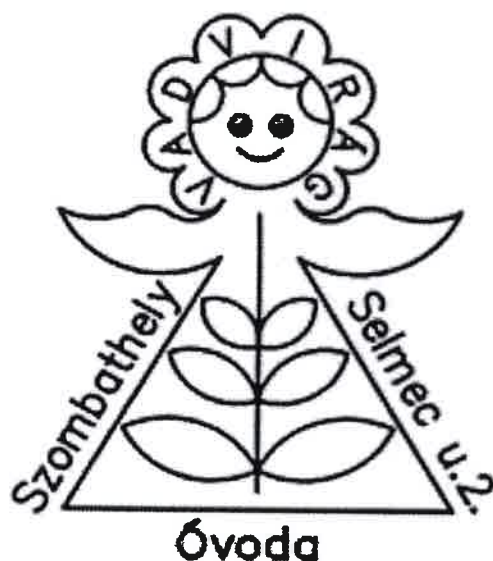


Szombathelyi Vadvirág Óvoda

OM 201754

ÉVES BESZÁMOLÓ

2017-2018
nevelési év



Szombathely, 2018. június 18

Készítette: Halász Imréné
óvodavezető

Tartalomjegyzék

1. A Beszámoló törvényi háttere	4
2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás	6
2.1. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége	6
3. Bevezető helyzetelemzés	7
4. A pedagógiai munka feltételei	9
4.1 Személyi feltételek	9
4.2 Tárgyi feltételek	12
5. Szervezeti feltételek értékelése	13
5.1. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása	13
5.3. Az alkalmazotti közösség fejlesztése	14
5.4. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása	14
5.5. Információs rendszer hatékonysága	15
5.6. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői	16
6. Pedagógiai folyamatok	16
6.1. Az intézmény stratégiai dokumentumai	17
6.2. Tervezés	17
6.3. Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban	19
6.4. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat ellenőrzése, értékelése	24
6.4.1 A pedagógusok ellenőrzése	24
6.4.2 A 2017-2018-as nevelési évben a pedagógiai munka célirányos ellenőrzésének tapasztalatai	26
6.4.3. Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése	29
6.5. Az értékelés egyéb formái	29
7. A 2017-2018 évi intézményi önértékelésbe bevont kollégák	30
8. A 2017–2018 évi Pedagógus minősítési eljárásba bevont kollégák	31
9. Külső pedagógiai szakmai ellenőrzés	31
10. Személyiség és közösségfejlesztés	31
10.1. Tehetséggondozás és felzárkóztatás	32
10.2. Gyermekkel összefüggő statisztikai adatok	34
10.3. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	37
10.3.1. Iskolaköteles gyermekek mérési adatai, az alábbi értékelési szempontok szerint:	38

10.4. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése	41
10.5. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása	42
11. Eredmények	43
11.1. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során	43
11.2. Vezetői program megvalósítása	44
12. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	45
12.1. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői	46
12.2. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata	47
13. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői	47
14. Az intézmény külső kapcsolatai	48
14.1. A család és óvoda kapcsolata	48
14.2. Kapcsolattartás a Fenntartóval	49
14.3. Gamesz	49
14.4. Nyitra utcai Általános Iskola	49
14.5. Kapcsolattartás egyéb nevelési-, oktatási-, szakszolgálati-, kulturális intézményekkel	49
14.6. A kapcsolattartás formája, módja, rendje	50
14.7. Az intézményi dokumentumok közzététele	50
15. Társadalmi , közösségi szerepvállalás	50
16. Az Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	51
16.1. Az intézmény pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal összhangban lévő meghatározása	51
16.2. Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során	51
16.3. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata	52
17. Vezetői koncepcióm a 2016-2021 időszakra	52
17.1. Szakmai nevelési program	52
18. Jövőbe mutató gondolatok	54
Legitimációs záradék	55
Mellékletek	56

1. A Beszámoló törvényi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi A nemzeti köznevelésről szóló 2011 évi CXC. törvény 85. §(2) értelmében készült a Beszámoló, melynek alapját az éves Munkaterv képezte. Ezen dokumentum elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 48/2012.(XII.12.) EMMI- rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 363/2012.(XII.17.)Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról,
- 32/2012. (X. 8.) EMMI- rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- 1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 2003.évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról,
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus- szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről,
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról,
- Az emberi erőforrások minisztere 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelete a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról,
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára,
- Az intézmény Alapító Okirata,
- Az intézmény Pedagógiai Programja,
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata,
- Az intézmény Házi rendje,
- Az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók,
- 2017-2018 nevelési év Munkaterve,
- Az öt évet átfogó Vezetői pályázat.

Munkám során azoknak az alapvető szakmai-, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a Fenntartó Önkormányzat és a szülők elvárnak intézményüinktől. Törekedtem és a jövőben is törekedni fogok arra, hogy óvodánk megőrizze családias jellegét és egy gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes légkörben nevelkedhessenek a hozzánk járó gyermekek.

2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Megnevezése: Szombathelyi Vadvirág Óvoda

Címe: 9700 Szombathely, Selmec u. 2

OM azonosítója: 201754

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám: 86 fő

Csoportok száma: 3 csoport

Alapításának dátuma: 1942

Fenntartó szerv neve és címe: Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata

9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 1-3

2.1. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban :

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feadatai

096010 Óvodai intézményi étkeztetés

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

3. Bevezető helyzetelemzés

Az éves Beszámoló, a 2017-2018-as nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült.

A 2017-2018-as nevelési év célkitűzése az állandó változásokra, az erősödő kihívásokra jogkövető, de a hagyományos értékeket megtartó, körültekintő, ésszerű, innovatív reagálás elérése volt. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kell venni. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és az Évszak-Járó pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés, a Zöld Óvodai kritériumrendszer feltételeinek bővítése, az egészséges életmódra nevelés, kiemelt céljaink és feladataink közé tartozott. Kiemelt céljaink és feladataink megvalósítását nagyban segítette az egymás közti tapasztalatok cseréje a hospitálások alkalmával, és a pedagógus önértékelések teljesítése.

Törekedtünk a kellő egyensúly-, és a nevelőmunka értékeinek megtartására, ezzel biztosítva azt, hogy óvodánk betöltse funkcióját, és a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztését, a közösségi értékek megtartását biztosítani tudjuk.

Az óvodába járó kisgyermek nevelése-fejlesztése a magas csoportlétszámok ellenére képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mértén zajlott. A pedagógiai szakszolgálat, és az utazó gyógypedagógusok, a szülők és a pedagógusok munkáját, intézményünk feladatainak ellátását segítették.

A játékot, mint a gyermekek alaptevékenységét a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaztuk, mely az óvodáskorú gyermekek egyéni sajátosságaihoz igazodva segíti az egyéni képességek kibontakozását.

Csoportjaink létszáma egész évben magas volt, átlagban 28 fős csoportokkal működtünk, amely nem kedvező a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztéséhez, esélyeinek javításához.

Mindezek ellenére biztosítani tudtuk óvodánkban a szakmailag-pedagógiailag megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi – tárgyi feltételeket.

Adataink szerint a következő nevelési évben is maximális csoportlétszámmal fogunk működni. A 2018-2019-es nevelési évre történő beiratkozás során a tavalyi évhez hasonlóan 2 kisgyermeket kellett továbbirányítanunk a lakcímük szerinti körzetes óvodába. A hozzánk jelentkező óvodaköteles körzetes gyermekeket el tudjuk helyezni, az "előfelvételis" gyermekeket pedig a létszám függvényében tudjuk nevelési év közben felvenni.

Kiemelt céljaink és feladataink voltak:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és az Évszak -Járó pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
- A Zöld Óvodai kritériumrendszer feltételeinek bővítése
- Az egészséges életmódra nevelés, a gyermekek egészséges életmód iránti igényeinek megalapozása
- Szervezetfejlesztés, a szervezet szakmai színvonalának megtartása, további erősítése

További céljaink:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés, jogszabályi változások nyomán követésével az Évszak-járó pedagógiai programunk átdolgozása
- A belső kapcsolatok-, szervezeti fejlesztése, együttműködés, kommunikáció
- Az Önértékelési rendszer működtetése, felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésekre
- Gyakornok kolléganők mentorálása
- Család-óvoda kapcsolatának erősítése

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

- A módosított Óvodai nevelés országos alapprogramjának (hatályos 2018.szept. 01.) megfelelően a gyermekek egészséges fejlődésének elősegítése, a szülőföldhöz kötődés-, a nemzeti identitástudat erősítése, illetve a határon túli magyar óvodákkal történő kapcsolatok

kiépítése, a népi hagyományokkal, népművészeti elemekkel, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan

- Közös programok a kollégákkal pl. kirándulás, “karácsonyozás”, a kapcsolattartás , információ áramlás különböző formáinak erősítése
- Önértékelési csoport támogatása, az intézményi ill. vezetői önértékelés elindítása, a közeljövőben megvalósuló külső szakmai ellenőrzés és gyakornokok mentorálásából adódó feladatok ellátása. Az újonnan érkező gyakornok kolléganő befogadása a szervezetbe, munkájának segítése
- Hagyományos közös programok (bál, adventi készülődés, húsvéti készülődés, gyermeknap) a családokkal, illetve a Szülői Szervezet részéről felmerülő programok megbeszélése, megvalósítása

4. A pedagógiai munka feltételei

Az óvodai nevelésünk célja, hogy a hozzánk járó gyermekek biztonságban és egészséges környezetben, életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő életrend szerint éljenek.

Az intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és személyi feltételrendszer, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Óvodánk a nevelés, tanulási- tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása. Intézményünkben 13 főállású dolgozó biztosítja a zavartalan szakmai működést. A vezetői feladatokat 1 fő kinevezett óvodavezető látta el, munkáját 1 fő óvodavezető helyettes segítette, aki a csoportjában látta el - a helyettesi teendők mellett - a pedagógiai tevékenységeket. A nevelési évben a személyi feltételek adottak voltak, a távolléteket, és nyugdíjazás miatti létszámhiányt belső helyettesítésekkel oldottuk meg. A tárgyi eszközeink folyamatosan bővültek, minden adott volt a kiváló szakmai munka teljesítéséhez.

4.1 Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az intézmény vezetése folyamatosan törekszik a szervezeti-, és tanulási kultúra eddigi minőségének megtartására és további fejlesztésére.

A pedagógus és a pedagógiai munkát segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

Engedélyezett álláshelyek száma			Óvodapedagógusok besorolás szerinti létszáma				
Pedagógus	Pedagógiai munkát közvetlen segítő		Egyéb munkakör	GYAKORNOK	PED.I.	PED II.	MESTER PED.
	dajka	pedagógiai asszisztens					
7	3	1	2	1	2	3	1

• Óvodapedagógusok

A 2017-2018-as nevelési évben intézményünkben több személyi változás is történt. A Gólyahír csoport óvodapedagógusa, és egyben az intézmény óvodavezető helyettese január hónaptól szabadságát-, majd sétálóidejét töltötte, június hónaptól pedig nyugállományba vonult. Helyettesítését belső helyettesítéssel oldottuk meg.

