magyar	informatika (doktori)

## 18. sz. melléklet

Mobilitási együttműködési lehetőségek a partneregyetem által kínált képzések felsorolásával (az IFT 3.2.3. pontjához)

Ország	Intézmény	Képzés nyelve	Képzés neve, szintje
Románia	Marosvásárhelyi Orvosi és Gyógyszerészeti Egyetem	angol, magyar, román	általános orvosi szak, osztatlan
Románia	Marosvásárhelyi Orvosi és Gyógyszerészeti Egyetem	angol, magyar, román	fogorvosi szak, osztatlan
Románia	Marosvásárhelyi Orvosi és Gyógyszerészeti Egyetem	angol, magyar, román	gyógyszerészet, osztatlan
Románia	Marosvásárhelyi Orvosi és Gyógyszerészeti Egyetem	magyar, román	általános asszisztensképző, alap
Románia	Marosvásárhelyi Orvosi és Gyógyszerészeti Egyetem	magyar, román	Orvosi Biotechnológia, mester
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	angol, magyar, román	informatika, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	román	információ mérnöki, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, német, román	matematika, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	matematika informatika, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	fizika, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	fizika informatika, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	mérnöki fizika, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	szerves anyagok kémiája és technológiája ptre és karbókémia, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	angol, francia, magyar, német, román	kémia, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	biológia, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, német,	ökológia és

	Tudományegyetem	román	környezetvédelem, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	geológia, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	turizmusföldrajz, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, német, román	földrajz, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	területrendezés, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	környezettudomány, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	régészet, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	levéltár, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	filozófia, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	művészettörténet
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	történelem, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	francia, magyar, román	nemzetközi kapcsolatok és európai tanulmányok, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	Kulturális turizmus, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	információs és dokumentációs tudományok, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	óvodapedagógus és tanítóképző, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	pszichológia, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	gyógypedagógia, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, német, román	közigazgatás, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, német, román	kommunikációs és közkapcsolatok, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	angol, magyar, német, román	újságírás, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	angol, magyar, román	politikatudományok, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	néprajz, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	finn nyelv és irodalom, román nyelv és irodalom vagy magyar nyelv és irodalom, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	magyar nyelv és irodalom - román nyelv és irodalom vagy idegen nyelv és irodalom, alap

Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	magyar nyelv és irodalom monozsak, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	kereskedelem, turizmus és szolgáltatások gazdaságtana, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, német, román	vállalatgazdaságtan, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	angol, magyar, román	pénzügy és bank, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	angol, magyar, román	menedzsment, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	marketing, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	testnevelés és sport, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	kinetoterápia és speciális mozgáskészség, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	antropológia, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	szociális munka, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	humán erőforrások, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	szociológia, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	vallástudomány, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	római katolikus teológia szociális munka, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	zenepedagógia, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	református valláspedagógia, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	színművészet, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	filmművészet, fotó és média, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	teatrológia, alap
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	számítógépes matematika, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	didaktikai matematika, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	informatikai rendszerek optimalizálása, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	(Fizika Kar) tudományok, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	élelmiszerellenőrzés, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	korszerű technikák a kémiai szintézisben, mesterképzés



Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	szárazföldi és vízi ökológia, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	Biológiai források felhasználása és védelme
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	ökoturizmus és fenntartható fejlesztés, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	turizmus és területi fejlesztés, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	kulturális örökség kutatása, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	alkalmazott filozófiai kutatások, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	jelenkori történelem és európai tanulmányok, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	német	tanácsadás és beavatkozás az inkluzív oktatásban, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar, román	iskolai tanácsadás és beavatkozás, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	hatékony kommunikáció és tanulási technikák Kvar, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem		hatékony kommunikáció és tanulási technikák Szatmár, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	Mentálhigiéne a szociális szférában, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	helyi fejlesztésben alkalmazott szociológia, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	angol	Közintézmények és nonprofit szervezetek menedzsmentje, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	román	pasztorális tanácsadás, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	teológia, kultúra és társadalom, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	alkalmazott teológia, mesterképzés
Románia	Babes-Bolyai Tudományegyetem	magyar	teológia-zene-nevelés
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	könyvelés és gazdálkodási informatika, alap
ú			
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	agrár és élelmiszeripari gazdaság, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	általános közgazdaság, alap
			román nyelv és irodalom -

Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	angol nyelv és irodalom, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	marketing, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	gazdasági informatika, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	világ- és összehasonlító irodalom - angol nyelv és irodalom, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	szociológia, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	kommunikáció és PR, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	környezetmérnök, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	élelmiszeripari mérnök, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	ipari biotechnológia, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	humán erőforrások, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	közélelmezési és agroturisztikai mérnök-menedzser, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	kommunikáció és közkapcsolatok, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	informatika, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	mechatronika, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	számítástechnika, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	automatika és alkalmazott informatika, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	kertészmérnöki, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	gépészmérnöki, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	távközlés, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	fordító-tolmács, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	tájépítészet, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	közegészségügyi szolgáltatások és politikák, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	környezetföldrajz - környezettudomány, alap

Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	fotóművészet, filmművészet, média, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	nemzetközi kapcsolatok és európai tanulmányok, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	jog, alap
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	fordító és tolmács, mesterképzés
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	fenntartható biotechnológiák, mesterképzés
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	kommunikáció és közkapcsolatok, mesterképzés
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	szoftverfejlesztés, mesterképzés
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	számítógépes irányítási rendszerek, mesterképzés
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	fejlett mechatronikai rendszerek, mesterképzés
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	nővényorvos, mesterképzés
Románia	Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem	m a g y a r	diplomácia és interkulturális tanulmányok, mesterképzés
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	angol nyelv és irodalom, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	német nyelv és irodalom, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	angol-román nyelv és irodalom, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	angol-német nyelv és irodalom, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	magyar-román nyelv és irodalom, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	magyar-angol nyelv és irodalom, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	német-magyar nyelv és irodalom, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	tanító és óvóképző, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	szociális munka, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	szociológia, alap

Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	teológia-szociális munka- diakónia, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	filozófia, alap
			filozófia és művészet a nyilvános térben, mesterképzés
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	többszövegű és multikulturalitás, mesterképzés
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	vallástudományok, mesterképzés
ó		m a g y a r	
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	európai szociálpolitikák, mesterképzés
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	politika filozófia, mesterképzés
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	menedzsment, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	bank és pénzügyek, alap
			kereskedelmi, turisztikai és szolgáltatási egységek gazdaságtana, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	vállalkozások fejlesztésének menedzsmentje, mesterképzés
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	képzőművészet, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	zenepedagógia, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	zeneművészet, alap
Románia	Partiumi Keresztény Egyetem	m a g y a r	vizuális kommunikáció, mesterképzés
Románia	Székelyudvarhely - Modern Üzleti tudományok Fősikolája	m a g y a r	Közgazdász képzés kereskedelem - marketing alapszak
Románia	Székelyudvarhely - Modern Üzleti tudományok Fősikolája	m a g y a r	Okleveles közgazdász marketing szakon, mesterképzés
Románia	Székelyudvarhely - Modern Üzleti tudományok Fősikolája	m a g y a r	Turizmus-vendéglátás alapszak
Románia	Székelyudvarhely - Modern Üzleti tudományok Fősikolája	m a g y a r	Okleveles közgazdász vezetés és szervezés szakon,

