

# Szombathelyi Margaréta ÓVODA

(9700. Szombathely, Margaréta utca 1. sz.)

Címe



2017-2018.

## ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 036467	Intézményvezető Sósné Gábor Schelle Eszter Tiborné aláírás
<b>Legitimációs eljárás</b>	
Nevelőtestület nevében Pálhegyi Piroska Zsuzsanna aláírás	Alkalmazotti közösség nevében Gábor Tamás A. B. aláírás
Szülői szervezet nevében ..... aláírás	Fenntartó nevében ..... aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	

### Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b> <b>Tervezés</b> <b>Megvalósítás</b> <b>Ellenőrzés</b> <b>Értékelés</b> <b>Korrekció</b>	<b>Forrás:</b> Munkaterv, Pedagógiai Program, Vezetői pályázat, Előző évi munkaterv, Továbbképzési program, Beiskolázási terv, Csoporttervek, Mérések eredményei, Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ), Önértékelési Program (ÖP).
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <p style="text-align: center;">2</p>

Beszámolómban a pedagógiai folyamatok értékelése során a pedagógiai program alapján készült éves munkatervben meghatározott célok elérését biztosító tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rend eredményességét, fejlesztő jellegét elemzem. Az elemzés eredményeit felhasználom, a szükséges korrekcióra beszámolómban utalok, mellyel segítem a 2018-2019. évi munkaterv elkészítését.

**Célom** a pedagógiai folyamatok vizsgálata:

- A gyermeki alapkészségek hol állnak (lásd: fejlődésmérők összesítése).
- A tervek megvalósítása nyomon követhető-e
- A pedagógusok nevelési, fejlesztési gyakorlata szabályozott és tervezett-e
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható-e
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént-e

**Kulcsjellemzők:**

- Az intézmény pedagógiai programja felülvizsgálatra szorul. A következő nevelési évben célszerű és szükséges lesz ezt a munkát elvégezni.
- Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény partnereit.
- A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.
- Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.
- Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága nehezen meghatározható.
- Az értékelések eredményeinek visszacsatolása nem történik meg, ez pedig az intézményi fejlesztések alapját képezné.

Kiemelt nevelési területünk, a környezet tevékeny megismertetése, és nagy figyelemmel kezeljük a családokkal való kapcsolattartás minőségét. Jelentősen befolyásolja mind tervezőmunkánkat, mind ennek gyakorlati megvalósulását a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése. Ebben a nevelési évben SNI gyermekünk nem volt.

### Pedagógiai folyamatok - Tervezés

**Szempon:** 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

**Elvárás:** Az éves munkaterv legyen összhangban a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

#### Összegzés:

- A munkaközösségek a nevelési év elején elkészítették saját programjukat, amelyet figyelembe vettem az éves munkaterv elkészítésekor.
- Az idei nevelési évben felmerült, hogy a működő két munkaközösség (környezeti nevelés- és fejlesztő munkaközösség) több közös programot szervezzen, magasabb szinten kooperáljon egymással. Véleményem szerint ennek semmi akadálya, kértem, hogy a munkaközösségvezetők ezeknek a szempontoknak és igényeknek megfelelően tervezzék meg a következő nevelési évben a munkaterveiket.
- Felmerült továbbá a nevelési év folyamán, hogy a fejlesztői munkaközösség helyett egy belső ellenőrzési munkaközösséget lenne célszerű működtetni, hiszen ezen a területen éppen, hogy elindult, de nagyon sok még a munka. Az intézmény, a pedagógusok és az intézményvezető ellenőrzéséhez, a pedagógiai és az intézményi folyamatok javításához szükséges a visszacsatolás. Ismernünk kell erősségeinket, gyengeségeinket, valamint a törvényi előírásoknak is meg kell felelnünk. A szaktanácsadói segítség után kidolgozásra került a jövő évi Belső Ellenőrzési Terv és annak ütemezése.
- Döntés az Önértékelési munkaközösség megalakításáról
- További feladatok: Önértékelési szabályzat megalkotása, dokumentumaink megismerése, átdolgozása.

#### Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- a nevelőtestület tagjai a munkaközösségek és a munkaközösségvezetők munkájával egyaránt meg voltak elégedve. A munkaközösségvezetők éves beszámolóját elfogadták.
- A nevelőtestület minden tagja egyet értett abban, hogy az idei Föld Napja Projekt -melyet a Környezeti Nevelés Munkaközösség szervezett- egy napra ütemezése nem felelt meg az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak, ezért a következő nevelési évben heti projektben fogjuk tervezni és megvalósítani.

### Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

**Szempon:** 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

**Elvárás:** A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történjék a következő nevelési év tervezése.

A 2016-2017. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok, az ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósítása. Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok.

Fejlesztési javaslatok (2016-2017. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2017-2018. éves munkaterv)
→ A 2016-2017 éves beszámoló nem jelölt meg fejlesztendő területeket, fejlesztési javaslatokat.	A 2017-2018 éves munkaterv kiemelt fejlesztési területként a Verselés, mesélés, dramatikus játékokat jelölte meg:
→	„A napirendben kiemelt helye legyen a mesélésnek.”
	„Az óvodapedagógusok feladata, hogy megfelelő hangulatot és nyugodt körülményeket teremtsenek a mindennapi meséléshez.”
	„A mindennapi meséléshez kapcsolódnak a drámajátékok, melyek, egyrészt, mint meseindítató játékok jelennek meg. Másrészt, a drámajátékokat, mint kreatív képességfejlesztő játékokat alkalmazzuk a tehetséggondozás és a fejlődés elősegítésére.”

A nevelés, tanítási tanulási folyamat magunk által készített csoportnaplóban történt meghatározott szempontok alapján. Közösén döntünk az aktuális évi kiemelt nevelési területről, amely az idei évben a mese, vers, drámapedagógiai játékok és az élőlávas mesemondás színvonalának emelésére irányult. Kiemelt szempont volt, hogy minden gyermeknek az egyéni fejlődéséhez, fejlettségéhez alkalmazkodjon az óvodapedagógus, mind a feladatadásban, mind a segítségnyújtásban. Ezeket mindenki szem előtt tartotta, megvalósította.

Rendkívül fontosnak tartom az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltságát, együttműködését. Ebben az évben két csoportban is akadtak fennakadások, nehézségek ezen a területen. **Ennek következtében a következő nevelési évben ésszerű döntés, sőt szükségszerű is lenne a párok megbontása.**

Általános igény a felmerülő feladatok megbeszélése, ennek igyekeztem mindig megfelelni.

#### **A célok és feladatok megvalósulásának bemutatása:**

1. A mese – terápia: Az idei nevelési évben 2 csoportban alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozást folytattunk. A mese és a meseterápiás foglalkozás célja a másság elfogadása, önfogadás és bátorítás erősítése volt. A program sikerét bizonyítja, hogy eredetileg 1 csoportra terveztük a foglalkozást, de egy másik csoport is kérte a terápiás mesefoglalkozás megtartását.
2. Minden adventi napra egy mese: Az óvoda 3 csoportjában zajlott. A szülők kedvenc meséjüket bedobhatták az öltözőben elhelyezett mesepostaládaiba, majd azt az óvónők elmesélték a gyermekeknek. Kértük, hogy a családok otthon beszélgessenek arról, hogy kinek mi a kedvenc meséje, így a szülők 2 szálon is aktívan kapcsolódhattak be a tevékenységbe.
3. Jónak lenni jó – családi karácsonyi képeslapkészítő délután. A barkácsolás alatt a gyermekek mesét hallgathattak a Pék tucatja címmel.
4. Minden évszakban egy mese dramatizálása az óvodapedagógusok által: Ősszel, télen és tavasszal egy-egy mese színház jelleggel került bemutatásra az óvoda minden gyermekének. A gyerekek és az óvodapedagógusok is nagyon élveztek a közös előadást.
5. Pedagógusexpó: Többek között Bajzáth Mária előadását is meghallgathattuk a mesék, a mesemondás fontosságáról.
6. Nevelés nélküli munkanap Bajzáth Máriával: Az élőlávas mesemondás fontosságára és annak sajnálatos hiányára hívta fel az előadó a figyelmet, majd közösségépítő játékokat vezetett számunkra és mondókákat tanultunk tőle. A testtudat erősítő mondókák széles tárházát ismerhettük meg általa.
7. Mese-mese mátká díj 2017-2018: A díjat az idei nevelési évben adtuk ki először. Egy óvodapedagógus kapta, akinek javaslata alapján minden évszakban egy mese dramatizálását végeztük el és mutattuk be a gyermekeknek.



**Fejlesztési Javaslat a következő nevelési évre:**

1. Minden adventi napra egy mese mind a 4 csoportban.
2. További alkotó-fejlesztő meseterápiás foglalkozások tervezése, szervezése, megtartása.
3. Családi meshallgató délutánok elindítása.
4. Belső tudásmegosztás a meseterápiával kapcsolatosan. Ismeretek bővítése és a pedagógusok motiválása az élősavas mesemondás népszerűsítésére.

**Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés****Szempon:** 1.3. **Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?****Elvárás:** Az intézményi dokumentumok alapján történjen az intézményben a belső ellenőrzés.

A 2017-2018-as nevelési évben a belső ellenőrzések rendjét a munkatervben jelöltem meg.  
Ellenőrzött területek:

Pedagógiai munka ellenőrzése:

- Nevelési gyakorlat ellenőrzése – 5 alkalommal, 4 csoportban. Hospitalás jelleggel ellenőriztem, egy esetben szaktanácsadói látogatással egybekötve.
- Nevelési, fejlesztési tervek dokumentumai
- Egyéni fejlődésmérők, összesítések, értékelések, fejlődési tervek
- Gyermekvédelmi tevékenység és dokumentumai
- Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok munkája
- Szolgáltatások minősége
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Szülői értekezletek ideje, témája
- Jegyzőkönyvek

**Erősségek:**

Egyes csoportokban a dokumentáció vezetés naprakész, precíz és pontos.  
Ahol tudunk segíteni egymásnak a számítógéphasználat során.

**Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:**

Vannak csoportok, ahol a dokumentációvezetés nehézségekbe ütközik. Ez elsősorban az informatikai eszközök elavultsága miatt van, de szükséges lenne az óvodapedagógusok infó- kommunikációs eszközökhöz való hozzáértésének javítása, ebben az irányban továbbképzésekre való beiskolázásuk is. A számítógépet kevésbé ismerő és azt használni tudó kollégáknak a felajánlott segítséget el kellene fogadniuk, valamint képezniük kellene magukat ebben az irányban.

**Pedagógiai folyamatok - Értékelés****Szempon:** 1.4. **Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?****Elvárás:** A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.  
A gyermekek eredményeiről az óvodapedagógusok fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.**Tartalom:** Fejlődési naplók törvényi elvárás szerinti megfelelősége, folyamatos vezetésük és a visszacsatolások intézményi gyakorlata.  
A gyermekek fejlettség állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása.

- A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

A folyamatos nyomon követés és értékelés területei	Csoport szintű értékelések (1 2 3 4 5) óvodai átlag	
<b>I. Szociális képességek</b>		
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	3.5	
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat meg nyilvánulások	3.5	
<b>II. Értelmi képességek</b>		
Kognitív szféra – Gondolkodási műveletek Fogalomismeret, általános tájékozottság, összehasonlítás, megkülönböztetés, következtetés, általánosítás, számfogalom, téri, időbeli viszonyok, szimmetria	3.5	
Kognitív szféra- Pszichikus funkciók működése koncentráció, feladattartás, érdeklődés, emlékezet, képzelet problémamegoldó képesség	3.25	
<b>A folyamatos nyomon követés és értékelés területei</b>		
Érzékszervi szféra, percepció Testsémaismeret, hallásérzékelés, látásérzékelés, tapintás, koordinációs észlelés, téri irányok, relációk		
<b>III. Verbális képességek</b>		
Nyelvi kommunikáció – nyelvhasználat, összefüggő, folyamatos beszéd, beszéd tisztasága, beszédértés, nyelvi kifejezőkészség	3.75	
Nagymozgások mozgáskoordináció, motoros képességek, téri tájékozódás	3.75	
Finom motorikus képességek Az ábrázoló tevékenységek során, a mindennapokban	3.5	
<b>Családi beszélgetések a fejlettség állapot visszacsatolása céljából</b>		
Családlátogatások száma	Fogadó órák száma	Összesen
19	5	24

- A Fejlődési napló tartalmának visszacsatolása minden csoportban két-két alkalommal a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént. A szülők éltek a lehetőséggel, az óvodapedagógusok pedig biztosították is ezt számukra.

Milyen mértékben elégedettek a Kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval?

#### **Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok**

1. Az óvodapedagógusok nem elégedettek a jelenleg az intézményben használatos gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció minőségével és használhatóságával.
2. Javaslatok a Fejlődési napló, és használhatósága továbbfejlesztésére:  
Szeretnénk egy modernebb, a mai oktatáspolitikai trendnek megfelelő, színvonalasabb, a mérési eredmények tekintetében összehasonlításra is alkalmas, egységes, mérhető, 5 fokozatú mérési skálát megalkotni. Szaktanácsadói látogatás alkalmával kaptunk ebből ízelítőt. Az óvodapedagógusok javaslata, hogy a következő nevelési évben újabb szaktanácsadói látogatást kérjünk, a megfelelő dokumentáció létrehozásához.

<p><b>Szempon:</b> 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?</p>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</p>
<p><b>Összegzés:</b>  Az idei nevelési évben a Házi rend felülvizsgálatára sor került, de további módosítása még szükséges. Következő nevelési évben a PP felülvizsgálatára készülünk, ehhez a szakmai munkához a Regionális Pedagógiai Kutató Központ segítségét kértük. Szakmai műhelyfoglalkozás keretében kapunk majd támogatást.  Az intézmény az idei nevelési évben szaktanácsadói segítséget kért az önértékelési munkához. Szakmai műhelyfoglalkozás keretében dolgoztuk fel a témát. Ezt követően a BECS csoport elfogadta a jövő nevelési évre vonatkozó Belső Ellenőrzési Tervét, valamint annak ütemezését. Felmérte, hogy egy-egy nevelési év alatt hány óvodapedagógus értékelését kell elvégezni, ehhez hány pedagógus rendszeres és tartós tevékenységére van szükség. Tájékoztatták a csoport tagjai az óvodapedagógusokat, az érintett kolléganőket az önértékelés időpontjáról.</p> <p><b>Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>BECS – Önértékelési szabályzat megalkotása</li> <li>Dokumentumok megismerése, átdolgozása, a jelenlegi állapot feltárása, belső elvárások beépítése.</li> <li>Önértékelési Munkaközösség alakítása</li> <li>Tervek megvalósítása</li> </ul>	
<p><b>Szempon:</b> 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?  (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)</p>	<p><b>Elvárás:</b> Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p>
<p><b>Összegzés:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A 2017-2018 nevelési évben erősségeinket, fejlesztendő területeinket nem mértük fel. Ennek a mérési rendszernek a kidolgozása folyamatban van, a nevelőtestület véleményezésére vár a kidolgozott szabályzat, és az értékelő lapok.</li> </ul> <p><b>Fejlesztendő terület:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Továbbképzések, szakmai anyagok tanulmányozása</li> <li>- Mérési rendszer bemutatása, véleményezése, elfogadása.</li> <li>- A mérés keretében rögzítsük az eredményeket. Rögzítés után ezeket az eredményeket elemezzük, az elemzés alapján vonjuk le a tanulságokat, határozzuk meg a fejlesztési területeket, erősségeinket, gyengeségeinket. Ezt követően a mérési-értékelési eredmények függvényében végezzünk korrekciót.</li> <li>- Az óvodapedagógusok ismerjék meg az ehhez kapcsolatos mérési rendszert, az önértékelési kézikönyvet, az önértékelés folyamatát és aktívan vegyenek részt a munkában, hiszen az a saját, illetve az intézmény fejlődését is szolgálja.</li> </ul>	

A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségletei egyéni igényeiknek megfelelően kielégítésre kerüljenek. Kapjanak jó motivációt, kellő mennyiségű és minőségű ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapok és első sorban a játék során folyamatosan. Annak érdekében tervezzük és szervezzük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen.

Általános gyakorlat a nevelőközösségben a gyermekek spontán ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája.

Ez a vegyes csoportokban csak is így valósult meg, ez az óvodapedagógustól a tervezésben és a szervezésben is kiemelt figyelmet igényel, és szükségessé teszi a nevelőmunkát segítők: pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködését is. Természetesen jelen van időnként a frontális foglalkoztatási forma is, főképpen az iskolába készülők felkészítése során.

Idei nevelési évben nem sokat fejlődött természeti környezet-tudatosságunk. Fűszeres kerteket terveztünk telepíteni, de a megvalósításukra nem került sor. Környezetünk növényeit, fokozottan figyeltük, és megvalósítjuk a szelektív hulladékgyűjtést: a papír, műanyag mellett a fáradt étolajat, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az ezzel kapcsolatos jeles napokra. A Föld napján hagyományainknak megfelelően Föld-Napja Projektnapot tartottunk.

Nagyon sikeres interaktív délutánokat szerveztünk a szülők és gyermekeik bevonásával.

Terveink között szerepelt az Apák Napja is, amely valószínűleg nagy sikert aratott volna a családok körében. Homokvárépítő - és lego-építő versenyt terveztünk, ahol a szorgoskodó Apukákat az Anyukák által készített hűsítő limonádéval szeretttük volna megkínálni. Az év végi hajrában a megvalósításra nem maradt idő, de a következő nevelési évben üde színfoltja lehet a család és az óvoda kapcsolatának javítására egy igazi élménydús programmal. Rendkívül fontos, hagyományteremtő eseménynek tartom, mert a rohanó világban kevés időt töltenek együtt a családok, így pedig közös játékhoz, élményhez juttatjuk őket.

<b>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	<b>Forrás:</b> PP, Vezetési program, Munkaterv, Csoporttervek,
	<b>Adatszolgáltatás:</b> 2017. októberi statisztikai és aktuális adatok
	<b>Vezető megítélése (1-3)</b> <b>2</b>

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lenni a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományával és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik.



### Erősségek:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerül kialakításra.
- Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.
- Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.
- Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik.

### Fejlesztendő területek:

- A tehetséggondozás területén további feladataink vannak. Folyamatosan megismerve az újonnan belépő gyermekek adottságait, képességeit, a tehetségígéretes gyermekek számára további lehetőségeket kell biztosítani. Jelenleg a sportban, a vers- és mesemondás, a vizuális nevelés, néptáncoktatás és környezeti nevelés, KRESZ oktatás területén erősek vagyunk.
- További lehetőséget kell biztosítanunk a zenei nevelés, a matematika, esetleg óvodai sakk területének megerősítésével.
- Tovább erősíteném a mesemondás, mesedramatizálás szerepét. Ehhez az óvodapedagógusok belső motivációja, valamint a családok számára az ezzel kapcsolatos ismeretek átadása nélkülözhetetlen. Az élőszavas meseműhely elindítása erre jó lehetőséget adna. Bízom benne, hogy a következő nevelési évben elindulhat ebben a tekintetben a munkavégzés. A személyes példamutatás fontos – Csak el kell kezdeni a megvalósítást!

