



**Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda  
OM 036461**



**ÉVES BESZÁMOLÓ  
2017/2018**

**Készítette:**

**Iker Gabriella  
óvodavezető**



## TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Bevezető	2
1. A pedagógiai munka feltételei	3
1.1. Általános statisztikai adatok	3
1.2. Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos tevékenység összefoglalása	4
1.3. Működési feltételek	6
1.3.1. Humánerőforrásunk	6
1.3.2. Tárgyi feltételek	8
2. A nevelési év általános értékelése	10
2.1. A tervezett programok megvalósulása	12
2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai	13
2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai	16
2.3.1. Mozgás	16
2.3.2. Környezettudatos életvitel, környezetvédelem és óvás	17
2.3.3. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése (fejlesztő pedagógia, hátránykompenzálás, SNI ellátás, tehetséggondozás)	17
2.3.4. Anyanyelvi nevelés	17
2.4. Bázisóvoda	18
2.5. Zöld Óvoda	19
2.6. Közéleti tevékenység	20
2.7. Ellenőrzés tapasztalatai	21
2.8. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása	28
2.9. SNI ellátás, logopédiai munka, tehetséggondozás, egyéni bánásmód, fejlesztés	29
2.9.1. SNI ellátás	29
2.9.2. Logopédia	30
2.9.3. Tehetséggondozás	31
2.9.4. Egyéni bánásmód és fejlesztés	31
2.10. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások	32
2.11. Gyermekvédelem	33
2.12. Pályázatok	34
2.13. Külső kapcsolatok	35
2.14. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata	37
Összegzés	39
Mellékletek jegyzéke	40

## Bevezető

Az intézmény éves beszámolójának alapját képezi óvodánk pedagógiai programja a 2017/2018-as nevelési évre készített munkaterv, valamint a csoportok beszámolóit, az ellenőrzés tapasztalatait, eredményeinket, eseményeinket.

Célunk volt:

- éves terveink gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösség bevonásával
- a törvényi változásokból eredő, folyamatosan változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás,
- új struktúrának való folyamatos megfelelés, változások beépítése az intézmény napi működésébe, (pedagógus életpálya modell, tanfelügyelet, önértékelés új kihívásai és módosult formái),
- a pedagógus életpálya modell kapcsán portfólióírás, minősítésre való felkészülés, IKT kompetenciák fejlesztése, indikátorok mentén való értékelés, tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés, önértékelési csoport intenzív munkája, kérdőívezés, interjúk felvétele,
- intézményvezetőként az új kihívásoknak való megfelelés, pozitív szemlélettel az új változások elfogadtatása, támogatása, segítése és megerősítése,
- az átdolgozott dokumentumok változásainak megismertetésével és érvényesítésével, továbbra is a hatékony jogszerű köznevelési intézményi működés biztosítása,
- az intézmény belső és külső kapcsolatainak hatékony együttműködésen alapuló működtetése
- folyamatos továbbképzéssel pedagógiai-módszertani megújulással és szemléletformálással eredményesebb munka elérése,
- szervezetfejlesztéssel az intézményi erősségek, értékek megtartása és a fejlesztések irányának meghatározása, optimális megvalósítása

## 1. A pedagógiai munka feltételei

### 1.1. Általános statisztikai adatok:

- Gyermeklétszám okt. 1-jén és május 31-én (tényleges és statisztikai)  
2017-10-01-én: **102**  
2018-05-31-én: **105**
- Iskolai életre való felkészültség  
Iskolaköteles gyermekek létszáma: **39**  
Iskolába lépő gyermekek létszáma: **27**  
Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének javaslatára felmentettek száma: **1**  
Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságának javaslatára felmentettek száma: **2**  
Óvodai javaslat alapján felmentettek létszáma: **9**  
Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma összesen: **12**
- Gyermekcsoportok száma: **4**
- Óvodai felvételre való jelentkezés (a **2017/2018** nevelési évre)  
Körzetes: **27**  
Körzeten kívüli: **18**  
Vidéki: **0**  
Előfelvételre jelentkezettek: **4**  
**Összes jelentkező: 45**
- Óvodai felvételre való jelentkezés (a **2018/2019** nevelési évre)  
Körzetes: **26**  
Körzeten kívüli: **9**  
Vidéki: **1**  
Előfelvételre jelentkezettek: **7**  
**Összes jelentkező: 36**

**1.2. Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos tevékenység összefoglalása az esélyegyenlőségi szakértői szempontsor alapján:**

Gyermek- létszám (2017.10.01.)	Férőhelyek száma (alapító okirat)	Kihasznátság %-os mutatója		HH-s gyermek száma, aránya (%)	HHH-s gyermek száma, aránya (%)	Szegregáció mértéke *	SNI-s gyermek száma, aránya (%)	Bejárók száma, aránya (%)
		Beírt létszám szerint	Számított létszám szerint (SNI)					
102	109	93.5	100.9	0 fő	2 fő 1.96%	8.69%	7 fő 6.86%	3fő 2.9%
<b>(2018.06.30.)</b>								
105	109	96.3	103.6	0 fő	2 fő 1.9%	8.69 %	7 fő 6.66%	7fő 3.8%

\*A csoportok közötti legnagyobb HHH-s aránykülönbség. A szegregáció mértéke a legkisebb és legnagyobb arányszám közötti **különbség** az egyes csoportok között. (Pl. HHH arány 1. csoportban 12 %, 2. csoportban 5 %, 3. csoportban 28 %, tehát a legnagyobb és a legkisebb arányszám közti **különbség** 23 %, ez a szegregáció mértéke.) A szegregáció mértéke kisebb kell, hogy legyen **25%-nál!**

- Szakszolgálati ellátás, és ezáltal az integrált nevelés a fenntartó által megbízott gyógypedagógusokkal valósult meg magas színvonalon.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek életkoronként: kiscsoport 1 fő, középső csoport 5 fő, nagycsoport 1 fő
- A mérések és szakértői javaslat alapján pedagógiai szakszolgálati ellátásba vont gyermekek száma:
  - Felzárkóztató/ fejlesztő foglalkozáson részt vevők (Ped. Szaksz.): **2 fő**
  - Zeneterápia (Ped. Szaksz.): **2 fő**
  - Mozgásterápia (Ped. Szaksz.): **3 fő**
  - (Külső - pszichés problémákat, szorongást oldó –terápiára járt: **1 fő**)
  - Logopédiai ellátásban részesült: **11 fő**
    - Általános pösze: **1 fő**
    - Részleges pösze: **9fő**
    - Közülük iskolát kezd: **4 fő**
    - Megkésett beszédfejlődésű: **1 fő**
    - Az ellátás során tünetmentessé vált – 1 gyermek
    - lényegesen javult: 7 gyermek

- részben javult : 2 gyermek
- keveset javult: 1 fő
- kimaradt : 0 fő
- státuszt váltott: 0 fő

### A csoportok szervezésénél érvényesül-e a 2-es szorzó?

#### Csoportlétszám:

Napocska csoport: **26** (0 fő SNI) – középsőcsoport

Süni csoport: **23** (5 fő SNI) – részben osztott közép-nagycsoport

Csigabiga csoport: **26** (1 fő SNI) – részben osztott közép-nagycsoport

Katica csoport: **28** (1 fő SNI) – kiscsoport

- óvodai nevelés alól felmentettek száma: **2**
- **Mulasztás:** igazolatlan hiányzás nem volt

Igazolatlan hiányzások száma, felhívások száma rendszeres óvodába járásra: eljárás kezdeményezése nem volt, minden gyermek rendszeresen járt óvodába.

(a gyermekek hiányzását a gyermekközösségben megjelenő infekciók, gyermekbetegségek, indokolták)

- **Lemorzsolódás:** 0 fő

Intézményváltás, a fluktuáció száma (átvett és távozó gyermekek) nem volt.

- **Egyéb**

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolaérettségi vizsgálaton		Nevelési tanácsadásra javasolt	
		fogászati	szemészeti	belgyógyászati	egyéb	részt vett	iskola-éretlen		
Óvoda	1	105 fő	ÁNTSZ állásfoglalásban foglaltak szerint házi gyermekorvosi ellátás intézményi keretek között nem volt. Körzeti védőnő tisztasági szűrése több alkalommal.				39	12	4

Lisztérzékenység szűrésre a nevelési év során 2 alkalommal került sor a 6.-7. életévüket betöltött gyermekek számára a védőnői hálózat pályázatának keretében. 24 óvodás esetében éltek a szülők a lehetőséggel, amihez az intézmény biztosított helyszínt.

### 1.3. Működési feltételek

#### 1.3.1. Humánerőforrásunk:

- engedélyezett státuszok száma: 17
- mindösszesen foglalkoztatott: 17 fő
- foglalkoztatott pedagógusok száma: 10 fő (9 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus)
  - ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 10 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 7 fő - ebből
  - nevelőmunkát segítő munkakör: 4 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár
  - egyéb munkakör: 1 fő – ebből teljes munkaidőben foglalkoztatott: udvari munkás

Az év során személyi változásra nem volt szükség, óvodatitkárunk ment nyugdíjba, de belső erőforrásaink átcsoportosításával oldottuk meg az átmeneti helyzetet.

#### A pedagógusok végzettsége megfelel-e a törvényi előírásoknak:

Humánerőforrásunk magasan kvalifikált, *minden területen az előírt, vagy magasabb képesítéssel rendelkező közalkalmazott látja el feladatát*, biztosítva ezzel a helyi pedagógiai programunk magas szintű megvalósítását a mindennapi életben.

A nevelési év során egy kolléganőnk **minősítő vizsgájára** került sor.

Kondor Kata Mária gyógypedagógus gyakornokunk sikeres pedagógus I. fokozatot szerzett gyakornoki minősítése során.

Az életpálya modell fokozatainak eredményes elérésében úgy érzem, hogy a közösség erősen támogató, volt mind szakmai, mind emberi tekintetben. Közös sikernek éltük meg az eredményes megmérettetést, példát mutattunk a még nem minősült kollégáknak az új kihívásoknak való megfelelésben, és rugalmas alkalmazkodásban.

Ennek tudható be, hogy 3 kolléganő is jelentkezett az életpálya modell következő fokozatának az elérésére.



**Pedagógus szakképzettség – intézményi szinten**

Kívánt szakképzettség	Tényleges szakképzettség	Kötelező óraszám
Közoktatás vezető óvodapedagógus szakvizsga	óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, közoktatás-vezető; pedagógus szakvizsga, Sindelar, Delacato, zeneterápiás személyiségfejlesztés	10 (óvodavezető)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, koragyermekkor zenepedagógus, német, kiegészítő szak módszertanok	32
óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, Sindelar, Delacato, angol, kiegészítő szak módszertanok	26 (KT elnök)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, rajzszakos tanár; népi kismesterségek; dekoratőr	24 (óvodavezető-helyettes)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, ének-zene karvezetés szakos tanár, drámapedagógus szakvizsga, könyvtári asszisztens, szak módszertanok	32
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus,	32
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, Delacato, drámapedagógia, kiegészítő szak módszertanok	32
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, kiegészítő szak módszertanok	28 (KT tag)
Óvodapedagógus állományi -	Óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, szak módszertanok	32
Gyógypedagógus állományi	Gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája, gyógypedagógus- logopédia szakirányon, okleveles gyógypedagógus gyógypedagógiai terápia szakirányon	20

**Továbbképzéseken való részvétel:**

Az idei évben az éves munkatervünkben tervezett képzések jórészt megvalósultak, amelyek elmaradtak, ott nem volt megfelelő jelentkező és ezért nem indult a POK által szervezett képzés. A képzések témái megfelelnek pedagógia programunk irányelveinek és a kollégák egyéni érdeklődési körének. A továbbképzéseken hallott tartalmak segítették rugalmas alkalmazkodásunkat a folyamatosan változó jogi és rendeletekkel szabályozott oktatási - nevelési környezethez, valamint új ismerettartalmakkal frissítették a kollégák módszertani kultúráját, pedagógiai gyakorlatát.

**Megvalósult külső továbbképzések:**

- „Így tedd rá!” Népi játék néptánc módszertan mesterképzésen: Komplex fejlesztőpedagógia címmel „- 1 kolléganő (30 óras)
- „ Így tedd rá”- Komplex fejlesztő pedagógia, népi játékkal, néptánccal.-2 kolléganő (30 óras)

- „Autizmus elméleti háttere és a beavatkozás néhány gyakorlati lehetősége” -2 kolléganő (30 órás)
- "Így tedd rá"- Népi játék, néptánc módszertan az óvodában- 1 kolléganő (30 órás)
- Oladi Művelődési Központ- POK szervezésében Szakmai nap – 1 kolléganő (1 nap)
- Út az inkluzív iskola felé. Bevezetés az együtt tanulás rejtelseibe a kooperatív tanulási – tanítási technikák alkalmazásával. ELTE SRPSZ és KKSZSZI - 1 kolléganő (30 órás)
- „ Mit tehetnék érted?” A befogadó inkluzív nevelés a gyermekekért fejlesztő konferencia ELTE SRPSZ és KKSZSZI- 2 kolléganő (30 órás)
- Esélyegyenlőségi Munkaközösség évi 4 alkalommal – 4 fő

#### **Belső továbbképzések, tudásmegosztás az egész nevelőtestület részvételével:**

- „A mozgás szerepe az idegrendszeri érés folyamatában” címmel Némethné Dr. Tóth Orsolya előadása – szülők számára is nyitott előadás
- Magyar Gábor a „Mozgáskotta” fejlesztő csomag megalkotója és forgalmazója elméleti és gyakorlati előadása a mozgással történő komplex fejlesztés egy új módszerének a mindennapi gyakorlatba való támogatására
- Az „egymástól tanulás” jegyében szívesen látogatták az óvodák által megrendezett szakmai napokat és rendezvényeket.

### **1.3.2. Tárgyi feltételek**

#### **Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások**

Az őszi folyamán 2 alkalommal hétvégén volt külső csőtörés a felső szinten a 2015-ben felújított gyermekmosdóban és felnőtt mosdóban. Ez a nem várt helyzet nagy károkat okozott az alsó és a felső szinten egyaránt. Beázott az alsó szinten a Napocska csoport mosdója, folyósója és a tornaterem egy része. Több bútor rongálódott, a víz hatására szétázott. A felső szinten a Katica csoport padlózata alá folyt víz felpúposította a parkettát és burkolatot. Több hónapig küzdöttünk a falak kiszáritásával és a megindult penésszel. Szülői felajánlásból kaptunk szárító berendezést, ami a falakban felgyűlt víz kiszáritására szolgált. Sajnos az őszi nedves időjárás miatt nehezen száradtak a falak és a festési munkálatok és a faljavítási munkálatok elhúzódtak. A fenntartó részéről gyors és hathatós segítséget kaptunk a Katica csoport új burkolásához és az alsó szint festési munkáinak elvégzéséhez.

Hátsóudvarunkon a dőlő és rozsdás elkorrodálódott kerítést a fenntartó támogatásával lecseréltük, ez segíti, hogy biztonságosabb udvari életet tudjunk biztosítani a gyerekeknek.

A nyári felújítás során kicserélésre került a Süni és a Napocska csoportok balesetveszélyes parkettája, új laminált burkolatot kaptak.

Az épület keleti szárnyán lévő bejárat balesetveszélyes töredezett lépcsőjére új járólappal került és a lépcső vonalában húzódó lábazat is megszüpült.

A Csiga csoport elhasználódott asztalainak cseréje is megtörtént.

A leendő kiscsoportosok fektetőire új huzatok beszerzése vált szükségessé a természetes elhasználódás miatt. Több szék ülőlapja és támlája töredezett, ezért cseréjük folyamatban van. Magas létszámunk miatt még székek és ágyak rendelése szükséges. A Süni csoportban a fonott tároló polcok és fiókos szekrények leselejtezésre kerülnek természetes elhasználódás miatt és új bútorzat került a helyébe, aminek szállítása szeptemberre várható.

A gazdasági iroda bútorzatának cseréje is folyamatban van. Zöld óvodaként örekedtünk arra, lehetőség szerint természetes anyagokból készült bútorzattal és natúr színű textilekkel varázsoljunk hangulatos milliót belső tereinkbe.

Udvari játszóeszközeink éves átfogó ellenőrzése megtörtént. Még további új játékeszközök várnak beszerelésre az udvarunkon, de mivel csúszik az óvodabővítés, így tárolási szerződés keretében csúsztatjuk ezek telepítését is.

A fenntartó támogatásával 100.000 Ft értékben fejlesztő és társas játékok beszerzésére volt lehetőségünk az év során, valamint 3 intézményi programunk pályázat keretében való támogatására is sor került. Márton napi lámpás felvonulásra és családi délutánra 68.000 Ft-ot, nemzeti ünnepünk Március 15. méltó megünneplésére 70.000 Ft-ot, valamint a juniálisunkon megvalósuló lovagláshoz és „Bütyköldékné” keretében megvalósuló kézműves technika eszközeihez 50.000 Ft-ot kaptunk SZMJV Oktatási és Szociális Bizottságától.

Az óvoda épületének felújítása, bővítése sajnos tolódik. A módosított, csökkentett tartalomú tervek elkészültek a Gáspár Mérnöki Iroda gondozásában, a Savaria Nonprofit Kft. koordinálja a közbeszerzést és a pályáztatást. Amennyiben a következő nevelési évben valósulnak meg a munkálatok, úgy a fenntartó tájékoztatása szerint költözik az intézmény a Petőfi Sándor utcai volt Püspöki Általános Iskola épületébe, mely telephelyként már bekerült a módosított alapító okiratunkba.

Az épület rekonstrukciójára és bővítésére nagyon nagy szükség lenne, hiszen nagyon keresett és ezáltal zsúfolt az óvoda. Sajnos a szűkített terv szerint a csoportszobákon való átjárás nem szűnne meg, a mindennapi feladatellátásunk zavartalan működése továbbra is akadozott lenne. A tetőszigetelés elmaradása továbbra sem oldaná meg a túlmelegedést nyáron és a lehűlést télen. Ami megvalósulna, egy tágas tornaterem és hozzá kapcsolódó szertár,

vizesblokk és öltöző a lenti 37 nm<sup>2</sup> csoportszoba kibővítése 51 nm<sup>2</sup> re, valamint akadálymentes rámpa és WC kerülne kialakításra.

