



Szombathelyi JÁTÉKSZIGET Óvoda
Szombathely, Győzelem u. 1/a.

Éves értékelés

Szombathelyi Játéksziget Óvoda

Szombathely, Győzelem u. 1/a.

2017-2018-as nevelési év értékelése

Szombathely, 2018. június 20.





JEGYZŐKÖNYV

NEVELÉSI ÉVZÁRÓ NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETRŐL

2017-2018

HELYSZÍN: Szombathelyi Játéksziget Óvoda
Szombathely, Győzelem u. 1/a

OM azonosító: 036477

IDŐPONT: 2018. június 11. 16.30 óra

JELLENLÉVŐK: óvodánk óvodapedagógusai: 11 fő

TÁRGY: A 2017-2018-as nevelési év értékelése.

1. Fodor Imréné – óvodavezető

- az elmúlt nevelési év értékelése, az elért eredmények ismertetése;
(részletes, mindenre kiterjedő beszámoló a Munkaterv értékelésében)
- a következő nevelési év céljainak, kiemelt feladatainak meghatározása;
- a nyári életre való felkészülés, tudnivalók ismertetése;
- csoportok szervezése a nyár folyamán;
- a csoportnaplók vezetése, lezárása, dokumentációk leadása;
- nyári felújítási, karbantartási munkák;
- szabadságolási terv ismertetése.

2. Az öt csoport óvodapedagógusainak beszámolója csoportjuk éves munkájáról.

- Százszorszép csoport: Kovács – Fodor Viktória;
 - Hétszínvirág csoport: Balogh Árpádné;
 - Mákvirág csoport: Góczánné Lovranics Mária;
 - Pipitér csoport: Zelkó Istvánné;
 - Csillagvirág csoport: Bognárné László Judit.
- (Az éves értékelések részletesen az Önértékelési Kézikönyvben meghatározottaknak megfelelően a munkatervben és a csoportnaplókban olvashatóak.)

3. Beszámoló a munkaközösségek munkájáról.

- Játék, játékban tanulás - Zelkó Istvánné
- Jeles napok, néphagyományok ápolása az óvodában – Balogh Árpádné.



4. **Gyermekvédelmi munka értékelése a 2017-2018-as nevelési évben.**

A gyermekvédelmi munkáról Farkas Ildikó gyermekvédelmi felelős számolt be. Az éves beszámoló szövegét részletesen a munkaterv tartalmazza.

5. **Esélyegyenlőségi feladatok megvalósulása az év folyamán.**

Az nevelési év folyamán az esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatokról szóló beszámoló ismertetése az óvodavezető részéről. A beszámoló elfogadását az ismertetés után a nevelőtestület elé terjesztette. A nevelőtestület az elhangzottakat 100%-ban elfogadta.

6. **A 2017-2018-as nevelési év értékelésének, beszámolójának elfogadása.**

A nevelőtestületi értekezlet végén az elhangzottakkal kapcsolatosan vélemény, kiegészítés, hozzászólás nem volt. Az óvodavezető a munkaterv értékelésének beszámolóját szavazásra bocsátotta. A nevelőtestület a beszámolót 100%-ban elfogadta.

Fodor Imréné óvodavezető megköszönte minden óvodapedagógus éves munkáját, és jó pihenést kívánt a nyári szünet idejére.

Kmf.

Bognárné László Judit

/:Bognárné László Judit:
jegyzőkönyvvezető

Farkas Ildikó

/: Farkas Ildikó :/
Hitelesítő

Kovács Krisztina

/: Kovács Krisztina:/
Hitelesítő



TARTALOMJEGYZÉK

1.	Általános statisztikai adatok	3. oldal
2.	Mulasztás	3. oldal
3.	Működési feltételek	3. oldal
4.	A nevelési év általános értékelése	4. oldal
5.	Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatok értékelése	11. oldal
6.	Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása	12. oldal
7.	Térítéses-, és térítés nélküli szolgáltatások	13. oldal
8.	Gyermek-, és ifjúságvédelmi tevékenység	14. oldal
9.	Gyermekbalesetek	14. oldal
10.	Pályázatok	15. oldal
11.	Külső kapcsolatok	15. oldal
12.	Összegzés	16. oldal

Mellékletek:

- Munkaközösségek éves értékelései:

Játék, játékban tanulás,

Jeles napok, néphagyományok ápolása.

- Gyermekvédelmi munka értékelése.

- Nevelési év értékelése:

Hétszínvirág, Mákvirág, Pipitér, Százszorszép, Csillagvirág csoportok.

- Belső Ellenőrzési Csoport



1. Általános statisztikai adatok

Gyermeklétszám alakulása

- Gyermeklétszám 2017. október 1-én: 111 fő
Gyermeklétszám 2018. május 31-én: 119 fő.
- Iskolai életre való felkészültség:
Tanköteles gyermekek száma: 45 fő
Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: 15 fő
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: 2 fő
Szülői kérésre felmentettek száma: 1 fő
Tankötelesek közül óvodában maradók száma: 18 fő.
- Gyermekcsoportok száma: 5
- Óvodai felvételre való jelentkezés: 36 fő
Körzetes: 30 fő
Körzeten kívüli: 6 fő
Vidéki: 0 fő
Előfelvételre jelentkezettek: 0 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 6 fő
Veszélyeztetett gyermekek száma: 3 fő.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 5 fő
- Fejlesztő felzárkóztató foglalkozáson résztvevők száma: 0 fő
- Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 18 fő
Nagycsoportos: 18 fő
Középsős: 0 fő
- Óvodai nevelés alól felmentett gyermekek száma: 0 fő

2. Mulasztás

A 2017/2018-as nevelési évben igazolatlan hiányzás nem volt, rendszeres óvodába járásra senkit nem kellett felszólítani, ez ügyben intézkedésre sem volt szükség.

3. Működési feltételek

• Személyi feltételek

- engedélyezett státuszok száma: 19 fő
- foglalkoztatott pedagógusok száma 11 fő
- teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 11 fő
- részmunkaidőben foglalkoztatottak száma: 0 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 8 fő
5 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 1 fő fűtő-karbantartó.
- A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.



A továbbképzési kötelezettségének - 120 óra – minden óvodapedagógus eleget tett.

- 1 óvodapedagógus gyógypedagógiai főiskolára jár önköltségen .
- Továbbképzésen – 30 órás – 2 óvodapedagógus vett részt. E mellett 1 napos tanfolyamon – tehetséggyozozás – 3 óvodapedagógus vett részt.

A *továbbképzéseken való részvétel* a Továbbképzési Programban meghatározottaknak megfelelően történt. A továbbképzésekre való jelentkeztetés az óvodapedagógusok az érdeklődési körének figyelembe vételével történt.

A beiskolázási terv a fenntartónak március 15.-ig megküldésre került, mivel 1 kolléganő a fejlesztő pedagógusi szakirányra jelentkezett kolléganő esetében a tandíj 100%-os kifizetését a fenntartó magára vállalta.

Havi rendszerességgel megbeszéléseket tartottunk mely jó lehetőséget nyújtottak, az egy-egy időszak intézményi feladatainak megbeszélése mellett, hogy a jó gyakorlatok szakmai megbeszélések, továbbképzések tapasztaltak továbbadására.

• **Tárgyi feltételek**

A helyi nevelési program megvalósításához szükséges eszközök birtokában vagyunk. Csoportszobáink esztétikusak, jól felszereltek. Ennek ellenére a minőségi nevelés megvalósulása céljából nagyobb ünnepek alkalmából – karácsony, húsvét – igyekszünk olyan fejlesztő játékok beszerzésére, vásárlására, melyekkel még sokoldalúbban lehet fejleszteni a gyermeki személyiséget. Nem volt ez másként ebben a nevelési évben sem. A fejlesztő szobába az esélyegyenlőség és hátrány kiegyenlítés céljából fejlesztő eszközök vásárlása valósult meg, melyhez 100 ezer és 250 ezer Ft-tal a fenntartó is hozzájárult. E mellett a tornaszoba mozgás fejlesztő eszközei is bővültek bójákkal, labdákkal, akadálypályákkal.

4. A nevelési év általános értékelése

A helyi pedagógiai programban meghatározott céljainkat, feladatainkat, valamint elveinket a nevelési év folyamán, magas színvonalon valósítottuk meg.

A célok teljesülését a feladatok megvalósítását az óvodánk tartalmi munkáját meghatározó alapidokumentum a Helyi Pedagógiai Program adja.

Céljaink teljesülése

Az óvodában folyó nevelés célja: elősegíteni a hozzánk járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, az esetleges hátrányok kiegyenlítését, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Óvodai nevelésünk összhangban áll a köznevelési rendszerrel, melynek célja a gyermekek harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését, készségeik,

ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségeik életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztése. Gyermekközpontú szemléletünknek megfelelően biztosítottuk minden gyermek legfőbb jogát, a játékhoz való jogot. Biztosítottuk valamennyi HHH – óvodai környezetünkben élő – óvodai nevelésünkben való részvételét. Ezeken túl az óvodabővítés lehetőséget nyújtott az integrált nevelés biztosítására is. Az ide nevelési évben 5 gyermek integrált nevelését valósítottuk meg. (1 Down-szindrómás, 1 Autista és 1 hiperkinetikus zavaros, 1 beszéd és beszédnyelv specifikus fejlődési rendellenességgel rendelkező) Óvodánk minden dolgozója részt vállal, együttműködik és tevékenykedik a minőségi munkafolyamatos megteremtésében. Ennek egyik láncszeme a belső ellenőrzési csoport ez irányú csoport látogatásai és önértékelés elvégzése. Két óvodapedagógus esetében teljes önértékelésre került sor, melynek végén az informatikai felületre az önfejlesztési terv feltöltésre került. A nevelési év folyamán végig kiemelten kezeltük az intézmény jogszerű, törvényes működtetését, megteremtve az intézményi dokumentumok összhangját egymással és a hatályos jogszabályokkal. A nevelési év folyamán felülvizsgálatra került az intézmény alapidokumentumai közül SZMSZ, Házirend, valamint a nyár folyamán a Helyi Pedagógiai program felülvizsgálatára is sor kerül.

Feladatok megvalósítása

- Nevelési feladatok

Óvodánk minden dolgozója azon fáradozott, hogy a nevelőmunka és az azt segítő speciális tevékenységek és szolgáltatások minden gyermek leghatékonyabb fejlesztését tegyék lehetővé. A nevelési év során biztosítottuk a képességek fejlesztését, a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot. Mindezeknek a feladatoknak a megvalósításakor meghatározó volt az óvónők részéről a szakmai felkészültség, igényes munkavégzés, a hagyományok ápolása. A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vétele mellett a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül az esélyteremtés és esélyegyenlőség megteremtése érdekében halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését az egész év folyamán fontos feladatnak tartottuk. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős volt az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. (logopédus, gyógypedagógus)

Minden óvodánkban járó gyermek esetében az egyéni fejlesztési szintből indultunk ki, s ezt alapul véve történt az egyéni differenciált fejlesztés. Ennek alapját a nevelési év folyamán két alkalommal elvégzett gyermeki mérés, értékelés adta. A kiscsoportosok esetében november végén történt meg a bemeneti szint mérése, a középső és nagycsoportosok esetében október vége volt első alkalommal a határidő. A második mérésre minden korosztály esetében április 21.-ig került sor. Ezen időpontok betartásának ellenőrzése a dokumentum ellenőrzéskor megtörtént, az elkészített dokumentumok szakmai tartalmának elolvasásával együtt. Minden gyermek esetében fejlesztési terület és terv meghatározás történt. A gyermekekkel kapcsolatos fejlődésről a szülők szóbeli



tájékoztatást kaptak – egyéni kérésük szerint - az év folyamán bármikor előzetes egyeztetést követően. Fontos feladatának tekintette mindenki az esélyegyenlőség biztosítását a képességfejlesztés eredményessége érdekében. Mindezekhez kapcsolódóan feladatunknak tekintettük még:

- a gyermekek sokoldalú játékigényének, játékszükségletének kielégítése,
- önkifejezésük és együttműködésük kiteljesedésének elősegítését,
- a családi nevelés kiegészítését tekintettel a családok értékrendjének sokféleségére,
- sikeres és eredményes iskolakezdés megalapozását játékba integrált tanulással,
- a szülőkkel kialakult gyümölcsöző kapcsolat további ápolását, megtartását.

Az egészséges – és környezet tudatos életmódra nevelés a helyi Pedagógiai Program részét képező Egészségvédelmi Program a tervezésben és a napi munkában nyomon követhető. (egészség megőrzés, gyümölcs, zöldség hét, kirándulások, sportversenyeken való edzettség, egészség hét stb.)

A nevelési évre tervezett – a munkatervben részletesen meghatározott – valamennyi óvodai program a felelősök közreműködésével maradéktalanul megvalósult. Egyetlenegy betervezett program sem lett átütemezve vagy elhalasztva. A programról a szülőket egy héttel előbb tájékoztattuk a csoportoknál lévő faliújságon, valamint az óvoda zárt és titkos Facebook-csoport felületen.