			mesterképzés
Románia	Székelyudvarhely - Modern Üzleti tudományok Fősikolája	m a g y a r	Gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnök alapszakon
Románia	Székelyudvarhely - Modern Üzleti tudományok Fősikolája	m a g y a r	Könnyűipari mérnök, alapszak
Románia	Marosvásárhely - Kántor-Tanítóképző Főiskola	m a g y a r	Tanító-óvodapedagógus alapszak
Románia	Marosvásárhely - Kántor-Tanítóképző Főiskola	m a g y a r	Református kántor alapszak
Románia	Budapesti Corvinus egyetem Nyáradszereda	m a g y a r	kertészet, alapképzés
Románia	Marosvásárhely - Kántor-Tanítóképző Főiskola	m a g y a r	
Szlovákia	Comenius Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom, tanárképzés, alap
Szlovákia	Comenius Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom, tanárképzés, mesterképzés
Szlovákia	Comenius Egyetem	m a g y a r	hungarológia, alap
Szlovákia	Comenius Egyetem	m a g y a r	tolmács- és fordítóképzés, mester
Szlovákia	Comenius Egyetem	m a g y a r	finn tanulmányok
Szlovákia	Eperjesi Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom, tanárképzés, alapszak
Szlovákia	Eperjesi Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom, tanárképzés, mesterszak
Szlovákia	Eperjesi Egyetem	m a g y a r	tolmács- fordító alapképzés
Szlovákia	Eperjesi Egyetem	m a g y a r	tolmács- fordító mesterképzés
Szlovákia	Bél Mátyás Egyetem	magyar, angol, szlovák	magyar nyelv és kultúra, alap
Szlovákia	Bél Mátyás Egyetem	magyar, angol, orosz	magyar nyelv és kultúra, mester
Szlovákia	Nyitrai Konstantín Filozófus Egyetem	m a g y a r	finnugor tanulmányok, alap
Szlovákia	Nyitrai Konstantín Filozófus Egyetem	m a g y a r	óvodapedagógia, alap
Szlovákia	Nyitrai Konstantín Filozófus Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom szakpárosításban (tanári), alap
Szlovákia	Nyitrai Konstantín Filozófus Egyetem	m a g y a r	tolmács - fordító (magyar nyelv és kultúra - szlovák nyelv és kultúra), alap
Szlovákia	Nyitrai Konstantín Filozófus Egyetem	m a g y a r	regionális idegenforgalom, alap
Szlovákia	Nyitrai Konstantín Filozófus Egyetem	m a g y a r	magyar-szlovák kétnyelvű ügyvitelszervezés, alap
Szlovákia	Nyitrai Konstantín Filozófus	m a g y a r	hungarológia, mester

	Egyetem		
Szlovákia	Nyitrai Konstantín Filozófus Egyetem	m a g y a r	tanítóképzés, mester
Szlovákia	Nyitrai Konstantín Filozófus Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom szakpárosításban (tanári) mester
Szlovákia	Nyitrai Konstantín Filozófus Egyetem	magyar, szlovák	tolmács - fordító (magyar nyelv és kultúra - szlovák nyelv és kultúra), mester
Szlovákia	Nyitrai Konstantín Filozófus Egyetem	m a g y a r	hungarológia, doktori
Szlovákia	Nyitrai Konstantín Filozófus Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom tanításának módszertana, doktori
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	óvodai és elemi pedagógia, alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	angol nyelv és irodalom szakpárosításban (tanári), alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	biológia szakpárosításban (tanári), alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	hitoktatás szakpárosításban (tanári), alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	informatika szakpárosításban (tanári), alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	kémia szakpárosításban (tanári), alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom szakpárosításban (tanári), alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	matematika szakpárosításban (tanári), alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	német nyelv és irodalom szakpárosításban (tanári), alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	szlovák nyelv és irodalom szakpárosításban (tanári), alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	történelem szakpárosításban (tanári), alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom (önálló bölcsész szak), alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	tanítóképzés
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	angol nyelv és irodalom szakpárosításban (tanári)
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	biológia szakpárosításban (tanári)
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	hitoktatás szakpárosításban (tanári)
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	informatika szakpárosításban (tanári)

Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom szakpárosításban (tanári)
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	matematika szakpárosításban (tanári)
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	német nyelv és irodalom szakpárosításban (tanári)
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	szlovák nyelv és irodalom szakpárosításban (tanári)
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	történelem szakpárosításban (tanári)
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	tanári, tanítói kisdoktori - rigorózus eljárás, paedDr
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom (önálló bölcsész szak), PhD
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	alkalmazott informatika, alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	vállalati gazdaságtan és menedzsment, alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	közgazdaság és vállalati menedzsment, mester
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	vállalatirányítás, mester
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	diakónia, missziológia és szociális gondoskodás, alap
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	református teológia, összevont alap és mesterképzés
Szlovákia	Selye János Egyetem	m a g y a r	teológia, PhD
Ukrajna	Ungvári Nemzeti Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom, alap
Ukrajna	Ungvári Nemzeti Egyetem	m a g y a r	történelem, alap
Ukrajna	Ungvári Nemzeti Egyetem	m a g y a r	fizika, alap
Ukrajna	Ungvári Nemzeti Egyetem	m a g y a r	matematika, alap
Ukrajna	Ungvári Nemzeti Egyetem	m a g y a r	történelem, alap
Ukrajna	Ungvári Nemzeti Egyetem	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom, mester
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	szociálpedagógia, "ifjú szakember" képzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	óvodapedagógia, "ifjú szakember" képzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	alkalmazott matematika, "ifjú szakember" képzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	turizmus, "ifjú szakember" képzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	könyvvitel, "ifjú szakember" képzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	óvodapedagógia, alapképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	tanító, alapképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	angol nyelv és irodalom, "ifjú szakember" képzés

Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom, alapképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	ukrán nyelv és irodalom, alapképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	történelem, alapképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	földrajz, alapképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	biológia, alapképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	matematika, alapképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	kertészmérnök, alapképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	állattenyésztő mérnök, alapképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	gazdálkodás és menedzsment, alapképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	katekéta - lelkipásztori munkatárs, alapképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	tanító, mesterképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	magyar nyelv és irodalom, mesterképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	ukrán nyelv és irodalom, mesterképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	történelem, mesterképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	biológia, mesterképzés
Ukrajna	II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola	m a g y a r	matematika, mesterképzés
Szerbia	Szabadkai Műszaki Főiskola	m a g y a r	gépészet - termékfejlesztés
Szerbia	Szabadkai Műszaki Főiskola	m a g y a r	gépészet - termotechnika
Szerbia	Szabadkai Műszaki Főiskola	m a g y a r	elektrotechnika - automatika
Szerbia	Szabadkai Műszaki Főiskola	m a g y a r	elektrotechnika - elektronika
Szerbia	Szabadkai Műszaki Főiskola	m a g y a r	műszaki informatika
Szerbia	Szabadkai Műszaki Főiskola	m a g y a r	internet és elektronikus ügyvitel
Szerbia	Szabadkai Műszaki Főiskola	m a g y a r	műszaki kommunikációs menedzsment
Szerbia	Szabadkai Műszaki Főiskola	m a g y a r	mechatronika



19. sz. melléklet

Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján (az IFT 3.3. pontjához)

	2016	2017	2018	2019	2020	Felelős
<b>KÉPZÉS</b>						
<b>A képzési struktúrában / kínálatban a mesterképzés, osztatlan képzés, a doktori képzés, kiválósági programok súlyának a növelése</b>						Rektor, Kancellár, Okt.RH, Tud.RH Dékánok
Rekrutáció (egyetemi szintű) hagyományos eszközei és eszköztár bővítése						Komm.IG Dékánok
<b>Új mesterképzések (vagy szakirányú továbbképzések) kialakítása és indítása</b>						Okt.RH, Okt.IG Dékánok
szakmai előkészítés						
akkreditáció						
szakok indítása						
<b>Egyetemi szintű pályázat kiírása új, multidiszciplináris és interdisziplináris mesterképzések (vagy szakirányú továbbképzések) kialakítására</b>						Okt.RH, Dékánok
szakmai előkészítés						
akkreditáció						
szakok indítása						
Doktori képzési programoknak a jogszabályi változásból eredő átalakítása						Tud.RH, Okt.IG EDT elnök
<b>Az egyetem képzési portfóliójának stratégiai szempontú értékelése, a hosszú távú fejlesztési irányok kijelölése</b>						Rektor, Kancellár, Konzisztórium
Azoknak az új képzési területeknek és a szükséges egyetemközi együttműködéseknek az azonosítása, amelyek hosszabb távon erősíthetik az egyetem hazai és nemzetközi pozícióját						Okt.RH, Nemz.RH, Tud.RH, Dékánok
<b>az IFT időszakában létrehozható „nemzeti kiválósági központok” címre pályázó területek meghatározása és kialakítása</b>						Rektor, Okt.RH, Tud.RH, Kancellár
szakmai koncepciók kialakítása, együttműködések létrehozása						
kiválósági központok működésének elindítása						
<b>A képzés hatékonyabb, fókuszáltabb nemzetköziesítése</b>						Okt.RH, Nemz.RH, Dékánok
A képzés nemzetköziesítését szolgáló egyetemi szintű pénzügyi alap (pályázati rendszer) kialakítása - a 3.2 fejezetben részletezett tevékenységek finanszírozására						Okt.RH, Kancellár
Angol nyelven oktatott kurzusok számának növelése a (magyar) mesterképzési						Okt.RH, Dékánok