## **2. A nevelési év általános értékelése**

- Az év során kiemelt figyelemmel kísértük a gyermekek testi - lelki – szociális fejlődését, személyiségük szabad kibontakoztatását és tettük mindezt az életkori és egyéni sajátosságaik figyelembevételével.
- Élmény és tevékenységekben gazdag óvodai élettel biztosítottuk, hogy minden gyermek a saját képességeinek megfelelően a legmagasabb fejlettségi fokra jusson a nevelési év során és a tankötelesek az iskolai életre optimálisan felkészüljenek.
- Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes légkör megteremtéséről, a gyermekek sokoldalú fejlesztéséről szakmailag jól felkészült óvodapedagógusi közösség gondoskodott.
- A nevelőközösség gyermekekkel való kapcsolatát szeretet, bizalom, megértés, befogadás, együttérzés, segítőkészség, tolerancia jellemezte különös tekintettel a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek esetében.
- Az óvodai életünk tevékenységformái színesek és változatosak voltak, a gyermeki kíváncsiságra és érdeklődésre épültek az életkori sajátosságokhoz igazodva. Prioritást élvezett továbbra is a játékban gazdag óvodai élet és napirend szervezése, mely a lehető legjobban biztosította a gyermekek pszichoszomatikus és interperszonális kapcsolatainak egészséges fejlődését.
- Az előző év tapasztalatai alapján továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk az egyéni fejlődésbeli eltérések figyelemmel kísérésére és kompenzálására. A csoportokban zajló tudatos mérés és fejlesztés, a korszerű felzárkóztató technikák megfelelő alkalmazása elősegítette a hátránykompenzálást és esélyegyenlőség biztosítását függetlenül attól, hogy mely gyermek milyen családi háttérből érkezett. A gyógypedagógiai ellátásba bevont gyermekek szüleivel való szorosabb együttműködésre, egyéni tanácsadásra továbbra is nagy igény mutatkozott. Fogadó-órák keretében sikerült a szülőknek felvenni a kapcsolatot a gyermekükkel foglalkozó szakemberekkel. Igyekeztünk az új gyógypedagógusokkal jó munkakapcsolatot kialakítani és megkeresni a közös konzultációk kereteit.
- Megtettünk minden alkalmas intézkedést annak érdekében, hogy balesetmentes környezetet alakítsunk ki az óvodai év során. A közösségi szabályok és viselkedési

normákat következetes betartásával, azon kívül a megfelelő felügyelet biztosításával törekedtünk a balesetek megelőzésére.

- A zöld óvodaként, kiemelten kezeltük a fenntarthatóság elvének szem előtt tartását. Az előző évek során kialakított csoportkertek gondozása, további virágosítása folytatódott. A környezettudatosság szemléletét főleg a cselekvő- felfedező tevékenységekbe és a külső világ tevékeny megismerése során élhették meg komplex módon a gyerekek. A szelektív hulladékgyűjtés egész éven át sikeresen működött az óvoda udvarán, valamint kampányszerű papírhulladék gyűjtésre is vállalkoztunk szülői támogatással 2 alkalommal.
- Egészséges és biztonságos környezetben az egész óvodai életet átszövő mozgás szerepének hangsúlyozása, kiemelt feladatunk volt. Játékos formában, megfelelő tér és idő biztosításával a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő természetes és harmonikus mozgás fejlesztésére törekedtünk.
- Óvodánkban a tehetséggondozásnak továbbra is nagy teret biztosítottunk. Az itt kibontakozó tehetségek az év során több tehetségkutató megmérettetésen, versenyen csillanhatták meg képességeiket. Az önkifejezésnek ezek a művészi formái segítették óvodásaink lelki egészségét, fejlesztették önbizalmukat és teret adtak rejtett képességeik megnyilvánulására. A fejlődésbeli eltérést mutató és az SNI gyermekekben életében sokszor kiépült gátakat ezek a terápiák áttörték és a hátrányos helyzetű gyermekek számára is kitörési pontot jelentettek.
- A balesetmentes környezet kialakításáért minden fontos intézkedést megtettünk. Megfelelő szakszerű felügyelet és kíséret biztosításával, balesetvédelmi oktatással és a közösségi szabályok és normák következetes betartásával sikeresen törekedtünk a balesetek megelőzésére.
- A családokkal partneri, együttműködő és rendszeres volt a viszonyunk. A közös gondolkodás a gyermekek érdekében végzett munka, mely a szülői kör nagyobb részével zökkenőmentesen és folyamatosan történt, nagyban támogatta pedagógiai munkánk magas szintű megvalósulását.
- Az életpálya modellből eredő elvárásoknak, kihívásoknak igyekeztünk megfelelni, ami a napi munka magas színvonalú ellátása mellett nem volt mindig egyszerű. 1 gyakornok kollégánk minősítésére készültünk fel, és az intézményi tanfelügyelet lebonyolítása is megvalósult a nevelési év során. Bázisóvodai funkciónknak megfeleltünk, a jelen lévő hallgatók inspirálták szakmai munkánkat.



*A nevelési év során az alábbi dokumentumok módosítására került sor:*

- A nevelési évben a következő **szabályzatok** kerültek megírásra illetve módosításra: Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend, Belső kontroll kézikönyv, Honvédelmi Intézkedési Terv, Kiküldetési szabályzat, Reprezentációs szabályzat, Telefonhasználati szabályzat, Kommunikációs szabályzat, Iratkezelési szabályzat.

**2.1. A tervezett programok megvalósulása**

<b>Óvodai ünnepek, programok</b>	<b>Csoport programok</b>	<b>Városi rendezvények</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• szüreti mulatozás, préselés, felvonulás a szülőkkel együtt</li> <li>• zene világnapja-Zeneművészti diákok koncertjével</li> <li>• Márton napi lampionos felvonulás szülőkkel</li> <li>• Mikulás ünnep-óvodapedagógusok színdarabjával</li> <li>• Pásztorjáték előadása a csoportokban és a szülőknek Közös Karácsony gyermekek-volt kollégáink bevonásával- ovikórus hangszerrel kísért többszólamú énekműsorával</li> <li>• Lucázás népszokásának felelevenítése, nagycsoportosok Lucázása az óvodát bejárva</li> <li>• Farsangi beöltözés és 2 napos mulatozás</li> <li>• Magyar Kultúra napja alkalmából óvodán belüli vers- és mesemondó verseny</li> <li>• Hangszeres-bemutató hangverseny a zeneiskola növendékeinek a közreműködésével</li> <li>• Márc. 15-i ünnep huszárokkal, kocsikázás és a sárvári vár és huszár kiállítás megtekintése</li> <li>• Kiszézés a Perint parton</li> <li>• Víz Világnapja alkalmából látogatás a Vízmű</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kámoni Arborétum látogatás</li> <li>• Bábszínház (Mesebolt Bábszínház, Agora Sportház bérlet)</li> <li>• Állatok világnapja a Falumúzeumban</li> <li>• Kirándulás Velembe-gesztenyesítés</li> <li>• Szőlőszüret nagyszülő kertjében, helyszíni tapasztalatszerzés</li> <li>• Mesebolt Bábszínház évi 4X</li> <li>• Zene-manó bérletes előadások (I. félévben 2x, II. félévben 2x)</li> <li>• Ádventi teaház készülődés – munkadélután a szülőkkel</li> <li>• Hamvazószerda közös fánksütés gyerekek bevonásával</li> <li>• Gyermek házában II. félévre mesebérlet</li> <li>• Víz világnapja látogatás Vasi Vízmű Múzeum</li> <li>• Húsvét- locsolás, tojáskeresés , Ilus néni tojáskarcoló fogadása, hagyományának megtartása</li> <li>• Föld napja: Herman Ottó Szakközép Iskolában helyszíni tapasztalatszerzés az üvegházban</li> <li>• Anyák napi köszöntés: Süteménysütéssel, versekből, énekekből, interjúkból álló Anyák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kincsrőz Fesztivál, ének, vers és mesemondó verseny</li> <li>• Békefi Antal énekverseny</li> <li>• "Szivárványország" c. kiállítás a Váci M. iskolában óvodásaink munkáiból</li> <li>• Rajzpályázatok</li> <li>• Reményik Sándor versmondó verseny</li> <li>• Húsvéti Forgatag a Fő téren: lányok tavaszi tánca, az általunk kifestett színes tojások felaggatása a tojásfára a tűzoltók segítségével</li> <li>• Herényi Virágúton való részvétel - „Család Kertje”</li> <li>• Ovi-Foci bajnokság</li> <li>• Ovis sport délelőtt – városligeti sportpálya</li> <li>• Zsinórröplabda bajnokság</li> <li>• Borszik fesztivál</li> <li>• Egészségnap a védőnők részvételével</li> </ul>

<p>múzeumba.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Húsvét az óvodában: Ilus néni Gencsapátiból hagyományos ,népi motívumokkal díszített tojásokat karcolt az óvodában.. Tojáskeresés az udvaron</li> <li>• Anyák napja</li> <li>• Óvodai tűzriadó</li> <li>• Gyermeknap alkalmából játékos feladatok és lufi hajtogató bohóc az óvoda udvarán</li> <li>• Kalandváros látogatása ősszel és tavasszal</li> <li>• Juniális a szülőkkel együtt nagycsoportosok ballagása- búcsú a csoportoktól</li> <li>• Szakmai előadás a Mozgás témában</li> </ul>	<p>Napi film készítésével, annak a közös megtekintésével, saját készítésű textiltáskákból mini kiállítás megnyitójával</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Családi délután Cákon: túrázás, számháború, apa-fiú focimeccs, közös bográcsozás -</li> <li>• Parkerdő, Dozmat-Csodaszarvas ösvény</li> <li>• Kirándulás a rábahídvégi Csodaszarvas Tájparkba</li> <li>• Kirándulás Kőszeghegyaljára (Velem, Bozsok, Kőszegszerdahely)</li> <li>• Nagycsoportosok búcsúzása, közös tortázás</li> <li>• Születésnapok folyamatos megtartása az év során</li> </ul>	
--	---	--

A munkatervben előre tervezett és az év közben lehetőségén szülők vagy külső információk által tudomásunkra jutott és általunk jónak ítélt programok, rendezvények magas szinten megvalósultak. Segítették a nevelési évben kiemelt területként és feladatként kitűzött mozgás, környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés, fejlesztő pedagógia, tehetséggondozás és az anyanyelvi nevelés célkitűzéseinek megvalósítását. Erősítették a gyermekek környezettudatos viselkedését, kitartását, bővítették ismereteiket. Lehetőséget adtak a társas készségek, az önszabályozási képességek további erősítésére. Az egyéni képességek, sajátosságok bemutatásával támogattuk az esélyegyenlőséget, az egyéni haladási tempó biztosításával a differenciált tanulási környezet alapjait teremtettük meg. A játékos tevékenykedtetés, a közvetlen megtapasztaltatás fejlesztette a gyermekek kognitív képességeit. A beszéd, mint eszköz központba állításával segítettük az önkifejezést és a gondolkodást.

Az óvodán kívüli, városi szervezésű rendezvényeken való részvétellel a tehetséggondozást támogattuk és az óvodánkban megvalósuló magas szintű pedagógiai munkánk eredményeit is felvillantottuk.

## 2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai

Az év eleji szintfelmérések alapján valósult meg az éves nevelőmunka tervezése, mely az adott gyermekcsoportok fejlettségi szintjéhez igazodott. Tervezésünk koherens volt az

ONOAP és a helyi pedagógiai programunkban megfogalmazottakkal és a munkatervben kiemelt területekkel. Az év során igyekeztünk ezeket minél magasabb minőségben megvalósítani.

Gyermekeink neveltségi és fejlettségi szintje nagyon jó, bár a megváltozott társadalmi hatások következtében egyre több az átlagostól eltérő gyermek az óvodai csoportokban. /szülők külföldön vagy nagyon sokat dolgoznak, apa hosszabb távon nem tartózkodik itthon, (munka miatt) hátrányos helyzet, nagyszülői háttér neveli a gyermeket/

Nevelésük, ismeretszerzésük intézményesített formájában az óvodában megfelelő módszertani, szakmai ismeretekkel rendelkező kollégák képesek voltak mozgósítani a szükséges „erőforrásokat”, de a szülők elfoglaltsága, megváltozott életritmusa vagy túlzott elvárásai miatt nem mindig volt egyszerű megtalálni a gyermek érdekeit szolgáló optimális utat. Emiatt is törekedtünk a homogén és részben osztott életkorú csoportok szervezésére, hisz növeli óvodásaink képességfejlesztésnek hatékonyságát, a közösségbe, később az iskolába történő minél zökkenőmentesebb beilleszkedésüket. A fejlődésbeli egyenetlenségek, elakadási pontok hamarabb felszínre kerültek és a prevenció, időben való beavatkozás és fejlesztő hátránykompenzáló segítségadás az időfaktort is figyelembe véve hatékonyabb és intenzívebb volt.

Az emberi értékek alapjainak lefektetése és az azokhoz kapcsolódó magatartásformák, szokások kialakítása egyre inkább az óvodai nevelés feladata, a családok otthonról hozott szokásrendje, ezáltal óvodásaink alapjai nem mindig ugyanazokat az értékeket erősítik. A nevelő munkánk hatékonysága és időbeli intervalluma, főleg a valamilyen hátránnyal küzdő gyermekek esetében sokszor hosszabb folyamatot vetített előre.

Az előző évekhez képest egyre több a bölcsődéből érkezett gyermek, akik számára az első szocializációs tér sokat segít az új szokás és szabályrendszer megalapozásában, ettől függetlenül rájuk is sok új impulzus várt. El kellett fogadniuk az új tárgyi környezetet (épület, csoportszoba, játékok, bútorok, utóbbiak méretei), az új társakat, új felnőtteket, és akadtak új szabályok is, melyekhez meg kellett tanulniuk alkalmazkodni. Az otthonról érkezett gyermekek életében még nagyobb változás következett be, hiszen a fent felsoroltakhoz még hozzá adódott az otthontól és az anyától való fokozatos elszakadás.

A beszoktatás időszakában a játékok, a beszélgetéssel, mesével, verssel, énekkel, mondókákkal, mozgással kísért tevékenységek legfőbb célja volt, hogy gyermekek a tapasztalatszerzésnek olyan formájával találkozzanak, melyek örömteli élményt nyújtva segítik érzelmi biztonságuk kialakulását. A kollégák arra törekedtek, hogy ezek olyan



motivációs erővel bírjanak, hogy igényük legyen az óvodai élet nyújtotta további élmények befogadására.

Már az első naptól fogva otthonos, derűs, kiegyensúlyozott légkört teremtettek az óvodapedagógusok minden csoportban, dominált a pozitív tulajdonságokra építő elfogadó pedagógiai attitűd és főleg a kisebbeknél a taktilis kapcsolat kialakítása.

Óvodásaink érzelmi biztonságát a mindennapok kiszámíthatóságával, a periodikusan életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően ismétlődő napirendünkkel, napi ritmusukkal erősítették, segítve ezzel időbeli tájékozódásukat.

Az első negyedév végére kevés kivételtől eltekintve mindenkinek sikerült alkalmazkodnia az óvodai életritmushoz. Elfogadták társaikat és a csoporthoz tartozó felnőtteket. Február végére még a nehezebben beilleszkedő gyermekek is jól érezték magukat saját csoportjukban.

A csoportok kiemelkedő feladatuknak tekintették az önállóságra, önkiszolgálásra nevelést, itt a munkatempó, a pontosság életkor és fejlettség szerint igen szórta képet mutat, sok gyermek még érésre, fejlesztésre szorul.

A munka jellegű tevékenységeket, a közösen végzett munkát, egyéni megbízásokat nagyon szerették és igényelték főleg a nagyobb a gyermekek, közülük sokan önállóan, pontosan hajtották végre a tevékenységeket, megfelelően motiváltak voltak.

A játék, mint az óvodáskor alaptevékenysége kiemelt szerepet kapott az óvodai napirend kialakításában. Az elmélyült tartalmas játékszituációk kifejlődéséhez a lehető legtöbb időt, légkört és játékeszközt biztosítottuk a gyerekeknek, ezt támogatta a folyamatos napirend.

A tanulási folyamatokat tevékenységekbe ágyazottan, megtapasztalásra építve szerveztük meg. A gyermekek képességei, készségei folyamatosan fejlődtek, a kötetlen tevékenységi formák lehetőséget adtak a differenciált fejlesztésre, a gyermekek egyéni ütemben való fejlődésére. A tevékenységi formák komplexitását kihasználva a gyermekek több oldalról szerezhettek ismereteket egy-egy adott témához kapcsolódva. Gyermekeink jó része megfelelő ismeretanyaggal rendelkezik környező világunkkal kapcsolatban, matematikai ismereteik, logikai gondolkodásuk korosztályuknak megfelelő. A csoportokban folyó rendszeres kezdeményezések eredményeként sokat fejlődött szándékos figyelmük, megfigyelőképességük, kreatív gondolkodásmódjuk. Ismereteiket, tapasztalataikat fejlettségi szintjüknek megfelelően képesek megfogalmazni. Feladattudatuk, feladattartásuk általában életkoruknak megfelelő.

A tevékenységek szervezése során nagy hangsúlyt fektettek a csoportok az önálló helyzetmegoldásokra való képesség fejlesztésére, az ok-okozati összefüggések megláttatására, felismerésére, és annak konkrét megfogalmaztatására.

A helyes önkép-énkép kialakítására és az önértékelés képességének megalapozására és fejlesztésére a napi tevékenységekben sok helyzetet kihasználtak.

A gyermekek aktuális fejlettségi szintjének figyelemmel kísérésére, a fejlődést nyomon követő dokumentáció rendszeres vezetése az óvodapedagógusok egész éves tudatos munkáját segítette. A megfigyelések csoport szintű elemzése, értékelése és a PDCA ciklus működtetése támogatta az erősségek és a fejlesztendő területek átgondolását.

### **Fejlesztendő terület:**

A csoportbeszámoló és a fejlődés nyomon követő dokumentáció eredményei alapján megállapítható, hogy a szociális képességek továbbra is fejlesztendő terület, ezen belül is főleg az alkalmazkodó képesség, a kudarcűrész, feladattudat, szabálytudat, ami kis elmaradást mutat. A testi képességek és egészséges életmód területén a mozgás minden évben fejlesztendő, különös tekintettel a téri tájékozódásra, és a finommotorikára. Ezeken a területeken persze az eltérés csoportonként és életkoronként változó.

## **2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai**

Stratégiai céljainkból a következő operatív feladataink következtek.

### **2.3.1. Mozgás**

Mindennapos tervszerű és szabad mozgás keretében töltöttek a csoportok az időjárást figyelembe véve jelentős időt a szabad levegőn, kihasználva annak egészségfejlesztő hatását. Az udvari tágas teret és ovi sportpályát, valamint a tornaszoba adottságait és eszközeit kihasználva, teremtettünk változatos lehetőségeket az egyéni képességek fejlesztésére, különös tekintettel a nagymozgások, szem-kéz, szem láb, mozgáskoordináció, egyensúly és finommotorika fejlesztésére. Örömteli és játékos mozgások keretében támogattuk a téri tájékozódás, testséma és a dominancia kialakítását. Nagy hangsúlyt fektettünk a feladattudat, önfegyelem, kitartás, bátorság, önkontroll, szabálykövető társas viselkedés. erősítésére.