Feladatok megvalósítása

- Belső ellenőrzés értékelése

A nevelési év folyamán a Szervezeti és Működési Szabályzat Belső ellenőrzés, értékelés címszó alatt meghatározottaknak megfelelően valósult meg a belső ellenőrzés és az ahhoz kapcsolódó értékelés. Az ellenőrzések ütemterv szerint valósultak meg, melynek tartalma, ideje az év eleji munkatervben mindenki megismert.

A pedagógiai munka ellenőrzésére előre megbeszélte időpont és szempontsor szerint került sor. Az ellenőrzés előtt 7 nappal a vezető és az érintett óvónő megbeszélést tartott a látogatással kapcsolatosan. Az ellenőrzés kiterjedt a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésére, annak módjára, minőségére az ellenőrzési terv alapján. Minden ellenőrzésnek megadott szempontsorai voltak, mely alapján a látogatást követően az összegző értékelés készült. A tevékenységek utáni megbeszélések jó alkalmat adtak arra, hogy mindenki megismerhesse az erősségeit, illetve hogy megbeszélhessük, mi az, ami fejlesztésre szorul. A megerősítés a sikerélmény volt az elsődleges szempont, de a fejleszthető területek is meghatározásra kerültek. Az idei nevelési évben a 3 pályakezdő ellenőrzését végezte a vezető a munkaközösség vezetőivel együtt, az önértékeléshez kapcsolódó tevékenységlátogatást a belső ellenőrzési csoport 2 tagja és a vezető-helyettes 2 alkalommal végezte el. Az ehhez kapcsolódó dokumentáció, valamint szempontsor, a délelőtti csoportlátogatáson láttak, az ellenőrzési füzetbe vannak részletesen rögzítve.

A nevelési év végén az óvodapedagógusok esetében önértékelést is végeztünk önértékelési lap kitöltésével, személyre szabott egyéni beszélgetésen keresztül. Ennek az eredménye szintén teljesítményértékelés, jövő évre meghatározott feladatok megjelölésével. A belső ellenőrzés és értékelés egész éven át azt a célt szolgálta, hogy a



jó minőségi munkavégzést megerősítjük, a hiányosságokat és a javítandó területeket meghatározzuk. Mindenki személyre szabott értékelést kapott, melyről dokumentáció készült.

Óvodai rendezvényeink, ünnepeink a nevelési év során:

- Szüret: - vidám, zenés, táncos délelőtt az óvoda udvarán, préseléssel, kóstolással, táncházzal az óvoda apraja-és nagya aktív részvételével.
- Mikulás: - zenés műsorral és szereplőkkel: mikulásvárás az ünnephez kapcsolódó dalokkal.
- Márton nap: délelőtt Szent Mártonhoz kapcsolódó néphagyomány felidézése, délután a szülőkkel közösen lampionos felvonulás az óvoda környékén, dalokkal, ritmushangszerekkel kísérve.
- Adventi ünnepkör, ráhangolódás a közelgő ünnepre. Néphagyományok, jeles napok felelevenítésével: Lucázás, Betlehemi játék.
- Farsang: jelmezes mulatság, vidám délelőtt, melyen az óvoda valamennyi gyermeke részt vett.
- Kiszézés: elbúcsúztattuk a telet a közösen készített kiszebáb elégetésével, melyet dalok, versek színesítettek.
- Húsvét: megérkezett a nyuszi ajándékokkal és hímes tojásokkal áprilisban.
- Anyák napi megemlékezés: csoportonkénti szervezéssel, meghitt anyák napi sarokban mondta el a verset, éneket, mondókat minden kisgyermek az érkező édesanyjának.
- Pünkösödölés: az óvoda udvarán a Csillagvirág csoport által.
- Májusfa állítás és kitáncolás.
- Évzárók: minden csoport május utolsó hetében bemutatta a gyermekek legkedveltebb rövid műsor keretében verseiből, dalos játékaiból összeállított műsorát, melyet mesedramatizálással tettek még színesebbé.
- Kalandváros: óvodánk 2 alkalommal vett részt Kalandvárosi kiránduláson.
- Nagy csoportos búcsúztatása: lezárult egy korszak az iskolába menők életében. Ezt a korszakot tettük emlékezetessé, ünnepélyesebbé.
- Gyermeknap: az intézmény udvarában valósult meg színes programokkal, bemutatókkal, vidám család játékokkal.
- Kirándulások: 5 csoport járt az Sárváron, , de minden csoport külön-külön egyéni szervezésben is volt egy-egy érdekes helyen: Vasútállomás, vonatozás, Piac, Falumúzeum, Arborétum, Csónakázó -tó , valamint fagyizás.
- Népmese hét : az egész hét folyamán a magyar népmesék változatos módon történő megjelenítése volt a cél, melyet a lakókörzetünkben élő nagymamák szóbeli mesélése is színesített.
- Megemlékezés október 23. és március 15. emlékére. Minden csoport csoportszinten szervezte, valamint az óvoda nagy csoportosai közös szervezésben is részt vettek.

Az óvodai rendezvények, ünnepségek szervezésében és lebonyolításában minden óvodai dolgozó aktívan részt vállalt, a munkatervben meghatározott feladatait elvégezte. A dolgozók mellett a szülők is támogatták a rendezvényeinket, úgy szervezési, mint tájékoztatási (facebook)



formában. Így minden óvodai rendezvény színvonalasan, a gyermekek számára élményszerűen megvalósulhatott. Az óvodai rendezvényekről készült fényképeket a zárt óvodai csoportban a szülők megtekinthették, s így folyamatosan nyomon követhették gyermekeik minden napjait. A Szülői Szervezettel a nevelési év folyamán három alkalommal megbeszélést tartottunk. Ezeken az alkalmakon a szülők tájékoztatást kaptak az elmúlt időszak eseményeiről, történéseiről, elért eredményekről (versenyek, pályázatokon elért helyezésekről), valamint a következő időszak történéseiről, ehhez kapcsolódóan elmondták ötleteiket elvárásaikat s minderről tájékoztatták csoport szülői értekezleten megjelent szülőket.

A gyermekek fejlődésének neveltségének általános tapasztalatai

Az egész év folyamán óvodapedagógusaink gyermekközpontú szemlélettel, a folyamatos megfigyelés módszerével rögzítették minden gyermek egyéni fejlődési menetét az óvodába lépéstől a tankötelezettség állapotáig. A megfigyelések, tapasztalatok hiteles, reális, tapintatos közlése is megtörtént azon szülők felé, akik jelezték az igényüket erre. A gyermekekérésének, fejlődésének nyomon követése, a gyermekek személyiséglapján folyamatos volt. A gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődését, fejlesztését határozták meg ebben a dokumentációban. Minden gyermeknél egyéni képességfejlesztés valósult meg. Óvodapedagógusaink tudták és tudják, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy egy gyermek önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez azonban elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon követése, mérése, értékelése, elemzése és a további fejlesztés menetének meghatározása. A méréseket a gyermekek által ismert óvónő végezte őszi és tavasszal természetes közegben. Az eredmények ismeretében került meghatározásra, hogy az adott gyermeknek milyen jellegű fejlesztésre van szüksége. Amennyiben csoporton belüli fejlesztést ítélt meg, fejlesztő tervet készített, melyet a gyermek személyi lapján rögzített. A pedagógiai munka tervezése, elemzése, a gyermekek egyén megfigyelései az egyénre szabott nevelés – fejlesztési eljárások jelentették az értékelés alapját. Év végén az óvónők összegző értékelést végeznek a gyermekek közösségi és egyéni fejlődésének alakulásáról. Az így összegzett tapasztalatokra épül a következő év nevelési fejlesztése, tervezése. Az idei nevelési év végén is így történt. Az SNI s gyermekek fejlesztésére külön figyelték. A szabad játék folyamán a gyermekek készség és képességéhez, igazított nehézségi fokozatú feladatokat kaptak.

Hétszínvirág csoport:

Csoportközösségünk nagyon összetartó. Szoros érzelmi kötelékek alakultak ki a nevelési év folyamán. Példamutatással igyekeztünk erősíteni a gyerekekben az elfogadást, megértést kölcsönösség és empátia érzését. Sok játékos tapasztalatszerző tevékenységgel vontuk be a gyerekeket a tanulási folyamatokba. Mind az életkoruknak és az egyéni fejlettségüknek, szükségleteiknek megfelelő játékkal fejlesztettük képességeiket. A tervező munka során figyelembe vettük az óvodára vonatkozó alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általunk nevelt gyermekek és csoport fejlesztési céljait. Az éves terv hasznos útmutató volt a heti lebontási tervezésnél.



Mákvirág csoport:

A mindennapi közös tevékenységek, foglalkozások során, valamint a közös programokon való részvételekkel alakítottuk ki az együttműködés, az egygő tartozás élményét, mely a nevelési év végére szembetűnő is volt. A gyermekek egymásra támaszkodva, vigyázva, figyelve élték mindennapi életüket az óvodában. ennek köszönhetően egy minden iránt nyitott, érdeklődő, figyelmet igénylő, érzelmeiket és gondolataikat bátran kifejező csoport alakult ki. Az egész napi tevékenységben jelen van a játékban megvalósuló tanulás, mely a legmegfelelőbb ismeret-,és tapasztalatszerzést nyújtja a vegyes korcsoportoknak. Így szereznek koruknak, képességeiknek és személyiségüknek megfelelő ismereteket. Megfelelő motivációval, kiegészítő eszközökkel könnyen felkelhető érdeklődésük, ennek alapja a kíváncsiságuk és kreativitásuk.

Pipitér csoport:

Tudatosan odafigyeltünk a környezettudatosságra is elzártuk a vízcsapot, lekapcsoltuk a villanyt, hogy ne fogyasszunk feleslegesen. Odafigyeltünk a szelektív hulladékgyűjtésre és környezetünk tisztaságára is egész évben. Az egész év során kiemelt figyelmet fordítottunk a társas viselkedés szabályainak betartására. Az odafigyelést, beleélést, tiszteletet igyekeztünk példamutató magatartással beépíteni a gyerekek személyiségébe. Társaik felé alapjában figyelmesek, érdeklődők, szívesen beszélgetnek, mesélnek élményeikről. Év elejéhez képest a „Kérem!” , „Köszönöm!” szavakat is egyre többen és egyre tudatosabban használják, és a köszönés is egyre jobban belsővé , tudatosává válik. Kiegészítő eszközökkel (papírguriga, házikók, nemez babák, nemezelt állatok, textilből és papírgurigából készült fák stb.) közös barkácsolással kívántunk fejleszteni, bővíteni a gyerekek játékát. Tevékenységeink éves, heti, havi tervezéskor a jeles napokat, ünnepeket szokásokat vettük alapul, amelyeket az adott héten vagy épp az adott napon a lehetőségekhez, körülményekhez a gyerekek érzelmi állapotához igazodva változtatunk, ha szükséges volt. Változatos módszerekkel, eszközökkel különböző tevékenységi formákkal igyekeztünk a gyerekek ismereteit bővíteni, felidézni, rendszerezni. Sokat kirándultunk, sétáltunk, óvodán kívül szerveztünk élményeket. Tervezési munkánk során természetesen figyelembe vettük az intézményi elvárásokat, s az általunk nevelt gyermekek és csoportok fejlesztési céljait is.

Szászország csoport:

A játékban megvalósuló tanulás folyamán mindketten próbáltunk egész évben törekedni a változatosságra. Hangsúlyt fektettünk a természetes környezetben való megfigyelésre, az érzékszervekkel (több érzékszerven át) történő megtapasztalásra, megismerésre. A játék folyamán a gyermekek érdeklődési köre, kíváncsisága kreativitása közti különbözőségei. Csoportunkban szinte az összes játékforma fellelhető, mivel minden korosztály képviselteti magát. A gyakorló játék már csak a legkisebbekre jellemző, a konstruáló játékaink a fiúk nagy kedvence. Egyre gyakrabban jelennek már meg a szabályjátékok is. A mozgásos játékok is a mindennapjaik részei. A szerepjátékokban sajnos egyre több az agresszió, amit minden esetben



letisztázunk, magyarázat kíséretében átbeszélünk. Az éves tervet az év folyamán kibővítettük, vagy átütemeztük. Az aktualitások szem előtt tartásával, és a csoport igényeihez igazodva terveztük heteinket. A tevékenység tartalmak meghatározásánál figyelembe vettük a gyermekek vegyes életkorát, érdeklődési körét, korábbi ismereteiket, illetve a személyi-, tárgyi feltételeket. A tevékenységek tervezésénél és megvalósításánál differenciáltunk, hisz eltérő a gyermekek képessége, készsége. A gyermekek fejlesztésére sok tornaeszköz áll rendelkezésünkre, illetve fejlesztőjátéka csoportunkban

Csillagvirág csoport

Igyekeztünk minél több változatos játéktevékenységet biztosítani a gyermekek számára, amelyek során átélhetik a rácsodálkozás, felfedezés örömét. ehhez minél több eszközt használtunk, valamint óvodán kívüli élményeket is biztosítottunk számukra. A spontán adódó lehetőségeket kihasználva a gyermekek által indított játékokat igyekeztünk kibővíteni, tovább vinni”.