### Személyiségfejlesztés

<b>Szempont:</b> 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<b>Elvárás:</b> A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.  Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
<b>Összegzés:</b>	<b>100</b>
<b>Összes gyermek</b>	
<b>Hátrányos helyzetű gyermek</b>	<b>0</b>
<b>Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek</b>	<b>1</b>
<b>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők</b>	<b>2</b>
<b>Téritésmentesen étkezők</b>	<b>57</b>
<b>3 vagy több gyermeket nevelő családban élők</b>	<b>21</b>
<b>Gyermekeit egyedül nevelő szülő</b>	<b>3</b>
<b>Félnapos</b>	<b>0</b>
<b>Tehetségígéretes gyermek</b>	<b>5</b>
<b>Speciális étrendet igénylő gyermek</b>	<b>4</b>
<b>Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek</b>	<b>4</b>

### Erősségek:

- Minden gyermekünket és az óvodánkba járó gyermekek szüleit, a családokat jól ismerjük. Ebben segítségünkre van, hogy óvodapedagógusaink több évtizede dolgoznak ebben az óvodában és a többgyermekes családok már az elmúlt évek során is intézményünkbe hozták a gyermekeiket.
- A számos családi program jó lehetőséget biztosít a szülőkkel történő személyes beszélgetésekre, a gyermekekről folytatott eszmecserekre. Az óvodapedagógusaink minden esetben igyekeznek megismerni a gyermeket az édesanya szemszögéből is.
- Új gyermekek esetében, szükség szerint családlátogatáson is bepillantást próbálnak nyerni a családok otthonába, a gyermekek személyes környezetébe.
- Intézményünk, gyermekvédelmi felelősünk jó kapcsolatot ápol a Pálos Károly Családsegítő szervezettel, ez szintén segítség a rászoruló családok felkarolásában.
- A családokat igyekszünk bevonni a másokra való odafigyelésre, törődésre. Erre jó alkalom volt az idei nevelési évben a Jónak lenni jó – karácsonyi képeslapkészítő munkadélután. A családok közösen készítettek karácsonyi képeslapot, amit aztán tetszés szerint bedobhattak egy-egy a környezetükben magányosan élő ember postaládájába. A megmaradt képeslapokat átadtuk a Máltai Szeretetszolgálatnak, akik a karácsonyi csomagokkal együtt szétosztották a rászorulóknak között.
- Három csoportban az idei nevelési évben adománygyűjtést szerveztek a szülők rászoruló családok megsegítésére.

### Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében még tudatosabban kell keresnünk azokat a területeket, amelyekben tehetségigéreteik vannak. Ezeket a területeket egyéni bánásmód keretében fejleszteni kell, hogy önbizalmat kapjanak, amely segítheti őket a későbbi tanulási nehézséggel való megküzdés során. Akarati tulajdonságaik a sport által jól fejleszthetők, ezért minden lehetőséget meg kell ragadni, hogy minél több mozgásélményhez jussanak.
- A későbbi tanulási nehézségeket meg kell előzni. Ennek lehetősége a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás. Ezekre a területekre kell fókuszálni és a szülőket is tájékoztatni, hogy a meglévő lehetőségekkel élni tudjanak.
- Az élősztavas népmesei műhely-foglalkozások jó lehetőséget biztosítanak az értelmi fejlesztésre, az érzelmi nevelésre, a hagyományok tiszteletére nevelésre és kultúrális örökségünk megőrzésére is. Miért a mese? Mert a mesékben minden élethelyzetre találunk megoldást, amelyet később a gyermekek saját életvezetésükben mintaképpen le tudnak majd hívni, példaként szolgálhat majdani problémáik megoldásában. A meseikáoszból mindig eljutunk a mesei rendhez, ami nyugalmat áraszt és hitet ad ahhoz, hogy mindig van megoldás. Megmutatja, hogy az életben vannak hősök és álhősök, vannak segítők és ellenfelek. Példaként szolgál arra, hogy a segítőkkel tudni kell találkozni, a találkozást meg kell tudni élni és akikkel találkozunk, azokat meg kell tudni szólítani és jól kell tudni megszólítani őket (köszönteni és segítséget kérni, a segítséget tudni kell elfogadni és jól kell tudni felhasználni). A találkozások fontosságára azért is lényeges ráirányítani a figyelmet, mert a mai online világban a találkozások minősége átértékelődött. Amíg a gyermek mesét hallgat, az agya dolgozik, a szavak által Ő készíti el a meseképeket, ezáltal fejlődik idegrendszere, kreativitása, szövegértése. A mesetransz által, relaxált állapotba kerül, kilép feszült testtartásából, a mesehallgatás alatt nyugalmi állapotban van. Ez látható testtartásán, arckifejezésén is. A mese hőisével együtt örül, közösen izgulnak értük. Ez fejleszti a közösséget és a gyermekek érzelmi intelligenciáját. Ugyanezen jótékony hatások a mesemondóra is igazak, amikor belefeledkezik a mesemondásba. A mesék pozitív hősei példaképek számukra egy olyan jelenlegi világban, ahol álértékeket kerget a társadalom egy része. Napjainkban kialakult egy tudás, egy képzési rendszer, amely által a meséket már terápiás jelleggel is használni tudják majd az erre képzett szakemberek. Ebben is óriási lehetőséget látok

a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében. Az elakadásokat, a meglévő és megélt problémáikat

mesével kezelni, óvodáskorban maga lesz a csoda. Utolsó mondatokként fontosnak tartom még leírni, hogy a mesék fontosak az erkölcsi és érzelmi nevelés, a hagyományörzés szempontjából, valamint megmutatják azt is, hogy az úton nem csak megyünk-megyünk, mendegélünk, hanem céljaink vannak, amiket meg szeretnénk valósítani. Mindehhez tudnunk kell odaérni a kitűzött célhoz, de legelőször útra kell kelni saját fejlődésünk, önmegvalósításunk céljából.

### Közösségfejlesztés

**Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

**Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

- A nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével? Az adatok számszerű alapokra helyezett bemutatása:

Szülői értekezletek száma	3
Fogadó órák száma	2
Rétegszülői értekezlet (kiscsoportosoknak)	1
Szülő bevonásával bonyolított programok	6
Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szüleinek	1
Nyitott nap leendő óvodások szüleinek	3
Zöld ünnepek, jeles napok	4
Csoportos családi programok	5
Szülői munkafelajánlások	3
Családtámogató programok	2

### Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

- Közös kirándulások, családi barkácsdélutánok, minden adventi napra egy mese – együttműködés a családokkal; Jónak lenni jó – karácsonyi képeslapkészítés, adománygyűjtés a rászorulóknak, nyílt nap, játszónap, adventi gyertyagyűjtés, Margaréta Expó, júniális. Ezek voltak azok a közös munkadélutánok, családi programok, amikkel vártuk a családokat az idei nevelési évben.
- Idén már felvetődött, de sajnos nem került megvalósításra a családi mesehallgatás lehetőségének bevezetése, kialakítása. Ennek részben infrastrukturális oka volt, mégpedig helyhiány. Az óvoda erre a célra megfelelő helyiségének kialakítása nem történt meg, nem tudott megtörténni, sőt még az erre a célra nem tökéletes, de alkalmasnak tűnő nevelői szobánkat – amely a logopédusunk munkáját is annyira megnehezítette, hogy kitért a „méltatlan” körülményekre a beszámolójában - is elveszítettük a felújítási munkálatok során. Sajnálom, hogy munkavégzése nehézségekbe ütközött, de az óvoda fejlődése szempontjából a fejlesztési munkálatok elvégzése óriási lehetőség, addig alkalmazkodnunk kell a körülményekhez. Neki is ezt javaslom. Sajnálom, hogy beszámolójában nem tért ki arra a lehetőségre, amelyet a Margaréta Expón biztosítottunk számára, a szülőket -akik éltek a lehetőséggel és eljöttek a programra – tájékoztathatta a gyermekek egészséges beszédfejlődéséről, illetve a beszédhibákról, a logopédiai fejlesztés lehetőségeiről. Előadásában első kézből tájékoztathatta a szülőket, hogy mikor kell szakemberhez fordulni és hogyan, mikor, milyen segítséget várhatnak a logopédustól.

- Anyák napja – Az anyák napi ünnepek színvonaláról a szülők véleménye megoszlott, nem volt egységes.
- Apák napja – terveztük, de nem valósítottuk meg.
- Óvoda szintű családi rendezvények – infrastruktális adottságainkból kifolyóan csak jó idő esetén az udvaron valósítható meg ilyen jellegű rendezvény. A szülők igényelnék, hogy ne csak csoportszinten, hanem intézményi szinten is legyen lehetőség a közösségi kapcsolatok építésére. Amennyiben az óvoda tervezett bővítése megvalósulhat, 2019-től rendelkezni fogunk 2 összenyitható teremmel, ahol már szervezhetünk óvodai szintű rendezvényeket is a családokkal együttműködve.
- Az idei nevelési évben először megszervezésre került Margaréta Expó szintén a családok összefogására, gyermekeik neveléséhez, megismeréséhez adott segítséget. Meghívott előadóink: gyermekorvos, gyermekfogorvos, védőnő, logopédus, kineziológus, mozgásfejlesztő gyógypedagógus, dietetikus és gyógynövényszakértő - mindannyian magas szakmai felkészültségükkel tudtak hozzájárulni az érdeklődő szülők ismereteihez. A szünetben egészséges ételeket szolgáltunk fel az előadóknak és a vendégeknek. Együttműködésként azt kértük a szülőktől, hogy egy-egy a családban szívesen fogyasztott egészséges étel receptjét hozzák be, hogy ezekből elkészíthessük a Margaréta Óvoda Egészséges Szakácskönyvét.

A célokat az intézményi alapdokumentumaink rögzítik. Megvalósításuk az iskolára való felkészítést, az iskolaérettség elérését jelentik. Színterei a mindennapokat áthatva minden tevékenységben jelen vannak. Az óvoda teljes felnőtt-közössége modellként él, viselkedik a gyermekek között. Arra törekszem, hogy nevelőközösség minden tagja azonos normákat valljon, azok szerint végezze munkáját. Hiszek a pozitív példamutatásban és ennek figyelembevételét kértem az óvoda minden dolgozójától is.

A játékok során megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját, nem csak a fizikai, hanem a verbális agresszió megszüntetésére is kiemelt figyelmet fordítottunk. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, mind a gyermekek és felnőttek között. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik. Egy jól működő óvodában rendkívüli jelentőséggel bír az empátia, az elfogadás jelenléte különösen a napjainkban magas számú különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermek jelenléte okán. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz. Elfogadják a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, furcsa viselkedéseiket, időnkénti „kiváltságukat”.

A vegyes szervezésű csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvónői mintából és egymástól.

A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának, hiszen az óvodás korú gyermek számára minden, a környezetéből érkező inger nevelő hatású. Csak a nyugodt, bizalommal teli, empatikus, segítő, figyelmes közeg lehet jó színtere a személyiségfejlesztésnek.



<b>3. Eredmények</b>	<b>Forrás:</b> PP, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás:</b> Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> 2

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk.

### **Erősségek:**

Az óvodában folyó nevelő munka során folyamatosan vizsgálatuk, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeit elemeztük. Az óvodapedagógusok az értékelés eredményének visszacsatolása során olyan következtetést vontak le, hogy a Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció, valamint a Pedagógiai Program egyaránt átdolgozásra érett meg. Konkrét javaslatok születtek az átdolgozás tekintetében, ezt a munkát a következő nevelési évben tervezzük elvégezni.

### **Fejlesztendő terület:**

Fontos lenne a környező iskolák igazgatóitól begyűjteni a beiskolázott gyermekeinkkel kapcsolatos információkat, - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetének biztosításáról az iskolai oktatásban való tovább haladás sikerességéről egy esetleges együttműködési megállapodás szerint. Ezen megállapodások keretében rögzíthetnénk a visszacsatolás iránti igényünket. Gyermekeink többsége a Reményik Sándor Általános Iskolában, a Brenner János Általános Iskolában, a Dési Huber Általános Iskolában és a Bercsényi Miklós Általános Iskolában tanul tovább.

<b>Szempont:</b> 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<b>Elvárás:</b> Tartsuk nyilván és elemezzük az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelések, mérések eredményeit</li> <li>• sport és más versenyek eredményeit (rajz-, ének-, vers- és mesemondó verseny)</li> <li>• elismeréseket</li> <li>• neveltségi mutatókat</li> <li>• 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</li> </ul>
---	--

**Az intézmény által elért eredmények a 2017-2018. nevelési évben**

S	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat/ fő/ óvoda
	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma Óvodában maradtak száma	? 24 76
	<b>Óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> - Sportverseny - Egyéb verseny <b>Városi, óvodán túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma</b> - Sportverseny - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny	0 0 29 16 6
	<b>Egyéni tehetséggondozásban részt vett gyermekek száma:</b> - Nyelvi - Zenei-néptánc - Matematika-logika - Vizuális - téri - Testi – mozgásos	0 ? 0 ? 29
	<b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b> - Logopédiai fejlesztés - Fejlesztő pedagógia <b>Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése</b>	9 ? 0
	<b>A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén vagy programján részt vett gyermekek száma/aránya:</b> - gyermekpszichológus - beszédfejlesztés - Ayres terápia - iskolakészültségi vizsgálat általános fejlesztés	? 1 ? ? ?
	<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b> - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Zene-manó - Élményszerző kirándulások	6 3 4 5
	<b>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma</b> Szülői értekezlet (csoportonként/alkalom) Fogadó óra (gyermekek fejlettségállapotáról tájékoztatás óvoda/összesen) Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, szolgáltatásokhoz szervezett, fórum adott témákról, stb.) Szülőbevonással lebonyolított családi programok (sütés-főzés együtt, kirándulás stb.) Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel (gyermeknap, anyák napja, évzáró, kirándulás) –alk./csop.	3 2 1 2 2 2

	<b>Fluktuáció – Gyermek</b>	
	- Más csoportba átvitt gyermekek száma	0
	- Más óvodába átvitt gyermekek száma	0
	- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	?
	<b>Fluktuáció – Felnőtt</b>	
	- Más intézménybe távozott óvodapedagógus	1
	- Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	0
	- Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	1
	- Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	1
	- Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus	1
	- Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő	1
	Gyermekbalesetek száma	1

- A 2017-2018 nevelési évben külső szakmai ellenőrzés / minősítés nem volt az óvodában.

#### **Erősségek:**

- Intézményünkben a fluktuáció ritkaságba menő mértékben alacsony, a szülők körében népszerű az intézmény. Körzetünk kiterjedt, ennek is köszönhető, hogy magas a túljelentkezés.
- Fakultációink közül a szivacskezilabda, foci és néptánc nagyon népszerű. A szülők szívesen vásárolnak gyermeküknek színház, múzeum- és Zene-manó bérletet. Elmondhatjuk, hogy a kulturális élet sokszínűségére neveléshez minden eszközünk adott.

#### **Fejlesztendő terület:**

- Idegennyelv oktatása területén csekély az érdeklődés óvodánkban. Az idei nevelési évben próbálkoztunk külső óraadó segítségével egy angol csoportot elindítani, de nem érte el a jelentkezők száma a minimális létszámot.

<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	<b>Adatszolgáltatás: -</b>
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> <b>2</b>
Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezetten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja lehetne a magas szintű szakmai munkának.	

**Kulcsjellemezők:**

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.

**Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?**

**Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.**

Óvodánkban két szakmai munkaközösség működik, melyek munkájában valamennyi óvodapedagógus részt vesz:

**1. Fejlesztő munkaközösség:**

- A Fejlesztő munkaközösség a kitűzött célokat és feladatokat hogyan valósította meg, elért eredmények:
- Segítette a nagycsoportos korú gyermekek képesség-mérését. A nevelési év folyamán a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek egyéni differenciált mozgásfejlesztését. Megismertette az óvodapedagógusokkal a Sindelar – Fejlesztő programot, amely alkalmas tanulási és magatartási zavarok megelőzésére. Meghívott előadó segítségével a TSMT okosító tornával ismerkedhettünk meg a munkaközösség által.
- Nem valósította meg a munkatervében szereplő TSMT torna helyszíni bemutatóját – kihelyezett munkaközösségi konzultációt - a Csimborasszó Gyermekközpontban, valamint az iskolaérettség feltételeiről tervezett kerekasztalbeszélgetést a szülők és a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa, valamint az óvodapedagógusok részvételével.
- A Szombathelyi Margaréta Óvoda Fejlesztő Munkaközösségének vezetője áprilisban szakértői állásfoglalást kért a munkájával felmerült óvodavezetői kifogással kapcsolatban. A szakértői állásfoglalást biztosítottam számára. A munkájával kapcsolatosan felmerült kifogás hatásköri túllépés és az óvodavezető megkerülése volt.

**2. Környezeti nevelés munkaközösség**

- A munkaközösség a kitűzött célokat és feladatokat hogyan valósította meg, elért eredmények:
- Segítette a az egészséges táplálkozás megismerését, a környezeti nevelés területén a tapasztalatcserét, valamint a Zöld Ünnepek szervezését, bonyolítását. Csatlakoztunk általa a Zöldülj velünk programhoz, amely plusz elemként jelent meg, a munkatervben tervezett programok mellett.
- A tervezett magaságások kialakítása nem történt meg, annak ellenére, hogy a lehetőség (fa szerkezet) adott volt hozzá már tavasszal. Palánták vagy egyényári virágok beültetésével már az idei nevelési évben szépíthette volna az udvart, segíthette volna a gyermekek ismerkedését a kerti munkával.
- A környezeti nevelés mellett a munkaközösség foglalkozik az egészséges táplálkozás és a fenttarthatóságra nevelés témakörével is. Amennyiben plusz elemként a mozgásfejlesztést is bevenné a programjába, komplex egészségnevelés témakörben tudná segíteni az óvodapedagógusok munkáját. Véleményem szerint a munkaközösségi életnek is nagyobb lendületet adna egy az alaptevékenységében megjelenő új elem.



- A Fejlesztő- és a Környezeti Nevelés Munkaközösségvezetők a saját csoportjukban a KRESZ játékos oktatását szervezték és ebben a témában országos első helyezést értek el. Gratulálok a munkájukhoz.
- A jövőben célszerű lenne az óvoda mind a négy csoportjára kiterjeszteni ezt a tevékenységet. A lehetőség az idei nevelési évben is adott volt az óvodapedagógusok részére, de nem kívántak élni a lehetőséggel.

**Összegzés:** Munkaközösségeink céljai a PP céljaival megegyezők, azok megvalósítását segítették.

### Óvodapedagógusok együttműködése:

**Erősségek:** Óvodapedagógusaink több éve, vannak, akik több évtizede dolgoznak az intézményben. Közöttük erős az összefogás, jó a munkakapcsolat.

**Fejleszthető területek:** Az elmúlt években/évben érkezett kolléganőiket azonban nem fogadták be maguk közé, emiatt gyakoriak a feszültségek. Vannak közvetlen csoporton belüli ellenszenvmegnyilvánulások is a közvetlen váltótársak között. Sajnos ezek annyira nyilvánvalók, hogy a szülők számára is láthatók a jelei. Előfordult, hogy szülői értekezleten hangot is adtak ennek a családnak.

- Sajnálatos módon az óvodán belüli belső információk az óvodapedagógusok által kikerülnek a szülők körébe. Ennek hatására a személyemet támadó és a jó hírnevemet sértő pletykaáradat indult útjára. A támadások a magánszférámat sem kímélték, hiszen magán email címemre is érkezett sértő, támadó hangnemű levél. Több szülő is személyesen kritizálta a munkavégzésemet, szülői értekezleten kiabálva adtak hangot véleményüknek, nem véve tekintetbe azt, hogy közfeladatot ellátó személyként a munkámat végeztem.
- Egy esetben előfordult, hogy a Szülői Munkaközösség összejövetelén egy meg nem hívott óvodapedagógus kolléganő hangosan kikelt munkavégzésem ellen, bírálva vezetői kompetenciáimat. Véleménye szerint intézkedéseim sértik az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát. Ez a viselkedés sérti a Pedagógusok Etikai Kódexét, sérti a jó hírnévhez való jogomat, valamint az óvoda jó hírét is rombolja. Ezt a magatartásmintát az óvoda jó híre érdekében azonnal be kell fejezni. Az óvodapedagógus írásbeli figyelmeztetést kapott, mely a személyi anyagban megtalálható.

### Fejlesztési javaslatok:

A nevelési év folyamán felvetődött, hogy a jövőre nézve szükséges lenne egy Önértékelési Munkaközösség létrehívása. A következő nevelési év feladata, hogy eldöntsük, hogy meglévő munkaközösségeink közül melyik az, amelyik továbbra is életképes, illetve a megújulás jegyében nem lenne-e célszerű a két munkaközösséget átszervezni?!

**Szempon:** 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

**Elvárás:** Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

**A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei, valamint azok megfelelősége**

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
------	--------------------------------	--

1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	Hetente keddenként 4 4
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	
	Szakmai munkaközösségek	
3.	- intézményeken (tagintézmény, telephely) átívelő	Esélyegyenlőségi munkaközösség 4 alkalom
4.	- óvodaszintű	
5.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esetmegbeszélő stb.)	2 0 4
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Az aktualitásoknak megfelelően történtek a megbeszélések
7.	Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Szükség szerint
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	1
9.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	0
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	4
11.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata stb.)	Rendszeresen történt
12.	Faliújság	Folyamatosan történt
13.	Flottás telefonvonal használat	Egyénileg
14.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	

<b>5. Az intézmény külső kapcsolatai</b>	<b>Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv</b>
	<b>Adatszolgáltatás: -</b>
	<b>Vezető megítélése (1-3):</b> 1

**Fejlesztendő terület:**

- Az intézmény a város kulturális életébe alig-alig visz szint, városi rendezvényeken alig jelenünk meg. Az óvodapedagógusok véleménye szerint a közszereplés árt a gyermekeknek, ezért nem szívesen vesznek részt a város kulturális életében. Ezen változtatni kell, mert a helyi rendezvényeken a

gyermek élményhez, sikerélményhez juttatása erősíti a **szülőföldhöz tartozás** érzését. Márpedig az előbbire nevelés az óvodának is kiemelt feladata.

- A gyermekek szereplése, ahol a szülők boldogan, büszkén tekintik meg gyermekeiket, fényképezik, videóra veszik őket a **családi kötelek** erősítését is szolgálják.
- Az óvodai évek alatti sikeres szereplés **előkészíti** az iskolás évekhez szükséges tétre menő szereplést, a szóbeli felelést, a kiselőadások tartására való képességet, melyet felnőtt korban a munkahelyükön, mint prezentációs, előadói képességet fognak tudni a mai gyermekek kamatoztatni.
- Az ünnepélyes alkalmakon való fellépés által **önbizalmat kapnak** a gyermekek, amelyet az élet sok más területén is alkalmazni tudnak majd. Fejlődnek **akarati tulajdonságaik, kommunikációs képességük** és a **közösséghez való tartozás** érzése is erősödik általa. Megtanulják, hogy a közösségért tenni kell, hogy a közösségben kötelezettségeik is vannak.
- A **tehetségigéretes gyermekek számára lehetőség** adódik egy-egy szereplés alkalmával, hogy megmutassák nyilvánosan erősségüket.
- **Összefoglalva:** Nem az a kérdés, hogy mit kapnak azzal a gyermekek, ha nem visszük őket fellépni, hanem az, hogy mitől fosztjuk meg őket a jelenben és a jövőbeli iskolás és felnőtt életükben.

**Szempon:** 5.1. **Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

**Elvárás:** Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
<b>Szóbeli</b>		
1.	- Egyéni beszélgetések	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Általános Iskolák (Tájékoztatást kaptunk az első osztályba lépett gyermekek előmeneteléről)</li> <li>- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye (konzultáltunk a szakvélemények alapján az egyéni fejlesztésről)</li> <li>- SZMJV Polgármesteri Hivatala (az aktuális teendőket, óvodánk felé való elvárásokat beszéltük meg)</li> <li>- Köznevelési GAMESZ, MÁK (gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatos megbeszélést tartottunk)</li> <li>- Gyermekjóléti Szolgálat (szakmaközi megbeszélésen vettünk részt)</li> </ul>
2.	- Értekezletek, megbeszélések	

3.	- Egyéb	
<b>Írásbeli</b>		
4.	- Hirdetőtábla	- Közművelődési intézmények óvodásoknak szóló hirdetményeit tettük közzé. - Szülőket érintő tájékoztatókat függesztettünk ki
5.	- Csoport falujság	- Aktuális események, gyermekmunkák kifüggesztése
6.	- Meghívó	- Rendezvényre (margaréta Expó)
7.	- Közösségi oldal	- Alkalmasszerűen működött óvodai- és rendszeresen működik csoportszinten
8.	- Levél	- Értesítések, leendő kiscsoportos szülőkkel való kommunikáció
9.	- Egyéb	

#### 6. A pedagógiai munka feltételei

**Forrás:** PP, MIP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv

**Adatszolgáltatás:** -

**Vezető megítélése (1-3):**

**2**

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakítja. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

#### **Kulcsjellemezők:**

- Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.
- Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.
- A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg felhatalmazásuk a feladatok elvégzésére.
- Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.

Infrastrukturális környezetünket pedagógiai programunk és alaptevékenységünk alapján, annak megfelelően alakítottuk ki és folyamatosan fejlesztjük. Eszközbeszerzésünk nevelési céljaink megvalósulását szolgálta.

#### **Erősség:**

- Mivel pedagógusaink több évtizedes szakmai tapasztalattal rendelkeznek, a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése biztosított.
- Az oktató nevelő munkát segítő alkalmazottak intézményünk szilárd bázisát adják, munkájukra, elhivatottságukra bármikor számíthatunk.

#### **Fejlesztendő terület:**

- A munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe.



- A munkatársak személyes felelősségüknek, hatásköri lehetőségeinek és korlátainak a tudatosítása.

### *Tárgyi, infrastruktúrális feltételek*

**Szempon:** 6.1. **Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak ?**

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felnéri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

#### **Erősségek:**

- A pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét az óvodapedagógusok és az oktató- nevelő munkát segítő alkalmazottak visszajelzései és csoportlátogatásaim alkalmával tett megfigyeléseim alapján mértem. Figyelembe vettem a kollégák igényeit, a munkavégzésüket segítő berendezések, technológiai eszközök beszerzése és a beszerzések tervezése során. Folyamatosan figyelemmel kísértem az eszközök elhasználódását, selejtezését és összevettem a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközjegygyel, valamint a kötelező eszközjegyzékkel.

#### **Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:**

- A tárgyi feltételek javítása óvodai szinten:
- Ez évi beszerzések: mosógép, porszívó, akkumulátoros ablakmosó szerkezet, nagyteljesítményű turmixgép, vizes játék, érzékelőkorongok, külső meghajtó. Fajátékok szerep- és konstruáló játékokhoz, fejlesztőjátékok.
- Az udvari nyári élet komfortosabbá tételét fogja szolgálni a kerti zuhany és a kerti csap megépítése.
- A nyári feltöltési munkálatok végeztével a konya előtti kisebb helyiségbe lenne célszerű a logopédiai szobát átköltöztetni, ezzel a nevelői szobát jobban és tágasabban tudná használni csak a nevelőtestület. Jelenleg nagyon szűkös a hely.

#### **Jövőre nézve tervezendő eszközbeszerzések:**

- A csoportnapló írásához napi szinten használt laptopok és az azokon lévő programok a csoportok többségében korszerűtlenek, akadályozzák a mindennapi adminisztrációs munkát. Ezek cseréjével számolni kell.
- Az óvodai könyvtárolás megfelelő tárolásához, a könyvek katalogizálásához szükség lenne könyvespolcokra.
- Az intézményvezetői irodában a dokumentumok elzárhatósága érdekében további zárható szekrények beszerzésére lenne szükség

### *Személyi feltételek*

**Szempon:** 6.2. **Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak ?**

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felnéri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő- oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletében bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők száma, végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

**Személyi feltételek 2017. szeptember 1-én**

Létszámadatok munkakörönként:

## Óvodapedagógusok: Óvodapedagógusok iskolai végzettsége, szakképzettsége:

Óvodapedagógusok száma	9
Pedagógusok végzettség szerint	Fő
Főiskolai végzettség	9
Szakvizsgák száma	3

## A pedagógiai munkát segítők:

Pedagógiai asszisztensek száma	1
Ebből érettségivel rendelkezik	1
Dajkák száma	4
Ebből szakképesítéssel rendelkezik	4
Ebből érettségizett	1
Óvodatitkár száma	1
Ebből érettségizett	1

- 2017 szeptemberében egy fő óvodapedagógus előbb hosszán tartó táppénz miatt, majd (GYES miatti helyettesítésre) alkalmazott óvodapedagógus kezdte meg a nevelőmunkáját.
- 2018 januártól egy csoportban egy óvodapedagógus távozása miatt egy fő óvodapedagógus kezdte meg a munkáját.
- 2018 januárjában a megbízott vezetőhelyettes határozott idejű megbízását kölcsönös bizalmatlanság okán nem hosszabbítottuk meg. Az új vezetőhelyettesrel kölcsönös bizalommal dolgoztunk tovább.
- 2018. május 27.-én a személyemet érintő belső és külső támadások hatására intézményvezetői megbízásomról lemondtam. Július 28-tól a jelenlegi intézményvezetői helyettes – Egyed Tiborné - , megbízott óvodavezetőként folytatja a közösen megkezdett munkát.
- 2018 augusztusától egy csoportban hosszán tartó táppénz miatt egy új dajka kezdi meg a munkáját.

### Továbbképzés:

**6 fő módszertani továbbképzés:** Sindelar – 1 fő, Így Tedd Rá alapmodul – 2 fő, Környezeti nevelés – 2 fő, Család-pedagógia – 1 fő, Intézményi önértékelés – 1 fő

**Szakvizsgát nyújtó (mentorpedagógus szakirány) 1 fő**

Városunkban 2 intézményközi munkaközösség működik.

Az intézményközi munkaközösség tevékenységében részt vett: 2 fő

**A humánerőforrás szükségletben várhatóan bekövetkező hiány:**

2018 szeptember 1 fő óvodapedagógus

2019 január 1 fő óvodapedagógus

2019 január 1 fő dajka

*Szervezeti feltételek*

**Szempon:** 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

**Elvárás:** Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

**Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredmények**

Ssz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	0,1,2,3.	Fejlesztési javaslat
1.	A székhely/ telephelyen „uralkodó” légkör	2	Egy év alatt sokat romlott.
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	1.8	Nyitottság, kommunikáció fejlesztése.
3.	Munkakörülmények	3.75	
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	1.8	Kommunikáció javítása, információ átadása. Kommunikáció minősége és hiánya.
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	2	Több közös projekt szervezése. Több közös program. „Elszigetelődés” egymástól. Kevés idő jutott napi szinten a kapcsolatok ápolására.
6.	Információáramlás intézményi szinten	2	Több beszélgetés. Kevés szóbeli, több elektronikus formában.
7.	Információáramlás székhely/ telephelyi szinten	2	Legtöbb esetben elektronikus úton.
8.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	2	Kollektíva bevonása. Kevés lehetőség adódott.
9.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	3	Több lehetőség beszélgetésre. Az időhiány is okozta (sűrű programok)

**Összegzés:**

Az óvodába érkezésemkor az óvodapedagógusokkal folytatott személyes beszélgetésem során valamennyien a kommunikációt jelölték meg az intézmény leggyengébb pontjaként. A kommunikáció minőségét és hiányát ezek szerint nem sikerült javítanunk. Sokat elárul az intézményi kommunikációról, hogy az idei nevelési évben megközelítőleg csoportokként 60-70 emailt küldtem a kolléganőknek. Ezekből kb. 5-10 emailre kaptam választ. Az óvodapedagógusok között gyakoriak a verbális konfliktusok, melyek megnyilvánulási formája nem egy esetben a hangos szóváltás. Az óvodapedagógusok többsége az információ visszatartásával is próbálja elszigetelni egyik-másik kolléganőjüket, ez még a csoportban együtt dolgozó párok esetében is igaz. Ugyanezen kolléganők az általam kommunikált programokról, óvodai eseményekről a szülőket sem tájékoztatták, azt mondván, hogy az óvodavezető nem adott erről információt.

**Fejlesztési javaslatok:**

- Bármennyire is ellenkeznek a kolléganők az írásbeli kommunikáció egyre hangsúlyosabbá válik, hiszen az írásban kapott/adott kommunikációnak, feladatnak és a feladat elvégzésének a nyomon követése minden esetben egyértelmű, ezáltal hatékonyságot növelő vonzata van.
- A szabályozó dokumentumok készítésében a Pedagógiai Program újragondolásában az egész nevelőtestületnek lesz lehetősége dolgozni és várhat még magára a BECS csoport önértékelési szabályzatának kidolgozása is.
- Az óvodapedagógusoknak a beszélgetésre való igényüket úgy tudom értelmezni, hogy munkaidőn túl több kötetlen programot lenne célszerű szervezni az óvoda dolgozói részére, hiszen munkaidőben a munkafeladatokra kell fókuszálni és a gyermekek ellátását, nevelését, gondozását, oktatását szervezni. Munkaidőben a kommunikáció tárgya a munka feladatokra, a munkavégzéshez szükséges információk átadására koncentrálódik.
- Az intézményi légkör javítása érdekében már az idei nevelési évben is születtek intézkedések: két alkalommal mediátor beszélgetett a nevelőtestület tagjaival, valamint több közös projektet is szerveztünk. Részt vettünk Budapesten a Pedagógusexpón (óvodai költségvetésből fizetve a belépőjegyeket). Két kolléganő kivételével közösen vonattal utaztunk Budapestre és vissza. Mindannyian élveztük a programot és a közös utazást is.
- Bajzáth Mária a nevelés nélküli munkanapunk előadója szintén barátságos hangulattal kényeztetett bennünket és olyan játékokkal készült, ami a közösségi szellemet is erősíti.

**Fejlesztendő terület:**

- Intézményi kommunikáció
- Csapatépítés (ehhez a Regionális Pedagógiai szolgáltató és kutató központ segítségét kértem. A csapatépítés lehetőségére a következő nevelési évben fog sor kerülni)
- Több közös munka, projektfeladatok
- Több óvodán kívüli közös kötetlen beszélgetés, kirándulás.

**7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

**Forrás:** PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv

**Adatszolgáltatás:** -

**Vezető megítélése (1-3):**



**Szempon:** Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

**Elvárás:** A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

**Összegzés:**

- A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben

**Erősségek:**

- Az elvárás rendszernek megfelelően történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. A részcélok, eredmények, feladatok, felelősök személye nyomon követhető dokumentumainkban.
- Az idei nevelési évben több óvodapedagógus is eleget tett továbbképzési kötelezettségének, többségük szakmai tudása megfelel az intézmény céljainak, elvárásainak.
- Óvodánkban 3 fő rendelkezik szakvizsgát nyújtó képzettséggel. A továbbképzési terv módosítása az óvodapedagógusok személyes érdeklődésének és az intézmény stratégiai céljainak összhangja alapján készült.

**Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:**

- Belső tudásmegosztás

**8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK**

**Vezető megítélése (1-3):**

2

**Tartalom:**

Klíma, vagy klímára utaló mérési eredmények

**Összegzés:**

- A 2017-2018 nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei – Budapest Pedagógusexpó, Nevelés nélküli munkanap Bajzáth Máriával, Környezeti nevelés munkaközösség szakmai napja Jávorházi Zsuzsanna nyugalmazott óvodapedagógus közreműködésével. Margaréta Expó más formában (tartalmas volt, de az előadók gyakran átlépték a 20 perces előadói időszávot, így nagyon megterhelő volt)
- Leginkább tanulságos az volt – „Margaréta Expó más formában”

**A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal kapcsolatosan:**

- 1) „Nyugodt, kiegyensúlyozott, pozitív munkahelyi légkör”
- 2) „Szakmai fejlődés, megújulás, kihívások”
- 3) „Kommunikáció javulása, „nyitott ajtók”.

Egy kolléganő olyan kolléganőt szeretne, aki teljes munkaidejében a csoportban dolgozik (váltótársa órakedvezményes, jelenleg óvodavezető helyettes munkakörben dolgozik)

**Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:**

- Csoportban dolgozó óvodapedagógusok átszervezése

**ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK, MELYEK MEGALAPOZZÁK AZ ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT  
ÉVES BESZÁMOLÓ 2016-2017.**

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató (óvoda összesen) 2017.09.01.	Mutató 2018.05.31.
<b>Gyermeklétszám adatok</b>			
1.	A 2016. szeptember 1-től új felvételt nyert gyermekek száma	29	24
2.	Elutasított gyermekek létszáma	11	13
3.	Összesen beírt gyermekek száma 2016. szeptember 1-én	97	100
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0	0
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	0	0
6.	HH gyermekek száma	1	1
7.	HHH gyermekek száma	2	2
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	3	3

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató (óvoda összesen) 2017.09.01.	Mutató 2018.05.31.
9.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát	39	41
10.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek	25	25
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	4	4
12.	A nevelésbe vett gyermekek száma	0	0
13.	Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermekek száma	0	0
14.	Veszélyeztetett gyermekek száma	0	0
15.	Anyaothonban lakó gyermekek száma	0	0
16.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	3	3
17.	Félnapos óvodás gyermekek száma	0	0
18.	Speciális étrendet igénylő gyermekek száma	4	4
19.	Tehetségígéretes gyermekek száma	5	5
20.	Létszámadatok		
	3-4 év (csoportok száma/fő összesen)	0	0
	4-5 év (csoportok száma/fő összesen)	0	0
	Nagycsoport 5-6-7 év (csoportok száma/fő összesen)	0	0
	Vegyes csoport 3-7 év (csoportok száma/fő összesen)	4/	4/100
21.	Várhatóan, a 2017/2018. tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	44	44
22.	Az előző nevelési évben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	14	20
<b>Szervezési adatok</b>			
23.	Szakmai munkaközösségek száma	2	2
24.	Nyílt ünnepek, hagyományok, nyílt napok száma	9	9
25.	Tervezett szülői értekezletek száma	4	4
26.	Óvodai szintű:	1	1
27.	Csoport szintű:	3	3
28.	Nevelés nélküli munkanapok szám	0	4
29.	Tervezett gyermekprogramok száma	11	10
30.	Tervezett felnőtt programok száma	5	5

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató (óvoda összesen) 2017.09.01.	Mutató 2018.05.31.
31.	Pedagógusok száma	9	9
32.	Pedagógiai munkát segítők száma	6	6
33.	Egyéb alkalmazottak száma	1	1
34.	Továbbképzésben résztvevők száma (beiskolázási tervhez kapcsolódóan)	5	5
35.	Pedagógus önértékeléssel érintettek száma	0	0
36.	Tanfolyameleti ellenőrzésben résztvevők száma	0	0
37.	Minősítő vizsgán résztvevő pedagógusok száma	0	0
38.	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok száma	0	0

#### Speciális fejlesztés (Felzárkóztatás, tehetséggondozás)

	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó is) utaltak	2	Iskolakészültségi vizsgálat
1.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	9	Folyamatosan növekszik a logopédiai ellátásra szorulóknak létszáma.
2.	A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén vagy programján részt vett gyermekek száma/aránya:	4	
3.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	9	Fejlesztő pedagógusunk egyéni fejlesztésben részesítik a gyermekeket
4.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	-	
5.	Egyéb más	-	

#### Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:

6.	- Nyelvi : angol+német	0	
7.	- Zenei	0	
8.	- Úszás	23	
9.	- Korcsolya	29	
10.	- Gyermektánc (néptánc)	22	



11.	- Hittan	20	
<b>TEHETSÉGGONDOZÁS</b>			
12.	Egyéni tehetséggondozásban részt vett gyermekek száma:	5	
13.	Benyújtott / elnyert rajz pályázatok	16	Díjazott: 4 fő Különdíj: 1 fő
14.	Részvétel városi sport rendezvényeken	25	
15.	KRESZ verseny	3	Országos első hely
16.	Vers és mesemondó verseny	1	Különdíj: 1 fő

## ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Csoport összesítés alapján: az alábbi kulcsfolyamatokról alkotott nevelőtestületi vélemény vélemény							
Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzés e folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag %
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	32
2.	Munkaközösségek működése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	100
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	10
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	-
5.	Munkatársak képzése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	42
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	90

7.	<b>Infrastruktúra működtetése</b>	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	<b>34</b>
8.	<b>Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása</b>	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	<b>20</b>
9.	<b>Tehetség gondozás</b>	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	<b>100</b>
10.	<b>Felzárkóztatás</b>	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	-
11.	<b>Szülői igényekre alapozott szolgáltatások</b>	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	<b>100</b>
12.	<b>Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények</b>	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0	<b>34</b>
<b>Átlag %</b>		<b>37</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37.5</b>	<b>37.5</b>	

**Melléklet:**

1. sz. Környezetvédelmi munkaközösség beszámolója
2. sz. Fejlesztő munkaközösség beszámolója
3. sz. Gyermekvédelmi beszámoló
4. sz. Logopédus beszámolója
5. sz. BECS csoport beszámolója

Kelt: Szombathely, 2018. 08. 23.