Ezúton is köszönöm a helyettesítési feladatok problémamentes megoldását!

Az óvodavezető helyettesi feladatokat szeptember hónaptól fokozatosan a megfelelő végzettséggel rendelkező Márkus Erika óvodapedagógus vette át. Kinevezése február hónapban történt.

A nyugállományba vonult kollégánő helyére a Fenntartóval egyeztetve "Szombathely visszavár" programban résztvevő pályakezdő kollégánő kerül. Leendő kollégánk tanulmányait folyamatosan nyomon követtük, gyakorlatát, illetve gyakorlati záróvizsgáját óvodánkban tette le. Szívügyemnek tekintem az óvodapedagógus utánpótlást, fontos, hogy a pályán lévő hivatásuk iránt elkötelezett pedagógusok át tudják adni hivatásbéli tudásukat.

A pályakezdő kollégánk- aki első nevelési évét kezdte idén-, azonosulni tudott programunk szellemiségével, képzettségét igyekezett nevelőmunkájában érvényre juttatni és beilleszkedett nevelőközösségünkbe. Munkáját még támogatni kell, mentorálását a következő évben is Csiszár Zoltánné óvodapedagógus látja el. Mindnyájunk feladata a gyakornok kollégánő felkészítése és segítése a minősítő vizsgájára való felkészülésben.

A nevelőtestület továbbra is példamutatóan tud együttműködni a közös célokért. A nevelőtestület családi, meleg légkört alakított ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel.

Törekszünk a hagyományaink megtartására, illetve a közösségünk igényes, hatékony munkájának további fejlesztésére.

Fejlesztési iránya:

- precíz, naprakész adminisztratív munka
- határidők pontosabb tartása
- információáramlás, kommunikáció óvodapedagógus-dajka közt

- **Nevelőmunkát közvetlenül segítő munkatársak**

Október hónaptól a pedagógiai asszisztens munkakört új kolléganő töltötte be. Feladatkörének megfelelően pontosítottuk kompetenciáit, egész évben kiválóan támogatta a pedagógusok munkáját és amolyan hidat képezett a pedagógusok és a dajkák között. Nagy öröm, hogy munkavégzése során kedvet kapott az óvodapedagógus hivatáshoz és jelentkezett a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karára. Tanulmányait támogatjuk, segítjük, és bízunk abban, hogy diplomáját megszerelve a majdan nyugdíjba vonuló kolléganő helyére lép.

A dajkák összeszokott közösséget alkotnak, az óvodapedagógusok segítőiként jelen vannak minden esetben, amikor igény mutatkozik rá.

Mindnyájan elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, megfelelően képviselik azokat, jól képzettek, eredményesen végzik munkájukat. Ismerik, és többnyire látják is szerepüket a nevelőmunka folyamatában. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek.

Fejlesztés iránya:

- információáramlás, kommunikáció dajka-óvodapedagógus közt

4.2 Tárgyi feltételek

A megfelelő személyi feltételek biztosítása mellett a tárgyi eszközellátottság javítására, fejlesztésére -a lehetőségekhez mérten- az idei évben is nagy hangsúlyt fektettünk. Mindnyájan fontosnak tartjuk, hogy kellemes, harmonikus, egészséges és biztonságos belső és külső környezetben töltsék a gyermekek és a felnőttek az idejük.

A pedagógiai programunk megvalósításához szükséges eszközigenyről, ennek biztosításáról a Fenntartóval, GAMESZ-szal egyeztetve, önkormányzati támogatást-, pályázati és egyéb lehetőségeket feltárva törekszünk a legoptimálisabb feltételek megteremtésére.

A folyamatos felújítások eredményeképp az intézmény komfortja, a csoportszobák és az udvar felszereltsége jó feltételeket teremtett a nevelőmunkához.

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak. Az óvoda berendezési tárgyai épületen belül és az udvaron a gyermekek fejlesztésének eszközei, a fejlődést segítő környezet elemei, amelyek a gyermekek sokféle egyéni és közös tevékenységét szolgálják. Gondoskodtunk az óvodásaink legfontosabb és egyben legfejlesztőbb tevékenységéhez jó minőségű, tartós, esztétikus játékokról.

A Búzavirág csoport felújítása után megtörtént a Gólyahír csoport teljes bútorzatának cseréje. A bútorlapokat a Falco Zrt. ajánlotta fel óvodánk számára. A csoportszobába új gyermekszékek megvásárlása helyi önkormányzati képviselői hozzájárulással valósult meg. Az óvoda tervezett felújítási munkálatai szeptember hónapban elkezdődtek, az új bejárati rész kialakítása folyamatban van, a 2018-2019-es nevelési évben már megújult külsővel és belsővel várhatjuk a gyermekeket az óvodába. Az udvari játékok folyamatosan bővülnek. Az elhasználódott, javíthatatlan játékeszközök szülői segítséggel elbontásra kerültek, helyükre pedig új játékeszközöket telepítettünk. A csoportok játékeszközeit folyamatosan pótoltuk önkormányzati támogatásból, pályázati, alapítványi összegekből. Felújítási, és karbantartási igényünket jeleztem a GAMESZ és az Önkormányzat felé és megállapodtunk a felújítások fokozatos és észszerű beütemezésében. A szülők általi "Az Ipartelep Óvodájáért Alapítvány"-nak a támogatások, felajánlások juttatások, munkák, illetve a pályázati források is nagyban hozzájárultak működésünk javításához.

Informatikai eszközeink folyamatosan bővülnek, minden csoport rendelkezik lappal. Vetítövászón igényünket jeleztem a GAMESZ felé.

Fejlesztés iránya:

- az intézmény infrastrukturális környezetének fejlesztése az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján
- játszótéri eszközök karbantartása és javítása, beszerzése, árnyékoló beszerzése a homokozó fölé
- udvar pormentesítése, kavicsozás, térkövezés
- informatikai kellékek beszerzése -vetítövászón

5. Szervezeti feltételek értékelése

5.1. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása

Arra törekedtünk, hogy munkánk minden esetben az óvoda átlátható és szabályozott működését elősegítse. Az alkalmazott PDCA ciklus -tervezés, cselekvés, ellenőrzés, beavatkozás, korrekció-spirálszerű ismétlődésével az egymásra épülő folyamatokból álló tevékenységek kiszámíthatóbbá, ellenőrizhetőbbé váltak, így a rendszer mindig tovább javítható, az ismétlések során pedig mindig magasabb minőségi szinten végezhetjük el a lépéseket. Így képessé válhatunk a szakmai irányítás, a Fenntartó, saját kollektívánk és partnereink egyre szélesebb körű elvárásainak való megfelelésnek. Ahhoz, hogy céljainkat, feladatainkat képesek legyünk teljesíteni, a képzettségünk, jó munkatársi légkörünk mellé, az átgondolt minőségi szakmai munkára való törekvésünk folyamata is hozzájárul.

5.2. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása

Az SZMSZ a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad. Tartalma szerint munkaköri leírásokban határozom meg a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét. Ez adja a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is. Aktualizálása folyamatos.

A vezetési feladatok megosztása az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerint történt.

5.3. Az alkalmazotti közösség fejlesztése

Nagy hangsúlyt helyeztünk a szemléletalakításra - az önértékelések jelentősége növekedett. A szervezetépítés fontos eleme volt a közösen megélt események, amelyek megtörik a mindennapok feszült tempóját, a közös kirándulásokat, ünnepeket (pl.karácsony), a kollégák számon tartják, és várják ezeket a hagyományosan ismétlődő eseményeket.

Kiemelt jelentőséggel kezeljük az újonnan felvett kollégák bevonását az óvoda életébe. Célunk, hogy óvodánk szokásaival megismerkedve, értékeit elfogadják.

5.4. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása

Óvodánkban rendszeresen felmérem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége a pedagógusoknak, a pedagógiai programunk maradéktalan megvalósítása érdekében. A humán erőforrás fejlesztésének a célja, a dolgozók szakmai tudásának fejlesztése. Hangsúlyozom az élethosszig való tanulás elvét, a hétévenkénti megújulás szükségességét, hasznát. A nevelőtestület számára biztosított a szakmai konferenciákon, továbbképzéseken való részvétel. Az idei évben jómagam és a kollégák is részt vettek továbbképzéseken. 2018 januárjában Mester minősítést tettem, ez évtől az Oktatási Hivatal megbízásából szakértői feladatokat látok el. Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesítem, az egyének erősségeire és az intézmény igényeire fókuszálva.

A Továbbképzési programot felül kellett vizsgálni, az intézmény igényeihez kellett igazítani. Az óvodapedagógusok véleményének kikérésével úgy állítottam össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, pedagógiai programjának, valamint a munkatársak szakmai érdeklődési körének, és egyben lehetőséget nyújtva minden dolgozó számára egyéni, szakmai karrierjének építéséhez. A lehetőségek körültekintő, széleskörű biztosítása hozzájárul a folyamatos tanulás és szakmai megújulás elősegítéséhez.

Néhány év múlva az óvoda fejlesztőpedagógusa nyugdíjba megy, így gondoskodni kell az "utánpótlásról". Takács Dóra Orsolya 2018 szeptemberétől fejlesztő pedagógus szakvizsgás képzésen kezdi meg tanulmányait.

5.5. Információs rendszer hatékonysága

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás, a kommunikáció. A vezetési szintek pontosan hierarchizáltak. Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik. A Szervezeti Működési Szabályzatunkban a hierarchiák tisztázottak. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működik.

A technikai dolgozók is tájékoztatást kapnak az óvodát és ebben az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett értekezleteken.

A nevelési év folyamán több csatornán zajlott a kommunikáció, a személyes kapcsolattartástól az e-mail-es, facebook-os zárt csoportos tájékoztatáson keresztül. A kollégákkal napi kapcsolatot tartottam, minden hét első napján tájékoztatást adtam az óvodapedagógus kollégáknak a heti teendőkről, aktualitásokról. A kollégákat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztattam. A szervezeti közösség számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés.

Az információ terjesztésének egyik nagy lehetőségének tartottam az értekezleteket, aminek minden dolgozó érezte közösségformáló hatását is. Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezése, munkaszervezési feladatok, kérdések, és a gyermekek fejlődésének követése, elemei voltak. Minden értekeztet fontos, és elengedhetetlen a színvonalas munka érdekében.

A nevelési év végén egyéni -, és csoportos beszélgetésekre is sor került.

Értekezletek fajtájak szerint:

- nevelési értekezletek: óvónőknek évente 3-4 alkalommal, szakmai témákban,
- óvodapedagógusi megbeszélések minden hétfőn, illetve a programokhoz, aktualitásokhoz igazodva célszerűségi alapon
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 3 alkalommal, - évnyitó, félév, nevelési év vége, év végi értékelés, nevelési évváró

- munka és tűzvédelmi oktatás,
- dajkai megbeszélések: alkalom szerint,
- szülői értekezletek,
- fogadó óra az óvodában a szülőknek,
- esetmegbeszélések: minden esetben a gyermeknevelési problémákról voltak kérdések a család eltérő nevelési normája miatt, illetve gyermekvédelmi eseteket beszéltünk meg,
- pszichológusi fogadóóra.