**Fejlesztendő:** Az újonnan beszerzett mozgáskotta mozgásfejlesztő módszer tartalmi elemeinek és eszközeinek beépítése az óvodapedagógusok napi munkájába.

### **2.3.2. Környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés**

Az óvodapedagógusok több érzékszerven keresztül nyújtottak tapasztalatokat az élővilágról és az élettelen természetről, környezetről. Komplex tevékenységek során ismertették meg a természet körforgását és benne az ember környezetre gyakorolt hatását (madáretetés, élősarok, állatgondozás, szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás) Az óvoda virágos és gyógynövénykertjének folyamatos gondozásával gyakorolták a természetvédelmet, a fenntarthatóságra nevelést. Rendszeresen végeztek megfigyeléseket a napszakokhoz, évszakokhoz kapcsolódóan, mindezeket összekötötték a zöld ünnepekkel, népi megfigyelésekkel. Zöldség és gyümölcs napi fogyasztása során több érzékszerven keresztül tapasztaltatták meg azok, ízét, formáját, színét, hasznát. Szűkebb és tágabb környezetük megismertetése során gyakorolták a csoportos közlekedés formáit és szabályait.

**Fejlesztendő:** Szelektív hulladékgyűjtés csoportszintű ütemezése, újra hasznosítható anyagok nagyobb számban való felhasználása.

### **2.3.3. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése a csoportokban (fejlesztő pedagógia, hátránykompenzálás, SNI ellátás, tehetséggondozás)**

A játékosság elvét szem előtt tartva egyéni bánásmód alkalmazásával segítették a másképpen fejlődő gyermekeket, hogy társaikkal együtt tudjanak haladni, és beilleszkedjenek. A gyermeki személyiség tiszteletben tartása mellett építettek a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotára, a csoportokban biztosították a differenciált tanulásszervezést. A fejlesztésben és a tehetséggondozásban résztvevő szakemberekkel együttműködve nyújtottak adekvát, támogató segítséget a bátorító nevelés alkalmazásával. A továbbképzések során tanult új metodikát és módszereket beépítették mindennapi nevelő és oktató munkájukba, használták az egyéni szükségletekhez igazodó speciális eszközöket. A speciális szakemberek útmutatásaira támaszkodva készítették el az egyénre szabott terveket.

**Fejlesztendő:** Ez a terület nagyon magas szinten működik az óvodában, talán a szülők intenzívebb bevonása, motiválása a napi fejlesztő munkába, főleg a logopédia területén.

### **2.3.4. Anyanyelvi nevelés**

Szeretetteljes csoportlétkörben támogatták az anyanyelv elsajátításához szükséges beszédértés és beszédészlelés zökkenőmentes folyamatát, valamint a beszédmotoros képességek fejlesztését. Változatos kommunikációs helyzeteket teremtettek az óvodai tevékenységek során, mellyel bővítették a gyermekek szókincsét, auditív memóriáját. Igényes népmesék és műmesék és a magyar költészet kincsei által, nyugodt környezetben biztosították

a rendszeres mesélést, mondókázást, mesedramatizálást, bábozást. A beszédöröm, az önkifejezés, a nyílt kommunikáció támogatásával, segítették a beszéd eszközzé válását a szocializációban. Az életkori beszédhibák kialakulásának megelőzésére heti rendszerességgel végeztek légző, ajak, hangfelismerő, nyelvügyesítő feladatokat (beszédszervek ügyesítése, artikuláció fejlesztése, hangzó differenciálás, Gósy Mária beszédpercepció modulok tervszerű alkalmazása valamint Soós Józsefné: Logopédiai ajánlások manós nyelvgyakorlatai hívóképek segítségével).

**Fejlesztendő terület:** A könyvtárral kötött együttműködési szerződés keretében az ingyenes olvasójegy segítségével a csoportok óvodapedagógusai használják ki a könyvtár adta lehetőségeket és frissítik fel irodalmi és költészeti repertoárjukat.

#### **2.4. Bázisóvoda**

2018 februárjában ismét elnyertük el a *Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kartól a Bázisóvodai címet* és partnerintézményként működik óvodánk továbbra is. Az idei évben az 1 fő nappali tagozaton tanuló hallgatója volt nálunk szakmai gyakorlaton. A nappali tagozaton tanuló hallgató, aki volt óvodásunk is egyben, itt töltötte nyári szakmai gyakorlatát. Megszerzett tudásunkat, tapasztalatainkat szívesen adtuk át a területi, szakmai gyakorlaton részt vevő hallgató számára. Mi is szívesen fogadtuk tőle az új módszereket, ötleteket. Inspiráló volt számunkra jelenléte. Megfelelő szakmai segítséget nyújtottunk számára és segítettük az írásbeli dokumentációjában, illetve segítettük szakmai fejlődését. A pedagógussá válás és a szakmai elhivatottság kialakulásának folyamatában úgy érezzük mi is támogattuk őt.

A Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Gyógynevelési Kar I. éves gyógynevelési hallgatója szintén gyakorlaton volt nálunk, valamint a *Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar csecsemő és gyermeknevelő szakról is 1 hallgató itt töltötte gyakorlatát.*

*ELTE Bárczi Gusztáv Gyógynevelési Kar végzős gyógynevelési- logopédus hallgató összefüggő gyakorlata és államvizsgálata szintén az intézményben volt a tavasszal.*

A dajkaképzésben részvevő hallgatók közül 3 főnek biztosított az óvoda terepgyakorlatra helyszínt.

A gyakorlat során

- a módszertani stúdiumok elméleti anyagához gyakorlati tapasztalatot gyűjthettek,
- bekapcsolódhattak az óvodai nevelő munkába, gondozási feladatokba,
- csoportszobai és udvari játéktevékenységekkel ismerkedhettek, és aktív részesei lehettek azoknak,
- foglalkozási ágak tevékenység tartalmához módszertani segítséget kaphattak, és azok kivitelezésében is kipróbálhatták magukat,
- megismerhették az intézmény pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,
- a személyiség és közösség fejlesztéssel kapcsolatos feladatokhoz kaphattak jó alapokat,
- kiemelt figyelmet érdemlő gyerekekkel való bánásmóddhoz láthattak jó metodikát,
- az intézmény kapcsolatrendszeréről kaphattak képet,
- a pedagógus pálya szépségéről és gazdagságáról meggyőződhetnek.

**Fejlesztendő terület:** Kérdőívek formájában hallgatói értékelő lapok kitöltetése, mely további munkánkat segíti.

## 2.5. Zöld Óvoda

A környezettudatosságra és a fenntarthatóságra nevelést Zöld óvodaként kiemelten fontosnak tartottuk egész nevelési évünk során, igyekeztünk ezt a szülők felé is intenzívebben kommunikálni, erre szolgáltak a közös papírgyűjtési, elem gyűjtési, használt étolaj gyűjtési akcióink.

Óvodánk Sárkányvár Egyesületével karöltve természetjáró családi játékot indítottunk **„Fedezd fel környezeted kincseit!”** címmel, melynek keretében a szűkebb és kissé távolabbi környezetünkben felfedezhető természetes élőhelyek családok által való felkeresését tűztük ki célul. Ezzel a lehetőséggel mind a gyermekek, mind az gyermekeket nevelő családok figyelmét a természeti értékekre, valamint a közös, szabad levegőn történő mozgásra, időtöltésre irányítottuk. A játék lényege, hogy a családok a felkínált 12 helyszín közül 4 hónap alatt legalább 4 helyszínt felkeressenek, és ott gyermekeikkel együtt közös, játékos feladatok során élményt, ismereteket, tapasztalatokat szerezzenek a természeti környezetről, fákról, virágokról, állatokról a jó levegőn való mozgás, tartózkodás alkalmával. A meghirdetett játékos feladatok megoldását a szülők 2018. szeptember 5-éig papír alapon vagy

e-mailben küldhetik be az óvodába. A szülőkkel közösen megtartott őszi szüreti mulatság keretében hirdetjük majd ki a győzteseket és jutalmazuk a lelkes résztvevőket oklevéllel és apró ajándékokkal.

A kirándulási célpontok kiválasztásánál szempont volt, hogy az egészen kisgyermekes családok számára is kínáljunk olyan lehetőségeket, amik számukra is könnyedén felkereshetők. Ők a városban könnyen elérhető zöld helyszínekből válogathattak. (Csónakázótó, Arborétum, Saághy István Erdészeti és Információs Központ, Parkerdő, Oladi Kilátó, Gyöngyös patak útja, Ezredéves és Szent István Park) A nagyobb gyerekes családok városon kívüli kirándulási helyszíneket is megcélozhattak. (Chernel-kert - Kőszeg, Hétforrás, Abért-tó - Lukácsháza, Krisztina-kilátó - Dozmat, Szulejmán-kilátó - Kőszeg, Óház-kilátó) A játék során felkeresett természeti értékek megfigyelésével, a játékban feltett kérdések megválaszolásával, lerajzolásával mind a gyermekek, mind a felnőttek figyelmét igyekeztünk ráirányítani a környezetünkben fellelhető „zöld” értékekre. A szabadban eltöltött mozgással, természetjárással a családok szabadidős tevékenységét az egészséges életmód irányába próbáltuk eltolni.

Az év során törekedünk a környezettudatos látásmód erősítésére és a Zöld jeles napok tapasztaláson alapuló, érzékenyítéssel egybekötött megünneplésére, valamint a néphagyomány ápolására. 4 kolléganő „Így tedd rá! továbbképzést végzett.

**Fejlesztendő terület:** „Így tedd rá! továbbképzésen tanult módszerek, ötletek a napi csoportmunkába való integrálása.

## 2.6. Közéleti tevékenység

- „Szivárványország” kiállítás megvalósítása óvodásaink munkáiból.
- „Fedezd fel környezeted kincseit!” Sárkányvár Egyesület természetjáró családi játéka
- A Herényi Virágúton való részvétel
- Városi rendezvényeken való aktív részvétel
- „ Gondolkodj Egészségesen!” program

Rajzpályázatok		
Családi kör - Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és AMI	3 fő	2. hely, 3. hely különdíj
"Ma van a születésnapom!" - Szombathelyi Vadvirág Óvoda	6 fő	3 díjazott



"Télbe zárva" - Dési Huber István Általános Iskola	10 fő	7 díjazott
"A Gondolkodj Egészségesen! Program	1 óvodai csoport	1. hely
Brenner János Általános Iskola: "A kiskakas gyémánt félkrajcárja"	4 fő	1. hely, 1 díjazott
Donászy Magda rajzpályázat – Szombathelyi Donászy Magda Óvoda	4 fő	1. hely, 1 különdíj
"Magyar huszárok" - Reményik Sándor Iskola	6 fő	3 kiemelt munka
Óperenciás gyermekrajz pályázat	8 fő	1 díjazott, 7 kiállított rajz
<b>Sport versenyek</b>		
OVI-FOCI Bajnokság	12 fő	
Mikulás váltó verseny – Gothard Jenő Ált. Isk.	30 fő	
Zsinórlabda torna	8 fő	
Bozsik fesztivál 3 alkalommal	8 fő	
<b>Ének, vers- és mesemondó versenyek</b>		
Békefi Antal népdaléneklési verseny	1 fő	ezüst minősítés
Kincsőrzők Fesztivál	11 fő	5 ezüst 6 bronz
Versmondó verseny – Reményik Sándor Általános Iskola	1 fő	
<b>Egyéb</b>		
"Kertépítő" verseny óvodás csoportok részére - Herényi Virágút	Süni és Napocska csoport	
Szívárványország kiállítás a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda gyermekeinek alkotásaiból	4 óvodai csoport	

## 2.7. Ellenőrzések tapasztalatai

Ellenőrzéseim a munkatervben megjelölt területeken és időpontokban valósultak meg a munkaközösség vezetővel és helyettesemmel megosztva. Igyekeztem megtenni minden szükséges intézkedést annak érdekében, hogy biztosítsam, az óvoda szakszerű, törvényes és gazdaságos működését.

- **A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése:**

A dokumentáció ellenőrzése során megfigyelhető volt, hogy a stratégiai dokumentumokból lebontott operatív tervezés sokat fejlődött és tudatosodott. Vezetése naprakész, áttekinthető és az év végi beszámoló összege is megvalósul egységes szempontrendszer alapján, mely segíti a következő évi tervezést. A gyermekek nyomon-követése és írásbeli értékelése, valamint félévente erről a szülők tájékoztatása törvénynek megfelelően történt.

A nevelést, a tanulást és tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezelték a kollégák. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezték a hangsúlyt. A csoportnaplóban szereplő nevelőmunka és a csoport szokásrendszerének a tervezése és értékelése féléves ciklusokra bontva jelent meg. A tervek koherensek voltak a helyi PP-ban meghatározott célokkal és tevékenységekkel, a képességfejlesztés átgondolt és konkrét volt.

A csoportlátogatások során megfigyelhettem az alapos felkészülést, a tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat szintén féléves tervezésben történt, az ebből lebontott komplex foglalkozások rendszere pedig kétheti lebontásban valósult meg. Az óvodapedagógusok a gyermekek teljes személyiségének a komplex fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban, tevékenykedtetésben és cselekvésben megvalósuló lehetőségeket. Pedagógiai munkájuk megtervezésére és értékelésére a csoportnaplóban került sor, az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, kétheti tervek, foglalkozás/ tevékenységtervek, értékelések. A pedagógusok törekedtek a gyermekek egyéni érdeklődésének előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembe vételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát és az egyéni fejlődést segítő differenciált képességfejlesztést. A választott módszerek, eszközök és különböző tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok éltek módszertani szabadságukkal.

A kollégák rendszeres visszajelzések során kaptak információt a korrekció szükségességéről, önreflexió során magukat értékelve ők is rávilágítottak fejlesztendő területeikre, elég reális önértékelésükkel segítették a fejlesztő célú értékelés rutinná válását és beépülését a tudatos pedagógiai munkájuk érdekében.

Az óvodavezetés és a Belső ellenőrzési csoport tagjai valamint a munkaközösség vezetői aktívan részt vállaltak az ellenőrzésben és a pozitív, fejlődést segítő értékelésben.

- **Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai és tapasztalatai:**

Az idei nevelési évben továbbra is törekvésünk volt a minősítéshez és tanfelügyelethez szükséges írásos dokumentációk törvényi megfeleltetése és beépítése a pedagógiai munkába és a folyton változó kézikönyvekben (tanfelügyeleti, önértékelési) felsorolt folyamatosan alakuló elvárás rendszer értelmezése, fontos tartalmi elemeinek harmonizációja.



<b>Minősítő eljárások a 2017/2018-as nevelési évben</b>		
<b>Érintett neve</b>	<b>Az eljárás időpontja</b>	<b>Elért fokozat</b>
Kondor Kata Mária	2018.02.16.	Ped II

- **A pedagógus ellenőrzése:**

A pedagógus ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt, célja az ellenőrzött pedagógus pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése, módszere a foglalkozások, tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata, interjú felvétele, valamint az intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó eredményeinek az elemzése. Fontos elemek voltak az eddigi vázlatok helyett a tervezetek írása, az önreflexió tudatos gyakorlása, interjúk.

**A pedagógus ellenőrzés az alábbi területekre terjedt ki (kompetenciák):**

- pedagógiai módszertani felkészültség,
- pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók,
- a tanulás támogatása,
- a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség,
- a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység,
- pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése,
- kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, valamint
- elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

**Pedagógus önértékelés**

A pedagógusok önértékelését az intézményben 5 éves ciklusra kell felépíteni.

Az önértékelés eredményes megvalósítását az önértékelési tervben jelölt felelősök munkáját – (tevékenység látogatás, interjúk, jegyzőkönyvek készítése)- az informatika rendszer támogatta

online kérdőívekkel és feltöltő felületekkel. Az önértékelésben résztvevő kollégánál részt vettem a folyamatban. A belső ellenőrzési csoportban résztvevő kollégák által végzett ellenőrzések után a tapasztalatokat megosztottuk. Az önértékelésbe bevont kolléga a folyamat végén az önfejlesztési tervét elkészítette és a rendszerbe feltöltötte.

### Önértékelésbe bevontak 2017/2018-as nevelési évben

Bödeiné Merklin Anita óvodapedagógus

#### Önértékelt pedagógusok kimutatása 2015-2020 között

S.sz.	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
<b>fő</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>40 %</b>	<b>60 %</b>	<b>70 %</b>	<b>90 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
1.	I. G.	F. L.	B. M. A.	A.	A.	
2.	T. H. G.	P. I.		B		
3.	S. É.					
4.	H T Á.					
5.						
6.						
<b>Össz.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Összes értékelt pedagógus száma:</b>			<b>7</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Összes értékelt pedagógus százaléka:</b>			<b>70 %</b>	<b>90 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Az önértékelések során fejlesztendő kompetenciaként megjelölt területeket igyekeztünk az év során támogatni, a kollégák önfejlesztési terveiben megjeleníteni.

Több kolléga esetében megjelent, hogy az 1.2.5 terület fejlesztésre szorul. A nevelési év során igyekeztünk a nevelés/tanulás, képességfejlesztés szempontjából fontos információforrásokat bővíteni egyrészt munkaközösség, továbbképzések keretében, másrészt a nevelői szobában elhelyezett számítógép napi használatával támogatni a friss tartalmak elérését. Több esetben kapcsolódtunk be online konferenciába azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit utána közösen megbeszéltük. 2.2.5 terület fejlesztése, szintén a munkaközösség keretében elindításra került. A gyermekek, csoportok értékelésének módszereit, eszközeit közösen gondoljuk újra és ehhez igyekszünk társítani a 4.1.3 szintén többek önértékelésében fejlesztendőként jelentkezőt, ahol a gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai és pszichológiai módszereinket frissítjük fel. A jövő évi tervezésnél szem előtt tarjuk továbbra is ezek a területeket.

## **TANFELÜGYELET – intézményellenőrzésben érintett:**

Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda, az eljárás időpontja: 2017. október 17.

Az intézményellenőrzés folyamata elkezdődött az előző nevelési évben. Az informatikai felületre feltöltésre került az intézményi elvárásrendszer, a Pedagógiai Program, SZMSZ egymást követő 2 nevelési év Munkatervei és Éves beszámolóí, a Továbbképzési program, Beiskolázási terv, Házi rend valamint az intézmény Mérésí eredményei, adatai és azok elemzése 5 nevelési évre visszamenőleg.

Az ellenőrzés napján a vezető tanfelügyelő által elküldött forgatókönyv szerint zajlottak az események melyek a következők voltak:

- Bemutakozás Intézménybejárás, (infrastruktúra)
- Helyszíni dokumentumvizsgálat: információk pontosítása
- Interjú a szülők képviselőjével
- Interjú az óvodapedagógusok képviselőivel
- Interjú a vezetővel
- Helyszíni dokumentumelemzés
- Értékelés, jegyzőkönyv elkészítése

A tanfelügyeleti látogatás megállapításai után a felületre feltöltöttük az intézkedési tervet.