Soósné Czina Gabriella  
óvodavezető  
Egyed Tiborné  
megbízott óvodavezető

Kelt: szombat hely, 2018. 08. 23.



*Egyed Tiborné*  
.....  
megbízott óvodavezető aláírása

# SZOMBATHELYI MARGARÉTA ÓVODA

## LOGOPÉDIAI ELLÁTÁS

2017./2018.

KÉSZÍTETTE:

Tóthné Jászberényi Judit

logopédus

Szombathely, 2018. 06. 10.

A 2017./2018-as tanévben a törvényi előírások alapján a KOFA szülői kérdőívvel a 3 éves korosztály vizsgálatára is sor került.

Ebből a korosztályból a szűrt gyermekek száma: 24 fő volt. A kérdőív eredményei alapján megkésett beszédű gyermeket nem szűrtem ki.

Ebben a tanévben 34 fő tanköteles korú gyermeket vizsgáltam meg, közülük 10 fő volt beszédhibás.

Kezelésre felvettek száma: 9 fő

Várakozók száma: 1 fő

A kezelésre felvettek mindnyájan részleges pöszék voltak.

A várakozó gyermeket 2018. februárjától tudtam felvenni kezelésre.

Tanév végére:

- tünetmentes: 5 fő
- lényegesen javult: 4 fő
- kimaradt: 1 fő.

Az óvodában heti 6 órában végeztem a logopédiai kezelést.

Év elején a tárgyi feltételek adottak voltak, ahogy az elmúlt években már megszoktam (terem, tükör, az eszközök tárolására szekrény). Sajnos az épületben zajló felújítás miatt a második félévben már folyamatosan nehézségekbe ütköztem. A terem, ahol a kezelést végzem, gyakran volt helyszíne megbeszéléseknek, mikor én ott szerettem volna tartani a foglalkozásokat. Nehézség volt számomra, hiszen át kellett szerveznem az egész órarendemet, érintve ezzel más intézményeket is, hogy zavartalanul végezhessem a munkám. Ezt megoldottam, de aztán hamarosan megint problémába ütköztem a felújítás miatt, mert a teremből teljesen kiszorultam, a falat is kibontották. Tehát a foglalkozásokat hol az öltözőkben, hol a tornateremben, hol egy-egy megüresedett csoportszobában voltam kénytelen megtartani. Az eszközeimhez sem fértem hozzá, mivel a szekrényekben maradtak, amit megközelíteni sem tudtam. Kissé méltatlannak tartom ezt a helyzetet, amiben az idei tanévben részem volt. A jövőre nézve viszont leválasztanak egy logopédiai kissozobát, ahol a foglalkozásokat végezhetem, melyet ezúttal köszönök! Az óvónőkkel továbbra is nagyon jó a kapcsolatom, együttműködők, segítőkészek voltak ebben az évben is.

Szombathely, 2018. 06. 10.

  
Tóthné Jászberényi Judit

logopédus



## **Gyermekvédelmi felelős éves beszámoló**

### **2017/2018 nevelési év**

- A nevelési év kezdetétől fogva, figyelemmel kísértem a hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek (3 fő) óvodai nevelésben eltöltött életét. Az óvónőkkel konzultálva, tájékoztam aktuális helyzetükről. Főleg nevelési kérdésekben volt szükség segítségre és pedagógiai megsegítést is kaptak az óvónőktől minden olyan helyzetben, amikor szükség volt rá. Igyekeztünk az óvodai nevelés alapértelmezése szerint a hátránycsökkentő szerepet ellátni, esetükben.
- A szociális és magatartási problémákkal küzdő gyerekekkel kapcsolatos nevelési problémákat óvónői eszmecserék útján oldottuk meg. Rendkívüli családlátogatásra nem volt szükség.
- Fogadóóra adta konzultációs lehetőséget senki nem használta ki, nem volt rá igény.
- A Pálos Károly Szociális Szolgáltató és Gyermekjóléti Szolgálattal kapcsolatot tartottunk, az általuk szervezett megbeszéléseken részt vettem, ahol tájékoztattak bennünket a jogszabályok változásairól és a kapcsolattartás rendjéről.
- Karácsony előtt részt vettünk, óvodapedagógusok és szülők összefogva, az un. „Cipős doboz akcióban” melynek keretében állami gondozásban élő gyermekeket ajándékoztunk meg. A Gencsapáti és az Ikervári gyermekotthon lakóit, ill. egy csoport saját hátrányos helyzetű óvodását lepte meg egy kis ajándékkal.
- Februárban egy nevelőtestületi értekezlet keretében, vendégünk volt Héder Aranka, aki Budapestről érkezett, és egy un. érzékenyítő megbeszélést folytattunk az állami gondozásban élő gyerekek lehetséges megsegítéséről, ennek módjáról, eszközeiről.
- A jövőre való tekintettel: figyelemmel kísérjük az új kiscsoportosokat, amennyiben szükség lesz a megsegítésükre, és lesz közöttük hátrányos helyzetű kisgyermek, akkor a legjobb tudásunk szerint segítjük.

Szombathely, 2018.06.15



Török Tünde  
gyermekvédelmi felelős

## A Fejlesztő munkaközösség értékelése

2017/ 2018. nevelési év

- Szeptemberben megtörtént a nagycsoportos korú gyermekek képesség-mérése. A konzultáción a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa, az óvoda fejlesztőpedagógusa és a csoportokból egy óvodapedagógus vett részt.
- A tanév során szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek egyéni differenciált fejlesztésének szervezése a csoportokban folyamatosan történt. Lehetőség szerint először egyénileg, később a nagyobb létszám miatt csoportos fejlesztésekre került sor. (Mozgásfejlesztés: testséma- térorientáció, egyensúly- koordináció, szabálytudat, kudarctűrés.)
- Az egyes gyermekekkel kapcsolatban telefonos konzultációra került sor a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusával. ( Gyermekpszichológus kérése a szülő számára, közösen fejlesztett gyermekről való egyeztetés, észrevételek megbeszélése.)
- Novemberi bemutató: Sindelar – Fejlesztő program tanulási és magatartási zavarok megelőzésére óvodás korban c. továbbképzés tapasztalatainak átadása. A vizsgálat bemutatása egy gyermek részvételével valósult meg a munkaközösség tagjai számára.
- Májusi munkaközösségi bemutató: TSMT okosító torna ismertetése meghívott előadóval. (Radimeczky Dóra- Csimborasszó Gyermekközpont vezetője.) A tervezett szenzomotoros tréning (TSMT) feladatsora a nagy- és finommozgások fejlesztése során érleli, strukturálja tovább az idegrendszert. A foglalkozás menete kötött, feladatsorokba rendezett, a gyermek fejlődésének megfelelően fokozatosan nehezedik.

- A Szombathelyi Esélyegyenlőségi intézményközi Munkaközösség 2 alkalommal tartott bemutatót és megbeszélést. Az ott elhangzottak átadása az óvodapedagógusok számára megtörtént.
- A Szombathelyi Margaréta Óvoda Fejlesztő Munkaközösségének vezetője áprilisban szakértői állásfoglalást kért a munkájával felmerült óvodavezetői kifogással kapcsolatban.

Szombathely, 2018. június 10.

*Pálhegyi Zsuzsanna*  
Pálhegyi Zsuzsanna

Fejlesztő Munkaközösség vezető

2017-18

---

## Éves értékelés



**Belső Ellenőrzési Csoport**  
**Szombathelyi Margaréta Óvoda**

**Készítette: Balázsnyé Süle Ildikó**



A Szombathelyi Margaréta Óvodában a Belső Ellenőrzési Csoport a 2017-18-as nevelési évben alakult meg. Amennyiben volt az óvodában BECS, arról nagyon kevés információ volt, nem hiteles forrásból, ellenőrzés pedig egyáltalán nem volt.

Jogsabályi háttér: - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

- A nevelési –oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. ( VIII.30.) Kormány Rendelet
- A tanárképzés képesítési és kimeneti követelményeit tartalmazó 8/2013. (i.30.) EMMI rendelet.

A fentiekre való tekintettel Szaktanácsadói segítséget kértünk és kaptunk a megalakuláshoz.

A szakmai műhelyre 2018. március 29-én került sor. A látogatás után a Belső Ellenőrzési Csoport, csoportszintű megbeszélést tartott.

A csoport tagjai rendszerfeladatok ellátására kaptak megbízást.

A csoport feladata:

az önértékelés folyamat során a többi óvodapedagógus felkészítése az önértékelési munka részleteiről, a feladatok ismertetése, az érdeklődés felkeltése, a munkatársak motiválása, a felmerülő kérdések megválaszolása. A bevont kollégák folyamatos támogatása. Az adatgyűjtő eszközök megismertetése, adatgyűjtés. Az éves önértékelés előkészítése és megtervezése.

Az intézményi önértékelés célja:

pedagógusra, vezetőre, valamint intézményre vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének alapján: a pedagógus és a vezető önmagára, valamint a vezető a nevelőtestület bevonásával az intézményre vonatkozóan meghatározza a kiemelkedő és a fejleszhető területeket, majd erre építve fejlesztéseket tervezzen, a fejlesztési feladatait Intézkedési Tervben rögzítse, szervezeti és egyéni tanulási, önfejlesztési programot indítson.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján a tanfelügyelethez kapcsolódó intézményi önértékelést az Önértékelési kézikönyvben rögzítettek szerint kell végezni.

Az Önértékelési kézikönyv minden kolléganő számára elérhető.

A csoport elfogadta a jövő nevelési évre vonatkozó Belső Ellenőrzési Tervet, valamint annak ütemezését.

Felmértük, hogy egy-egy nevelési év alatt az óvodában hány óvodapedagógus értékelését kell elvégezni, ehhez hány pedagógus rendszeres és tartós tevékenységére van szükség.

- Óvodavezetőnket tájékoztattuk a BECS megalakulásáról
- Tájékoztattuk az óvodapedagógusokat
- Önértékelési szabályzatot kell alkotni
- Dokumentumainkat teljes egészében megismerni, átdolgozni, feltárni a jelenlegi állapotot, belső elvárásokat beépíteni
- Tájékoztattuk az érintett kollégánót az önértékelés időpontjáról

A munka sokrétűsége és mennyisége miatt felvetődött, hogy a Belső Ellenőrzési Csoport munkaközösségként működjön tovább. Az óvodavezetése a későbbiekben hoz döntést ez ügyben.

A 2017-18-as nevelési év a megismerésé, a tervezésé volt. A következő nevelési években a megvalósítás lesz a feladat.

A csoportok éves beszámolója és az összesített beszámoló alapján megtudjuk határozni erősségeinket, gyengeségeinket, ezáltal a fejlesztendő területeket.

Baldryszkó L

*Az intézményi önértékelés vezetésével kapcsolatos feladatok, határidők*

<b>Pedagógus</b>	<b>Adatgyűjtő</b>	<b>Indítás</b>	<b>Kérdőívvezés vége</b>	<b>Óralátogatás kezdete</b>	<b>Jegyzőkönyv feltöltése</b>	<b>Önértékelés</b>	<b>Önfejlesztési terv feltöltése</b>
Mandácskó Jánosné	Horváth Vilmosné	2019.okt.1.	okt.14.	okt.21.	okt.30.	nov.10.	nov.20.
Horváth Vilmosné	Mandácskó Jné	2018. okt. 1.	okt.13.	okt.20.	okt.29.	nov.11.	nov.21.
Balázsnyé S. Ildikó	Mandácskó Jné	2019.okt.6.	okt.16.	okt.23.	nov.3.	nov.14.	nov.30.
Szabóné K.Mária	Mandácskó Jné	2019.jan.4.	jan.14.	jan.24.	febr.25.	márc.04.	márc.14.
Egyed Tiborné	Török Tünde	2020.szept.30.	okt.17.	okt.24.	nov.6.	nov.17.	nov.30.
Török Tünde	Horváth Vné	2020.szept.30.	okt.17.	okt.24.	nov.6.	nov.17.	nov.30.
Pálegyiné P. Zsuzsanna	Horváth Vné	2020.szept.30.	okt.17.	okt.24.	nov.6.	nov.17.	nov.30.
Soós C. Gabriella óv.vez.	Mandácskó Jné	2019.jan.4.	jan.14.	jan.24.	febr.25.	márc.04.	márc.14.

Szombathely, 2018. április 07.

**Balázsnyé Süle Ildikó**

## Margaréta Óvoda Környezeti nevelés munkaközösség 2017-2018 évi munkájának értékelése

Tanév elején (szeptemberben) a munkaközösségi tagokkal közösen megbeszéltük a környezeti nevelés munkatervét.

Elkészítésekor figyelembe vettem a környezeti nevelés terén elért eredményeinket, hagyományainkat, szokásrendszerünket, amiről tájékoztattam új óvoda vezetőnket.

Munkatervünket e hagyományokra építve és az innovációt követve állítottam össze.

### Munkánk részletes értékelése:

- Az „**Állatok világnapja**” alkalmából október elején - pályázati pénznek köszönhetően - ellátogattunk a rábahídvégi Csodaszarvas Tájparkba.  
Kulturált környezetben megfigyeltük az erdő, mező, vízpart élővilágát, a falusi környezet jellegzetességeivel ismerkedhettünk meg és a háziállatok viselkedését, életét figyelhettük közeliről.
- Októberben alkalmam nyílt részt venni egy EFOP-os akkreditált továbbképzésen.  
„**Kisgyermekkorai nevelés támogatása**” : Környezettudatosságra nevelés hátrányos helyzetű gyermekeket nevelő óvodákban.  
E továbbképzésen szerzett ismeretek a környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelésre hívta fel figyelmünket. Rengeteg új ismerettel, gyakorlati példával gazdagodtam, amit lelkesen adtam át kolléganőimnek. Az előadáson hallottak megerősítettek abban, hogy óvodánkban a környezeti nevelést fontos helyet foglal el a mindennapokban, mindenkinek szívügye és egyre tudatosabban tervezzük, szervezzük.
- Ősszel **szelektív kukákat** vásároltunk óvodánkban minden csoportnak. Most már gyakorlatban is elsajátíthatják gyerekeink a papír és műanyag külön válogatását és ennek fontosságát. Alkalom nyílik az újrahasznosítás fogalmáról gyakrabban beszélni.
- Fontos számunkra az **egészséges táplálkozás!**  
Terveinknek megfelelően karácsony előtt sikerült beszerezni egy turmixépet, amit minden csoport igény szerint használhat. Az elmúlt tanévben megtartott Életkert étterem bemutatóján tanult egészséges italokat készítettünk gyerekeink számára a hozott gyümölcsökből. Alkalmanként spenótos turmixot is kóstoltattunk.  
Az Életkert étterem által megismert reform kókuszgolyót is több ízben elkészítettük, szülőkkel közösen fogyasztottuk el. Célunk, hogy felhívjuk a családok figyelmét az egészséges összetevők használatára, a cukor, szénhidrát csökkentésére.
- Tavaszi jeles napok megszervezése.  
**Víz világnapját** minden csoport külön ünnepelte. Volt amelyik csoport megfigyelte szombathely vizeit, a Csónakázó tavat, a Perint patakot, Gyöngyös patakot.  
Volt amelyik csoport ellátogatott a Berzsényi könyvtárba és a víz körforgásáról Papírbábszínházi előadást tekintett meg kreatív foglalkozás kíséretében.



Vizes játékokat szerveztek az óvónők, mesélték a kedvenc „Lenge meséket”, játszottak a „Mi lennék ha...” vizes képgyűjteménnyel.

A **Föld napját** körfoglalkozások szervezésével ünnepeltük. Négy óvónő tartott interaktív, komplex foglalkozást az év élőlényei témakörben. (Vándorsólyom, Kornistárnics, Levendula, Óriás szitakötő, Balin). A jövőre nézve úgy határoztunk, hogy ezt a projektet ezentúl több naposra tervezzük. Így kevésbé fáradnak el gyerekeink és a kolléganők is látják egymás bemutatóját.

A **Madarak és fák napja** alkalmából ellátogatott óvodánk a kőszegi Chernel-kertbe, ahol közelről figyelhették meg gyerekeink a madarakat (gólya, gém, kócsag, bagoly, vörös vércse) és gyönyörködhetek a különleges növényekbe.

- Áprilisban előadást tartottam **„Környezeti nevelés óvodánkban”** témakörben a munkaközösségi tagoknak. Az elmúlt évek tapasztalatait foglaltam össze képanyag segítségével. A környezeti nevelés minden pillanatban jelen van, átfogja a mindennapokat és a személyiségfejlődésre nagy hatást gyakorol. A képek nézegetése közben számos új ötlet jutott a kolléganők eszébe, amit a jövőben tervezésnél figyelembe veszek. Ezen a napon meghívott vendégünk is volt: **Jávorházi Zsuzsa** (nyugdíjas óvónő). Ő évtizedes tapasztalatait, ötleteit osztotta meg velünk. Az óvodában megvalósítható lehetőségekre hívta fel figyelmünket. Útravalója: „Csodálkozunk rá a természetre, éljünk környezettudatosan és pozitív gondolatokkal!”
- Terveztük óvodánkban kiskertek létrehozását szakember segítségével. Két csoport magas ágyást szeretne, egy tündérkertet, egy pedig hagyományos kiskertet. Sajnos időhiány miatt a szakember felkérése elmaradt. A két magas ágyás kerete elkészült, de a további megvalósítást a jövő évre halasztjuk.
- Óvodánk csatlakozott a **„Zöldülj velünk”** programhoz, melynek keretében gyermekeink interaktív meseelőadást hallgathattak a környezettudatosság jegyében. A mese címe: **Kalandozók kalandjai**, amit a szerző, Devecsery László adott elő.

Szombathely, 2018-06-15.

  
Munkaközösség vezető

# NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

## Jegyzőkönyv

**Helyszín:** Szombathelyi Margaréta Óvoda OM 036467

Szombathely, Margaréta utca 1.

**Időpont:** 2018.06.21.

**Jelen vannak:** Soósné Czina Gabriella óvodavezető

Egyed Tiborné óvodavezető helyettes

Balázsnyé Süle Ildikó óvodapedagógus, jegyzőkönyvvezető

Szabóné Kardos Mária óvodapedagógus

Mandácskó Jánosné óvodapedagógus

Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna óvodapedagógus

Horváth Vilmosné óvodapedagógus

Török Tünde óvodapedagógus

Gombásné Nagy Éva óvodapedagógus

**A nevelőtestületi értekezéslet témái:**

- Óvodavezető értékelése a nevelőtestületet éves beszámolója alapján
  
- Szakmai munkaközösségek éves értékelésének ismertetése
  - Mandácskó Jánosné: Környezeti munkaközösség
  - Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna: Fejlesztő munkaközösség

- Török Tünde: Gyermekvédelmi felelős
  - Balázsyné Süle Ildikó: BECS
- 
- Tárgyi feltételek, felújítások összegzése
  
  - Aktuális nyári feladatok megbeszélése
  
  - Ügyeleti beosztások ismertetése
  
  - Nyári munkabeosztás megbeszélése
  
  
  - Javaslatok megfogalmazása a következő nevelési évre

Óvodavezető megköszönte a nevelőtestület egész éves munkáját, Gombásné Nagy Éva elismerése a nevelési év során nyújtott munkájáért.

Hitelesítő: Gombásné Nagy Éva

Jegyzőkönyvvezető:

Hitelesítő: Egyed Tiborné

Balázsyné Süle Ildikó