Fejlesztés iránya:

- tudatos szervezetfejlesztés a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében
- továbbképzéseken való részvétel, az intézményen belüli hospitálások tudásmegosztás

5.6. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői

Dolgozóink részt vettek az éves szűrővizsgálatokon, valamennyien érvényes egészségügyi könyvvel rendelkeznek. A foglalkozás egészségügyi alapellátás orvosa Dr Morvay Adrienn üzemorvos, ebben az évben is elvégezte a dolgozók orvosi vizsgálatát. A munkavégzés feltételeit megfelelőnek, biztonságosnak találta. 2017. októberben munka- balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatásban részesültek az intézmény dolgozói. A tűzoltó készülékek ellenőrzése is megtörtént. Óvodánkban munkahelyi baleset nem történt.

6. Pedagógiai folyamatok

Fontosnak tartom az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálatát, aktualizálását, törvényi megfeleltetését. Az idei év feladata volt az intézmény szabályzatainak törvényi megfeleltetése, ezáltal felülvizsgálata, átdolgozása, aktualizálása. Pedagógiai programunkat a nevelőtestületünk a nyár folyamán felülvizsgálja, és módosításokat hajtunk végre. Szükségességnek tartjuk, hogy pedagógiai programunkat konkrét tartalmakkal töltsük meg, és jobban kiemeljük intézményünk sajátosságait.

6.1. Az intézmény stratégiai dokumentumai

- Évszak-Járó Pedagógiai Program,
- Szervezeti és Működési Szabályzat,
- Házi rend,
- Munkaterv.

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek. A törvényi szabályozásnak megfelelnek.

Az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés feltétele a rendszeres jogszabálykövetés, majd a dokumentumaink ezek szerinti átdolgozása.

6.2. Tervezés

A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezzük a hangsúlyt. Óvodavezetőként részt veszek az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában.

Pedagógiai terveink az Évszak-Járó Pedagógiai Programban meghatározott céloknak megfelelő tevékenységek és képességfejlesztések részletes és konkrét megfogalmazását tartalmazzák. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést, és a rugalmas megvalósítást.

A tevékenységekben megvalósuló nevelési, tanulási folyamat felépítése negyedéves tervben, évszakokra lebontva történik, heti egymásra épüléssel a cél elérését segítő, világos rendszert alkotva. Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekednek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Pedagógiai munkájuk megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban kerül sor, az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, negyedéves tervek, heti tervek, különböző feljegyzések a csoportok életéből. A pedagógusok törekszenek egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat.

A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.

Magas szintű nevelőmunkánk alapja

- a Fenntartóval történő jogszabály szerinti együttműködés,
- saját készítésű Évszak-Járó Pedagógiai Programunk, melynek célja és tartalma összhangban van az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okiratban foglaltakkal,
- éves munkatervek összhangja,
- a nevelőtestület bevonása a tervezés folyamatába,
- logopédiai-, gyógypedagógiai fejlesztés, fejlesztőpedagógus segítsége a mindennapokban, integrált nevelés,
- tehetséggondozás- Tehetségműhely havi rendszerességgel, kiállítások a gyermekek munkáiból, városi rajzpályázat lebonyolítása, kiállítás az alkotásokból, a kiemelkedő rajzok díjazása,
- gyermekvédelmi tevékenység,
- továbbképzések, belső tudásmegosztás, szakmai napok megvalósítása,
- az intézmény dolgozóinak személye.

Az Évszak-Járó Pedagógiai Program a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembe vételével.

A 2017-2018-as nevelési évben is kötelességünknek éreztük :

- a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkör biztosítását,
- törvényes és színvonalas intézményműködtetést,
- az országos pedagógiai programra épülő, helyi pedagógiai programban megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítését a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:
- **az egészséges életmód alakítása,**

- ▶ az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés (az ONAP módosításának értelmében 2018. 09.01-től az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés),
- ▶ az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása területén.

Mindemellett kiemelten kezeljük a speciális kompetenciák , mint az alkotóképesség fejlesztését, illetve a tehetséggondozást több területen. Segítjük a hátrányokkal küzdő gyermekeket és családjaikat, különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekekre.

Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét. A csoportok kialakításánál vegyes életkorú csoportok szervezésére törekszünk.

Az óvodai élet tevékenységi formái:

- ▶ Játék
- ▶ Verselés, mesélés
- ▶ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- ▶ Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka
- ▶ Mozgás
- ▶ A külső világ tevékeny megismerése
- ▶ Munka jellegű tevékenységek
- ▶ A tevékenységekben megvalósuló tanulás

6.3. Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban

Az intézményi jövőképet a Vezetői pályázatomban fogalmaztam meg. Az intézményi jövőkép, és a Pedagógiai program alapelvei, célrendszere a Vezetői pályázatban megfogalmazott jövőképpel összhangban vannak.

A jövőképen alapuló stratégiai célok kialakítása során az intézményünk figyelembe veszi a külső, általános elvárásokat, lehetőségeket, és a működésünk belső jellemzőit, melyek egyben intézményi sajátosságaink. Értékrendünk és gyakorlatunk középpontjában a gyermek áll. A jövőkép tartalmának meghatározását és felülvizsgálatát a változásoknak megfelelően elemzem, ebben a nevelőtestület a

partnerem. Az eddig kiépített minőségi oktatási-nevelési, szervezeti kultúrát továbbfejlesztjük a köznevelési rendszer feladatainak beépítésével.

Pedagógiai programunk szerves része az egészséges életre nevelés, az egészség megtartására, megerősítésére történő felkészítés.

A 2017-2018-as nevelési év kiemelt területe az egészséges életmódra nevelés volt. Ennek megfelelő tartalommal, a gyermekek életkorának megfelelően terveztük, szerveztük és valósítottuk meg a gyermekek mindennapi tevékenységeit. Az egészséges életmódra nevelés és az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározták, befolyásolták a közösségi programokkal együtt. Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai környezetben éljék mindennapjaikat a gyermekek.

A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai, életkori sajátosságokat figyelembe véve terveztük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, az egészség védelmét. Az egészséges életritmus és életviteli szokások kialakítása érdekében minden csoportnak, és az egész óvodának összehangolt napi- és szokásrendje van. A csoportok egészségnapokat szerveztek, melyben a Védőnői hálózat, az óvoda fogorvosa is a segítségünkre volt.

Törekedtünk a mozgás örömeinek megszerettetésére. A felújítási munkálatok miatt a tornaszobánk megközelíthetetlen volt, de ennek ellenére igyekeztünk a csoportszobában illetve a szabadban történő változatos tevékenységeket, mozgásfejlesztő eszközöket, játékokat biztosítani gyermekeink számára. Udvarunk alkalmas biciklizésre, futásra, megújuló játszótéri eszközeink segítségével egyéb mozgásfejlesztésre. A tárgyi eszközeink gazdagsága lehetővé teszi a változatos mozgástevékenységet. Nagycsoportosaink az Önkormányzat finanszírozásával az őszi folyamán úszásoktatáson vettek részt.

Pályázat által sikerült óvodánkba pszichológusi fogadóórákat szervezni. Nagy Veronika pszichológus látta el ezt a feladatot. A szülők pozitívan fogadták a kezdeményezést, összesen 17-en éltek a lehetőséggel. A témák többnyire a gyermekneveléssel, testvérféltékenységgel voltak kapcsolatban.

Az intézmény dolgozói is részt vettek egy foglalkozáson, melyen többnyire a kommunikációs problémákról és a kiégés veszélyeiről beszélgettünk.

A nevelési évben az egészséges életmódra nevelés területén a következőket tettük:

- gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk óvodai szinten és csoportokban is,
- a csoportok egészséghetet szerveztek,
- védőnő, fogorvos látogatott el hozzánk, interaktív előadás a helyes fogmosásról,
- nagycsoportosoknak egészségnap a védőnői hálózat segítségével,
- az Energy Team segítségével ovis aerobic a középső-, és nagycsoportosok számára,
- gyermeknapon szülőkkel közös sportvetélkedők,
- úszás oktatás a nagycsoportosok számára,
- Bozsik-foci , városi rendezvényeken részvétel,
- zsinór- röplabda, városi rendezvényeken részvétel,
- ügyes ovis sportvetélkedőn való részvétel,
- kirándulások a természetbe.

Minden olyan lehetőséget megragadtunk, mellyel az egészséges életmódot, mint életformát át tudtuk adni a gyermekeknek és a szüleiknek egyaránt.

A szociális képességek fejlesztése folyamatos az óvodai nevelésünkben. Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyermekek befogadása, inkluzív nevelése valósult meg. Folyamatszempléletű pedagógiáinkkal segítjük a gyermekek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlődését egyéni különbségeik tolerálásával, az ehhez igazodó tevékenységek biztosításával. Nagy hangsúlyt fektettünk a folyamatos játék lehetőségének biztosítására.

Vezetőként ösztönztem az óvodapedagógusokat arra, hogy csoporton belül kooperatív technikák, módszerek alkalmazásával adjanak lehetőséget minden gyermek számára a sikerélmény megéléséhez, alkalmazkodási és kommunikációs képességek fejlesztéséhez a változatos munkaformák-, és a differenciálás biztosításával.

A nevelési év elején felkészültünk az új gyermekek fogadására, a jól bevált szülőkkel előre megbeszélte befogadási terv alapján. Igazodtunk a szülői igényekhez, a befogadási időszak körütekintő szervezésének köszönhetően zökkenőmentes zajlott az időszak.

A személyiségfejlesztés legfontosabb eszközének tekintjük a játékot és a mozgást, és pedagógiai programunkból adódóan a népi kultúra átörökítését a jövő nemzedéknek. Nevelési rendszerünkben kiemelt területként kezeljük az anyanyelvi nevelést is. A tevékenységekben megvalósuló tanulásban, összekapcsoljuk a gyermekek előzetesen szerzett tapasztalatait az óvodai spontán és tervezett élményszerzéssel, motiváló tevékenységekkel. Így elősegítjük sokoldalú fejlődésüket. Módunk van a tehetséggondozásra és felzárkóztatásra. Kiemelten alkalmazzuk a fenntarthatóság pedagógiáját. A természeti és társadalmi környezet megismerése céljából sokrétű programot biztosítunk a gyermekeknek. A nagycsoportosok számára az elmúlt évhez hasonlóan idén is megszerveztük a "Tömördi Madárvártát", ahol természetközelen figyelhették, és ismerkedhettek a hazai madárvilággal.

A gyermekek nevelését és fejlesztését elhivatott óvodapedagógusok végzik -akik mindnyájan nyitottak az innováció iránt-, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztens és dajkák közreműködésével. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével együtt végeztük a pedagógiai munkánk. Munkánkat segítő szakemberek a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálattól jártak ki intézményünkbe.

Egész évben nyugodt, kiegyensúlyozott, derűs légkört teremtettünk a gyermekek számára. Fontosnak tartottuk a harmonikus személyiségfejlesztést, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi-, szociális-, és értelmi érettség kialakítását. Az eredményeket a gyermekek Fejlődési naplójában rögzítettük.