Az intézkedési tervben foglaltaknak megfelelően kidolgozásra került a részletesebb anamnézis lap, továbbá megkezdtük a mérési –értékelési rendszer (gyermekek fejlődés nyomonkövető dokumentáció) témához kapcsolódó szakirodalom feldolgozását. Tartottunk ötletbörzét és bekapcsolódtunk egy mesterprogramba is az adott témával kapcsolatban. Több kolléga intézményközi munkaközösség keretében jó gyakorlatot figyelt meg a témához kapcsolódóan, ennek tapasztalatait itthon átadták.

### **• Tapasztalatok:**

#### **A gyermeki közösségek alakulása:**

Szeptemberben és novemberben új óvodásaink fogadását és beszoktatását figyeltem meg a Katica, Süni és Csiga-biga csoportban. Örömmel tapasztaltam, hogy elfogadó, pedagógiai attitűd jellemezte munkájukat és az érzelmi biztonság megalapozásában az állandóság és a kiszámíthatóság nagyon fontos alapot adott a szokás-szabályrendszeri kialakításához. Fontos volt számunkra a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, az egyéni bánásmód kihangsúlyozása és a gyermekek alapos megismerése.

Ünnepek, jeles napok tartalmának, megvalósításának ellenőrzése során tapasztaltam, hogy jól szervezettek, színvonalasak a gyermekek számára érzelmi többletet nyújtottak. Segítették a közösségformálást, az értékközvetítést, az együttműködést, egyedi arculatunk megjelenítését.

### **Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás:**

Gyógypedagógus gyakornokunk megfelelő pedagógiai érzéssel és a gyermekek iránt megnyilvánuló szeretettel végezte munkáját. A gyakornoki program megvalósításában segítségére volt mentora, de mivel speciális helyzetéből kifolyólag más intézményben dolgozik, keveset találkoztak, így nem volt könnyű helyzetben.

Az év során gyakornokunk részére a nevelőtestületi tagok, akik már maguk is átestek minősítésen támogató ötleteket adtak, hogy felkészüljön a sikeres minősítésre.

Az ellenőrzések során megtapasztalhattam, hogy kollégáim pedagógiai gyakorlatuk során folyamatosan elemzik és fejlesztik munkájukat, rendszeresen tájékozódnak szakfolyóiratokból könyvekből, digitális szakmai tartalmakat töltenek le. Igyekeznek mindig újítani, alkalmazni a továbbképzések során látott új módszereket, metodikákat.

### **Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése:**

Irányításommal az intézményben folyamatosan alakítjuk a gyermekek értékelésének alapelveit, szempontjait, melynek dokumentálást rendszeresen ellenőrzöm. A dokumentáció vezetéséről elmondhatom, hogy sokat fejlődött és tudatosodott. Vezetése naprakész, áttekinthető és az év végi összegzése is megvalósul, mely segíti a következő évi tervezést. A gyermekek nyomon-követése és írásbeli értékelése, valamint félévente erről a szülők tájékoztatása törvénynek megfelelően történik.

A szülői értekezletek, fogadóórák a munkaterv szerint megtörténtek, ezekre az óvodapedagógusok jól felkészültek. Itt került sor a csoport aktuális fejlettségi szintjének az ismertetésére és egy-egy nevelési téma, aktuális szakmai tartalom kibontására. Az ezekről készült feljegyzések a csoportnaplóban megtalálhatóak.

### **A gyermekek személyiségének a fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése:**

A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek fejlődésének támogatása az óvodai tevékenységek során változatos formákban valósult meg a fejlesztési tervek ütemezése, feladatai koncentráltak az optimális fejlődési ütemre és a hátránykompenzálásra. A szükséges és támogató szakemberekkel team munkában a családokat bevonva folyt a munka.

Tapasztalataink az évek során azt mutatták, hogy a szülők bevonása a fejlesztő munkába elengedhetetlen és sokkal eredményesebb, ha ők is átérzik gyermekeik helyzetét, szükségleteit, de ez nagyon nagy empátiával és türelemmel valósítható meg és sok konzultációval.

Nagycsoportosaink iskolakészültségi szintfelmérését a fejlesztő pedagógusok szakszerűen és nagy elhivatottsággal végezték. A kérdéses esetekben a szakszolgálat munkatársait is bevontuk a további diagnosztizálásba és az esetleges problémák megoldásába. A fejlesztő pedagógusok támogatták a kollégákat szakmai ötletekkel, fejlesztési tervek megírásában, konzultációval.

### **Kommunikáció és szakmai együttműködés, probléma megoldás:**

A munkaközösség is támogatta a nevelőtestület munkáját az eredményes iskolakészültségi szint elérésében, kiemelten kezeltük a pedagógiai- módszertani kultúra gazdagítását és a bevált jó gyakorlatok átadását. A munkaközösség az év során segítette egyéni arculatunk megtartását, növelte szakmai munkánk eredményességét. A munkatervben előre tervezett feladatai közül 3 témát sikeresen és magas szintű szakmai tartalommal megvalósított az év során.

Az előző években már jól kialakított óvoda- iskola átment folyamatának segítése, a tankötelesek beiskolázásával kapcsolatos feladatok időben, megfelelő helyszínen és színvonalon megvalósultak. Kiemelten jelen volt a folyamatos és korrekt tájékoztatás, ami segítette az optimális idejű beiskolázást. A szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek felülvizsgálata, az intézménykijelölés folyamata, a kérdéses esetekben a szakvélemények kikérése megfelelő ütemezésben történt. A kollégák a szükséges dokumentációkat időre és szakszerűen elkészítették.

Az év során az ellenőrzés fókuszába került még az óvodai szolgáltatások színvonalának megfigyelése. A szolgáltatást végzők a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével magas színvonalon végezték munkájukat.

Az önkormányzat által ingyenesen biztosított úszás is megvalósult, melyet a résztvevők nagyon élveztek. Rendezvényeink, óvodai programjaink színesebbé tételében nagyban támaszkodhattunk a Fülnyitogató zeneovi, a Varázsceruza rajzműhely és a Gyermektánc alapjaira, az ide járó gyermekek bemutatóira, műsorára. A tehetséggondozásnak ez a formája sokat segít az egyéni fejlődési utak megfelelő ütemezésében.

A szakmai konzultációk, a külső kontroll és fejlesztő szándékú értékelés segítették a sikeres külső ellenőrzésekre való felkészülést és az azokon való magas szintű megfelelést.

### **Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás:**

Látogatásaim során képet kaptam arról, hogy az óvodapedagógusok pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. Ismerik és tudatosan felhasználják az óvodapedagógia új módszereit, eszközeit. Fogalomhasználatuk egyre pontosabb, a gyermeki tevékenységeket komplex folyamatként kezelik.

A pedagógiai asszisztensünk képzett, önálló feladatvégzésre alkalmas kolléga, aki sokoldalúan használható mind az óvodai csoportmunkában, mind az egyéb tevékenységekben. Együttműködő, sokat segít a kirándulások, élményszerző séták, szolgáltatások zökkenőmentes lebonyolításában, és az SNI gyermekek csoportban való haladásának támogatásában.

A pedagógiai munkát segítő dajka nénik esetében a havonta sorra kerülő tisztasági ellenőrzések során megfelelő tisztaságot és higiéniét találtunk. Egyedi esetekben észleltünk apróbb hiányosságokat, amit azonnal vagy rövidebb határidővel korrigálásra kerültek.

Az óvoda életét segítő óvodatitkár és udvari karbantartó munkáját is ellenőriztem, főleg a munkaköri leírásban foglaltakat szem előtt tartva. Különösebb kifogás munkájukkal szemben nem merült fel.

Óvodatitkárunk áprilisban nyugdíjba vonult és pozícióját pedagógiai asszisztensünk veszi át a jövőben.

### **2.8. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása**

A nevelési év egyik kiemelt nevelési területe a mozgás, a mozgásfejlesztés volt, a munkaközösség tervezett feladatai is jórészt ehhez a területhez kapcsolódtak.

Célunk volt az óvodapedagógusok- témához kapcsolódó- ismereteinek frissítése, fejlesztése, valamint a szülők figyelmének felhívása a gyermeki mozgásigény biztosításának- és a mozgásfejlődés nyomon követésének a fontosságára.

Munkaközösségünk szakmai célkitűzései támogatták az intézmény fejlesztési tervében vállalt feladatok megvalósítását is. A fejlődéskövető dokumentáció tartalmának, gyermekek mérésének, értékelésének egységes rendszerének kidolgozását indítottuk el. Összegyűjtöttük az ehhez szükséges szakmai anyagokat rendszerbe foglaltuk a mérés-értékelés területeit és azok módszereit, eszközeit.

A munkaközösség, melynek minden pedagógus a tagja intenzíven támogatja az intézmény fejlesztő, innovatív pedagógiai és módszertani fejlesztését.

Részletes beszámoló a mellékletek között.

## 2.9. SNI ellátás, logopédiai munka, tehetséggondozás, egyéni bánásmód és fejlesztés

### 2.9.1. SNI ellátás

Az SNI gyermekek ellátása a fenntartó által biztosított szakemberekkel volt lehetséges. 7 SNI kisgyermek szakellátása az intézményben történt, óraszámuk jó részét gyógypedagógusunk Kondor Kata végezte, mely sokkal személyesebbé tette az együttműködést és a szakmai konzultációt is. A külsős gyógypedagógusokkal is rendszeres volt a konzultáció.

- Biztosítottuk a helyszínt, időt, eszközöket
- Team munkában támogattuk a szakértői vélemény alapján megfogalmazott fejlesztési javaslatokat.
- Szakértői vélemény alapján egyénre szabott feladatokat terveztünk az SNI gyermekek számára a csoportokban.
- SNI gyermekek hátránykompenzálása, esélyegyenlőségük megteremtése sérülés-igyekeztünk
- Igyekeztünk a túlzott elvárások helyett érzelmi biztonság nyújtására, egyéni fejlődési ütem támogatásával.
- Ép funkciók maximális fejlesztésével, tervszerűbb, tartalmasabb, hatékonyabb egyénre szabott speciális készségfejlesztés valósult meg.
- Felülvizsgálati időpontokat nyomon követtük és megtettük a megfelelő intézkedéseket.

Gyermek	Diagnózis	Gyógypedagógus
B.B.N.	A kifejező beszéd zavara - BNO: F80.1	Kondor Kata Mária, logopédus – heti 3 óra
		Nacsa Szilvia, gyógypedagógus – heti 2 óra
B.L.	Egyéb pszichés fejlődési zavar, kevert specifikus fejlődési zavar – BNO:F83	Kondor Kata Mária, logopédus – heti 1 óra
		Nacsa Szilvia, gyógypedagógus – heti 2 óra
B.M.	Nem meghatározott zavara a beszéd és nyelvfejlődésnek – BNO F80.9	Kondor Kata Mária, logopédus – heti 2 óra
		Nacsa Szilvia, gyógypedagógus – heti 1 óra

B.R.B.	Érzékszervi fogyatékos nagyothalló - BNO: H90.3 Kétoldali vezetékes típusú hallásvesztés	Simon Hajnalka, szurdopedagógus, gyógypedagógus – heti 2 óra
Cs.P.M.	A kifejező beszéd zavara - BNO: F80.1	Kondor Kata Mária, logopédus – heti 3 óra
		Nacsa Szilvia, gyógypedagógus – heti 2 óra
K.H.	A kifejező beszéd zavara – ajak és szájpadhasadék következtében fennálló artikulációs zavar – BNO: F80.1, Q37	Kondor Kata Mária, logopédus – heti 4 óra
		Nacsa Szilvia, gyógypedagógus – heti 1 óra
V.R.	Egyéb pszichés fejlődési zavar, aktivitás és figyelemzavar – BNO F 90	Nacsa Szilvia, gyógypedagógus – heti 2 óra

A fenntartó az eszközállományunkat az év közben támogatta, ezzel segítette a szakellátás színvonalának emelését.

### 2.9.2. Logopédia

A logopédiai munka a régi már megismert és jól bevált szakemberrel valósult meg. Az év eleji szűrővizsgálatok alapján kerültek kialakításra a csoportok. Az óvodában 11 gyermek vett részt a logopédiai ellátásban, mely továbbra is magas színvonalon teljesült. Munkakapcsolatunk szorosan együttműködő volt. A csoportokban zajló beszédfejlesztő, ajakgyógyító gyakorlatokkal segítették a kollégák az automatizálást és a helyes hangképzés beépülését.

- Logopédiai ellátásban részesült: **11 fő**
  - Általános pösze: **1 fő**
  - Részleges pösze: **9 fő**
  - Közülük iskolát kezd: **4 fő**
  - Megkésett beszédfejlődésű: **1 fő**
  - Az ellátás során tünetmentessé vált – **1 gyermek**
  - lényegesen javult: **7 gyermek**
  - részben javult: **2 gyermek**



- keveset javult: 1 fő
- kimaradt: 0 fő
- státuszt váltott: 0 fő

### **2.9.3. Tehetséggondozás**

Kimagasló teljesítményt nyújtó óvodásaink adottságait, képességeit esélyteremtéssel és pozitív megerősítéssel fejlesztettük, erősítettük. Segítettük a vizsgálódást, kutakodást, problémamegoldást. Szokatlan kihívásokat teremtettünk a sokszínűség elvének szem előtt tartásával. Az életkor szerint megbontott csoportokban a tehetségígérettek előbb megmutatkoztak, az átlagtól eltérő képességek hamarabb megjelentek, Bátorító nevelés elvének és módszerének alkalmazásával erősítettük önbizalmukat, alkotó innovatív légkör megteremtésével alkotásra, pozitív beállítódásra ösztönöztük őket. Fontosnak tartottuk, hogy társaik előtt is megmutathassák egyéni arculatukat, és a közösség számára pozitív mintával járassanak elől. Kimagasló teljesítményt tapasztaltunk óvodásaink között több területen is: testi-kinesztetikus, nyelvi területen, zenei tehetség területén, térbeli-vizuális tehetség területén. Egyéni, mikro és makro csoportos fejlesztési formákban változatos tevékenységeken keresztül támogattuk a tehetségígérettek kibontakozását.

### **2.9.4. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás**

A kötelező óvodai nevelésben való részvétel megteremtése érdekében a gyermek felvétele elsősorban 3 éves kortól történik a törvényben szabályozottak szerint. Már a jelentkezés fázisában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására. Folyamatosan kapcsolatban állunk a védőnővel, a jelzőrendszer bármely érintett tagjával, szakértői bizottsággal.

#### **A gyermekek fejlődésének nyomon követése:**

A tevékenységek tervezését, a fejlődés nyomon követését, mérését, értékelését a csoportnaplóban és a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban vezetik az óvodapedagógusok az alábbiaknak megfelelően: anamnézis, megfigyelések, gyermekek fejlődésével kapcsolatos megfigyelések, nevelés értékelése, gyermekek fejlődésének a mérése, fejlesztés meghatározása, szülők tájékoztatása, fejlesztése tervek készítése a rászoruló

gyermekes esetében. A kapott eredmények szolgáltak és szolgálnak az egyéni fejlesztési irány kijelöléséhez. Csoportok fejlődésnek összesítő mutatóit lásd a mellékletben.

Nevelő munkánkban a differenciált fejlesztés biztosításával törekedtünk az egyéni képességek kibontakoztatására és a hátránykompenzálásra. **A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek** nevelése, fejlesztése, felzárkóztatása több szintéren valósul meg a csoportban, makro, mikro és egyéni keretek között, óvodapedagógus és fejlesztő pedagógus segítségével. Nevelőgárdánk szakmai felkészültsége segíti a speciális szükségletek kielégítését, és a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek számára a fejlesztő pedagógiai végzettséggel rendelkező kolléganő plusz támogatását ad.

Belső szűréseinken és külső szakember szűrésének eredményeként több területen volt szükség fejlesztésre. A gyermekek részképesség problémáik alapján több fejlesztő csoportba kerültek besorolásra. Az egyéni fejlesztés szervezett óvodai foglalkozásokon, játék során, kiscsoportos és egyéni formában, megfelelő eszközökkel valósult meg. A differenciálásnál mennyiségi és minőségi szempontokat vettünk alapul. A sikeres fejlesztés eredményeként a 7 fejlesztésre szoruló gyermek közül 6 megkezdheti az iskolát. Egy gyermek további fejlesztésre szorul.

## **2.10. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások**

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások színesítették óvodai életünket. A tehetséggondozásban kiemelt szerepük volt. Nagyon értékelendő, hogy több szolgáltatás esetében óvodánkban dolgozó kolléganő a szakember, akit a gyermekek ismernek, szeretnek.

A szolgáltatások színvonala magas volt, mert a szolgáltatást végző szakemberek elhivatottsága, gyermekszeretete, szakértelme példaértékű volt az év során, ennek is köszönhető, hogy a létszámok stabilak maradtak, óvodásaink pedig kedvvel jártak. A szülők visszajelzései is elégedettségről tanúskodtak. A bemutató óráknak nagy sikere volt, ezeken az alkalmakon a szülők is kaphattak egy kis ízelítőt a foglalkozások hangulatából, a színvonalas munkából, gyermekük fejlődéséből.

A fenntartó által biztosított úszás, mely az Oladi ÁMK-ban valósult meg, segítette az egészséges életmód és életvitel megalapozását, a vízhez szoktatást és az úszás alapternikájának elsajátítását. Térítés nélküli volta segítette az esélyegyenlőséget és az egyenlő hozzáférést a szolgáltatáshoz.

		csiga	katica	napocska	süni	összesen
óvodán belüli szolgáltatások	zeneovi	2	0	3	9	14
	angol	14	0	5	9	28
	néptánc	5	0	7	3	15
	hittan	6	0	5	0	11
esélyteremtés/ felzárkóztatás	dráma		0	5	6	13
	Varázsceruza	10	0	0	0	10
óvodán kívüli szolgáltatások	úszás	13		0	12	25
	korcsolya	26	0	9	8	43
	színház, bábszínház	26	28	0	23	77
	sissonne	2	3	5	5	15
szakellátás	logopédia	8	6	0	4	11
	gyógypedagógiai ellátás	1	0	0	5	7

## 2.11. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi felelős lelkiismeretesen, felelősséggel a törvényi előírásoknak megfelelően látta el ebben a nevelési évben is a feladatait. Az óvoda minden dolgozója együttműködve a gyermekvédelmi felelőssel figyelte és segítette a rászoruló gyermekek haladását, fejlődését.