programokban						
<b>A csak angol nyelven folytatott mesterképzések számának növelése</b>						Okt.RH, Okt.IG, Dékánok
a szakindítási dokumentumok, angol tananyagok kidolgozása						
a képzés elindítása						
<b>A közös vagy kettős diplomát adó képzések számának növelése</b>						Okt.RH, Okt.IG, Dékánok
Együttműködések kialakítás, programok kidolgozása, akkreditációja						
Képzések elindítása						
Az oktatók nyelvtudásának továbbfejlesztését, angol nyelven történő oktatásra való felkészülését elősegítő belső továbbképzés						
Nemzetközi szinten nyitott pályázatok oktatói állásokra, a külföldi tanárok alkalmazása feltételeinek biztosítása						Rektor, Kancellár
Nemzetközi promóciós tevékenység fejlesztése						Nemz.RH, Dékánok
A külföldi hallgatóknak nyújtott szolgáltatások fejlesztése						Nemz.RH, Kancellár, Dékánok
az egyetem minden campusán teljessé teszi az angol nyelvű feliratokkal való ellátottságot						
Kollégiumi férőhelyek bővítése						Kancellár
<b>A képzés minőségének és hallgató-centrikusságának a növelése</b>						Okt.RH, Dékánok
Az oktatási tartalmak folyamatos fejlesztése						Dékánok
<b>Új típusú multidiszciplináris képzési forma kialakítása: bármely alapszak kiegészítése egy év informatika képzéssel</b>						Okt.RH, Dékánok
szakmai előkészítés						
akkreditáció						
szakok indítása						
<b>ELTE E-learning stratégiájának megvalósítása</b>						Okt.RH, Kancellár, Dékánok
stratégia véglegesítése és elfogadása						
megvalósítás						
Belső továbbképzés szervezeti kereteinek kialakítása (Képzők Képzése Centrum)						Okt.RH, Dékánok
A lemorzsolódás csökkentését segítő programok						Dékánok
Az oktatás minőségének és hallgató-centrikusságának a növelését elősegítő intézkedések prioritása az éves egyetemi és kari szintű minőségfejlesztési célok között						Okt.RH, Dékánok

Hallgatói eredményesség értékelésére megfelelő módszer kialakítása és az eredmény monitorozása						Okt.RH, Dékánok
<b>Új, átfogó kiválósági program kidolgozása és elindítása; a tehetséggondozás már meglévő formáinak további megerősítése mellett</b>						Rektor, Kancellár, Okt.RH, Dékánok
A Tehetséggondozási Alap keretében 2015-ben elindított új tevékenységek folytatása, kiszélesítése (ld. 3.2 fejezet)						Okt.RH, Dékánok
Szakkollégiumok tevékenységének erősítése						Okt.RH, Szakkol.IG, Dékánok
<b>Új típusú kiválósági program(ok) kidolgozása</b>						Rektor, Kancellár, Okt.RH, Dékánok
szakmai kidolgozás						
pilotprogramok						
megvalósítás						
<b>A képzés, kutatás és – szélesebb értelemben vett –harmadik misszió kapcsolódásának erősítése</b>						Ált.RH, Okt.RH Kancellár, Dékánok
Az élethosszig tartó tanulást elősegítő programok (szakirányú továbbképzések) fejlesztése						Dékánok
További együttműködési megállapodások kötése a szakmai gyakorlati helyként funkcionáló potenciális munkáltatókkal						Ált.RH, Kancellár
<b>AZ ELTE MEGHATÁROZÓ SZEREPÉNEK MEGŐRZÉSE ÉS TOVÁBBI ERŐSÍTÉSE A PEDAGÓGUSKÉPZÉS TERÜLETÉN</b>						Okt.RH, TKK.IG Dékánok
Tananyagfejlesztés						TKK.IG Dékánok
<b>Legalább egy szemeszter kötelező informatika beépítése a tanárszakos hallgatók képzésébe</b>						TKK.IG Dékánok
szakmai koncepció kidolgozása, tantervek módosítása						
képzés elindítása						
A mentortanárok kiválasztása kritériumrendszerének megalkotása, majd a mentortanárok kiválasztása						TKK.IG Dékánok
A tudományos és publikációs tevékenység fejlesztése						TKK.IG Dékánok