Céljainkat mindhárom csoport a módszertani önállóság biztosításával - a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva - valósítja meg.

A stratégiai dokumentumokra épült az óvoda Munkaterve, ehhez kapcsolódott a Hagyományörző Munkaközösség Munkaterve, a Belső önértékelési csoport éves terve, illetve a csoportok nevelési tervei.

A csoportok beszámolóit (mellékletben olvashatók) alapján a tervezés a megvalósítással összhangban volt.

A 2017-2018-as nevelési évben megvalósult programjaink

Program megnevezése

- Autómentes nap- Biztonságos óvoda program
- Szüreti felvonulás
- Műsor az időseknek
- “Mese-mese mátká” nap
- Állatok világnapja
- Tömörd Madárvárta
- Egészség hét csoportonként
- Márton nap-lampionos felvonulás
- Óvodánk 75 éves jubileumi ünnepe
- Rajzpályázat a város óvodásainak-kiállítás
- Adventi játszóház a családokkal
- Mikulásvárás
- Szakmai nap óvodapedagógusok számára
- Madárkarácsony
- Lucázás
- Karácsonyi ünnepség a csoportokban
- Vizes élőhelyek Világnapja-kirándulás
- Farsang
- Március 15-ei megemlékezés- barkácsolás a Gyermek Házában
- Víz napja
- Húsvéti játszóház a családokkal
- Föld napja
- Májusfa állítás
- Anyák napja
- Madarak és fák napja
- Gyermeknap majális-mozgásos vetélkedők
- Napcsoportosok búcsúztatása
- Kirándulások

Megvalósult kiemelt feladataink:

- ▶ egészséges életmódra nevelés
- ▶ Tehetségműhely elindítása
- ▶ pedagógus életpályamodell nevelési év feladatai, mentorálás, dokumentálás
- ▶ Belső önértékelési csoport működése, önértékelések lebonyolítása
- ▶ gyermekek megfigyelési dokumentációjának vezetése, értékelése

Feladatunk a következő 2018-2019-es nevelési évben:

A törvényi változások nyomon követése, a meglévő dokumentumaink folyamatos felülvizsgálata.

A tanfelügyeleti eljárásra felkészülve az intézményi-, illetve a vezetői önértékelés elkészítése.

A jogszabályi változások folyamatos figyelése.

6.4. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat ellenőrzése, értékelése

A minőségi munkavégzés elengedhetetlen követelménye, hogy különböző formában beépüljön a folyamatokba az ellenőrzés, annak érdekében, hogyha szükséges időben megtörténhessen a korrigálás. A pedagógiai programunkban szabályzott és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a 2017-2018-as nevelési év Munkatervében elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. Feltüntetésre került az értékeltek köre, az értékelt területek, az értékelés módja. A belső ellenőrzés spontán-, illetve tervezett megfigyeléssel és a dokumentumok ellenőrzésével történt. A Belső önértékelési csoport és a munkaközösség vezetője aktívan részt vállalt a folyamatok megvalósításában, pozitív értékelésében. Alkalmazott módszereink az ellenőrzés során, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés.

6.4.1 A pedagógusok ellenőrzése

Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt, célja az ellenőrzött pedagógus pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a foglalkozások egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. Az idei évben is nagy hangsúlyt fektettünk a

tervezetek írására, az önreflexió tudatos gyakorlására. Kiemelt figyelmet fordítottam az intézményben kötelezően vezetendő dokumentumok naprakészségére és a törvényi előírásoknak való megfelelésére. Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesítettem, az egyének erősségeire és az intézmény igényeire fókuszálva.

A nevelési év folyamán minden csoport és minden pedagógus munkájának ellenőrzése megtörtént.

Az ellenőrzés-értékelés kiterjedt:

- pedagógiai dokumentumokra,
- pedagógiai gyakorlatra (a program megvalósításának minősége, témafeldolgozások), különös tekintettel a nevelési év kiemelt területére, az egészséges életmódra nevelés területén,
- egyénre szabott személyiségfejlesztés, gyermekek fejlődési mutatói,
- nevelési stílus, légkör, attitűd,
- nevelési eljárások, módszerek,
- kialakított szabály-, szokásrendszer.

Az ellenőrzési, értékelési szempontjaim között kiemelten fontos a nevelési-tanulási terv dokumentálása a pedagógiai programban foglaltakkal összhangban. A tárgyi feltételek megteremtésével az idei nevelési évtől elektronikus naplót vezettünk be. Az óvodapedagógusok a dokumentációk vezetése terén sokat fejlődtek. A tervezetekben megjelenik a nevelési cél és feladatrendszer és a differenciálás módja.

A csoportok dokumentumainak (Csoportnapló, Felvételi és mulasztási napló, Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumok) vezetése naprakész, megjelenése áttekinthető, megfelelő formai és tartalmi elemekkel.

6.4.2 A 2017-2018-as nevelési évben a pedagógiai munka célirányos ellenőrzésének tapasztalatai

Egyéni feladatok megvalósítása	A munkatervben megfogalmazott szakmai és operatív egyéni feladatok megvalósulását igazolják a sikeres óvodai programok.
Napirend betartása	Az ellenőrzés tárgya a folyamatos napirend betartása volt. Minden csoportban megvalósult a folyamatosság.
Befogadási folyamat tapasztalatainak összegzése	A befogadási időszak nehézségeit felkészülten, jó szervezéssel, odafigyeléssel oldották meg az óvodapedagógusok.
Nevelőmunka tervezése	A nevelő munka tervezése sokat változott, de még nem minden esetben tükrözi a csoportban folyó színvonalas nevelőmunkát. A gyakorlati megvalósulás még mindig jobb egy-egy csoportban, mint a tervezés.
Ünnepek, jeles napok ellenőrzése	<p>Az ellenőrzéseket az óvodavezető és a Néphagyományörző munkaközösség vezetője végezte.</p> <p>A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak. Alkalmasak voltak a gyerekek érzelmi, közösségi nevelésére.</p>
Nevelési év kiemelt területe-egészséges életmódra nevelés	A nevelési évben megvalósított programok, tevékenységek jól szolgálták a kiemelt területre való fókuszálást, a gyermekek és szülők szemléletformálására fejlesztő hatással voltak.

Csoportdokumentáció	<p>Informatikai eszközállományunk lehetőséget biztosított arra, hogy az idei évtől bevezetésre kerüljön a digitális csoportnapló.</p> <p>A kezdeti nehézségek ellenére, mindenki jól kezeli és működteti a csoportnaplót.</p> <p>A számozott oldalszámmal ellátott dokumentum 2018. aug.31-én kerül nyomtatásra.</p> <p>A hiányzási napló naprakész vezetése szűrőpróba szerűen és havi rendszerességgel is megtörtént. A javítást már szabályosan végzik a pedagógusok. Az ellenőrzés során a rendeletekben előírtak és az adatok teljes körűségének nyilvántartása volt az ellenőrzés tárgya.</p> <p>A gyermekek igazolt és igazolatlan hiányzásainak alakulása, a hiányzások okai: Óvodánkban, ebben a nevelési évben nem volt igazolatlan hiányzás. Az igazolt hiányzások oka, többnyire betegségből vagy családi programból adódott.</p> <p>A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ellenőrzése is több alkalommal megtörtént.</p>
Csoportlátogtások	<p>Az óvodapedagógusok tudatosan, tervszerűen készülnek fel, a csoport fejlettségének és a gyermekek életkorának megfelelően valósítják meg a tevékenységben történő tanulást. Megvalósult az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés.</p>

<p>Óvodapedagógus-dajka együttműködés vizsgálata</p> <p>Pedagógiai asszisztens</p>	<p>Az óvónő-dajka együttműködés tartalmának vizsgálata segíti a gyermekközpontú együttműködés megvalósulását. A többszöri beszélgetés segítette az egységes szemlélet formálódását.</p> <p>Az idei évben személyi változás történt a pedagógiai asszisztens munkakörben. Az új kolléganő hamar beilleszkedett, a munkaköri leírásában rögzítetteket értelmezve, minden csoport hatékony segítse volt.</p>
<p>Szülői értekezletek, fogadóórák ellenőrzése</p>	<p>A nevelési év folyamán 5 alkalommal volt Szülői értekezlet. (3 csoporton belül, 2 réteg szülői értekezlet)</p> <p>A Szülői értekezleteket minden alkalommal látogattam. Fontosnak tartottam, hogy megismerjem a gyakornok kolléganő szülőkkel való kommunikációját, Szülői értekezletekre való felkészültségét.</p> <p>Elmondhatom, hogy minden kolléganő jól felkészült, a csoport aktuális fejlettségének ismertetése mellett a nevelési témák is aktuálisak voltak. A nevelési év során a szülők tájékoztatása fogadóórákon, családlátogatásokon, egyéni beszélgetések során (szükség szerint vezetői részvétellel) valósultak meg.</p>
<p>Pedagógiai szakszolgálat, Szakértői Bizottság</p> <p>A nevelőtestület egységes véleményt formált a tekintetben, hogy a bármiféle fejlődési lemaradást mutató gyermeket mielőbb szakemberhez kell irányítani.</p> <p>Tapasztalatunk, hogy a szülők iskolakezdés ügyében nehezen hoznak döntést. Részben figyelembe veszik az óvónő véleményét, részben nem.</p> <p>Végül minden tanköteles gyermek esetében sikerült döntést hozni az iskolakezdést illetően.</p>	

Az óvodánkban folyó nevelési gyakorlatot, a tanulási-tanítási folyamatokat tekintve eredményes nevelési évet zártunk. A Pedagógiai Programban és az elfogadott Munkatervben meghatározott célok maradéktalanul megvalósultak.

6.4.3. Pedagógiai munkát segítők ellenőrzése

Az ellenőrzések során a munkaköri leírásuknak megfelelő munkavégzést tapasztaltam. A dajkák, pedagógiai asszisztens, karbantartó, munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását. A kéthavonkénti tisztasági ellenőrzések során általánosan jó tisztaságot és megfelelő higiéniét találtam.

A munka objektív értékelésével szeretném motiválni, illetve a szakmai fejlődésüket elősegíteni az alkalmazottaknak.

Az ellenőrzés -értékelés kiterjedt:

- a munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretekre,
- a munkakör ellátása során végzett szakmai gyakorlati munkára,
- a szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képességre,
- a munkavégzéssel kapcsolatos felelősség-, és hivatástudatra,
- a munkavégzéssel kapcsolatos pontosságra, szorgalomra, igyekezetre.

Az ellenőrzés tapasztalatait levonva elmondhatom, hogy kiváló kollégák segítik a programunk megvalósítását és az óvoda jó hírnevének megőrzését. Az esetleges kritikai észrevételt jól fogadják, és a hiányosságokat igyekeznek a legjobb tudásuk alapján kijavítani.

6.5. Az értékelés egyéb formái

Nagyon fontosnak, és motiváló hatásúnak tartom a dicséretet, kiemelést, jutalmazást. 2017 decemberében minden dolgozó anyagi elismerésben részesült, jutalom formájában. Óvodánk az idei évben ünnepelte alapításának 75. évfordulóját, így minden dolgozó egyformán került jutalmazásra.