Az éves terv megalkotásánál figyelembe vettük a gyermekek életkori tulajdonságait, igyekeztünk kiaknázni gyermeki kíváncsiságukat. Éves tervünket igyekeztünk az évszakok és nagyobb ünnepek köré csoportosítva létrehozni. Figyeltünk rá, hogy mind a kiscsoportosok, mind a nagycsoportosok számára legyen új, érdekes terület. A nagycsoportosok esetében a már megszerzett ismeretanyagra támaszkodva terveztünk. A játékba ágyazott ismeretszerzés mellett az élményeken keresztüli tapasztaláson keresztüli információgyűjtés volt a célunk.

Óvodánk kivételesen jól felszerelt, így a csoportokban, a tornateremben és az udvaron is rengeteg eszköz állt a rendelkezésünkre a gyermekek megfelelő fejlesztéséhez.

Az év folyamán a Pedagógiai Programban rögzített személyiségfejlesztése elveket szem előtt tartva dolgoztunk.

A gyermekek szociális és egyéni készségeinek megismerése folyamatosan történt. Ezen tapasztalatokat, megfigyeléseket folyamatosan vezettük a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban, melynek eredményeiből elemzés és értékelés után egyénre szabott fejlesztési tervet készítettünk év elején, év végén is. A feltárt hiányosságok gyakorlására lehetőséget adtunk, ösztönöztük, bátorítottuk őket, saját magatartásunkkal példát mutattunk nekik. Szükség esetén a szülőkkel is tanácskoztunk, közös erővel igyekeztünk megoldani az akadályt.



Közéleti tevékenység:

- *Rajzversenyek: Hétszínvirág csoport:* A Brenner J. Ált. Isk. által szervezett rajzpályázaton D. Alíz pedig különdíjat kapott.

- *Vers és mesemondó verseny:* A Gazdag Erzsi vers- és mesemondó versenyen H. Ádám különdíjat nyert. A Tanakajdon rendezett Ambrózy versmondó versenyen K. Liliána. V.Bella, és V. Emma sikeresen szerepeltek.

- *Bartók Béla hangversenyteremben:* nagycsoportosaink január elején lehetőséget kaptak, hogy megismerkedhessenek a hangszerekkel egy komolyzenei hangverseny keretében.

- *Ügyességi sportverseny:* nagycsoportosokból összeállított csapat vett részt a fenntartó által szervezett sportversenyen, ahol értékes sporteszközöket nyertünk. Két alkalommal Bozsik-program által szervezett városi fociverseny.

- *Bázisnapok:* felkérték bennünket, hogy továbbra is maradjunk Játékbázis óvoda. Ennek megfelelően április hónapokban a Hétszínvirág csoportban bemutatót láthattak az érdeklődők a „Játékban történő komplex tanulási lehetőségek, a gyermekek sokoldalú fejlesztése céljából” címmel, majd azt követően a játékról tartott az intézményvezető, valamint a szakvizsgázott fejlesztő pedagógus előadást a részt vevőknek.

- Óvodánk nagycsoportosai a *hittan oktatás* keretében a templomi Jézuska váráson vettek részt december 24.-én, melynek betanításába az óvodapedagógusok is bekapcsolódtak.

- A *Víz világnapja* alkalmából a Csónakázó tónál voltunk.

- Az *Állatok világnapja* alkalmából a Múzeum faluba mentünk, Novákfalván jártunk.

- *Föld napja* alkalmából zöld hetet rendeztünk, szemétszedéssel „hulladékból készített játékeszközök”, környezettudatos napok. Környezetvédelemhez kapcsolódóan Devecsery László Kalandozók kalandjai interaktív mese mely a Föld és a környezet megóvásáról az energiatakarékosságról szólt.

- *Múzeumnyitogató,* mind az öt csoport nagycsoportosai a nevelési év folyamán négy alkalommal a város múzeumaiban különböző tematikájú foglalkozáson vettek részt, mely során megismerkedhettek ásványokkal, bolygókkal készítették különböző, a témához kapcsolódó emléktárgyat.

Mindezek mellett az egész nevelési év folyamán voltunk Bábszínházban, Hangverseny teremben. Nagycsoportosaink úszás és korcsolya oktatásban részesültek. Tavasszal mindenki elmehetett a Kalandvárosba, ahol sokféle játékot próbálhatott ki. Nemzeti ünnepeink alkalmával (március 15.) a gyermekek az adott ünnephez kapcsolódó közintézményekben, köztereken tartották az ünnepeket: Smidt Múzeum, Savaria Múzeum kert, Szt. Márton Látogató Központ.



Jövő évi feladatok:

- Az SNI gyermekekkel kapcsolatos nevelési, fejlesztési feladatok jelenjenek meg a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.
- Fogadó órák „népszerűsítése” a szülők körében.
- Az intézmény erősségeinek és fejleszthető területeinek meghatározása a BECS csoport által kidolgozott módszerekkel és eszközökkel.

5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatok megvalósulásának értékelése

Az idei nevelési évben a BECS munkatársai az éves munkatervüknek megfelelően végezték el feladataikat. Intézményi elvárás rend kidolgozására, dokumentumelemzésekre, interjúk, kérdőívek kitöltésére került sor. Intézményvezetői önértékelés az idei nevelési évben nem volt, három óvodapedagógus önértékelése valósult meg, mely jelenleg két óvodapedagógus esetében önfejlesztési terv elkészítésével zárult. A harmadik óvodapedagógus esetében az önfejlesztési terv elkészítésének határideje november 30. Az év elején kitűzött feladatokat elvégezték a csoport tagjai. Rendszeres és alkalmankénti megbeszélésekre került sor havi rendszerességgel. A nevelési év végén a következő év feladatainak meghatározása valósult meg. A BECS tagjai elkészítették a gyermekek mérés-értékelésének dokumentációját úgy, hogy azok számszerűsíthetőek lettek a nevelési év végén az egész intézményre átfogóan, intézményre. Ennek eredményeként a következő intézményi tanfelügyeletre már tényleges adatokkal rendelkezünk és az intézményvezető önértékelése során meghatározott fejlesztési területre készített intézkedési terv is megvalósult. Ezek az eredmények adják az alapját a következő nevelési évben meghatározásra kerülő kiemelt nevelési feladatoknak. A következő évek a már elkezdett munkaformák finomításáról szólnak, a terhek egyenlő megosztásának jegyében. A munkatervben az intézményi önértékelés megvalósulása részletesen a munkaterv értékelés mellékletében olvasható.

6. Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása

A szakmai munkaközösségeknek a szakmai munka segítségével, az óvodában folyó fejlesztő munka megvalósulásában első számú bázisai voltak, vannak és lesznek, az alkotó pedagógiai tevékenységek ösztönzésére.

A munkaközösség vezetők a legújabb szakmai ismeretek birtokában vannak, az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét figyelemmel kísérték, az intézményvezetés munkáját ellenőrzésben, értékelésben segítették.

Fontos szerepük volt az óvoda szakmai döntésének az előkészítésében. A munkaközösségek kiemelt feladatai voltak a szakmaiság erősítése. A helyi Pedagógiai Programhoz kapcsolódó-az abban meghatározott óvodapedagógusi munka eredményességét szolgáló – éves munkaterv szerint dolgoztak. A munkaközösség vezetők feladataikat az SZMSZ-ben rögzítetteknek megfelelően látták el.



A nevelési évben két munkaközösség működött:

- Játék, játékban tanulás,
- Földünk védelmében, környezetünk érdekében

Játék, játékban tanulás munkaközösség

A munkaközösség a nevelési évnnyitó nevelőtestületi értekezleten - a nevelőtestület 100 %-os támogatásával alakult.

Munkaközösségünk azzal a céllal alakult, hogy a játékot - annak nevelésben betöltött szerepének erősítésével, - miként tehetnénk még hatékonyabbá, úgy, hogy az óvodába járó gyermekek életét teljesebbé, örömeiben gazdagabbá tegye. Kreatív műhelymunkákat igyekeztünk a napi játékunkban továbbadni, beilleszteni. Megismerkedtünk különböző technikákkal (csuhé megformálásával, papírmásé készítésével, nemezeléssel, stb.) és ezek beépítésével gazdagabbá színesebbé tettük a gyermekek játékát.

Jeles napok munkaközösség

A munkaterv összeállításánál igyekeztünk a már meglévő hagyományokra építeni, azokat még színesebbé tenni.

Kiemelt feladatként jelöltük meg:

- a közösségi együttlét iránti igény kialakítását
- a néphagyományok ápolása a családok együttműködésével
- a múlt értékeinek átörökítése, átélése
- a tevékenységek során a munka szeretetére nevelés

Munkaközösségünk szükségét érezte a néphagyományok ápolásának és igyekezett ezt már kisgyermekkorban beletáplálni a lelkekbe.

A megtartott jeles napokkal színesebbé tettük a hétköznapi forgatagát, felelevenítettük a néphagyományokat.

A munkaközösség témakörei voltak:

Őszi szüreti vigadalom, Márton nap, Lucázás a fiúkkal, Szent Miklós püspökre emlékezés, kiszézés, májusfaállítás, pünkösdi királynéjárás.

A munkaterv összeállításánál a Pedagógiai Program tevékenységtartalmára épülően az évszakok szolgáltatták az alapot. Az óvodai éves munkaterv és a munkaközösségi munkatervek szoros egységet alkottak, egymást erősítették, színesítették. A munkaközösség vezetők által készített munkatervek a nevelőtestület jóváhagyását követően került megvalósításra, mert mindenki magáénak érezte a benne foglalt tartalmakat.

A kitűzött feladatok a nevelési év során megvalósításra kerültek.

A munkaközösségek munkájában minden óvónő cselekvően részt vett, ez elősegítette a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését. A munkaközösségi foglalkozások az adott hónap első és második hétfőjén valósultak meg.



7. Térítéses-, és térítés nélküli szolgáltatások

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások a nevelési év elején felmért szülői igények alapján alakultak ki. Óvodánk törzsidőn kívüli fakultatív tevékenységeit tartalmazzák a megfelelő pedagógiai kontroll mellett.

Térítés nélküli szolgáltatások voltak:

- **Hittan:** minden héten, csütörtök délután 15 gyermek szülei igényelték. 1 csoportban 4 órai kezdettel történt a hitoktatás Pete Polgár Máté plébános közreműködésével. Óvodánk nagycsoportosai a hittan oktatás keretében a templomi Jézuska váráson szerepeltek.

- **Logopédia:** a szeptemberi felmérést követően 45 tanköteles korú gyermek vett részt benne. Logopédusunk, Móroczné Rosta Andrea heti 2 alkalommal, kedden és csütörtökön, valamint 2 hetente péntekenként segített a gyermekeknek a tiszta, érthető beszéd kialakításában, melyhez beszédértést és észlelést segítő feladatok is társultak. Három alkalommal péntekenként az univerzális pöszéknek is megvalósult a fejlesztése, ez három gyermeket érint. A nevelési év elején 45 gyermek szűrésére került sor, ebből 18 gyermek volt beszédhibás. A kezelésre felvett beszédhibások száma 18 fő, előjegyzett beszédhibások száma 0 fő, előző nevelési évről felvettek száma 3 fő. A 18 gyermek közül a nevelési év végére tünetmentes 4 fő, lényegesen javult 5 fő, részben javult 5 fő, keveset javult 2 fő és nem javult 2 fő.

- **Ovizaru:** Óvodánk immár második nevelési éve részese az országos bűnmegelőzési programnak, az Ovi-zsarunak. Mivel az óvodás korosztály fokozottan ki van téve veszélyeknek, baleseteknek, ezért is fontos számukra, hogy nagycsoportos gyermekeink részesei lehessenek e kiváló programnak. A gyermekek idén is részesei lehettek egy tudatosan felépített, játékos foglalkozás sorozatnak. A gyermekeknek meghatározó élmény volt az igazi rendőrnő és ez lehetőséget adott a későbbiekben a visszacsatolásra.

- **Kishusár:** foglalkozások keretében a nagycsoportos gyermekek megismerkedhettek az eredeti huszárviselettel, huszárnótákkal, kardokkal, huszárköszöntéssel („Erőt, tisztességet!”). Minezek megerősítették a haza szeretetére nevelést, tisztelet a szülőföld iránt.

Térítéses szolgáltatások voltak az év folyamán:

- **Bábszínház, Zenemanók bérlet:** 8, és 4 alkalomra szóló bérlete volt a középső-, és nagycsoportosainknak, mely egész évre szólt.

- **Úszás-, és korcsolyaoktatás:** 10 alkalommal vehettek részt benne azok a középső-, és nagycsoportosok, akiknek szülei élni kívántak a lehetőséggel. Óvodánk nagycsoportosai a fenntartó által biztosított ingyenes 10 alkalmas úszásoktatásban részesültek.

- **Lorigo tánc:** heti 1 alkalommal hétfőnként táncpedagógus foglalkozott azokkal a



középső-, és nagycsoportosokkal, akiket szüleik hónap elején befizettek. 15-en igényelték ezt a szolgáltatást az év folyamán, melyből 1 gyermek halmozottan hátrányos helyzetére tekintettel ingyenesen vett részt a táncfoglalkozásokon.