	Csiga-biga csoport	Süni csoport	Napocska csoport	Katica csoport	Összesen
Egyedül nevelő szülők	3	5	0	1	9
HH	0	0	0	0	0
HHH	0	2	0	0	2
Veszélyeztetett	0	2	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	2	0	0	2
Tartósan beteg	1	1	0	1	3
Nagycsaládos	6	3	4	4	17
Logopédia	4	6	0	1	11
SNI	1	5	0	1	7

A gyermekvédelmi beszámolót lásd a mellékletekben.

## 2.12. Pályázatok

- **SZMJV Oktatási és Szociális Bizottságától**

- Márton napi családi délutánunkra 68.000 Ft támogatást kaptunk
- Nemzeti ünnepünk méltó megünneplésére 70.000 Ft támogatást kaptunk.
- Óvodai júniálisunkra 50.000 Ft támogatást kaptunk, melyet szakemberek által vezetett lovaglási lehetőségre, és új kézműves technika, a bőrözés kipróbálásra fordítottunk. Célunk volt ezzel is szélesíteni elérhető programjaink palettáját és egyenlő hozzáférést biztosítani minden gyermek számára.

SZMJV Kulturális és civil alapjától óvodánk Sárkányvár egyesülete 100.000 Ft támogatást kapott a „**Fedezd fel környezeted kincseit!**” projektre.

### 2.13. Külső kapcsolatok

<b>Terület:</b>	<b>Cél:</b>	<b>Feladat:</b>	<b>Eredmények:</b>
Óvoda - család	A család és óvoda nevelőpartneri viszonyának mélyítése, kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló partneri kapcsolat ápolása. A szülők aktív bevonása az óvodai programokba, ünnepekbe.	A szülői igények feltérképezése, az elégedettség biztosítása. A kölcsönös bizalom, a gyermek fejlődését elősegítő együttes nevelői hatás kialakítása	Kölcsönös tisztelet és bizalom jellemezte az óvoda és a szülők kapcsolattartását. Ösztönöztük a családokat az óvodai nyitott programokon való részvételre, partneri kommunikációra.
Óvoda – általános iskola	Szoros együttműködés alakításával az óvoda – iskola átmenet segítése.	Együttműködési tervek alapján kölcsönös intézménylátogatások, megbeszélések, rendezvények szervezése.	Közös rendezvényekkel, látogatásokkal, szakmai konzultációkkal mélyítettük kapcsolatunkat a partner iskolákkal.
Óvoda – bölcsőde	A rendszeres kapcsolattartás, szakmai ismeretek átadása a hatékony kisgyermek nevelés érdekében.	Betekintés az intézmények életébe, szakmai tapasztalatcsere, intézménylátogatás.	Közös rendezvényekkel, látogatásokkal, szakmai konzultációkkal mélyítettük kapcsolatunkat a bölcsőde közösségével.
Óvoda – szakmai szolgáltatók	Készség- és képesség, részképesség vagy magatartásproblémákkal küzdő gyermekek fejlesztése szakszolgálat segítségével. Az integrált nevelés megvalósítása az összehangolt szakmai munkában, SNI gyermek ellátása szakértői vélemény alapján.	Iskolakészültségi vizsgálatok igénylése, szakmai megbeszélések szervezése a gyermekek fejlesztése érdekében. SNI gyermekek szakszerű ellátása, a differenciált beiskolázást elősegítő komplex fejlesztés.	Szakmai partnerkapcsolatot ápolunk a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményével valamint a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságával Támogatják iskolakészültségi méréseinket és az általunk nem diagnosztizálható problémák megoldását.
Óvoda – közművelődési intézmények	A gyermeki ízlésvilág, kulturális igényesség fejlesztése, formálása a felkínált programokon való részvétellel. A kívánatos viselkedési formák alakítása.	Gyermekszínház, Mesebólt bábszínház, Szimfonikus Zenekar. Savaria múzeum-, Falumúzeum Berzsenyi könyvtár látogatás szervezése.	A gyermekekkel aktívan részt vettünk a város kulturális programjain, ahol sok élményt és új ismeretet szereztünk óvodásaink.

Óvoda – Gyermekjóléti szolgálat	A HH és HHH, valamint veszélyeztetett helyzetben élő gyermekek érdekeinek képviselője, a gyermeki jogok érvényesítése érdekében. Jelzőrendszeri funkció betöltése a probléma megjelenésétől a megoldás megtalálásáig. Az együttműködés folyamatában a családgondozás segítése.	Családgondozókkal, családsegítőkkal való rendszeres kapcsolattartás a családok megsegítése érdekében. Indokolt esetben a szükséges jelzőrendszer működtetése.	Gyermekvédelmi feladataink megoldásában több esetben is felvettük a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel. Hasznosak és eredményesek voltak esetmegbeszéléseink.
---------------------------------------	---	--	--

- Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai kar- bázisóvodai funkció erősítése, hallgatók gyakorlatának mentorálása, szakmai együttműködés
- Működést koordináló, segítő kapcsolatok: Fenntartó, GAMESZ
- Társintézmények (helyi-, megyei- más megyei óvodák) óvodapedagógusainak fogadása a szakmai tapasztalatcsere biztosítása érdekében.
- Egészségügyi intézményekkel alkalomszerűen
- Szakmai szervezetekkel – SzPSzK; Segítő Szolgálatokkal
- Vasi Diák Közösségi Szolgálat
- Herényiek Háza

#### **A kapcsolattartás formája, módja, rendje:**

A Pedagógiai Programban, az SZMSZ-ben, Házirendben és a Munkatervben leírt tartalmaknak megfelelően valósult meg.

Módjai: értekezletek, megbeszélések, fórumok, óvodai elektronikus levelezőlista, szülői elektronikus levelezőlista, faliújságok, honlap

A különböző értekezletek, megbeszélések rendje a Munkatervnek megfelelően alakult.

**Partnerközpontú, versenyképes működés érdekében kiemelten kezeltük a minőségen alapuló szemléletet és a folyamatos együttműködés fenntartását.**

#### **Az intézményi dokumentumok közzététele:**

Az óvoda alapidokumentumai (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) nyilvánosak, papír alapon a vezetői irodában, elektronikus úton az óvoda honlapján keresztül tekinthetőek meg.

A Szülői Közösség értekezletein, illetve a szülői értekezleteken a szülők részletes tájékoztatást kapnak az intézmény működésével kapcsolatban. Az óvodába újonnan

beiratkozott gyermekek szülei számára a Házirendet elektronikus úton elküldjük. Ennek koordinálása és ellenőrzése vezetői feladatom.

#### **Panaszkezelés:**

Fontosnak tartom, hogy bármilyen problémát, sérelmet, javaslatot a legrövidebb időn belül megbeszéljenek az érdekelt felek. /A csoport óvodapedagógusával, vagy szükség szerint az óvodavezető-helyettessel, ill. velem./ Hivatalos ügyintézés mindig az irodában történik. Panaszkezelés az idén nem volt.

A panaszkezelés és az adatkezelés mindig a szabályzatoknak megfelelően történik.

#### **2.14. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata:**

Vezetői feladatom, hogy az intézményben dolgozókat inspiráljam, olyan közös értékeket fogadtassak el, amelyet mindenki értelmezni tud, és amelyeknek mindenki részesévé válhat. Figyelemmel kísértem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztattam a munkatervben megjelölt értekezleteken az óvodapedagógusokat és az információs értekezleteken az alkalmazotti kör dolgozóit a jogi, nevelési, oktatási változásokról. Elemeztük a fenntartó és az Oktatási Hivatal valamint az intézmény elvárásait és annak teljesítése érdekében elemzéseket, méréseket, dokumentációkat készítettünk. Az óvodavezetés és a Belső önértékelés csoport valamint a munkaközösség aktív részt vállaltak a módszerek, eljárások, dokumentációk kidolgozásában, pozitív elfogadtatásában.

- A tavalyi „Zöld Óvoda” cím elnyerésével egy új több év alatt előkészített innovációnk ért célba, melyre büszkék vagyunk. Stratégiai célunk az „Örökös Zöld Óvoda” cím elnyerése. A környezettudatosságra és a fenntarthatóságra nevelést Zöld óvodaként kiemelten fontosnak tartottuk egész nevelési évünk során, igyekeztünk ezt a szülők felé is intenzívebben kommunikálni, erre szolgáltak a közös papírgyűjtési, elemgyűjtési, használt étolaj gyűjtési akcióink.
- Óvodánk Sárkányvár Egyesületével karöltve természetjáró családi játékot indítottunk „Fedezd fel környezeted kincseit!” címmel, melynek részletes leírást lásd a Zöld óvoda fejezet alatt.



- Az idén tovább folytatódott óvodánkba a „**Képzeld el...!**” drámacsoport munkája. A foglalkozások azon gyermekeknek nyújtottak lehetőséget a dráma adta tanulási folyamat megtapasztalására,
  - akik naponta megküzdnek másságukkal,
  - akik hátrányos helyzetből érkeznek óvodánkba,
  - akikre környezeti, vagy organikus okok miatt jellemző a szórt figyelem, a motoros nyugtalanság, beilleszkedési probléma, szorongás, vagy egyéb szocializációs nehézség, vagy személyiségfejlődésük nehezített.

A foglalkozások tapasztalatai az év során nagyon pozitívak, így tervezzük, hogy jövőre is folytatódik ez a segítő pedagógiai tevékenység. Büszke vagyok arra, hogy olyan nevelőtestületet tudhatok magam mögött, akik nyitottak a változásra, és a képzések során szerzett plusz kompetenciáikat az óvoda színvonalas munkájának az emelésére fordítják, a gyermekek érdekében plusz feladatokat vállalnak. A megvalósító kolléganőnek szakmai elkötelezettsége és innovatív gondolkodása példa értékű. (beszámolót lsd. a mellékletekben)

- Együttműködés keretében bekapcsolódtunk a Vas Megyei Pedagógia Szakszolgálat által elnyert EFOP 3.1.6.-17 kódszámú pályázat keretében az óvodapszichológiai programba. Ennek keretében 4 héten keresztül heti 1 alkalommal, délutánonként ingyenes pszichológusi segítséget vehettek igénybe a szülők, melynek óvodánk adott helyszínt. Lehetőség volt a gyermek nevelésével, fejlődésével kapcsolatban konzultálni a szakemberrel, megerősítést kérni egyes problémák kezelésében, a család vagy a gyermek valamilyen szokásán változtatni, ehhez segítséget kérni, mert nem tudta a szülő, hogyan kezdjen hozzá, beszélgetni arról mik a gyermek életkori sajátosságai, tájékozódni a városban elérhető fejlesztési és terápiás lehetőségekről.

Nagyon eredményes volt és pozitív visszajelzések érkeztek a szülők részéről. 8 család szülői vették igénybe a konzultációt.



## Összegzés

Fontos volt számunkra, hogy meg tudjuk teremteni a változás és stabilitás kényes egyensúlyát. Kiszámíthatóan, eredményesen és hatékonyan legyünk képesek dolgozni, működni. Értékeinket úgy tudjuk megőrizni, hogy közben alkalmazkodunk a kihívásokhoz, szakmai továbbképzéseken veszünk részt, új tudást sajátítunk el, és új módszerekkel ismerkedünk meg. Működésünk és gazdálkodásunk megfelel a hatályos jogszabályoknak és belső szabályzatoknak. Sikeres és eredményes nevelési évet zártunk, amely intézményünk valamennyi dolgozójának lelkiismeretes munkáját bizonyítja.

**„Úgy érezzük a sok változás és új impulzus a jövőben még folytatódni fog**

**Az ezermérföldes út is egy lépéssel kezdődik.”**

Mi pedig járjuk az utunkat egy kitartó és szakmailag felkészült dolgozói körrel remélve,  
hogy továbbra is eredményesen tesszük ezt.”

Szombathely, 2018. augusztus 21.



Iker Gabriella  
óvodavezető

## MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1. Munkaközösségi beszámoló
2. Gyermekvédelmi beszámoló
3. Logopédiai beszámoló
4. Zeneovi beszámoló
5. „Varázsceruza” – rajzolás-festés tehetséggondozás beszámolója
6. „Képzeld el...!” drámacsoport beszámoló
7. Angol beszámoló
8. Néptáncoktatás beszámoló
9. Bozsik program beszámoló
10. Belső ellenőrzési csoport beszámoló
11. A gyermekek fejlődés nyomon követésének összegzése
12. Szülői Közösség véleménye
13. Nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve

**Fejlesztő munkaközösség éves beszámoló**  
**2017/2018-as nevelési év**

A nevelési év egyik kiemelt nevelési területe a mozgás, a mozgásfejlesztés volt, a munkaközösség tervezett feladatai is ehhez a területhez kapcsolódtak.

Célunk volt az óvodapedagógusok- témához kapcsolódó- ismereteinek frissítése, fejlesztése, valamint a szülők figyelmének felhívása a gyermeki mozgásigény biztosításának- és a mozgásfejlődés nyomon követésének a fontosságára.

A mozgás szerepe az idegrendszeri érés folyamatában címmel Némethné Dr. Tóth Orsolya előadása nagy érdeklődést váltott ki a szülők körében. Előadásában szólt a mozgásfejlődés szakaszairól, a mozgás idegrendszeri fejlődésre gyakorolt hatásáról, valamint a mozgással történő fejlesztési lehetőségekről. Az előadás után a szülőknek lehetősége volt egyéni konzultációra is.


Nevelőtestületünk számára tartott elméleti- és gyakorlati felkészítést Magyar Gábor a „Mozgáskotta” fejlesztő csomag megalkotója és forgalmazója. Az előadás és a gyakorlatban való kipróbálás felkészített bennünket a mozgással történő komplex fejlesztés egy új módszerének a mindennapi nevelőmunkánkban való alkalmazására.

Munkaközösségünk szakmai célkitűzései kiegészültek az intézmény fejlesztési tervében szereplő feladatok megvalósításában való részvétellel is. Ennek keretében tartott munkaközösségi foglalkozások során a gyermekek mérésének, értékelésének egységes rendszerének kidolgozását indítottuk el, összegyűjtöttük az ehhez szükséges szakmai anyagokat rendszerbe foglaltuk a mérés-értékelés területeit és azok módszereit, eszközeit.

Az éves tervben szereplő Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének munkatársa által tartott bemutató foglalkozás az idei nevelési évben elmaradt.

Az intézmény éves munkatervében meghatározott- a munkaközösség vezetőjére vonatkozó ellenőrzési feladatok végrehajtásának időpontját és eredményeit a csoportnaplók tartalmazzák.

Szombathely, 2018.06.04.

  
Balogh Mária Kornélia  
munkaközösség vezető

**Gyermekvédelmi beszámoló  
2017/2018-as nevelési év**

Létszám: év elején: 102 fő  
év végén: 105 fő

Tanköteles korú: 39 fő

Iskolát kezd: 27 fő

Óvodában maradó tanköteles: 12 fő

HH: év elején: 0 fő  
év végén: 0 fő

HHH: év elején: 2 fő  
év végén: 2 fő

Veszélyeztetett: év elején: 2 fő  
év végén: 2 fő

Rendszeres gy.v. kedvezményben részesül: év elején: 3 fő  
év végén: 2 fő

Tartósan beteg: év elején: 2 fő  
év végén: 2 fő + 1 testvér jogán

SNI: év elején: 7 fő  
év végén: 7 fő

Jövedelem alapján ingyenesen étkezik:  
év elején: 26 fő  
év végén: 30 fő

Nagycsaládos: év elején: 17 fő  
év végén: 17 fő

Egyedül nevelő szülő, vagy csonka családban él:

év elején: 8 fő

5 elvált szülő gyermeke, 1 félárva, 2 gyermek törvényes gyámja a nagyszülő

év végén: 9 fő

6 elvált szülő gyermeke, 1 félárva, 2 gyermek törvényes gyámja a nagyszülő

### **A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős megvalósított feladatai a nevelési év során:**

1. A 39 fő tanköteles gyermek iskolakészültségi szintjének felmérése megtörtént időpontja: 2017. szeptember 29. A szűrés eredményeiről, fejlesztési lehetőségekről, a szakemberek által nyújtott segítség nyújtás módjairól a szülők tájékoztatása fogadóórák keretében valósult meg.
2. A csoportokban az óvodapedagógusok jelzése alapján a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, felülvizsgálata, nyilvántartása megtörtént
  - a. Veszélyeztetett gyermekek
  - b. Kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek (SNI, HH, HHH, tehetséges gyermek, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek)
  - c. Szociális helyzet (anyagi helyzet)
  - d. Család szerkezetéből adódó hátrány (elvált, válófélben lévő szülők)

2 esetben volt szükség családlátogatásra a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Az egyik családnál a kisfiútingerszegény környezetben neveli a nagymama, aki kijelölt gyámja a kisgyermeknek, ugyanis a szülei börtönbüntetésüket töltik. A nagymama elmondása szerint lánya várható novemberi szabadulását követően továbbra is ő kíván a gyermekről gondoskodni. Az édesanyával nem szakadt meg a gyermek kapcsolata. Havonta viszi láthatásra a nagymama a börtönbe. Az apa telefonon kommunikál esetenként a gyermekkel. Érdeklődésünkre az anyagi helyzetük iránt, a nagymama azt a választ adta, hogy a lehetséges támogatásokat megkapják, így a gyermek nevelése anyagi nehézségbe nem ütközik. Bár ő nemrég veszítette el munkáját, de élettársa dolgozik. Azt tapasztaltuk, hogy a család értékrendje kissé eltér az általános társadalmi normától.

A másik esetben halmozottan hátrányos kisfiúnak törvényes gyámja az apai nagymama, mivel az édesapa szabadságvesztését tölti, az édesanya nemrég szabadult a börtönből, s azóta ismeretlen helyen tartózkodik. Családlátogatás során ismét tapasztaltuk, hogy az otthonuk tiszta, rendezett, a nagyszülők szeretettel, gondoskodással, de nagy erőfeszítéssel nevelik az unokát.

A kisfiú viselkedését otthon is és az óvodában is motoros nyugtalanság jellemzi. A pedagógiai szakszolgálat véleménye alapján idegrendszeri éretlenség, aktivitás és figyelem zavar áll a viselkedési problémák hátterében. A közös beszélgetés során a kollégákkal arra a következtetésre jutottunk, hogy a mindennapokban kapott 1 éves fejlesztés nem hozta meg a várt eredményt. Célzottabb, még hatékonyabb fejlesztésre lenne szükség, hogy a következő tanévben nagyobb fejlődés történjen a gyermek viselkedésében. A nagymama együttműködést tanúsított a beszélgetések során. A gyermek fejlődése érdekében elhatározta, hogy ismét felkeresi a pedagógiai szakszolgálatot, hogy komplex fejlesztést kérjen a gyermek számára.