Idei évben a közösségért, végzett munkája, a városi programokon való részvételünkben való közreműködésért Csiszár Zoltánné veheti át az óvodánk által hirdetett "A Vadvirág Óvoda kiváló óvodapedagógusa" díjat.

A technikai dolgozók mindegyike megfelel az intézményi elvárásoknak, de vannak kollégák, akiknek munkabírása, szorgalma, igényessége példaértékű: Sebestyén Zoltánné dajka. Sebestyén Zoltánné az idei évben Szombathely Megyei Jogú Város által rendezett pedagógusnapon, a pedagógiai munkát segítő díjat vehette át. A gyerekekkel való bánásmódban, kommunikációban kiemelkedő: Putz Attiláné, Nagy Erzsébet.

6.6. Munkarend, munkafegyelem

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. A feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte. A felelősök munkájukat a munkaterv szerint, pontosan, odafigyeléssel végezték.

A fejlesztés iránya:

- a munka színvonalának megtartása
- a gondnok-karbantartó munkavégzésének rendszerét át kell gondolni a hatékonyabb munka eredmény érdekében

7. A 2017-2018 évi intézményi önértékelésbe bevont kollégák

Önértékelésre kijelölt óvodapedagógusok	Önértékelés időtartama	Tevékenység látogatásának dátuma	Önértékelést végző pedagógus neve	Megvalósulás
Márkus Erika	2017.10.10-2017.12.24	2017.10.25	Takács Dóra Orsolya	megvalósult
Csiszár Zoltánné	2017.12.06-2018.02.19	2017.12.21	Takács Dóra Orsolya	megvalósult
Németh Zsuzsanna	2018.03.13-2018.05.27	2018.03.28	Márkus Erika	megvalósult

Mindhárom pedagógus esetében az önfejlesztési tervek feltöltésre kerültek az Oktatási Hivatal oldalára.

8. A 2017–2018 évi Pedagógus minősítési eljárásba bevont kollégák

Minősítési eljárásban résztvevő óvodapedagógus	Minősítés időpontja	Célfokozat	Eredmény
Halász Imréné	2018. 12. 19.	Mesterpedagógus	Mesterpedagógus fokozatba lépett

9. Külső pedagógiai szakmai ellenőrzés

Az idei nevelési évben tanfelügyeleti eljárásban nem vettünk részt.

10. Személyiség és közösségfejlesztés

Óvodai nevelés csak szeretetteljes, meleg légkörben lehetséges. Az óvodai nevelésnek mércéje a gyermekek gondozottsága, a stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében.

Egyik legfontosabb feladatunk a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Az idei nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk az egészséges életszemléletre nevelésre, a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósult meg a komplex személyiségfejlesztés. A gyermekek nevelését, az esélyegyenlőség biztosítását csak kisebb létszámú csoportokban (25 fő vagy ez alatt) egyéni és kiscsoportos foglalkoztatási formában tudnánk eredményesebbé tenni.

Egyéni képességfejlesztés:

- meleg, szeretetet sugárzó óvodai nevelést biztosítunk a gyermekeknek,
- a megismerő képesség fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül,
- a fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységet gyakoroltatunk,

- a gyakoroltatás hosszan tartó, folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik és játékos formában történik,
- ismerjük a gyermekek előzetes tapasztalatait, ismereteit, magatartási jellemzőit, tudjuk, hogy az adott gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, azaz milyen a képességszintje,
- minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet,
- a feladat önálló gondolkodásra készíti, nemcsak analóg megoldásra,
- önként, önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, mert a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermek tevékenységvágyával,
- belső indíttatásra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt.

Az előző nevelési év tapasztalataira hagyatkozva az idei évben nagy gondot fordítottunk az SNI-s gyermekek szakvéleményének alapján történő fejlesztések megvalósulására, illetve az egyéni fejlesztési tervek figyelembe vételével történő fejlesztésre és a dokumentációk pontos vezetésére.

Intézményünkben a felzárkóztatás mellett, tehetséggondozás is folyik.

Óvodánkban a 2017-2018-as nevelési évtől Németh Zsuzsanna óvodapedagógus vezetésével elindult a kézműves tehetségműhely.

10.1. Tehetséggondozás és felzárkóztatás

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermekek felvétele 3 éves kortól, az óvodai jogviszonyának keletkezése a törvényben szabályozottak szerint történik. Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására. Kapcsolatban állunk óvodánk körzetének védőnőjével, a Gyám Hivatallal, a Pálos Károly Családsegítő Szolgálattal, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése:

A tevékenységek tervezését, a fejlődés nyomon követését, mérését és értékelését a csoportnaplóban és a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációban vezetik az óvodapedagógusok az alábbiaknak megfelelően:

- családlátogatás,
- anamnézis,
- befogadás megfigyelései, majd értékelése,
- a gyermek fejlődésével kapcsolatos megfigyelések,
- egyéb lényeges megfigyelések (felzárkóztatás, egyéni fejlesztések, tehetséggondozás) – nevelés értékelése,
- összesítő táblázatok elkészítése az egyes gyermek és a csoport fejlettségi szintjéről, gyermekek fejlődésének mérése.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, felzárkóztatása és tehetséggondozása -egyéni képességfejlesztés formájában- az óvodapedagógusok, illetve a különböző szolgáltatást végző szakemberek által történnek. Ezek a tevékenységek is tervszerűen, csoportos tevékenységek keretében zajlanak.

Óvodapedagógusok által, térítésmentesen szervezett képességfejlesztő tevékenységek :

- Bozsik foci
- Tehetségműhely, kézműves foglalkozások
- Biztonságos ovi
- Zöld ovis foglalkozások

Külső oktató által, térítésmentesen szülői igény alapján szervezett tevékenységek:

- hittan /hitélettel történő ismerkedés

Külső oktató által, térítéses , szülői igény alapján szervezett tevékenységek:

- néptánc
- angol nyelv (Helen Doron)

Külső oktató által, külső helyszínen térítésmentes (nagycsoportosok számára) , szülői igény alapján szervezett tevékenységek:

- úszás oktatás

10.2. Gyermekkel összefüggő statisztikai adatok

Gyermeklétszám alakulása

2017/2018 nevelési évre felvett (2017.10.01) gyermekek száma összesen: 78 gyermek

2017/2018. nevelési év végi (2017.05.31) gyermekek száma összesen: 86 fő +1 felmentett gyermek

Férőhelyek száma az Alapító Okirat szerint: 86 fő

Feltöltöttség: 100%

Gyermeklétszám alakulása

Szombathelyi Vadvirág Óvoda	2016/2017 nevelési év		2017/2018 nevelési év		2018/2019 nevelési év
Búzavirág csoport	okt.01. adat 27 fő	máj.31-i adat 29 fő	okt.01. adat 25 fő	máj.31-i adat 28 fő	tervezett 29 fő
Gólyahír csoport	okt.01. adat 27 fő	máj.31-i adat 28 fő	okt.01. adat 29 fő	máj.31-i adat. 29 fő	tervezett 29 fő
Margaréta csoport	okt.01. adat 27 fő	máj.31-i adat 28 fő	okt.01. adat 24 fő	máj.31-i adat. 29 fő	tervezett 28 fő
Összesen	okt.01. adat 81 fő	máj.31-i adat 85 fő	okt.01. adat 78 fő	máj.31-i adat 86 fő	tervezett 86 fő

Gyermekkel összefüggő egyéb statisztikai adatok (2018. 05. 31.)

Szombathelyi Vadvirág Óvoda	Búzavirág csoport	Gólyahír csoport	Margaréta csoport	Összesen
Tanköteles korú gyermekek száma	9 fő	14 fő	9 fő	32 fő
Ebből iskolába távozók száma	5 fő	10 fő	7 fő	22 fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1 fő	1 fő	2 fő	4 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma	1 fő	–	1 fő	2 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	1 fő	1 fő	3 fő	5 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma (100% étkezési támogatás)	2 fő	1 fő	4 fő	7 fő
Tartós betegek száma	2 fő	1 fő	–	3 fő
Ebből speciális étkezést igénylők	–	–	–	–
3 vagy több gyermekes családban nevelkedők száma(100% étkezési támogatás)	5 fő	7 fő	7 fő	19 fő
Nevelésbe vett gyermek	–	–	–	–

Étkezési szolgáltatással kapcsolatos adatok (2018.05.31.)

Adatok	Fő	Százalék
Óvodában étkező gyermekek száma összesen	86 fő	100%
Ingyenes étkezők száma összesen	76 fő	88%
Ebből óvodába befizetett, diétás étkező gyermekek száma (orvosi igazolással)	3 fő	3,48%
3X-i étkező gyermekek száma	83 fő	96%
2X-i étkező gyermekek száma	3 fő	3,48%
Felnőtt étkezők száma	3 fő	23%

A térítésmentesen étkező és egyéb kedvezményben részesülő gyermekek esetén az kedvezmények igénybevételéhez szükséges igazolásokat a nevelési év elején bekértük. A gyermekek hiányzását naponta nyomon követtük. A Házirendben meghatározottak szerint felhívtuk a szülők figyelmét a gyermekek hiányzásának bejelentési kötelezettségét. A nevelési év folyamán a térítési díjak befizetése terén nem jelentkezett probléma.

Gyermekek igazolt és igazolatlan hiányzásainak alakulása

Az igazolt hiányzások oka, többnyire betegségből vagy családi programból adódik. Óvodánkban, ebben a nevelési évben nem volt igazolatlan hiányzás.

A sajátos nevelési igényű gyermekek adatai a 2017-2018 nevelési évben

Szombathelyi Vadvirág Óvoda	Gyermekek sorszáma a felvételi és mulasztási naplóban	BNO kód	Szakvélemény kiállítója	Szakvélemény kiállításának dátuma	Szakvélemény száma	Felülvizsgálat ideje
Búzavirág csoport	21	F80.8	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2018.04.03	15657/2018	2020/2021
Gólyahír csoport	13	F83	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2018.03.02	15539/2018	2018/2019
Margaréta csoport	17	F80.1 F80.2	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2018.04.09	16212/2018	2018/2019
	19	F83	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2018.02.14	15635/2018	2019/2020
	24	F83	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2017.10.03	15310/2017	2018/2019

A sajátos nevelési igényű gyermekekkel végzett munkánkra vonatkozó eljárást a Pedagógiai Programunk rögzíti. Az idei nevelési évben munkánkat utazó gyógypedagógusok segítették.

A logopédiai ellátás a szűrővizsgálatok elvégzése után 2017 szeptember hónapban kezdődött heti 2x4 órában. Logopédusunk Kornné Szaller Judit 18 beszédhibás gyermeket szűrt ki. A gyermekek beosztása a beszédhiba jellege, súlyossága szerint alakult.

Az év végi minősítések alapján:

4 gyermek tünetmentes,

8 gyermek lényegesen javult,

6 gyermek részben javult.

Logopédiai ellátásban résztvevő gyermekek csoportonkénti megoszlása a 2017-2018 nevelési évben

	Búzavirág csoport	Gólyahír csoport	Margaréta csoport	Összesen
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	4 gyermek	6 gyermek	8 gyermek	18 gyermek

10.3. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A gyermekek fejlődésének nyomon követése az óvodába kerüléstől kezdve egészen az iskolába lépésig tart. A nevelési év során folyamatosan és rendszeresen végeztünk méréseket és megfigyeléseket, melyek eredményeit a „Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokban” valamint a Csoportnaplókban rögzítették az óvodapedagógusok. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos elemzése és értékelése során táblázatba foglaltuk és összesítettük az iskolaköteles gyermekek fejlettségi szintjét a következő területeken:

- egészséges életmód, mozgástevékenység,
- érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése,

- anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés,
- játék, a tevékenységben megvalósuló tanulás és munka,
- külső világ tevékeny megismerése, környezeti, matematikai tartalommal,
- verselés, mesélés,
- ének, zene, énekes játékok, gyermektánc,
- rajzolás, festés, mintázás, kézimunka .

10.3.1. Iskolaköteles gyermekek mérési adatai, az alábbi értékelési szempontok szerint:

Az iskolaköteles gyermekek egyéni értékelő lapján vezetett eredményeit csoportszintű táblázatos formában összesítettük. E mérések elősegítik a nevelési területek erősségeinek, gyengeségeinek behatárolását, és összehasonlítási alapként is szolgál. Az így kapott mutatók alapján a következő nevelési év elején meghatározzuk a nevelési feladatokat, és fókuszálunk azokra a területekre, melyekre a mindennapos tevékenységek során kiemelt figyelmet kell fordítani. Az alábbi táblázatban kiemelt alacsonyabb százalékkal bíró területek, mint fejleszhető területek kijelölésre kerülnek, és a nevelési tervekben, a tevékenységi tervezetekben, majd a megvalósítás során is kiemelt figyelmet kapnak.

Az elmúlt 2016-2017-es nevelési évhez hasonlóan, idén is a verselés, mesélés, mint tevékenységforma területén mutatkozik kevesebb egyéni pontszám, illetve csoportos százalékos arány, a többi területhez képest.

Az egyes gyermekeket 1-től 5-ig terjedő skálán értékeltük (5 : igen jellemző 4 : jellemző 3 : közepesen illik rá 2 : kevésbé jellemző 1 : egyáltalán nem jellemző), az így kapott mérési eredményeket összesítve az eredményeket százalékokban határoztuk meg.

Szombathelyi Vadvirág Óvoda 2017-2018 nevelési év

	Iskolába lépő gyermekek mérési eredményei (22 gyermek)	Iskolaköteles, óvodában maradó gyermekek mérési eredményei (10 gyermek)	Összesítés (32 gyermek)
Mérési területek			
I. Egészséges életmód, mozgás tevékenység			
I/1. Testápolási tevékenységben önálló	97,2%	90%	93,6%
I/2. Az önkiszolgálást biztonsággal, természetes teendőként kezeli	95%	92%	93,5%
I/3. Kulturáltan étkezik	95%	86%	90,5%
I/4. Önállóan étkezik	100%	94%	97%
I/5. Ügyel környezete rendjére, tisztaságára	94%	82%	88%
I/6. Szívesen segít a felnőtteknek, társaiknak	93%	86%	89,5%
I/7. Mozgása összerendezett	93%	88%	90,5%
I/8. Téri tájékozódása megfelelő	93%	88%	90,5%
I/9. Testi képességei (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség)	95%	86%	90,5%
II. Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése			
II/1. Ragaszkodik óvodájához, szívesen jár óvodába	96%	88%	92%
II/2. A közös tevékenységekben aktívan részt vesz	92%	82%	87%
II/3. Elfogadja a magatartási normákat	95%	90%	92,5%
II/4. Figyelmesen, türelmesen hallgatja a felnőttek és társaik beszélgetéseit	93%	90%	91,5%
II/5. Tisztelettel viselkedik a felnőttekkel és társaival	96%	98%	97%
II/6. Elfogadja a felnőttek kéréseit, útmutatásait	94%	96%	95%
II/7. Feladattudata korának megfelelő	97%	90%	93,5%
III. Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés			
III/1. Aktívan használja a szókincsét	94%	94%	94%
III/2. Megfelelő beszédfordulatokat alkalmaz	92%	94%	93%
III/3. Nyelvünk szabályait betartja	94%	92%	93%
III/4. Tisztán érthetően beszél	93%	90%	91,5%
IV. Játék, a tevékenységben megvalósuló tanulás és munka			
IV/1. Játéka korának megfelelő	91%	88%	89,5%

IV/2. Képes lemondani egyes játékeszközökről társai javára	87%	82%	84,5%
IV/3. Tud örülni mások sikerének	87%	86%	86,5%
IV/4. Képes kompromisszumokat kötni	87%	78%	82,5%
IV/5. Önállóan végzi feladatait (naposi munka stb.)	94%	92%	93%
IV/6. Rendelkezik az egyéni feladatvégzéshez szükséges tulajdonságokkal	97%	94%	95,5%
IV/7. Képes társaival együttműködve dolgozni, segíti azokat	94%	86%	90%

V. Tevékenységformák

V/1. Külső világ tevékeny megismerése, környezeti, matematikai tapasztalatszerzés

V/1/1. Ismeri családjának adatait, szülei foglalkozását	92%	96%	94%
V/1/2. Gyakorlott az elemi közlekedési szabályok betartásában	93%	94%	93,5%
V/1/3. Ismeri a színeket	100%	98%	99%
V/1/4. A kérdésekre adekvát választ ad	93%	96%	94,5%
V/1/5. Képes szétválasztani, sorbarendezni	95%	96%	95,5%
V/1/6. Egyes mennyiségeket képes összemérni	96%	96%	96%
V/1/7. Tárgyakat képes számolni 10-ig	91%	94%	92,5%
V/1/8. Képes megkülönböztetni a téri irányokat	91%	90%	90,5%
V/1/9. Felismeri az évszakok jellemző jegyeit	95%	86%	90,5%
V/1/10. Felismeri a napszakokat	93%	92%	92,5%
V/1/11. Az állatokat képes élőhelyük szerint csoportosítani	89%	90%	89,5%
V/1/12. Részt vesz a fűszerkert gondozásában	96%	94%	95%
V/1/13. Vigyáz környezetének tisztaságára	96%	98%	97%
V/1/14. Aktív tagja a környezetvédelmi tevékenységeknek	96%	100%	98%

V/2. Verselés, mesélés

V/2/1. Figyelmesen, csendben végighallgatja a meséket	89%	84%	86,5%
V/2/2. A meséket dramatizálja, bábozza	78%	72%	75%
V/2/3. A mesékben elhangzottakat képes megjeleníteni játékában	83%	74%	78,5%
V/2/4. Érdeklődéssel fordul a könyvek felé, megfelelő módon bánik velük	89%	80%	84,5%

V/3. Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc

V/3/1. Ismer mondókákat, dalokat	94%	86%	
V/3/2. Felismer dúdolásról, hangszerről dalokat	90%	74%	
V/3/3. Meg tudja különböztetni a dalok dinamikáját	92%	82%	87%
V/3/4. Egyszerű játékos táncmozgásokat végez	91%	78%	84,5%
V/3/5. Tisztán, szép kiejtéssel énekel	90%	70%	80%

V/3/6. Felismeri a zörejhangokat	93%	90%	91,5%
V/3/7. Felismeri az egyenletes lüktetés és dal ritmusát	94%	92%	93%
V/4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka			
V/4/1. Bátran, ötletesen használ különféle eszközöket	89%	86%	87,5%
V/4/2. Formaábrázolása változatos	87%	78%	82,5%
V/4/3. Emberábrázolása korának megfelelő	89%	80%	84,5%
V/4/4. Megbecsüli saját és mások munkáját	97%	86%	91,5%
V/4/5. Plasztikai munkája változatos, egyéni	88%	76%	82%

Beiskolázási adatok

Csoport neve	Csoport létszáma	Iskolaköteles gyermekek száma	Vizsgálat nélkül visszamaradt az óvodában	Iskolába ment	Iskolaérettségi vizsgálat volt	Ebből SNI
Búzavirág csoport	28	7	2	5	1	–
Gólyahír csoport	29	14	4	10	–	–
Margaréta csoport	29	10	3	7	–	1
Összesen	86	31	9	22	1	1

A gyermekek óvodai visszamaradása szülők és óvodapedagógusok közti közös megegyezésen alapult.

Az előző évhez hasonlóan a 2017-2018-as nevelési évben is ellátogattak óvodapedagógusaink a Nyitra Utcai-, illetve a Bercsényi Általános Iskolába. Megnézték tanítási órán volt óvodásainkat, kerekasztal beszélgetést folytattak a gyermekek pedagógusaival. Elmondhatjuk, hogy minden iskolába menő óvodásunk kognitív érettsége, fizikális, pszichés, szociális alkalmassága zökkenőmentessé tette számukra az iskolakezdést.

10.4. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

A nevelési év kezdetén kialakításra kerültek a csoportok életét szabályozó heti, illetve napirendek. Az állandó napirenddel biztosítottuk a gyermekek optimális fejlődéséhez elengedhetetlen nyugalmat, biztonságérzetet, az egészséges életritmus, életvitel kialakulásának alapját, ugyanakkor rugalmasan alkalmazkodtunk az adott nap eseményeihez, aktualitásaihoz. A vegyes összetételű csoportjaink miatt napirendünk legfőbb jellemzője a folyamatos életszervezés.

Folyamatos napirendünkkel biztosítani tudtuk a különböző tevékenységekhez elegendő időt, hangsúlyozva a játék kiemelt szerepét. A tevékenységek között folyamatos átmenet volt, minimalizáltuk a felesleges várakozási időt.

Az idei évben a gyerekeknek szervezett programok sokszínűek, színvonalasak voltak. A nevelési év végén minden csoport szervezett kirándulást.

A városi rendezvényeken, pályázatokon szép eredményekkel vettünk részt. A Bozsik intézményi programban kiemelkedő teljesítményünk és az év folyamán a tornákon való 100%-os részvételünk miatt az idei nevelési évben is elismerésben részesültünk.

A programok lebonyolítása az éves Munkatervben tervezetteknek megfelelően valósultak meg. Óvodánk minden dolgozója aktívan részt vett a programokon, ötleteikkel gazdagították rendezvényeinket és a megvalósítás során is nagy segítséget nyújtottak.

A szervezés, lebonyolítás feladatai megoszlottak a kollégák között, mint óvodavezető koordináltam a teendőket.

A szülők a számukra nyitott ünnepélyeken, rendezvényeken, mint az adventi-, húsvéti játszóház, illetve a Márton-napi és Gyermeknapi programokon szívesen, örömmel, nagy számban vettek részt. A részvételi az elmúlt évhez hasonlóan magas volt.

A leendő kiscsoportosaink szüleinek áprilisban - a május eleji óvodai beíratást megelőzően- nyílt lehetőségük az óvoda, óvodapedagógusok megismerésére, a csoportok életének megtekintésére.