- **Idegen nyelvvel történő ismerkedés:** Német nyelvoktatást 10 gyermek igényelt. Nyelvoktató Farkas Ildikó volt az egész évfolyamán. Az angol nyelvoktatást 12 gyermek szülője kérte, melyet a nevelési év folyamán végig Horváthné Vincze Kornélia tartott.

- **Győri bábszínház, Budapesti mesezenekar:** a nevelési év folyamán 4 alkalommal bérleten kívüli előadást szerveztek, azon gyermekek számára, akinek a szülei ezt igényelték.

8. Gyermekek-, és ifjúságvédelmi tevékenység

Már a gyermekek óvodába lépésekor arra törekedtünk, hogy szeretetteljes, érzelmi hatások ériék őket személyiségfejlődésük, ezen belül szocializációjuk érdekében. A családokkal való összhangot és együttgondolkodást igyekeztünk megteremteni és megtartani. Minden gyermek számára biztosítottuk az őket megillető jogok érvényesülését.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataink hatékonyan beépültek a napi munkánkba. Kitűzött céljainknak megfelelően fokozott törődést kaptak a HH és HHH gyermekek. HH gyermek az idei nevelési évben kettő volt intézményünkben, négy HHH gyermekek. Három veszélyeztetett. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket segítettük abban, hogy elérhessék az iskolára való felkészültség szintjét. A mindennapokban a lehető legtöbb alkalmat felhasználtuk arra, hogy a családi háttérből adódó hátrányokat csökkentsék egyéni feladatokkal. A rendelkezésünkre álló pedagógiai eszközökkel segítettük, hogy HHH gyermekek családban történő felnevelését. A gyermekvédelmi munkát egész év folyamán a tapintat, a gyermekek iránti felelősség, és a gyermekek iránti elsődleges szülői felelősség ében tartása jellemezte. A szülőkkel való kapcsolattartásnál a differenciált segítségnyújtást biztosítottuk.

9. Gyermekbalesetek

Gyermekbaleset a nevelési év folyamán nem történt.

A gyermekek egészségének és testi épségének védelmére vonatkozó előírásokat, a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát a gyermekek életkorának megfelelően a nevelési év elején ismertettük mindenkivel. Az egész nevelési év során erre nagy figyelmet fordítottunk. Az óvónők úgy az óvoda épületén belül, mind az óvoda épületén kívül felelősséggel végezték a gyermekek testi és lelki épségének megőrzését. Az intézményben a nevelési év elején a munkavédelmi oktatás és a munkavédelmi szemle megtörtént és ennek tükrében végezte mindenki munkáját.

10. Pályázatok

- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat EFOP 3.1.6-17 kódszámú pályázat
Óvodapszichológusi program Magyar Veronika pszichológusnő, óvodapedagógusi



nevelőtestületi értekezlet, hat szülővel egyéni beszélgetés, két gyermek megfigyelése.

- Erasmus + Program – QualiLead: „Korai gyermekkori Pedagógiai Intézmények Európai Minősítő Védjegye” című projekt. (Hétszínvirág csoport kérdőíves felmérése valósult meg első lépésként.)

- Boldog Óvoda cím elnyerése 2018-2019 nevelési évre.

Pályázatunk célja, hogy Pedagógiai Programunkat kiegészítve a hagyományos tudásátadást és az élethez szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztést összhangba hozzuk.

2018. július elsejével értesítést kaptunk, hogy az intézmény a címet elnyerte. A következő nevelési évben a program intézményi bevezetése és az alap dokumentumokba való beillesztése fog megtörténni, valamint bevezetjük a minden napi életbe is.

11. Külső kapcsolatok

Óvoda és család kapcsolatára az őszinte odafordulást, az empátiát és a segítőkész szándékot igyekeztünk erősíteni az óvónők részéről.

A kapcsolat a tapintatra épült és ezt próbáltuk elmélyíteni a közös programjaink, tevékenységeink alkalmával, ezek az alábbiak voltak:

- fogadó órák - személyre szabottan,
- családlátogatások szülői igény szerint minden csoportban,
- szülői értekezletek minden csoportban, évi 3 alkalommal,
- közös program – Márton nap, farsangi bál, gyermeknap,
- napi kapcsolattartás,
- Szülői Szervezettel közösen végeztük a közös programok szervezését és lebonyolítását.

Közművelődési Intézményekkel való kapcsolataink:

- Agora Művelődési Központ bérletes előadásain vettünk részt.
- A Megyei Művelődési Központ Mesebolt Bábszínház bábelőadásán vettünk részt.
- Agora Gyermek Háza szervezésében bábelőadásokon, gyermekfoglalkozásokon a természeti és társadalmi ünnepeknek megfelelően.
- Bartók Béla hangversenyterem – hangverseny a nagycsoportosok számára.
- Tanoda.
- Múzeum.
- Ovi-zsaru
- Savaria mozi

Civil szervezetekkel való kapcsolataink:

- Idősek Otthona, a Bogáti Szociális Otthonban ünnepi műsorokkal kedveskedtek a gyermekek az Otthon lakóinak minden jeles ünnepen. (advent, anyák napja,)
- Püspöki Hivatallal való kapcsolatunkban a szülők igényei szerint helyet és időt biztosítottunk - az érvényes jogszabályok szerint - a játékos vallási nevelésnek.



Óvodánk és az iskolák kapcsolata:

Folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a **Dési Hubert István Általános Iskolával**.

A tanítónőknek lehetőséget biztosítottunk az óvodai élet megismerésére - nevelési programunkkal ismerkedhettek, valamint a játék bázisnapokon is részt vehettek.

Közös munkadélutánokat szerveztünk a Dési és Reguly Iskolák és az óvodás gyermekek részére (Karácsonyi, Húsvéti bütykölő és ajándékműsor).

Az I. osztály nyílt tanítási napjára ellátogattak a volt nagycsoportos óvónőink, a nagycsoportos gyermekeinket is elvittük az iskolalátogatásra, megismerkedhettek a leendő tanítójukkal.

Azok az óvodapedagógusok, akiknek a „gyermeke” első osztályt kezdett október hónap folyamán meghívást kapott, hogy ellátogasson az iskolába, és megnézhesse, hogyan teljesítenek a gyermekek. Ezzel a lehetőséggel két kolléganő élt.

Az iskola igazgatójának lehetőséget biztosítottunk iskolai programjuk bemutatására a januári szülői értekezlet alkalmával. Az ide nevelési évben az igazgató nem élt a bemutatkozás lehetőségével.

12. Összegzés

Óvodánk minden dolgozója azon munkálkodik, hogy az óvodánkban folyó nevelő munka és az azt segítő különleges tevékenységek az intézmény legeredményesebb működését tegyék lehetővé. Minden gyermek számára biztosítjuk a képességek fejlesztését a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot. Hiszünk abban, hogy a gyermekkor különleges, megismételhetetlen korszak az ember életében, ezért a hozzánk járó gyermekek számára biztosítjuk a nyugodt, önfeledt játékot, melyben értelmi képességeik és érzelmi életük kiteljesedhet.

Szombathely, 2018. június 20.

Tisztelettel:





„Játék, játékban tanulás”

Munkaközösség éves tervének értékelése 2017-2018

Munkaközösségünk azzal a céllal alakult, hogy a játékot annak nevelésben betöltött szerepének erősítésével, miként tehetnénk még hatékonyabbá, hogy az óvodába járó gyermekek életét teljesebbé, örömeikben gazdagabbá tenni.

Hisz „mottónk” : A gyermek számára a játék maga az élet.”

A munkaközösségi tagokkal együtt, az első dolgunk az éves terv összeállítása volt, mely tartalmazta a kiemelt feladatokat, tevékenységeket, időpontokat, célokat, felelősöket.

A munkaközösség munkájába minden óvodapedagógus aktívan részt vett, elősegítette a pedagógus módszertani kultúrájának korszerűsítését.

Kreatív műhelymunkákat igyekeztünk a napi játékunkban továbbadni, beilleszteni. Megismerkedtünk különböző technikákkal (csuhé megformálásával, papírmásé készítésével, nemezeléssel, stb.) és ezek beépítésével gazdagabbá színesebbé tettük a gyermekek játékát.

Tevékenységeink, ami megvalósult 2017-2018 tanévben.

Szeptember: Játék, játékban tanulás munkaközösség munkatervének megbeszélése, feladatok kiosztása.

Október: Csuhefigurák készítésének fortélyával ismerkedtünk meg.

Csuhébaba készítés.

November: Márton napi lámpásokat készítettünk üvegből.

December: Mikulászsák készítése papírból.

Mézeskalácssütés, hagyományos recept alapján.



Sablonok készítése, tervezése.

Január: Fakanál madár festése, ragasztása.

Február: Papírmásé technikával ismerkedtünk meg.

Kalap készítése újságpapírból.

Március: Zacskóból paripák készítése.

Április: Nemezelés technikájának megismerése./nemezlabda készítés/

Május: Fák készítése textilből.

„ A játék alkotni, világot szebbé tenni, megváltani a jelent.

Tanítani kell tehát, mert nem öröklődik. ”

Dr. Andrásfalvy Bertalan

Szombathely, 2018. június 11.

Zelkó Istvánné

Zelkó Istvánné

Munkaközösség vezető



**NÉPHAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA ÓVODÁNKBA MUNKAKÖZÖSSÉG
MUNKÁJÁNAK
ÉVES ÉRTÉKELÉSE 2017 - 2018 - AS NEVELÉSI ÉVBEN**

" A természet azt akarja, hogy a gyermek legyen, mielőtt felnőtt lenne.
Hagyjátok megérni a gyermekkort a gyermekben !"

(Rousseau)

Az őszi nevelőtestületi értekezlet után került sor munkaközösségünk megalakulására. Az óvoda vezetőjétől kaptam a megbízást vezetésére. Személyemet és a nevelési év terveit kolléganőim 100% -ban támogattak. A munkaterv összeállításánál igyekeztünk a már meglévő hagyományokra építeni, azokat még színesebbé tenni.

Kiemelt feladatként jelöltük meg:

- a közösségi együttlét iránti igény kialakítását
- a néphagyományok ápolása a családok együttműködésével
- a múlt értékeinek átörökítése, átélése
- a tevékenységek során a munka szeretetére nevelés.

ŐSZ

- Első alkalommal tartottunk szent Mihály napi barkácsolást és vásárt az ovi udvarán
- Óvodánkban " szüreti mulatságot " tartottunk
- E szép délelőttöt töltöttünk le a kiváló klímájú kis faluban Velemben , ahol különböző terméseket gyűjtöttünk.
- Márton napján lámpást készítettünk és felvonultunk a közeli utcákon. A szülők által készített termésekből vásár is volt.
- Felkerestük az őszi piacot és a Szent Márton Látogatóközpontot. Sütöttünk tököt és töklámpást is faragtunk.



TÉL

- Borbála napján ágat hajtattunk
- December 6.-án Szent Miklós püspökre emlékeztünk
- December 13.-án "Lucáztunk" és búzát ültettünk
- " Karácsonyvárás" idején mézeskalácsot sütöttünk, lélekben is az ünnepre hangolódtunk, pásztorjátékot néztünk
- Januárban, moziban magyar népmesékből láttunk válogatást
- Farsangoltunk
- Februárban kiszézással eltemettük a telet .

TAVASZ

- A magunk által készített tojásokkal tojásfát díszítettünk. Tojást festettünk hagyományos technikákkal.
- Májusfát állítottunk, illetve kitáncoltunk az ovi udvarán.
- Nagycsoportos gyermekek " pünkösödtek."

NYÁR

- Koszorúkat készítettünk természetes anyagok felhasználásával
- Augusztus 20. án óvodánk mellett lévő István Király szobor talapzatán nemzeti színű zászlókat és mezei virágcsokrot fogunk elhelyezni a gyermekekkel közösen

A meghatározott célok és feladatok a munkatervben megjelölt időszakok szerint megvalósulásra kerültek. a szülő és kolléganőim aktív részvételével

Szombathely, 2018 .június 11.

Balogh Árpádné

/ Balogh Árpádné /
Munkaközösség vezető



GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

A nevelési év elején a szülők tájékoztatást kaptak a családoknak segítséget nyújtó elérhetőségekről, a gyermekeket érintő szociális támogatásokról, melyek a Polgármesteri Hivatalban igényelhetők. A jogosultság feltételeinek ismertetése.

Nagy hangsúlyt fordítottunk arra, hogy a gyermekeket megillető jogok és az esélyegyenlőség érvényesüljenek.

Szakmai folyóiratokat, dokumentumokat (gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai) figyelemmel kísértük.

Preventív munkánk arra irányult, hogy felismerjük azokat az okokat, melyek a gyermekek fejlődését akadályozhatják, gátolhatják. Megismertük a gyermekek családi hátterét, életkörülményeit.

A nevelési évben 6 gyermek családja részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. 4 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermek járt óvodánkba, közülük 3 fő védelembe vett helyzetű. A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek fokozott törődést kaptak, figyelemmel kísértük a hátrányos helyzetű gyermekek sorsát. A hátrányok csökkentésében, a gyermekek képességeinek fejlesztésében a csoportokban dolgozó pedagógusok lelkiismeretesen foglalkoztak.