<b>TELJESÍTMÉNYELVŰSÉGNEK, BELSŐ OKTATÁSI INNOVÁCIÓS POTENCIÁLNAK az erősítése</b>						Rektor, Kancellár, Okt.RH, Dékánok
<b>Az ESG 2015-ben elfogadott új változatával összhangban álló minőségügyi rendszer kialakítása és hatékony működtetése</b>						Okt.RH, Dékánok
Az ELTE Minőségügyi Kézikönyvének és új Minőségfejlesztési Programjának elfogadása						Okt.RH, Dékánok
A 2015-ben elindított egyetemi szintű éves minőségfejlesztési tervek gyakorlatának intézményesítése						Okt.RH, Dékánok
Az éves minőségfejlesztési tervek rendszerének kialakítása kari szinten is						Okt.RH, Dékánok
Ügyfélközpontú ügyintézés fejlesztése mind a hallgatók, mind az oktatók számára.						Kancellár Dékánok
Az oktatást kiszolgáló adminisztráció fejlesztése						Kancellár Dékánok
<b>Az oktatók egyetemi szintű teljesítményöztönzési rendszerének kidolgozása és bevezetése</b>						Rektor, Kancellár
az ösztönzési rendszer kidolgozása						
az ösztönzési rendszer bevezetése						
<b>K + F + I</b>						
<b>1. K + F tevékenység erősítése</b>						
<b>1.1 Nemzetközi szintű kutatások az összes tudományterületen; kutatási portfólió folyamatos megújulása</b>						
Egyetem tudástérképének elkészítése						Tud.RH
Ösztönzők kidolgozása a hiányterületek segítésére						Tud.RH
Eredményes tudományterületek elismerése						Rektor
"Nemzeti Kiválósági Központok" azonosítása						
"Nemzeti Kiválósági Központok" felkészítése pályázatokra						Tud.RH Kancellár
Nemzeti S3 ágazati prioritásaival egybehangzó kutatási területek népszerűsítése						Tud.RH
Munkatársak kiválasztásához szempontrendszer kidolgozása						Tud.RH Dékánok
Lendület és ERC kutatócsoportok befogadása						Tud.RH, Kancellár Dékánok
Multidiszciplináris kutatások támogatása						Tud.RH
<b>1.2. Kutatási potenciál megerősítése</b>						
Kiemelt rekrutációs tevékenység						Rektor Dékánok
Oktatók/kutatók nemzetközi közéleti						Rektor

aktivitásának elismerése						Kancellár
Központi nyilvántartás az oktatók nemzetközi tevékenységéről						Tud.RH Nemz.RH
Nemzetközi kutatási pályázatokban részvételének segítése						Tud.RH Kancellár
A kutatói mobilitás ösztönzése						Rektor Kancellár
Nemzetközi doktori programok, kettős diplomák rendszere						Okt.RH, Nemz.RH, Dékánok
<b>1.3. Nemzetközi szintű tudományos eredmények</b>						
Tudományos teljesítmény elismerése						Rektor Kancellár
Publikációs stratégia tudományterületeként						Tud.RH Dékánok
Idegen nyelvű publikációs aktivitás ösztönzése						Tud.RH Dékánok
Publikációs teljesítmény növelése						Tud.RH Dékánok
<b>2. Infrastruktúra megerősítése</b>						
<b>2.1 Pályázatok infrastruktúra fejlesztésére</b>						
Telephelyek létesítése						Kancellár
GINOP, VEKOP és Innovációs Alap pályázatok						Tud.RH Kancellár
<b>2.2 Információs csatornák szélesítése</b>						
Könyvtári IK infrastruktúra fejlesztése						Tud.RH Könyvt.Főig.
Áttérés elektronikus folyóirat-előfizetésekre						Tud.RH Könyvt.Főig.
EISZ hozzáférés bővítése						Tud.RH Könyvt.Főig.
<b>3. Társadalmi, ipari, fejlesztési-innovációs kapcsolatok erősítése</b>						
<b>3.1. K+F+I lánc hiányzó elemeinek kiépítése</b>						
FIEK kialakítása az informatika területén						Inno.IG Info Dékán
EIT-Digital fejlesztése						Inno.IG Info Dékán
Innovációs inkubátor koncepció kidolgozása						Inno.IG
Innovációs inkubátor megvalósítása						Inno.IG
Kutatás-fejlesztési aktivitás piaci és állami szereplőkkel						Tud.RH Inno.IG
K+F+I kapacitások adatbázisának fejlesztése						Inno.IG
Infrastrukturális és eszközkapacitások adatbázisának naprakészen tartása						Inno.IG
Ipari-egyetemi laboratóriumok létesítése						Inno.IG Dékánok
Alkalmazott kutatási projektek arányának						Inno.IG