Jelenleg albérletben él a kisfiú a nagyszülőkkel. Sajnos a főbérlő jelezte szándékát az ingatlan eladásáról, ezért a nagyszülőknek rövid időn belül új albérletet kell keresniük, mely jelenleg folyamatban van. A nagymama terve szerint, bárhol is találnak albérletet, a kisfiú marad az óvodánkban. Véleményünk szerint ez a gyermek szempontjából a lehetséges legjobb megoldás.

Ezen kiskorú védelembe vételével kapcsolatban 2018. február 2-án hivatalból eljárás indult a gyámhatóságnál, mivel a gyermek egyik csoporttársának szülője feljelentést tett a kisfiú nagyszülőjével szemben.

Az esetmegbeszélő konferencián, (ahol jelen volt az óvodavezető, a gyermekvédelmi felelős, a csoport óvodapedagógusa és a Pálos Károly Család és Gyermekjóléti Központ esetmenedzsere) elhangzott vélemények és tapasztalatok azt bizonyították, hogy a bejelentésben felsorolt problémák nem álltak fenn a családnál, ezért a család és gyermekjóléti központ nem javasolta a kiskorú védelembe vételét.

Egyre gyakoribb a családokban a válás, ami sok esetben ha csak átmenetileg is, de a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmény. Ennek megelőzésében, feltárásában és sikeres kezelésében több alkalommal került sor fogadóórára a szülővel egyeztetve.

Az idei évben egy családnál válás történt, mely a család mind két gyermekét megviselte. A gyermekek érdekében beszélgetéseket kezdeményeztünk a szülőkkel külön-külön és ott jelen volt (gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógus, szülő) Észrevételekkel, tanácsokkal láttuk el őket. Különösen az édesanyát kértük, hogy minél több időt töltsön a gyermekkel és az együtt töltött idő tartalmas legyen.

3. Ingyenes étkezési díjra, illetve rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultak dokumentumainak nyilvántartásba vétele és nyomon követése a törvényi előírásoknak megfelelően az óvodatitkárral összehangolva az év során folyamatos volt.
4. Gyermekvédelmi munka koordinálása, folyamatos kapcsolattartás a kolléganőkkel, tájékoztatás, tájékozódás gyermekvédelmi kérdésekkel kapcsolatban mind intézményi, mind városi szinten megvalósult.
5. A rendszeres óvodába járást folyamatosan figyelemmel kísértük, intézkedésre a hiányzás megszüntetése érdekében nem volt szükség.
6. Szülőkkel rendszeres és bizalomteli kapcsolat kialakítására törekedtünk, a jogszabály adta lehetőségekről megkapták a tájékoztatást. A családi nevelést erősítettük és támogattuk szakmai konzultációkkal, előadásokkal. Fogadóóra, szülői értekezlet, családlátogatás, sok közös program szolgált ehhez keretül. A pedagógusok félévente tájékoztatták őket a gyermekek fejlődéséről, viselkedéséről, ha igényelték és szükséges volt többször is. Azt tapasztaltuk, hogy a szülők egyre nyitottabbak, őszintébbek, szakmai támogatásunkat többnyire elfogadják.
7. A nevelési évben a tehetséggondozást magas szakmai szinten valósítottuk meg (rajz, ének, anyanyelv és mozgás területén)
8. A gyermekvédelmi intézményekkel rendszeres volt a kapcsolattartás, szükség esetén intézkedtünk, kezdeményeztünk, jeleztünk a gyermekek jogos érdekeit mindig szem előtt tartva.
9. SNI gyermekek fejlesztése a fenntartó által biztosított gyógypedagógusok bevonásával valósult meg. /7 fő/ Fejlődési útjuk során team munkában zajlott a tapasztalatok, fejlesztési lehetőségek megbeszélése, szakmai együttműködés.
10. A kiemelt figyelmet érdemlő gyermek differenciált nevelése, fejlesztése, egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, megvalósítása megtörtént.
11. Kihasználtuk az önképzés lehetőségét (interneten szakmai anyagokhoz való hozzáférés) és résztvett a szakmaközi műhelyben. A városban működő esélyegyenlőségi munkaközösség által szervezett programokon rendszeresen részt vettünk, ami az idei évben is nagyon hasznosnak bizonyult számunkra.
12. A védőnő ütemezetten, több alkalommal ellenőrizte a hajak tisztaságát, egyetlen esetben sem talált problémát egész évben.

A gyermekvédelmi munkát intézményünkben lelkiismeretesen és nagy empátiával látta el a kolléganő és egy fiatalabb kolléga, aki most tanulja és veszi át ezt a nagy odafigyelést és alázatot igénylő feladatkört.

Szombathely, 2018. június 8.

.....  
*Poór Gyuláné*

Poór Gyuláné  
gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógus



**Logopédiai beszámoló**  
**2017/2018-as nevelési év**

A szűrővizsgálatok alapján 11 gyermek (1 általános pösze, 9 részleges pösze, 1 megkésett beszédfejlődésű) részesült logopédiai terápiában, a tanév során heti két alkalommal 30 perces foglalkozások keretében, összesen 6 órában.

*A terápiában részt vevők névsora:* P.B., T.B., R.Á., K.D., G.Z., N.L., L.B., B.L., N.R.M., S.B., S.Zs.

A gyerekekkel hamar sikerült jó kapcsolatot kialakítanom, magatartási problémák nem adódtak. A játékos foglalkozások, apró jutalmak, dicsérek, a hangok tanulásának öröme jól motiválta a gyerekeket, szívesen jöttek a foglalkozásokra. A szülők hozzáállása változó, akad gyermekével lelkiismeretesen gyakorló, a terápia jelentőségét belátó, de sajnos ennek ellenkezőjével is szembesülnöm kellett. Az óvónőkkel kivétel nélkül minden esetben meg tudtuk beszélni a felmerülő kérdéseket, gondokat, maximális partnerséget tanúsítottak a tanév során, együttműködésüket ezúton is köszönöm!

*Tanév végi minősítések:*

- keveset javult: 1 fő
- részben javult: 2 fő
- lényegesen javult: 7 fő
- tünetmentes: 1 fő

Szombathely, 2018. június 4.

*Tihanyi Viktória*

Tihanyi Viktória

logopédus

### **Zeneovi év végi beszámoló 2017/2018-as nevelési év**

Október 11-én nyitottuk 17 fővel és május 28-án zártuk az idei nevelési évet.

A csoport összetételét tekintve:

- 5 fő középsős és 12 fő nagycsoportos életkorú
- 5 fiú és 12 lány
- 3 fő ebben az évben járt először zeneoviba és 14 fő már korábban is.

A 17 gyermek három csoportból adódott össze:

- Napocska csoport 3 fő
- Csiga csoport 2 fő
- Süni csoport 12 fő

A zeneovi szerkezeti felépítésében állandó, ugyanakkor tartalmilag foglalkozásonként változó. Ezzel próbálok a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodni, miszerint igénylik az állandóságot, ami által biztonságban érzik magukat. Ugyanakkor változatos tartalommal töltöm meg, hogy élményt nyújtó zenei foglalkozáson vegyenek részt, minél több érzékszervük bevonásával, ahol próbára tehetik zenei képességeiket.

Foglalkozás elején az állandóságot, zenés drámajátékok (ismerkedős, üdvözlő, lazító játékok) alkalmazásával segítem, a különböző csoportból érkező gyerekek „egymásra” hangolódását, majd folytatjuk a zenei képességet fejlesztő játékokkal.

#### **Ebben az évben is folytattam a korábban is már megfogalmazott feladataimat:**

- zenei hallásuk, ritmusérzékük, zenei emlékezetük, játékos zenei alkotókedvük fejlesztése,
- Néphagyományaink tükrében, a népi játékok, rigmusok, táncos mozdulatok által, mozgáskultúrájuk fejlesztése,
- felkelteni zenei érdeklődésüket, formálni zenei ízlésvilágukat, ezzel is hozzájárulva zenei műveltségük megalapozásához,
- ill. a tiszta éneklésre való törekvés.

Fontosnak tartottam a megszerzett ismereteim és tapasztalataim megújítását, a XXI. század új irányzatainak megismerését az onnan szerzett új ismereteim beépítését tevékenységeimbe.

Ebből kifolyólag, sok új gyermekjátékkal, táncos mozdulattal ismerkedhettek meg ebben az

évben a gyerekek. Ezek az új módszerek még hatékonyabban segíthették kreativitásukat, zenei megnyilvánulásukat.

Ebben az évben is nagy hangsúlyt fektettem a felhasznált zenei dallamok, dallam részletek összeválogatására, hogy azok minél szélesebb skálán mozogjanak, ezáltal mind színesebb dallamvilággal ismerkedhessenek meg, már kisgyermekkorukban is.

#### **Hallhatták a gyerekek:**

- más népek zenéjét
- magyar népzene és rigmusokat
- magyar népi gyermekdalokat és mondókákat
- Nemzetközi zeneszerzők komolyzenei műveit.

Az év folyamán a felsoroltak közül, bármelyik is szólalt meg, a legfontosabb vezérelv az volt, hogy igényes zeneműre essen a választásom.

Ebben az évben is az ének versenyeken a zeneovisaink képviselték óvodánkat, de a versenyre való jelentkezés csoport szinten az óvónőjük által történt. A Kincsörző és a Békefi Antal népzene kutató Emlék Énekversenyen egyaránt nagyon szép eredményeket értek el.

Kincsörzőn: egy arany és egy ezüst fokozatot hoztak

Békefi Antal énekversenyen: ezüst fokozatot ért el az óvodánkat képviselő kislány.

Május 28-án a szülők meghívásával zárult az idei nevelési év utolsó zeneovis foglalkozása.

Szombathely, 2018.06.09.



Papp Ilona  
óvodapedagógus

## „Varázsceruza”

### Rajzolás – festés – mintázás tehetséggondozás éves beszámolója

#### 2017/2018-as nevelési év

A tehetséggondozó foglalkozások heti egy alkalommal zajlottak ebben az évben is. Résztevői a Csiga-biga csoport (nagy csoportos korosztály) gyermekeiből kerültek be (10 fő) részben azok közül, akik már tavaly is részt vettek ebben, részben pedig a Süni csoport szintén nagy csoportos korú gyermekeiből (4 fő).

A tehetség már korai gyermekkorban megmutatkozhat: mint lehetőség. Az ábrázoló tevékenységek iránti vonzódásban, a kifejezőkészség gyorsabb fejlődésében, egyéni látásmódban, színvilágban, stb.

De nem szabad szűken, néhány feltűnően tehetséges gyermekben gondolkodni, hanem észre kell venni azokat is, akik motiváltak bizonyos tevékenységekben (Sz.E.) vagy kreatívabbak, esetleg a megszokotthoz képest másként nyúlnak dolgokhoz. (N. Z., P.Á.)

Fontosnak tartottam népi kismesterségek, kézműves technikák megismertetését. (Nemezelés, agyagozás, fonások) Arra törekedtem, hogy a gyermekeknek minél több alkalmuk legyen az élményszerű tapasztalásra, alkotó részvétellel, hogy az érzékelésen, észlelésen, érzelmi nevelésen keresztül jussanak el a népi kismesterségek, - azon belül a hagyományok megismeréséhez.

A gyerekek örömmel vettek részt ábrázolás- kézimunka- művészi tevékenységekben. Érzelem gazdag, kifejező rajzok, a színekkel, anyagokkal, formákkal való különleges bánásmód jellemzi a gyermekek munkáit. Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal. (pasztell-kréta, viasz karcolás, monotypia, papírmetszet) Örömmel végzik el a feladatokat, a feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak. Szociális kapcsolataik fejlődtek, szívesen, örömmel működnek együtt társaikkal, a felnőttel.

A képzőművészeti technikák közül ebben az évben a **festés került leginkább előtérbe**: az újonnan beszerzett jó minőségű aquarell ceruzáink és aquarell papírjaink szárnyakat adtak annak a technikának, amely a rajzolás és festés határán mozog: a rajzolás biztonságot ad, hiszen abban van a legtöbb gyakorlatuk, a vízzel való összemosás pedig teret ad a kreativitásnak, a szabad alkotásnak.

Az alkotásaink témáit ebben az évben is az óvodás korú gyermekek számára kiírt rajzpályázatok adták.

### **Pályázatok és eredményeink:**

- Gyermekrajz-pályázatot hirdetett a **Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és AMI** az Arany János emlékévéhez kapcsolódva. A Családi kör című közismert és méltán népszerű verséhez kellett az óvodásoknak illusztrációt készíteni. A több mint 30 beérkezett alkotás közül **H.J.** második helyezést ért el, **K.J.** harmadik helyezett, **P.Á. pedig különdíjas lett!**
- 75. születésnapját ünnepelte a **Szombathelyi Vadvirág Óvoda**, és ehhez az ünnephez kapcsolódva rajzpályázatot hirdetett a város óvodásai számára. A rajzpályázat témája könnyen megihlette kis alkotóinkat is, hiszen a "Ma van a születésnapom!" cím azonnal pozitív, vidám élményeket idézett fel mindannyiukban. Több mint 120 alkotás érkezett be az oviba, ezekből a szakmai zsűri 15 munkát emelt ki, és jutalmazott oklevéllel, könyvvel. Ovinkból **H.J. és P.Á.** (Csiga-biga csoport) örülhetett az ajándékoknak! Négy alkotás kapott fődíjat, ami nem volt más, mint a pályamunkának beküldött rajzuk színes nyomatával díszített póló. **V.P.** vehette át ezt a kedves, személyre szóló ajándékot!
  - **"Télbe zárva"** címmel két fordulás városi rajzversenyt hirdetett óvodások részére a **Dési Huber István Általános Iskola**. Az első fordulóra az iskolában látták vendégül a benevező csapatokat, és ott a helyszínen kellett az ügyes kisgyerekeinknek egy mesét illusztrálni. Ovinkból **F.B., N.L., H.J., K.J., B.R., T.E., V.P., H.L., J.M., P.Á.** vett részt ebben a nem könnyű feladatban. Egy téli mese hangzott el egy süncsaládról, ehhez készültek az illusztrációk. A második fordulóban a hangulatos farsangi időszakot idézve farsangi maszkokat kellett tervezni. Az álarcokból álló kiállítást február 9-én délután nyitották meg, és várták a díjazott kis alkotókat az iskolába. Meseillusztrációban díjazott lett: **B.R., H.J., P.Á., V.P.**, farsangi maszk készítésben **F.B., N.L., T.E.**
  - **"A Gondolkodj Egészségesen! Program** az óvodáskorú gyermekek személyiségének kibontakoztatására fókuszál. Ahogy Dr. Bakonyi Anna, a program szakmai vezetője vallja, ennek egyik legjobb, leginkább hatékony módszere a művészetek gyakorolása, hiszen a művészetek hasonlítanak a szabad játékokra. Gyerekek esetében művészetnek nevezhetjük azt a szintet is, ami a hivatalos mérce szerint nem az. A gyerekek rajzai, festményei, szabad mozgásai, táncai, énekei, akár összevissza szövegre költött dallam ismételtetései, bábozásai és kitalált meséi egyfajta művészi tevékenységnek foghatók fel. Már csak azért is, mert ezekben mind-mind ott vannak a gyerekek vágyai, örömei, bánatai, félelmei, szorongásai."

- Minden évben ősszel meghirdetésre kerül országosan a **GE hét**, amelyhez kapcsolódóan pályázatra hívják az óvodákat, hogy kapcsolódjanak be egy-egy művészeti ág napján a saját maguk által elkészített, megvalósított produktummal. Most **Az oroszán tekintete** című öt részes meséhez készülhettek a munkák. A képzőművészet kategóriában indultunk közös rajzzal, festménnyel, játékkal. Közönségzavazatokat is lehetett gyűjteni, sok szülő bekapcsolódott a közösségi médián zajló vetélkedésbe. A like gyűjtésben kevésbé vagyunk tehetségesek, de a fontos az, hogy a pályázaton a **szakmai zsűri döntése alapján a képzőművészet kategóriában GYŐZTES a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda Csiga-biga csoportja! (Felkészítő óvodapedagógus: Horváth-Takács Ágnes)**
- Rajzpályázatot hirdetett a **Brenner János Általános Iskola**: "A kiskakas gyémánt félkrajcárja" című magyar népmeséhez vártak illusztrációkat az óvodás korú gyerekektől. Ovinkból **M-Á.Cs., Sz.E., P.Á. és Zs-K.J. alkotását pályáztattuk**. Közel 130 alkotás érkezett be, ebből választotta ki a zsűri azt a 22 művet, melyet díjazásban részesített. Ezek közt volt **P.Á.** képe is. A legnagyobb öröm azonban, hogy **Zs-K.J., aki még csak 5 éves, hozta el az 1.helyezést!**
- A Szombathelyi Donászy Magda Óvoda minden évben megrendezi a Donászy rendezvénysorozatot, hiszen feltett szándékuk, hogy Donászy Magda költői munkássága, hagyatéka ne merüljön feledésbe, tovább éljen az óvodai hétköznapiakon. Ebből a szándékból indítatva vártak gyerekrajzokat Donászy Magda két verséhez. A csóka című vers illusztrálása ismét sikereket hozott két kis óvodásunknak: **V.P. 1. helyezett lett, Zs-K.J. pedig különdíjas**. Könyvjutalommal és oklevéllel térhettek haza a díjkiosztóról!
- A Reményik Sándor iskola rajzpályázatára készítettünk egy közös alkotást, egy huszárt, amelyet ki is állítottak március 15-én a Vasi Múzeumfaluban megrendezett Huszáravatón. Sokan fényképezkedtek vele. Az eredményhirdetésen oklevélben és ajándék könyvjutalomban részesítették a kis alkotókat, a "**Magyar huszárok**" című **rajzpályázaton nyújtott kimagasló teljesítményéért** kaptunk oklevelet. A kiemelt munkák közé sorolták **H.J., B.R. és T.E.** huszáros rajzát is.
- Immár 10. éve, hogy megrendezésre kerül az Óperenciás gyermekrajz pályázat, ami az óvodás korosztálytól a középiskolás korosztályig megmozgatja az alkotnívágó és tudó gyermekeket. Korábban a Gyermek Házának színvonalas rendezvénye volt, most az Agora viszi tovább ezt a rangos megyei kiállítást. Idén Mátyás király személye, a róla szóló mesék és mondák adták a témát, ill. a magyar népmesék világa. A kiállítást Biczó Antal nyitotta meg, aki évekig küldte tanítványai munkáit erre a megmérettetésre, de most

átkerült a másik oldalra, a zsűrizők oldalára. A pályázatra összesen 759 pályamű érkezett be, amiből a zsűri kiválasztotta azt a 249-et, ami kikerült a tárlatra. Óvodánkból a következő gyerekek munkái láthatóak: **P.Á., T.E., T.B., V.P., Zs-K.J., B.R., J.M.** Helyezéseket nem osztanak ezen a pályázaton, díjakat lehet elnyerni. Díjazott lett **Sz.E. Macskacicó c. nyomata és H.J.: Mátyás király és a bíró lánya c. rajza!**

Kis tehetségeink legnagyobb bemutatkozása az a **kiállítás** volt, mely a Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és AMI aulájában nyílt a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda kisgyermekének alkotásaiból **Szivárványország** címmel.