A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság érvényességi időpontjait figyelemmel kísértük. A szülőknek jeleztük az újbóli kérelem beadásának lehetőségét.

Napi kapcsolatban álltunk a szülőkkel, felvilágosítást kaptak a nekik járó törvényes lehetőségekről, és az ezekkel járó kötelezettségekről.

A családvezetési gondokkal küzdő szülőket szükség szerint a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálathoz irányítottuk.

A rászorulóknak segítségén kívül a tehetséggondozásról sem feledkeztünk meg. Óvodásaink sikeresen vettek részt és szerepeltek mesemondó versenyen és rajzpályázatokon.

Szoros együttműködésben álltunk a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel és védőnőikkel.

A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére az óvodánkban nevelkedő három védelembe vett gyermekről írásos jellemzést küldtünk meg. A családgondozóval rendszeres telefonos kapcsolatban álltunk az év folyamán.



Éves tájékoztató nyomtatványt töltöttünk ki az óvodánkra vonatkozó adatokkal, észrevételekkel a Gyermekjóléti Szolgálat éves gyermekvédelmi tanácskozásához.

Munkánk során a családokkal való összhangra törekedtünk, igyekeztünk az együtt gondolkodást megteremteni és megtartani. A gyermekeket szeretetteljes légkörben neveljük, segítünk abban, hogy pozitív érzelmi hatások ériék őket személyiségfejlődésük és szocializációjuk érdekében.

Esélyegyenlőségi munkaközösség foglalkozásain vettem részt a gyermekvédelemhez kapcsolódó, a gyermekek hatékony és eredményes segítése céljából.

A szakmai munkaközösség az esélyegyenlőség, a differenciált képességfejlesztésre és az egyéni bánásmódra specializálódott.

Az év folyamán az alábbi munkaközösségi foglalkozásokon vettem részt:

- 2017.09.29.

Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat,
Szombathely, Domonkos u.5.

Szakmai megbeszélés:

Az óvodák, valamint család – és gyermekvédelmi szolgálatok és jelzőrendszer tagjai közötti szakmai munka során felmerülő kérdések, problémák megbeszélése.

- 2018.01.30.

Szombathelyi Barátság Óvoda

Janekné Lakatos Rita óvodapedagógus bemutató foglalkozása:

„Kormi cica farsangol” – Képességfejlesztés, egyéni differenciálás lehetőségeinek bemutatása a vizuális nevelésen keresztül.

Megbeszélés, konzultáció.

Szombathely, 2018. június.19.

Farkas Ildikó
Gyermekvédelmi felelős



A nevelési év elemzése, értékelése

Hétszínvirág csoport

Az év elején csoportunk 20 fővel indult. 2018 elején 2 kiscsoportos kislány csatlakozott még közösségünkhöz, így év végén a létszámunk 22-re nőtt. Egy SNI kisfiú járt hozzánk, aki 5 társával jövőre megkezdheti az általános iskolai tanulmányait. Nagy figyelmet fordítottunk az egészséges életmód kialakítására. Rendszeres mozgással szabadban töltött friss levegőzéssel, gyümölcsök fogyasztásával fokoztuk a gyermekek edzettségét és ellenálló képességét. Ösztönöztük és segítettük a gyerekeket a minél nagyobb önállóságra az öltözködés, mosdóhasználat és étkezés területén. A megfelelően kialakított napirenddel biztosítottuk a gyerekek fejlődéséhez szükséges feltételeket. Csoportközösségünk nagyon összetartó. Szoros érzelmi kötelékek alakultak ki a nevelési év folyamán. Példamutatással igyekeztünk erősíteni a gyerekekben az elfogadást, megértést kölcsönösség és empátia érzését. Felköszöntöttük a szülinaposokat, együtt örültünk az egyes sikereknek és gondoltunk a beteg, vagy távol maradó társakra. Gazdag ének, vers-és mesekészlettel fejlesztettük a gyerekek képességeit. A népi hagyományok ápolásával, ünnepeink megtartásával erősítettük a közösséghez való tartozás érzését, nemzeti identitásunkat. A gyerekek szívesen végezték el a kisebb munka jellegű tevékenységeket (napos-, mosdófelelős feladatok ellátása, hal-és madáretetés). Még a kiscsoportosok is ügyeskedtek ezen területeken. Sok játékos tapasztalatszerző tevékenységgel vontuk be a gyerekeket a tanulási folyamatokba. Mind az életkoruknak és az egyéni fejlettségüknek, szükségleteiknek megfelelő játékkal fejlesztettük képességeiket. Csoportunkban elsősorban a szerepjátékok, a bábozás kerültek előtérbe, valamint a konstruáló (lego) játékot kedvelték nagyon. egyes társas- és kártyajáték szintén népszerű volt a gyerekek között, de csak rövidebb időszakokban. A kisebbek főleg gyakorló játékokat játszottak. Megfelelő helyet és eszközöket biztosítottunk minden játéktevékenységhez. Kiegészítő eszközökkel motiváltuk és tettük változatosabbá a gyerekek játékát. A tervező munka során figyelembe vettük az óvodára vonatkozó alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általunk nevelt gyermekek és csoport fejlesztési céljait. Az éves terv hasznos útmutató volt a heti lebontási tervezésnél. Az időjárás, az egyes ünnepek időpontjai, valamint az aktuálisan tervezett és spontán adódó programok befolyásolták az éves terv megvalósítását. Alkalmanként éltünk a módosítás lehetőségével. Az egyes tevékenységek tartalmát elsősorban az évszakok (az időjárás jellemzői, környezeti változások, az élővilág változása) és a hozzájuk kötődő ünnepek határozták meg. tervezéskor figyelembe vettük a gyerekek életkori sajátosságait, a csoport összetételét, a gyerekek főbb érdeklődési körét. Az egyes korosztály szerint differenciáltan határoztuk meg a tevékenység tartalmakat. Figyeltük arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatokkal gazdagodjanak, és cselekvő módon szerezzenek ismereteket. Változatos játéktárunkat az év során bővítettük gazdagítottuk. Figyeltünk az esztétikus, környezetbarát, variálható eszközök használatára. A csoportunkba járó gyerekekkel az óvónők és a dajka is egyre mélyülő kapcsolatot alakított ki. Az új kicsik a kezdeti nehezebb, síró időszak után hamar beszoktak és beilleszkedtek. Igyekeztünk a gyerekeket még jobban megismerni, egyéniségüket, személyiségi jegyeiket tiszteletben tartani. Meghitt, érzelmetli, elfogadó határozott attitűdöt alakítottunk ki. A



gyermek b tr n fordulhattak hozzánk  r m kkel, b natukkal, nálunk meg rt  fülekre találtak. A családias légkört erősítette csoportunk vegyes életkorú megosztottságából adod  szerepvállalások. A nagyok gondoskod an viselkedtek a kicsikkel. A fiatalabbak pedig p ldak p k nt nézhettek a nagyobbakra. A gyerekek között  poltuk a régi baráti szálakat, és seg tett k,  szt n zt k az új kapcsolatok kialakítását. Elv r sunk volt a gyerekek közötti viszonyban az udvariasság, amelyet személyes példánkkal támogattunk. A gyerekek és a dajka n ni közötti kapcsolat is barátságos, elfogadó, segítő kölcsönös szereteten alapul. Az  j gyerekek szülei anamnézis lap kitöltésével segítenek a gyerekek megismerésében.  vente kétszer (november, április) kitöltjük a gyerekek szem lyis glapjait, amely minden területre kiterjedő fejlettségi szintet mutat meg. Ugyanekkor minden gyermek számára meghat r zzuk a fejlesztési feladatait. A gyerekek megfigyelésével, játék és tanulási tevékenységekben való viselkedésének, teljesítményének elemzésével, a gyerekek rajzaiban, a gyerekek által elmesélt élmények alapján megismert k a gyerekek szociális és egyéb készségeit, képességeit. Rendelkez nk információkkal minden gyermek szociális helyzetéről. A szülőkkel, védőnővel, fejlesztő- és gyógypedagógussal, családgondozóval szorosan együttműködve tudtuk segíteni a gyerekek fejlődését, képességeik és készségeik fejlesztését. Seg tett k a gyerekek szociális alkalmazkodását a társakhoz és a felnőttekhez. A csoportunkban az elfogadó, türelmes , békés egymás mellett tev kenyed  viselkedést támogattuk. Sok dicsérettel buzdítottuk a gyerekeket a pozitív viselkedési minták elsajátítására. Kis csoportos tevékenységek közben támogattuk a gyerekek együttműködő képességét. A vezető szem lyis g  gyerekeket engedt k érvényesülni, de a háttérbe vonulást is gyakoroltattuk velük. A félénkebb, visszah zod  gyerekeket finoman buzdítottuk a nyíltabb viselkedésre. Alapvető elvárásaink voltak az egymás iránti figyelmesség az illetud  viselkedés a helyzetenként fegyelmess g betartása, és egymás segítése. természetesen ezeket a viselkedési formákat mi magunk is alkalmaztuk . A felmerülő konfliktusokat szép szóval megbeszélve , egymást meghallgatva igyekeztünk feloldani. Az SNI gyerekek, az alul teljes t k, tanulási nehézséggel k zd k megkülönböztetett figyelmet kaptak. Számukra a szociális érzékenységünket még nagyobb fokban alkalmaztuk. A gyerekek fejlődéséről a csoportban tapasztalt viselkedéséről a szülők naponta rövid tájékoztatást kaptak. Ebben az évben is három alkalommal megtartott szülői értekezleten mondtuk el megfigyeléseinket, észrevételeinket a csoportról. Szükség szerint tanácsokkal seg tett k a szülőket. A fogadó órákon lehetőség volt az egyes gyerekről bővebb információk átadására, viselkedésének elemzésére, a szülők aktuális kérdéseinek átfogóbb megválaszolására. Fogad r t ebben a nevelési évben csoportunkból egy gyermeknél kértek. A gyerekek személyes értékelésénél a pozitív tulajdonságokat emelt k ki, és az életkoruknak, fejlettségi szint knek megfelelő viselkedést vártunk el. Sok mesével, történettel támasztottuk alá a megfelelő viselkedési mintákat, valamint a szép szóval való meggyőzést alkalmaztuk. Az  v folyamán a csoportunk gyermekei szerepeltek az  vodai Kresz-p lya ünnepélyes átadásán, 4 f  járt az  vodai Bozsik foglalkozásra, részt vettek úszás korcsolya oktatáson. Három fő járt idegen nyelv (német 2 f , angol 1 f ) oktatásra. 10 gyermek vett részt a Lorigo t ncoktat son. A M zeumnyitog t  program  t alkalmán részt vett az egész csoportunk. Sok vidám színházi előadást tekintettünk meg az  vod ban (Gy ri Színház, Mesezenekar)  s a Bábszínházban. A nagyok több alkalommal hallgatták meg a Zeneman  előadásait. Szintén a nagyok Ovizsaru  s Kishusz r foglalkozásokon is részt vettek. B.Bence több fociversenyen és mozgásos csapatj t kban képviselte csoportunkat. Jártunk a Kalandv rosban, és a Savaria moziban magyar népmeséket néztünk meg. Busszal kirándultunk Nov kfalv ra  s S rv rra.



A Gazdag Erzsébet vers- és mesemondó versenyen H. Ádám különdíjat nyert. A Tanakajdon rendezett Ambrózy versmondó versenyen K. Liliána, V. Bella, és V. Emma sikeresen szerepeltek. A Brenner J. Ált. Isk. által szervezett rajzpályázaton D. Alíz pedig különdíjat kapott.