10.5. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

Az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés és szocializációhoz kapcsolódó tárgyi feltételrendszert biztosítottuk:

- ▶ apró ajándékok készítése (a kiscsoportosok óvodába érkezésekor a gyermekek születésnapja alkalmával),
- ▶ ballagó gyermekekről közös fotó, tabló,
- ▶ rajzgyűjtős dossziék, névvel, jellel ellátva,
- ▶ mesék, tevékenységek alaphangulatához, motivációs eszközként gyertyák, mesecsengő, CD lejátszó, ipad, zenei anyagok, meseláda stb.

- ▶ csoportszimbólumok megjelenítése csoportszoba ajtaján, faliújságokon,
- ▶ csoportszoba neve, dolgozó felnőttek nevének feltüntetése,
- ▶ személyes tárgyak, "alvókák" jelenléte,
- ▶ mosdóban jellel ellátott öltözőszekrények, fogmosó pohár, fésű, fogkefe, törülköző tartó,
- ▶ életkorhoz igazodó csoportszobai felszerelések: bútorok, nyitott polcok, játékeszközök, rajz,- barkács,- önkifejezéshez kapcsolódó eszközök.

Az óvodapedagógusok mindhárom csoportban vezetik a gyermekcsoport felvételi és mulasztási naplóját, az egységes elektronikus csoportnaplót és a gyermekek egyéni fejlődési lapját, mérési-értékelési eredményeit.

A nevelési tervekben hangsúlyos a szocializáció, befogadás, beszoktatás a közösségi és erkölcsi nevelés, az anyanyelvi nevelés, a játékban megvalósuló tanulás fejlesztő szerepe. Az óvodapedagógusok a nevelési év végén írásban beszámolnak a nevelési tervek megvalósításáról, az elért eredményekről. A beszámolók e dokumentum mellékletében találhatóak.

11. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgáljuk, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtöttük, értelmeztük, elemeztük. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísértük, dokumentáltuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoltuk.

11.1. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során

Intézményünkben elégedettségmérésre a nevelési év során nem került sor. Óvodánk partnereivel ápolta eddig is jó kapcsolatait.

A következő nevelési évben 2018-2019-ben meg fog történni az elégedettségmérés, jelenleg kidolgozás alatt állnak a dokumentumok.

Fejlesztés iránya:

- partneri elégedettségmérés

11.2. Vezetői program megvalósítása

Az intézmény vezetését 2016. 10. 01-től látom el. Folyamatosan arra törekszem, hogy tudásomat folyamatosan gazdagítsam, kapcsolataimat építsem és megfeleljek a Fenntartó elvárásainak.

Kiemelkedő eredménynek tekintem:

- az előző évhez hasonlóan kiemelném a munkatársak együttműködő képességét, csapatszellem jelenlétét,
- a szakmai munkaközösségek - Néphagyományőrző munkaközösség, illetve Belső Önértékelési Csoport eredményes munkáját,
- a Bózsik intézményi programban való kiemelkedő munkánk, melyet ismét elismerésben részesített az MLSZ,
- új játszótéri eszközök telepítését, az udvar teljes megújulását,
- az óvoda korszerűsítési munkálatainak megkezdését, új bejárati rész(aula) kialakítását, térkövezést,
- szakmai nap megvalósítását, lebonyolítását óvodánkban,
- informatikai eszközeink fejlesztését, az IKT eszközök óvodai használatának fokozatos bevezetését,
- óvodánk jubileumi rendezvényének lebonyolítását.

Erősségeink:

- az óvodapedagógusok magas szintű szakmai, pedagógiai tevékenysége, és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak színvonalas munkavégzése,
- Pedagógiai Programunk tartalmának való megfelelés,
- egységes dokumentáció vezetése, közös értékrend,
- a nevelési év során a szülők megbecsülése és az óvodánkba járó gyermekek szeretete.

További, folyamatos feladatunk:

- a partnereinknek - a gyermekek, a szülők, a fenntartó - igényeinek való megfelelés, a nevelőmunka magas színvonalú minőségének biztosítása,

- a gyermekek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlesztése, az egészséges életmód alakítása,
- a nevelési, tanulási tevékenységek feltételeinek, megfelelő módszereinek, eszközeinek biztosítása, - a tartalmas dokumentáció vezetése, mint a tudatos pedagógiai tevékenység alapja,
- a Zöld Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés, a pályázat előkészítése - stratégiai tervek megvalósítása.

12. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Belső közösségeink:

- vezetőség- óvodavezető, óvodavezető helyettes,
- alkalmazotti közösség,
- nevelőtestület,
- belső önértékelési csoport,
- néphagyományőrző szakmai munkaközösség,
- óvodatitkár, a pedagógiai munkát segítők és egyéb alkalmazottak közössége,
- közalkalmazotti tanács,
- a különböző programokra, feladatokra alkalmi munkacsoportok alakultak, melyek munkája minden esetben hatékony volt.

Néphagyományőrző munkaközösségünk ebben az évben is a közösen elfogadott munkaterv alapján végezte munkáját. Rendszerességgel tartották meg foglalkozásaikat, melyen aktívan vettek részt a munkaközösség tagjai. Egymás csoportjában rendszeresen hospitáltak. Az összegző értékelésre, a tapasztalatok megosztására, a fejlesztendő területek meghatározására a nevelői értekezleteken került sor. A Belső önértékelési csoport szintén a munkaterv alapján dolgozott. A csoport tagjai szükség szerint ültek össze, a megbeszéléseken én is aktívan részt vettem.

A programnaptárunkban meghatározott felelősi rendszerünk jó működött, az ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás is sikeres volt. Az óvodapedagógusok év végi beszámoló-értékelésük-, és az egyéni beszélgetések során jelezték, hogy sok-, és ezáltal megterhelő volt mind az óvodai és óvodán kívüli programok, rendezvények mennyisége. A

következő nevelési év munkatervének összeállítása előtt az óvodapedagógusokkal közösen át kell gondolni a programjainkat, és annyit kell tervbe venni illetve megvalósítani, amennyi nem jelent megterhelést az óvodapedagógusok számára.

A programok szervezésében és lebonyolításában lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának!

12.1. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői

Szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit: továbbképzéseket, nevelői értekezletekre készített beszámolókat, szakmai napok szervezését az óvodánkban, továbbképzések, szakmai napok tapasztalatainak megosztását. Ösztönzőm a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére.

A Néphagyományőrző Munkaközösség szakmai, módszertani kérdésekben nagy segítséget adott ebben a nevelési évben is. A szakmai munkaközösség feladatait a kiemelt feladatokkal összhangban fogalmaztuk meg. A munkaközösségek célját - az új ismeret szerzését, meglévő ismeretek megújítását - elérte. Az új elméleti, gyakorlati ismeretek segítik az óvodapedagógusok nevelőmunkáját, önértékelésének tudatosítását.

Szakmai napjainkon a város óvodapedagógusai eddig is nagy érdeklődéssel vettek részt. Az idei évben a csepregi óvodapedagógusok is csatlakoztak hozzánk, mely nagy örömeinkre szolgált. E napon különböző kézműves technikákkal ismertettük meg a résztvevőket. Célunk volt, hogy felkeltsük az érdeklődést a kézművesség mesterfogásainak elsajátítása iránt.

A kolléganők részére lehetőségeket biztosítottam, és ösztönöztem az innovációt-, és a kreatív gondolkodást segítő jó gyakorlatokon, szakmai napokon, továbbképzéseken, való részvételt.

A kézműves tehetségműhelyünk jól működött, a gyerekek szívesen vettek rajt részt. A műhelyvezető Németh Zsuzsanna óvodapedagógus megerősítette tudásunkat a tehetséggondozásról, a fejlesztés lehetőségeiről.

Belső Önértékelési Csoport: a 3 fős önértékelési csoportot az idei nevelési évben elvégezte 3 kolléganő önértékelését. Az érintett óvodapedagógusok elkészítették önfejlesztési tervüket, mely dokumentumok felkerültek az Oktatási Hivatal informatikai támogató rendszerébe.

A jövőben a csoport fő feladata lesz az intézményvezető önértékelésének lebonyolítása, irányítása, koordinálása az intézményben.

Az óvodai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból időnként munkacsoportok alakultak, melyek hatékonyan valósították meg az elérendő feladatokat.

Az év végi értékelésben megfogalmazták a pedagógusok azokat az észrevételeket, tapasztalatokat és javaslatokat, melyeket a következő 2018-2019-es nevelési év tervezésénél figyelembe fogunk venni. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeres belső szakmai konzultációkat, hospitálásokat fogunk szervezni és megvalósítani.

Fejlesztés iránya:

- a Tehetségműhely éves tervének kidolgozása

12.2. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

Vezetői feladatomban tartom, hogy az intézményben dolgozókat inspiráljam, olyan közös értékeket fogadtassak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyeknek mindenki részesévé válhat.

Figyelemmel kísérem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztattam az óvodapedagógusokat a jogi, nevelési – oktatási változásokról.

Az óvodavezetés, a Belső önértékelési csoport a Munkaközösség aktív részt vállaltak a módszerek, eljárások megvalósításában, pozitív értékelésében.

13. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Hagyományaink egyrészt az évenként ismétlődő ünnepekre, másrészt, az évek során kialakított óvodai szokásokra épülnek. Hangsúlyt fektetek az intézmény egységes, kulturált összképére. Gyermekünk a tavaly elkészült egységes pólóban képviselik óvodánkat a városi rendezvényeken.

Óvoda logóval, címmel ellátott tollakat készítettünk az idei évben, ezzel kedveskedünk az új gyermekek szüleinek, melyeket az első szülői értekezleten adunk át.

Napi szintű személyes kapcsolatot tartok fenn az intézmény minden egyes dolgozójával, odafigyelek problémáikra, választ adok kérdéseikre. A jól működő párok együttműködését támogatom. Kollégáim tájékoztatására többféle kommunikációs csatornát működtetek. Két alkalommal szerveztem közös felnőtt szakmai kirándulást csapatépítő jelleggel: az adventi időszakban Bécsbe látogattunk, nyáron pedig a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda alkalmazotti közösségével együtt Keszthelyen jártunk.

14. Az intézmény külső kapcsolatai

A 2017-2018-es nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás, melynek formái a Vezetői Pályázatomban, az SZMSZ- ben és a Munkatervben egyaránt szabályozottak. Ezek az intézményi célok elérése érdekében folyamatosan és rugalmasan működnek. A gyerekek érdekeit szem előtt tartva folyamatos kapcsolatot tartottam az intézmény partnereivel. A kapcsolattartás elősegítésében, elmélyítésében, szükség szerint kezdeményező, vagy együttműködő szerepet vállaltam.