Egész évben jellemző volt a kis közösségünkre a lelkes munka, egymás tudásának, tehetségének az elismerése, a közös öröm, ha valamelyikük sikereket ért el. Még szorosabbá váltak kapcsolataik, az alkotómunka közben az egymás közötti kommunikáció is erősödött, elmélyült. Megerősítést nyertek ezek a kisgyermekek abban, hogy további életükben is érdemes foglalkozniuk ezekkel a tevékenységekkel, az alkotással, hiszen az elmélyült, kitartó munka mindig meghozza a gyümölcsét, az elismerést.

Úgy érzem nagyon tartalmas, rendkívül aktív, eredményekben gazdag, sikeres évet zártunk, amely nem csak a szép eredményeket elért kis alkotóinkban, hanem bennem és szüleikben is mély nyomokat hagyott.

Szombathely, 2018.06.09.



Horváth-Takács Ágnes  
óvodapedagógus



## A "Képzeld el...!" drámacsoport éves beszámolója

2017/2018-as nevelési év

Csoportunk 2016. október 1.-vel kezdte meg működését. A 2017/18-as nevelési évben két csoport indult. A gyermekek elosztása életkor szerint történt. Ez alapján lett egy haladó és egy kezdő csoport. A haladó csoportban tavalyi gyermekekhez csatlakoztak újak, akik tanköteles életkorba léptek, már betöltötték a 6. életévüket, s kettő gyermek kivételével megkezdik iskolai tanulmányaikat. A kezdő csoportban vegyesen 5-6 évesek voltak, akik viszont vagy nem töltötték még be a hatot, vagy betöltötték (3 gyermek), de szociális és egyéb fejlődési nehézségek miatt nem kezdenek meg az iskolát.

**Foglalkozás gyakorisága:** heti 1 alkalom 45 perc

**Időpontja:** keddenként és csütörtökönként 13 h -13.45 óráig

Kezdő csoport 8 fő: 5 fiú, 3 lány - Csütörtök 13-14.30 óráig

Haladó csoport 14 fő: 9 fiú, 5 lány – Kedd 13-13.45 óráig

### **Célja:**

Célom mindkét csoportban, hogy azok a gyermekek, akik hozzám járnak - valamilyen oknál fogva saját csoportjukban kiemelt figyelmet érdemelnek, perem helyzetűek, beilleszkedési-kapcsolatteremtési problémákkal küzdenek, hátrányos helyzetűek, vagy motoros nyugtalanság jellemzi őket, vagy éppen szorongás, esetleg magatartásszabályozási problémával, vagy enyhe figyelem zavarral küzdenek – olyan élményben részesüljenek, mely érzelmi tölteténél fogva képességeiket, készségeiket magasabb intenzitásra emeli, ily módon csiszolva, formálva személyiségüket.

### **Játékvezetői tapasztalatok**

A két csoport közötti életkori sajátosságokból fakadó fejlettségi szint miatt, mindkét csoportnak eltérő, célirányos játéksorokat terveztem. E gyakorlatok széleskörű képességrendszeret aktivizáltak - kognitív képességek, szociális képességek, motoros képességek, értelmi képességek, anyanyelvi képességek -, a képességeket az adott játéktípusokon belüli különböző játékok, gyakorlatok ismétlése által, készségszintre emelték. Gyermekeim mindebből csak a játék örömét érzékelték. Volt olyan játék, amit eleinte nem szívesen játszottak, elmondásuk szerint, mert kissé nehéznek találták. Ám, ahogy egyre többet játszottuk, egyre ügyesedtek, s aztán már izgatottan várták, mikor teljesedik ki a sikeres végrehajtás öröme. Az élmény nem maradt el. A játék elején lévő izgalom végül mindig örömujjongásba torkollott. Az érzelmek széles skáláját élhették meg egy-egy játékon belül.

Maguk érzékelték „ügyesedésüket”, fejlődésüket. Nem kellett külön dicsérgetnem senkit, hiszen a játék sikere tulajdonképpen maga volt az önértékelés.

A fejlődés nem mérhető számszerű adatokban, mérési eszközökkel, de mindannyian – gyerekek és én - érezzük a játékok egyre sikeresebb, örömtelibb kivitelezését, ami a gondolkodásmódjukban, attitűdjükben, érzelmvilágukban megjelenő változás jele. Mindez a lelki folyamatok egyéni, szubjektív megtapasztalásának, megélésének eredménye, valaminek a szubjektív megértése. A játékok élményt, örömet adtak.

A kezdő csoportban leginkább a gyermekek motoros nyugtalanságát, és az önfegyelem hiányát tapasztaltam. A játékokat e tapasztalataim tükrében terveztem, állítottam össze.

A haladó csoport már inkább a kognitív képességeik – gondolkodás (logikus, problémamegoldó), memória - szintjét meghaladó kihívásokat várta. Tapasztalatom szerint azokban a játékokban tudtak teljes beleéléssel részt venni, „együtt lélegezni”, melyek egy lépcsőfokkal magasabb szintre emeltették intenzitásukat, s a játékok maguk is komplexebbek voltak. Ilyen volt például az” Akadémiai székfoglaló”, ami együttműködést, stratégiai gondolkodást, gyors döntéshozatalt, koncentrációt, figyelmet, önfegyelmet és ügyes mozgást egyszerre fejleszt, illetve igényel..

A drámajáték foglalkozás „A” típusú gyakorlatai az óvoda 2017/18 nevelési évének éves tervében meghatározott kiemelt nevelési területekkel – mozgásfejlesztés, anyanyelvi nevelés – koherens módon valósultak meg.

### **Szülőkkel való kapcsolat:**

A nevelési év végén hagyományteremtő jelleggel ismét betekintést nyerhettek a szülők is a drámajáték rejtelseibe. Akár csak a foglalkozásokon részt vevő gyermekek, ők sem passzív nézőként szemlélték a történeteket, hanem a játékok aktív résztvevőiként részesültek a szubjektív megtapasztalás élményében. A „foglalkozás” nagyon jó hangulatban zajlott. Minden játék után megbeszéltük ki mit gondolt, mit érzett, min ment keresztül – izgalom, feszültség, felszabadultság, megkönnyebbülés, stb. vagy éppen közömbösség -, majd elmondtam, milyen területet fejleszt az adott gyakorlat. Azt is megértették, miért nem a gyerekek játékát nézzük: itt nem produktumról, végtermékről, teljesítményről beszélünk, hanem folyamatokról, élményről, ami segíti készségszintre emelni, a képességeket.

A végén kialakított értékelő/önértékelő beszélgetésből kiderült, hasznosnak találták saját magukra nézve is ezt az együtt töltött 1 órát, s gyermekükkel kapcsolatban is ugyanezt gondolják.

A 2017/18 nevelési év éves értékelését ismét hitvallással zárom:

**Hiszek a művészeti nevelés - zenei nevelés, drámapedagógia, vizuális nevelés -  
hatékonyságában és hasznosságában. Egyik sem csodaszer, nem kizárólagos módszer, a  
többi nevelési területen végzett céltudatos, rendszeresen végzett alapozó munkát  
kiegészítve fejti ki személyiségformáló hatását.**

Szombathely, 2018.06.08.

*Bödeiné Merklin Anita*

.....  
Bödeiné Merklin Anita  
óvodapedagógus, drámapedagógus

### Angol beszámoló, 2017/2018-as nevelési év

A 2017-es, 2018-as tanévben folytatódott az angol nyelvvel való ismerkedés, oktatás játékos formában. Az óvodában három csoport indult 28 fővel, ebből mindenki ugyan azzal az új tananyag csomaggal indult. A foglalkozások heti egy alkalommal 30 percben történtek. Mind a három csoport különböző képességekkel rendelkező gyerekekből állt, így az anyag elsajátításánál differenciáltan kellett az anyagot előadni, elsajátíttatni. Akik idén kezdték az angol nyelvvel való ismerkedést, nagyon jó értelmi képességgel, nyelvi érzéssel rendelkeztek. Év végére ezek a gyerekek ugyan azt a szintet érték el, mint akik már tavaly is részt vettek az angol foglalkozásokon.

Az óvodás gyerekek elsajátíthatják az angol nyelv alapjait dalokon, mozdulatokon, zenén és játékokon keresztül. Különböző stílusú és tempójú dalokkal találkoztak a foglalkozások során. A tevékenységek a beszéd mellett mozgásos, vizuális élményt is jelentettek. A teljes agyat is igénybe vevő, több érzékszerv felhasználásán alapuló módszer, amely biztosította a sokoldalú tanulást, pl. vizuális, auditív, kineztiésia valamint a szaglás és ízlelés érzékelését. A mondókák, dalok kiemelt szerepet kaptak, hiszen ezek által megjegyezhetővé váltak a szavak, játékosá a kifejezések. Mivel minél több inger és impulzus érte a gyerekeket annál több szinapszis kapcsolat jött létre, így az agyuk jobban tudott differenciálódni.

A szülőknek is rendelkezésre álltak a segédanyagok (CD, DVD). Tanultak állatokról, gyümölcsökről, ételekről, ruhákról, színekről, számokról, testrészekről különböző módszerekkel. Itt tapasztaltam, hogy azok a gyerekek, akik napi szinten hallgatták a CD-t, azok a foglalkozásokon, sokkal aktívabban vettek részt az énekben, és a mese dramatizálásában. Év végére az ügyesebbek már mondatokban tudtak válaszolni. A második félévben már bátrabban merték kifejezni magukat. A feltett kérdésekre tudatosan válaszoltak, és mertek kérdezni egymástól.

Ezért tartom jónak, hogy az óvodai időszakban az angol nyelvvel történő ismerkedés már a középső csoport időszakában megkezdődjön és azt nagycsoportosként is folytassák.

A gyerekek az angol szavakat játékos formában sajátíthatták el (pl. dobókockák segítségével). A játékos foglalkozásokat örömmel várták. A szülők év végén betekintést nyerhettek arról, hogy az év folyamán, mit sajátítottak el és tanultak meg játékos formában a gyermekek. A szülőktől, a gyerekektől sok pozitív visszajelzést kaptam.

Szombathely, 2018. június 10.

Törökné Horváth Gabriella

.....  
Törökné Horváth Gabriella, óvodapedagógus

**Néptáncoktatás éves szakmai beszámoló**  
**2017/18-as nevelési év**

Ebben a nevelési évben 15 gyermek vett részt az órákon, melyeknek célja a néphagyományok megszerettetése, megismertetése volt az apróságokkal – beleértve népi gyermekjátékokat, a népdalkincs korosztályhoz illő darabjait, a hangszeres népzene érdekességeit, s a tánclépések egyszerű formáit. A foglalkozások játékos feladatok közé csempészve közvetítették azt az ismeretanyagot, mely az óvodásokat mind mozgásfejlődésükben, mint zenei és szellemi téren gyarapította.

A néptánc órák a következő elemekből épültek fel: kiszámolók, mondókák, fogócskák, énekes körjátékok, szerepjátékok, ritmikai játékok, az ugrós tánc típus alapvető ritmusképletei és mozgásformái különféle módszerek alkalmazásával (kör formában, egyénileg, párban, kötél felett táncolva), improvizatív táncolás, imitáció. A foglalkozásokon a mozgásnak állandó kísérője volt az adott tánchoz kapcsolódó népdalok tanulása, éneklése is, népi hangszerek bemutatása mellett. A gyerekek számára érdekességet jelentett a pásztorfurulya, a duda és a tekerőlant, valamint a háromhúros brácsa megismerése, s az ezek hangjára történő dalolás, táncolás és játék.

Az óvodában zajló néptánc órák jó hangulatban, a gyerekek aktív részvétele mellett zajlottak, s bizonyosan hozzájárultak a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatásához, fejlesztéséhez. S emellett ahhoz, hogy a saját népi kultúra tisztelete és szeretete már a legapróbbaknál megalapozást nyerjen.

Az év végén a szülők bemutató óra keretén belül bepillantást nyerhettek munkánkba, ahol a gyerekek nagy lelkesedéssel járták el a megtanult táncokat.

Szombathely, 2018. június 10.



Molnár Péter, néptáncoktató

## **Bozsik program beszámoló** **2017/2018-as nevelési év**

Az idei évtől is immáron két éve folytatjuk a Bozsik Programot. A 2017/2018-as nevelési évben a 2012-es születésű gyermekek kerültek regisztrálásra, akiknek heti 2 alkalommal 3/4 órás időkeretben tartottunk foglalkozásokat.

A két csoport nagycsoportos korú gyermekekből tevődött össze. ( 30 fő) Az év során a csoportokból többen lemorzsolódtak, így a csoport létszáma némiképp átalakult. A csoportokba a jobb képességű gyermekek kerültek kiválasztásra. Feltétel volt, hogy jó mozgáskoordinációval, labdaügyességgel rendelkezzenek.

A foglalkozások célja, a gyermekek sokoldalú mozgáskultúrájának fejlesztése, a sportolás megszerettetése, a tehetségek felfedezése és egyesületekbe történő közvetítése. A program képzése figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, részletesen szabályozott rendszerben, egységes szakmai és pedagógiai elvek alapján.

A program 3 fesztivált rendezett a 2017/2018-as nevelési évben. Az első helyszíne a Váci Mihály Alapfokú És Művészeti Általános Iskola volt. Itt azokkal az óvodákkal játszottak a gyerekek körmérkőzéseket, akik szintén bekapcsolódtak a Bozsik Programba. Az volt a cél, hogy a gyermek jól érezze magát, és mozogjanak. Jó ötletnek tartottuk, hogy a végén minden gyermek egységesen kapott ajándékot (érmek, Kugen labdát).

A 2. fesztivál a Haladás Stadion fedett sportcsarnokában került megrendezésre. Itt szintén azok az óvodák vettek részt, akik bekapcsolódtak a programba. Ez 18 óvodát érintett. Nagy élmény volt a gyerekeknek, hogy egy igazi stadion sportcsarnokában játszhattak. A mérkőzések menetét, bírói feladatokat focisták segítették, a végén minden kisgyermek egyenlő ajándékban részesült.

A 3. és az idei nevelési évben utolsó fesztivál szabadtéren került megrendezésre, az Illés Akadémia műfüves szabadtéri pályáján. Ismételten 18 óvoda mérkőzött meg egymással. A fesztiválok szervezésével maximálisan meg vagyunk elégedve, nagyon színvonalasan megrendezett, gyors lefolyású rendezvények voltak. A szükséges maximális segítséget megkaptuk. A gyermekek minden rendezvényen egyenlő elbírálást kaptak. Minden



eseményen 8-8 gyermek vett részt forgó rendszerben, a folyamatos csere lehetőség biztosítása érdekében.

A foglalkozásokon különböző futó- fogójátékokat, labdakezelési technikákat, 3:3-ban játékot játszottunk. Jó időben az ovi-foci pályát használtuk ki az edzésre, téli időszakokba pedig a tornateremben tartottuk a foglalkozásokat. Az edzés során a gyerekek felszabadultak, vidámak voltak és élvezték a változatos feladatokat. A délelőtt folyamán, napi szinten játszottak, focizhattak jó idő esetén, a műfüves pályán. Sikeresen elsajátították a játékszabályt és be is tartották. Év végére igazi csapatjáték alakult ki, hiszen már tudtak egymásra figyelni és passzolni. Szem-láb koordinációjuk, labdatechnikájuk és térben való mozgásuk sokat fejlődött.

Az év folyamán nagyon sok segítséget kaptunk Rudolics Norbert Vas Megye Grassroots koordinátortól.

A programhoz kapcsolódva intézményünk sportfelszerelése bővült, hisz lehetőségünk volt 50 ezer forint értékű sporteszközöket választhattunk. Főleg labdákat, nadrágokat kértük, hogy minden óvodás kisgyermeknek lehetősége legyen külön labdával gyakorolni, és a fesztiválokon azonos nadrágba lehessenek a gyerekek.

Célunk a jövő évre vonatkozólag annyi, hogy minél több kisgyermeket ismertessünk meg a labdajátékokkal és minél több kisgyermeket tudjunk a programba bevonni.

Szombathely, 2018.06.09.



Törökné Horváth Gabriella

sportcsoport vezető



Frigy Lilla

segítő



**Belső ellenőrzési csoport éves beszámolója**  
**2017/2018-as nevelési év**

Az intézmény éves munkatervében meghatározott feladatoknak megfelelően a csoport folyamatosan végezte az intézmény belső önértékeléséhez kapcsolódó feladatokat, koordinálta az önértékelésre kijelölt pedagógus önértékelő munkáját.

A 2017/2018-as nevelési évben a pedagógus önértékelésben 1 óvodapedagógus vett részt:  
Bödeiné Merklin Anita

A belső ellenőrzési csoport az önértékelési feladatokon kívül felülvizsgálta és elindította a gyermekek mérési, értékelési rendszerének az átdolgozását. A fejlesztő munkaközösséggel közösen az intézkedési terv ütemezésének megfelelően bekapcsolódott az anyaggyűjtésbe és a mérés-értékelés területeinek a meghatározásába.