Mákvirág csoport

A csoportlétszám a nevelési év elején 22 fő volt. 2 kiscsoportossal indult a tanév, majd januártól két új kiscsoportossal bővült a létszám, így már 24 gyermek járt a csoportba. A korcsoportok eloszlása egyenetlen, mivel 7 nagycsoportos, 13 középsős és 4 kiscsoportos gyermek volt. A nevelési év elején egyik fő feladatunk a kiscsoportos gyermekek beszoktatása, befogadása volt. Megismertettük velük a csoport szabály-, és normarendszerét. A szabály-, és szokásrendszer jól átgondolt, begyakorolt elemekből áll, melyek az előző évek során is kitűnően működtek. A nagyobb gyermekek pedig már elsajátították ezeket, így a kisebbeknek sokat tudtak segíteni. A mindennapi közös tevékenységek, foglalkozások során, valamint a közös programokon való részvételekkel alakítottuk ki az együttműködés, az egygyé tartozás élményét, mely a nevelési év végére szembetűnő is volt. A gyermekek egymásra támaszkodva, vigyázva, figyelve élték mindennapi életüket az óvodában. ennek köszönhetően egy minden iránt nyitott, érdeklődő, figyelmet igénylő, érzelmeiket és gondolataikat bátran kifejező csoport alakult ki. A gyermekek gazdag szókinccsel és fantáziával rendelkeznek. Mindehhez hozzájárult a rendszeres mesehallgatás, a beszélgetés, az élménybeszámolás, a szerepjáték. A gyermekek egyik kedvenc tevékenységévé vált a barkácsolás és az ének. Szinte valamennyi gyermek részt vett ezeken a foglalkozásokon. Sok új dalt sajátítottak el az év során és rengeteg új dolgot készítettek. Szívesen, önként és aktívan részt vettek a mindennapi tevékenységekben, munkában. Ügyesek a csoportszoba átrendezésében, előveszik a barkácsoláshoz szükséges eszközöket. Az előző tanévben nagy motiváló erő volt ezen a téren a piros csillagosztás a szorgalmas gyermekeknek. ez idén már nem volt jellemző, mivel a rakodás és segítségnyújtás szinte automatikussá vált a gyermekeknél. Az újonnan érkező kiscsoportosok pedig már ebbe a lelkesedésbe szoktak bele. Az egész napi tevékenységben jelen van a játékban megvalósuló tanulás, mely a legmegfelelőbb ismeret-és tapasztalatszerzést nyújtja a vegyes korcsoportoknak. Így szereznek koruknak, képességeiknek és személyiségüknek megfelelő ismereteket. Megfelelő motivációval, kiegészítő eszközökkel könnyen felkelthető érdeklődésük, ennek alapja a kíváncsiságuk és kreativitásuk. Jellemző a csoportra a játéktevékenységek sokszínűsége. Az év végére a kiscsoportosok már eljutottak a szerepjáték és konstruáló játék szintjére. A középsős és nagycsoportosok szívesen játszanak szabályjátékokkal is és szerepjátékuk már változatos, sokszínű. Az egész éves tevékenységünket az évszakokhoz, évszakokhoz kapcsolódó ünnepekhez, népszokásokhoz, jeles napokhoz igazítjuk. A tervező munka során figyelembe vettük az óvoda vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általunk nevelt gyermekek és csoport fejlesztési céljait. Továbbá figyelembe vesszük még a gyermekek érdeklődését, fejlettségi szintjüket, egyéni képességeiket, a csoport összetételét. Fő célkitűzésünk az volt, hogy minden gyermek az egyéni fejlődési ütemének megfelelően, élménygazdag környezetben, önálló gondolkodású, problémamegoldó személylél váljon. A gyermekek közötti személyes kapcsolatok a tanév során szorosabbá váltak. Megtanultak alkalmazkodni egymáshoz, elfogadni a másikat, toleranciát és türelmet gyakoroltak egymás és a felnőtt iránt. A nevelési év elején még nehezen indult a társak elfogadása, az önzés, a türelmetlenség sok konfliktust és agressziót szült. Sok



türelemmel, magyarázattal, érveléssel és néha büntetéssel (gondolkodó szék) sikerült elérnünk azt, hogy figyeljenek oda egymásra, legyenek türelmesek és udvariasak. A csoportban tartós baráti kapcsolatok alakultak ki, melyek többnyire nyitottak és befogadják a hozzájuk csatlakozni kívánó gyermekeket. A személyiségük a játékokon keresztül sokat fejlődött. Mindig empátiával, szeretettel fordultunk a gyermekek felé, figyelemmel kísértük tevékenységeiket. Ha bármikor segítséget igényeltek (lelkileg vagy fizikálisan) mindig számíthattak ránk. Az SNI-s gyermeknél nagyon fontos a személyes kontaktus és a türelem. nagyon sokat fejlődött ebben az évben. Önállóan öltözik, mossa fogát, az önkiszolgálás terén is majdnem önálló. A szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket, a gyermekek fejlettségi szintjéről, arról, hogy milyen nehézségek merültek fel, és milyen téren kell még fejlődniük. Az idei tanévben a szülők kértek fogadóórát, hogy a felmerülő problémákat hosszabban is meg tudjuk beszélni. A tanév során voltunk a Savaria moziban, szombathelyi múzeumokban, kisebb-nagyobb kirándulásokon, bábszínházban, sportversenyen.

Pipitér csoport

Csoportunk létszáma a nevelési év elején 21 fő volt, év végén elérük a 23 fős létszámot. elmondható, hogy a korcsoportok eloszlása egyenetlen volt, hiszen a nagycsoportosok hárman, a középsősök tizenketten, a kiscsoportosok pedig nyolcan vannak. A nevelési év elején nehézséget okozott, hogy az életkori sajátosságokból adódóan nagy különbségek voltak a gyerekek között. SNI-s gyermekünk nem volt, s vizsgálatot sem kellett indítanunk egy kisgyermekünk esetében sem. Szokás-és szabályrendszerünk jól bevált, átgondolt részekből áll, melyek az előző években is eredményesen működtek, igazodva az adott év gyermekeinek fejlettségi szintjéhez, egyéni képességeikhez. Az egészséges életmód alakítása áthatotta az egész óvodai napunkat, nagy hangsúlyt fektettünk a megfelelő mértékű testápolásra, tisztálkodásra. „Fürdőfelelős” választásával folyamatosan beépült gyermekeink személyiségébe a tudatosság e téren. Heti témáink között is megjelent, valamint az évszakok egymás után következéséből adódóan folyamatosan bővítettünk, mélyítettük az öltözködési ismereteke, önállóságra sarkalltuk őket ebben is. Ugyanígy az érkezés, mozgás terén is az egészségtudatos magatartás kialakítására törekedtünk. Azért, hogy a minket körülvevő környezet rendezett legyen, hogy az öltözködésben önállóbbak s a tisztálkodásban alaposabbak legyenek jutalom rendszert vezettünk be nyomdázással, mely a gyermekeket aktivizálta, ösztönözte. Ennek következtében év végén a csoport többségéről elmondható, hogy szokásainkat, szabályainkat készségszintjén alkalmazzák. A kiscsoportosok és a középsősök döntő többsége nagyon önálló volt a nevelési év kezdetén, kiemelten az öltözködés esetében. Rengeteg ösztönzés, és a csoportban kihelyezett nyomdázós táblácska hatása már nagyfokú javulás tapasztalható a csoport nagy részénél, néhány gyermeknél akadnak még kisebb hiányosságok. Gyermekeink mozgásigényét minden nap igyekeztünk kielégíteni csoportszobánkban, a tornateremben, az udvaron, a sportpályán és rengeteg sétával. Alvásidőben gyermekeink közül, azon belül a nagycsoportosok közül egy gyermek alszik rendszeresen, egyikőjük azonban soha nem alszik és beszédével zavarja társait. Összességében csoportunk alvásiigénye nagy, néhány gyermeket (pl.: hátrányos helyzet miatt) később is szoktunk felkelteni. Kiscsoportosaink közül egy kisgyermek nehezíti meg társai elalvását nyugtalanságával, zajongásával.



Tudatosan odafigyeltünk a környezettudatosságra is elzártuk a vízcsapot, lekapcsoltuk a villanyt, hogy ne fogyassunk feleslegesen. Odafigyeltünk a szelektív hulladékgyűjtésre és környezetünk tisztaságára is egész évben. Közösségünkre egész évben jellemző volt a családi szeretetteljes légkör, ahol a legkisebbek is biztonságban érezhették magukat. A gyerekek szeretnek óvodába járni, csupán a beszoktatás idején fordult elő néhányszor sírdogálás, rosszkedv. Gyermekünk igénylik és élvezik a közös programokat, ünnepeket kirándulásokat, melyek az élmények mellett tovább erősítik a csoportkohéziót. Az egész év során kiemelt figyelmet fordítottunk a társas viselkedés szabályainak betartására. Az odafigyelést, beleélést, tiszteletet igyekeztünk példamutató magatartással beépíteni a gyerekek személyiségébe. Társaik felé alapjában figyelmesek, érdeklődők, szívesen beszélgetnek, mesélnek élményeikről. Év elejéhez képest a „Kérem!”, „Köszönöm!” szavakat is egyre többen és egyre tudatosabban használják, és a köszönés is egyre jobban belsővé, tudatossá válik. Gyermekünk között, főleg az újonnan érkező kiscsoportosok körében előfordultak kisebb konfliktusok, csípés, ütés, de beszélgetéssel, egymás megölelésére való ösztönzéssel, bocsánatkéréssel és azzal, hogy a szülők is partnerek voltak abban, hogy az effajta viselkedést megszüntessük, elmondható, hogy a konfliktusos helyzetek száma jelentősen redukálódott. Csoportunkban kialakultak barátságok, gyermekünk kötődnek egymáshoz, segítőkészek egymással, keresik egymás társaságát fiúk és lányok kicsik és nagyok vegyesen egyaránt. Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai élet mindennapjait. A tiszta, érthető beszéd támogatása, segítése, a szókincs bővítése a beszédkedv felkeltése napi feladatunk volt. Sokat beszélgettünk a gyerekekkel spontán, illetve kezdeményezve, irányítottan is, igyekeztünk kevésbé beszédes gyerekeknél is elérni, hogy mondják el élményeiket, véleményüket. Csoportunk gyermeki nagyon dolgozik, szívesen segítenek a naposi munkában, teremrendezésben, seprésben, az udvar rendbe tételében játék után, és egyéb megbízatásokat is nagy örömmel vállalnak. A rakodás terén a sok új kiscsoportos miatt év elején problémáink voltak, mára azonban ebben is jelentősen ügyesedtek, önállósodtak, hiszen példamutatással, többszöri felszólítással és nyomdázással is ösztönöztük őket. A csoport játéktevékenysége sokszínű, változatos minden játékfajta megmutatkozik. Legkedveltebb játékfajta a szőnyegen való építés a legózás és a babázás. Kiegészítő eszközökkel (papírguriga, házikók, nemez babák, nemezelt állatok, textilből és pappírgurigából készült fák stb.) közös barkácsolással kívántunk fejleszteni, bővíteni a gyerekek játékát. Tevékenységeink éves, heti, havi tervezéskor a jeles napokat, ünnepeket szokásokat vettük alapul, amelyeket az adott héten vagy épp az adott napon a lehetőségekhez, körülményekhez a gyerekek érzelmi állapotához igazodva változtattunk, ha szükséges volt. Változatos módszerekkel, eszközökkel különböző tevékenységi formákkal igyekeztünk a gyerekek ismereteit bővíteni, felidézni, rendszerezni. Sokat kirándultunk, sétáltunk, óvodán kívül szerveztünk élményeket. Tervezési munkánk során természetesen figyelembe vettük az intézményi elvárásokat, s az általunk nevelt gyermekek és csoportok fejlesztési céljait is. A gyermekek és felnőttek kapcsolatára általában az elfogadás, tisztelet, szeretet kölcsönös bizalom jellemző. A gyermekek elfogadják a felnőtt irányítását kéréseit ötleteit, keresik társaságát közelségét, s a felnőttek is figyelembe veszik a gyermekek egyéni igényeit, ötleteit, kéréseit. A gyerekek szociális és egyéni készségeit, képességeit a mindennapok során megfigyeléssel, játék tevékenykedés során beszélgetések alkalmával ismertük meg. Fő feladatunk volt a differenciált, egyéni képességeket, fejlettségi szintet figyelembe vevő minden területre kiterjedő személyiségfejlesztés melynek leghatékonyabb eszköze a szabadjáték volt.



A gyermekekről vezetett személyiségi lapokon rögzítettük észrevételeinket, és a fejlesztendő területeket.

A szülők közül egy család igényelte a fogadóórát, négyen kértek családlátogatást, a szülői értekezleten minden alkalommal szinte maximális létszámmal vettek részt. A spontán vagy kezdeményezett beszélgetések során a szabadjáték idején a fent említett családlátogatási alkalmak segítségével betekintést nyertünk gyermekeink szociális helyzetébe, arról megfelelő mértékű információval rendelkezünk. A gyermekek eredményeiről, csoportban betöltött elfoglalt helyéről fejlettségéről a fogadóórán illetve a szülői értekezletek során négy szemközt kaphattott tájékoztatást a szülő, ha jelezte erre vonatkozó igényét. Egyébként a szülőkkel nagyon jó kapcsolatot ápolunk, minden nap megbeszéljük az aktuálisan felmerülő problémákat, vagy egyéb észrevételeinket. Partnerek, segítőkészek támogatják munkánkat. Ugyanilyen segítőkészek, ha programok szervezésében vagy lebonyolításában kérjük közreműködésüket. (pl.: Márton-napi vásár, Gyereknapi) A nevelési év során a kisebbek magas létszáma miatt csak néhány sportversenyen vettünk részt a nagyobbakkal, s inkább a házi rendezvényeken csillogtathatták meg ügyességüket kicsik s nagyok egyaránt. A szokás- és szabályrendszer belsővé válásával a gyermekek személyiségének révén a következő évben már több programon, versenyen is részt kívánunk venni.