Óvodánk pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával történt meg a következő külső partnerek kijelölése:

- Családok
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata
- GAMESZ
- Nyitra Utcai Általános Iskola
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ, Védőnői Szolgálat, Családsegítő Szolgálat

14.1. A család és óvoda kapcsolata

Az előző nevelési évhez hasonlóan a szülők részéről egyre nagyobb az igény arra, hogy aktívan részt vegyenek az óvoda életében. Szoros kapcsolatra törekszünk a szülők képviselőivel. Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját, szívesen

vesznek részt az intézmények által szervezett programokon, igénylik azokat, aktívan közreműködnek. A szülők igénylik az egyéni, személyes konzultációkat, ahol bizalommal fordulnak a pedagógusainkhoz. Gondot fordítunk a szülők honlapon biztosított tájékoztatására, az elektronikus levelezésre, amely korszerű szemléletet tükröz a legfőbb partnerekkel történő kapcsolattartásban.

14.2. Kapcsolattartás a Fenntartóval

Fenntartónk a Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata. Hatáskörömmek megfelelően hatékonyan működtem együtt a fenntartóval. Óvodavezetőként feladatomban tekintetem az óvoda és a fenntartó közötti harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartását, megfelelő munkakapcsolat működtetését.

14.3. Gamesz

Feladatomban tekintetem a harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartását, megfelelő munkakapcsolat működtetését.

14.4. Nyitra utcai Általános Iskola

Jó munkakapcsolat volt jellemző ebben az évben is az iskola pedagógusaival. Ha meghívást kaptunk, mindig részt vettünk óvodásainkkal a rendezvényeiken, ezzel megalapozva a nagycsoportos gyermekek iskolával való ismerkedését, pedagógusokkal történő személyes kapcsolat kialakítását. Óvodapedagógusaink tanév elején -szeptember hónapban- ellátogattak az iskolába, a volt kis óvodásaikat meglátogatni és konzultálni a gyerekekről a tanító nénivel. A februári szülői értekezletre ellátogatott hozzánk az iskola igazgatónője, mely során tájékoztatást adott az iskolába készülő gyerekek szüleinek.

14.5. Kapcsolattartás egyéb nevelési-, oktatási-, szakszolgálati-, kulturális intézményekkel

Kapcsolatot tartottunk azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsházák), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények) és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és a szükséglethez. A kapcsolattartás folyamatos, volt, intézménytípusonként általában évi 1-3 alkalom.

Kerestük a kapcsolatot olyan intézményekkel, melyek hasonló pedagógiai programmal működnek. Az együttgondolkodás, pedagógiai eszmecsere, segítségadás és kommunikáció érdekében a Szombathelyi Hétszínvirág Óvodával közösen szerveztük év végi szakmai kirándulásunk.

14.6. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

A kapcsolattartás a Pedagógiai Programban, az SZMSZ-ben, Házirendben és a Munkatervben leírt tartalmaknak megfelelően valósult meg:

- értekezletek,
- megbeszélések,
- fórumok,
- óvodai elektronikus levelezőlista, zárt facebook csoport, - szülői elektronikus levelezőlista, zárt facebook csoport,
- faliújságok által.

A különböző értekezletek, megbeszélések rendje a tervezettnél megfelelően alakult, arról feljegyzés, jegyzőkönyv készült. A kapcsolattartás általános szabálya volt, hogy a különböző döntési fórumokra, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletekre a vonatkozó napirendi ponthoz a döntési, egyetértési és véleményezési jogot gyakorló közösség delegáltjainak véleményét kikértem, nyilatkozatukat jegyzőkönyvben, vagy nyilatkozatban rögzítettem.

14.7. Az intézményi dokumentumok közzététele

Az óvoda alapidokumentumai (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) nyilvánosak, megtekinthetők, az óvodatitkári iroda mellett kihelyezett példányhoz a szülők bármikor hozzáférhetnek, valamint az óvoda honlapján is megtekinthetik azokat. A Szülői Közösségi értekezleten, illetve a Szülői értekezleteken a szülők tájékoztatást kaptak az intézmény működésével kapcsolatban. Ennek koordinálása és ellenőrzése a vezetői feladatom.

15. Társadalmi , közösségi szerepvállalás

Intézményünk dolgozóinak társadalmi szerepvállalásai sokrétűek, melyek szakmai elhivatottságukat tükrözik. A városi rendezvényeken való aktív részvételünkkel óvodánk társadalmi elismertségét igyekszünk öregbíteni.

Az idei nevelési évben óvodánk több programnak is helyet adott:

- nyugdíjas óvodavezetők találkozója,
- szakmai nap, adventi tárgyalás témakörben,

- óvodánk 75 éves jubileumi rendezvénye,
- rajzpályázat a város óvodásainak, kiállítás az alkotásokból.

Óvodánk 75 éves jubileumi rendezvényét Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, és körzetünk képviselője támogatta, melyet ezúton is köszönünk!

Városi rendezvényeken való részvételünk:

- Szent György napi vásár , Vasi Múzeumfalu - szereplés népi mondókákkal, körjátékokkal,
- Városi pedagógusnap, Bartók Terem- Ajtó, ablak nyitva áll c. műsor ,
- sportrendezvényeken való részvétel,
- rajzpályázatokon való részvétel,
- Donászy Magda vers-, és mesemondó verseny- Milfai Katalin pedagógiai asszisztens szereplésével.

16. Az Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

16.1. Az intézmény pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal összhangban lévő meghatározása

Az Évszak-Járó Pedagógiai Programunk átdolgozása a nyár folyamán megtörténik. Az aktuális jogszabályi és tartalmi szabályozókon túl az intézményünk sajátos arculatát, napi nevelői gyakorlatát is egyértelműen, pontos fogalomhasználattal kell közzé tennünk.

16.2. Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során

A vezető helyettes, a munkaközösség-vezetők és a többi dolgozó különböző szintű bevonásával készítettem el az óvodai életet meghatározó alapidokumentumokat. Az operatív munkát az éves Munkatervben, az egyenlő terhelést figyelembe véve terveztem meg. A Munkatervben található ellenőrzési tervet maximálisan megvalósítottuk, a vezetői irodában található a csoportlátogatást megelőzően leadott tevékenység tervezetek.

A Zöld óvoda cím elnyerése érdekében az idei évben is folytattuk a megkezdett munkánk. A környezeti nevelés szorosan összefonódik az egészséges életmódra neveléssel. A nevelési év kiemelt feladata az egészséges életmód alakítása, szokás- szabályrendszerének megvalósulása, mert

a gyermekek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezt minden csoport kiemelten kezelte, az óvodapedagógusok a tervezések során figyelembe vették a kiemelt területet, és a tervezett programok megvalósítása is kiváló volt.

A Munkaterv tevékenységi, eseménytervei a kiemelt cél,-feladattal és ellenőrzési tervvel összhangban voltak.

16.3. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata

Az éves beszámolóikat a csoportok óvodapedagógusai, a munkaközösség vezető, Gyermekvédelmi felelős, a Belső önértékelési csoport tagjai, és gyermekek fejlesztését végző logopédus elkészítették. Ezek a mellékletekben megtalálhatók.

17. Vezetői koncepcióm a 2016-2021 időszakra

Célom az óvoda önálló arculatának megtartásával hatékony nevelési intézmény működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és intézményhasználói igényeknek. Irányítom az intézmény hosszú, közép és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítom azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

17.1. Szakmai nevelési program

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljainkat, a céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján, saját Évszak-Járó Pedagógiai Programunk fogalmazza meg.

Kiemelkedő tartom óvodánk hagyományos szakmai, pedagógiai műhelyét, melyet minden év adventi időszakában rendezünk meg. Fontosnak tartjuk a népi kismesterségek megismertetését, továbbörökítését az érdeklődő pedagógusok számára. Büszkék vagyunk arra, hogy Szakmai napunkra a város óvodapedagógusain kívül vidékről is érkeztek a néphagyományok és népi kismesterségek iránt érdeklődő pedagógusok. (A rendezvényt Önkormányzati pályázati forrásból finanszíroztuk.)

A szakmai-pedagógiai munkában a korszerű szemléletet támogatom, fontos számomra, hogy megfelelő legyen a pedagógusok képzettsége. A kiváló elméleti felkészülés és gyakorlati munka alapozza meg pedagógiai munkánk. A nevelési év elején megfogalmazott célok, a megvalósítás koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzése segítette a nevelési évben elvégzett pedagógiai munkánk eredményességét.

Pedagógiai munkánk célja az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakozása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.

A gyerekek összetételéből adódóan a hátrányos helyzetű gyerekek differenciált fejlesztésének megvalósítása, az esélyegyenlőség biztosítása. A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük. Figyelemmel kísérjük a kiemelt figyelmet igénylő és a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztését egyaránt. A hátrányos helyzetű gyerekek szociokulturális hátrányainak csökkentése kiemelt szempont, melyet kiegészít a gyermekvédelmi feladatok felvállalása.

18. Jövőbe mutató gondolatok

Nevelési évünk szakmai szemmel nézve eredményesnek mondható. Stabil működést, megfelelő személyi-, tárgyi ellátottságot biztosítva, esélyegyenlőséget növelve zárjuk a 2017-2018-as nevelési évet.

Pedagógiai munkánk során a jövőben is változatlanul az igényességre törekszünk, az eddig kialakított értékeinket, hagyományainkat megőrizzük, óvodánk sajátosságait megóvjuk, és az általunk elfogadott értékrend szerint végezzük minőségi munkánk.

„A korai nevelés a legfontosabb. Amit az ember gyermekként lát, az segíti egész életében, hogy a jó felé orientálódjék.”

(Brunszvik Teréz)

Kelt: Szombathely, 2018. június 16.





óvodavezető aláírása

Legitimációs záradék

A Szombathelyi Vadvirág Óvoda Nevelőtestületen nyílt szavazással, 100 %-os arányban, a 2017-2018-as nevelési év Beszámoló-ját elfogadta.

Szombathely, 2018. június 16.

<p>Intézmény OM - azonosítója: 201754</p>	<p>Intézményvezető  aláírás</p> 
Legitimációs eljárás	
<p>Nevelőtestület nevében  aláírás</p>	<p>Alkalmazotti közösség nevében  aláírás</p>
<p>Szülői szervezet nevében  aláírás</p>	<p>Fenntartó nevében aláírás</p>
A dokumentum jellege: Nyilvános	

Mellékletek

1.sz melléklet

Búzavirág csoport beszámolója

2.sz melléklet

Gólyahír csoport beszámolója

3.sz melléklet

Margaréta csoport beszámolója

4.sz melléklet

Néphagyományőrző Munkaközösség 2017-2018-as nevelési év értékelése

5.sz melléklet

Beszámoló az Önértékelést Támogató Munkacsoport munkájáról

6.sz melléklet

A 2017-2018-as nevelési évben kiemelt elvárások teljesülése az intézményi önértékelés területén

7.sz melléklet

Gyermekvédelmi munka 2017-2018-as nevelési év beszámolója

Esélyegyenlőségi beszámoló

8.sz melléklet

2017-2018-as nevelési év összefoglalója a Vadvirág Óvodában végzett logopédiai munkáról

9.sz melléklet

Beszámoló a 2017-2018-as nevelési év óvodai szolgáltatásairól

10.sz. melléklet

Beszámoló a nyári életről

11.sz melléklet

Jegyzőkönyv a Nevelőtestületi Értekezletről