**2017/2018-as nevelési év értékelése az Önértékelési kézikönyv alapján**

A belső ellenőrzési csoport az Önértékelési kézikönyv alapján az alábbiak szerint értékeli a 2017/2018-as nevelési évet:

<b>Pedagógiai folyamatok</b>	
<b>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b>	Az intézmény éves munkatervében megfogalmazott cél és feladatrendszer összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség éves tervével. A munkatervben megjelenő nevelési év kiemelt területeit a pedagógiai programunkból bontottuk le. A szakmai munkaközösség az éves tervét, az előadások, esetmegbeszélések témáit az adott év kiemelt nevelési területeihez igazítja.
<b>Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?</b>	Az intézmény működését meghatározó éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A 2016/2017-es nevelési év beszámolója, értékelése az alapja a 2017/2018-as nevelési év munkatervének. A 2016/2017-es év beszámolójában a Fejlődés és neveltség általános tapasztalatait fejezet valamint a záró


	<p>nevelőtestületi értekezlet alapján kerültek megnevezésre a 2017/2018-as nevelési év kiemelt nevelési területei. Az egymást követő két nevelési év célkitűzései egymásra épülnek és folyamatosak.</p>
<b>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</b>	<p>Az óvoda pedagógiai programjában leírtaknak megfelelően a rászoruló gyermekek részére egyéni fejlesztési tervek készültek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációba az óvodapedagógusok évente két alkalommal egyénre szabottan értékelnek, az eredményeket elemzik, elvégzik a visszacsatolást, ezek alapján készítik az egyéni fejlesztési tervet.</p> <p>A gyermekek fejlődésével kapcsolatos információkról, eredményekről az óvodapedagógusok a fogadóórákon adnak tájékoztatást a szülők számára.</p> <p>A gyermekek életkornak megfelelő értékelése a tevékenységek folyamán folyamatos, egyénre szabott, komplex személyiségfejlesztő hatású.</p>
<b>Személyiség- és közösségfejlesztés</b>	
<b>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</b>	<p>A gyermekek szociális háttéréről az elsődleges információt az intézmény vezetése a beiratkozás során a szülővel való személyes beszélgetés, valamint a szülő által kitöltött adatlap alapján kapja. Az óvodapedagógusok az intézményvezető tájékoztatása, a beiratkozási adatlap, az anamnézis, az ingyenes vagy kedvezményes étkezéshez szükséges formanyomtatvány (Gyvt 151.§) és a családlátogatások tapasztalatai alapján nyernek információkat a gyermekekkel kapcsolatban. A gyermekvédelmi felelős munkaterve alapján, az általa tartott</p>

	<p>fogadóórákon, a szülőkkal való személyes kapcsolattartás során a rászoruló családoktól közvetlen jelzést kap. Az óvodás korú gyermekek szociális hátteréről az önkormányzat és az óvodával kapcsolatot tartó társintézmények is információt adnak. Az óvodapedagógusok megfelelően ismerik a csoportjukba járó gyermekek szociális hátterét, probléma esetén megteszik a szükséges intézkedéseket.</p>
<p><b>Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</b></p>	<p>A szülő-nevelő partneri együttműködés keretében az intézmény közös munkadélutánok, kézműves foglalkozások, táncházak, néphagyományokhoz kapcsolódó rendezvények (szüreti multság, Márton nap), SzM bál, júniális keretében igyekezett a közösségfejlesztés célkitűzéseit megvalósítani.</p> <p>A szülői munkaközösség az intézmény nevelő munkájával kapcsolatos véleménye a munkaterv részét képezi.</p>
<b>Eredmények</b>	
<p><b>Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</b></p>	<p>Az intézményvezető az éves beszámolóban kitér a nevelési évben elért versenyeredményekre, a nevelés eredményességének a mutatóira (pl. iskolai tanulmányait megkezdő tankötelesek száma, óvodai évet ismétlők száma, mulasztás és lemorzsolódás adatai) Az éves beszámoló eredményességi mutatói alapján meghatározza a következő nevelési év stratégiai feladatait.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekekről fejlődést nyomon követő dokumentációt készítenek, amelyeket féléves intervallumokban értékelnek, és ezekről csoport és intézményi szinten százalékos kimutatás készül. A fejlettségi-</p>

	neveltségi mutatók eredményei alapján készítik el a következő időszak nevelési- tanulási terveit.
<b>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	
<b>Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</b>	A törvényi előírásoknak megfelelően intézményünkben egy szakmai munkaközösség és a belső ellenőrzési csoport működik. A szakmai munkaközösségek munkaterve koherens az intézmény éves munkatervével, és az intézményi célok figyelembe vételével készül. A szakmai munkaközösség munkaterve az éves munkaterv melléklete.
<b>Hogyan történik az információátadás az intézményben?</b>	Az éves munkatervben meghatározásra került a külső és belső információáramlás folyamata, a tartalmak és a felelősök megnevezésével.
<b>Az intézmény külső kapcsolatai</b>	
<b>Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?</b>	Az óvoda éves munkaterve tartalmazza a külső partnerekkel való kapcsolatrendszer, az azokhoz rendelt célokat és a feladatokat. Az éves munkatervben meghatározott kapcsolattartási formák a partnerek megfelelő tájékoztatását és ezáltal azok elégedettségét szolgálják. (pl. kerekasztal beszélgetés, konzultáció, tapasztalatcsere, online kapcsolattartás). A sikeres együttnevelés hatékonyságát erősítve folyamatosan biztosítják a partnerek véleményezési lehetőségét a fent említett fórumokon, jelzéseiket figyelembe véve dolgozzák ki a további együttműködési lehetőségeket.
<b>A pedagógiai munka feltételei</b>	
<b>Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának,</b>	Az intézmény vezetője felméri a pedagógiai program célkitűzéseire szükséges infrastruktúra

<b>pedagógiai értékeinek, céljainak?</b>	<p>meglétét, folyamatosan egyeztet a fenntartóval, és a fenntartó jóváhagyása alapján meghatározza a fejlesztési célokat. Az óvoda éves munkatervében a helyzetelemzés, tárgyi és személyi feltételek címszó alatt ezek kifejtésre kerülnek. Az intézmény infrastruktúrájának és környezetének kialakításában az óvoda Sárkányvár Egyesülete is segítséget nyújt.</p> <p>Az intézmény környezete az óvoda pedagógiai programjának és az éves munkatervben meghatározott célkitűzéseknek megfelelő. (Pl. A Zöld Óvoda fenntarthatóságához szükséges környezeti feltételek is adottak.)</p>
<b>Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</b>	<p>Óvodánkban a törvényi előírásoknak megfelelő számú és végzettségű alkalmazott látja el a feladatokat. Óvodapedagógusaink törekednek a folyamatos szakmai fejlődésre, újabb képesítések megszerzésére, melyek közül a fenntartó a szakvizsgás képzéseket támogatja.</p> <p>A humán erőforrás területén bekövetkező esetleges hiányt az intézményvezető a fenntartóval való egyeztetés és együttműködés során a lehető legrövidebb időn belül oldja meg.</p>

Szombathely, 2018. június 10.



Balogh Mária Kornélia

a belső ellenőrzési csoport vezetője

<b>Katica csoport: 3-4 évesek</b>												
Területek	<b>év eleji létszám: 25</b>						<b>év végi létszám: 28</b>					
	életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1. Nagymozgások	13	52,00%	12	48,00%	0	0,00%	21	75,00%	7	25,00%	0	0,00%
2. Téri tájékozódás	20	80,00%	5	20,00%	0	0,00%	26	92,86%	2	7,14%	0	0,00%
3. Finommozgások	13	52,00%	12	48,00%	0	0,00%	18	64,29%	10	35,71%	0	0,00%
4. Szociális képességek	17	68,00%	8	32,00%	0	0,00%	24	85,71%	4	14,29%	0	0,00%
5. Értelmi képességek	20	80,00%	5	20,00%	0	0,00%	19	67,86%	5	17,86%	4	14,29%
Nyelvi-kommunikációs képességek	18	72,00%	7	28,00%	0	0,00%	21	75,00%	7	25,00%	0	0,00%
7. Játék	17	68,00%	8	32,00%	0	0,00%	18	64,29%	3	10,71%	7	25,00%

<b>Napocska csoport: 4-5 évesek</b>												
Területek	<b>év eleji létszám: 26</b>						<b>év végi létszám: 26</b>					
	életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1. Nagymozgások	14	53,85%	7	26,92%	5	19,23%	15	57,69%	6	23,08%	5	19,23%
2. Téri tájékozódás	15	57,69%	4	15,38%	7	26,92%	16	61,54%	3	11,54%	7	26,92%
3. Finommozgások	15	57,69%	3	11,54%	8	30,77%	15	57,69%	3	11,54%	8	30,77%
4. Szociális képességek	9	34,62%	2	7,69%	15	57,69%	9	34,62%	2	7,69%	15	57,69%
5. Értelmi képességek	17	65,38%	5	19,23%	4	15,38%	19	73,08%	3	11,54%	4	15,38%
Nyelvi-kommunikációs képességek	17	65,38%	4	15,38%	5	19,23%	17	65,38%	2	7,69%	7	26,92%
7. Játék	15	57,69%	6	23,08%	5	19,23%	17	65,38%	4	15,38%	5	19,23%



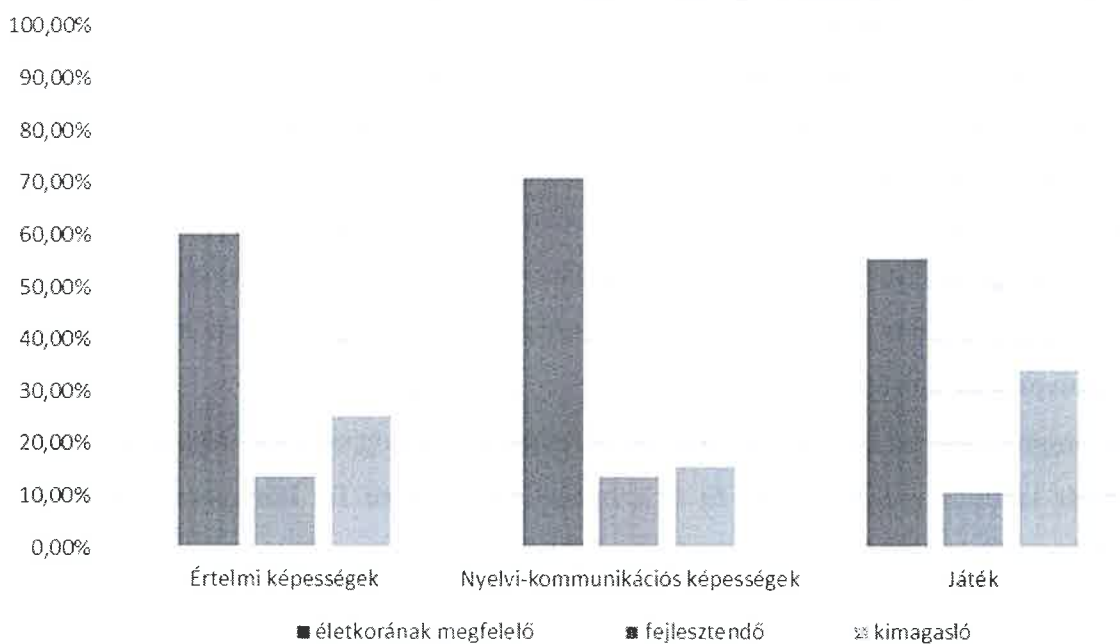
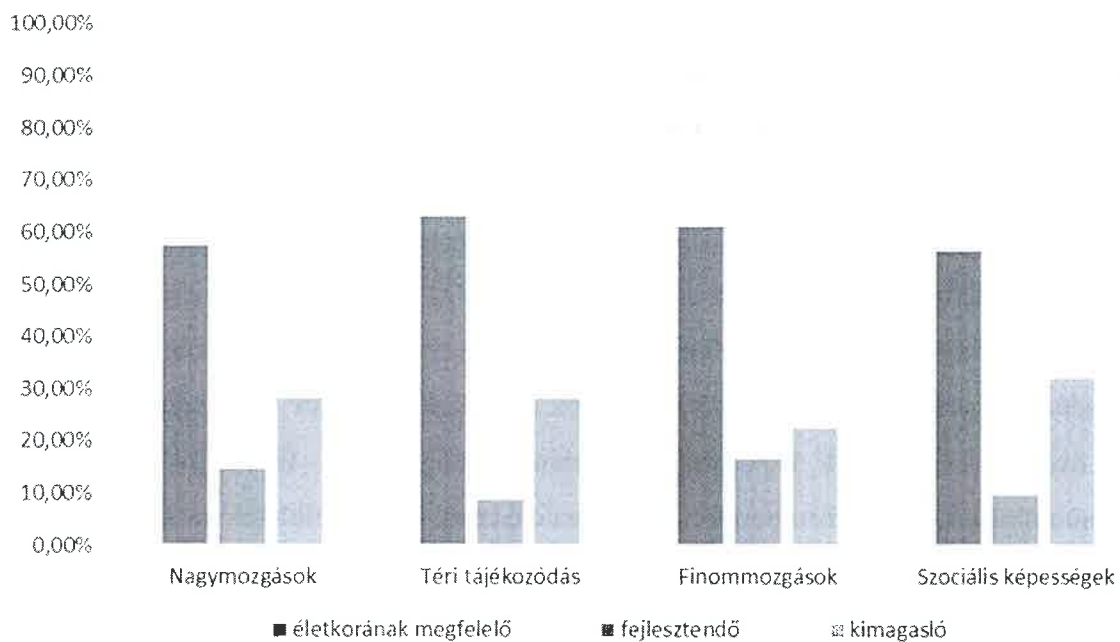
<b>Csigabiga csoport: 5-6-7 évesek</b>												
Területek	év eleji létszám: 26					év végi létszám: 26						
	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló			
1. Nagymozgások	12	46,15%	1	3,85%	13	50,00%	4	15,38%	0	0,00%	22	84,62%
2. Téri tájékozódás	11	42,31%	1	3,85%	14	53,85%	4	15,38%	0	0,00%	22	84,62%
3. Finommozgások	7	26,92%	8	30,77%	11	42,31%	13	50,00%	0	0,00%	13	50,00%
4. Szociális képességek	9	34,62%	8	30,77%	9	34,62%	8	30,77%	0	0,00%	18	69,23%
5. Értelmi képességek	14	53,85%	2	7,69%	10	38,46%	7	26,92%	1	3,85%	18	69,23%
Nyelvi-kommunikációs képességek	14	53,85%	5	19,23%	7	26,92%	17	65,38%	0	0,00%	9	34,62%
7. Játék	9	34,62%	1	3,85%	16	61,54%	5	19,23%	0	0,00%	21	80,77%

<b>Süni csoport: 5-6-7 évesek</b>												
Területek	év eleji létszám: 23					év végi létszám: 23						
	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló			
1. Nagymozgások	21	91,30%	2	8,70%	0	0,00%	19	82,61%	2	8,70%	2	8,70%
2. Téri tájékozódás	13	56,52%	10	43,48%	0	0,00%	19	82,61%	4	17,39%	0	0,00%
3. Finommozgások	15	65,22%	6	26,09%	0	0,00%	17	73,91%	4	17,39%	2	8,70%
4. Szociális képességek	14	60,87%	9	39,13%	0	0,00%	17	73,91%	4	17,39%	0	0,00%
5. Értelmi képességek	13	56,52%	10	43,48%	0	0,00%	17	73,91%	6	26,09%	0	0,00%
Nyelvi-kommunikációs képességek	16	69,57%	7	30,43%	0	0,00%	18	78,26%	5	21,74%	0	0,00%
7. Játék	15	65,22%	6	26,09%	2	8,70%	17	73,91%	4	17,39%	2	8,70%



Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda									
Területek	év eleji létszám: 100 + 2 felmentett				év végi létszám: 103 + 2 felmentett				
	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	fejlesztendő	kimagasló	
1. Nagymozgások	60	22	18	59	15	18	15	29	28,16%
2. Téri tájékozódás	69	20	21	65	9	21	9	29	28,16%
3. Finommozgások	49	29	22	62	17	22	17	23	22,33%
4. Szociális képességek	49	27	24	58	10	24	10	33	32,04%
5. Értelmi képességek	64	22	14	62	14	14	14	26	25,24%
6. Nyelvi-kommunikációs képességek	65	23	12	73	14	12	14	16	15,53%
7. Játék	56	21	23	57	11	23	11	35	33,98%

2017/2018 nevelési év vége:



## A Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda

### Szülői Közösségének véleménye a 2017/2018-as nevelési évről

A Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvodában 2018. június 14-én megtartott 2017/2018-as nevelési évet záró nevelőtestületi értekezleten elhangzott beszámolók alapján, a személyes tapasztalatokat és a Szülői Közösség véleményét figyelembe véve, a következőket foglalom össze:

- A munkatervben meghatározott kiemelt nevelési területeket szem előtt tartva végezték az óvodapedagógusok munkájuk. Az eredményességhez az intézmény valamennyi dolgozója hozzájárult. Mindenki a tudása legjavát adva, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, odaadóan végezte munkáját, melyet mi, szülők is érzékelünk az év folyamán.
- Az óvoda és a szülők kapcsolata továbbra is nagyon jó. Értékeljük a kétoldalú kommunikációt, a több fórumon történő egyeztetéseket, online felületek használatát.
- Gyermekeink fejlődéséről rendszeres tájékoztatást kapunk és segítséget az esetleges megakadási pontoknál. A szülők számára nyitottá tett előadások mindig érdekes témákat hoznak
- A szülők számára is nyitott, közös, családi programok évről évre fontosabb szerepet töltenek be nem csak az intézmény, hanem a családok életében is. Pozitív tapasztalat a szülői közösség és az óvoda alkalmazotti körének rugalmas, harmonikus együttműködése egy-egy program szervezésében, lebonyolításában. (szüret, Márton nap, juniális, SZM bál)
- A pályázati forrásokat is kihasználta az óvoda vezetősége a programok színesebbé tételéhez, így gyermekeink új eszközöket használhattak Március 15-e megünneplésekor, Márton napi lámpás felvonuláson ,évváró juniálison lehetőségük volt pónilovaglásra és kézműves foglalkozásra .
- Jó program volt az óvoda Sárkányvár Egyesületének támogatásával megvalósuló sárvári Huszár kiállítás meglátogatása és új színfolt a „ **Fedezd fel környezeted kincseit!**” projekt
- .Hasznosnak tartjuk az évek óta futó szelektív gyűjtés folytatását és a Zöld óvodához kapcsolódó programokat.

Az értekezleten elhangzott beszámolókkal egyetérttek, az elért eredményekhez gratulálok!

Szombathely, 2018. június 15.



Börzsönyi-Horváth Nikoletta

Szülői Közösség elnöke

## Jegyzőkönyv

- Készült:** 2018. június 14-én, 17:00 órakor  
a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda nevelőtestületi értekezletén
- Jelen vannak:** Iker Gabriella – óvodavezető és a nevelőtestület (összesen 11 fő)  
a Szülő Közösség elnöke
- Igazolt hiányzó:** -

### Témák:

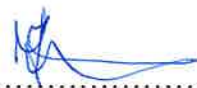
- Beszámolók a 2017/18-as nevelési évről
- Az elmúlt időszak történéseinek, tapasztalataink megbeszélése.
  - az év kiemelt nevelési területeire kitűzött célok megvalósulása, értékelése
  - képzéseken való részvétel, szakmai fejlődés értékelése
  - sikeres minősítő vizsgák: Kondor Kata Mária
  - az elmúlt nevelési év pedagógus önértékelése: Bödeiné Merklin Anita
  - hallgatók mentorálása az elmúlt év folyamán
  - adminisztrációs feladatok ellátása, használt dokumentumok átgondolása
  - a nevelési év programjainak a tapasztalatai
  - az év sikeres szereplései, eredményei
  - tárgyi feltételek javulása (új játékok, eszközök), további szükségletek
  - SZM sikeres működése (jó kapcsolattartás, óvodai programok, szülői bál)
- Elkövetkező feladatok:
  - nyári élet szervezése
  - nyári felújítások előkészítése

Kmf.



Saly Éva

jegyzőkönyvvezető óvodapedagógus



Iker Gabriella

óvodavezető

Hitelesítők:



Bödeiné Merklin Anita, óvodapedagógus



Börzsönyi-Horváth Nikoletta, SZK elnöke