Százsorszép csoport

Szeptemberben 22 gyermekkel kezdtük meg az idei nevelési évet. 9 fiú és 13 lány. A csoport összetételét tekintve 10 fő kiscsoportos, 9 fő középső csoportos, 1 fő nagycsoportos és 2 fő ismétlődő nagycsoportos. Év közben 1 fő kiscsoportos kislány érkezett hozzánk, testvérpár. Így év végére 23 főre bővült a csoportlétszám. Két gyermekünk rendelkezik szakértői véleménnyel, közülük az egyik elmegy iskolába, másikuk jövőre lesz középső csoportos. Ebben a nevelési évben egy gyermek részesült állandó logopédiai fejlesztésben, az óvodában, és 2 fő gyermek járt magánúton fejlesztésre. Folyamatos napirendünk van, ami miatt a várakozási idő minimálisra csökken. Fő tevékenységünk a játék. Ebben és ezen belül fejlesztjük a gyermekek minden készségét és Játék közben van a folyamatos étkeztetés, így befejezhetik az elkezdett játéktevékenységet kötetlenül. Bátran szólnak, ha valami probléma merül fel, vagy ha segítségre van szükségük. Az egész csoport jól ismeri a közösségi szabályokat, és ezeket többnyire be is tartják. Fontosnak tartjuk az önállóságra való szoktatást. A mosdóban önállóan csak a kisebbek igényelnek kisebb fajta segítséget. Például fogkrém nyomásnál, WC használatnál. Az orrfújás sajnos sok kosgyermeknél nem megy önállóan, ezt a jövőben is szorgalmazzunk kell. Az öltözködésnél és a vetkőzésnél sokkal ügyesebbek, mint a nevelési év elején. Rendezetten hagyják maguk után a ruháikat. Az étkezésnél a csoport nagy része, többsége, szépen és tisztán étkezik. Pár kisgyermek nagyon válogatós, alig kóstolnak meg valamit. Ők otthon is rossz evők. A gyermekek ismerik a helyes evőeszközhasználatot, szépen tartják, emelik az evőeszközt. A pihenést igénylik, majdnem minden nap szinte az egész csoport alszik a pihenőidőben. A munka jellegű tevékenységnél rájuk bízunk azokat a feladatokat, amiket már önállóan tudnak végezni, megoldani. Mindezt türelemmel kívárjuk, és buzdítjuk őket. Ha szükséges természetesen



segítséget is adunk. Az önálló megbízatásokat örömmel végzik, és büszkék, hogy pont ők végezhetik.

Az anyanyelvi nevelés átszővi a mindennapjainkat. Fejlődésüket példaadással, gazdag irodalmi élményekkel segítjük elő. Szívesen fogadjuk, és használjuk fel, az otthonról hozott mesekönyvet, verses köteteket. Ezáltal is alkalmazkodunk a csoportunk érdeklődési köréhez. A közösségi nevelés is ugyanúgy jelen van minden nap. A csoporton belül kialakult baráti kapcsolatok sok esetben óvodán kívül is fenn állnak. A gyermekek és szülei közös délutánokat szerveznek. Az óvodában a közös ünnepek, jeles napok, a közös programok mind - mind erősítették a csoport összetartozását. A játékban megvalósuló tanulás folyamán mindketten próbáltunk egész évben törekedni a változatosságra. Hangsúlyt fektettünk a természetes környezetben való megfigyelésre, az érzékszervekkel (több érzékszerven át) történő megtapasztalásra, megismerésre. A játék folyamán a gyermekek érdeklődési köre, kíváncsisága kreativitása közti különbözőségei. Csoportunkban szinte az összes játékforma fellelhető, mivel minden korosztály képviselti magát. A gyakorló játék már csak a legkisebbekre jellemző, a konstruáló játékaink a fiúk nagy kedvence. Egyre gyakrabban jelennek már meg a szabályjátékok is. A mozgásos játékok is a mindennapjaik részei. A szerepjátékokban sajnos egyre több az agresszió, amit minden esetben letisztázunk, magyarázat kíséretében átbeszélünk. Az éves tervet az év folyamán kibővítettük, vagy átütemeztük. Az aktualitások szem előtt tartásával, és a csoport igényeihez igazodva terveztük heteinket. A tevékenység tartalmak meghatározásánál figyelembe vettük a gyermekek vegyes életkorát, érdeklődési körét, korábbi ismereteiket, illetve a személyi-, tárgyi feltételeket. A tevékenységek tervezésénél és megvalósításánál differenciáltunk, hisz eltérő a gyermekek képessége, készsége. A gyermekek fejlesztésére sok tornaeszköz áll rendelkezésünkre, illetve fejlesztőjátéka csoportunkban. A gyermekek közötti, egymással kialakított baráti kapcsolatokat jellemezi a féltékenység, ha felbukkan egy harmadik személy. A vezéregyéniségek irányítják a társas kapcsolatokat a csoportban, mind a fiúk, mind a lányok körében. A gyermek-felnőtt kapcsolatokat jellemezi a közvetlen, őszinte kapcsolat. Az egyes gyermekek szociális, és egyéni készségeit, képességeit legfőképp a játékban, illetve a játékba ágyazott tanulás folyamán ismertük meg. (beszélgetések, mikro csoportos foglalkozások, stb.) A szülők megismerésében nagy segítség az óvoda által lehetőségként kínált különböző programok rendezvények. A gyermekek eredményeiről a szülő a szülői értekezleten általánosságban, fogadóórán pedig konkrét visszacsatolást kapott. Az óvodai csoporton keresztül és a faliújságon is nyomon követhetik a szülők a gyermekek eredményeit. A gyermekek a pozitív megerősítés, dicséret által kapnak visszacsatolást munkájukról. Csoport szinten minden óvodai rendezvényen részt vettünk, alkalmanként külső helyszínre is ellátogatott a mi csoportunk. A csoportból pár gyermek sportrendezvényen, versenyen is eredményesen szerepelt.

Csillagvirág csoport

A 2017-2018-as tanévet 23 gyermekkel kezdtük, majd októberben bővült a létszám 24-re. ebből kilenc kislány és tizenöt fiú, 6 kiscsoportos és 18 nagycsoportos. 2018.05.07-én az egyik kiscsoportos fiú SNI állapotot kapott. A kiscsoportosok beszkokása, beilleszkedése zavartalanul zajlott. A 18 nagycsoportosból 13-an mennek iskolába és 5-en maradnak az óvodában. Az év folyamán kitűzött céljainkat többségében sikerült megvalósítanunk. ezek közül a legfontosabbak



az alábbiak voltak. Egészséges életmód alakítása területén egyik legfontosabb feladatunk az új kiscsoportosok beszoktatása volt. Megismertettük velük a csoportunk szokás és szabályrendszerét. Nagy figyelmet fordítottunk szokásaik megismerésére, ahol szükséges volt, ott kiegészítettük, pótoltuk hiányosságait. (öltözködés, tisztálkodás, étkezés területén). A nagycsoportosokat önállóságra ösztönöztük, hogy az iskolában is megállhassák a helyüket. Önállóan, hőérzetüknek megfelelően öltözködtek, szekrényükben ruháik között ők tartottak rendet. A személyes higiénia, fogmosás, alapos és helyes kézmosás területén is teljesen önállóak. Nagy figyelmet fordítottunk a helyes táplálkozási szokások kialakítására, hetente többször is fogyasztottunk gyümölcsöt a téli hónapokban is. Az új ételek, ízek kipróbálására is ösztönöztük a gyermekeket, elősegítve ezzel a helyes és változatos táplálkozást. Fontosnak tartottuk a test megfelelő vízháztartása érdekében a folyamatos ivóvíz biztosítást. A mindennapos testmozgás szerves része volt a napjainknak, ha tehetünk sok időt töltöttünk a szabad levegőn. Munka jellegű tevékenységek területén: Életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően a rájuk bízott feladatokat szívesen végezték. Az egyéni megbízatásokat örömmel végezték. Közösségi nevelés területén: Az újonnan érkezett kiscsoportosok befogadása zavartalanul zajlott, a nagycsoportosok szívesen segítettek nekik. A már meglévő baráti kapcsolatokat igyekeztünk megszilárdítani, a magányos gyermekeknek barátot találni, a kiscsoportosoknak az együtt játszás örömét megmutatni. A születésnapokat és kiemelt ünnepeinket közösen ünnepeltük, közös élményeket szereztünk a kirándulások alkalmával, amelyek erősítették az összetartozás érzését. Anyanyelvi nevelés területén: Szókincsüket folyamatosan bővítettük a mindennapos verselés, mesélés során. A gyermekek beszédkedvének alakítására és a megfelelő önkifejezésre nagy figyelmet fordítottunk. Anyanyelvi játékainkat bővítettük, gyakran ismételtük. Játékban megvalósuló tanulás területén: Igyekeztünk minél több változatos játéktevékenységet biztosítani a gyermekek számára, amelyek során átélhetik a rácsodálkozás, felfedezés örömét. ehhez minél több eszközt használtunk, valamint óvodán kívüli élményeket is biztosítottunk számukra. A spontán adódó lehetőségeket kihasználva a gyermekek által indított játékokat igyekeztünk kibővíteni, tovább vinni". A csoportban megjelenő játékok széle spektrumon mozognak. A kiscsoportosok főként gyakorló játékot játszottak, előszeretettel tologatták az autókat, válogatták a gyöngyöket. Ahogy közeledtünk az év végéhez, egyre többször csatlakoztak a nagyobbak játékához a babakonyhában vagy akár az építő konstruáló játékok során. A nagycsoportosok életkori sajátosságukból kifolyólag egyre több időt fordítottak a szabályjátékokra. Főként a kártyajátékok érdekelték őket, amikben a szabályokat nem csupán követték, de elvárták, hogy mindenki annak megfelelően játsszon. emellett sok időt fordítottak az építő, konstruáló játékokra. (lego, fakockák, színek) házakat, autókat az egész szőnyeg területét beborító komplett városokat építettek. Szerepjátékukban megjelentek az átélt élmények, egy utazás, kirándulás, buszos emléke. Előszeretettel játszottak óvó nénisét, ilyenkor olvastak egymásnak, lefektették egymást aludni. Nagyon kedvelik a mozgásos játékokat, szívesen fogócskáznak, ipiapacsoznak, fociznak (a fiúk akár focilabda nélkül is). Az éves terv megalkotásánál figyelembe vettük a gyermekek életkori tulajdonságait, igyekeztünk kiaknázni gyermeki kíváncsiságukat. Éves tervünket igyekeztünk az évszakok és nagyobb ünnepek köré csoportosítva létrehozni. Figyeltünk rá, hogy mind a kiscsoportosok, mind a nagycsoportosok számára legyen új, érdekes terület. A nagycsoportosok esetében a már megszerzett ismeretanyagra támaszkodva terveztünk. A játékba ágyazott ismeretszerzés mellett az élményeken keresztüli tapasztaláson keresztüli



információgyűjtés volt a célunk. Óvodánk kivételesen jól felszerelt, így a csoportokban, a tornateremben és az udvaron is rengeteg eszköz állt a rendelkezésünkre a gyermekek megfelelő fejlesztéséhez. Az év folyamán a Pedagógiai Programban rögzített személyiségfejlesztése elveket szem előtt tartva dolgoztunk. A csoportunkba járó gyermekek nagyon elfogadóak, szívesen segítenek egymásnak. A kiscsoportosok érkezése szokatlan volt számukra, mégis a legnagyobb örömmel és türelemmel mutatták meg nekik a játékok használatát a csoportunk szabályait és szívesen segítették, pártfogolták őket. Viták ugyan előfordultak, de ezeket hamar meg is oldották. A felnőttekkel szemben tisztelettudóan viselkedtek. A gyermekek szociális és egyéni készségeinek megismerése folyamatosan történt. Ezen tapasztalatokat, megfigyeléseket folyamatosan vezettük a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban, melynek eredményeiből elemzés és értékelés után egyénre szabott fejlesztési tervet készítettünk év elején, év végén is. A feltárt hiányosságok gyakorlására lehetőséget adtunk, ösztönöztük, bátorítottuk őket, saját magatartásunkkal példát mutattunk nekik. Szükség esetén a szülőkkel is konzultáltunk, közös erővel igyekeztünk megoldani a problémát. Az év folyamán tájékoztattuk a szülőket gyermekük életkornak megfelelő fejlettségi szintjéről. erre megfelelő alkalmat nyújtottak a szülői értekezletek, amelyet követően egyéni tájékoztatásra is volt lehetőség. A szülők előre egyeztetett időpontban fogadóórát és családlátogatást is kérhettek, ezen lehetőségeikkel éltek is. Ezen alkalmakon kívül volt lehetőségünk bepillantani a csoportunk életébe, a közös programok alkalmával felajánlották segítségüket, példát mutatva ezzel gyermekeiknek. Csoportunk számos eseményen vett részt: Múzeumnyitogató, Lucázás, Betlehemezés, Bozsik-program versenyei, tavaszváró a Fő téren, évváró sportverseny, Jézuskavárás, Márton napi ünnepség

Belső Ellenőrzési Csoport

A 2017/2018-es nevelési évben az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatainkat végeztük el:

- ebben nevelési évben két kolléganő önértékelése valósult meg az alábbiak szerint:

- **Dokumentumelemzés:** 2-2 kolléganő, az önértékelésben érintett óvodapedagógus dokumentációs munkáját az önértékelési kézikönyvben megadott szempontok szerint végezte el. Ezek a dokumentációk: csoportnapló, gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció, valamint a szakmai munka alapját képező éves terv. Ezekről összegző értékelést készítettünk.
- **Óralátogatás:** Egységes szempontok szerinti délelőtti tevékenység megfigyelése történt, melyen két kolléganő volt jelen. Erről hospitálási napló készült.
- **Interjú felvétel:** Az önértékelésben érintett óvodapedagógusokkal valamint az intézményvezetővel. Az ehhez kiadott interjúkérdésekből csak azokat tettük fel, melyek a szakmai munka színvonalának valóságos értékelését megerősítették.
- **Kérdőíves felmérés:** Óvodapedagógusi és munkatársi. A kérdőívek elkészítése papíralapon valamint azt követően az OH felületen elektronikusan is megtörtént. A kérdőívezést az adatgyűjtők végezték el.
- Mindkét óvodapedagógus elkészítette saját **önértékelését** melyben meghatározták erősségüket, valamint, hogy miben tudnának még szakmailag erősödni. Ezek rögzítése a



fejleszthető területekben került meghatározásra. Ehhez kapcsolódóan készítették el az önfejlesztési tervüket, melyet határidőre feltöltötték az OH informatikai felületére.