növelése						Dékánok
Egyetemi-multi-startup konferenciák						Inno.IG
Kutatás-fejlesztési kapcsolatrendszer az alumni hálózatban						Inno.IG
<i>3.2. Innovációs kultúra elterjesztése</i>						
Ipari partnerek bevonása a doktori képzésben						Tud.Rh Dokt.Isk.vezetők
Innovatív vállalkozások c. tárgy indítása						Inno.IG
Hallgatói start-up vállalkozások támogatása						Inno.IG
Ötletbörzék szervezése						Inno.IG
<i>3.3. Társadalmi innováció (TI) fókuszba állítása</i>						
TI ötletbörze						Inno.IG
TI pályázatok						Inno.IG
TI piaci kapcsolatok						Inno.IG
TI konferencia						Inno.IG
<b>4. A kutatási feladatellátás hatékonyságának növelése</b>						
<i>4.1. A K+F+I infrastruktúra-menedzsment fejlesztése</i>						
Jobb kapacitáskihasználás feltételeinek biztosítása						Kancellár
Kapacitáskihasználtság javítása						Kancellár Tud.RH
<i>3.2. A K+F+I pályázatok belső folyamatai</i>						
Professzionális pályázatkezelés erősítése						Kancellár
Nemzetközi pályázatmenedzsment megteremtése						Kancellár
Pályázatírás professzionális csapatának megszervezése						Kancellár
Önrész- és előfinanszírozás lehetőségeinek megteremtése						Kancellár
Belső K+F pályázati és ösztöndíj rendszer,						Rektor Kancellár
Start-up grant rendszere						Rektor Kancellár
<b>NEMZETKÖZI</b>						
<b>EGYETEMI HÁLÓZATOKBAN VALÓ AKTIVITÁS</b>						Rektor, Nemz.RH
Egyetemi hálózatokban való tagság és részvéte felmérése.						Nemz.RH
Egyetemi hálózati részvétel mérésének						Nemz.RH

kidolgozása.						
Új egyetemi hálózatokhoz való csatlakozás, meglévő egyetemi hálózati részvételek, (azaz a részvételi költségek) növelése.						Nemz.RH
<b>INTÉZMÉNYKÖZI BI- és MULTILATERÁLIS EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁSOK FEJLESZTÉSE, STRATÉGIAI PARTNEREKKEK VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉSEK KIALAKÍTÁSA</b>						Rektor, Nemz.RH
Stratégiai intézményi kör kialakítása meglévő és potenciális intézményekből (főként FOI).						Nemz.RH
Stratégiai intézményi kör fejlesztése						Nemz.RH
Stratégiai együttműködés módjának, tartalmának meghatározása.						Nemz.RH
Stratégiai együttműködés (módjának) monitoring.						Nemz.RH
<b>REGIONÁLIS (Kárpát-medencei Felsőoktatási Térség; Balkán régió; Közép-Kelet-Európa) INTÉZMÉNYKÖZI EGYÜTTMŰKÖDÉSEK KIALAKÍTÁSA</b>						
Stratégiai intézményi kör kialakítása meglévő és potenciális intézményekből (főként FOI)						Nemz.RH
Stratégiai intézményi kör fejlesztése						Nemz.RH
Stratégiai együttműködés módjának, tartalmának meghatározása						Nemz.RH
Stratégiai együttműködés (módjának) monitoring.						Nemz.RH
Közös-kettős képzések kialakítása						Nemz.RH
<b>STIPENDIUM HUNGARICUM ÉS MÁÁS ÁLLAMI ÖSZTÖNDÍJPROGRAMOK KIAKNÁZÁSA</b>						
Programkoordinációs folyamatok felmérése						Nemz.RH
Programkoordinációs folyamatok szabályozása						Nemz.RH
A program résztvevői létszámának bővítése						Nemz.RH
<b>IDEGEN NYELVŰ KÉPZÉSEK</b>						Nemz.RH, Okt.RH, Dékánok
A meglévő portfólió áttekintése						Nemz.RH, Okt.RH, Dékánok
A meglévő portfólió piaci igényekhez igazítása						Nemz.RH, Okt.RH, Dékánok
A képzések működtetési feltételeinek áttekintése.						Nemz.RH, Okt.RH, Dékánok
Felvételi folyamatok felmérése						Nemz.RH, Okt.RH, Dékánok
Az egyetemre érkező hallgatók beiratkozási/registrációs folyamatainak felmérése						Nemz.RH
Az egyetemre érkező hallgatók						Nemz.RH

beiratkozási/regisztrációs folyamatainak fejlesztése						
Nemzetközi Alumni kiépítése						Nemz.RH
Nemzetközi Alumni fejlesztése						Nemz.RH
Nemzetközi promóció felmérése						Nemz.RH
Nemzetközi promóciós és marketingtevékenység kiépítése és fejlesztése						Nemz.RH
A lehetséges ösztöndíjprogramokhoz való csatlakozás						Nemz.RH
Hallgatótoborzó rendszer fejlesztése						Nemz.RH
<b>MAGYAR NYELV ÉS KULTÚRA OKTATÁSÁNAK MEGŐRZÉSE</b>						
Magyar mint idegen nyelv nyelvkurzus létszámának emelése						Nemz.RH
Magyar mint idegen nyelv nyelvkurzus résztvevőinek bővítésének monitoringja						Nemz.RH
Magyar mint idegen nyelv kapcsolatépítésének támogatása						Nemz.RH
Magyar mint idegen nyelv programfejlesztés						Nemz.RH
Külföldi magyar szakok alapításában nyújtott segítség						Nemz.RH
<b>IDEGEN NYELVŰ SZOLGÁLTATÁSOK FEJLESZTÉSE</b>						
A magyar hallgatók számára elérhető szolgáltatások elérhetővé tétele nemzetközi hallgatók számára (sport, Karrier, Életvezetési Tanácsadó)						Kancellár, Nemz.RH, Okt.RH, Dékánok
Kollégiumi lakhatás és szolgáltatások biztosítása és elérhetőségnek fejlesztése						Kancellár, Nemz.RH
Oktatási (angol nyelvű) adminisztráció fejlesztése						Nemz.RH, Okt.IG
Nemzetközi ügyfélszolgálat (Quaestura) fejlesztése						Nemz.RH
Housing Office biztosítása és elérhetőség fejlesztése						Nemz.RH
Interkulturális tréning biztosítása és elérhetőségük fejlesztése						Nemz.RH
Az egyetem többnyelvűségének biztosítása (táblák/szabályzatok)						Kancellár, Nemz.RH
Angol nyelvű honlap fejlesztése						Nemz.RH
Nyelvtanfolyamok biztosítása						Nemz.RH
Az egyetem nemzetköziesítési adminisztrációjának bővítése/minőségi fejlesztése						Nemz.RH
<b>HARMADIK MISSZIÓ</b>						Okt.RH



### **Rövidítések feloldása:**

Okt.RH = oktatási és tanulmányi ügyek rektorhelyettese

Tud.RH = tudományos ügyek rektorhelyettese

Nemz.RH = nemzetközi ügyek rektorhelyettese

Ált.RH = általános ügyek rektorhelyettese

Komm.IG = Kommunikációs Igazgató

Okt.IG = Oktatási igazgató

Szakkol.IG = Szakkolégiumi igazgató

TKK.IG = Tanárképző Központ Igazgatója

Könyvt.Főig. = Könyvtár Főigazgatója

Info Dékán = Informatikai Kar Dékán

Inno.IG = Innovációs Igazgató

Dokt.Isk.vezetők = Doktori Iskola vezetői