

1 96/2018.

Szombathelyi Maros Óvoda

2017-2018.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója: 036468	Intézményvezető Takács Mária
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Németk Csabáné	Alkalmazotti közösség nevében Kovács Balázs
Szülői szervezet nevében Dahné Kinga	fenntartó nevében Kovács Balázs
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	



Jegyzőkönyv

Készült: Szombathelyi Maros Óvoda; Szombathely, Maros u. 17/b

Ideje: 2018.05.04.

Jelen vannak: nevelőtestület tagjai (9fő)

Téma: 2017-2018. nevelési év beszámolója

1. Takács Mária – óvodavezető köszöntötte a nevelőtestületet, majd felolvasta és elfogadásra ajánlotta a 2017-2018. nevelési év beszámolóját.

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség- és közösségfejlesztés
- Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai
- A pedagógiai munka feltételei
- Az ONOAP-ban megfogalmazott és PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

2. Márfné Imre Adrienn – gyermekvédelmi felelős beszámolt az éves munkáról.

Egy gyermek esetében kellett a gyermekvédelmi felelősnek, és a csoport óvónőjének intézkednie. Az intézkedés eredményesen zárult.

3. Lukácsné Udvardi Katalin – munkaközösségvezető értékelte a tehetséggondozó munkaközösség munkáját.

A tehetséges és kiemelkedő képességű gyermekekkel differenciáltan, egyéni bánásmódot alkalmazva dolgoztak az óvónők. Több óvodán kívüli versenyen eredményesen szerepeltek óvodásaink: sportversenyek, zsinórlabda bajnokság, Bozsik futball bajnokság, Emlékmű futás, rajzpályázatok, ének verseny stb.

A nevelőtestület egyhangúlag elfogadta a 2017-2018. nevelési év beszámolóját.

Az óvodavezető megköszönte az óvónők éves munkáját, és az értekezletet bezárta.

Pekkes Gabáné

jegyzőkönyvvezető

kmf.

Juchos Róbertné

hitelesítő

Wánerth Ágnes

hitelesítő

I. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Logopédiára járt 17 fő. Fejlesztésük hétfő és szerdai napokon történt 8:00-11:30 óráig.

Logopédus neve: Szavas Adrienn

Tehetséggondozás:

A jó képességű, tehetségigéretes gyermekekkel differenciáltan, egyéni foglalkoztatási formában foglalkoztak minden csoportban az óvónők. A gyerekek képességeik szerinti feladatok során gyakorolhatták irányultságukat. Az egyes versenyekre elsősorban képességük alapján válogattuk be a gyermekeket: (Derkovits kupa, Bozsik futball bajnokság, zsinórlabda, ének verseny, rajzpályázatok, dramatizálások).

Külső világ tevékeny megismerésére nevelés:

Egész év folyamán az óvónők törekedtek arra, hogy pozitív érzelmi viszony alakuljon ki a gyermekben a természeti és társadalmi környezet iránt. Olyan szokásokat, viselkedési formákat alapoztak meg, amelyek szükségesek a természetes és az ember által épített környezettel való harmonikus kapcsolat, a környezeti problémák iránti érzékenység, a helyes értékrendszer, a környezettudatos életvitel kialakulásához. A helyes szemlélet és cselekvés során figyelembe vették, hogy a gyermek cselekedeteit mindig érzelem kíséri. A gyermek tevékeny, nyitott, kreatív, a körülötte lévő világot érzékszerveivel, tapasztalás útján ismeri meg, és érzelmileg kötődik az őt nevelő felnőtthöz, „modell követő”. A Pedagógiai Program szerint a tervezett programjaink megvalósultak: Zöld Napok, arborétum, Erdészeti park, kirándulások, rajzpályázat a környezeti nevelés témakörében.

Anyanyelvi nevelés:

Anyanyelvi nevelésünk során fontosnak tartottuk, hogy a példa értékű beszéd mellett minél több irodalmi szöveget halljanak a gyermekek mesék, versek, mondókák formájában. Az óvodások beszédkedvét fokoztuk a mindennapi beszélgetőkörökkel, ahol oldott légkörben minden egyes gyermek megnyilatkozhatott. A beszélgetőkörökkel az egymásra figyelmet is erősítettük, valamint hozzájárult az óvónő gyermek közötti pozitív viszony elmélyítéséhez.

Mozgás:

A nevelési év folyamán változatos mozgáslehetőséget biztosítottunk zárt, illetve szabad téren egyaránt. Hangsúlyt fektettünk a különböző testnevelési játékokra, melyek hatására fontos személyiségtulajdonságok alakultak ki, mint a fegyelmezettség, bátorság, kitartás, együttműködés, akarat, leleményesség. A gyermekek megtanultak a játékszabályok betartása mellett agresszivitástól mentesen küzdeni. Megtanulták a sikerek mellett az esetleges kudarcot elviselni. A testedzéssel testi képességeik fejlődtek, edzettségük, egészségük erősödött. Ügyes és vállalkozó gyermekeinkkel Derkovits Kupán, Emlékmű futóversenyen, Sport délelőttön, zsinórlabda bajnokságon, Bozsik futball bajnokságon vettünk részt.

Rajzolás:

Egész nap folyamán megfelelő minőségű és mennyiségű anyag, eszköz, szerszám áll rendelkezésre a rajzolásra, mintázásra, kézi munkára. Az óvónők élmények adásával, újabb és újabb ötletek megvalósításával járulnak hozzá a gyermeki önkifejezés ilyen formájának megvalósulásához. A gyermeki alkotást értéként kezeljük, és felhasználtuk a csoportszoba, öltöző, folyosó díszítésre. A szülők naponta figyelemmel követhették gyermekeik alkotását. A jó képességű gyermekek munkáit rajzpályázatokra is beneveztük, melyen eredményesen szerepeltünk. A gyermekek munkájuk elismeréseként díjakat, ajándékokat kaptak.

Ének:

A zenei nevelés fontos személyiség és közösségformáló erő. A zenét hallgatva közvetlen érzelmi hatás éri a gyermeket, mivel a dalt élő személy adja elő és a gyermekek közösen hallgatják, majd éneklük. Az éneklés legtöbbször játékkal párosul, ami fokozza a gyermek örömét, egyben erősíti biztonságérzetét, és fejleszti alkalmazkodó képességét. A szabályosan ismétlődő mozdulatok a gyermeket fegyelemre neveli. A zene által a gyermek érzelmileg kiegyensúlyozottá válik, belső feszültsége feloldódik, megnyugszik. A dalok által színesebbé és változatosabbá válik a gyermek érzélemvilága, és megtanulja kifejezni érzéseit. 1 fő tehetségígéretes gyermekünkkel népdalversenyen vettünk részt, melyet arany minősítéssel díjaztak.

Az operatív tervezés a stratégiai dokumentumokra épül. Az éves nevelési terv épített a munkatervre, és a Pedagógiai Programra. A munkaterv a Pedagógiai Programunk alapján készült.

A munkaterv tartalmát időben megismerték az óvodapedagógusok, az előző nevelési év gyengeségeinek, fejlesztendő területeinek meghatározásával íródott.

Egész év folyamán figyelembe vettük a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködést.

A munkaterv a munkaközösség munkatervével összhangban van.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. (SZMSZ, Házirend, Szabályzatok).

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az éves tervek, beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt gyermekek és csoport fejlesztési céljait.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi terveben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A csoportlátogatások alátámasztják a tervek gyakorlati megvalósulását.

Az intézményi dokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk.

Az ellenőrzésről év elején tájékoztatást kaptak az érintettek.

Az ellenőrzés területei: differenciálás az egyes csoportokban; adminisztrációs munka ellenőrzése; iskolába menők fejlesztése.

Fejlesztendő terület: az adminisztrációs munka során a pontosságra, alaposágra törekvés, napra kész munka.

	Fejlesztendő	Megfelelő	Kimagasló
A gyermek fejlődése az egészséges életmód alakításában	17%	77%	4%
A gyermek fejlődése az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén	33%	59%	6%
A gyermek értelmi fejlettsége	13%	86%	3%
Anyanyelvi fejlettsége	32%	61%	8%
Játék, báb területén	31%	66%	3%
Verselés, mesélés területén	10%	86%	3%
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	13%	85%	1%
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	23%	67%	8%
Mozgás területén	13%	74%	12%
A külső világ tevékeny megismerése területén	18%	75%	5%
Munka területén	26%	68%	5%

A következő nevelési évben fejlesztendő területek a felmérés alapján: az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, anyanyelvi nevelés, és játéktevékenység fejlesztése.

Erősség az egészséges életmód alakítása, az értelmi nevelés, verselés, mesélés, ének, zene.

Feladat, a mérési eredmény függvényében korrekció végzése a tervezés során.

A problémák megoldására jó gyakorlatok, ötletek gyűjtése, megosztása.

Szűrés	Száma	Eredménye	Intézkedés
Fogászati	1	diagnosztizálás	beutalók kiadása
Védőnői	9	negatív	
lisztérzékenység szűrés	2	negatív	eredmények kiadása

II. Személyiség- és közösségfejlesztés

Vegyes csoportból adódóan kiscsoportos és egyéni fejlesztést alkalmaznak az óvodapedagógusok nevelőmunkájuk során. Így lehetőség adódik a valamiben lemaradó, vagy éppen kiváló képességű gyermekek egyénre szabott fejlesztésére.

A megkülönböztetett figyelmet igénylő gyermekek számára fejlesztési terveket írnak az óvodapedagógusok, és aszerint végzik az egyéni fejlesztést. Az egyéni fejlesztést külső szakemberek is segítik az óvónővel együttműködve: logopédiai fejlesztés, gyógypedagógus fejlesztése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Közösségfejlesztést minden csoportban programok szervezésével támogatják az óvodapedagógusok. Közös foglalkozások, ünnepek, beszélgetőkörök, együttes játék mind-mind a közösségfejlesztést szolgálják. Óvodai szinten a Zöld Napok megtartása, az óvodán kívül elért eredmények óvodai szinten való elismerése, az ünnepek alkalmával az egész óvoda előtt történő dramatizálások, a közös ünneplések mind a közösségfejlesztéshez járulnak hozzá. Közösségfejlesztést szolgálta az évi 6 alkalommal történő bábszínház látogatás, könyvtárlátogatás, kiállítások látogatása is.

A szülőket is bevonjuk a közösség fejlesztésbe kirándulások, ünnepélyek, sportnap kapcsán.

nevelési folyamat alapadatai	Száma 2018.05.31.	információ forrás	fejlesztő tevékenység Eredménye
Beírt gyermekek száma	99 fő		
SNI gyermekek száma	3 fő	Szakértői Bizottság	mozgásterápia, Feszültségoldás, figyelemfejlesztés, autista kezelés – 1 fő iskolaérett
<i>Térítésmentesen étkezik</i>	52 fő		

3 vagy több gyermeket nevelő családban élők	11 fő		
Tartósan beteg vagy fogyatékos vagy a családban tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevel	4		
Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	2	Család, Nev. Tan	mozgásterápia, logopédia, feszültségoldó nevelés, általános differenciálás, szerepjáték, szituációs játék – 1 fő iskolaérett
gyermekét egyedül nevelő szülő	4	család	gyakori, szükség szerinti beszélgetések
Félnapos óvodás	4		
Tehetségígéretes gyermek	5		tehetséggondozás, éne versenyre való felkészítés, csoporton belül differenciált foglalkozás

2017-2018. nevelési évben hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.

A szülők a megfelelő kereteken belül a következő módon vettek részt a közösségfejlesztésben:

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Részvevők száma	Elégedettségünk. Fejlesztési javaslataink
Szülői értekezlet	3	82 fő	előadások szervezése

Fogadóóra	8	19 fő	
Fogadóórák egyéb más témában	7	9 fő	
Réteg szülői értekezlet (iskolai alkalmasság, új szülők)	2	50 fő	
Szülők bevonásával családi programok	4	99 család	
Ünnepeken, jeles napokon való részvétel	7	99 család	
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (gy. kíséret, óvodaszépítés)	7	9 fő	
Családokat, egyéb rászorulókat támogató programok (gyűjtések)	3	99 család	

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonással a gyermekek és a szülők elégedettek.

III. Eredmények

Óvodai összesítő adatok az eredmények alakulásáról	Adat
Beiskolázási adatok:	
Tanköteles korú gyermekek száma:	40 fő
Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma:	24 fő
Óvodában maradtak száma:	16 fő
Óvodai szintű „versenyeken” , rendezvényeken részt vett gyermekek száma:	

Sportverseny:	99 fő
Dramatizálás:	60 fő
Zeneiskolások hangversenye:	99 fő
Nyugdíjas korú emberekkel barkácsolás:	25 fő
Városi, óvodán túli „versenyeken” részvett gyermekek száma:	12 fő 14 fő
Derkovits kupa:	1 fő
Rajzverseny:	
Népdalverseny:	
Városi Szintű rendezvényeken való részvétel:	
Húsvét ünneplése a Fő téren	24 fő
Emlékműfutás	20 fő
Bozsik futball	12 fő
Zsinórlabda	16 fő
Városligeti sportrendezvény	12 fő
Kertépítő verseny	74 fő
Egyéni tehetséggondozásban részt vett gyermekek száma:	
Zenei	1 fő
Vizuális – téri	2 fő
Mozgásos	1 fő
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	
Logopédiai fejlesztés	17 fő
Fejlesztő pedagógia	2 fő
SNI-s fejlesztés	3 fő
Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén részvett gyermekek száma:	
Gyógypedagógus	1 fő
Csoportterápia	2 fő
Pszichológus	2 fő
Gyermekrendezvények, programok száma:	
Múzeumlátogatások	1 alk. 25 fő
Színházlátogatások	6 alk. 96 fő
Élményszerző kirándulások	4 alk. 99 fő
Mozi	1 alk. 99 fő

Fluktuáció	
Más óvodába átvitt gyermekek száma:	3 fő (vidékre költözés)
Más óvodából hozzánk iratkozott gyermekek száma:	1 fő
Panaszesetek száma	0
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások:	
Angol nyelvi ismerkedés:	24 fő
Úszás:	27 fő
Korcsolya:	18 fő
Hittan:	13 fő
Labdajátékok:	27 fő

Erősségünk a gyermekközpontúság, szép óvodai környezet, felkészült nevelőtestület, kialakított természetbarát környezet, kellemes munkahelyi légkör, kialakuló kapcsolat a szülővel, aktív részvétel a közösségi rendezvényeken.

Fejlesztendő terület: információáramlás, gyakoribb megbeszélések.

A gyermekek neveltségi szintjének emelése.

Módja: egységes követelményrendszer, szokások-szabályok következetes betartása, közösségi programok szervezése.

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szakmai munkaközösség ösztönzi az intézményen belüli együttműködést, és az intézmény céljainak elérésére érdekében támaszkodik munkájára. A szakmai munkaközösség maga alakítja ki működési körét, önálló munkaterv szerint dolgozik. A munkatervét az intézményi célok figyelembe vételével határozza meg. Óvodánkban 1 munkaközösség működik: tehetséggondozás, melynek valamennyi óvodapedagógus a tagja.

A munkaközösség céljai a Pedagógiai Program céljaival megegyezők, azok megvalósítását segítették.

A munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Az év folyamán minden csoportban a munkaközösségvezető útmutatása alapján differenciáltan, egyéni bánásmódot alkalmazva foglalkoztak az óvodapedagógusok a tehetségígéretes vagy kimagasló képességű gyermekekkel.

A gyermekek nevelése érdekében a szakmai közösség tevékenységén túl a pedagógusok együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézmény él az információátadás szóbeli és papírral alapú eszközeivel.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatban az információk szóban eljutnak a munkatársakhoz.

Fejlesztendő terület hatékonyabb információáramlás, több megbeszélés tartása az év folyamán.

V. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánknak két iskolával van együttműködési megállapodása a Neumann János Általános Iskolával, és a Gothard Jenő Általános Iskolával. Kölcsönös tapasztalatcserék, látogatások, szülői értekezleten való részvétel során realizálódik az együttműködés.

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal konzultációk, szakvélemények kiadása során működünk együtt.

Szombathely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalával az aktuális teendők, Önkormányzati ellenőrzések, óvodánk felé való elvárások útján történik az együttműködés.

A Köznevelési GAMESZ-szal gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatban megbeszélést tartunk.

A Gyermejköltségi Szolgálattal megbeszélést tartunk, és rendezvényein részt veszünk.

Az intézményközi munkaközösségnek 1 fő képviselővel tagja vagyunk.

Írásban tájékoztatjuk az óvodapedagógusokat és a szülőket a közművelődési intézmények által szervezett programokról.

A csoport faliújsága, az óvodai hirdetőtábla minden esetben tartalmazza az aktualitásokat.

VI. A pedagógiai munka feltételei

2017-2018 évben a következő tárgyi eszközzel járultunk hozzá az infrastruktúra fejlesztéséhez.

Mind a 4 óvodai csoport kapott laptopot.

25000,-Ft értéken minden csoport fejlesztő játékot vásárolhatott a gyermekcsoport igénye szerint.

100.000,-Ft értékben mozgásfejlesztő eszközt szereztünk be.

200.000,-Ft értékben udvari gyermek asztalt paddal vásároltunk.

Nyereményekből, szülői felajánlásokból sporteszközökkel, akváriummal, növényekkel, hallal gazdagodott felszerelésünk.

Továbbképzéseket a Pedagógia Programunk, illetve a szakmai előmenetel teljesítése szempontjából:

Janzsó Eszter

Környezettudatosságra nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban, a fejlesztés beépítése a Pedagógiai Programba.

Hermann Noémi

Autizmus elméleti háttere és a beavatkozás néhány gyakorlati lehetősége;

Művészeti nevelés a hátrányos helyzetű óvodákban, a fejlesztés beépítése a pedagógiai Programba.

Márfyné Imre Adrienn

A pedagógus pálya útvesztőin. Szerepek, stresszkezelés, problémamegoldás, a pozitív pszichológia szemlélete.

Purgainé Somogyi Andrea

Közoktatási vezető szakvizsgás képzés.

Az óvodában 50% szerint megfelelő 50% szerint kiváló a munkahelyi légkör.

A munkakörülmények megfelelőek.

A munkatársakkal való kapcsolat 50% szerint megfelelő, 50% szerint kiváló.

Fejlesztendő az információáramlás. Munkaközösségen belül az esetmegbeszélésre nagyobb hangsúlyt kellene fektetni.

VII. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulását.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

Óvodánkban 3 fő rendelkezik szakvizsgás képzéssel.

1 fő esetében a megszerzés folyamatban van.

A nevelőmunkát segítőik közül 1 fő rendelkezik pedagógus végzettséggel.

Tanfelügyeleti látogatás eredményeként az intézmény fejlesztendő területei:

1. Jogszabályi lehetőségeken belül a PP-t az ONAP-ra alapozva, az intézmény sajátosságaihoz igazítja.
2. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban levő várható változásokat.
3. Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.
4. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.
5. Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működést befolyásoló jogi szabályozók változásait.

Erősségek:

1. Irányítja a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakulását célzó nevelés, tanulástámogató eljárásokat, a hatékony gyermeki egyéni fejlesztést.
2. A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.
3. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.
4. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.
5. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan működik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Szombathely, 2018. május 29.



Takács Mária

Takács Mária
óvodavezető