- az intézményi önértékelési rendszer működésének megtervezése:

Az idei munkatervben a BECS tagjai az önértékelési kézikönyvben rögzített általános és intézményi elvárásoknak megfelelően leosztották a hét kompetencia területre az önértékelési szempontokat, valamint az ezekhez szorosan kapcsolódó elvárásokat. Az elvárások teljesülése a csoportnaplók éves értékelésében, valamint az évvégi beszámolóknak rögzítésre került.

- a nevelőtestület és szülők bevonása: munkatársi megbeszélések alkalmával az önértékelési csoport beszámolt aktuális munkájáról. Az önértékelési folyamatban bevontuk azokat a kolléganőket is, akik nem tagjai az önértékelési csoportnak. A szülőket az intézményben folyó önértékelési munkáról a féléves és az évvégi szülőértekezleten tájékoztattuk. A tájékoztatás tartalma a szülő értekezleten készült jegyzőkönyvben is olvasható.

Pedagógus önértékeléssel érintett: 2 fő

Intézményvezetői önértékelésre nem került sor.

2015-től kezdődően 6 óvodapedagógus, valamint egyszer az intézményvezető önértékelése valósult meg. Az átfogó, teljes intézményi önértékeléshez 3 óvodapedagógus önértékelése szükséges. Ezek 2018/2019-es nevelési évben valósulnak meg. Ebből következően a 2020-ban esedékes átfogó intézményi önértékelés elkészítéséhez minden adat rendelkezésünkre áll.

Az intézményi tanfelügyelet során meghatározott intézkedési tervnek megfelelően az előző nevelési évben elkészítettük a gyermekek mérésére- értékelésére szolgáló felmérő lapot. Június hónap folyamán ezek százalékos értékelése is megvalósult, csoportra és intézményi szintre lebontottan. Ezekből már számszerűsíthetőek is megállapítható az a terület, mely erősségként, vagy éppen fejlesztendő területként is meghatározható.

Jövő évi feladatként került meghatározásra a BECS tagjai részéről egy olyan önértékelési rendszer kidolgozása, mely gyorsan és a lehető legkevesebb adminisztrációval működtethető.

Szombathely, 2018. június 25.

Horváthné Vincze Kornélia
BECS vezetője



Szombathelyi Játéksziget Óvoda
Szombathely, Győzelem u. 1/a

Éves értékelés
OM azonosító: 036477

Szombathelyi Játéksziget Óvoda
2017-2018-as nevelési év végi beszámolója

***Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos
feladatokról***

Szombathely, 2018. június 20.



Szombathelyi Játéksziget Óvoda 2017-2018-as nevelési év végi beszámolója
Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatokról

Az intézmény neve: Szombathelyi Játéksziget Óvoda, Szombathely, Győzelem u. 1/a.

A gyermekek

Gyermek- létszám (2017.okt. 1.)	Férőhelyek száma (alapító okirat)	Kihasználtság %-os mutatója	HH-s gyermekek száma, aránya (%)	HHH-s gyermekek száma, aránya (%)	Szegregáció mértéke *	SNI-s gyermekek száma, aránya (%)	Bejárók száma, aránya (%)
111	120	92 %	0 fő; 0%	6 fő, 5,4 %	4,2 %	3 fő/ 2,7%	0 fő/ 0%

Az intézmény megfelel a jogszabályi, valamint a fenntartói és az intézményi esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott elvárásoknak.

A beóvodázási körzetünk nem változott.

Eredményesség

- A beóvodázási körzetben élő valamennyi 3 éves HHH-s és HH-s körzetünkben élő kisgyermek felvételt nyert óvodánkba.

(Együttműködés a védőnői hálózattal és a családsegítővel Pethő Zsuzsannával. Szükség esetén családlátogatások, pszichológusi segítség 6 alkalommal, azok részére, akik ezzel a lehetőséggel élni kívántak.)

Az óvoda védőnője az Együttműködési megállapodásnak megfelelően rendszeresen látogatja az óvodát és a szükséges, hatáskörébe tartozó feladatokat precízen, pontosan ellátja.

A Családsegítő Központtal a problémás gyermek esetén a gyermek óvónői és azon túl a gyermekvédelmi felelős, szükség esetén az óvodavezető is kapcsolatban van.

A családlátogatásokat a gyermekek óvodába érkezése előtt és probléma megoldásának szükségessége esetén a csoportóvónők elvégzik, esetenként a gyermekvédelmi felelőssel közösen. Egyéb családlátogatásokra csak abban az esetben mennek el az óvónők, ha arra az adott család igényt tart.

Fogadóóra minden hónapban kijelölt időpontban, de probléma esetén kezdeményezheti ezt az óvónő és az óvodavezető is.

- A nagycsoportos korosztály felmérése őszi időszakban megtörtént, ezt az óvoda fejlesztőpedagógusainak közreműködésével a Nevelési Tanácsadó fejlesztő pedagógusa végzi. Ebben a nevelési évben 39 fő vett részt Nevelési Tanácsadó (NYME) által szervezett vizsgálaton. A csoporton belüli kisebb lemaradásokat az óvoda saját fejlesztő pedagógusai végezték el. A gyermekek (16 fő) logopédiai ellátása hetente 2 alkalommal, valamint kéthetente pénteki napokon az óvodában történt meg.
- Iskolakészültségi vizsgálaton a Nevelési Tanácsadóban 3 fő vett részt és javaslatra egy évre az óvodában visszamaradt 13 fő.
- SNI gyermekek fejlesztése 3 fő a nevelési év folyamán végig megvalósult. Szakemberek végig rendelkezésre álltak fejlesztés céljából a hét minden napján a szakértői véleményeknek megfelelően.
- HHH-s gyermekek száma 6 fő, ebből 6 fő óvodai körzetünkbe tartozik.

Lemorzsolódás

Hiányzások száma, ebből a HH-s HHH-s kisgyermekek hiányzása.

Egyéb

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolaérettségi vizsgálaton		Nevelési tanácsadás-ra javasolt
		fogászati	szemésze-ti	bel-gyógyá-szati	hallásvizsg álat	részt vett	a vizsgálat alapján iskola éretlen	
Óvoda	0	0	0	0	0	39	13	3

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő (BTM-es) gyermek az óvodában az idei nevelési évben nem volt.

Az integráltan nevelt SNI-s gyermekek száma: 3 fő.

Személyi feltételek

2018. június 30.										
Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott (teljes állású és részfoglalkozású /fő/)				M megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik	
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely		Pedagógus		Nem pedagógus		Pedagógus	Nem pedagógus	Pedagógus *	Nem pedagógus
			Teljes mi.	Rész mi.	Teljes mi.	Rész mi.				
11	7	0	11	0	7	0	0	0	0	0

* A Kt. 17. §, illetve 127-128. § alapján

Továbbképzésen részt vett**			
Fő		Ebből a nevelési év folyamán végzett (fő)	
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű
1	2	0	2

** A 277/1997-es Kormányrendelet alapján, a tanév folyamán.

Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézményvezetés szerint)	Az épületek állapota	A melléképületek állapota ***	A bútorzat			A szertárak felszereltsége	A testneveléshez a feltételek	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoportszobákban	Kiszolgáló helyiségekben	Irodákban				
Nagyon jó							x		
Jó	x	x	x	x	x	x		x	x
Megfelelő									
Nem megfelelő									

*** WC-k, zuhanyzók, konyha, étkezdé stb.

A gyermekek milyen mértékben használják az intézmény infrastrukturális feltételeit.

	Gyermekek száma, aránya	Ebből HH-s gyermekek száma, aránya	Ebből HHH-s gyermekek száma, aránya	Ebből SNI-s gyermekek száma, aránya
Tornaszoba/tornaterem	110/100%	-	6fő/ 5,4%	3/ 2,7%
Egyéni fejlesztő szoba	-	-	-	3/ 2,7%
Udvar	115fő/100%	-	6 fő/ 5,4 %	3/ 2,7%
Sószoba	-	-	-	-
Egyéb helyiségek	-	-	-	-

Intézményi innováció:

Az életbe lépő új Köznevelési Törvénynek megfelelően az SZMSZ és Házirend módosítására 2017. szeptember 1-én bevezetésre került.

Óvodai Pedagógiai Program módosítása 2015. augusztus 31-vel megtörtént.

Mennyire valósul meg az interkulturális szemlélet az óvoda nevelő munkájában?(helyi pedagógiai program)

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:

- Szülők: Márton napi felvonuláson 100 % , Gyermeknap majálison 100% volt a szülők részvételi aránya.
- Az óvoda nyugdíjas dolgozóinak, valamint nagyszülőknek karácsonyi műsoradásán a gyermekek 100% vett részt benne.

Külső kapcsolataink a nevelési év során

A „Szombathelyi Pedagógusok Szakmai Képviselőtestületének” 2 pedagógusunk tagja.

Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolatunk: problémáink megoldásában mindig a konstruktivitás volt a jellemző (Részletesen a Gyermekvédelmi munka értékelésében).

A Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központ Regionális Pedagógiai Szolgáltató Központtal együttműködésünk: Pedagógiai Szakszolgálat, Pedagógiai Szakmai Szolgáltatások nyújtotta lehetőségekkel az egész év folyamán éltünk.

Közművelődési Intézményekkel való kapcsolataink;

- A Megyei Művelődési és Ifjúsági Központ bérletes bábelőadásán vettünk részt.
- Agora Művelődési Központ zenés színház bérletes előadásai vettünk részt.
- Bartók Béla Zeneiskola által szervezett műsorán a nagycsoportosokkal vettünk részt.

Civil szervezetekkel való kapcsolataink:

- Bogáti Szociális Otthon: az óvoda mind az öt csoportja részt vett (műsort adott) az év folyamán a jeles napok alkalmából. (advent, farsang, húsvét, anyák napja, majális)
- Püspöki Hivatallal való kapcsolatunkban a szülők igényei szerint helyet és időt biztosítottunk - az érvényes jogszabályok szerint - a játékos vallási nevelésnek.

Együttműködési eredményeink

Óvoda és család kapcsolatára az őszinte odafordulást, az empátiát és a segítőkész szándékot igyekeztünk erősíteni az óvónők részéről.

A kapcsolat a tapintatra épült és ezt próbáltuk elmélyíteni a közös programjaink, tevékenységeink alkalmával, ezek az alábbiak voltak:

- fogadó órák - személyre szabottan,
- szülői szervezet tagjai és az óvodavezető megbeszélései 3alkalommal,

- családlátogatások szülői igény szerint minden csoportban,
- szülői értekezletek minden csoportban, évi 3 alkalommal,
- őszi szüreti vigasságok,
- Márton napi felvonulás,
- karácsonyi előkészület – karácsonyi műsor,
- pünkösddőlés házaknál,
- gyermeknap,
- napi kapcsolattartás,
- Szülői Szervezettel közösen szerveztük Márton napi felvonulás, gyermeknap).

Szombathely Megyei Jogú Város Egészségügyi és Közszolgálati Osztály valamint **Közgazdasági Osztály** munkatársaival a kapcsolatunk egyfelől hivatali, másrésztől támogató, segítő jellegű volt (tanügy-igazgatási, költségvetés tervezési).

Szombathelyi Köznevelési GAMESZ -szal kölcsönösen segítettük egymás munkáját.

Óvodánk és az iskolák kapcsolata:

Folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a **Dési Huber, Reguly Antal, valamint a Bercsényi Miklós Általános Iskolákkal**.

Közös munkadélutánokat szerveztünk a Dési és Reguly Iskolák és az óvodás gyermekek részére (Karácsonyi, Húsvéti bütykölő és ajándékműsor).

Az I. osztály nyílt tanítási napjára ellátogattak a volt nagycsoportos óvónőink, a nagycsoportos gyermekeinket is elvittük az iskolalátogatásra, megismerkedhettek a leendő tanítójukkal.

Dési Iskola karácsonyi ünnepi műsorán részt vettünk.

Kapcsolatunkra az iskolákkal a kölcsönös bizalom és egymásra odafigyelés a jellemző az együttműködési munkaterv alapján.

Szombathely, 2018. június 20.

Tisztelettel:

