



## FEJLESZTÉSI TERV

**2017-2022**

Szombathely, 2017. augusztus 28.

Készítette: .....

Fodor István  
tankerületi központ igazgató

Jóváhagyta: .....

dr. Solti Péter  
Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte: .....

Klebelsberg Központ

# TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK.....	2
1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ .....	7
2. HELYZETÉRTÉKELÉS.....	7
2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése.....	7
2.1.1. A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése .....	7
2.1.2. A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése .....	8
2.1.3. A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése.....	9
2.1.3.1. Óvodai környezet bemutatása.....	9
2.1.3.2. Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása .....	10
2.1.3.3. Pedagógiai szolgáltatások bemutatása .....	10
2.1.3.4. Szakképzési lehetőségek bemutatása.....	11
2.1.3.5. Felsőoktatási lehetőségek bemutatása .....	11
2.1.4. A releváns felhasználói szféra.....	11
2.2. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése .....	12
2.2.1. A Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése.....	12
2.2.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása .....	13
2.2.3. A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése ...	14
2.2.4. A pedagógiai programok értékelése.....	15
2.2.4.1. Az oktatási eredmények értékelése.....	15
2.2.4.2. A nemzeti köznevelési törvény által biztosított maximális finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg bemutatása .....	15
2.2.4.3. A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint biztosított szabadon felhasználható óratömeg felhasználásának értékelése .....	15
2.2.4.4. A nyelvoktatás helyzetének értékelése .....	15
2.2.4.5. IKT oktatás értékelése, IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban . .....	16
2.2.4.6. Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák, versenyek .....	16
2.2.4.7. Tehetséggondozás.....	17
2.2.4.8. Felzárkóztatás .....	17
2.2.4.9. Esélyegyenlőség .....	18

2.2.4.10.	Pedagógiai programokban fellelhető specialitások .....	18
2.2.4.11.	Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása.....	18
2.2.4.12.	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek .....	18
2.2.4.13.	A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók .....	20
2.2.4.14.	Szakszolgálati feladatok ellátása .....	20
2.2.5.	Az intézmények iránti igény bemutatása.....	21
2.2.6.	A Tankerületi Központ, illetve az intézmények külső kapcsolati rendszere .....	21
2.2.7.	A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség” .....	21
2.2.8.	SWOT analízis.....	22
2.3.	A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése .....	24
2.3.1.	A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése	24
2.3.2.	Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.....	24
2.3.3.	Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése .....	25
2.3.4.	Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása.....	25
2.3.5.	A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése .....	26
2.3.6.	Az infrastruktúra-menedzsment értékelése .....	26
2.3.7.	A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.....	27
2.3.8.	SWOT analízis a működtetési és gazdálkodási tevékenység értékelésére .....	27
3.	A TANKERÜLETI KÖZPONT JÖVŐKÉPE, STRATÉGIAI IRÁNYOK ÉS FEJLESZTÉSI TERÜLETEK ..	28
3.1.	Szakmai, oktatási program bemutatása.....	28
3.1.1.	Az oktatási tevékenység minőségének javítása .....	29
3.1.2.	A tehetséggondozás fejlesztése .....	30
3.1.3.	A szociális feszültségek enyhítése.....	31
3.1.4.	Az innovatív megoldások feltárása, az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése.....	32
3.1.5.	A térségi együttműködés fejlesztése.....	32
3.1.6.	Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában .....	33
3.1.7.	Tanulmányi versenyek rendszere .....	34
3.1.8.	A tanuló kommunikációs képességének erősítése.....	34
3.1.9.	Konfliktuskezelés .....	35
3.1.10.	Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás .....	36
3.1.11.	Külső kompetenciaigény .....	36

3.2.	Humánerőforrás-biztosítás értékelése .....	37
3.2.1.	A pedagógus életpálya biztosítása .....	37
3.2.2.	Az élethosszig tartó humán gondoskodás .....	37
3.2.3.	A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége .....	38
3.2.4.	A tanári utánpótlás biztosítása .....	38
3.2.5.	Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglévő feszültségek enyhítése ..	39
3.2.6.	Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek .....	39
3.2.7.	A teljesítmény értékelés rendje .....	40
3.2.8.	A kétirányú motiváció megteremtése .....	40
3.2.9.	A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége .....	41
3.2.10.	Képzés, továbbképzés módszere .....	41
3.2.11.	Lakhatási feltételek .....	42
3.3.	Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése.....	43
3.3.1.	Az irányítási, döntési jogkörök elemzése .....	43
3.3.2.	Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése.....	43
3.3.3.	Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása .....	44
3.3.4.	Értekezletek rendje, módszere .....	44
3.3.5.	Pályáztatási, kiválasztási elvek .....	45
3.3.6.	Belső vezetői információs rendszer .....	46
3.3.7.	Folyamatba épített ellenőrzés rendje.....	46
3.3.8.	Kockázat kezelés technikája .....	47
3.3.9.	Bürokrácia terheinek csökkentése.....	48
3.3.10.	Adatszolgáltatás hatékonysága .....	48
3.4.	Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása .....	49
3.4.1.	Átlátható költségvetés tervezés és működtetés .....	49
3.4.2.	Feladat és pénzügyi keret összhangja .....	49
3.4.3.	Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés .....	50
3.4.4.	Stabilitás, szabályszerűség .....	51
3.4.5.	Likviditáskezelés.....	51
3.4.6.	Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás.....	52
3.4.7.	Bértömeg gazdálkodás kérdése .....	52
3.4.8.	Bevételszerző képesség, intézményi érdekelttség, igazgatói motiváció .....	52
3.5.	Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése.....	53
3.5.1.	Alapvető munkavégzési környezet garanciája .....	53

3.5.2.	Fenntarthatósági feltételek.....	54
3.5.3.	Kihasználtság, körzetesítés.....	54
3.5.4.	Saját ingatlan, bérlemény viszonya .....	55
3.5.5.	Energetikai beruházás, korszerűsítés .....	56
3.5.6.	Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör .....	56
3.5.7.	Pályázati aktivitás .....	57
3.5.8.	Külső kompetencia igény .....	58
3.5.9.	Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége .....	59
3.5.10.	Zöld intézmények jövőképe, tudatosság.....	59
3.5.11.	Vagyonvédelem és biztonság .....	60
3.6.	Informatikai feltételek megléte .....	60
3.6.1.	Feladatokat támogató IT környezet .....	61
3.6.2.	Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások .....	61
3.6.3.	Teljes vírus védelem, cyber biztonság.....	62
3.6.4.	Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás .....	62
3.6.5.	IT támogatott oktatási megoldások .....	62
3.6.6.	Internet használat.....	63
3.7.	Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása .....	63
3.7.1.	Szülői érdekek érvényesülés.....	63
3.7.2.	Alapvető jogok biztosítása.....	64
3.7.3.	Helyi önkormányzatokkal történő egyeztetés .....	64
3.7.4.	Tankerületi Tanács működtetése .....	65
3.7.5.	Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok .....	65
3.7.6.	Konferenciák, előadások, értékek közvetítése.....	66
3.7.7.	Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés .....	66
3.7.8.	Érdekképviselő .....	67
3.8.	Marketing, és kommunikációs tevékenység .....	68
3.8.1.	Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása .....	68
3.8.2.	Információs piramis-működtetés .....	68
3.8.3.	Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák .....	69
3.8.4.	Tankerületi honlap fejlesztés .....	70
3.8.5.	Hiteles tájékoztatás a média felé .....	70
4.	VEZETŐI ZÁRSZÓ.....	71
5.	MELLÉKLETEK .....	72

1. sz. melléklet_ népsűrűség .....	72
2. sz. melléklet_ népmozgalom .....	73
3. sz. melléklet_ születések száma.....	74
4. sz. melléklet_ óvodai környezet .....	79
5. sz. melléklet_ nem állami fenntartású köznevelési intézmények .....	89
6.sz. melléklet_ szakképzés .....	91
7.sz. melléklet_ Intézményvezetői ciklus .....	92
8.sz. melléklet_ Pedagógus_ létszám.....	95
9.sz. melléklet_ technikai_ dolgozók - költségvetés szerinti.....	102
10.sz. melléklet_ kompetencia mérés eredménye.....	106
11.sz. melléklet_ Ellátott tanulók száma SNI típusonként .....	111
12.sz. melléklet_ hh_hhh_ tanulók .....	113
13.sz.melléklet_ Szombathelyi Tankerületi Központ költségvetése .....	114
14. sz. melléklet_ Kapacitástervezés településenként_2 .....	123

## **1. Vezetői összefoglaló**

Az állami fenntartás hatékony működtetése érdekében szükség van az átgondolt strukturális tervezésre, a meglévő adottságokon és helyzetértékelésen alapuló hosszú távú stratégiai alapvetésekre. A Szombathelyi Tankerületi Központ – a Klebelsberg Központtal és a többi tankerületi központtal együttműködve – arra törekszik, hogy biztosítsa az illetékességi területén élő diákok magas szintű oktatását, nevelését, s megteremtse az ehhez szükséges szakmai, humán erőforrással kapcsolatos és tárgyi feltételeket. A fenntartó alapvető feladata, hogy egységes alapokon nyugvó biztos szakmai és anyagi háttérrel biztosítson az iskoláknak, s ezzel esélyt és lehetőséget biztosítson minden iskolának, hogy kiteljesíthesse saját szakmai, pedagógiai küldetését, megjelenítse értékeit, sajátosságait. A ma iskolájának egyszerre kell biztosítania az értékmegőrzést, és képesnek kell lennie a megújulásra, az új elvárásoknak való megfelelésre. A Tankerületi Központok, így a Szombathelyi Tankerületi Központ is önálló gazdálkodási és döntési jogkörrel bíró szervezet, mely a középírányító szerepet betöltő Klebelsberg Központ szakmai iránymutatása alapján helyben hatékonyan, gazdaságosan és szakszerűen irányítja és működteti intézményeit. Munkálkodásunk alapja a partnerség, melyet az intézményvezetők felelősségének és döntési lehetőségeinek növelésével, az önkormányzatokkal való folyamatos egyeztetéssel, és a külső partnerekkel folytatott rendszeres kapcsolattartással tudunk megvalósítani. Törekszünk arra, hogy tevékenységünk átlátható és következetes legyen, a kommunikáció területén pedig tárgyyszerűen, informatív módon és nyíltan fordulunk partnereinkhez.

A gazdálkodásban kiemelten törekedünk a kiszámíthatóságra, és az észszerűség, a szakmaiság és hatékonyság követelményeit szem előtt tartva - az intézményvezetőkkel közösen - tervezzük meg kiadásainkat, s vállalunk kötelezettséget. Külső partnereink felé megbízható partnerként jelenünk meg, pénzügyi folyamataink szabályozottak és jogszerűek. Intézményeink működtetését és finanszírozását a legnagyobb gondossággal látjuk el.

Az oktatási rendszer helyi szintű átalakítását, a fejlesztések megvalósítását a helyi és országos tendenciák és igények, lehetőségek folyamatos figyelemmel kíséréssel körültekintően készítjük elő. Döntéseinket az irányító hatóságok iránymutatásai alapján, a helyi közösségekkel, önkormányzatokkal való egyeztetéseket követően a családok, diákok elsődleges érdekeinek figyelembevételével hozzuk meg.

## **2. Helyzetértékelés**

### **2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése**

#### ***2.1.1. A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése***

A Szombathelyi Tankerületi Központ illetékességi területe 4 járásra terjed ki: a körmendi, szentgotthárdi, szombathelyi és vasvári járásokra. A Központ a Nyugat-Dunántúlon, Vas megyében, annak a nyugati részén helyezkedik el. A járások közül 3 járás határos Ausztriával, 2 járás Szlovéniával. A tankerület és a terület központja Szombathely, amely a fővárostól 233, Győrtől 110 és Bécstől 125 km-re fekszik. Tankerületünk területén található az Őrség az Őrségi Nemzeti Parkkal, amely magába foglalja az Őrséget, a Vendvidéket is. Vas megye déli részén, a Rábával párhuzamosan futó Vasi-Hegyhát déli részén a felszín alatt 2100 méteres mélységben 78 fokos termálvíz található.

Az európai elsőrendű főutak közül a tankerület területén halad keresztül az E65-ös főút Horvátország és Szlovénia irányába, a 86-os hazai észak-déli főút és még 3 kétszámjegyű fő közlekedési út, amelyek forgalma megnövekedett. Sokat javult a közlekedési helyzet a 86-os főút felújításával, ami Szombathelyig megtörtént. A Rába folyó völgyében halad a 8-as számú

főútvonal és a vasútvonal is, a főút fejlesztése csak részben történt meg. Nyugaton Rábafüzesnél az ország egyik legnagyobb forgalmú határátkelőjén keresztül kapcsolat nyílik több nemzetközi közlekedési folyosóra. A tankerület által érintett határszakaszon 14 határátkelőhely működik Ausztria (10), illetve Szlovénia (4) irányába.

Az autóbuszos tömegközlekedés a legtöbb térségben jól szervezett, ám különösen az Őrségben, a Vasi-Hegyháton a járatok gyakorisága csekély, illetve nagy távolságokat fed le, így az utazási idő rendkívül hosszú. Kevés a vasúthálózatra történő csatlakozási lehetőség.

Szombathely a Nyugat-Dunántúl legnagyobb vasúti csomópontja. Teljes körű fejlesztés valósult meg a vasúti csomóponton és vonalain Sopron, Győr-Budapest irányába. A közelmúltban lezajlott a vasút-korszerűsítési program Szombathely-Szentgotthárd között is, amelynek jelentős beruházásai Körmentet is érintették. A Vasvári járás egyetlen vasútvonala Szombathely felől Püspökmolnárinál lép a térség területére és délen Győrvárnál hagyja el azt. A szombathelyi repülőtér 180 hektáros, a legnagyobb vidéki repülőtér hazánkban.

A térség gazdasági életében a húzóerő az ipar. Sok multinacionális cég létesített üzemet a térségben. Főbb ágazatok a szolgáltatási háttér (turizmus) mellett: gépipar, textilipar, bortermelés, élelmiszeripar, vegyipar, faipar, bútoripar, gyógyszergyártás, fejlődőben az energiahasznosító és szolgáltató ipar. Három ipari park is létesült a területen: a szombathelyi, körmendi, a szentgotthárdi ipari park.

A térség mezőgazdasági tevékenységében jelentős szerepet kap a szántóföldi növénytermesztés, állattenyésztés és erdőgazdálkodás. Vas megyében a gazdaságok megoszlása, az aprófalvas településszerkezet és az őstermelők magas száma miatt erős szórást mutat.

A tankerület területének idegenforgalmi potenciáljában a természeti, a történeti, településszerkezeti, városképi, népi építészeti és a megőrzött egykori mesterségek, a máig élő kézműves tradíciók a leginkább jellemzőek. A tankerület 18 településén található kastély, kúria, amelyek műemléki védelem alatt állnak. Szombathely, Körment, Szentgotthárd, Vasvár történelmi városmagja, műemlékei sok látogatót vonzanak.

Egyedülálló az Őrségi falvak sajátos szerves településszerkezete, amely a kézművesség mellett az Őrség egyik fő látványosa. Az Őrségi táj a gyalogos és kerékpáros turizmusnak kedvelt helyszíne. A Rába folyó vadvízi túrákra alkalmas, ismert kenus útvonal. A víztározó tavak (Szombathely, Gersekarát, Bajánsénye) és a Vadása-tó a kirándulás mellett horgászatra és strandolásra csábítanak.

### **2.1.2. A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése**

A Szombathelyi Tankerületi Központoz tartozó járásokban külön-külön mutatjuk be a településszerkezet alakulását.

A Körmendi járás területe 614,56 km<sup>2</sup>, lakónépessége 26 348 fő, az átlagos népsűrűség 43 fő/km<sup>2</sup>. Külön települési egységet képez az Őrség, több kis zsákfaluval. Csákánydoroszló, Egyházásrádóc és Nádasd ezer fő feletti falu, amelyek köré szerveződtek a mikrotérségek. Az Őrségi települések átmenetileg kedvezményezett besorolásúak, a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból kedvezményezett települések száma 4, jelentős munkanélküliséggel sújtott település Pankasz. A települések száma 46, ebből 2 város, Körment és Őriszentpéter. A járás falvainak egyike sem éri el a 2000 főt, és közülük 39 az ötszáz fő alatti aprófal. A járásban az elvándorlás nincs jelen, viszont kismértékű lélekszámcsökkenés mutatkozik.

A Szentgotthárdi járás területe 255,02 km<sup>2</sup>, a 16 település lakónépessége 15179 fő, az átlagos népsűrűség 60 fő/km<sup>2</sup>. Szentgotthárdon él a lakónépesség több mint fele, 58 %-a. A járásban 11 település 500 fő lélekszám alatti aprófal. Szentgotthárd város minden tekintetben



központi szerepet tölt be. A járás elvándorlási különbözete pozitív, a lakosság szám alakulásában csökkenés tapasztalható. Társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból kedvezményezett település Felsőszölnök, jelentős munkanélküliséggel sújtott település 2 falu.

A Szombathelyi járás területe 646,34 km<sup>2</sup>, a 40 település lakosság száma 110 772 fő, az átlagos népsűrűség 171 fő/km<sup>2</sup>, a legsűrűbben lakott járás. Megyeközponti szerepéből adódik, hogy itt él a megye lakosságának 43,6 %-a. A járás népessége 0,5 %-os csökkenést mutat, elvándorlási különbözete kicsi, de pozitív irányú. A járásban 2 város található, Szombathely és Vép, valamint 38 község. A 28 aprófaluból 17-nek a lélekszáma az 500 főt nem éri el, vagyis törpefalu. Az agglomerációs településhálózatból fakadóan 6 falu ezer főnél, 3 település kétezer főnél nagyobb. Abszolút domináns Szombathely vonzása 16 településre, az agglomerációban 31 község található.

A Vasvári járás területe 374,12 km<sup>2</sup>, a 23 település lélekszáma 13 326 fő, az átlagos népsűrűség 36 fő/km<sup>2</sup>, nagyon alacsony. A térségben 6 község 500 fő feletti lakosságszámmal bír, a többi falu törpefalu. Az elvándorlási mutató a tankerület járásai közül itt jelentősen negatív irányú. A hegyháti falvak természetes fogyása jelentős. A Vasvári járás fejlesztendő járás, a társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból kedvezményezett települések száma 10, jelentős munkanélküliséggel sújtott település nincs.

A népesség előreszámítás szempontjából megállapítható, hogy a megyeszékhely és a járási központok térségében némileg alacsonyabb mértékű népességfogyás prognosztizálható. A városok kedvezőbb társadalmi-gazdasági pozícióban vannak, így a népmozgások célterületeivé váltak. A szórt kisebb településekről azonban várhatóan megmarad az elvándorlás. A népességfogyás mértéke 2011 és 2051 között a magyarországi járások nagyjából felében a 30%-ot is meghaladhatja, ebbe a csoportba tartozik Vas megye egésze is.

*(lásd: 1. számú melléklet\_népsűrűség)*

Összességében megállapítható, hogy a népesség életkor szerinti összetételében folytatódnak a már hosszú idő óta tapasztalt kedvezőtlen irányú változások a tankerület területén, évről évre csökken a gyermekkorúak (0–14 évesek) száma.

*(lásd: 2. számú melléklet\_népmozgalom)*

A köznevelési feladatok tervezése szempontjából fontos, hogy évenként ismert legyen a születések száma, mikor lépnek a gyermekek óvodába, iskolába egy-egy adott településen. A születésszámok kimutatásából látható, hogy csoport- és osztályszám csökkenéssel kell számolni. Az adatok prognosztizáló szerepe nagy, a fejlesztési irányok és a feladatmeghatározás megjelölése során konkrét szempont.

*(lásd: 3. számú melléklet\_születések száma)*

### **2.1.3. A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése**

#### **2.1.3.1. Óvodai környezet bemutatása**

A demográfiai folyamatokkal párhuzamosan az óvodai nevelésben részesülő gyermekek száma is folyamatosan csökken. A kötelező óvodáztatás bevezetésével nem nőtt az óvodák gyermeklétszáma. A magasabb gyermeklétszámú óvodák a járási székhely városokban és a megyeszékhelyen működnek. Az óvodák nagy része az iskolával is rendelkező településeken található. Az óvodák száma stagnál, 71 óvoda található a tankerületi központ területén, a kisebb települések óvodái átszervezés következtében tagóvodákká váltak. Az óvodapedagógusok létszáma igazodik a gyermeklétszámhoz. Az elmúlt években tapasztalható, hogy az óvodák is küzdenek létszámproblémákkal, egyre magasabb az óvodában visszamaradó tanköteles korú gyermekek száma. Területünkön nemzetiségi óvodai nevelés folyik 4 intézményben.

*(lásd: 4. számú melléklet\_óvodai környezet)*

### **2.1.3.2. Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása**

A Szombathelyi Tankerületi Központ területén, elsősorban Szombathely városban a nevelés-oktatás alapfeladatának ellátásában jelentős szerepet vállalnak az egyházi, alapítványi, egyesületi fenntartásban működő köznevelési intézmények, továbbá az ELTE gyakorlóiskolája.

Szombathely városban az ELTE tart fenn egy gyakorló általános iskolát és gimnáziumot, az egyházmegye egy általános iskolát, gimnáziumot és kollégiumot, az Evangélikus Egyházközség egy általános iskola és alapfokú művészeti iskolát, a Német Önkormányzat egy általános iskolát, a Csornai Premontrei Prépostság egy gimnáziumot, a Waldorf Társas Kör Egyesület egy óvoda, általános iskola, gimnázium és alapfokú művészeti iskolát, az Apáczai Iskoláért Egyesület pedig egy általános iskola és alapfokú művészeti iskolát. Az intézmények többsége magas kihasználtsággal működik, a szülők szívesen íratják gyermeküket ezekbe az intézményekbe. Az Országos Szlovén Önkormányzat Felsőszölnökön és Apátistvánfalván tart fenn két általános iskolát. Óriszentpéteren a Népi Mesterségek Műhelye Egyesület alapfokú művészetoktatási intézményt működtet, több a térségben lévő általános iskola biztosít helyszínt a kihelyezett foglalkozásainak (Csákánydoroszló, Pankasz). Szentgotthárdi székhelyű, de kihelyezett telephelyei vannak Körmenten és Nádasdon a Partium Alapfokú Művészeti Iskolának, amelynek fenntartója a Csicsóka Oktatási és Kulturális Szolgáltató Közhasznú Társaság. A Suli Harmónia 2007 Gyermekeket Segítő Alapítvány tartja fenn az egervölgyi Suli Harmónia Általános Iskolát Vasvár térségében.

*(lásd: 5. számú melléklet\_nem állami fenntartású köznevelési intézmények)*

### **2.1.3.3. Pedagógiai szolgáltatások bemutatása**

A Szombathelyi Tankerületi Központ gondoskodik a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat és 7 tagintézménye fenntartásáról. A tagintézmények a járási székhelyeken találhatóak: Celldömölk, Körment, Kőszeg, Sárvár, Szentgotthárd, Szombathely és Vasvár városokban. A feladatellátás megyei szintű a szombathelyi igazgatóság irányításával. A szülők és a pedagógusok nevelő munkáját, valamint a nevelési-oktatási intézmények feladatainak ellátását segítik. Az intézmény

- a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás,
- a szakértői bizottsági tevékenység (Szombathely,..)
- a nevelési tanácsadás,
- a logopédiai ellátás,
- a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás,
- a konduktív pedagógiai ellátás,
- a gyógytestnevelés,
- az iskolapszichológiai ellátás és
- a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása terén nyújt segítséget a

születéstől a tankötelezettség végéig. Gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus, gyógytornász, gyógytestnevelő kollégák állnak a családok rendelkezésére.

Az állami köznevelési közfeladat-ellátás keretében a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat 2015. április 1-jétől az Oktatási Hivatal biztosítja. Az országban az Oktatási Hivatal egy-egy főosztályaként 15 Pedagógiai Oktatási Központ (POK) kezdte meg munkáját azzal a céllal, hogy a feladatellátás a helyi igényeknek megfelelően, de az ország egész területén egységes irányítás mellett, azonos értékrendben és azonos minőségben történjen. A Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ két megyében – Zalában és Vasban – biztosítja a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat, koordinálja a pedagógusminősítéseket és a tanfelügyeletet, korai

jelző és pedagógiai támogató rendszert működtet a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében.

#### **2.1.3.4. Szakképzési lehetőségek bemutatása**

Vas megyében összesen 14 szakképző iskola tartozik a 2015-ben létrehozott két szombathelyi székhelyű szakképzési centrumhoz. A Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum olyan többcélú köznevelési intézmény, amely hat szakképző iskola (ebből 4 van a tankerületünkben) munkáját irányítja, piacképes szaktudás megszerzését biztosítja a középiskolai tanulók és a felnőttek számára egyaránt.

A Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrumhoz 8 szakképző iskola tartozik, 4 Szombathelyen, 4 pedig más városban található. A 8 intézményből 6 iskola a tankerületi központ területén működik. Az első 5 legnagyobb tanulólétszámú középiskolai képzési ágazat: a közlekedésgépészet, kereskedelem, informatika, valamint gépészet és villamosipar-elektronika.

A Szombathelyi Tankerületi Központ illetékességi területén három, a Földművelésügyi Minisztérium fenntartásában levő intézmény működik, kettő Szombathelyen, egy pedig Vépen.

Tankerületünk az iskoláinkban végző tanulók pályaválasztásának támogatása érdekében együttműködési megállapodást kötött a Vas Megyei Iparkamarával, valamint jó munkakapcsolatot alakított ki a szakképző centrumokkal is. A tankerület Aranyhíd EGYMI intézményében speciális szakiskolában középfokú oktatás történik, az eltérő tanterv szerint tanuló, 8. osztályt végzettek számára.

(lásd: 6. számú melléklet\_szakképzés)

#### **2.1.3.5. Felsőoktatási lehetőségek bemutatása**

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Magyarország legrégebb óta folyamatosan működő, legnagyobb felsőoktatási intézménye. 2017-ben az Egyetem szervezetébe integrálódott a szombathelyi Savaria Egyetemi Központ. A Savaria Egyetemi Központban három fő szakterületről választhatnak képzést a diákok: a műszaki, a sporttudományi és egészségfejlesztési, illetve a pedagógusképzés területéről. A 2015-ben indított duális gépészmérnök képzés a régió munkaerőhiányára reagált. Sporttudomány és egészségfejlesztés területén végzett hallgatók a sport, a rekreáció vagy az egészségfejlesztés területén helyezkedhetnek el.

A pedagógusképzésben országosan is elismert, Nyugat-Dunántúlon meghatározó szombathelyi tanító- és tanárképzés széleskörű műveltséget és megújuló módszertani tudást biztosít a pályához. A tanulmányokhoz szükséges szakirodalom a SEK Minősített Könyvtár címmel kitüntetett könyvtárában érhető el.

A Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar Szombathelyi Képzési Központ is Szombathely városában működik.

#### **2.1.4. A releváns felhasználói szféra**

Tankerületünk székhelye, Szombathely rendkívül gazdag építészeti örökséggel rendelkezik az ókortól napjainkig. A városban található színház, képtár, hangversenyterem, filmszínház, múzeum, múzeumfalu, valamint számos egész évre kiterjedő színes, minden érdeklődést kiszolgáló kulturális program, fesztivál. Településeinken több művészeti csoport, kulturális egyesület és művelődési központ tevékenykedik. Tájegységeink közé tartozik az Őrség és a Vasi-Hegyhát. A páratlanul szép kastélyok látogathatók Vasszécsenyben és Körmenen. A

tankerületben Szombathely és Vasvár rendelkezik gyógy- vagy termálfürdővel. Élmenyfürdő van Körmenten és Szentgotthárdon. Híres látványosság a Jeli arborétum, a Jáki templom vagy a Szalafőn található Pityerszeri Népi Műemlék-együttes. Természeti értékeinkre az Őrségi Nemzeti Park vigyáz.

A 2011. évi népszámlálás adatai alapján Vas megyében 10 településen él jelentős számú horvát nemzetiség. Három településen horvát nemzetiségi nyelvet oktató általános iskola működik. Szentgotthárdon általános iskolai keretek között folyik szlovén nemzetiségi nyelvoktatás. A legutóbbi népszámláláskor a németek létszáma nőtt a tankerület területén. Szentgotthárdon és Jákon folyik német nemzetiségi nyelvoktatás.

A tapasztalatok szerint az iskolai végzettség tekintetében a tankerület területének jellemzői erőteljesen hasonlóak a megyei tendenciákhoz, jelentős eltérés nem tapasztalható. Vas megyében az általános iskola nyolcadik évfolyamát nem elvégzők aránya az egyes korcsoportok átlagában 0,4 %. A 8 általánost végzettek számított aránya 96,6 %. Legalább érettségit szerez a megfelelő korcsoportok 45,5 %-a. Egyetemi vagy főiskolai oklevelet szerez 15,5%. Összevetve az országos és megyei átlagszámításokkal, elmondható, hogy mindkét átlagnál jobb értékeket mutatnak a Vas megyei adatok. Az anyanyelvén kívül más nyelvet beszélők aránya azonos az országos átlaggal, 21 %, ez a megyék rangsorában az 5. helyhez elég. A német nyelv domináns területünkön – 2. legjobb érték országosan, 15,1 % -, ám emelkedik az angol nyelvet beszélők aránya, 8,7 %, 15. a rangsorban.

Tankerületünk területén a nyilvántartott álláskereső aránya 2,5-6,3 % között mozog. A legjobb helyzetben a Szombathelyi járás van, hiszen a város ipari parkja és intézményrendszere képes felvenni a jelentkező munkaerőt. Egyes területeken munkaerőhiány jelentkezik. A Vasvári járásban kevés a munkalehetőség, itt a legmagasabb az álláskereső aránya, de ez is elmarad az országos átlagtól. A körmendi és szentgotthárdi térségben megegyezően 3,5 %-os a mutató, egyes szakmákban hiány mutatkozik.

A szociális ellátások alapvető célja, hogy védelmet nyújtson a társadalmi egyenlőtlenségekből eredő szegénységgel és egyéb kockázatokkal szemben. A magyar családtámogatási rendszer a gyermekvállaláshoz, -neveléshez kapcsolódó egyes juttatásokat alanyi jogon biztosítja. Tankerületünk területén minden járási székhelyen működik a gyermekjóléti és családsegítő ellátás. A gyermekjóléti alapellátások teljes lefedettséggel adóttak. A 0-3 éves gyermekek napközbeni ellátása bölcsődékben és családi napköziben megoldott. Tankerületünkben a veszélyeztetett és védelembe vett gyermekek száma alacsony. A családból kiemelt gyermekek gondozásáról a gyermekvédelmi szakellátás keretében gondoskodnak. Ilyen gyermekotthonok működnek Szombathelyen és Gencsapátiban.

## **2.2. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése**

### **2.2.1. A Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése**

A 134/2016. (VI. 10.) Korm. rendelet értelmében 2017. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól a tankerületi központok vették át az állami fenntartású köznevelési intézmények fenntartását. A tankerületi központok az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervek.

A tankerületi központok feladatai:

- ellátja a fenntartói feladatokat,
- a Klebelsberg Központ útján javaslatot tesz az oktatásért felelős miniszter részére a fenntartási körébe tartozóan köznevelési intézmény létesítésére, átszervezésére, megszüntetésére, alapfeladatának módosítására, nevének megállapítására,

- Klebelsberg Központ útján javaslatot tesz az oktatásért felelős miniszter részére a fenntartásában lévő köznevelési intézmény vezetőjének megbízására, megbízásának visszavonására,
- érvényesíti és – szakmai iránymutatást nyújtva – érvényesítteti a köznevelési intézmények tevékenységében az erőforrásokkal való szabályszerű és hatékony gazdálkodás követelményeit,
- értékeli a köznevelési intézmények szakmai feladatai végrehajtásához szükséges feltételek meglétét, valamint szervezi és irányítja azok megteremtését a szükséges gazdálkodási keretek biztosításával,
- közreműködik az alapkészségek, képességek országos mérésének és a nemzetközi köznevelési tárgyú mérések, vizsgálatok, az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és támogatott országos tanulmányi versenyek szervezésével összefüggő feladatok, az oktatásért felelős miniszter által meghirdetett és támogatott országos tanulmányi versenyek szervezésével összefüggő feladatok megoldásában.

A tankerületi központok fenntartói tevékenységét illetően a Klebelsberg Központ biztosítja a központi, ágazati oktatáspolitikai szakmai iránymutatások tankerületi központokban történő egységes érvényesülését. A Szombathelyi Tankerületi Központ 2017. január 1. napjától ellátja a Szombathelyi járás, a Körmendi járás, a Szentgotthárdi járás és a Vasvári járás állami fenntartású köznevelési intézményeinek fenntartói és működtetői feladatait. A tankerület fenntartásában működő köznevelési intézmények a négy járás 125 településén élő gyermekek, tanulók számára biztosítja a nevelés, oktatás lehetőségét.

### ***2.2.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása***

A Szombathelyi Tankerületi Központ a 2016/2017. tanévben 45 intézmény és 20 tagintézmény fenntartásáról gondoskodik. A feladatellátási helyek száma 98. Az intézmények járásonkénti megoszlása:

A Szombathelyi járás területén a 2016/2017. tanévben 28 intézmény,

- 18 önálló általános iskola (4 tagintézménnyel)
- 2 általános iskola és alapfokú művészeti iskola
- 1 önálló alapfokú művészeti iskola
- 2 önálló gimnázium
- 1 művészeti szakgimnázium
- 1 önálló kollégium
- 2 egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény (1 tagintézménnyel)
- a megyei pedagógiai szakszolgálat (7 tagintézménnyel) működik.
- A Körmendi járás területén a 2016/2017. tanévben 9 intézmény,
- 7 önálló általános iskola (1 tagintézménnyel)
- 1 általános iskola és alapfokú művészeti iskola (2 tagintézménnyel)
- 1 önálló gimnázium működik.

A Vasvári járás területén a 2016/2017. tanévben 6 intézmény,

- 5 önálló általános iskola (1 tagintézménnyel)
- 1 önálló alapfokú művészeti iskola működik.

A Szentgotthárdi járás területén a 2016/2017. tanévben 2 intézmény

- 1 összetett intézmény, amely általános iskolai, gimnáziumi és alapfokú művészeti iskolai feladatokat is ellát (5 tagintézménnyel)
- 1 önálló kollégium működik.

Az ellátott gyermekek, tanulók száma a Szombathelyi Tankerületi Központ által fenntartott intézményekben a 2016/2017. tanévben 13 589 fő, ebből általános iskolás 9433 fő, alapfokú művészeti iskola növendéke 1822 fő, középiskolás 1679 fő, kollégista 227 fő és az EGYMI-ben tanulók 428 fő.

### **2.2.3. A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése**

A Tankerületi Központban 2017-ben 32,5 kormánytisztviselő látja el az intézmények fenntartásával és működtetésével kapcsolatos feladatokat, egyes területeken nagy leterheltséggel. A Köznevelési, Jogi és Humánpolitikai Főosztályon 14 fő dolgozik, ebből 1 fő főosztályvezető, szakmai igazgatóhelyettes, 2 fő osztályvezető, 4 fő tanügy-igazgatási referens, 3 fő jogász és 5 fő személyügyi referens. Az alkalmazottak végzettsége megfelel a jogszabályi előírásoknak. A korosztályi összetétel minden területen vegyes képet mutat, tapasztalt idősebb és fiatal kollégák dolgoznak együtt, jól kiegészítve egymást. A Tankerületi Központban hiányzik az EU-s pályázati tapasztalattal rendelkező munkatárs.

A Tankerületi Központ intézményeiben 1560 pedagógus, 173 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és 221 technikai dolgozó látja el a feladatot.

*(lásd: 8. számú melléklet \_pedagógusok létszáma)*

*(lásd: 9. számú melléklet \_technikai dolgozók létszáma)*

A szakos ellátottság jelenleg megfelelő. A pedagógusok átlagéletkora az utóbbi években jelentős mértékben növekedett, ami néhány szakterületen hosszabb távon nehézséget okoz. A tanítók átlagéletkora a Tankerületi Központ intézményeiben 47,3 év, 2020-ig 90 tanító mehet a nők 40 éves jogosultsága alapján nyugdíjba.

Negatív tendenciák:

- A kisiskolákban gyakran csak többletköltséggel járó áttanítással oldható meg a feladatellátás.
- A városi iskolákba vidékről pályáznak pedagógusok, a kisiskolákban szakemberhiány keletkezik.
- Nehézséget okoz, hogy a pedagógusok tanév közben megkezdik a felmentési idejüket, így ellátatlan feladat keletkezik.
- Hiányterületek: tanító, gyógypedagógus, pszichológus, reál szakos pedagógus.
- Az alapfeladat ellátása, a beszámítható órák biztosítása több esetben magas túlórával, nyugdíjas óraadók foglalkoztatásával oldható meg.

A pedagógusminősítési rendszert az Oktatási Hivatal működteti. Az intézményvezetők és az intézmények minősítésében és értékelésében a Tankerületi Központ aktív szerepet vállal. Az intézmények vezetői valamennyien 5 évre kinevezett vezetők.

*(lásd: 7. számú melléklet \_intézményvezetői ciklusok).*

A pedagógusok teljesítik a továbbképzési kötelezettségüket, a választott képzések összhangban vannak a jogszabály-változásokból és az iskola pedagógiai programjából adódó feladatokkal. A tankerület által preferált képzések az új szak megszerzése, a gyógypedagógusok képzése, a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését célzó továbbképzések, a tanulási nehézségek kezelésével, a napközis és szabadidős tevékenység segítségével, az idegen nyelvek elsajátításával és az informatika alkalmazásával kapcsolatos képzések.

#### **2.2.4. A pedagógiai programok értékelése**

##### **2.2.4.1. Az oktatási eredmények értékelése**

A Tankerületi Központ intézményei minden évben megmérettetnek az éves kompetencia-mérésen. A mérés eredményei a 2008-2016 közötti időszakot mutatják. A 36 általános iskola mérési eredményeinek több mint fele (55,15%) az országos átlag fölött található. Az átlag felett és alatt teljesítő iskolák között egyaránt megtaláljuk a kis település, illetve a nagyváros iskoláját. Az 1296 általános iskolai mérés eredményből 715 az országos átlag felett teljesített, 581 az országos átlag alatti. A gimnáziumok 90 mérési eredménye az 5 intézményben 100%-ban átlag feletti eredményt mutat.

(lásd: 10. számú melléklet\_kompetenciamérés-eredmények)

##### **2.2.4.2. A nemzeti köznevelési törvény által biztosított maximális finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált óratömeg bemutatása**

A tankerület intézményei a köznevelési törvény által meghatározott maximális finanszírozható óratömeg terhére, a jogszabályban előírt feladatokra, a pedagógiai programban meghatározott módon, a Tankerületi Központ által ellenőrzött óraszámot biztosítja. Folyamatosan törekszünk az órakeret jogszerű, hatékony és ésszerű felhasználására. Az intézmények által felhasznált órakeret intézményenként változó, a tankerületi átlag sem haladja meg a törvényi összes órakeret 87 %-át. A legalacsonyabb a vidéki kisiskolákban (Vasvári járás 75 %, Szombathelyi járás 79 %, Körmenyi járás 86 %, Szentgotthárdi járás 87%), magasabb a nagyobb létszámú, több párhuzamos osztállyal működő szombathelyi általános iskolákban (90 %), a legmagasabb a középiskolákban (96 %).

##### **2.2.4.3. A nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint biztosított szabadon felhasználható óratömeg felhasználásának értékelése**

A Tankerületi Központ intézményei a jogszabály által megengedett keretek között, a fenntartó által ellenőrzött módon használják fel a szabadon felhasználható órakeretet. Az iskolák helyi tantervükben szabadon döntenek a kötelező tanórai foglalkozások legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról, a szabadon tervezhető órakeret erejéig. Ezzel alakítják ki az iskola, illetve egyes osztályok saját nevelési-oktatási arculatát. Az alábbi lehetőségek fordulnak elő iskoláinkban a szabad órakeret felhasználására:

- Egyes tantárgyak emelt szintű vagy emelt óraszámú tanítása (elsősorban idegen nyelvek, matematika, informatika).
- Szabadon választható, az órateremben nem szereplő tantárgyat választanak (pl. pénzügyi ismeretek).
- Az adott évfolyamon nem szereplő, de korábban vagy később tanított tantárgy tanítására fordítják az órákat (pl. nyelvoktatás alsó tagozaton).
- Csoportbontásokat, nívócsoportokat szerveznek.

##### **2.2.4.4. A nyelvoktatás helyzetének értékelése**

Valamennyi iskola pedagógiai programjában kiemelt helyet kap az idegen nyelvek oktatása, amelyre a növekvő társadalmi igény is kötelezi az iskolákat. Óratervi keretek között valamennyi általános iskolában idegen nyelvként német vagy angol nyelv tanulására van lehetőség, egy intézményben szakköri formában francia nyelvet is tanulhatnak a tanulók. A

legtöbb általános iskolában már első osztálytól játékos formában ismerkednek a gyermekek az idegen nyelvvel. A 4. évfolyamtól változatos keretek között folyik az idegen nyelvek oktatása. Több iskolában biztosítanak emelt szintű vagy emelt óraszámú nyelvoktatást. Az alacsony létszámú osztályok kivételével az idegen nyelvek oktatása csoportbontásban történik, a több párhuzamos osztállyal működő iskolákban osztályközi csoportbontásokat, esetenként nívócsoportokat szerveznek. A legtöbb iskolában - többnyire a 7-8. évfolyamokon - második idegen nyelvvel való ismerkedésre is van lehetőség. Iskoláink pedagógusai a nyelvvórákon törekednek a használható nyelvtudás elérése érdekében a modern IKT eszközök alkalmazására.

Szombathely négy általános iskolájában szerveznek két tanítási nyelvű oktatást, angol-magyar, illetve német-magyar két tanítási nyelvű oktatást biztosítanak a tanulóknak.

A középiskolákban is nagy hangsúlyt fektetnek az idegen nyelvek elsajátíttatására. A Tankerületi Központhoz tartozó középiskolákban a tanulók többsége angol és német nyelvet tanul, 2 gimnáziumban és a művészeti szakgimnáziumban olasz nyelvet, egy gimnáziumban francia nyelvet is választhatnak. Valamennyi középiskolában csoportbontásban tanulják az idegen nyelveket, legtöbb iskolában biztosított az emelt szintű, vagy az emelt óraszámú nyelvtanulás lehetősége is. Szombathelyen egy gimnázium angol-magyar két tanítási nyelvű képzést biztosít a tanulók számára. A nyelvtanulás kiemelt fontosságát jelzi, hogy a középiskoláinkban tanuló diákok többsége tanulmányai alatt középfokú vagy felsőfokú nyelvvizsgát tesz egy vagy két nyelvből. Többen emelt szintű érettségi vizsgát is tesznek idegen nyelvből.

A két tanítási nyelvű oktatásban az egyes szaktantárgyak német vagy angol nyelven történő oktatásához megfelelő szaktanár, illetve lektor biztosítása gyakran nehézséget okoz.

A Szombathelyi Tankerületi Központ iskolái biztosítják a nemzetiségekhez tartozó tanulók számára a nemzetiségi nyelvoktatást. A felsőcsatári általános iskola a német és a horvát nemzetiséghez tartozó tanulók számára nyelvoktató nemzetiségi oktatást, a szentpéterfai általános iskola a horvát tanulók számára kétnyelvű oktatást, a jáki általános iskola a német nemzetiséghez tartozó tanulók számára biztosít oktatást. A szentgotthárdi intézményünk a német nemzetiségi nevelés mellett iskolai keretek között szlovén nyelvoktató nemzetiségi nevelést is biztosít.

#### **2.2.4.5. IKT oktatás értékelése, IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban**

A Szombathelyi Tankerületi Központ által fenntartott általános-és középiskolák kiemelt feladatnak tekintik a kor követelményeinek megfelelő, magas szintű, gyakorlatorientált informatikaoktatást a köznevelés teljes folyamatában.

Az iskolák a létszámok függvényében az informatika tantárgyat csoportbontásban tanítják. Néhány iskolában emelt óraszámú foglalkoznak az informatika tantárggyal. Az informatikaoktatás eszközellátottsága a 2016. évi központi fejlesztésnek köszönhetően jelentős mértékben javult. Az iskolák számítógépparkja korszerűsödött, egyre több tanteremben található digitális tábla, amelyet a pedagógusok többsége alkalmaz a pedagógiai folyamat során. A kistelepülések iskoláiban továbbra is nehézséget jelent az informatika szakos pedagógus és a rendszergazda biztosítása.

#### **2.2.4.6. Művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák, versenyek**

A Szombathelyi Tankerületi Központ illetékességi területén valamennyi járásban működik alapfokú művészeti iskola, továbbá a megyeszékhelyen egy művészeti szakgimnázium.



Az intézményekben alapfokon az alábbi művészeti ágakban folyik képzés:

Zeneművészeti ág: négy iskolában, 12 évfolyamon, a felvehető maximális tanulólétszám összesen 1185 fő. A legnagyobb tanulólétszámú a Szombathelyi Bartók Béla Zeneiskola-Alapfokú Művészeti Iskola.

Képző- és iparművészeti ág: három iskolában, 8, illetve 12 évfolyamon, a felvehető maximális tanulólétszám összesen 480 fő.

Táncművészeti ág: két iskolában, 8, illetve 12 évfolyamon, a felvehető maximális tanulólétszám összesen 180 fő.

A művészeti nevelésre folyamatos igény van, ezt jelzi, hogy a 2017. évi intézményi átszervezéskor 4 új telephely létrehozásáról született döntés. A zeneiskolás növendékek nagyon szép eredményeket érnek el regionális és országos szinten is. A népzenei tanszak a Vass Lajos Kárpát-medencei Népzenei Versenyen a 2016/2017-es tanévben kategóriájában 1. helyezést ért el. Esetenként nemzetközi versenyeken is megméretik tudásukat. Nagyhirű és elismert rendezvény az évente megtartott Sistrum Zenei Versenyek, valamint az Országos Koncz János Hegedűverseny. Az egyes tanszakok/munkaközösségek saját versenyeket is szerveznek.

A képző- és iparművészeti ágban a kiemelkedő munka eredményeként országos versenyeken indulnak a diákok, részt vesznek a hagyományos nemzetközi és országos tematikus rajzpályázatokon. Iskolagalériákban rendszeresen kiállításokat szerveznek, rajzpályázatot hirdetnek.

Az utóbbi években nehézséget okoz egyes tantárgyak oktatásához megfelelő végzettségű és szakképzettségű zenetanárt találni (zongora, szolfézs), illetve egyes képzések egy-egy meghatározó pedagógushoz kötődnek, és távozásukkal a képzés folytatása bizonytalanná válik.

A Szombathelyi Művészeti Szakgimnázium hagyományosan magas színvonalon biztosítja az érettségi vizsgára történő felkészítés mellett a művészeti szakképzést a középiskolás tanulók számára, zeneművészeti, valamint képző- és iparművészeti területen. A zeneművész tagozaton klasszikus zenész szakokat oktatnak, a képző- és iparművész ágazatban grafikus, festő, szobrász, ötvös, fémműves és textilműves szakképzést folytatnak, továbbá mozgókép- és animációkészítő területen is képeznek szakembereket.

#### **2.2.4.7. Tehetség gondozás**

Valamennyi általános- és középiskola fontos feladatának tekinti a tehetség gondozást, amelyet elsősorban szakkörök szervezésével, illetve egyéni foglalkozások keretében biztosítanak a tanulók számára. Iskoláink szakkörök, egyéb foglalkozások szervezésével lehetőséget biztosítanak a képzőművészetek, a tánc, az ének-zene magasabb szintű művelésére, ezzel is erősítve a közösséghez való tartozást és a hagyományápolást, teret adva a tehetség kibontakoztatásának.

A Tankerületi Központunk iskoláiban már hagyománnyá, jó gyakorlattá vált egy-egy témában projektnapok, projekthetek szervezése. A tehetség gondozás egyik legfontosabb eszköze a tanulmányi, művészeti és sportversenyek iskolai szervezése, illetve a versenyeken való részvétel.

#### **2.2.4.8. Felzárkóztatás**

Iskoláinkban a lassabban haladó tanulókkal fejlesztő pedagógusok és szaktanárok foglalkoznak egyéni felzárkóztatás, szaktárgyi korrepetálás formájában. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő, tanulási zavarokkal, illetve

részképesség-zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatására és fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetnek intézményeink. Az egyéni képességek jobb kibontakoztatását, a gyengébben teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások segítik. Az 1-4. évfolyamon az alapkészségek fejlesztése, az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek javítására fókuszál a felzárkóztatás. A felső tagozaton a tantárgyi megsegítés és a készségek fejlesztése a felzárkóztató, korrepetáló, képességfejlesztő órák célja, valamint a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítése.

#### **2.2.4.9. Esélyegyenlőség**

A Tankerület iskolái biztosítják az egyenlő bánásmód és szegregációmentesség elvének teljes körű érvényesülését valamennyi gyermek, tanuló számára.

Tankerületi Központunk egyes iskoláiban nehézséget jelent a kiemelt figyelmet igénylő tanulók számának növekedése. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében szükséges a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos megújítása. A továbbképzési programot és a beiskolázási terveket erre figyelemmel állítják össze az intézmények.

#### **2.2.4.10. Pedagógiai programokban fellelhető specialitások**

A Tankerületi Központhoz tartozó intézmények a szakmai színvonal emelése, valamint a tanulólétszám biztosítása és növelése érdekében folyamatosan törekednek arra, hogy kialakítsák egyedi, sajátos arculatukat, képzési specialitásukat.

Az iskolák sajátosságai, specialitásai között található az ÖKO-iskola, az idegen nyelvek oktatásának különböző módjai, a sport területéről az emelt szintű testnevelés, a vízilabda- és bringasuli, korcsolya és görkorcsolya oktatása, Sakkpalota Program. Kiemelten kezelik intézményeink az egészségnevelést, egészségfejlesztést, a helytörténet, helyismeret oktatását, ének-zene tagozat működtetését. Egy iskolában megvalósul a Kismenedzser Program. Több testvériskolai kapcsolat működik magyarországi és külföldi iskola együttműködésével. A KIP program bevezetését tervezik elsősorban a hátrányos helyzetben levő kisiskolák, valamint a térségi szerepet betöltő intézményeink. A tankerület iskolái közül 5 referenciainstítút, sajátos nevelési-oktatási feladattal (inkluzív nevelés-oktatás, környezeti nevelés,). A Pedagógiai Oktatási Központ bázisintézménye 5 iskolánk.

#### **2.2.4.11. Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása**

Tankerületünk iskoláiban nem jellemző a végzettség nélküli iskolaelhagyás. A 8. osztályt befejezett valamennyi tanuló felvételt nyer a középfokú nevelési-oktatási intézményekbe. Így a HÍD I. (köznevelési HÍD) programban való részvételre nincs igény. Az általános iskolákban évente 10 fő alatti azon tanulók száma, akik a 6. évfolyamnál több évfolyamot nem végeztek el, és a 15. életévüket betöltötték. Ők eredményesen vesznek részt a HÍD II. (szakképzési HÍD) programban. A középiskoláinkban nem jellemző az iskolaelhagyás.

#### **2.2.4.12. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek**

A Szombathelyi Tankerületi Központban négy intézményben folyik a sajátos nevelési igényű tanulók szegregált oktatása, 2 EGYMI-ben és 2 általános iskolában szervezett alacsony létszámú csoportban. A Vasvári járásban nincs szegregált ellátás.

(lásd: 11. számú melléklet\_ellátott tanulók SNI típusonként)

A szegregált oktatásban a szakos ellátottság megfelelő (95%). Valamennyi fejlesztési terület lefedett. Ehhez nagyban hozzájárul a megbízási jogviszonyban foglalkoztatottak magas aránya.

A fejlesztő nevelés-oktatásban a súlyosan- halmozottan sérült tanköteles korú gyermekek fejlesztő nevelés-oktatása nem megfelelően megoldott az intézmények zsúfoltsága, maximális kihasználtsága, infrastrukturális fejletlensége miatt. A tárgyi feltételek biztosítását, fejlesztését terveznie kell a tankerületnek. A személyi feltételeket tekintve az ápolási-gondozási, egészségügyi feladatok ellátására nincs megfelelő személyzet, mert a jelenlegi jogi szabályozás ezt nem engedi. A 2016/2017. tanévben intézményeinkben 29 fő súlyos és halmozottan fogyatékos tanuló fejlesztéséről gondoskodtak egyéni vagy csoportos formában saját intézményében külön erre a célra létrehozott csoportban, vagy otthoni ellátás keretében, illetve abban az intézményben, amely a gyermek ápolását, gondozását ellátja.

A Szombathelyi Tankerületi Központ illetékességi területén a Szombathelyi járásban a sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását-nevelését ellátó intézmények száma 23, összesen 27 feladat-ellátási helyen folyik ilyen munka. A Körmendi járás 9 intézményében összesen 10 feladat-ellátási helyen, a Szentgotthárdi járás 1 intézményében összesen 5 feladat-ellátási helyen, a Vasvári járás 5 intézményében összesen 7 feladat-ellátási helyen folyik az SNI-s tanulók integrált nevelése.

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságának adatai alapján a beérkező alapvizsgálati kérelmek, vizsgálatok száma évről évre emelkedik. Átlagosan évi 550-800 közötti az újonnan diagnosztizált SNI gyermekek, tanulók száma. Az óvodás korosztályban az értelmi fogyatékos, autizmus, beszéd-fogyatékos diagnózisok a leggyakoribbak, míg a tanköteles korosztályban, főleg a 9-13 évesek között az egyéb fejlődési zavar a gyakoribb.

Valamennyi integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanuló ellátása esetén nehézségként jelentkezik a szakemberhiány és a nem megfelelő infrastruktúra. Gyógy-pedagógiai ellátatlan tanuló nincs a Tankerület intézményeiben, de sok esetben nem szakirányú végzettségű gyógy-pedagógus foglalkozik a gyermekekkel. Ez különösen a testi, érzékszervi, valamint az autizmussal diagnosztizált, illetve a beszéd-fogyatékos tanulók esetében releváns.

Utazó gyógy-pedagógiai hálózat a tankerület három intézményében működik. A két EGYMI elsősorban Szombathely városban és a Szombathelyi járásban, egyes esetekben a megye más településein, a Vasvári járásban egy intézmény látja el a feladatot. Az Aranyhíd EGYMI Utazó Gyógy-pedagógiai Hálózata jelenleg 22 általános és 3 középfokú intézményben lát el több mint 400 fő SNI tanulót 37 fő gyógy-pedagógussal. Az utazó gyógy-pedagógiai feladatokat 7 fő teljes állásban, 13 fő áttanítóként túlmunka keretében, 17 fő óraadóként látja el. A főállású utazó gyógy-pedagógusok valamennyien tanulásban akadályozottak pedagógiája, és/vagy pszichopedagógia szakosok. A vasvári intézmény 4 fő gyógy-pedagógusa látja el a vasvári kistérség 5 általános iskolájának SNI tanulóit. A Körmendi és a Szentgotthárdi járásban nem működik utazó gyógy-pedagógiai hálózat. Az SNI-s tanulók ellátása a saját intézményben alkalmazott gyógy-pedagógussal, illetve megbízási szerződéses óraadókkal történik. A középiskolákban csökkent az ellátottak létszáma. A tanév közben diagnosztizált sajátos nevelési igényű tanulók létszáma főként általános iskolában és egyéb pszichés fejlődési zavar esetén jelentős.

A sajátos nevelési igényű tanulók létszáma folyamatosan nő. Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők aránya magas a többi SNI típushoz képest. Az integrált nevelés megvalósításában az utazó gyógy-pedagógiai hálózatok támogató szerepe kiemelt fontosságú. Az együttműködés lehetséges módjai: az esetmegbeszélések, szakmai tréningek, tudásmegosztó fórumok. Mindezekhez nagy segítséget nyújthat az EFOP 3.1.6-os pályázat szakmai terveinek megvalósulása.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma folyamatosan nő, ellátásuk minden iskola valamennyi pedagógusa számára kötelező feladat. Az intézmények fejlesztő pedagógusok és szaktanárok bevonásával biztosítják a tanulók fejlesztését, szaktárgyi megsegítését.

A tankerület minden általános és középfokú oktatási intézményének pedagógiai programja a jogszabályi előírásoknak megfelelően tartalmazza a kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos tevékenységek helyi rendjét. A tehetséges tanulókkal való foglalkozás módszereit, eredményességét az iskola specialitásai és a tanulók összetétele alapvetően meghatározza. A tehetséggondozás formái iskolánként eltérőek.

#### **2.2.4.13. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók**

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók aránya folyamatosan nőtt 2013. szeptemberig. A jogszabályi feltételek változása miatt jelentős csökkenés állt be, de nem a gazdasági-társadalmi körülmények változtak jelentősen, hanem feltételek szigorodtak. A tankerülethez tartozó településeken alacsony a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya, a Vasvári járásban kissé magasabb.

*(lásd: 12. sz. melléklet\_hh és hhh tanulók)*

Valamennyi általános iskola és középfokú oktatási intézmény pedagógiai programja a jogszabályi előírásoknak megfelelően tartalmazza a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos tevékenység helyi rendjét. A tanulókkal való foglalkozás eredményességét a tanulók családi háttere és szocializációja, a tanulók lakókörnyezete alapvetően meghatározza. A helyzetet nehezíti a tanulók és szüleik alacsony szintű motiváltsága. Az iskolák felzárkóztatással, differenciált foglalkozásokkal, önismereti és tanulási technikák tanításával igyekeznek a hátrányokat csökkenteni. Valamennyi iskola biztosítja az ingyenes tankönyvet a rászoruló tanulóknak. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók neveléséhez, oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételek adottak. A gyermek - és ifjúságvédelmi feladatokat az osztályfőnökök, valamint a gyermek-ifjúságvédelmi felelősök látják el. Az intézmények együttműködnek a jelzőrendszer tagjaival. Egyes iskolák a korábbi években jogosultak voltak többlettámogatásra is a hátrányos helyzetű tanulók ellátása érdekében.

#### **2.2.4.14. Szakszolgálati feladatok ellátása**

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat keretén belül hét járási tagintézményben és egy székhelyintézményben folyik a feladatellátás. A járási tagintézményekben a 10 szakszolgálati feladatból a törvényi előírásoknak megfelelően kilencet kellene megvalósítani, de jelenleg teljes mértékben egyik intézmény sem tud eleget tenni ennek az elvárásnak.

A logopédiai ellátás minden tagintézményben megvalósuló feladat, a legszélesebb körben elterjedt szakfeladat. Kevés a logopédus szakember, óraadók alkalmazásával javítjuk az ellátást, de folyamatos felvétellel bővítésre van szükség. További terhet ró a szakszolgálatra a 3 éves gyermekek kötelező szűrése. Fontos alapelv, hogy a beszédjavítást a lehető legkorábbi indokolt időpontban kell elkezdni, hogy a gyermekek beszédhibája rendeződjön lehetőleg az iskolába lépés előtt.

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást a székhelyintézmény biztosítja. Növekvő igények jelentkeztek ezen a téren, az ellátás egész megyei szinten elindult. A szolgáltatással elégedettek az iskolák, pozitívak a visszajelzések. A szakember létszám növelésével biztosított az ellátás.

A tehetséggondozás a szakemberhiány miatt csak minimális óraszámban jelenik meg a szakmai munkában. A jövőben szükséges lenne ezen a területen is fejlődni, szakembereket felvenni erre a feladatellátásra és szakmai továbbképzéseken részt venni.

Az iskolapszichológia területén jelenleg 2 iskolapszichológus dolgozik 2-2 iskolában. A növekvő igények miatt ezen a területen 1 fő felvételével sikerült a hálózatot bővíteni, a hiányt csökkenteni. A hálózat további bővítése nagyon indokolt.

### ***2.2.5. Az intézmények iránti igény bemutatása***

Az elmúlt években a születések számának csökkenése, az egyházi, alapítványi, nemzetiségi önkormányzatok által fenntartott iskolák megjelenése az iskolák tanulólétszámának csökkenéséhez vezetett. Ez gyakran az osztályok, majd az intézmények összevonását, tagintézmények telephellyé válását eredményezte. Az intézmények iránti igényt az iskola szakmai tevékenysége mellett nagymértékben befolyásolja a földrajzi elhelyezkedése, megközelíthetősége, műszaki állapota, felszereltsége. A szabad iskolaválasztás lehetőségével élve a szülők gyakran nem a körzetileg illetékes intézménybe íratják gyermeküket. A vidéki intézmények vonatkozásában meghatározó a szülők munkalehetősége. Gyakran annak a településnek, városnak az iskoláját választják, ahol munkahelyük van még akkor is, ha olyan településen laknak, ahol működik iskola. Így a kistélepülési iskolák léte bizonytalanná válik. A városi iskolák - elsősorban a szombathelyi iskolák - vonatkozásában megfigyelhető, hogy vannak hagyományosan kiemelkedő beiskolázási mutatókkal rendelkező intézmények. A szülők iskolaválasztását nagymértékben befolyásolja az iskolák speciális kínálata, versenyeken elért eredményei, esetenként az iskola tanulóinak szociális összetétele is.

### ***2.2.6. A Tankerületi Központ, illetve az intézmények külső kapcsolati rendszere***

A tankerületi igazgató és a fősztályok vezetői tartanak kapcsolatot a Klebelsberg Központ elnökével és valamennyi fősztállyal, az önkormányzatok, a kormányhivatal, a járási hivatalok, a rendőrség és egyéb közintézmények vezetőivel, a köznevelési intézményekkel és egyéb partner szervezetekkel. Egyes esetekben a kapcsolattartás kiterjed az osztályvezetői körre.

A tankerület intézményei folyamatos kapcsolatot tartanak a Tankerületi Központtal és a szülői szervezetekkel. Együttműködnek a fenntartóval a humán, a pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. Ugyancsak rendszeres kapcsolatban állnak a települési önkormányzatokkal, a gyermekvédelmi szervekkel, a kulturális intézményekkel és a sportszervezetekkel. Iskolarendőr csak néhány intézményben van, de az iskoláknak közel a fele eseti kapcsolatot tart a rendvédelemmel. Hasonlóan az eseti kapcsolatok a jellemzők a támogatókkal való viszonyra, valamint az egyéb szervezetekre. Kiváló kapcsolatot tartanak az intézmények 73-75 %-ában a Tankerületi Központtal és a szülői szervezetekkel. Az intézményvezetők irányításával eredményes kommunikáció folyik. Az iskolák honlapot működtetnek, nyílt tanítási napot, szülői értekezleteket, fogadó órákat szerveznek. A szülők számára egyéni konzultációra előzetes egyeztetéssel bármely munkanapon lehetőség van. A népszerű közösségi oldalon létrehozott iskolai oldalak folyamatosan újulnak, látogatottak.

### ***2.2.7. A Tankerületi központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”***

A Szombathelyi Tankerületi Központ intézményei biztosítani tudják az általános iskolai nevelést-oktatást a Körmenyi, a Szentgotthárdi és a Vasvári járás általános iskolás tanulói, valamint a Szombathelyi járáshoz tartozó nem szombathelyi tanulók számára. Szombathely város általános iskolai nevelési-oktatási feladatának ellátásában jelentős szerepet vállalnak a

nem a Tankerületi Központ által fenntartott intézmények. A járási székhelyeken kívül mikrotérségi szintű feladatellátás szerveződik.

### 2.2.8. SWOT analízis

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Védett természeti értékek</li> <li>• Informatikai ellátottság az intézményeknél: számítógépek, internet</li> <li>• Oktatási alapfunkciók biztosítottága</li> <li>• Alapfokú művészetoktatás /zeneoktatás, néptánc, népi mesterségek/</li> <li>• Gimnáziumi és szakképzés</li> <li>• Képzett munkaerő, képzett pedagógusok, szakképzettség megújítása, bővítése</li> <li>• Gyermekközpontú és differenciált oktatás, nevelés</li> <li>• Emelt szintű oktatás biztosítása több tantárgyi területen</li> <li>• A hátrányok leküzdésének lehetősége a közoktatásban</li> <li>• Diáknapok, művészeti események, tanulmányi és sportvetélkedők</li> <li>• Növekvő és korszerűsödő eszközállomány az intézményekben</li> <li>• ECDL-vizsgaközpontok</li> <li>• Pedagógusképzéssel foglalkozó felsőoktatási intézmény külső gyakorlóhelyeként működő intézmény</li> <li>• Helyi társadalmi szerveződések: egyesületek, sportklubok, hagyományőrzés</li> <li>• Mikrotérségek kialakulása</li> <li>• Kommunikáció a fenntartó és az intézmények között</li> <li>• Az együttműködési színterek bővülése, partnerség (Tankerületi Tanács)</li> <li>• Programok kihelyezése a térség kisebb településeire</li> <li>• A pedagógiai szakszolgáltatás lakóhely közeli megoldása</li> <li>• Professzionális tanügyigazgatás, tapasztalt referensek (tanügy, jog, személyügy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A szakos ellátottságban jelentkező hiányterületek</li> <li>• A pedagógusok átlagéletkorának növekedése</li> <li>• Az aprófalvas településszerkezet, nagy távolságok, zsákfalvak</li> <li>• A térségen belüli tömegközlekedés problémái</li> <li>• A demográfiai mutatók lassú romlása</li> <li>• Elöregedő települések</li> <li>• Romló állagú épületek, hiányos eszköztár</li> <li>• A családok összetartó erejének gyengülése</li> <li>• A szülők kevés időt töltenek együtt gyermekeikkel</li> </ul>

Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professzionális oktatásszervezés és – irányítás minden intézmény vonatkozásában</li> <li>• A pedagógusképző felsőoktatási intézménnyel kialakított együttműködés</li> <li>• Támogató társadalmi környezet</li> <li>• Az oktatás jelentősége a településfejlesztésben</li> <li>• Szakmai kompetencia növelése</li> <li>• Partneri viszonyra törekvés az intézményeknél</li> <li>• A minőségi oktatás-nevelés fontossá válása az intézményeknél</li> <li>• Minőségelvű oktatásirányítás</li> <li>• A helyi igények megfelelő kielégítése</li> <li>• Az intézményválasztás lehetősége</li> <li>• Szakmai tapasztalatcserék</li> <li>• Pályázatok írásának motiválása, közös projektek tervezése,</li> <li>• Bemutatóórák szervezése</li> <li>• Nyári foglalkozások, táborok szervezése</li> <li>• Pedagógiai szakszolgálati tevékenységek kiterjesztése</li> <li>• Szabadidős programok szervezése</li> <li>• Iskolai sportpályák, játszótérek felújítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csökkenő tanulólétszám, intézmény-összevonások, megszűnő intézmények,</li> <li>• Oktatási intézmény nélkül maradt települések</li> <li>• A gyorsan változó jogszabályok okozta bizonytalanság</li> <li>• A politikai ciklusokból adódó állandó változtatások</li> <li>• A szülők érdektelensége</li> <li>• A problémás, hátrányos helyzetű gyermekek növekvő száma</li> <li>• A társas kapcsolatok negatív hatása</li> <li>• A tudás értékének túl-, vagy lebecsülése</li> <li>• A tanulók túlterheltsége, állandósuló frusztráció</li> <li>• A drog megjelenése a fiatalok körében</li> <li>• Hiányos információáramlás a szülők, az oktatási intézmények között</li> <li>• Az oktatás alulfinanszírozottsága, forráshiány</li> <li>• Túlzott adminisztráció és bürokratikus ügyvitel</li> <li>• Helyi érdekérvényesítés</li> </ul>

A SWOT analízis összefoglalja a helyzetelemzés tapasztalatait. A Szombathelyi Tankerületi Központ területén a nevelő-oktatómunka jól szervezett, a nevelési-oktatási feladatok ellátáshoz a szükséges területi és intézményi lefedettséggel. Az intézményhálózat a városokban jól kiépített, vidéken pedig mikrotérségi szinten szervezett. A csökkenő tanulólétszám és az aprófalvas településszerkezet miatt a jövőben fokozottan figyelni kell az intézményhálózat fejlesztésére és szükséges alakítására. Az iskolai infrastruktúra folyamatos fejlesztésre szorul. Az intézmények szakmai munkája jó színvonalú, felkészült, jól képzett és a pedagógiai szakmai megújulásra kész pedagógusok végzik a nevelő-oktatómunkát. Élnek az innováció és a tudásmegosztás lehetőségeivel. A pedagógiai szakszolgálat rendszerének és humán erőforrásának folyamatos fejlesztésére van szükség. Kiemelt figyelmet kell fordítani a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátására a tehetség gondozás, felzárkóztatás, a sajátos nevelési igényű tanulók és a szegregáltan oktatott gyermekek ellátása területén. Az iskolahasználói körben az együttműködések kiterjesztése, a partneri együttműködések erősítése a feladat. Erősíteni kell a helyi önkormányzatokkal kiépített kapcsolatokat.

## **2.3. A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése**

### **2.3.1. A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése**

A Szombathelyi Tankerületi Központ, mint önálló működtetésű és gazdálkodású szervezet 2017. január 1-én kezdte meg tevékenységét. Az önálló működtetés modellezése -2016. augusztusa és decembere közt- segítette a 2017-es év zökkenőmentes indítását gazdálkodási-működtetési szempontból is.

Jelenleg 9,5 milliárd forintos éves költségvetésünk **jelenleg** biztosítja, hogy a fenntartási és működtetési feladatainkat biztonsággal el tudjuk végezni.

Ez garancia az iskoláknak is, hogy hosszú távon biztonsággal tervezhessék kiadásait, működésük feltételei biztosítottak.

Tankerületi Központunk 4 önkormányzattól 20 intézmény működtetését vette át 2017. január 1-től, a már meglévő 25 intézmény mellé. Az iskolák nagyon eltérő infrastrukturális és műszaki állapotban vannak, ami nagyban meghatározza a fejlesztési irányokat is.

### **2.3.2. Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése**

A Tankerületi Központban, a Gazdálkodási, Üzemeltetési és Pályázati Főosztály jelenleg 17 fővel látja el a mindennapi feladatokat.

Ide tartozik minden olyan tevékenység, mely az intézmények napi működéséhez, szakmai feladatellátásához szükséges tárgyi feltételeket biztosítja, valamint a kapcsolódó számviteli, vagyongazdálkodási, informatikai és pályázati feladatokat is ezek a kollégák látják el.

A Tankerületi Központ technikai adottságai megfelelnek a jelenlegi elvárásoknak, azonban amennyiben feladatbővülés miatt új kollégákat kell alkalmaznunk, az ő elhelyezésük már nehéz lesz.

A térségre jellemzően a földrajzi adottságok miatt sok az alacsony lakosságszámú kistelepülés. Nagy a különbség a városi és a vidéki iskolák infrastrukturális adottságaiban. A technikai humán erőforrás a földrajzi elhelyezkedésünkből adódóan nem megfelelő minőségben és mennyiségben áll rendelkezésre. Az alkalmazható technikai humán erőforrás sajnos Ausztria közelsége és a foglalkoztatási mutatók miatt nem megfelelően képzett, vagy alacsonynak tartja a bérezést. A technikai személyzetnél nagyon magas a fluktuáció.

Szombathely városától átvettünk egy jelenleg 6 fős karbantartó csoportot és egy furgont. Az ő munkájuk nagyban segíti a mindennapi karbantartási feladatok ellátását, hiszen mindannyian olyan szakmával rendelkeznek, mely segítségével a gyakran előforduló műszaki problémákat gyorsan és költséghatékony tudunk orvosolni. Az intézményeknél igyekeztünk olyan karbantartókat alkalmazni, aki szintén olyan **szakmai** képzettséggel rendelkeznek, hogy a karbantartó csoport irányításával és segítségével a keletkező üzemzavarokat, meghibásodásokat hamar el tudják hárítani. Ezzel jelentős külsős vállalkozói megrendelés állományt tudunk kiváltani.

Az átvett intézményeknél meglévő takarítócégeket saját alkalmazású takarítókkal váltottuk ki. Ez egyrészt az intézményvezetők kérése volt, másrészt a költségek felülvizsgálatokor megállapítottuk, hogy sokkal költséghatékonyabb és a takarítás is eredményesebb.



### 2.3.3. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése

ezerFt

Kiemelt előirányzat	Eredeti előirányzat	Módosított /aktuális/ előirányzat (2017.07.31.)
Személyi juttatások (K1)	6 210 860	6 617 107
Munkaadókat terh.j. és szocho (K2)	1 621 490	1 725 004
Dologi kiadások (K3)	805 532	1 202 182
Ellátottak pénzbeli juttatásai (K4)	18 223	18 223
Beruházások (K6)	8 760	44 985
<b>Költségvetési kiadások összesen (K1-K8)</b>	<b>8 664 865</b>	<b>9 607 501</b>
Működési bevételek (B4)	135 088	135 088
<b>Költségvetési bevételek összesen (B1-B7)</b>	<b>135 088</b>	<b>135 088</b>
<b>Finanszírozási bevételek összesen (B8)</b>	<b>8 529 777</b>	<b>9 472 413</b>

Mint az a fenti táblázatban látható, a költségvetési támogatásunk az eredeti előirányzathoz viszonyítva, 942 636 ezer forinttal emelkedett.

Ennek oka, hogy a működtetésre átvett intézmények előre nehezen kalkulálható költségeire 755 551 ezer forint forrást biztosított az irányító szerv.

A 2017. évi intézményi költségvetések alakulását és a hozzá tartozó mutatószámokat a 13. számú melléklet tartalmazza.

(lásd: 13. sz. melléklet *Szombathelyi TTK költségvetése*)

### 2.3.4. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Tankerületünkben az intézmények bevételszerzési képessége nagyon eltérő és nagyon sok tényező befolyásolja.

A négy járásban megtalálható kis települések saját bevételt alig, vagy egyáltalán nem tudnak produkálni.

Nagyrészt hiányzik a megfelelő infrastruktúra (pl.: tornaterem), vagy a helyi érdeklődés nem számottevő, illetve a „harmadik tényező” sem elhanyagolható: a szolgáltatásnyújtás csak nyomott, gyakran önköltségi ár alatt megvalósítható.

Ilyen esetekben figyelembe kell venni az intézmény alapküldetését és a gazdasági lehetőségeket is.

A nagyobb települések természetesen előnyben vannak ilyen téren. Nagyobb tornatermek, tornaszobák, és van, ahol tornacsarnok áll rendelkezésre a sportoláshoz. Meg kell említeni, hogy az idén átvett intézmények közül csak a szombathelyi iskolákhoz kaptuk meg a tornatermeket. Ezeket már kialakult „ügyfélkörrel” vettük át, akik általában sportegyesületek. Az önkormányzatokkal közösen rögzítettük azon egyesületek körét, melyek ingyenesen használhatják az átvett infrastruktúrát.

A 2017-es lezárt költségvetési év után tudjuk az önköltség számítási szabályzat alapján a bérleti díjakat emelni, esetleg kirívó esetekben csökkenteni.

### **2.3.5. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése**

A Szombathelyi Tankerületi Központ széles spektrummal vesz részt hazai és Eu-s pályázatokon (EFOP, KEHOP, NTP, NKA, ERASMUS+K2, EMMI Sportiskolai pályázatok, MLSZ Bozsik program, "Kézilabda az iskolában" szakszövetségi pályázati program, HATÁRTALANUL!, Autmentor 2016, MOB2016, "Sport legyen a tied" szakszövetségek pályázati programjai NEMZ-TAB-EPER-2017, Napközi Erzsébet Táborkok, SZMJV önkormányzata 2016/2017. évi pályázatai, diáksport körök önkormányzati eredményességi pályázatai). A 2016-2017-es tanévben 128 pályázatot kezelt a 2,5 pályázati referens. A számok és a felsorolás jól tükrözi, hogy az intézményeink az együtt gondolkodás és cselekvés szintjén kitűnően hajtják végre a folyamatos lehetőségek kiaknázását. Fontos számukra-számunkra a fejlesztés, az együttműködés, a partnerség erősítése. A munka során új ismereteket, protokollokat ismertünk meg, melyek dinamikusan járultak hozzá a sikeres pályázati munka megvalósításához.

### **2.3.6. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése**

Tankerületünkben az intézmények a legtöbb helyen felújításra és nagyobb mértékű beruházásra szorulnak.

Ugyanez érvényes az eszközállományra, hiszen a források hiánya ugyanilyen arányban itt is megjelenik.

2016 év végén 280 millió forintért több akkor működtetésben nálunk lévő épület újulhatott meg (tetőjavítás, festés, padozatcsere...). Ezek a munkálatok áthúzódtak a 2017-es év elejére.

Szintén áthúzódott ezeknél az iskoláknál a szakmai anyagok, eszközök beszerzése.

A karbantartási keret jelenleg elegendő a balesetveszélyes helyzetek felszámolására, az elhasználódott, elöregedett berendezések javítására, állagmegóvásra.

Intézményeink felénél legalább 1 tanterem bútorzatát kicseréltük a 2016-17-es tanévben.

Az idén átvett intézményeink többségében pótoltuk az elmaradt karbantartási munkákat, de a felújításokat nem mindenhol tudtuk maradéktalanul elvégezni. A hátralévő már felmért karbantartási, felújítási feladatok a közeljövőben realizálódhatnak ezzel segítve az esélyegyenlőség megteremtését az intézmények között.

Fontos feladata volt a 2016-17-es tanévnek a működtetéshez kapcsolódó szerződések felülvizsgálata is. A tűz és munkavédelmi szerződéseink jelenleg – egy jól előkészített beszerzési folyamat eredményeképp- egy cégnél vannak, így biztosítható az iskolák egyformán megfelelő ellátása e területen.

A kazán karbantartási szerződéseket a megfelelő szervízhálózattal rendelkező, gyártó szerinti hivatalos márkaszervizek végzik.

Folyamatban van több intézményünknel a TOP pályázatból nyílászáró csere, tetőfelújítás, külső szigetelés.

Igyekszünk a lehető legtöbb feladatot megoldani és ott beavatkozni, ahol szükséges. Ehhez segítséget nyújt az intézményvezetőkkel kialakított jó kapcsolat folytán létrejött megfelelő jelzőrendszeri ügymenet és a karbantartó csapat vezetője, aki a működtetési osztályvezetővel folyamatosan monitorozza a felmerülő kockázatokat a működtetés területén.

### 2.3.7. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

Vagyongazdálkodási tevékenységünk a lehetőségeinkhez mérten állagmegóvásra és karbantartásra korlátozódik.

Az intézményeink célfeladatára jellemző és elengedhetetlen fejlesztéseket fontossági sorrend felállításával a költségvetéshez igazodva valósítjuk meg.

Roszbabb körülmények közül érkező diákjaink nem mindenhol tudják megtapasztalni a XXI. századra jellemző közösségi terek, szolgáltatások nyújtotta fejlődést.

Tankerületünk eltérő működtetési szemléletű iskoláinak szeretnénk segítséget nyújtani a leghatékonyabb forrásfelhasználásban és koordinálni a tevékenységüket.

A nyári karbantartási munkálatokra felmérés alapján a tavaszi időszakban elkülönítettünk egy keretet, amit nem engedtünk más célra felhasználni, hogy a szeptemberi iskolakezdésre minden feltétel biztosított legyen. Az intézményvezetők maguk határozták meg a szükséges feladatokat fontossági sorrendet felállítva. A szakmai háttérrel, illetve a segítséget a Tankerületi Központ nyújtotta.

A kezdeti távolságtartás után úgy látjuk, hogy az új intézményrendszer hatékonyan képes működtetni az iskolákat, amennyiben a fejlesztésekre is lesz forrás.

### 2.3.8. SWOT analízis a működtetési és gazdálkodási tevékenység értékelésére

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pályázati lehetőségek kihasználása</li> <li>• Motivált munkaerő</li> <li>• Nyitottság, innovációra való hajlandóság</li> <li>• Motivált intézményvezetés</li> <li>• Jó együttműködési készség</li> <li>• Kivitelezőkkel, vállalkozókkal jó kapcsolatok</li> <li>• Jó kapcsolat intézmény vezetőikkel</li> <li>• Jól felszerelt karbantartói állomány</li> <li>• Jól képzett, tapasztalt kormánytisztviselők</li> <li>• A költségvetési tervezés az intézményvezetőkkel közösen történik</li> <li>• Havi rendszeres, részletes gazdálkodási adatszolgáltatás az intézmények részére</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pályázati szervezetben alacsony létszám</li> <li>• Kevés találkozási lehetőség az intézményekkel (időhiány)</li> <li>• Intézményi adatszolgáltatások</li> <li>• Esetenként akadozó kommunikáció</li> <li>• Munkafolyamatok követésének (követhetőségének) gyengesége</li> <li>• Önkormányzatokkal történő információ csere</li> <li>• Változó szakmai színvonalú intézményi karbantartói állomány</li> <li>• Karbantartói munkacsoport alacsony létszáma</li> <li>• A saját bevételi források korlátozottak</li> <li>• A tankerületi indikatív létszám alacsony</li> <li>• Az intézményvezetők gazdálkodási ismeretei hiányosak</li> <li>• Rossz állapotú átvett infrastruktúra</li> </ul>

Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Külső és belső információ áramlás gyorsítása</li> <li>• Kommunikáció fejlesztése intézményekkel</li> <li>• Tapasztalatcsere más tankerületekkel</li> <li>• Pályázati lehetőségek</li> <li>• Informatikai fejlesztések</li> <li>• Intézményi vállalkozó készség növelése</li> <li>• Szakmai képzések</li> <li>• Karbantartások, felújítások, beruházások</li> <li>• Karbantartói csoport fejlesztése</li> <li>• Pályázati referensek felvétele szükséges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pályázatok oda nem ítéltése</li> <li>• Pénzügyi (kötségvetési) korlátok</li> <li>• Árak növekedése (építőipar, karbantartások)</li> <li>• Esetenként alacsony vállalkozó készség intézmények részéről</li> <li>• Szigorodó előírások</li> <li>• Irreális intézményi követelések (elvárások)</li> <li>• Előre nem tervezhető (havaria) eseményekből eredő váratlan kiadások</li> <li>• Képzett munkaerő elvándorlás</li> <li>• Szakember hiány</li> <li>• Informatikai sebezhetőség</li> <li>• A költségvetésben biztosított források szűkössége (személyi)</li> <li>• A bértömeg-gazdálkodás és a státuszgazdálkodás közötti ellentmondás</li> <li>• Az utazó gyógypedagógiai hálózat és áttanítás magas költsége</li> </ul>

### **3. A Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek**

Stratégiánk jövőkép víziója szerint a Szombathelyi Tankerületi Központ kiemelt feladata intézményeinek hatékonyabb és eredményesebb fenntartása, igazodva az országos szakmapolitikai és fejlesztési elvárásokhoz, mikrotérségi szinten szervezett intézményhálózat kialakításával. Biztosítani az intézményi pedagógiai munkához szükséges források és kapacitás legeredményesebb kihasználását professzionális tanügy-igazgatási, jogi, humánpolitikai, gazdálkodási és működtetési háttér megteremtésével. Cél a színvonalas, innovatív, kompetencia-alapú, minőségi nevelési-oktatási tevékenység elérése és folytatása minden intézményben. Intézkedéseinkkel kiemelten támogatjuk a kormányzat kiemelt céljait, a teljes foglalkoztatottság megvalósítását, a demográfiai folyamatok megfordítását, illetve a család-központúság megvalósítását, emellett a társadalmi felzárkózást és az esélyteremtés növelését is.

#### **3.1. Szakmai, oktatási program bemutatása**

A Tankerületi Központ oktatási tevékenységének fejlesztése érdekében az alábbi célok megvalósítása szükséges.

### **3.1.1. Az oktatási tevékenység minőségének javítása**

#### **Jövőkép:**

A Szombathelyi Tankerületi Központ intézményeiben folyó nevelési-oktatási tevékenység megfelel a külső és belső partnerek elvárásainak, a jogszabályi előírásoknak és a társadalmi igényeknek.

#### **Stratégiai irány:**

Az oktató–nevelő munka középpontjában a személy-, érték- és tevékenységközpontú szemlélet álljon,

A tanulási folyamatban egyre nagyobb szerepet kapjanak az érzelmi, akarati tényezők, a motivációk és az attitűdök,

Az iskolák tevékenységrendszere tegye lehetővé, hogy a tanulók sikerélményhez jussanak a tanulásban, a sportban vagy a művészi jellegű önkifejezésben.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A közneveléssel kapcsolatos információk teljes körű hozzáférhetőségének biztosítása az intézmények számára, a professzionális tanügyirányítás fenntartása. A közös gondolkodás alapfeltétele a lehetőségek és tények ismerete.
- Tankerületi köznevelési információs hálózat kiépítése az információáramlás felgyorsítása, a döntéshozatal megfelelő előkészítése érdekében. Tankerületi adatbázis létrehozása, folyamatos aktualizálása, amely pontos adatokkal szolgál a tankerület intézményei és fenntartó részére.
- A pedagógusok módszertani tudásának felfrissítése, hatékonyabb továbbképzési terv elkészítése. A továbbképzési tervek elkészítési időpontjában legyenek ismertek a képző központok következő évi ajánlásai.
- Mérési-értékelési rendszer kidolgozása tankerületi szinten, egységes mérőlapok, a tanterületi szintű eredmények visszajelentése az intézményeknek, abból a célból, hogy az iskolák el tudják helyezni önmagukat a többi iskola rangsorában.
- Az tankerület iskoláinak a szociális helyzetre és a tanulmányi helyzetre vonatkozó mutatóinak nyilvánosan tanulmányozhatóvá tétele összehasonlításra alkalmas módon - százalékos megoszlás - figyelemmel a személyiségi jogokra,) annak érdekében, hogy a többi intézmény rangsorában elhelyezve saját eredményeit ki tudja jelölni a fejlesztés irányait.
- Az országos kompetencia mérés eredményeinek folyamatos figyelemmel kísérése, elemzése fontos feladat. Az eredmények ismeretében a nevelés-oktatás eredményességét előmozdító intézkedések megfogalmazása. A közoktatási intézményekben a megfelelő képzési kínálat biztosítása a feltárt problémák orvoslása érdekében.
- Az eszközállomány korszerűsítése, bővítése, a hiányzó eszközök beszerzése a minőségi munkavégzés feltétele. IKT eszközök beszerzése, rendszergazda biztosítása (akár informatikai szolgáltatóval). Az információkhoz való hozzájutást, az információáramlást és a kompetenciafejlesztést meghatározza, hogy az intézményben milyen az informatikai eszközállomány és a taneszközök rendelkezésre állása.
- Az azonos szinthez tartozó intézménytípusok és az egyes intézmények közötti teljesítménykülönbségek mérséklése (egységes elvekhez igazítva, folyamatos minőségfejlesztés, multifunkcionális térségi elven szerveződő intézmények minőségi kontrollja).

- Biztosítani kell további személyi feltételek hozzárendelésével (logopédus, konduktor, asszisztens) a pedagógiai szakszolgálati ellátás eljuttatását minden rászoruló gyermekhez a megfelelő és előírt óraszámokban. Megalapozott szakmai javaslat alapján bővíteni kell, akár továbbképzések ösztönzésével is a győgy pedagógusok számát.
- Egységes és individualizált tankerületi pályaaorientációs tanácsadási rendszer kialakítása és működtetése.
- Korszerű, hatékony és eredményes pedagógiai szakszolgálat biztosítása valamennyi tanulóknak és nevelési-oktatási intézménynek.
- Törekedni kell a két tanítási nyelvű iskolák szakmailag és nemzetiségi oktatási, valamint a tehetséggondozás szempontjából történő fenntartására. Vizsgálni kell a fenntarthatóságukat, hogy térségi jelleggel biztosított legyen a német, horvát, szlovén nyelv oktatásának tárgyi és személyi feltételrendszere, az általános iskolai és középiskolai oktatás tekintetében.
- A napközi (egész napos iskola, iskolaotthon) tevékenységei segítsék az egyéni fejlesztéseket, a tanulás tanítását. A tanórán kívüli foglalkozások hatékonyságának növelése, az emelt szintű oktatásnak az új pedagógiai programokhoz igazodó biztosítása.

### **3.1.2. A tehetséggondozás fejlesztése**

#### **Jövőkép:**

Jól megszervezett tehetséggondozási rendszer kidolgozása és működtetése, a tehetséggondozás esélykiegyenlítő szerepének erősítése.

#### **Stratégiai irány:**

Tehetségkutatás, tehetségazonosítás, tehetséggondozás térségi központjainak létrehozása a tankerület intézményeiben az infokommunikációs technológiák bevonásával (csatlakozás tehetségpontokhoz).

A tehetséggondozás szervezeti kereteinek bővítése. Iskolák közötti munkakapcsolat erősítése, tudásmegosztás fórumainak kialakítása.

Pályázatok nyomon követése - a pénzügyi fedezet előteremtésére (felkészítéshez szükséges anyagok, illetve az utaztatás biztosítására)

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Tankerületi szintű tanulmányi versenyek, témahetek, projektek kidolgozása.
- Tankerületi szintű képzőművészeti kiállítás, kórusok találkozója, sportversenyek.
- A Tehetségpontokként tevékenykedő iskolák tapasztalatainak, mindennapi gyakorlatának széleskörű megosztása.
- A szaktanácsadók segítségével figyelemmel kísérni és összegyűjteni a tehetségeket. Szakterületenként (tantárgyanként) rendszeresen (negyedévente, félévente) közös foglalkozások szervezése számukra.
- A szabadidős tevékenységek, a szakkörök, a sportkörök a tanulók érdeklődésére építenek, a tehetség fejlesztését, gondozását biztosítják. A tantárgyi- és a sportversenyeken való részvétel, a siker- vagy kudarcélmény megélése erősíti a gyermekek önbizalmát, fejleszti önmegvalósító képességüket.

### 3.1.3. A szociális feszültségek enyhítése

#### **Jövőkép:**

Az intézmények és pedagógusaik ismerik az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítják a diszkriminációmentes intézményi szolgáltatásokat, a befogadó és toleráns légkört, és megragadnak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.

#### **Stratégiai irány:**

Antiszegregáció, az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer tárgyi és szellemi feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése.

Az iskolai jelzőrendszer hatékony működtetése.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Szorgalmazni kell a hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére az iskolaotthonos felkészítési forma, illetve az egész napos iskola alkalmazását, lehetőséget nyújtva a tanulók biológiai, életkori szükségleteit jobban figyelembe véve a tevékenységszervezésre: a tanulás, a szabadidő, a pihenés és a fizikai aktivitás időszakainak arányos biztosítására.
- Az esélyegyenlőség érvényesülésének sérülését, szegregálódás kialakulására utaló jeleket azonnal jelezzék a fenntartó felé.
- A képesség-kibontakoztató képzési lehetőségek kiaknázása.
- Hátránykompenzáció minden területen. Kompenzálni az iskolákat a megyeszékhelytől való távolság figyelembe vételével, az utazási lehetőségek függvényében. A kompenzáció lehet anyagi, erkölcsi vagy egyéb kedvezmény.
- A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek oktatása, a tanulók felkészítése azok gyakorlati alkalmazására (osztályfőnöki órák szerepének hangsúlyozása).
- Esetmegbeszélések a helyi gyermekjóléti szolgálatok szakembereivel közösen. Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alkalmazásának kiterjesztése a több mint 250 fő tanulólétszámú iskolákba (esetleg órakedvezmény biztosítása). Iskolapszichológusok alkalmazási lehetőségének megteremtése (3-4 iskola/iskolapszichológus).
- Együttműködés a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival, támogató-segítő szervezetekkel (Tanoda program, DADA-program, iskolarendőr, iskolai szociális munkás).
- A szegregáció, deszegregáció kapcsán kiemelt figyelmet kapjon a prevenció. Versenyképes pedagógiai programok megalkotásával, az önkormányzatokkal és a kormányhivatallal együttműködésben törekedni kell a szegregáció megelőzésére, az integráció erősítésére. Az e területet érintő beavatkozásokról összegzés készül, amely azok eredményeit is tartalmazza. A tapasztalatokat megosztjuk a tankerület valamennyi intézményével.
- Versenyképes pedagógiai programok megalkotása, a prevenció fontosságának hangsúlyos kezelése. A beavatkozások és eredmények összesítése a 2016-2017. tanévtől folyamatosan. A hátrányos helyzetű tanulók létszámának folyamatos figyelemmel kísérése és összegzése évente a 201-2017. tanévtől kezdődően.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásában biztosított legyen a területi lefedettség, az egyenlő esélyű hozzáférés az utazó gyógypedagógiai hálózat által, illetve speciális intézmények (pl. EGYMI) működtetésével. Folyamatosan

figyelemmel kísérjük a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók létszámának alakulását. A 2016/2017-es tanévtől kezdődően tankerületi szintű kimutatást készítünk, ami lehetővé teszi az egyes járásokban és intézményekben az összehasonlítást, további fejlesztési irányok kijelölését.

### **3.1.4. Az innovatív megoldások feltárása, az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése**

#### **Jövőkép:**

Az intézmények szakmai, módszertani megújulásához innovatív módszerek feltárása, az innováció fenntartása.

#### **Stratégiai irány:**

A rendszeres szakmai megújulás igényének kialakítása, új oktatási eljárások, megoldások elemzése, bevezetése

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Jó gyakorlat bemutatók – workshopok - a pedagógusok tapasztalati úton történő tanulásának elősegítése
- Az intézményi módszertani jó gyakorlatokat és innovatív pedagógiai fejlesztéseket összegyűjtjük (a 2016/2017-es tanévtől kezdődően), az iskolák számára (online felületen kialakított bázis segítségével) megismerhetővé tesszük.
- Online felület, bázis kialakítása (tankerületi honlap), ahol bemutatkozás formájában a tankerület valamennyi iskolája megjelenhet. Regisztrációhoz kötött szakmai fórum jelleg biztosítása. A tankerület honlapján minden hónapban egy-egy olyan esemény, program, hír, innovatív fejlesztés, „jó gyakorlat” megjelentetése, melyet az adott iskola nagyon fontosnak, vagy közlésre érdemesnek tart.
- Havonkénti igazgatói értekezleteken lehetőség biztosítása 1-2 intézménynek az általa alkalmazott innováció bemutatására: tudásmegosztás, arculat bemutatása.
- Évente 2 alkalommal tankerületi szakmai nap rendezése, előadások, kerekasztal-beszélgetések, bemutató kiállítások, workshopok formájában a saját szakmai tudás és tapasztalatok megosztása érdekében. Javasolt tématerületek: környezeti nevelés (ÖKO-iskolák), egészségfejlesztés, diákönkormányzatiság, együttnevelés, kooperatív technikák alkalmazása, projektoktatás, idegen nyelvi jó gyakorlatok, konfliktuskezelés, SNI ellátás, napközis feladatellátás; kapcsolattartás a szülőkkel.
- Intézmények közötti bemutató órák ösztönzése, csoportos tréningek szervezése.
- Szakmai műhelyek felkutatása, kialakítása, bemutatása a szakértők és szaktanácsadók támogatásával. Bemutató órák szervezése és látogatása.
- Hangsúlyosabb szerep kialakítása a szaktanácsadóknak.

### **3.1.5. A térségi együttműködés fejlesztése**

#### **Jövőkép:**

A tankerület illetékességi területén működő intézmények egymással együttműködnek.

#### **Stratégiai irány:**

A térségi együttműködési formák kidolgozása, működtetése és továbbfejlesztése a hatékonyabb kommunikáció és tapasztalatcsere érdekében.



### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Az intézmények a hatékonyabb oktató-nevelő munka megvalósítása érdekében megosztják egymással eredményeiket, jó gyakorlataikat.
- A térségi munkaközösségek létrehozása a szakmai együttműködés területén. Tankerületi szinten olyan szakmai munkaközösségek felállítása, melyekbe azokat a szaktanárok csatlakozhatnak, akik az iskolájukban – a kis tantestületi létszám miatt – nem tudnak részt venni szakmai munkaközösségi munkában.

#### **3.1.6. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában**

##### **Jövőkép:**

Módszertani, pedagógiai, eszközbeli újításokkal az oktatás hatékonysága nő.

##### **Stratégiai irány:**

Az eredményesség mérésére szolgáló, a pedagógusképzésben és az iskolai gyakorlatban alkalmazott egységes szemléletű, standardra alapozott mérés-értékelési rendszer kialakítása, amely kiterjed a tanulói mérés-értékelésre, a pedagógiai munka és az intézmények mérésére, értékelésére.

Az innovációk előfeltételeinek, forrásainak, eszközigényének megteremtése.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A hatékonyság és az eredményesség javításának első lépése a jelenlegi hatékonyság mérése, abból a célból, hogy lássuk, hol is tartunk, milyen szintről indulunk. Az ehhez szükséges mérőeszköz kifejlesztése, az egységes követelményrendszer meghatározása, mérések ütemezése.
- Tanulói eredményesség mérés-értékelése során fontos stratégiai cél, hogy szülessenek a meglévő eszközök, standardok felhasználásával az országos mérés-értékeléshez adekvát összehasonlítások.
- Az intézményvezetés idejének, figyelmének és felelősségi körének felszabadítása annak érdekében, hogy a pedagógiai munka belső ellenőrzésére, a jó gyakorlatok bevezetésének ösztönzésére és az értékelésre több ideje és figyelme jusson.
- Tankerületi szinten, önkéntes alapon szervezett „kimeneti vizsgák” szervezése az intézményenkénti összehasonlíthatóság érdekében, (nyugdíjas pedagógusok bevonása, feladatbank létrehozása).
- Folyamatos taneszköz-fejlesztés. Tankönyvek, digitális tananyagok, IKT eszközök, laboreszközök,
- A kompetencia-alapú oktatás hatékonyabbá tétele érdekében szükséges a készségek, képességek – különösen az alapkészségek – fejlesztési programjainak széles körű alkalmazása, a gondolkodási képességet fejlesztő programok megismerése, alkalmazása.
- Az új módszerek bemutatása és egyben betanítása is fontos. Az interaktív táblák nyújtotta lehetőségek kihasználását segítő programok szervezése. (szaktanácsadók bevonása)
- A kompetencia-mérések eredményeit tanévenként összegyűjtjük (a 2016/2017-es tanévtől folyamatosan), azokat egymáshoz viszonyítjuk intézményi szinten és intézmények között.

- A nyelvoktatás hatékonyságának fejlesztése – a választható nyelvek körének igény és lehetőség szerinti bővítésével. Tanévenként felmérjük a tanulói/iskolai igényeket, amik megvalósítására – az óratervi órákon túl - elsősorban szakköri foglalkozások adnak lehetőséget.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról az intézmények évente kétszer adatot szolgáltatnak az Oktatási Hivatalnak. Ezen adatokat a tankerület is összegyűjti, elemzi, és a beavatkozást kívánó esetekben intézkedési terv készül az érintett intézményekben. A végzettség nélküli iskolaelhagyás tankerületünkben nem jellemző.

### **3.1.7. Tanulmányi versenyek rendszere**

#### **Jövőkép:**

A tanulmányi versenyekhez kapcsolódó szakköri tevékenység gazdagodik, az intézmények a tehetségazonosítási módszereket még tudatosabban alkalmazzák,

#### **Stratégiai irány:**

A tehetséggondozás súlypontjainak újrajelölése. Jó gyakorlatok megosztása a versenyszervezés területén.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Adatbázis létrehozása az intézmények által meghirdetett iskolai tanulmányi versenyekről témák szerinti rendszerben (szaktárgyi, művészeti, komplex). Az átfedések kiszűrése
- Egyeztetés az intézményekkel a versenyek koordinálása érdekében és versenynaptár összeállítása térségi elosztásban és lefedettséggel.
- A kisebb térségi, kistérségi, iskolák közötti tanulmányi versenyrendszer kialakítása. A tankerületi honlapon a hozzáférés biztosítása.
- Csatlakozási lehetőség biztosítása a POK által szervezett és koordinált országos felmenő rendszerű, valamint megyei tanulmányi versenyekhez. Kapcsolattartás és folyamatos párbeszéd a POK-kal.
- A sportversenyek rendszerének újragondolása, támogatási lehetőségének megteremtése. A diákolimpiai eredményességet szolgálják a különböző helyi tornák, térségi, járási elődöntők, versenyek, a felkészülés részét képezik. A szaktanácsadók feladatkörének bővítése a feladattal, a POK-kal együttműködve.
- Az úszásoktatás egységesítése. A tanév végén a tanuszodákban úszóversenyen számot adni az elvégzett munkáról.
- Csatlakozás ösztönzése az országosan meghirdetett tanulmányi versenyekre, diákolimpiára.
- A tehetséggondozás eredményességét és hatékonyságát a versenyeredményekre és a tehetséggondozó programokban résztvevő tanulók létszámára figyelemmel mérjük. Ehhez adatbázist hozunk létre a 2016/2017. tanévtől kezdődően.

### **3.1.8. A tanuló kommunikációs képességének erősítése**

A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége (szövegértés, beszéd, olvasás és írás) az oktatásban és képzésben, a munkahelyen, otthon és a szabadidőben. Ugyanez jelentkezik az idegen nyelvi képzésben a tanult idegen nyelven. A megfelelő szintű kommunikáció az alapja

az élethosszig tartó tanulásnak, az önképzésnek, a munkaerőpiacon és az életben való eligazodásnak.

### **Jövőkép:**

Jó kommunikációs képességek birtokában könnyebb az iskolát elhagyó tanulók munkaerőpiaci és társadalmi érvényesülése, biztosított a folyamatos tanulás és önképzés lehetősége.

### **Stratégiai irány:**

A sikeres anyanyelvi/idegen nyelvi kommunikáció megalapozása, módszertani fejlesztés.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A sikeres anyanyelvi kommunikációhoz szükséges képességek kialakítása és fejlesztése, a munkaerő-piaci és társadalmi érvényesülés, a sikeresség megalapozása, a gyermek motivációjának, a tanuláshoz való viszonyának, értékválasztásának, elégedettségének és önbecsülésének megerősítése. Fokozatos beépítése a szocializációba, a nyelvhasználat és a viselkedéskultúra minőségébe.
- Az olvasás népszerűsítése, felmenő rendszerű (osztályszinttől függően) kommunikációs vetélkedők bevezetése.
- Iskolai könyvtárak modern gyermek, illetve ifjúsági irodalommal való ellátása.
- Az idegen nyelv oktatásának hatékonyabbá tétele, módszertani megújulás.

#### **3.1.9. Konfliktuskezelés**

Az iskola mindennapjai tele vannak konfliktusokkal, amelyek egyfelől természetesen az iskola életében, másfelől leképezik a társadalomban zajló folyamatokat. Az iskolai konfliktusok okai sok esetben az iskolán kívül keresendők, a megoldás esélye sok esetben mégis az iskolai közösségben, a diák, tanár és szülő által található meg. Ha az iskola, a pedagógus képes kölcsönös tiszteleten, elismerésen és bizalmon alapuló légkört, nyílt kommunikációs tereket kialakítani, akkor kezelhetővé válhat a probléma.

### **Jövőkép:**

A konfliktuskezelésben jártas szakemberek, eszközök, módszerek segítik az iskolában folyó munkát.

### **Stratégiai irány:**

A pedagógusok, szülők felkészítése továbbképzések, szupervíziók keretében a konfliktusok kezelésére.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Felmérés és/vagy intézményvezetői javaslat alapján pedagógusok és vezetők beiskolázása
- Hatékony konfliktuskezelési tréningek rendszeres elérhetőségének biztosítása
- A konfliktuskezelési technikák megismerése és a gyakorlatban történő alkalmazási módjának feltárása.
- Intézményi „jó gyakorlatok”, adaptációk megosztása, az iskolai alkalmazás eredményességének elérése érdekében.
- Drámapedagógiai eszközök alkalmazása

### **3.1.10. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás**

A köznevelési intézmények fejlesztéséhez elengedhetetlen a pályázatok nyújtotta lehetőségek kiaknázása. Az infrastruktúra fejlesztésén (EFOP, TOP, TTT) túl a szakmai és a nevelési-oktatási tevékenység támogatását, a pedagógiai kultúra fejlesztését is lehetővé teszik. Támogatást nyújtanak az EFOP, NTP konstrukciók az iskolai programok megvalósításához, a tanórai és egész napos iskolai oktatás megvalósítását szolgáló tan-és sporteszközállomány fejlesztésére.

#### **Jövőkép:**

A pályázati lehetőségek kihasználása.

#### **Stratégiai irány:**

A hazai és uniós források maximális kihasználása, szakmai tervek készítése.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Pályázatfigyelés, az intézmények tájékoztatása a kiírt pályázati lehetőségekről.
- Pályázatok írása és benyújtása: intézmények digitális fejlesztése, formális-nem formális oktatási módszerek iskolai gyakorlatban történő alkalmazása, a mindennapos testnevelés feltételeinek megteremtése, a pályaorientáció hangsúlyos kezelése, együttműködések kialakítása és támogatása.
- Kellő számú szakember biztosítása tankerületi és intézményi szinten a pályázati folyamat menedzseléséhez.
- Képzésben való részvétel lehetőségének megteremtése.
- A többletfeladat elismerése.

### **3.1.11. Külső kompetenciaigény**

A nevelési-oktatási tevékenység hatékonyságának növelése, a tanulók személyiségének fejlesztése érdekében, valamint a feladatellátás biztonsága megteremtése okán szükséges kiépíteni az intézmények és a tankerület külső partnerhálózatát.

#### **Jövőkép:**

Külső és belső erőforrások bevonása a szakmai elvárások mentén.

#### **Stratégiai irány:**

Partneri kapcsolatok mélyítése - szakmai együttműködés állami, önkormányzati feladatokat ellátó társszervezetekkel, gyermekjóléti intézményekkel.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Helyettesítési rendszer kialakítási lehetőségének átgondolása.
- Iskolapszichológusi rendszer kiépítése.
- Rendszergazdai feladatok ellátása érdekében együttműködés kialakítása a szakképzési centrumokkal.
- Iskolaorvosi és védőnői hálózat működési feltételeinek fejlesztése, együttműködés az egészségügyi dolgozókkal.
- Iskolatej és iskolagyümölcs szolgáltatás folyamatos biztosítása.

- Iskolai szociális munkás ellátottság szükségességének feltérképezése, az alkalmazási lehetőségek áttekintése.

## **3.2. Humánerőforrás-biztosítás értékelése**

### **3.2.1. A pedagógus életpálya biztosítása**

A Szombathelyi Tankerületi Központ intézményeiben a pedagógusok jelentős hányada élt az önkéntes minősítési eljárásban történő részvétellel. A minősítések minden esetben pozitív eredménnyel zárultak a rendes és rendkívüli eljárások mindegyikében. Az intézményvezetők közül többen részt vettek és jelenleg is folyamatban vannak eljárások a mesterpedagógus fokozat megszerzésére.

#### **Jövőkép:**

Az álláshelyének megőrzésével biztosítjuk a pedagógusok életpályáját.  
A pedagógusok sikeresen teljesítik az életpályamodell fokozatainak követelményeit.

#### **Stratégiai irány:**

Fejlesztési lehetőség biztosítása a tankerületben dolgozó pedagógusoknak.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Továbbképzési lehetőségek biztosítása.
- A mesterpedagógus, kutatótanár fokozatok megszerzésének támogatása.
- Tankerületi és mikrotérségi szinten a pedagógusok közös foglalkoztatása (áttanítás)
- A helyettesítést lehetővé tevő rendszer létrehozása és fenntartása.
- A létszámcsökkenés miatt feleslegessé váló pedagógusok átképzése a hiányterületek figyelembe vételével.

### **3.2.2. Az élethosszig tartó humán gondoskodás**

A pedagógushivatás feltételezi az élethosszig tartó tanulás szükségességét, a folyamatos megújulásra való képességet.

#### **Jövőkép:**

A fenntartó a humán gondoskodással támogatja a pedagógusok egyes életpálya-szakaszait, az élethosszig történő tanulását.

#### **Stratégiai irány:**

- A Tankerületi Központ és az intézmények működésének fenntarthatóvá és kiszámíthatóvá tétele.
- A pedagógusok ösztönző támogatása és védelme.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Az egész életen át tartó tanulást megalapozó és segítő intézményi programok kidolgozásának támogatása, intézményi programok, innovációk fejlesztése és elterjesztése.

- A kidolgozott programok tegyék lehetővé a könnyebb alkalmazkodást a változó körülményekhez, a munkaerő-piachoz, a folyamatos tanulás szükségességének elfogadásához.
- Az intézmények fenntartásának és működésének tervezhetőségéhez tartozik a kiszámítható és tervezhető humán erőforrás feltétel.

### **3.2.3. A nyugdíjas pedagógus megbecsültsége**

#### **Jövőkép:**

Az idősebbek által felhalmozott élettapasztalat és tudás beépül a napi munkavégzésbe.

#### **Stratégiai irány:**

A nyugdíjas pedagógusokról való gondoskodás megvalósítása.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A nyugdíjas pedagógusok bevonása az ifjúságvédelmi feladatok ellátásába.
- Évenkénti nyugdíjas találkozók szervezése az iskolákban, különböző rendezvényekre való meghívásuk, reprezentációs keret biztosítása a rendezvényhez, az életpálya elismerése.
- Nyugdíjas pedagógusok szervezete létrehozásának ösztönözése térségi és szaktárgyi szerveződés szintjén.

### **3.2.4. A tanári utánpótlás biztosítása**

A szombathelyi Tankerületi Központ területén is érzékelhetővé vált a pedagógushiány. Egyes szakterületeken (gyógypedagógia, tanító, testnevelő, matematika, fizika) nehéz megfelelő szakképzettséggel rendelkező pedagógust alkalmazni a nyugdíjba vonuló vagy egyéb okok miatt távozó alkalmazottak helyére.

#### **Jövőkép:**

A tanári utánpótlás folyamatosan biztosított az intézményi feladatok ellátáshoz.

#### **Stratégiai irány:**

Az előregedő pedagógusállomány folyamatos fiatalítása, gyakornokok elhelyezkedésének támogatása.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

A szakemberhiány megelőzése, megszüntetése, illetve a szakos ellátottság biztosítása érdekében:

- Az új tanári szak elvégzését vállaló pedagógusok motiválása (tanulmányaik támogatása).
- Az egyszakos tanári képesítéssel rendelkező pedagógusok képzésének biztosítása, hiszen a munkaerő-piaci helyzetük megtartása miatt szükséges a folyamatos fejlődés, újabb szak megszerzése.
- A tanárképző központokkal történő kapcsolat kiépítése, hogy a hallgatók a tanulmányi éveik során megismerjék a tankerület intézményeit, az iskolákban folyó munkák és

feladatok sokszínűségét, az intézmények eltérő légkörét. Ezzel támogatva a későbbi munkavállalást, illetve a pedagógus utánpótlás biztosítását.

- Mentorálás támogatása, mentortanárok képzésének támogatása.

### **3.2.5. Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése**

A Szombathelyi Tankerületi Központban tartozó járási körök eltérő társadalmi és gazdasági fejlettséggel rendelkeznek, így az ott dolgozó alkalmazottak eltérő szociális körülmények között élnek.

#### **Jövőkép:**

A fenntartó lehetőségeihez mérten enyhíti a szociális feszültségeket.

#### **Stratégiai irány:**

Támogató munkakörnyezet kialakítása. A munkaszervezésben az egyén személyes körülményeinek figyelembe vétele (gyermeknevelés, betegápolás, munkahelyre bejárás/utazás).

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A lakhatás támogatása. Támogatás biztosítása lakásvásárláshoz, főleg a hátrányos helyzetű térségek iskoláiban dolgozók részére.
- A dolgozóknak jogszabály szerint biztosítani kell a munkába járás költségét.
- A rugalmas munkakezdés lehetőségének kialakítása, igazodva a fiatal gyermeket nevelő szülők családi lehetőségeihez.

### **3.2.6. Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek**

A tankerületi központ területén általános eljárás az áttanítás a szakos ellátottság és a megfelelő létszámú munkaerő biztosítása érdekében. A vidéken élő pedagógusok gyakran vállalnak munkát a járási központokban, így ingázásra kényszerülnek.

#### **Jövőkép:**

A törvényileg lehetővé tett utazási költségek teljes körű biztosításával a szakos ellátottság minden iskolában teljes körűen megvalósul.

#### **Stratégiai irány:**

A pedagógusok mobilitási hajlandóságának növelése.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A tankerületi gépjárműpark fejlesztése az ingázó, áttanító vagy helyettesítő pedagógusok munkájának támogatásához, amennyiben a tömegközlekedés az érintett települések között nem megfelelő.
- Munkába járási költségek támogatása.
- Áttanítás támogatása – kiküldetés útján.

### **3.2.7. A teljesítmény értékelés rendje**

A kormánytisztviselők és a pedagógusok teljesítményértékelésének módját is jogszabályok és belső szabályzatok, eljárásrendek határozzák meg.

#### **Jövőkép:**

A teljesítményértékelés növeli a személy és a szervezet cselekvőképességét, hatékonyságát, továbbá a munkavállaló folyamatos fejlődését szolgálja.

#### **Stratégiai irány:**

A vezetők folyamatosan értékeljék a tapasztalatokat, személyesen is segítsék a munkavállalókat. Személyre szóló értékelés.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Pedagógusok esetében az intézményi szinten kidolgozott és működtetett értékelési rendszer alkalmazása, az erkölcsi és anyagi elismerés feltételeinek és szempontrendszerének kidolgozása, tervezése.
- Intézményvezetők esetében a tankerületi szinten kidolgozott értékelési rendszer meghatározása, külső értékelések figyelembe vételével (kormányhivatali ellenőrzés, az Oktatási Hivatal vezetői/intézményi tanfelügyeletéhez kötődően).
- A kormánytisztviselők értékelése a TÉR rendszer keretén belül, a tapasztalatok alapján a szükséges korrekciók elvégzése. A személyre szóló értékelés motiváló erejének kihasználása.
- Személyes konzultációk a munkavállalókkal a fejlesztendő célok meghatározása, az eredmények értékelése érdekében.

### **3.2.8. A kétirányú motiváció megteremtése**

A kétirányú motiváció lehető közelítő és megelőző. A közelítő azt jelenti, hogy a kitűzött célok elérése irányába haladunk. A megelőző motiváció a célok elérése érdekében felméri a kockázatokat és keresi a kockázatsökkentési lehetőségeket és módokat.

#### **Jövőkép:**

A tankerület dolgozói motiváltak a munkavégzésben, tervszerűen végzik munkájukat.

#### **Stratégiai irány:**

A motiváció megteremtése a szakmai eredményesség érdekében. A szervezet minden szintjén hatékony tervezőmunka nyomán eredményes munkavégzési folyamatok kialakítása.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Tervszerű feladatellátás és munkavégzés kialakítása.
- A tankerületi szervezet egyes szintjein törekedni kell a dolgozók kellő motiváltságának megteremtésére és fenntartására.
- Motivációs tényezők lehetnek: biztonságos munkahelyi környezet, optimális munkakörülmények, a munka elismerése (kereseti lehetőség, jutalom), a munkaterhek



arányosítása, önállóság és felelősség, az önképzés és előrehaladás lehetősége és a változatos munka, munkaszervezés.

- A kétirányú motiváció kiterjed a tankerület dolgozóin túl a köznevelési intézmények alkalmazottaira is.
- Hatékony kommunikációra törekvés a Klebelsberg Központ és a fenntartott iskolák irányába is.

### **3.2.9. A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége**

A minőségi munkavégzés feltétele a sikerélmény, amely hozzájárul a szervezet sikeres működéséhez.

#### **Jövőkép:**

A minőségi munka megbecsülésével a szervezet sikeresen működik, és a kiégés veszélye csökkenthető.

#### **Stratégiai irány:**

A teljesítmény anyagi elismerése - a lehetőségekhez mérten – differenciálással, jutalmazással. A pedagógusok munkájának erkölcsi megbecsülése.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Jelenleg a pedagógusoknak, vezetőknek, intézményeknek több ellenőrzésük, értékelésük létezik: önértékelés és tanfelügyeleti.
- A tehetséges tanulókat felkészítő vagy a felzárkóztatásban kiemelkedően dolgozó tanárok nagyobb megbecsülése.
- Ösztönző támogatások kidolgozása célszerű. Dotáció a tanulmányi versenyeken nyújtott teljesítmények alapján.
- A kormánytisztviselők értékelése nyomán anyagi elismerés – a differenciálás, esetleges jutalmazás feltételeinek megteremtése (eltérítés, jutalom).
- Egy elkülönített költségvetési bázis létrehozása, mellyel az éves munkát lehet anyagilag is értékelni, és az iskolavezetőség meghatározott elvek szerint osztja el. Szempontrendszer kidolgozása.
- A pedagógusok bevonásával egy olyan program kialakítása és megvalósítása, amely eredményes tud lenni a kiégés elleni küzdelemben.

### **3.2.10. Képzés, továbbképzés módszere**

A kormánytisztviselők és a pedagógusok vonatkozásában is jogszabály szabályozza a képzési és továbbképzési kötelezettséget és annak meghatározott idejét, lehetőségeit.

#### **Jövőkép:**

A pedagógus-továbbképzések és a pedagógusok előmeneteli rendszere a tényleges igényekhez igazodik. Felkészült, megújulásra képes kormánytisztviselők végzik a fenntartói feladatokat.

### **Stratégiai irány:**

A továbbképzések koordinálása, a kormánytisztviselők, a pedagógusok, az iskolák, a tankerület és az oktatási rendszer igényeinek megfelelően. Folyamatos kapcsolattartás a felsőfokú oktatási intézményekkel, a tanárképző intézményekkel.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A pedagógusok továbbképzési rendszerének folyamatos aktualizálása szoros kapcsolatban a tanárképző központokkal. A hozzáadott érték mérésének kidolgozása akár tantárgyanként.
- Fontosnak a továbbképzések esetében a felsőfokú tudományos háttér meglétét. Állandó kapcsolatot kell ápolni a tanárképző központtal. Az átgondolt, szaktárgyi módszertani továbbképzések adta lehetőségekkel tervezni kell.
- Kölcsönös információcsere kialakítása a felsőfokú intézményekkel, mivel a tananyagot a felsőoktatásban is folyamatosan aktualizálni szükséges a közoktatásban történő törvényi és egyéb változásokhoz. Az almanácer milliója pedig a pedagógusokra lehet ösztönző hatással
- A szakos ellátottság biztosítása érdekében intézményekkel közös intézkedési terv készítése a szükséges beiskolázás időben történő elindítása érdekében (tanítók, fizika, matematika és technika szakos tanárok).
- Tervezni kell a szaktanácsadók felkészítését, gyakorlatvezető mentortanárképzést. Különös tekintettel az intézményi pedagógiai munka támogatására, valamint a pedagógusjelöltek intézményi gyakorlatra történő jelentkezésére.
- A tankerületi állományban dolgozó kormánytisztviselők képzése terén törekedni kell a blended jellegű képzések támogatására, mert több gyakorlati tapasztalathoz és alkalmazásképesebb tudáshoz juttatják a résztvevőket.

#### **3.2.11. Lakhatási feltételek**

A tankerület és intézményei alkalmazotti körében jelentős számú az ingázó és az olyan munkavállaló, aki a lakhatási feltételek biztosítása mellett tud munkát vállalni.

### **Jövőkép:**

A tankerület dolgozói tájékozottak az önkormányzati és az állami rendszer által biztosított támogatási lehetőségekről.

### **Stratégiai irány:**

A helyi önkormányzatokkal együttműködve a lakhatási lehetőségek, feltételek kidolgozása.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A vidéki iskolák megfelelő pedagógus ellátottsága érdekében ki kell dolgozni egy lakhatási támogatási rendszert a vidéken munkát vállaló pedagógusok részére.
- Fel kell venni a kapcsolatot a helyi önkormányzatokkal és megállapodásban rögzíteni kell a kölcsönös támogatási lehetőségeket (letelepedési támogatás, szolgálati vagy bérlakás biztosítása).

### **3.3. Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése**

#### **3.3.1. Az irányítási, döntési jogkörök elemzése**

A Tankerület munkatársainak és a köznevelési intézmények vezetőinek irányítása elsődlegesen a Tankerület igazgatójának feladata és felelőssége. A tankerületi igazgató munkáját a szakmai és gazdasági igazgatóhelyettesek segítik. A Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza a tankerület igazgatójának, igazgatóhelyetteseinek és a köznevelési intézmények vezetőinek döntési jogköreit.

#### **Jövőkép:**

Az irányítás határozott és egyértelmű. A döntések a megfelelő szervezeti szinten és hatékonysággal történnek.

#### **Stratégiai irány:**

A szervezeti célok pontos, egyértelmű és világos megfogalmazása. Felelősségteljes és az együttműködést támogató vezetői irányítás.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A hatékony működés alapfeltétele a szabályok egyértelmű ismertetése és egységes értelmezése az érintett dolgozók, intézményvezetők körében.
- A döntési mechanizmus (döntés-előkészítési folyamat) pontosítását, rögzítését segítik a Tankerület egyéb belső szabályzatai, ügyrendje és a munkaköri leírások.
- A döntési tapasztalatok folyamatos elemzése révén a vezetők ismereteinek szintje nő, a tervezés keretében fokozatosan jobb döntések születnek, a stratégiai irányok, célok, döntések fokozatos finomítások révén alakulnak ki.

#### **3.3.2. Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése**

A Szervezeti és Működési Szabályzat hatálya a Szombathelyi Tankerületi Központ tankerületi igazgatójára, vezetőire, kormánytisztviselőire, kormányzati ügykezelőire, munkavállalóira, valamint a Tankerületi Központ szervezeti egységeire terjed ki, továbbá a tankerület által fenntartott köznevelési intézmény intézményvezetőire és egyes esetekben a köznevelési intézményekre terjed ki. A szabályzat részletesen tartalmazza a vezetők hatásköri és feladat elosztását, szabályozza a tankerület belső irányítási eszközeit, tájékoztatási és döntés-előkészítési fórumait, a működéssel kapcsolatos rendelkezéseket, a munkavégzés általános szabályait, az ügykezelés rendjét, határidejét, a helyettesítés rendjét, az egyes szervezeti egységek feladatait, a köznevelési intézmények intézményvezetőjének hatásköreit és feladatait.

#### **Jövőkép:**

A Tankerületi Központ szabályzati környezete részletes és egyértelmű útmutatást ad és megfelelő alapot biztosít dolgozói részére a teljes körű és pontos feladatellátás végzéséhez. Szabályozott feladat-ellátási és jogi környezet.

### **Stratégiai irány:**

A tankerület működéséhez szükséges stabil szabályozott működési környezet kialakítása. A működést szolgáló szabályzatok megalkotása és megismerése.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A munkavállalók képességeinek és felkészültségének, feladatvégzésének, a munkavégzés önállósági fokának és hatékonyságának alapos megismerése.
- A szabályzatok tartalmi ismerete, az ismeretek elmélyítése és folyamatos frissítése.

#### **3.3.3. Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása**

A tankerület irányítása felső-, közép-, és alsó irányítási szintekből áll. A felső szintű vezetést, azaz a stratégiai irányítást egy személyben a tankerületi igazgató látja el. Középszintű vezetési feladatokat lát el és operatív irányítási szinten áll az 1 fő szakmai és 1 fő gazdasági igazgatóhelyettes. Alsó szintű vezetői feladatokat látnak el és taktikai vezetőként funkcionálnak az osztályvezetők, 4 fő. A tankerületi igazgató dönt a szervezet fejlődési irányát és külső megítélését befolyásoló fő kérdésekben, valamint ő a tankerület munkatársai és a köznevelési intézmények dolgozói tekintetében a munkáltatói jogkör gyakorlója. A középszintű vezetők a stratégiai döntés megalkotásához szükséges műveleti módszerek és utasítások megalkotásában vesznek részt. Személyi és technikai háttér koordinálása, biztosítása tartozik a feladatkörükbe.

Az alsó szintű vezetők a feladatok végrehajtásában, azok konkrét elosztásában vállalnak szerepet. Végrehajtó szintű koordinálás.

### **Jövőkép:**

Egyértelmű irányítás és döntéshozatal a szervezet irányítási szintjén, hatékony operatív munkavégzés az osztályvezetők koordináló tevékenységével.

### **Stratégiai irány:**

Megfelelő kommunikáció a szervezet minden szintjén, gyors belső információáramlás és aktivitás a feladatok végrehajtásában.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Folyamatos információcsere a vezetői szinten, egyeztetések.
- Rendszeres vezetői szintű munkaértekezletek és fősztályi szintű operatív megbeszélések a hatékony feladatszervezés és feladat összehangolás érdekében.
- Az egyes osztályok együttműködésének fejlesztése a vezetői döntések végrehajtása érdekében.

#### **3.3.4. Értekezletek rendje, módszere**

A Tankerületen belüli értekezletek típusait, ezek résztvevői körét a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza. A tankerületi értekezletre havi rendszerességgel kerül sor a köznevelési intézmények vezetőinek, szükség szerint az intézményvezető-helyetteseknek a bevonásával. A tankerületi értekezleteken a tankerület vezetősége ad tájékoztatást az intézményi kört érintő nagyobb szabású feladatokról, jogszabályváltozásokról, ezek egységes

jogértelmezéséről, költségvetést érintő általános kérdésekről. Az értekezleten lehetőség nyílik a köznevelési intézmények nagyobb körét érintő problémák, kérdések megvitatására. A tankerület igazgatója vezetői értekezletet hetente tart, ahol áttekintésre kerülnek az egyes osztályok által elvégzett feladatok, az aktuális feladatokkal kapcsolatos elvárások, iránymutatások. A főosztályi értekezleteken a tankerületi igazgatóhelyettesek vezetésével a konkrét feladatok meghatározása, a felelős munkatárs kijelölése történik. A Tankerületben egyes projektek, nagyobb volumenű feladatok elvégzésére munkacsoportok alakulnak a Tankerület vezetője által kijelölt személy vezetésével. A munkacsoportok tagjai a feladatellátáshoz szükséges gyakorisággal tartanak munkamegbeszéléseket.

### **Jövőkép:**

Az információáramlás hatékonyan biztosított. A feladatok és az eredmények bemutatása folyamatos.

### **Stratégiai irány:**

A tankerületi működéshez szükséges információk feldolgozási és problémamegoldási javaslatok összegyűjtése, valamint az információigény folyamatos kielégítése.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A szervezeten belüli információáramlás biztosítása, a vélemények formálása.
- Az irányítás és döntéshozatal információs és kommunikációs támogatása.
- A szervezet arculatának tudatos fejlesztése.
- A szervezet tagjainak motiválása, a szervezeti és egyéni sikeresség támogatása.

#### **3.3.5. Pályáztatási, kiválasztási elvek**

A Tankerületben megüresedő közalkalmazotti, kormánytisztviselői álláshelyek a hatályos jogszabályoknak megfelelően pályázat útján tölthetők be. A pályázatok adatait a Tankerület felelős munkatársai az érintett köznevelési intézmény vezetőjével egyeztetik. A beérkezett pályázatok adatait a Tankerület munkatársa bontási jegyzőkönyvben rögzítik és javaslattétel céljából a köznevelési intézmény vezetőjének továbbítja. Az intézményvezető által javasolt személy kinevezéséről a tankerület igazgatója dönt. A döntésnél elsődleges szempont a munkakörre vonatkozó, jogszabályok által rögzített végzettségi előírások figyelembevétele, ezeken túl a pályázó korábbi szakmai tapasztalatai, referenciái.

### **Jövőkép:**

Szakképzett, önmaga folyamatos fejlesztésére képes, elhivatott személyi állomány a közalkalmazotti és kormánytisztviselői álláshelyeken, akik felelősséggel és a legjobb tudásuk szerint végzik munkájukat.

### **Stratégiai irány:**

A pályáztatás és kiválasztás során a feladatvégzéshez szükséges kompetenciák figyelembe vételével olyan kvalifikált, elkötelezett munkavállalók alkalmazása a szervezetben, akik képesek az önálló és hatékony munkavégzésre.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A pályázók kompetenciáinak felmérése a munkakörnek megfelelően.
- A megfelelő végzettségű dolgozók integrálása a tankerületi központba, köznevelési intézményekbe.
- A tankerület feladat-ellátási stabilitásának biztosítása.

#### **3.3.6. Belső vezetői információs rendszer**

A tankerületi információs rendszer fő feladata, hogy szabályozza a környezeti kapcsolattartást, a különböző döntések meghozatalához szükséges információk begyűjtését, feldolgozását, tárolását és biztosítsa azok szolgáltatását végző személyek, tevékenységek és technikai eszközök összességét. A tankerületi információs rendszer egyik legfontosabb struktúraalakító tényezője az informatika, a különböző szakterületek és folyamatok információinak összekapcsolásával, elemzésével támogatja a vezetők döntéseit, segíti a tervtény adatok összehasonlítását. A tankerületi információs rendszer csatornái a jegyzőkönyvek, feljegyzések, emlékeztetők, jelentések, informális beszélgetések, elektronikus üzenetek, telefonbeszélgetések.

#### **Jövőkép:**

Rendszeres és folyamatos kommunikáció, véleményalkotás, információáramlás a szervezeti folyamatokkal kapcsolatosan, jól működő monitoring-rendszer.

#### **Stratégiai irány:**

A hatékony működés elérése érdekében a belső vezetői információs rendszer szolgálja a tájékozottságot, a jó kapcsolat kialakítását a tankerület és munkavállalói között.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A belső munkavállalói közösség véleménynyilvánítási és állásfoglalási igényének biztosítása, amely erősíti a munkahelyi légkört javítását és a szervezet iránti elkötelezettséget, fejleszti a lojalitást.
- Rövid és közvetlen információs utak kialakítása.
- Az írásos és személyes kontaktus helyes arányának megtartása.

#### **3.3.7. Folyamatba épített ellenőrzés rendje**

A Tankerületi Központ a folyamatba épített ellenőrzés rendjét a Belső ellenőrzési kézikönyvében szabályozza. A költségvetési szerv belső kontrollrendszerének létrehozásáért, működtetéséért és fejlesztéséért a Tankerületi Központ vezetője a felelős. A belső kontrollrendszer keretében a Tankerületi Központ igazgatója gondoskodik a belső ellenőrzés kialakításáról, megfelelő működtetéséről és függetlenségének biztosításáról. A belső ellenőrzés tevékenységét a Tankerületi Központ igazgatója irányításával végzi. A belső ellenőrzés kiterjed a Tankerületi Központ valamennyi tevékenységére, különösen a költségvetési bevételek és kiadások tervezésének, felhasználásának és elszámolásának, valamint az eszközökkel és forrásokkal való gazdálkodásnak a vizsgálatára.

### **Jövőkép:**

Az intézmény jogszerű működését a belső szabályzatok által meghatározott munkarendet a rendszeres és szakszerű vezetői ellenőrzés biztosítja.

### **Stratégiai irány:**

A célok elérését segítő folyamat-leírásokkal, célirányos és átgondolt szabályozással, utasításokkal, valamint a folyamatba épített ellenőrzésekkel a tankerületi tevékenységre ható negatív kockázatok kiszűrése és elkerülése.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Az ellenőrzési nyomvonal kialakítása, a változásoknak megfelelő folyamatos aktualizálása.
- Valamennyi tevékenységre vonatkozó adatgyűjtés, az adatok elemzése és értékelése. A folyamatok eredményességének megállapítása, a szükséges korrekciók elvégzése.

#### **3.3.8. *Kockázat kezelés technikája***

A Tankerületi Központ a kockázat kezelését az Integrált Kockázatkezelési szabályzatában lefektetett elveknek és folyamatoknak megfelelően végzi. A tankerületi kockázat kezelési technika magában foglalja a folyamatok feltérképezését. A kockázatkezelés a Tankerületi Központ céljai elérésével kapcsolatos kockázatok azonosításának és elemzésének, valamint a megfelelő válaszok meghatározásának folyamata. Az integrált kockázatkezelési rendszer megfelelő működtetéséhez a vezetői értekezlet keretében azonosításra kerülnek a kockázatok, ami alapján összeállításra kerül a kockázati leltár. A belső ellenőr megfigyelőként vesz részt a kockázatkezelés folyamatában, kivéve, amikor a belső ellenőrzési folyamat folyamatgazdjaként jár el.

### **Jövőkép:**

A tankerületi munkában megjelenő kockázatok minimálisak, a külső és belső elvárásoknak megfelelő, kiszámítható a tankerületi működés.

### **Stratégiai irány:**

A kockázatok minimalizálása érdekében a kockázatok azonosítása és értékelése. A kockázatok kezelése érdekében folyamatos monitoring és hatékony kommunikáció, konzultáció megvalósítása.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A vezetőség és a munkavállalók elhivatottságának erősítése, a szükséges hatáskörök biztosítása.
- A kockázatkezelési módszertan kialakítása, hatékony alkalmazása.
- A kockázatkezelés eredményességének biztosításához külső partnerekkel történő együttműködés (szaktanácsadók, jogi képviselő, pályázat megvalósító szervezetek).
- A belső ellenőr tanácsadói tevékenység keretében független értékelés nyújtásával segíti a Kockázatkezelési vezetőség munkáját.

- A kockázatok csökkentése céljából kialakított stratégiákat és válaszlépéseket intézkedési tervbe foglalja a tankerület, melyet a Tankerületi Központ igazgatója hagy jóvá.

### **3.3.9. Bürokrácia terheinek csökkentése**

A tankerület a bürokrácia terheinek csökkentését célzó jogszabályoknak megfelelően végzi tevékenységét. Ügymenetek és folyamatábrák kidolgozásával törekszik egyszerűsíteni a tankerületi ügyintézését.

#### **Jövőkép:**

Szervezetten, következetesen, egyszerűsített eljárásrendek mentén professzionálisan, a legkisebb adminisztrációval működő tankerületi szervezet.

#### **Stratégiai irány:**

A tankerület célja, hogy megvalósítsa az általa lefolytatott eljárások és ügyintézés során a munkavállalók, szülők, tanulók, összességében a magán és céges tankerületi ügyfelek adminisztratív terheinek csökkentését, valamint, hogy az alkalmazott belső eljárások egyszerűbbek és gyorsabbak legyenek.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A közigazgatási bürokrácia csökkentésének a tankerületnél alkalmazott módszerei a belső eljárási szabályok egyszerűsítése, a tankerületi ügyintézési határidők csökkentése, közvetlen, rugalmas, gördülékeny és egyben hatékony ügyintézés megvalósítása.
- Az informatikai fejlesztések révén új adminisztrációs szoftverek alkalmazása a szervezeti működés támogatására.

### **3.3.10. Adatszolgáltatás hatékonysága**

A Tankerület és a köznevelési intézmények adatszolgáltatási kötelezettségeit részben jogszabályok rögzítik. A Tankerület éves munkatervében áttekinti és rögzíti az adatszolgáltatási határidőket a vonatkozó jogszabályok és témakörök megjelölésével. A jogszabályi előírásokon túl jelentkező, az egyes irányító szervezetek által kért adatszolgáltatások tekintetében a Tankerület elsődlegesen a Tankerület adatbázisának felhasználásával szolgáltat információt, egyes esetekben a köznevelési intézmények közreműködésével. A Tankerület igazgatója a tankerületi értekezleten általános jelleggel, a Tankerület munkatársai az adatszolgáltatást követően visszajeleznek az adatszolgáltatás megfelelőségéről, a felmerülő problémákról.

#### **Jövőkép:**

Naprakész, releváns adatokból álló adatbázis rendelkezésre állása a tankerület és intézményeit érintő döntések meghozatalához és a határidők pontos betartásához.

#### **Stratégiai irány:**

Elektronikus adatbázis létrehozása a tankerület fenntartásában lévő köznevelési intézmények jellemző adatiból, valamint a fenntartói feladatok ellátásához szükséges adatokból.



### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Az összegyűjtött adatok rendszerezése, folyamatos aktualizálása folyamatos vezetői kontroll mellett.
- Az informatikai felületeken lévő adatok valóságnak megfelelő ellenőrzése és korrekciója.
- Az informatikai felületek kezelhetőségének egyszerűsítése, működésének stabilizálása a gyors és pontos adatszolgáltatás biztosítása érdekében.

### **3.4. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása**

#### **3.4.1. Átlátható költségvetés tervezés és működtetés**

##### **Jövőkép**

A költségvetés szabályok szerinti, mindenre kiterjedő, precíz tervezése az intézmények tekintetében is kötelezően megvalósuló feladat.

##### **Stratégiai irány**

Az intézményvezetőkkel szoros együttműködésben a rendelkezésre álló költségvetési kereten belül kell megtervezni az éves költségvetést. A tervezéskor minél nagyobb mértékben támaszkodni kell az egzakt mutatók kidolgozására, amellett, hogy figyelniük kell a helyi sajátosságokra (infrastruktúra állapota, egyedi pedagógiai programok). A költségvetés tervezése előtt felül kell vizsgálni az intézmények pedagógiai programjaiban szereplő többletkötelezettségeket. Meg kell határozni az egységes elveket a többletkötelezettségek finanszírozásával kapcsolatban. Az év közbeni követés, ellenőrzés pénzügyi szempontból megoldott. A végzett munkák követése, ellenőrzése intézmény vezetői feladat is.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Az intézményvezetők menedzsment-szemléletének fejlesztése.
- A tervszerű gazdálkodás újbóli kialakítása az intézményekben.

#### **3.4.2. Feladat és pénzügyi keret összhangja**

A rendelkezésre álló anyagi források sok esetben kényszerítő erővel hatnak az elvégzendő feladatok kiválasztásánál, prioritások felállításánál.

##### **Jövőkép**

A biztonságos működtetés feltételeinek megteremtése.

##### **Stratégiai irány**

Az előírásoknak, hatályos szabályozóknak megfelelő feladatok (munkavédelem, tűzvédelem, biztonsági, egészségügyi feltételek megfelelő biztosítása, stb.) elsőbbséget élveznek a pénzügyi tervezés és a végrehajtás során.

Az intézmények, épületek, berendezések fizikai állapota nagy változatosságot mutat. A karbantartott, pályázati forrásokból megújult épületek mellett vannak a szűkös pénzügyi lehetőségek következtében rosszabb állapotú - esetenként műemlék jellegű – intézmények. Az anyagi források nem egyszer csak „tűzoltásra”, a legszükségesebb karbantartások elvégzésére

adnak lehetőséget. A feladat nagyobbak tűnik, mint a pénzügyi keret. Az intézmények reális elvárásai, igényei között is súlyozni kell. Ha karbantartással, javítással, felújítással célt tudunk elérni, jó szinten fenntartható környezetet biztosítani, akkor ott közvetve anyagi forrásokat takarítunk meg más, esetleg égetőbb problémák megoldására. Ara törekszünk, hogy a feladat megoldás módját és idejét optimálisan alakítsuk. Ezen állapoton jelentősen javíthat a folyamatban lévő, illetve elbírálása alatt lévő, vagy a jövőben beadandó KEHOP) infrastrukturális pályázatok sikeres megvalósulása.

Saját erőből történő pénzügyi támogatásnál is célunk, hogy az említett egyensúlyt fenntartva, ésszerű kompromisszumokat kötve oda koncentráljuk az anyagi forrásokat, ahol a legnagyobb szükség mutatkozik.

Nem csak az infrastruktúra, hanem az eszközpark megóvása és gyarapítása, a modern kor követelményeinek való megfeleltetése is fontos a jövő feladataiban. Elsősorban az iskolák bútorzatát, a természettudományos tárgyak szakmai eszközeit és az informatikához kapcsolódó eszközöket kell megújítanunk és fejleszteniünk. El kell érniünk, hogy az iskolákban a mai kor igényeinek megfelelő IKT eszközök álljanak a tanuló és pedagógusok rendelkezésére. Emellett törekedni kell az egységességre az intézmények között is. Ebben a saját források felhasználása mellett segítségünkre lehetnek uniós és hazai pályázatok.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Az intézményvezetők és a tankerületi központ kommunikációjának erősítése a működtetés területén.
- Folyamatos monitorozás a szakmai és működtetési feladatok finanszírozási igényeiről.

#### **3.4.3. Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés**

##### **Jövőkép**

A bázis időszakból kiinduló tervezés a jövőbeli feladatok figyelembe vételével.

##### **Stratégiai irány**

A már két éve jól működő költségvetési tervezés és egyeztetés további finomítása az intézmények érdekeinek megfelelően, az intézményvezetők tapasztalatainak, tanácsainak figyelembe vételével.

Mint a költségvetés tervezésénél kiemeltük, a precíz, szabályozóknak megfelelő tervezés alap feladat, nem csak a Tankerületi Központ, hanem az egyes intézmények vezetői számára is. A jó helyzetelemzés, a feladatok helyes felmérése, prioritások felállítása, a felelőtlen „költekezés” megakadályozása közös cél, melyet a tapasztalatok szerint a jó kapcsolattartással, jó kommunikációval sikerült elérni. A megfelelő nyilvántartások elkészítése csak az intézmények együttműködésével, adatszolgáltatásával és a Tankerületi Központban rendelkezésre álló belső információk „összefésülésével”, egységes rendszerbe foglalásával lehetséges. Fontos, hogy az intézmények részére minden hónapban adatokat tudjunk szolgáltatni a már felhasznált és a még szabad forrásaikról. Ez tankerületünkben már viszonylag hatékonyan működik, de ezen rendszer finomítása a közeljövő egyik feladata.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A tankerület folyamatosan pontos gazdálkodásra, működtetésre vonatkozó adatokat az intézmények rendelkezésére bocsátása.

- Az intézmények pontosan fogalmazzák meg igényeiket a gazdálkodással, működtetéssel kapcsolatban.
- Az intézmények által beküldött dokumentumok, nyilvántartások pontosságának fejlesztése.

#### **3.4.4. Stabilitás, szabályszerűség**

##### **Jövőkép**

A pénzügyi stabilitás, a szabályszerűség elsődleges szempont.

##### **Stratégiai irány**

A közbeszerzések, egyéb beszerzések, felújítások, karbantartások szabályszerűségét a hatályos szabályozók betartásával garantáljuk. Ebben segítségünkre van a nagyobb beszerzések és közbeszerzési eljárások lebonyolításában alkalmazott külső, szakértő vállalkozás.

Az intézmények mindennapi beszerzéseiben, a karbantartások tervezésében, elvégzésében, a beszerzési eljárások szabályozókban előírt lebonyolításában a Tankerületi Központ szorosan együttműködik az intézményekkel, illetve felügyeli az eljárásokat. A múlt tanulságaiból kiindulva a jövőben is fokozott hangsúlyt fektetünk az információáramlásra. Éppen a pénzügyi, költségvetési fegyelem megtartása érdekében szükséges az intézményi igényeket a költségvetés szabta szigorú határok között tartani. Ehhez szükséges az információk részletes ismerete és a jó kommunikáció.

##### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A szabályzatok módosítása a törvényi szabályozók változásának függvényében.
- Az értekezletek (tankerületen belüli, intézményvezetői) rendszerességének fenntartása.
- A jelenleg is működő szabályszerűség fenntartása, szükség esetén fejlesztése.

#### **3.4.5. Likviditáskezelés**

##### **Jövőkép**

Nagyon fontos, hogy az intézmények is ismerjék a tankerületi források rendelkezésre állásának időpontjait (havi finanszírozás) illetve nagyságrendjét.

##### **Stratégiai irány**

A tankerületi központ minden hónapban elkészíti a likviditási tervét az előző időszakok tényadatainak és a reálisan tervezhető bevételek és kiadások jövőbeni várható teljesülésének figyelembe vételével. Fontos, hogy az év megfelelő időszakaiban a megfelelő finanszírozást tudjuk nyújtani az intézményeknek.

##### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Szükségesnek tartjuk az intézményvezetők bevonását a likviditási terv elkészítésébe, hiszen ők ismerik alaposan az intézményük adottságait, igényeit és a munkatervüket, amely nem csak a szakmai, hanem a pénzügyi tervezés alapja is kell legyen.

### **3.4.6. Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás**

#### **Jövőkép**

Szorosan kapcsolódik a likviditás tervezéséhez a folyamatos kontrolling tevékenység.

#### **Stratégiai irány**

Az intézmények hatékony forrásfelhasználását a tankerület megfelelő adatok rendelkezésre bocsátásával, a FEUVE rendszerével és szűrőpróbaszerű ellenőrzéssel segítheti. A felhasználások folyamatos monitorozása segíti a hatékonyságot és a gazdaságos működést.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A jelenleg is működő ellenőrzési rendszer folyamatos fejlesztése.
- Az intézmények terveinek alátámasztása kimutatásokkal.
- A fejlesztési lehetőségek, a döntések gazdálkodási, működtetési szempontból történő alátámasztása kimutatásokkal, elemzésekkel.

### **3.4.7. Bértömeg gazdálkodás kérdése**

#### **Jövőkép**

Mivel jelenleg bértömeg gazdálkodást folytatunk, ezért nagyon fontos a humán erőforrás gazdálkodás hatékonyabbá tétele.

#### **Stratégiai irány**

Még mindig nehéz a státuszgazdálkodásból a bértömeg gazdálkodásra áttérni, hiszen az intézményekben ellátandó feladatok nagy része óraszámokban van megadva és a pedagógusoknak is kötelező óraszámok vannak. Biztosítani kell a feladatok ellátáshoz szükséges személyi felétételeket. Az áttanítások segítik a feladatellátást, ám a bértömeg gazdálkodásnál az ehhez kapcsolódó járulékos költségek (átanítók, utazó gyógy pedagógusok kiküldetési költségei) nagyon magasak.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Humán erőforrás gazdálkodás és bértömeg gazdálkodás összehangolása.
- Pedagógiai szakszolgálat és a gyógy pedagógiai intézmények humán erőforrás fejlesztéséhez kapcsolódó megfelelő bértömeg biztosításához előzetes prognózisok felállítása.

### **3.4.8. Bevételszerző képesség, intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció**

#### **Jövőkép**

Az intézményeket érdekeltté kell tenni a bevételeik növelése érdekében. A nettó bevételek 50%-át az intézmények saját dologi kiadásaira szabadon használhassák fel. A fennmaradó 50%-ból pedig támogatjuk a bevételt termelni saját hibájukon kívül nem tudó intézmények kiadásait.

## Stratégiai irány

A bevételek nagyságrendjét nagyban meghatározzák az intézmények infrastrukturális adottságai, a település jellege. Folyamatosan törekedni kell az egyre pontosabb önköltségszámításra a bérleti díjak meghatározásánál. Érdekeltté kell tennünk az intézményeket abban, hogy a marketing eszközeivel élve vonzóbbá tegyék intézményeik kiaknázatlan lehetőségeinek kifelé történő kommunikálására. Azoknak az intézményeknek is biztosítani kell a fejlődés lehetőségét, ahol a bevételszerző képesség nem megvalósítható. A haszon másik részét számukra kell biztosítani.

Jelentős részét képezheti a bevételeknek a különböző pályázatokon való aktív részvétel, amely még egyelőre nem minden iskolának vonzó, hiszen sok munkával jár. Ezeknél az intézményeknél az intézményvezetővel szorosan együttműködve meg kell keresnünk azokat a motivációs lehetőségeket, amelyekkel a pályázati aktivitást növelni tudjuk.

A kollégiumok bérbeadása potenciális bevételi forrás. Fontos feladat egy stratégiai terv kidolgozása a humán erőforrás gazdálkodás figyelembe vételével a bérbeadás lehetőségére.

### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Az érdekeltségi feltételek kidolgozása.
- Működtetési költségek megtakarításából származó megtakarítások visszaforgatása az intézmények szakmai kiadásaira.
- Pályázati aktivitás növelése, tankerületi segítség, tanácsadás a pályázati bevételek növelése érdekében.
- Menedzsment szemlélet továbbfejlesztése.
- Stratégiai terv kidolgozása kollégiumaink bérbeadására.

## 3.5. Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése

### 3.5.1. Alapvető munkavégzési környezet garanciája

#### Jövőkép

Folyamatosan fejlődő munkakörnyezet.

#### Stratégiai irány

Az intézmények infrastruktúrájának fejlesztése fontos feladatunk. Ebben segítséget nyújthatnak beadott és elbírálás alatt lévő pályázataink (EFOP), illetve a TOP-os forrásból megvalósuló önkormányzati fejlesztések. 2018-ban pályázatot nyújtunk be (KEHOP) a Németh Pál kollégium energetikai korszerűsítésére, melynek előkészületei jelenleg is folynak.

Ahhoz, hogy biztosítani tudjuk a tanulók és a közalkalmazottak számára is az alapvető és egészséges munkakörnyezetet, ingatlanainkon és azok berendezési tárgyain is folyamatosan felújítási, állagmegóvási munkálatokat kell végeznünk hasonlóan az elmúlt évhez.

Az elavult gépeket, berendezéseket beruházások, felújítások segítségével kell megújítanunk, melyhez a költségvetési forrásainkon túl pályázati forrásokat is be kell vonnunk.

### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Gondozott ingatlanok kialakítása érdekében folyamatos kommunikáció a tankerület és az intézmények vezetői között.

- Éves tervek készítése az infrastruktúra fejlesztéséhez intézményvezetői javaslatok, tankerületi felmérések alapján.
- Karbantartói brigád létszámának növelése megfelelő szakemberekkel, munkaeszközök biztosítása részükre ( furgon, szerszámok, műhely).
- Energetikai és infrastrukturális fejlesztési források felkutatása, pályázatfigyelés.

### **3.5.2. Fenntarthatósági feltételek**

Az intézményeink fenntarthatósága nem csak az infrastruktúra fejlettségétől, fejlesztésétől függ, hanem a demográfiai és társadalmi környezet változásaitól is. A városi iskolák (Szombathely, Vasvár, Óriszentpéter) sok esetben jobb infrastrukturális állapotban vannak, mint egyes vidéki intézmények (Csákánydoroszló, Egyházasrádóc, Szentpéterfa). Az épületek elsősorban energetikai szempontból mutatnak rossz képet. Az energetikai problémák egy részét a TOP keretében elnyert pályázati forrásból lehet megoldani. További lehetőségként jelentkezik az EFOP konstrukció keretében történő fejlesztések megvalósítása. A rendelkezésre álló adatok alapján fenntarthatósági tervet kell készíteni, hogy a fenntartási költségek mérsékelhetővé váljanak. A közüzemi költségek csökkentése érdekében a szerződések felülvizsgálata szükséges.

#### **Jövőkép:**

Az ingatlanfejlesztések és beruházások következtében költséghatékonyan fenntartható intézményi környezet.

#### **Stratégiai irány:**

A fenntarthatósági terv alapján a rendelkezésre álló források optimális kihasználása, prioritások meghatározása a feladatellátáshoz szükséges korszerű intézményhálózat kialakítása érdekében.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Az energia-számlák figyelemmel kísérése, számítások végzése a költségcsökkentési lehetőségek kiaknázása érdekében, közüzemi szerződések felülvizsgálata.
- Az épületállomány infrastrukturális fejlesztési lehetőségeinek kihasználása.
- Az eszközállomány bővítése és korszerűsítése.
- A megvalósuló intézmény-és eszközfejlesztések folyamatos követése a 2016-2017. tanévhez viszonyítottan.

### **3.5.3. Kihasznátltság, körzetesítés**

A várható létszám problémával küzdő intézmények működésének vizsgálata a jogszabályok tükrében. A személyiségfejlesztés optimális feltételeinek biztosításához figyelemmel kell lenni a minőségi követelményekre, a gyermekek érdekeire, a változások következményeként a településekre és intézményekre irányuló hatásokra. Az alacsony kihasználtsági mutatóval rendelkező intézményekben az egy tanulóra jutó költségek aránya rendkívül magas. A csökkenő gyermeklétszám leginkább a kistéleplési iskolák fenntarthatóságát veszélyezteti.

(lásd: 14. számú melléklet kapacitásstervezés)

### **Jövőkép:**

A köznevelési feladatok pedagógiai és társadalmi elvárásoknak megfelelő ellátásához szükséges, korszerű, a hatósági előírásoknak és a hatékony feladatellátásnak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

### **Stratégiai irányok:**

- A gyermekek neveléséhez-oktatásához szükséges korszerűen felszerelt és jó színvonalú, minőségi oktatási feltételek biztosítása.
- Mikrotérségi szerkezetű intézményhálózat megteremtésére való törekvés.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A tanulói létszámok alakulásának folyamatos figyelemmel kísérése, a kapacitáskihasználtsági mutatók monitoringozása a 2016-2017. tanévtől.
- Folyamatos párbeszéd az intézményekkel, a szülőkkel és a települési önkormányzatokkal.
- Az alapfeladatok esetén az aprófalvas településszerkezetből következő hálózatlanví funkciómegosztás, vagy többfunkciós szolgáltatási helyek kialakítása. Indokolt esetben a felsős (szakrendszerű) évfolyamok integrálása mikrotérségi szinten a települési, gazdasági és oktatási racionalitást és az oktatás minőségi fejlődését, színvonalának garantálását és emelését szem előtt tartva.
- Át kell világítani a kollégiumi szerkezetet, meg kell vizsgálni a szabad kapacitásokat.
- A régió aprófalvas településszerkezetének megfelelően, egyes térségekben ki kell alakítani koordinált iskolabusz hálózatot, amely a bejáró tanulók biztonságos szállítását teszi lehetővé.
- Szolgáltatási megállapodáson alapuló együttműködést kell kialakítani a közlekedési vállalatokkal, és ki kell használni az iskolabusz beszerzéséhez és működtetéshez elérhető pályázati forrásokat és lehetőségeket.

#### **3.5.4. Saját ingatlan, bérlemény viszonya**

A Szombathelyi Tankerületi Központ feladatait döntően saját vagyongazdálkodásában lévő ingatlanokban látja el, melyek 98%-a önkormányzati tulajdon, 2%-a pedig az MNV vagyont kezel. A tornacsarnokok, tornatermek tekintetében a Körmenden és a Szentgotthárdon az önkormányzat működtetésében maradtak a vagyongazdálkodási szerződések szerint. Jelenleg a Pedagógiai Szolgálatnál nem megoldott az egyes intézményegységek elhelyezése. A Celldömölki Tagintézmény magántulajdonban lévő épületben került elhelyezésre, melyért bérleti díjat fizetünk. A Szombathelyi intézményegységek pedig több épületben, széttagolva helyezkednek el.

### **Jövőkép**

A vagyongazdalt és bérelt ingatlanok vonatkozásában változás a közeljövőben nem várható.

### **Stratégiai irány**

A köznevelési feladatok ellátását a jelenlegi ingatlanállomány bővítése nélkül látjuk el. a Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi tagintézményének egy ingatlanban történő elhelyezésére pályázat benyújtása van folyamatban (EFOP). Gondot okoz a tornatermek

hiánya. A testnevelés órák lebonyolításához sajnos nekünk is bérelnünk kell helyiségeket, ugyanígy az úszásoktatás megvalósításához is. Talán a jelenleg futó fejlesztési programot néhány intézménynél megoldják a felmerülő problémákat, ám van olyan intézmény, ahol erre hely hiányában nem lesz lehetőségünk. Az intézmények fejlesztése a jelenlegi ingatlanokon részben megvalósítható.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- tornatermek fejlesztése (TTT – Csákánydoroszló, Rum)
- 3 intézmény infrastrukturális bővítése fejlesztése (EFOP 4.1.2-17)
- 4 intézmény fejlesztése (EFOP 4.1.3-17)

#### **3.5.5. Energetikai beruházás, korszerűsítés**

##### **Jövőkép**

A közoktatási intézmények épületeinek felújítása, akadálymentesítése és korszerűsítése, a hiányzó feltételek megteremtése.

##### **Stratégiai irány**

A TOP pályázatok adta lehetőségeket kihasználva 2017-ben 11 intézményben indulnak meg energetikai korszerűsítések. Ezek elsősorban nyílászáró cserék, épületszigetelések, villamos korszerűsítések, fűtési rendszer felújítások, napelem telepítések. Terveink szerint a jelenleg elbírálás alatt álló 12 EFOP pályázatban is megvalósulnak infrastrukturális és energetikai korszerűsítések

Saját forrásból jelenleg egy intézménynél végzünk kazánház felújítást. A hasonló korszerűsítéseket a továbbiakban is a pénzügyi lehetőségek határozzák meg. A pályázati lehetőségekből kimaradt, vagy éppen más, aktuálisan fontosabb területen nyertes intézményeknél a későbbiekben is szem előtt tartjuk a korszerűsítések lehetőségét.

Intézményi költségvetési források felhasználásával kisebb korszerűsítéseket, karbantartásokat hajtottunk és hajtunk végre. Ezek egy-egy intézmény folyamatos működtetésének elengedhetetlen feltételei. 2018-ban KEHOP pályázatot nyújtunk be a Németh Pál Kollégium energetikai fejlesztésére.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- beruházások, pályázatok előkészítése,
- üzemeltetési költségek csökkentése a hatékony energiafelhasználás érdekében,
- energetikai monitoring.

#### **3.5.6. Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör**

##### **Jövőkép**

Az intézményvezetők felelősségének és döntési lehetőségeinek növelése a pedagógiai szakmai és a gazdálkodási feladatok területén egyaránt.



## **Stratégiai irány**

Az intézményvezető felelőssége, hogy biztosítsa a tervszerű gazdálkodás lehetőségét. Az intézményi költségvetés és munkaterv összhangjának megteremtésében jelentős szerepe van az intézmény vezetőjének. A havi készpénz ellátmány felhasználása nemcsak igazgatói hatáskör, hanem felelősség is. Az intézményvezető ismerje meg az intézményi beszerzések szabályait és alkalmazza azokat megfelelően.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Szakmai, pénzügyi ismeretek folyamatos fejlesztése az intézményvezetők körében.
- Tankerületi továbbképzések az intézményvezetők részére gazdálkodási, működtetési és szakmai területen.

#### **3.5.7. Pályázati aktivitás**

Jelenleg 87 pályázattal kapcsolatosan kell a tankerületnek a feladatokat megvalósítani (Határtalanul!, Autmentor, Erasmus, NTP, Sport). Jelentős terhet jelent a 2 fő pályázati referens mellett a jogi, tanügyigazgatási és műszaki területen dolgozóknak. A települési önkormányzatok TOP konstrukciói is érintik az intézményeinket, szükséges az együttműködés a megvalósításban. Az EFOP konstrukciói keretében 16 benyújtott pályázata van a tankerületnek. A megvalósítás során törekedni kell további pályázati referensek alkalmazására. A már eredményes pályázatok megvalósításának segítése, a folyamatban lévő pályázatok nyomán meginduló fejlesztések támogatása jelentős feladattöbbletet okoz. Át kell gondolni a pályázatfigyelés, pályázati tanácsadás lehetőségének megteremtését, projektmenedzsment képzés tervezését. Törekszünk a pályázati lehetőségek minél ésszerűbb kihasználásával a szakmai és az infrastrukturális fejlesztések egyensúlyát létrehozni. Adottak legyenek a tanítási, a mindennapos testnevelési, a tanórán túli foglalkozásokhoz a modern, egészséges, biztonságos, akadálymentesített épített környezet és berendezések.

Bevezetésre kerülnek új rendszerek, melyek újabb ismereteket kívánnak, ezért az intézmények kapcsolattartóit szorosabban kell bevonni a munkába. A tankerület koordináló, szakmai ellenőrző szerepe a domináns, ezért el kell vetni a „helyettük mindent megoldunk” folyamatokat, mert az új kihívásokra nem tudunk majd hatékonyan reagálni és a rendszer a megnövekedett terhelést nem fogja bírni. Felelősség tudatot kell kialakítani az intézményeknél, szorosabb szakmai együttműködés mellett.

Az intézmények profiljába vágó pályázatokat közösen koordinálva aknázzuk ki, előtérbe helyezve az innovatív, mégis a hagyományos értékekre alapozó ismereteket, jövőképet formázó, értékközvetítő pályázati lehetőségként.

### **Jövőkép:**

A Szombathelyi Tankerületi Központ a megfelelő szakmai és infrastrukturális feltételek mellett maximálisan szeretne megfelelni a jövő pályázati kihívásainak, sikeresen hajtja végre azokat.

### **Stratégiai irány:**

A pályázatok sikeres lebonyolítása a résztvevő feleken múlik, ezért az összehangolt, tudatos tervezés fázisától a megvalósításon keresztül a fenntartási időszak végéig egy aktív, intenzív közös munkának kell megvalósulnia a felek között (Érintett tanintézmény, Szombathelyi Tankerületi Központ, Klebelsberg Központ, SZMJV önkormányzata, külső együttműködő

partnerek: egyházak, civil szervezetek, tudományos és kulturális hazai és határon túli magyar szervezetek)

### **Fejlesztési célok:**

A munka során több ismeret erősítése, fejlesztése került előtérbe:

Elsősorban a megvalósításhoz szükséges pedagógiai- informatikai-módszertani ismeretek és kompetenciák megszerzése, panelszerűen beépülő protokollok ismeretének elsajátítása a cél, hiszen a mindennapok kihívásainak növekedésével tartani kell a lépést.

- korszerű pedagógiai módszerek fejlesztése
- szakmai kompetenciák, módszerek fejlesztése
- nem-formális oktatási módszerek integrálása a köznevelésbe
- Informatikai struktúrák intézményi fejlesztése

### **3.5.8. Külső kompetencia igény**

A Szombathelyi Tankerületi Központ a hazai pályázatok benyújtását saját, illetve a pályázó iskola humánerőforrásának bevonásával látja el teljes egészében, ami a pályázatok előkészítését, benyújtását, elszámolását is jelenti.

Az EU-s pályázatokat a tankerületi központ a Győri Széchenyi István Egyetem, a Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 100%-os tulajdonában lévő Savaria Városfejlesztési Nonprofit Kft. illetve munkatársai bevonásával nyújtotta be.

### **Jövőkép:**

A sikeres lebonyolítás érdekében a szakmai kompetenciák előtérbe helyezése tekintetében a külső-belső humán erőforrás gazdálkodást optimális elosztási szinten kell tartani, igazodva a megnövekvő feladatok elvárásaihoz.

### **Stratégiai irány:**

Szakmai együttműködés tekintetében kiemelten fontos, hogy bevezetésre kerüljenek új rendszerek, melyek újabb ismereteket kívánnak, ezért az intézmények kapcsolattartóit szorosabban kell bevonni a munkába. A tankerület koordináló, szakmai ellenőrző szerepe a domináns, ettől függetlenül az intézményeknek bizonyos tekintetben önállóságra kell törekedniük, mert az új kihívásokra nem tudunk majd reagálni, és a rendszer a megnövekedett terhelést nem fogja bírni. Felelősségtudatot kell kialakítani az intézményeknél, szorosabb szakmai együttműködés mellett. A megfelelő, optimális szakmai, költség-hatékonysági elvek figyelembevételével tudjuk megvalósítani elképzeléseinket.

Az intézmények profiljába vágó pályázatokat közösen koordináljuk, előtérbe helyezve az innovatív, mégis a hagyományos értékekre alapozó ismereteket, jövőképet formázó, értékközvetítő pályázati lehetőségként.

### **Fejlesztési célok:**

- optimális külső kompetencia-igénytervezés,
- meghatározott szakfeladatokra jó szakemberek kiválasztása a jövőben is (költséghatékonyság, időbeli tervezés),
- belső és külső erőforrások igény szerinti összehangolása
- gyakori partneri kooperációk szervezése.

### **3.5.9. Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége**

#### **Jövőkép**

A szervezetre bízott eszközökkel való hatékony gazdálkodás, tervszerű eszközfejlesztés.

#### **Stratégiai irány**

Az eszközbeszerzések korlátozott lehetősége miatt amennyire lehet, igyekszünk a meglévő eszközök állagmegóvását, karbantartását, javítását elvégezni. Egyrészt az intézményeknél meglévő karbantartók, másrészt a saját jelenleg 6 fős karbantartó csoportunk lehetővé teszi sok kisebb-nagyobb karbantartási, javítási munka elvégzését. Harmadrészt külső vállalkozások megbízásával végeztetünk javítási tevékenységet. 2016-ban központi forrásból, 2017 évben saját forrásból 25 iskolába szereztünk be iskolabútort. Fontos feladatunk az eddig elmaradt selejtezések lebonyolítása. Fel kell mérni és intézkedési tervet kell kidolgozni a leselejtezett eszközök cseréjére, illetve az idáig anyagi lehetőségek híján nem beszerzett szakmai eszközök megvásárlására. A jövőben is a beszerzéseket a lehetőségek és a szükségességek alapján folytatjuk. A tervszerűséghez szükséges az eszközszükséglet felmérése, tervekészítés, beszerzés, nyilvántartás és ellenőrzés.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Különös hangsúlyt kell fektetni a beszerzések tervezésére.
- Az azonnali költségként megjelenő kis értékű eszközök kiadásainak pontos meghatározása.

### **3.5.10. Zöld intézmények jövőképe, tudatosság**

#### **Jövőkép**

A tankerületi ÖKO-iskolák tapasztalatainak és munkamódszereinek megismertetése, az igényes környezeti kultúra és egészséges munkavégzési körülmények biztosítása (Zöld területek, konyhakertek, táborok, foglalkozások).

#### **Stratégiai irány**

A takarékos és figyelmes anyaghasználatra és hulladékkezelésre való törekvés elősegítése.

A természeti és épített környezet megóvása érdekében ellenőrzések lebonyolítása az iskolákban. Kapcsolódás támogatása a települési tisztasági és hulladékgyűjtési akciókhoz, a környezettudatosságot elősegítő rendezvényekhez.

Az újonnan megvalósuló beruházásoknál figyelmet fordítunk a környezetbarát technológiák előnybe részesítésére. Szerencsére az infrastruktúrafejlesztő pályázatok megvalósításánál a modern technológiák, berendezések, építő anyagok felhasználása elsődleges szempont. A fent említett energetikai pályázatoknál a megvalósított műszaki tartalom már önmagában garantálja az energiafelhasználás csökkentését. Az új technológiák, mint például a napelemek, hőszivattyúk, kondenzációs kazánok beépítése azonban új kihívásokat is tartalmaznak. A kezdeti, garanciális időszakban bizonyára jól üzemelő eszközök későbbi karbantartására, esetlegesen szükséges javítására mindenképpen elő kell készülni, hiszen éppen a modern technológia miatt jelentős kiadásokkal kell számolni. Ezeket a kiadásokat jól átgondolt karbantartási szerződések kidolgozásával ésszerű szintre lehet mérsékelni. A kiadásokat mindazonáltal a megtakarított energiaköltségek nyújtotta előnyöknél számításba kell venni.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Összességében az irány jó és a szándék is megvan.
- A diákok környezettudatos nevelése is könnyebb, ha testközelben, a mindennapokban is megtapasztalhatják a fejlett technológiák nyújtotta előnyöket.

### **3.5.11. Vagyonvédelem és biztonság**

#### **Jövőkép**

Az eddig elmaradt hiányosságok pótlása a vagyonvédelmi és biztonságtechnikai eszközök terén.

#### **Stratégiai irány**

A működtetett intézmények mintegy 60%-ban, főleg a nagyobb iskolákban működik valamilyen vagyonvédelmi rendszer. Ezek döntően riasztó, betörésvédelmi rendszerek, illetve tűzjelző rendszerek. Ezek nagy része be van kötve központi diszpécser rendszerekbe, amiket szerződéses partnerek üzemeltetnek. Ezen partnerek ellátják a riasztó rendszerek felügyeletét, illetve karbantartását. Az élet- és vagyonbiztonság, a biztonsági előírások, a munka- és tűzvédelmi szabályok betartására és betartatására a jövőben is az elmúlt időszakhoz hasonlóan kiemelt hangsúlyt helyezünk. A költségvetés tervezésénél, az anyagi források felhasználásánál az élet- és vagyonvédelem elsőbbséget élvez. Az új beruházásoknál a törvényi előírásoknak megfelelően beépítésre kerülnek a korszerű vagyon- és tűzvédelmi rendszerek. Az üzemeltetett intézményekben eddig nem történt sem embert, sem a vagyonbiztonságot veszélyeztető esemény. Vagyon kárt csak némely esetben a rendkívüli időjárás okozott, de a minden épületünkre kiterjedő vagyonbiztosítás az anyagi kárt itt is mérsékelte.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Minden intézmény vagyonvédelmi és biztonságtechnikai szabályzatának naprakésznek kell lenni.
- A hatóságok által megállapított hiányosságokat azonnal pótolni kell.
- Vagyonbiztosítás révén teljes körűen kell biztosítani az ingatlanokat és az ingóságokat.
- Jó kapcsolat ápolása a rendőrséggel, katasztrófavédelemmel és ahol van a helyi polgárőrséggel.

### **3.6. Informatikai feltételek megléte**

A Szombathelyi Tankerületi Központ informatikai rendszere kettős. Elkülönül egymástól a központi és az intézményi infrastruktúra. A Tankerületi Központ által használt eszközöket a Klebelsberg Központ biztosítja, melyeket a NISZ üzemel be, felügyel és működtet.

A szoftverek MS Windows alapú rendszeren működnek, a főbb ügyviteli programok a ForrásSQL (pénzügyi), a KIRA (munkaügy) a DMS One (iktatás) és a KRÉTA (oktatás).

Az intézményekben heterogén informatikai eszközök találhatók, az átlagéletkoruk 3 év vagy idősebb, az ellátottság hiányos. A nyomatkészítő eszközöknél az elsődleges cél a minimális beszerzési ár volt, ami negatívan befolyásolta az üzemeltetési költségeket. A Tisztaszoftver program keretében nyújtott szoftverek egyre jobb készülékeket várnak el a működtetésükhöz, a legfrissebb operációs rendszerek csak a legújabb hardvereken képesek megbízhatóan futni.

Az intézmények internet ellátottsága gyenge, egy-egy Windows frissítés órákra, sőt, néha napokra megakasztja az informatikai eszközök használatát, az internet elérhetőségét.

A hálózatok kiépítettsége általában strukturált és szabványkövető, a wifi lefedettség jelenleg erősen hiányos. Az intézmények honlapjával kapcsolatosan nincs szabályozás és arculati kézikönyv. Az intézmények digitális tábla ellátottsága jónak mondható, meghibásodásuk kis számban fordul elő.

### **3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet**

#### **Jövőkép:**

Folyamatosan fejlődő, a 21. századi oktatási és informatikai igényeknek megfelelő, az adminisztratív és ügyviteli feladatokat támogató és a digitális oktatás fejlődését elősegítő IT környezet kialakítása és technikai fejlettségi szinten tartása a Tankerületi Központban és az intézményekben.

#### **Stratégiai irány:**

Folyamatos kommunikáció és együttműködés a Klebelsberg Központ a Tankerületi Központ és az intézmények között az IT környezet kialakításáról, üzemeltetéséről, fejlesztési lehetőségeiről.

#### **Fejlesztési tervek, célkitűzések:**

- A mindenkori elvárásoknak megfelelő IT környezet kialakítása és működtetése,
- Elavult, analóg, drága üzemeltetési költségű nyomatkészítő eszközök kiváltása korszerű, alacsony költségű digitális multi funkciós készülékekkel,
- Folyamatos, tervezhető fejlesztések a rendelkezésre álló források felhasználásával az oktatási, működtetési és ügyviteli feladatok egyre magasabb szintű támogatására,
- Stratégiai együttműködés társszervekkel a szélessávú internet és a wifi lefedettség kialakítására,
- Szoros együttműködés az intézményekkel a meglévő infrastruktúra szakszerű üzemeltetésében, a beszerzések tervezésében, igazodva a mindenkori stratégiához,
- Rendszeres informatikai szakmai összejövetelek az ismeretek bővítéséhez és a jó gyakorlatok megosztásához.

### **3.6.2. Stabil infrastruktúra, felhasználóbarát alkalmazások**

#### **Jövőkép:**

Korszerű informatikai infrastruktúra megfelelő szakmai támogatottsággal.

#### **Stratégiai irány:**

Beszerzések, fejlesztések szakmai támogatása, elterjedt, nyílt forráskódú alkalmazások, szoftver- és hardverrendszerek keresése és bevezetése.

#### **Fejlesztési tervek, célkitűzések:**

- A Tankerületi Központ IKT eszközeinek megfelelő ellátottsága érdekében szoros szakmai együttműködés a Klebelsberg Központtal és a NISZ-szel.

- Távmenedzsment biztonságos kialakítása.
- Rendszeres feladatok támogatására és automatizálására nyílt forráskódú munkafolyamat-kezelő rendszer bevezetése.
- Közös tudásmenedzsment kialakítása.

### **3.6.3. Teljes vírus védelem, cyber biztonság**

#### **Jövőkép:**

Az intézmények informatikai rendszereinek minél magasabb szintű védelme megőrizve a használhatóságot.

#### **Stratégiai irány:**

Biztonsági szoftverek bevezetése, protokollok kialakítása

#### **Fejlesztési tervek, célkitűzések:**

- Sulix további terjesztése és szakmai támogatása.
- Biztonsági szoftverek ajánlása és a jó gyakorlatok megosztása.

### **3.6.4. Felkészítés az IT biztonságra, képzés, oktatás**

#### **Jövőkép:**

Minden munkatárs részére rendszeres IT biztonsági oktatás és az ismeretek hozzáférhetőségének biztosítása.

#### **Stratégiai irány:**

Rendszeres IT biztonsági képzés, külső előadók meghívása, új rendszerek bevezetése előtt a felhasználók oktatása.

#### **Fejlesztési tervek, célkitűzések:**

- Tankerületi Központ munkatársai részére rendszeres IT biztonsági oktatás,
- Biztonsági ajánlások készítése és folyamatos bővítése,
- Katasztrófaterv ajánlás megfogalmazása.

### **3.6.5. IT támogatott oktatási megoldások**

#### **Jövőkép:**

A modern oktatási módszertanokat támogató eszközök bevezetése és használata.

#### **Stratégiai irány:**

Közös tudástár, digitális tananyagok kialakítása, IT nyújtotta lehetőségek használata: 3D nyomtatás, digitális tábla, szavazógép, multimédiás szoftverek alkalmazása.

### **Fejlesztési tervek, célkitűzések:**

- Közös oktatási tudástár kialakítása a jó gyakorlatok megosztására.
- A digitális taneszközök használatának oktatása, szakmai fórumok szervezése.

#### **3.6.6. Internet használat**

##### **Jövőkép:**

Gyors, biztonságos internet használata asztali és mobil eszközökön.

##### **Stratégiai irány:**

Intézmények vezetékes és vezeték nélküli hálózatának korszerűsítése, szélessávú internet kiépítése és folyamatos bővítése.

### **Fejlesztési tervek, célkitűzések:**

- Intézményi gépek használatához szükséges sávszélesség kiépítése.
- Vezetékes és vezeték nélküli hálózati eszközök fejlesztése, protokollok bővítése.
- Netikett elkészítése és megismertetése minden géphasználóval.
- Iskolai weblapok arculatának egységesítése

#### **3.7. Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása**

##### **3.7.1. Szülői érdekek érvényesülés**

##### **Jövőkép:**

A gyermekek, tanulók nevelése-oktatása érdekében a tankerület és intézményei a partnerségen alapuló együttműködésben dolgoznak a közös célok megvalósításáért.

##### **Stratégiai irány:**

A szülőkkel és a szülői szervezetekkel való folyamatos kapcsolattartás, az együttműködés formáinak fejlesztése.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Extranet biztosítása a szülők és a pedagógiai szervezetek felé.
- Tankerület által összeállított ajánlás kiadása (legalább negyedévente szülői értekezlet, havonta fogadó óra pedagógusok heti fogadó órája).
- Szülőkkel való kapcsolattartás, az együttműködés jól működő formái: nyílt napok, szülői értekezletek, fogadóórák, előadások szervezése, családlátogatás, közös kirándulások lehetőségének biztosítása. A megvalósult közreműködési formák, az aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, ötletnyújtás, őszinte véleménynyilvánítás, nevelési problémák közös megoldása, szponzori segítségnyújtás ösztönzése.
- Az online kapcsolattartási formák bevezetése (e-KRÉTA).

### **3.7.2. Alapvető jogok biztosítása**

#### **Jövőkép:**

A jogszabály keretében meghatározott tanulói, szülői és közalkalmazotti, továbbá kormánytisztviselői jogok alapján, az alapvető jogok érvényesülését segítve működik a tankerület és a fenntartott intézményei.

#### **Stratégiai irány:**

A vonatkozó jogszabályok figyelembevételével biztosítja a tankerület, hogy a kormánytisztviselők, a közalkalmazottak és tanulók jogait ismerjék, gyakorolhassák és érvényesíthessék, kötelezettségeiket teljesíteni tudják.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A jogok és a jogi megközelítés tanítása és tanulása annak érdekében (továbbképzések), hogy a felnőtteket és a gyermekeket képessé tegyük azok alkalmazására és gyakorlására.
- A fenntartott intézményeinkben is elvárjuk, hogy a tanulók és szülők élhessenek jogszabály adta jogaikkal.
- Minden területen elvárás az emberi és szociális méltóság, a személyiségi jogok tiszteletben tartása.
- A tankerület érvényesíti az egyenlő bánásmód elvét.

### **3.7.3. Helyi önkormányzatokkal történő egyeztetés**

A fejlesztési stratégia sikere elképzelhetetlen az oktatásban érintett szereplők és a partnerek közötti állandó kapcsolattartás és konzultáció nélkül, így a helyi önkormányzatokkal a konstruktív és folyamatos együttműködésre törekszünk.

#### **Jövőkép:**

Konstruktív együttműködés a települési önkormányzatokkal a partnerség és a közös érdekek és célok mentén.

#### **Stratégiai irány:**

Rendszeres kapcsolattartás formáinak kidolgozása, az oktatási célok, feladatok összehangolása a településszervezési és működtetési elképzelésekkel.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Az oktatási feladatok tankerületi szintű megoldása a kölcsönös együttműködést, a költségkímélő megoldások megkeresését, a magas színvonalú szolgáltatások nyújtásában a partnerséget kívánja meg az önkormányzatokkal.
- A helyi önkormányzatokkal történő egyeztetés hozzájárul az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározásához, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírásához, amelyek segítik az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményeinek megtartását.
- Részvétel a képviselőtestületek ülésein, az oktatást érintő kérdéskörben a bizottsági üléseken.



- Beszámolók a települési köznevelési intézmények működéséről és eredményeiről.
- A köznevelési intézmények aktív részvétele a települések közéletében.

#### **3.7.4. Tankerületi Tanács működtetése**

A tankerületi tanács létrehozása az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központtól szóló 134/2016. (VI. 10.) Kormányrendelet 3. § szerint, a tankerületi központ a Nemzeti Pedagógus Kar, a feladat-ellátási területén működő területi és helyi szakmai és érdekképviselői szervezetek, valamint a települési és a nemzetiségi önkormányzatok képviselőiből álló tankerületi tanácsot működtet.

#### **Jövőkép:**

A tankerületi tanács a helyi együttműködések támogató szervezetként működik, egyeztető és véleményező fórum az oktatáshoz kapcsolódó szakmai és érdekképviselői szervek részvételével.

#### **Stratégiai irány:**

Az együtt gondolkodás és együttműködés irányainak és területeinek kidolgozása.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A tankerületi tanács működési rendjének kidolgozása.
- A célok és feladatok meghatározása.
- Az együttműködés formáinak megalkotása.

#### **3.7.5. Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok**

A köznevelési fejlesztési elképzelések széleskörű együttműködés eredményeként valósíthatók csak meg.

#### **Jövőkép:**

A társadalmi és civil szervezetekkel az együttműködés kielégítő, a felek érdekeit kölcsönösen jól szolgálják.

#### **Stratégiai irány:**

Az iskola többfunkciós feladat-ellátási hely, a helyi társadalmi, kulturális és sportélet támogató színtere.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A munka hatékonysága és a célok elérése érdekében az együtt munkálkodás, valamint a feladatok közös szervezése és megvalósítása.
- Együttműködés a közművelődés, a szociális, az egészségügyi és a munkaügyi szervezetekkel.
- Az állam és az önkormányzatok együtt végzett tevékenysége: kormányhivatalokkal és helyi önkormányzatokkal kialakított kapcsolat.
- A tankerület és az intézmények civil kapcsolatrendszere: helyi egyesületek, alapítványok, sportegyesületek- és szervezetek irányába. Partneri viszony a Vas

Megyei Tudományos és Ismereterjesztő Egyesülettel, a Szombathelyi Civil Kerekasztallal.

- A köznevelés terén az egyes fenntartók és intézményeik közötti partneri együttműködés.
- Együttműködés a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával.
- Az együttműködések a feladatok megvalósítása során folyamatosan változhatnak, bővíülhet a résztvevők köre.

### **3.7.6. Konferenciák, előadások, értékek közvetítése**

#### **Jövőkép:**

Az iskola az érték közvetítés helyszíne, a kollektív és individuális értékek közvetítését egyaránt hordozza. A tankerületi központ és az intézmények együttműködése eredményes fenntartói rendszert alkot.

#### **Stratégiai irány:**

Az iskolai nevelő-oktató tevékenység része az érték szocializációs készségek fejlesztése. A fenntartói együttműködés színtereinek kialakítása.

#### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A köznevelési intézmények munkájában hangsúlyos terület a közösségi és önfejlesztő magatartás-és tevékenységformák kialakítása, fejlesztése. Továbbképzések, konferenciák, versenyek szervezése.
- Évente pedagógiai nap szervezése a fenntartott intézmények által kiválasztott, érdeklődésre számot tartó szakmai téma feldolgozására, külső előadók meghívásával.
- Vezetői tréning szervezése.
- Tankerület és intézmények találkozása – a tankerület vezetése és az intézményi felelősök konzultációja az egyes intézmények nevelőtestületével, az intézmény meglátogatása.
- Évente a Tanítók Konferenciáján történő részvétel előadásokkal, a konferencia szervezésének támogatása.
- Az intézményvezetői értekezletre előadók meghívása az aktuális feladatok hatékony végrehajtása támogatása érdekében.

### **3.7.7. Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés**

A jó gyakorlat egy módszer vagy tevékenység, amely olyan újszerű, építőjellegű elemeket tartalmaz, amely hozzájárul a tankerületi és az intézményi munka minőségi színvonalának emeléséhez és más intézmények számára is átvehető példaként szolgálhat. A jó gyakorlat innováció, oktatási, pedagógiai, szervezetfejlesztési gyakorlat, amely az intézmény szakmai fejlesztőmunkáját az egyén fejlesztési szintjéig pozitívan alakítja.

#### **Jövőkép:**

Jó gyakorlatok összegyűjtése, bemutatása és adaptálása a tankerületben és intézményeiben.

### **Stratégiai irány:**

A tankerületi és intézményi nyitottság és fogadókészség a jó gyakorlatok megismerésére és megosztására. A jó gyakorlatok közzététele.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- A tankerületi és intézményi jó gyakorlatok összegyűjtése, előkészítése tudásmegosztásra.
- Szombathelyi Történelmi Diákarneval szervezése, megrendezése – bemutatása
- Ég és Föld – rendkívüli természetismeret órák az Arborétumban és a Csillagvizsgálóban
- Pályaorientációs program – együttműködés a Vas Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával. Pályaválasztási Show – az átgondolt és megalapozott pályaválasztás elősegítése, a tanulók felkészítése.
- Rendszeres vezetői tréningek az intézményvezetőknek (3 napos)
- Kihelyezett Pedagógus napok a tankerület településein és iskoláiban
- Rendszeres, tervszerű kapcsolattartás a szomszédos tankerületek vezetőivel és referenseivel. Az egymástól átvett innováció sikeres adaptációja, a saját intézményi működésbe való beépítése.

### **3.7.8. Érdekképviselés**

Minden pedagógus tagja a Nemzeti Pedagógus Karnak, amely a köznevelési intézményekben pedagógus-munkakörben közalkalmazottként foglalkoztatottak önkormányzattal rendelkező köztestülete. A Kar a feladatait országos szervei, továbbá a megyékben és a fővárosban működő területi szervei útján látja el. Véleményezi az intézményvezetői pályázatokat.

A kormánytisztviselők tagjai a Magyar Kormánytisztviselői Karnak, amely közigazgatási szakmai, érdek-képviselési köztestület, a közjót szolgálja.

A köznevelési intézmények pedagógusai tagjai lehetnek az őket tömörítő érdekképviselési szervnek, valamely szakszervezetnek. A köznevelési intézményeken belül működnek a Közalkalmazotti Tanácsok.

A tankerület biztosítja az érdekképviselési szervezetben tisztséget betöltő alkalmazottai részére adható kedvezményeket.

### **Jövőkép:**

Partnerségen alapuló kapcsolat fenntartása az érdekképviselés szervezeteivel.

### **Stratégiai irány:**

A tankerületi központ és intézményei alkalmazotti körének érdekképviselése felelősséggel és a törvényesség betartásával.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Folyamatos kapcsolattartás az érdekképviselési szervezetekkel, intézményen belüli működésük jogszerű biztosítása.

### **3.8. Marketing, és kommunikációs tevékenység**

#### **3.8.1. Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása**

##### **Jövőkép:**

A Tankerületi Központ hatékony működéséhez elengedhetetlen a megfelelő külső és belső kommunikáció, a kommunikációs csatornák helyes használata.

##### **Stratégiai irány:**

A tankerületi igazgató a kommunikáción keresztül irányítja a beosztottak munkáját, meghatározza szervezet céljait, közli elvárásait a dolgozókkal és ismerteti a megvalósításhoz rendelkezésre álló eszközöket. A kommunikáció a közvetítő, ezen keresztül a vezető jutalmazhat és büntethet, valamint elősegítheti, hogy a beosztottak megismerjék helyzetük lehetőségeit, kötelességeiket és a helyes viselkedést. A vezető számára az alkalmazottak közlései teremtik meg a sikeres irányítás lehetőségét. A közlések alapján ismeri meg beosztottjait, állapítja meg, hogy mennyire értik a rájuk bízott feladatot és mit várhat el tőlük. Míg a belső kommunikáció a vezetés és a dolgozók között zajlik, addig a külső kommunikáció a tankerület dolgozói és a tankerület környezete között. A tankerület környezetéhez tartoznak a Klebelsberg Központ, a köznevelési intézmények, a diákok és szülei, a hivatalos szervek és a partner szervezetek. A tankerület hírneve, az elismertsége rendkívül fontos. A tankerület hírnevét leginkább a kommunikációs folyamatok, az alkalmazottak magatartása és a környezet véleménye alakítják. A tankerület vezetői stratégiaileg fontosnak tartják a döntésekkel kapcsolatos alapos kommunikációt és a beosztottak véleményének figyelembevételét.

##### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Rendszeres értekezletek a belső kommunikáció biztosítása érdekében.
- Célközönség kijelölése és tájékoztatása a hatékony külső kommunikáció érdekében.

#### **3.8.2. Információs piramis-működtetés**

##### **Jövőkép:**

Meg kell szüntetni az információáramlás során keletkező anomáliákat, ki kell szűrni a redundanciát.

##### **Stratégiai irány:**

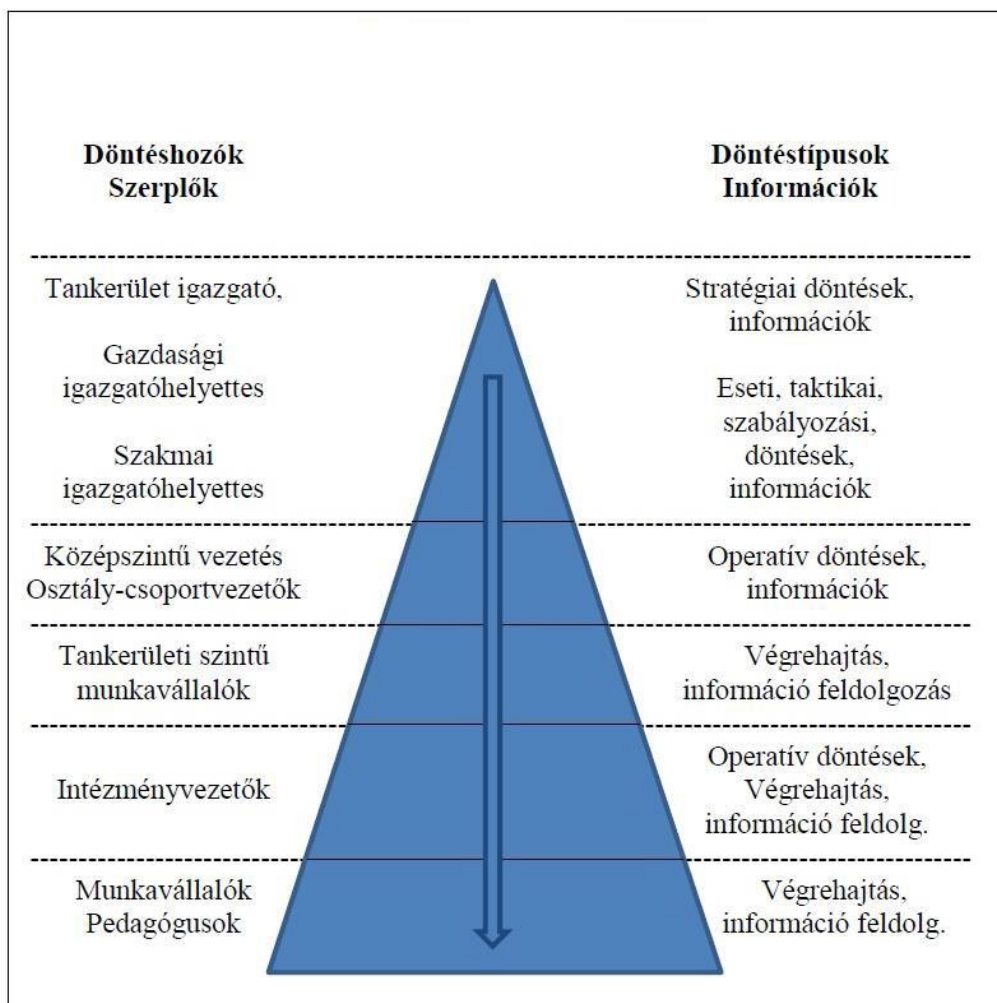
A vezetői információs rendszer az adatbázisok, információs folyamatok és szervezeti szintek integrált struktúrája, amely az információk gyűjtésével, továbbításával és megjelenítésével foglalkozik oly módon, hogy optimálisan elégítse ki a különböző szervezeti szintek igényét. A felhasználói kör az operatív vezetés mellett a középvezetés, de olyan szakemberek is, akik bizonyos hatáskörben strukturált és időben rendelkezésre álló információk alapján döntéseket hoznak.

A tankerületi munkaszervezetben a döntéshozói szinten található az állami köznevelés irányítás (kormány, minisztérium). Ezen a szinten születnek meg a stratégiai döntések. A taktikai és szabályozási döntések a középirányítás szintjén, a Klebelsberg Központ jogkörében található. Az operatív irányítás a tankerületi központ feladata. A tankerületi vezetők és a köznevelési intézmények vezetői hozzák meg az operatív döntéseket. A végrehajtás szintjén a

tankerületi és köznevelési intézményi munkavállalók (kormánytisztviselők, pedagógusok, technikai dolgozók) az egyes tevékenységi területeken a feladatokat teljesítik. Az operatív döntések rövid időtartamra vonatkoznak vagy azonnaliak. A tankerület tevékenységi területei: tanügyigazgatás, jog, személyügy, pénzügy, üzemeltetés, beszerzés, informatika, pályázatok.

### Fejlesztési területek, célkitűzések:

- Tankerületen belüli többszintű kommunikációs modell megvalósítása.
- Az információközlés során a célterület egyértelműsítése minden munkavállaló számára.



### 3.8.3. Világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

A Tankerületi Központ elsődleges kommunikációs csatornája a [kk.gov.hu](http://kk.gov.hu) domain alatt működő levelezőrendszer, melyet a NISZ üzemeltet. A felhasználói postafiókok mind a belső hálózaton, mind a világhálón keresztül hozzáférhetők. Másodlagos csatorna a Klebelsberg Központ által biztosított intranet.

### Jövőkép:

Központi és intézményi adatok és események naprakész publikálása, intranet és extranet használata egységes arculattal.

### **Stratégiai irányok:**

A belső dokumentumok feltöltése az intranetre, extranet kiépítése az intézmények felé egyszerűsítve a papírforgalmat és az ügyintézését.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Postafiókok tárhelyének bővítése.
- Intranet és extranet lehetőségeinek fejlesztése.

#### **3.8.4. Tankerületi honlap fejlesztés**

Jelenleg a tankerületi honlap a [kk.gov.hu/szombathely](http://kk.gov.hu/szombathely) címen található, melynek üzemeltetését a Klebelsberg Központ biztosítja a saját és a többi Tankerületi Központ egységének arculatával.

### **Jövőkép:**

Egységes, bővített szolgáltatású tartalomkezelő rendszer használata.

### **Stratégiai irányok:**

Klebelsberg Központ és a Tankerületi Központok honlapjának technikai fejlesztése, a tartalmi elemek és funkciók bővítése.

### **Fejlesztési területek, célkitűzések:**

- Könnyen kezelhető, átlátható honlap kifejlesztése és üzemeltetése

#### **3.8.5. Hiteles tájékoztatás a média felé**

A sajtókapcsolatok kialakítása és fenntartása kiemelkedő feladata a Szombathelyi Tankerületi Központnak. A kapcsolattartás hatékony eszköze annak, hogy a tankerületi központról, a fenntartásában működő intézményekről fontos és releváns információkhoz juthassanak az érdeklődők. A kapcsolat magában foglalja a proaktív tevékenységet is, amely támogatja a pozitív kép kialakítását a tankerületben folyó munkáról. Nyitott a tankerület az újságírói megkeresések nyomán felmerülő kérdések megválaszolására is.

### **Jövőkép:**

Kialakult kétirányú, partnerségen alapuló kapcsolatrendszer a különböző médiákkal, működő külső kommunikáció pozitív kommunikációs irányvonalak mentén.

### **Stratégiai irány:**

A hosszú távú együttműködés kereteinek kialakítása, a tankerület hírnevének pozitív megalapozása, továbbá az ismertség és arculat kialakítása a közvélemény felé.

### **Fejlesztési területek:**

- A sajtókapcsolatok kiépítése és fenntartása.
- A kapcsolattartás hatékony eszközeinek kidolgozása: sajtóközlemény, sajtótájékoztató, sajtóbeszélgetések, nyilatkozat, interjú, publikáció.

#### **4. Vezetői zárszó**

Egy fejlesztési terv értékét, használhatóságát két tényező határozza meg: a jelenlegi helyzet felméréseinek pontossága és az abból levont következtetése, célkitűzések megfelelősége. A Szombathelyi Tankerületi Központ fejlesztési tervének készítése során munkatársaimmal arra törekedtünk, hogy munkánk megfelelően ezeknek az elvárásoknak.

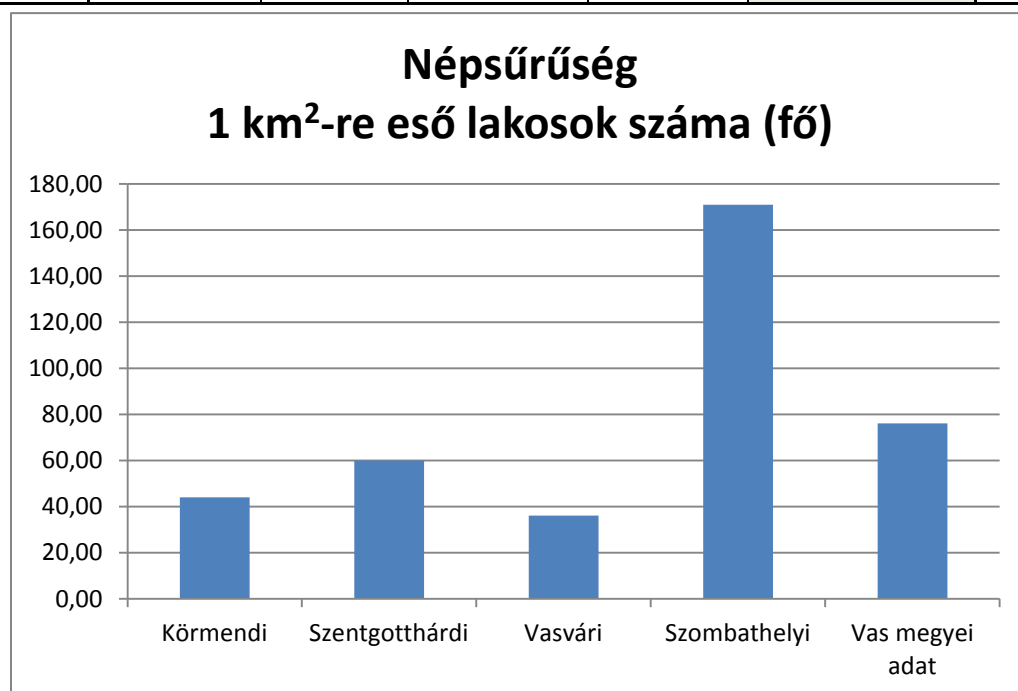
A fejlesztési terv valódi hatása azonban a végrehajtás során értelmezhető. Legfőbb feladatunk, hogy az általunk fenntartott és működtetett intézmények számára biztosítsuk az optimális személyi és infrastrukturális feltételeket, támogassuk a szakmai és pedagógia feladatokat, koordináljuk azok innovációs és pályázati tevékenységeit, és ügyeljünk a stabil gazdálkodásra. A fejlesztési terv stratégiai irányokat és célokat határoz meg, ezekhez rendel cselekvési folyamatokat. Ahol lehetséges, indikátorokkal teszi mérhetővé jövőbeni terveinket. Fontos látni azonban, hogy a folyamatosan változó gazdasági és társadalmi viszonyok között nehéz pontosan meghatározni egy- egy intézmény jövőbeni helyzetét. A fejlesztési terv ezért működési kereteket, változási irányokat határoz meg, s rögzíti, hogy Tankerületi Központunk milyen elvek mentén reagál az időközben bekövetkező változásokra. Mindezt pedig a legszélesebb egyeztetéseket követően, a szülők, a pedagógusok, a tulajdonos önkormányzatok, az irányító hatóságok és a partner szervezetek véleményének figyelembevételével kívánja megvalósítani. Hiszünk abban, hogy ha ezen elvek mentén járunk el, akkor intézményeink számára hosszú távon stabil, kiszámítható háttérrel tudunk biztosítani.

## 5. Mellékletek

### 1. sz. melléklet\_népsűrűség

Tankerületi központhoz tartozó járások	Terület (km <sup>2</sup> )	Települések száma		Népességszám		Népsűrűség 1 km <sup>2</sup> -re eső lakosok száma (fő)
		Összesen (db)	Ebből: város (db)	fő	változása, 2003.év=100%	
Körmendi	615	46	2	26 865	92,70%	44,00
Szentgotthárdi	255	16	1	15 180	95,20%	60,00
Vasvári	374	23	1	13 623	90,33%	36,00
Szombathelyi	646	40	2	110 504	97,18%	171,00
Tankerület összesen:	1 890	125	6	166 172	95,66	87,92

Vas megyei adat	3 336	216	13	255 000	95,54%	76,00
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	56,65%	57,87%	46,15%	65,16%	65,08%	115,68%

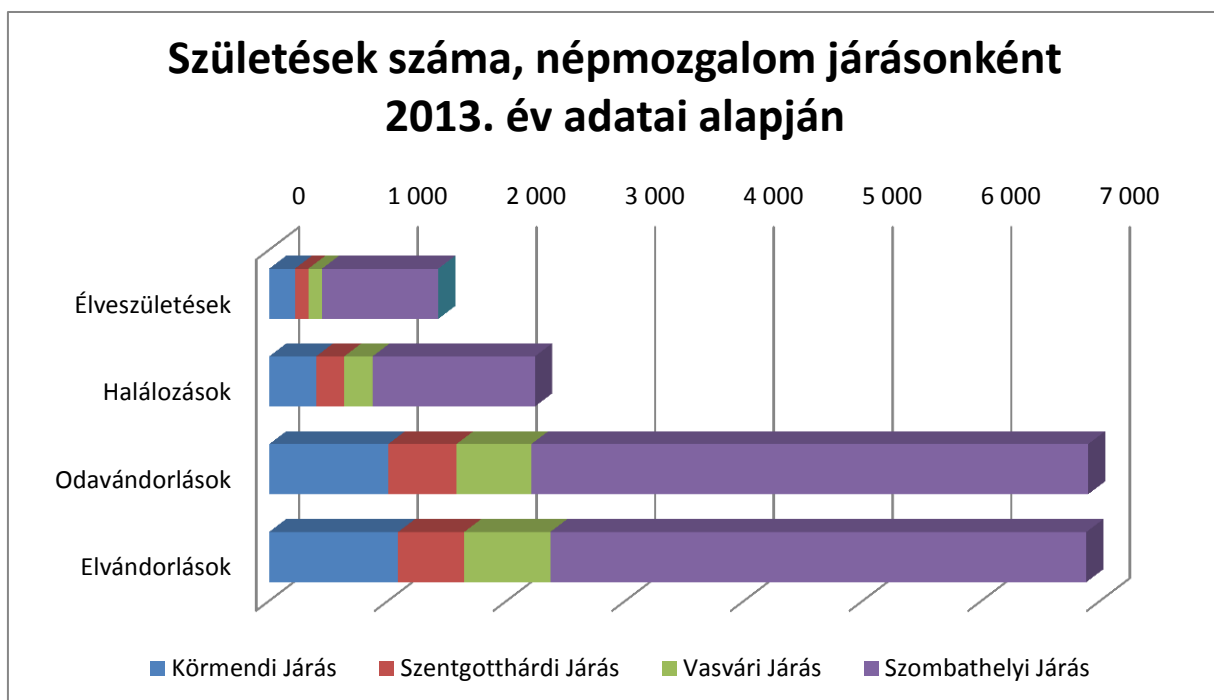




## 2. sz. melléklet\_népmozgalom

Népmozgalom járásonként 2013. év

Szombathelyi Tankerületi Központ	Járások adatai (fő) 2013. év				Összesen
	Körmendi Járás	Szentgotthárdi Járás	Vasvári Járás	Szombathelyi Járás	
Élveszületések	217	113	115	980	1 425
Halálozások	395	237	239	1 368	2 239
Odavándorlások	1 002	575	631	4 692	6 900
Elvándorlások	1 087	557	725	4 517	6 886
Népesség változása	-263	-106	-218	-213	-800



### 3. sz. melléklet\_ születések száma

Születések száma a Tankerületi Központ településein 2012-2015. években

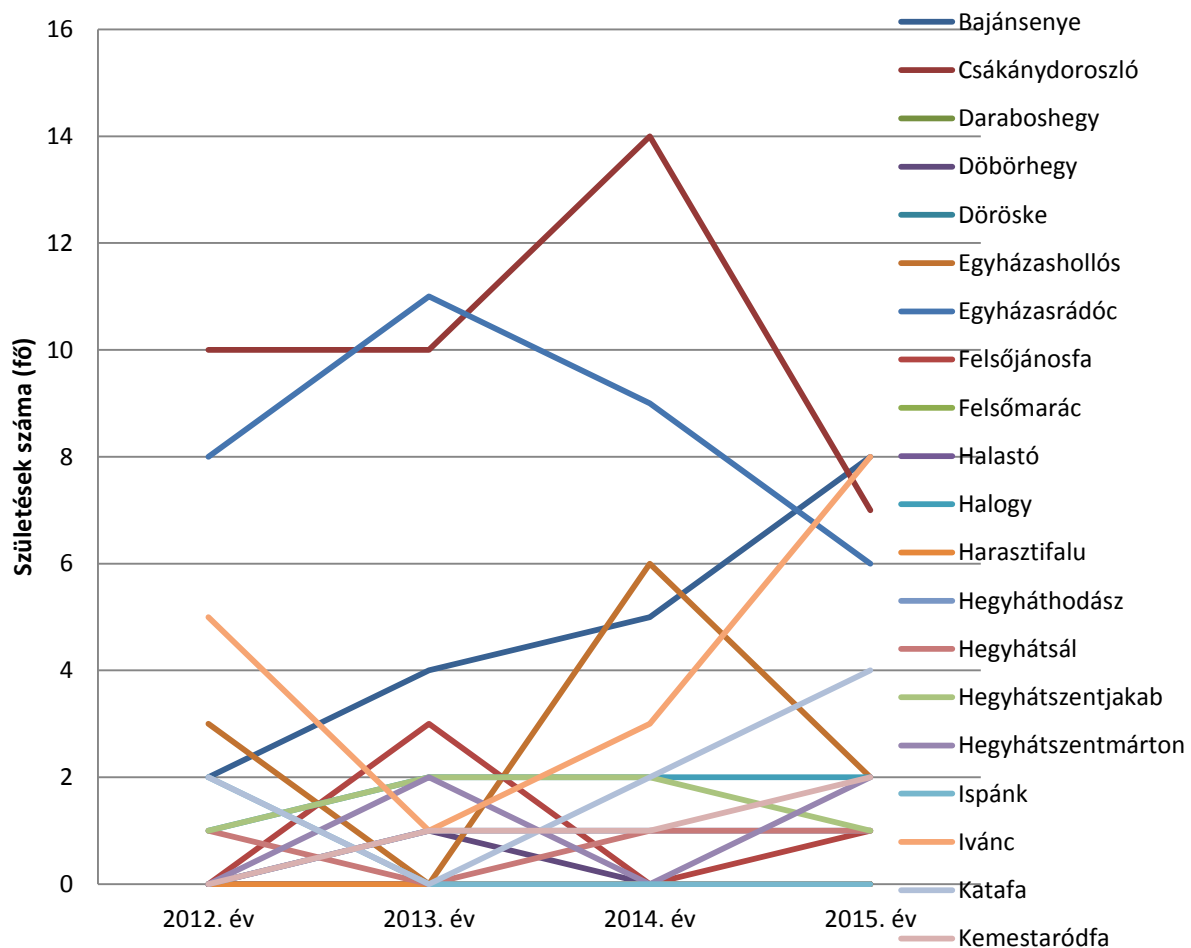
Sorszám	Települések megnevezése	Születések száma (fő)			
		2012. év	2013. év	2014. év	2015. év
1.	Bajánsenye	2	4	5	8
2.	Csákánydoroszló	10	10	14	7
3.	Daraboshegy	0	0	0	0
4.	Döbörhegy	0	1	0	0
5.	Döröske	0	0	0	0
6.	Egyházashollós	3	0	6	2
7.	Egyházasarádóc	8	11	9	6
8.	Felsőjánosfa	0	3	0	1
9.	Felsőmarác	0	0	0	0
10.	Halastó	0	0	0	0
11.	Halogy	1	2	2	2
12.	Harasztifalu	0	0	0	0
13.	Hegyháthodász	0	1	1	1
14.	Hegyhátsál	1	0	1	1
15.	Hegyhátszentjakab	1	2	2	1
16.	Hegyhátszentmárton	0	2	0	2
17.	Ispánk	2	0	0	0
18.	Ivác	5	1	3	8
19.	Katafa	2	0	2	4
20.	Kemestaródfa	0	1	1	2
21.	Kercaszomor	1	0	3	1
22.	Kerkáskápolna	0	0	1	1
23.	Kisrákos	1	0	1	2
24.	Körmend	77	68	86	81
25.	Magyarnádalja	0	3	4	0
26.	Magyarszecsőd	2	2	11	3
27.	Magyarszombatfa	1	3	1	1
28.	Molnászecsőd	3	6	3	2
29.	Nádasd	15	18	7	13
30.	Nagykölked	2	1	3	3

Sorszám	Települések megnevezése	Születések száma (fő)			
		2012. év	2013. év	2014. év	2015. év
31.	Nagymizdó	1	2	1	1
32.	Nagyrákos	4	6	3	1
33.	Nemesrempehollós	0	4	2	2
34.	Órimagyarósd	1	3	2	0
35.	Óriszentpéter	10	9	5	5
36.	Pankasz	1	2	2	5
37.	Pinkamindszent	1	2	2	5
38.	Rádóckölked	1	3	3	3
39.	Szaknyér	0	0	0	0
40.	Szalfő	0	0	1	1
41.	Szarvaskend	0	4	1	0
42.	Szatta	0	0	1	0
43.	Szóce	0	0	4	1
44.	Vasalja	1	0	0	4
45.	Velemér	1	0	0	1
46.	Viszák	1	0	1	0
47.	Alsószölnök	1	2	3	0
48.	Apátistvánfalva	3	2	1	4
49.	Csörötnek	5	7	6	5
50.	Felsőszölnök	8	2	5	3
51.	Gasztony	1	4	2	3
52.	Kétvölgy	0	1	0	0
53.	Kondorfa	4	6	4	5
54.	Magyarlak	6	5	3	8
55.	Nemesmedves	1	0	0	0
56.	Orfalu	0	0	1	0
57.	Rábagyarmat	4	3	6	5
58.	Rátót	4	2	1	0
59.	Rönök	2	5	1	5
60.	Szakonyfalva	1	1	1	3
61.	Szentgotthárd	61	46	57	66
62.	Vasszentmihály	5	2	2	6
63.	Alsóújlak	5	5	3	4

Sorszám	Települések megnevezése	Születések száma (fő)			
		2012. év	2013. év	2014. év	2015. év
64.	Andrásfa	1	4	3	1
65.	Bérbaltavár	10	10	4	7
66.	Csehi	2	6	3	1
67.	Csehimindszent	4	3	3	6
68.	Csipkerek	2	4	2	2
69.	Egervölgy	1	4	3	2
70.	Gersekarát	6	6	2	4
71.	Győrvár	2	6	3	6
72.	Hegyhátszentpéter	0	1	1	1
73.	Kám	2	2	6	6
74.	Mikosszéplak	1	2	4	3
75.	Nagytilaj	1	0	1	2
76.	Olaszfa	3	2	1	6
77.	Oszkó	1	3	4	4
78.	Pácsvány	2	5	0	2
79.	Petőmihályfa	0	0	2	1
80.	Püspökmolnári	7	6	7	4
81.	Rábahidvég	8	9	5	8
82.	Sárfimizdó	0	2	1	3
83.	Szemenye	4	2	2	4
84.	Telekes	5	2	6	4
85.	Vasvár	38	38	29	33
86.	Acsád	7	4	3	6
87.	Balogunyom	10	10	7	12
88.	Bozzai	2	2	3	6
89.	Bucsu	4	3	7	5
90.	Csemeszkopács	2	2	0	2
91.	Dozmat	1	0	1	2
92.	Felsőcsatár	0	4	2	2
93.	Gencsapáti	22	12	19	25
94.	Gyanógergye	4	1	2	0
95.	Horvátlovő	0	1	0	2
96.	Ják	16	17	28	21

Sorszám	Települések megnevezése	Születések száma (fő)			
		2012. év	2013. év	2014. év	2015. év
97.	Kisunyom	4	4	6	4
98.	Meszlen	2	1	3	0
99.	Nárai	17	11	10	11
100.	Narda	1	4	6	6
101.	Nemesbőd	4	4	2	5
102.	Nemeskolta	5	3	4	1
103.	Perenye	5	1	4	3
104.	Pornóapáti	1	6	3	2
105.	Rábatöttös	2	2	3	2
106.	Rum	5	8	6	8
107.	Salköveskút	4	4	1	3
108.	Sé	15	8	8	14
109.	Sorkifalud	5	4	5	4
110.	Sorkikápolna	3	1	3	1
111.	Sorokpolány	4	8	3	6
112.	Söpte	4	10	6	7
113.	Szentpéterfa	3	2	9	12
114.	Szombathely	661	688	651	658
115.	Tanakajd	6	4	6	6
116.	Táplánszentkereszt	18	26	19	23
117.	Torony	17	20	23	22
118.	Vasasszonyfa	4	3	3	4
119.	Vaskeresztes	2	4	1	2
120.	Vassurány	7	7	8	3
121.	Vasszécseny	8	8	12	18
122.	Vasszilvág	3	3	4	1
123.	Vát	7	6	8	4
124.	Vép	25	27	32	21
125.	Zseny	0	1	0	1
Tankerületi Központ összesen		1280	1318	1303	1343

## Születések számának alakulása településenként 2012-2015. években



#### 4. sz. melléklet\_óvodai környezet

Óvodai környezet bemutatása a Szombathelyi Tankerületi Központ járásaiban

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Csoportok száma	Csoport átlaglétszám	Összlétszám (okt. 1. /KIR-STAT)	Kihasznátság	Tanköteles korú	
										összesen	következő tanévben iskolába megy
1.	036546	Acsádi Mézeskalács Óvoda	Acsádi Óvodafenntartó Társulás	Acsád	55	2	13,0	26	47%	6	3
2.	036547	Balogunyomi Rozmaring Óvoda	Balogunyom Község Önkormányzata	Balogunyom	30	1	20,0	20	67%	6	5
3.	036549	Felsőcsatári Óvoda-Cuvarnica	Felsőcsatár Község Önkormányzata	Felsőcsatár	30	1	21,0	21	70%	12	6
4.	036551	Jáki Százsorszép Óvoda	Ják Község Önkormányzata	Ják	150	4	21,8	87	58%	34	20
5.	036697	Nárai Aranykapu Óvoda	Nárai Község Önkormányzata	Nárai	50	2	23,0	46	92%	14	12
6.	036554	Nemesbódi Gyöngyvirág Óvoda	Nemesbódi Óvodafenntartó Társulás	Nemesbőd	50	2	15,0	30	60%	6	6
7.	036555	Perenyei Aranyhíd Óvoda	Perenye Község Önkormányzata	Perenye	27	1	21,0	21	78%	10	5

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Csoportok száma	Csoport átlag- létszám	Össz- létszám (okt. 1. /KIR- STAT)	Kihasz- náltság	Tanköteles korú	
										összesen	következő tanévben iskolába megy
8.	201896	Szentlászló- Almamellék- Somogyhárság Óvodái és Konyhái	Rum Község Önkormányzata	Rum	50	2	23,0	46	92%	17	15
9.	036550	Gyöngyös-Kert Óvoda	Gyöngyös-Kert Óvoda Fenntartó Társulás	Gencsapáti	180	6	20,0	120	67%	49	39
10.	036558	Sorkifaludi Bokréta Óvoda	Sorkifalud, Nemeskolta és Gyanógergye Községek Óvodai Intézményfenntartó Társulása	Sorkifalud	50	2	20,5	41	82%	14	7
11.	036562	Hét Kastély Kertje Művészeti Óvoda és Bölcsöde	Táplánszentkereszt és Környéke Óvodai Intézményfenntartó Társulás	Táplánszentk ereszt	108	4	23,0	92	85%	38	24
12.	036566	Vasszécsenyi Tündérország Óvoda és Körzeti Bölcsöde	Vasszécseny és Tanakajd Községek Óvodai Intézményfenntartó Társulása	Vasszécseny	75	3	18,0	54	72%	20	15
13.	202927	Csupacsoda Óvoda	Családi Napközi Közhasznú Nonprofit Kft.	Szombathely	34	1	22,0	22	65%	4	3



s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Csoportok száma	Csoport átlag- létszám	Össz- létszám (okt. 1. /KIR- STAT)	Kihasz- náltság	Tanköteles korú	
										összesen	következő tanévben iskolába megy
14.	036559	Sorokpolányi Bóbita Óvoda	Sorokpolány Község Önkormányzata	Sorokpolány	30	1	24,0	24	80%	10	8
15.	203131	Szajlai Mákvirág Óvoda	Csodavár Tanodú Nevelési, Oktatási és Fejlesztő Központ Nonprofit Kft.	Szombathely	20	1	20,0	20	100%	8	2
16.	202378	Ormánsági Aprófalva Óvoda és Konyha	Szentpéterfa Községi Önkormányzat	Szentpéterfa	50	2	15,0	30	60%	15	10
17.	036563	Toronyi Csicsergő Óvoda	Csicsergő Óvoda Fenntartásra Szóló Intézményfenntartó Társulás	Torony	50	2	28,5	57	114%	25	20
18.	036567	Vépi Vadvirág Művészeti Óvoda	Vép Város Önkormányzata	Vép	100	4	22,8	91	91%	26	17
19.	102677	Perintparti Szó- Fogadó Szombathelyi Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Szombathelyi Waldorf Társas Kör Egyesület	Szombathely	75	3	22,7	68	91%	27	19

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Csoportok száma	Csoport átlag- létszám	Össz- létszám (okt. 1. /KIR- STAT)	Kihasz- náltság	Tanköteles korú	
										összesen	következő tanévben iskolába megy
20.	036457	Szombathelyi Aréna Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	240	9	23,3	210	88%	84	55
21.	036458	Szombathelyi Barátság Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	150	6	21,8	131	87%	57	30
22.	036461	Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	109	4	25,3	101	93%	41	29
23.	036463	Szombathelyi Donászy Magda Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	143	6	21,2	127	89%	48	31
24.	036466	Szombathelyi Gazdag Erzs Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	214	8	26,1	209	98%	93	67
25.	036460	Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	175	7	22,3	156	89%	51	26
26.	036477	Szombathelyi Játéksziget Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	120	5	23,8	119	99%	45	25

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Csoportok száma	Csoport átlag- létszám	Össz- létszám (okt. 1. /KIR- STAT)	Kihasz- náltság	Tanköteles korú	
										összesen	következő tanévben iskolába megy
27.	036465	Szombathelyi Kőrösi Csoma Sándor Utcai Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	185	7	26,0	182	98%	63	40
28.	036467	Szombathelyi Margaréta Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	100	4	25,0	100	100%	43	29
29.	036468	Szombatherlyi Maros Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	100	4	24,5	98	98%	27	15
30.	036464	Szombathelyi Mesevár Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	130	5	26,0	130	100%	53	34
31.	036474	Szombathelyi Mocorgó Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	150	6	23,7	142	95%	55	20
32.	036471	Szombathelyi Napsugár Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	145	5	24,2	121	83%	48	39
33.	036459	Szombathelyi Pipitér Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	160	6	25,0	150	94%	61	44
34.	036462	Szombathelyi Szivárvány Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	189	7	21,9	153	81%	57	41

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Csoportok száma	Csoport átlag- létszám	Össz- létszám (okt. 1. /KIR- STAT)	Kihasz- náltság	Tanköteles korú	
										összesen	következő tanévben iskolába megy
35.	036473	Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	214	8	26,3	210	98%	98	57
36.	201754	Szombathelyi Vadvirág Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	86	3	28,0	84	98%	31	22
37.	036472	Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata	Szombathely	75	3	25,0	75	100%	31	20
38.	036481	Vasvári Ficáncoló Óvoda	Vasvár Város Önkormányzata	Vasvár	150	6	19,3	116	77%	42	28
39.	036582	TELEKESI ÓVODA	Telekesi Óvoda Intézményfenntartó Társulás	Telekes, Gersekarát	60	2	17,0	34	57%	8	5
40.	201925	Prinz Gyula Általános Művelődési Központ	Püspökmolnári- Rábahídvég Általános Művelődési Központ Intézményfenntartó Társulása	Püspökmolná ri, Rábahídvég	60	2	23,0	51	85%	15	11
41.	036721	Oszkói Óvoda	Oszkó Község Önkormányzata	Oszkó	25	1	16,0	16	64%	8	6
42.	200576	Bérbaltavári Micimackó Óvoda	Bérbaltavár Község Önkormányzata	Bérbaltavár	25	1	22,0	22	88%	10	6

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Csoportok száma	Csoport átlag- létszám	Össz- létszám (okt. 1. /KIR- STAT)	Kihasz- náltság	Tanköteles korú	
										összesen	következő tanévben iskolába megy
43.	036573	Csehimindszenti Óvoda	Községi Önkormányzat Csehimindszent	Csehimindszent	25	1	20,0	20	80%	9	8
44.	036577	Olaszfai Óvoda	Olaszfa Község Önkormányzata	Olaszfa	20	1	11,0	11	55%	4	0
45.	036482	ALSÓÚJLAKI VACKOR ÓVODA	Alsóújlak Község Önkormányzata	Alsóújlak	30	1	18,0	18	60%	6	3
46.	200142	CSIPKEREKI ÖNKORMÁNYZATI ÓVODA	Csipkerek, Csehi Óvodafenntartó Társulás	Csipkerek	25	1	23,0	23	92%	9	7
47.	036575	Győrvári Lurkó Kuckó Óvoda	Győrvár Község Önkormányzata	Győrvár	30	1	25,0	25	83%	10	9
48.	036576	Kertész kert Művészeti Óvoda	Kám, Szemenye, Egervölgy Óvodafenntartó Társulás	Kám	30	1	27,0	27	90%	9	8
49.	036583	Pácsonyi Óvoda	Pácsony Község Önkormányzata	Pácsony	20	1	8,0	8	40%	4	4
50.	202091	Pankasz, Kistrákos, Viszák Óvodája Pankasz, Petőfi u. 17.	Pankasz-Kistrákos-Viszák községek Intézményfenntartó Társulási Tanácsa	Pankasz	25	1	14	14	56%	5	5

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Csoportok száma	Csoport átlag- létszám	Össz- létszám (okt. 1. /KIR- STAT)	Kihasz- náltság	Tanköteles korú	
										összesen	következő tanévben iskolába megy
51.	202345	Csaba József Általános Művelődési Központ	Csákánydoroszló Község Önkormányzata	Csákánydoroszló	80	3	15,3	46	58%	21	16
52.	202345	Csaba József ÁMK Ivánci Tagóvodája	Csákánydoroszló Község Önkormányzata	Ivánc	17	1	16	16	94%	7	4
53.	202347	Dr. B.C. M.Óvoda és Bölcsőde	Körmend és Mikro. Közn. Int.Fennt.társ.	Körmend	125	5	21	100	80%	33	20
54.	202347	Dr.B.C.M.Óvoda és Bölcsőde Mátyás Király Utcai Tagóvodája	Körmend és Mikro. Közn. Int.Fennt.társ.	Körmend	200	8	21	167	83%	80	55
55.	202347	Dr. B.C.M. Óvoda és Bölcsőde Dienes Lajos Utcai Tagóvodája	Körmend és Mikro. Közn. Int.Fennt.társ.	Körmend	75	3	21	60	80%	22	12
56.	202347	Dr. B.C.M. Óvoda és Bölcsőde Horvátnádajai Tagóvodája	Körmend és Mikro. Közn. Int.Fennt.társ.	Körmend	25	1	21	21	84%	6	3

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Csoportok száma	Csoport átlag- létszám	Össz- létszám (okt. 1. /KIR- STAT)	Kihasz- náltság	Tanköteles korú	
										összesen	következő tanévben iskolába megy
57.	202347	Dr. B.C.M. Óvoda és Bölcsőde Egyházashollósi Tagóvodája	Körmend és Mikro. Közn. Int.Fennt.társ.	Hollós	25	1	13	13	52%	5	3
58.	202347	Dr. B.C.M.Óvoda és Bölcsőde Molnasze- csődi Tagóvodája	Körmend és Mikro. Közn. Int.Fennt.társ.	Molna	25	1	22	22	88%	9	6
59.	36 497	Pöttömsziget Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde	Bajánsenye, Kerca- szomor, Kerkás- káporna, Magyar- szombatfa, Velemér Községek Intézmény- fenntartó Társulása	Bajánsenye	50	2	20	41	82%	12	11
60.	202339	Nádasdi Hétszínvirág Óvoda	Nádasd és Környéke Óvoda Fenntartó Társulás	Nádasd	90	3	22	65	72%	17	15
61.	36686	Apátistvánfalvi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda	Országos Szlovén Önkormányzat	Apátistvánfal- va	25	1	8	8	32%	5	4
62.	36456	SZEOB Játékvár Óvodája	Szentgotthárd és Térsége Önkormányzati Társulás	Szentgotthár- d	240	10	23	227	95%	77	60

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Csoportok száma	Csoport átlag- létszám	Össz- létszám (okt. 1. /KIR- STAT)	Kihasz- náltság	Tanköteles korú	
										összesen	következő tanévben iskolába megy
63.	36456	SZEOB Csillagvirág Tagóvodája	Szentgotthárd és Térsége Önkor- mányzati Társulás	Csörötnek	25	1	19	19	76%	9	4
64.	36456	SZEOB Micimackó Tagóvodája	Szentgotthárd és Térsége Önkor- mányzati Társulás	Magyarlak	25	1	18	18	72%	6	5
65.	36688	Kossics József Kétnyelvű Általános Iskola és Óvoda	Országos Szlovén Önkormányzat	Felsőszölnök	25	1	15	15	60%	3	3
66.	36499	Egyházasközponti Meseház Óvoda	Egyházasközponti Köz- ség Önkormányzata	Egyházasközponti	84	3	17,0	51	61%	18	18
67.	36504	Őriszentpéteri Katica Egységes Óvoda-Bölcsőde	Őriszentpéter Város Önkormányzata	Őriszentpéter	75	3	23,0	69	100%	18	14
68.	201265	Rábagyarmati Manó Óvoda	Rábagyarmat Községi Önkormányzat	Rábagyarmat	25	1	17,0	17	68%	8	5
69.	36545	Mesesziget Óvoda	Alsószölnök és Sza- konyfalú Községek Társulása	Alsószölnök	45	2	12,5	25	56%	9	7
70.	202895	Gasztonyi Tapsifüles Óvoda	Gasztony Község Önkormányzata	Gasztony	21	1	8,0	8	38%	3	3
71.	202899	Rönöki Kerekdő Óvoda	Rönök Község Önkormányzata	Rönök	25	1	22,0	22	88%	4	4



## 5. sz. melléklet\_nem állami fenntartású köznevelési intézmények

Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása a Szombathelyi Tankerületi Központ járásaiban

s.sz.	OM azonosító	A feladat ellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Osztályok száma	Osztály átlagléttség	Összléttség (okt. 1./KIRSTAT)	Kihasznátság
1.	036733	ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	Eötvös Loránd Tudományegyetem	Szombathely	1128	32	31,7	1015	90%
2.	036732	Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium	Csornai Premontrei Prépostság	Szombathely	650	17	33,5	570	88%
3.	036626	Brenner János Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium és Kollégium	Szombathelyi Egyházmegye	Szombathely	704	21	27,1	569	81%
4.	200973	Reményik Sándor Evangélikus Általános Iskola és AMI	Szombathelyi Evangélikus Egyházköztség	Szombathely	400	16	22,3	357	89%
5.	036617	Szombathelyi Reguly Antal Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	Szombathely Megyei Jogú Város Német Önkormányzata	Szombathely	400	15	22,6	339	85%
6.	102677	Perintparti Szó-Fogadó Szombathelyi Waldorf Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és AMI	Szombathelyi Waldorf Társas Kör Egyesület	Szombathely	295	12	18,3	219	74%
7.	201340	Apáczai Waldorf Általános Iskola és AMI	Apáczai Iskoláért Egyesület	Szombathely	160	7	8,9	62	39%
8.	036688	Kossics József Kétnyelvű Általános Iskola és Óvoda	Országos Szlovén Önkormányzat	Felsőszölnök	120	8	9,1	73	61%

s.sz.	OM azonosító	A feladat ellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Osztályok száma	Osztály átlaglétszám	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Kihasználtság
9.	036686	Apátistvánfalvi Kéttannyelvű Általános Iskola és Óvoda	Országos Szlovén Önkormányzat	Apátistvánfalva	75	4	14,75	59	79%
10.	102733	Órségi Kistérségi Alapfokú Művészeti Iskola	Népi Mesterségek Műhelye Egyesület	Óriszentpéter	1702	9	40,1	361	21%
11.	201060	Suli Harmónia Általános Iskola Egervölgy	Suli Harmónia-2007 Gyermekeket Segítő Alapítvány	Egervölgy	200	8	7,25	58	29%
12.	200204	Partium Alapfokú Művészeti Iskola-székhely	CSICSÓKA Oktatási és Kulturális Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Szentgotthárd	290	3	18	54	19%
13.	200204	Partium Alapfokú Művészeti Iskola-telephely	CSICSÓKA Oktatási és Kulturális Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Nádasd	170	3	18,3	55	32%
14.	200204	Partium Alapfokú Művészeti Iskola-telephely	CSICSÓKA Oktatási és Kulturális Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	Körmend	290	5	14,6	73	25%

**6.sz. melléklet \_szakképzés**

## Szakképzési lehetőségek bemutatása a TKK járásaiban

s.sz.	Szakképzési Centrumok a TKK területén	OM azonosító	Centrum által ellátott tanulók száma	HÍD I - ben résztvevő tanulók száma (fő)	HÍD II - ben résztvevő tanulók száma (fő)
1.	Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum	203062	2776 nappali 650 felnőttoktatás	0	28
2.	Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum	203063	2392 nappali 618 felnőttoktatás	0	0
3.	Szombathelyi Élelmiszeripari és Földmérési Szakképző Iskola és Kollégium	036756	483 nappali 34 felnőttoktatás	0	0
4.	Hermann Ottó Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium	036757	459	0	0
5.	FVM DASZK Vépi Középiskolája, Mezőgazdasági Szakképző Iskolája és Kollégiuma	036410	402	0	0

**7.sz. melléklet\_Intézményvezetői ciklus**

Sor- szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus							Intézményv ezetői megbízás vége (év)	Nyugdí- jassá válik (év)
		Első	Második	Harmadik	Negyedik	Ötödik	Hatodik	Hetedik		
1.	Csehimindszenti Általános Iskola	+							2018.	2025.
2.	Gersekaráti Általános Iskola	+							2018.	2027.
3.	Győrvári Béri Balogh Ádám Általános Iskola	+							2020.	2028.
4.	Prinz Gyula Általános Iskola		+						2018.	2024.
5.	Kardos László Általános Iskola	+							2022.	2029.
6.	Vasvári Zenei Alapfokú Művészeti Iskola				+				2022.	2034.
7.	Körmendi Kölcsey Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola					+			2021.	2021.
8.	Csaba József Általános Iskola							+	2022.	2023.
9.	Körmendi Kölcsey Ferenc Gimnázium		+						2022.	2036.
10.	Nádasdi Széchenyi István Általános Iskola				+				2021.	2028.
11.	Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola	+							2018.	2029.
12.	Őriszentpéteri Általános Iskola			+					2019.	2028.
13.	Pankaszi Általános Iskola		+						2021.	2027.
14.	Egyházasködői Kossuth Lajos Általános Iskola			+					2021.	2026.
15.	Körmendi Somogyi Béla Általános Iskola				+				2018.	2018.
16.	Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola		+						2022.	2028.

Sor- szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus							Intézményv- ezetői megbízás vége (év)	Nyugdí- jassá válik (év)
		Első	Második	Harmadik	Negyedik	Ötödik	Hatodik	Hetedik		
17.	Szentgotthárdi III.Béla Kollégium (Dr. Vargha Gábor Kollégium)	+							2021.	2025.
18.	Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola Vasszécseny	+							2022.	2034.
19.	Apponyi Albert Általános Iskola					+			2020.	2023.
20.	Aranyhíd EGYMI	+							2022.	2037.
21.	Dési Huber István Általános Iskola					+			2020.	2018.
22.	Felsőcsatári Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	+							2018.	2046.
23.	Gothard Jenő Általános Iskola	+							2022.	2031.
24.	Hatos Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+							2021.	2035.
25.	Jáki Nagy Márton Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	+							2018.	2031.
26.	Németh Pál Kollégium	+							2021.	2025.
27.	Nyitra Utcai Általános Iskola	+							2022.	2027.
28.	Oladi Általános Iskola	+							2021.	2024.
29.	Paragvári Utcai Általános Iskola				+				2020.	2021.
30.	Rum - Kastély EGYMI		+						2022.	2034.
31.	Rumi Rajki István Általános Iskola				+				2019.	2024.
32.	Sorkifaludi Gárdonyi Géza Általános Iskola					+			2022.	2030.
33.	Szentpéterfai Horvát- Magyar Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola			+					2020.	2031.

Sor- szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus							Intézményv- ezetői megbízás vége (év)	Nyugdí- jassá válik (év)
		Első	Második	Harmadik	Negyedik	Ötödik	Hatodik	Hetedik		
34.	Szombathelyi Bartók Béla Zeneiskola - AMI	+							2018.	2022.
35.	Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola	+							2022.	2030.
36.	Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola				+				2018.	2021.
37.	Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium				+				2018.	2020.
38.	Szombathelyi Művészeti Szakgimnázium		+						2022.	2033.
39.	Szombathelyi Nagy Lajos Gimnázium		+						2018.	2026.
40.	Szombathelyi Neumann János Általános Iskola			+					2022.	2020.
41.	Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és AMI			+					2018.	2032.
42.	Szombathelyi Zrínyi Ilona Általános Iskola		+						2021.	2033.
43.	Táplánszentkereszti Apáczai Csere János Általános Iskola		+						2021.	2021.
44.	Toronyi Gazdag Gyula Általános Iskola				+				2021.	2021.
45.	Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	+							2020.	2031.

## 8.sz. melléklet\_Pedagógus\_létszám

## Álláshelyek száma Intézményenként

Sor- szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma									
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév	
		Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen
1.	Csehimindszenti Általános Iskola	12	2	11	1	11	0	12,1	1,1	13	0
2.	Gersekaráti Általános Iskola	10	0	12	2	12	0	12,6	0	12,825	0
3.	Győrvári Béni Balogh Ádám Általános Iskola	13	1	13,5	1	13,5	1	14,62	0,34	13,41	0
4.	Prinz Gyula Általános Iskola	12	1	14,5	3,5	14,5	3,5	12,83	0	11,6	0
5.	Kardos László Általános Iskola	36	0	36,5	2	36,5	2	34,43	0	33,2	0
6.	Vasvári Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	7	0	9	2,25	9	2,25	7,45	0,62	7	0
7.	Csaba József Általános Iskola	17	0	19	0	19	0	19	0	19	1
8.	Körmendi Kölcsey Ferenc Gimnázium	20	3	20	2	18	0	18	0	18	0

Sor- szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma									
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév	
		Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen
9.	Körmenyi Kölcsey Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	36	0	36	0	36	0	36	0	34	0
	Körmenyi Kölcsey Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Zeneművészeti Tagiskolája	8	3	8	1	8,5	2,5	8,5	2,5	8,5	2
	Körmenyi Kölcsey Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Táncművészeti Tagiskolája	3	1	3	1	2,5	1	2	0	1	0
10.	Nádasdi Széchenyi István Általános Iskola	17	0,77	17	0,77	17	0,77	17	0,77	17	0,77
11.	Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola	35	1	35	1	36	0	36	0	36	0
12.	Őriszentpéteri Általános Iskola	22	1,39	24	2	24	1,9	25	2	25	2
13.	Pankaszi Általános Iskola	10	0	10	0	10	0	9	0	8	0
14.	Egyházaskóci Kossuth Lajos Általános Iskola	15	0	15	0	15	0	15	0	15	0



Sor- szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma									
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév	
		Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen
15.	Körmenyi Somogyi Béla Általános Iskola	36	0	34	0	33	0	30	0	30	0
16.	Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	26	1	27	1	26	1	26	1,26	26	1
	Szentgotthárd és Térsége Iskola Arany János 1-4. Évfolyamos Általános Iskolája	42	0	42	0	42	0	42	0	42	1
	Szentgotthárd és Térsége Iskola Arany János 1-4. Évfolyamos Általános Iskolája Rábagyarmati Telephelye	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
	Szentgotthárd és Térsége Iskola Széchenyi István 5-8. Évfolyamos Általános Iskolája	27	0	27	0	27	0	27	0	27	0
	Szentgotthárd és Térsége Iskola Magyarlak- Csörötnek Általános Iskolája	13	0	13	0	13	0	13	0	13	1
	Szentgotthárd és Térsége Iskola Takács Jenő Alapfokú Művészeti Iskolája	13	2	13	2,73	12	0,9	12	0,85	12	0,85

Sor- szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma									
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév	
		Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen
17.	Szentgotthárdi III. Béla Kollégium (Dr. Vargha Gábor Kollégium)	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
18.	Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola	14,22	0,22	15,5	0,5	15,45	0,45	14,52	0,52	15,57	0,45
19.	Apponyi Albert Általános Iskola	13,92	0,92	13,96	0,96	14,26	0,96	15,12	0,85	15,09	0,95
20.	Aranyhíd Nevelési-Oktatási Integrációs Központ Egységes Gyógypedagógiai Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola	73,48	12,75	87,38	22,53	81,95	20,4	82,2	22,35	82,6	21,9
21.	Dési Huber István Általános Iskola	37,34	0,66	35,67	0,54	31,59	0,41	30,45	0,45	30,18	0,18
22.	Felsőcsatári Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	16,3	0,3	16,18	0,18	16,32	0,32	16,55	0,55	16,3	0,3
23.	Gothard Jenő Általános Iskola	48,37	0,82	48,82	0,32	53,18	0,27	52,7	0,25	49,35	0,23
24.	Hatos Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	25,74	0,29	25,76	0,31	25,92	0,38	27,46	0,92	26,86	0,32

Sor- szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma									
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév	
		Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen
25.	Jáki Nagy Márton Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	24,35	0,85	25,19	0,69	25,9	0,4	27,08	0,58	27,11	0,61
26.	Németh Pál Kollégium					11,8	0,3	12,8	0,3	12,8	0,3
27.	Nyitra Utcai Általános Iskola	23	1,23	21,45	2,45	21,23	1,23	23,01	1,01	23,23	1,23
28.	Oladi Általános Iskola	34,75	0,25	37	2	40,8	0,2	40,92	0,92	41	1
29.	Paragvári Utcai Általános Iskola	62,54	0,45	68,8	0,23	74,28	0,9	76,59	1,14	75,1	0,33
30.	Rumi Rajki István Általános Iskola	16,23	1,43	17,08	0,94	17,51	1,11	18,22	0,92	18,08	0,98
31.	Rum-Kastély Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium	26	0	26	0	25,75	1,75	28,9	4,9	29,1	6,1
32.	Sorkifaludi Gárdonyi Géza Általános Iskola	16,72	0,72	17,59	0,59	17,41	0,41	16,41	0,41	15,27	0,27
33.	Szentpéterfai Horvát-Magyar Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola	12,62	0,62	12,64	0,64	12,64	0,64	12,58	0,58	13,18	1,18

Sor- szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma									
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév	
		Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen
34.	Szombathelyi Bartók Béla Zeneiskola - Alapfokú Művészeti Iskola	60,15	6,75	59,02	6,93	58,86	5,11	60,87	5,77	60,2	3,61
35.	Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola	43,36	0,36	44,36	0,36	44,36	0,36	44,59	0,59	42,63	0,63
36.	Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola	34,95	0,09	37,85	0,13	37,95	0,27	37,81	0,45	37,54	0,18
37.	Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium	46,05	3,05	45,41	2,82	44,41	2,82	44	2	42,91	2,91
38.	Szombathelyi Művészeti Szakgimnázium	63,32	12,85	61,94	14,24	58,95	11,32	58,88	11,02	53,79	6,65
39.	Szombathelyi Nagy Lajos Gimnázium	38,34	0,86	39,24	1,34	40,72	2,36	40,99	1,77	42,67	1,95
40.	Szombathelyi Neumann János Általános Iskola	42,59	0	42,78	0,19	44,84	0,3	47,52	1,02	45,99	1,45
41.	Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	38,62	0,81	38,04	0,23	38,87	0,92	38,38	0,79	39,18	2,18
42.	Szombathelyi Zrínyi Ilona Általános Iskola	50,5	0,6	49,2	0,2	50,1	0,1	50,3	0,3	51,1	0,1

Sor- szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma									
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév	
		Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen	Engedélyezett	Ebből betöltetlen
43.	Táplánszentkeresztii Apáczai Csere János Általános Iskola	38,79	0,86	39,69	1,22	38,79	1,22	42,04	1,97	39,76	2,79
44.	Toronyi Gazdag Gyula Általános Iskola	13,8	1	13,8	1	13,8	0	13,8	0	13,8	0
45.	Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	96,5	11,5	96,76	10,76	108,18	9,18	123,12	12,62	127,32	7,32

**9.sz. melléklet\_techikai\_dolgozók - költségvetés szerinti**

Sor szám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
					Közalkalmazott	Munkavállaló	8 általános	középfokú	felsőfokú
1.	Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium	9	9	8	8	0	1	6	1
2.	Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola	7	7	6	6	0	3	3	0
3.	Gothard Jenő Általános Iskola	10	10	6	6	0	4	2	0
4.	Szombathelyi Bercsényi Általános Iskola	9	9	7	7	0	3	4	0
5.	Szombathelyi Nagy Lajos Gimnázium	8	8	14	14	0	1	13	0
6.	Aranyhíd Nevelés-Oktatási Integrációs Központ, EGYMI	13	13	13	13	0	1	12	0
7.	Dési Huber István Általános Iskola	6	6	6,5	6,5	0	3	3,5	0
8.	Szombathelyi Neumann János Általános Iskola	9	9	8	8	0	2	6	0
9.	Németh Pál Kollégium	6	6	7,5	7,5	0	1,5	6	0
10.	Nyitra Utcai Általános Iskola	5	5	4,5	4,5	0	0	4,5	0
11.	Paragvári Utcai Általános iskola	15	15	14	14	0	5,5	8,5	0
12.	Szombathelyi Művészeti Szakgimnázium	9,5	9,5	8	8	0	1	7	0
13.	Szombathelyi Bartók Béla Zeneiskola és AMI	11	11	6	6	0	2	4	0

Sor szám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
					Közalkalmazott	Munkavállaló	8 általános	középfokú	felsőfokú
14.	Oladi Általános Iskola	8	8	7	7	0	1	6	0
15.	Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	24	24	1,75	1,75	0	0	1	0,75
16.	Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és AMI	7,5	7,5	7	7	0	4	3	0
17.	Szombathelyi Zrínyi Ilona Általános Iskola	10	10	8,5	8,5	0	2	6,5	0
18.	Apponyi Albert Általános Iskola	3	3	2	2	0	0	2	0
19.	Hatos Ferenc Általános Iskola és AMI	6	6	5,5	5,5	0	2	3,5	0
20.	Táplánszentkereszti Apáczai Csere János Általános Iskola	8	8	7	7	0	1	6	0
21.	Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola	3	3	5	5	0	2	3	0
22.	Rumi Rajki István Általános Iskola	3,5	3,5	3,5	3,5	0	1,25	1,25	1
23.	Rum-Kastély EGYMI	5	5	8	8	0	2	5	1
24.	Sorkifaludi Gárdonyi Géza Általános Iskola	3	3	3,5	3,5	0	0	3,5	0
25.	Prinz Gyula Általános Iskola	3	3	3	3	0	1	2	0
26.	Egyházásrádóci Kossuth Lajos Általános Iskola	3	3	3	3	0	1	2	0
27.	Toronyi Gazdag Gyula Általános Iskola	3	3	3	3	0	1	2	0
28.	Felsőcsatári Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	3	3	3	3	0	0	3	0

Sor szám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
					Közalkalmazott	Munkavállaló	8 általános	középfokú	felsőfokú
29.	Jáki Nagy Márton Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	5,5	5,5	5,25	5,25	0	1,75	3,5	0
30.	Szentpéterfai Horvát-Magyar Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0,75	1,75	0
31.	Kardos László Általános Iskola	7	7	7,125	7,125	0	0	7,125	0
32.	Vasvári Zenei Alapfokú Művészeti Iskola	1	1	0,75	0,75	0	0,75	0	0
33.	Gersekaráti Általános Iskola	2,5	2,5	2	2	0	2	0	0
34.	Győrvári Béri Balogh Ádám Általános Iskola	2,5	2,5	2	2	0	0	2	0
35.	Csehimindszenti Mindszenty József Általános Iskola	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0,5	2	0
36.	Körmenyi Kölcsey Ferenc Gimnázium	3,5	3,5	3,5	3,5	0	2	1,5	0
37.	Körmenyi Kölcsey Utca Általános Iskola és AMI	8,5	8,5	7	7	0	2	5	0
38.	Körmenyi Somogyi Béla Általános Iskola	6	6	4	4	0	1	3	0
39.	Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola	7	7	5,88	5,88	0	1,88	4	0
40.	Nádasdi Széchenyi István Általános Iskola	3,5	3,5	4	4	0	2	2	0
41.	Csaba József Általános Iskola	3,5	3,5	3	3	0	0	3	0
42.	Pankaszi Általános Iskola	2	2	2	2	0	1	1	0



Sor szám	Intézmény neve	Nkt szerinti maximális létszám (20%)	Jelenleg engedélyezett álláshelyek száma	Technikai dolgozók tényleges létszáma (fő)	Jogviszony típusa (fő)		Végzettség típusa (fő)		
43.	Őriszentpéteri Általános Iskola	4	4	5	5	0	0	5	0
44.	Szentgotthárdi III. Béla Kollégium (Dr. Vargha Gábor Kollégium)	1,5	1,5	2	2	0	0	2	0
45.	Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és AMI	24	24	18	18	0	4	14	0

## 10.sz. melléklet\_kompetencia mérés eredménye

Az iskolák az elért eredményeik alapján csökkenő sorrendben

Általános iskolák

2016.							
Matematika				Szövegértés			
Intézmény neve	5.	Intézmény neve	8.	Intézmény neve	6.	Intézmény neve	8.
Nyitra Utcai Általános Iskola	1713	Egyházsrádóci Kossuth Lajos Általános Iskola	1847	Csehimindszenti Mindszenty József Általános Iskola	1634	Sorkifaludi Gárdonyi Géza Általános Iskola	1771
Csehimindszenti Mindszenty József Általános Iskola	1704	Sorkifaludi Gárdonyi Géza Általános Iskola	1812	Táplánszentkereszti Apáczai-Csere János Általános Iskola	1631	Felsőcsatári Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1747
Táplánszentkereszti Apáczai-Csere János Általános Iskola	1702	Körmendi Kölcsey Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti IskolaKölcsey	1754	Nyitra Utcai Általános Iskola	1631	Körmendi Kölcsey Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti IskolaKölcsey	1744
Körmendi Kölcsey Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti IskolaKölcsey	1652	Nyitra Utcai Általános Iskola	1721	Felsőcsatári Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1606	Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1727
Oladi Általános Iskola	1651	Szombathelyi Zrínyi Ilona Általános Iskola	1708	Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1603	Paragvári Utcai Általános Iskola	1669
Egyházsrádóci Kossuth Lajos Általános Iskola	1589	Táplánszentkereszti Apáczai-Csere János Általános Iskola	1703	Körmendi Kölcsey Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti IskolaKölcsey	1594	Szombathelyi Zrínyi Ilona Általános Iskola	1650
Apponyi Albert Általános Iskola	1587	Paragvári Utcai Általános Iskola	1693	Jáki Nagy Márton Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1590	Nyitra Utcai Általános Iskola	1648
Jáki Nagy Márton Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1575	Gothard Jenő Általános Iskola	1681	Oladi Általános Iskola	1585	Apponyi Albert Általános Iskola	1646

2016.							
Matematika				Szövegértés			
Intézmény neve	6.	Intézmény neve	8.	Intézmény neve	6.	Intézmény neve	8.
Olcasai- Kiss Zoltán Általános Iskola	1561	Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1674	Szombathelyi Neumann János Általános Iskola	1583	Rumi Rajki István Általános Iskola	1640
Felsőcsatári Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1561	Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola	1674	Gothard Jenő Általános Iskola	1573	Oladi Általános Iskola	1639
Szombathelyi Neumann János Általános Iskola	1555	Oladi Általános Iskola	1667	Princz Gyula Általános Iskola	1564	Jáki Nagy Márton Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1634
Gothard Jenő Általános Iskola	1553	Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola	1663	Paragvári Utcai Általános Iskola	1558	Gothard Jenő Általános Iskola	1632
Paragvári Utcai Általános Iskola	1550	Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1661	Szombathelyi Zrínyi Ilona Általános Iskola	1554	Őriszentpéteri Általános Iskola	1627
Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1547	Olcasai- Kiss Zoltán Általános Iskola	1659	Olcasai- Kiss Zoltán Általános Iskola	1548	Olcasai- Kiss Zoltán Általános Iskola	1603
Sorkifaludi Gárdonyi Géza Általános Iskola	1541	Körmendi Somogyi Béla Általános Iskola	1655	Sorkifaludi Gárdonyi Géza Általános Iskola	1546	Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola	1603
Szombathelyi Zrínyi Ilona Általános Iskola	1526	Felsőcsatári Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1655	Hatos Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1541	Szombathelyi Neumann János Általános Iskola	1586
Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola	1519	Jáki Nagy Márton Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	1633	Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola	1535	Kardos László Általános Iskola	1583
Dési Huber István Általános Iskola	1519	Rumi Rajki István Általános Iskola	1631	Egyházaskövesi Kossuth Lajos Általános Iskola	1528	Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola	1579

2016.							
Matematika				Szövegértés			
Intézmény neve	6.	Intézmény neve	8.	Intézmény neve	6.	Intézmény neve	8.
Pankaszi Általános Iskola	1513	Apponyi Albert Általános Iskola	1617	Győrvári Béri Balogh Ádám Általános Iskola	1508	Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1566
Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola	1510	Őriszentpéteri Általános Iskola	1610	Apponyi Albert Általános Iskola	1503	Hatos Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1561
Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola	1503	Kardos László Általános Iskola	1600	Rumi Rajki István Általános Iskola	1501	Csaba József Általános Iskola	1560
Hatos Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1499	Pankaszi Általános Iskola	1591	Pankaszi Általános Iskola	1498	Egyházsrádóci Kossuth Lajos Általános Iskola	1557
Győrvári Béri Balogh Ádám Általános Iskola	1483	Csaba József Általános Iskola	1580	Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola	1495	Szentgotthárd és Térsége Iskola Széchenyi István 5-8. Évfolyamos Iskolája	1544
Őriszentpéteri Általános Iskola	1479	Szentgotthárd és Térsége Iskola Széchenyi István 5-8. Évfolyamos Iskolája	1578	Dési Huber István Általános Iskola	1475	Körmendi Somogyi Béla Általános Iskola	1542
Toronyi Gazdag Gyula Általános Iskola	1471	Toronyi Gazdag Gyula Általános Iskola	1578	Szentpéterfai Horvát-Magyar Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola	1474	Pankaszi Általános Iskola	1538
Princz Gyula Általános Iskola	1457	Szombathelyi Neumann János Általános Iskola	1573	Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola	1473	Princz Gyula Általános Iskola	1538
Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1454	Dési Huber István Általános Iskola	1556	Toronyi Gazdag Gyula Általános Iskola	1469	Gersekaráti Általános Iskola	1522
Csaba József Általános Iskola	1453	Princz Gyula Általános Iskola	1534	Őriszentpéteri Általános Iskola	1462	Táplánszentkeresztii Apáczai-Csere János Általános Iskola	1517

2016.							
Matematika				Szövegértés			
Intézmény neve	6.	Intézmény neve	8.	Intézmény neve	6.	Intézmény neve	8.
Szentpéterfai Horvát-Magyar Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola	1433	Hatos Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1528	Csaba József Általános Iskola	1458	Nádasdi Széchenyi István Általános Iskola	1507
Kardos László Általános Iskola	1431	Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola	1522	Körmenyi Somogyi Béla Általános Iskola	1446	Dési Huber István Általános Iskola	1506
Szentgotthárd és Térsége Iskola Széchenyi István 5-8. Évfolyamos Iskolája	1423	Győrvári Béni Balogh Ádám Általános Iskola	1506	Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1445	Győrvári Béni Balogh Ádám Általános Iskola	1483
Rumi Rajki István Általános Iskola	1409	Gersekaráti Általános Iskola	1505	Gersekaráti Általános Iskola	1431	Toronyi Gazdag Gyula Általános Iskola	1476
Körmenyi Somogyi Béla Általános Iskola	1406	Nádasdi Széchenyi István Általános Iskola	1495	Szentgotthárd és Térsége Iskola Széchenyi István 5-8. Évfolyamos Iskolája	1428	Szentgotthárd és Térsége Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája	1470
Nádasdi Széchenyi István Általános Iskola	1391	Szentgotthárd és Térsége Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája	1473	Kardos László Általános Iskola	1409	Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola	1470
Gersekaráti Általános Iskola	1368	Csehimindszenti Mindszenty József Általános Iskola	0	Nádasdi Széchenyi István Általános Iskola	1405	Csehimindszenti Mindszenty József Általános Iskola	0
Szentgotthárd és Térsége Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája	1362	Szentpéterfai Horvát-Magyar Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola	0	Szentgotthárd és Térsége Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája	1351	Szentpéterfai Horvát-Magyar Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola	0

KÖZÉPISKOLÁK			Szombathelyi Nagy Lajos Gimnázium		Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium		Szombathelyi Művészeti Szakgimnázium		Körmenyi Kölcsey Ferenc Gimnázium		Szentgotthárd és Térsége Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	
	év	országos átlag	eredmény	országos eredmény %-ában	eredmény	országos eredmény %-ában	eredmény	országos eredmény %-ában	eredmény	országos eredmény %-ában	eredmény	országos eredmény %-ában
Matematika 10. évfolyam	2008	490	612	124,90%	564	115,10%	516	105,31%	535	109,18	0	0
	2009	489	617	126,18%	554	113,29%	517	105,73%	522	106,74	532	108,79
	2010	1613	1834	113,70%	1712	106,14%	1639	101,61%	1687	104,58	1764	109,36
	2011	1635	1889	115,54%	1727	105,63%	1692	103,49%	1714	104,83	1751	113,99
	2012	1632	1811	110,97%	1724	105,64%	1687	103,37%	1679	102,87	1649	101,04
	2013	1640	1861	113,48%	1737	105,91%	1654	100,85%	1805	110,06	1693	103,23
	2014	1631	1821	111,65%	1688	103,49%	1692	103,74%	1710	104,84	1840	112,81
	2015	1645	1843	112,04%	1757	106,81%	1678	102,01%	1676	101,88	1650	100,3
	2016	1641	1856	113,10%	1752	106,76%	1711	104,27%	1689	102,92	1722	104,93
Szövegértés 10. évfolyam	2008	497	611	122,94%	597	120,12%	528	106,24%	558	112,27	0	0
	2009	496	608	122,58%	569	114,72%	557	112,30%	542	109,27	577	116,33
	2010	1620	1799	111,05%	1762	108,77%	1712	105,68%	1679	103,64	1766	109,01
	2011	1617	1854	114,66%	1764	109,09%	1733	107,17%	1725	106,67	1710	105,75
	2012	1603	1754	109,42%	1717	107,11%	1721	107,36%	1691	105,48	1720	107,29
	2013	1620	1781	109,94%	1736	107,16%	1685	104,01%	1766	109,01	1738	107,28
	2014	1597	1773	111,02%	1733	108,52%	1672	104,70%	1688	105,69	1716	107,45
	2015	1601	1790	111,81%	1751	109,37%	1662	103,81%	1665	103,99	1690	105,55
	2016	1610	1811	112,48%	1768	109,81%	1703	105,78%	1705	105,9	1693	105,15

## 11.sz. melléklet\_Ellátott tanulók száma SNI típusonként

Ellátott tanulók száma SNI típusonként a vezető diagnózis alapján, intézményenként

Sajátos nevelési igényű tanulók szegregált nevelése-oktatása	Aranyhíd Nevelési- Oktatási Integrációs Központ Egységes Gyógypedagógiai Konduktív Pedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola és Szakiskola	Rum-Kastély Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium	Olcsai- Kiss Zoltán Általános Iskola Hunyadi Utcai Telephelye	Szentgotthárd és Térsége Iskola Arany János 1-4. Évfolyam Általános Iskolája
tanulásban akadályozott	150	6	6	9
értelmileg akadályozott	62	70	3	2
beszédfogyatékos	0	0	0	0
egyéb pszichés fejlődési zavar	0	0	0	0
autista	19	0	1	1
látássérült	0	0	0	0
hallássérült	0	0	0	0
halmozottan fogyatékos	22	7	0	1
mozgássérült	0	0	0	0

Az integrált nevelés-oktatás területén ellátott tanulók száma típusonként, járási bontásban az intézmények 2016. október 1-jei statisztikai adatszolgáltatása alapján

	egyéb pszichés fejlődési zavar	tanulá sban akadál yozott	értelm ileg akadál yozott	mozgás szervi fogyaté kos	látáss érült	hallás sérült	beszé dfogy atékos	autiz mus spektr um zavar	SNI tanuló k összlé tszám a
Szombathelyi járási	469	25	0	17	2	8	50	21	592
Körmen di járási	105	18	5	2	1	2	7	5	142
Szentgotthárdi járási	33	14	3	3	1	2	6	2	61
Vasvári járási	101	17	0	1	0	0	4	0	123

Aranyhíd EGYMI utazó hálózat által ellátott SNI tanulók létszáma a 2016/2017. tanév során

<b>Iskola/időszak</b>	<b>2016. október</b>	<b>2017. május</b>
általános iskolák	374	405
középfokú intézmények	23	14
<b>Összesen</b>	<b>397</b>	<b>419</b>

Sajátos nevelési igény típusa szerinti megoszlás

	általános iskola 2016.október	általános iskola 2017.május	középiskola 2016.október	középiskola 2017.május
tanulásban ak.	2	2	0	0
egyéb pszichés	292	314	15	11
beszéd fogyatékos	59	66	0	0
mozgásfogyatékos	10	10	3	1
hallássérült	1	1	1	0
látássérült	2	2	2	0
autizmus	8	10	2	2
<b>összesen</b>	<b>374</b>	<b>405</b>	<b>23</b>	<b>14</b>



**12.sz. melléklet\_ hh\_hhh\_tanulók**

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók

	2012. október 1.		2013. október 1.		2014. október 1.		2015. október 1.		2016. október 1.	
	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
Körmen di járás	389	88	137	49	79	19	29	12	23	6
Szentgotthá r di járás	150	55	58	35	19	28	13	24	21	25
Vasvári járás	253	140	248	111	56	86	46	58	55	53
Szombathel yi járás	238	96	78	57	52	64	32	66	35	50
Szombathel y város	841	303	779	285	131	33	14	6	165	37
<b>TKK összesen</b>	<b>1871</b>	<b>682</b>	<b>1300</b>	<b>537</b>	<b>337</b>	<b>230</b>	<b>134</b>	<b>166</b>	<b>299</b>	<b>171</b>

### 13.sz.melléklet\_Szombathelyi Tankerületi Központ költségvetése

Költségvetés 2017. augusztus 31. állapot

sor-szám	Intézmény neve	Bevétel*					Kiadás*			
		Költségvetési támogatás	Saját bevétel	Pályázati/egyéb támogatás	Pénzmaradvány	Összesen	Személyi juttatás + Járulékokkal	Dologi kiadások	Beruházás/Felújítás	Összesen
1.	Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium	299 517 114	10 050 604			309 567 719	270 070 014	34 000 000	1 781 594	305 851 608
2.	Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola	219 364 373	0			219 364 373	199 398 716	19 358 658	2 011 594	220 768 968
3.	Gothard Jenő Általános Iskola	296 613 889	2 868 966			299 482 855	261 874 521	35 999 968	1 531 594	299 406 083
4.	Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola	315 634 313	3 073 893			318 708 206	283 618 218	33 128 095	1 831 594	318 577 907
5.	Szombathelyi Nagy Lajos Gimnázium	267 730 316	12 295 570			280 025 886	238 259 391	34 995 525	1 881 594	275 136 510
6.	Aranyhíd NOIK EGYKPMI	443 190 820	0			443 190 820	406 760 840	36 283 380	0	443 044 220
7.	Aranyhíd NOIK EGYKPMI Micimackó Óvoda	92 355 599	0			92 355 599	81 034 412	11 298 987	0	92 333 399
8.	Dési Huber István Általános Iskola	179 866 469	17 235 828			197 102 298	160 017 862	28 064 757	1 681 594	189 764 213
9.	Szombathelyi Neumann János Általános Iskola	280 825 981	2 459 114			283 285 095	248 665 548	32 996 633	1 781 594	283 443 775
10.	Németh Pál Kollégium	121 436 715	4 098 523			125 535 239	90 612 034	32 685 881	1 631 594	124 929 509
11.	Nyitra utcai Általános Iskola	140 985 487	409 852			141 395 340	117 776 407	23 163 680	1 731 594	142 671 681
12.	Paragvári utcai Általános Iskola	437 314 371	18 534 753			455 849 124	403 856 153	42 000 018	1 831 594	447 687 765
13.	Szombathelyi Művészeti Szakgimnázium	297 902 114	1 602 728			299 504 842	272 903 157	25 519 157	200 000	298 622 314

sor- szám	Intézmény neve	Bevétel*					Kiadás*			
		Költségvetési támogatás	Saját bevétel	Pályázati/egyéb támogatás	Pénzmaradvány	Összesen	Személyi juttatás + Járulékokkal	Dologi kiadások	Beruházás/Felújítás	Összesen
14.	Szombathelyi Bartók Béla Zeneiskola-AMI	297 807 775	24 386 215			322 193 990	276 019 936	33 015 539	1 781 594	310 817 069
15.	Oladi Általános Iskola	244 935 391	0			244 935 391	218 591 469	25 999 922	1 781 594	246 372 985
16.	Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	656 757 129	0			656 757 129	609 762 075	46 995 055	0	656 757 130
17.	Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola	240 487 678	11 270 940			251 758 618	211 348 840	34 345 938	1 731 594	247 426 372
18.	Szombathely Zrínyi Ilona Általános Iskola	279 748 407	4 918 228			284 666 635	244 714 608	36 999 999	1 831 594	283 546 201
19.	Apponyi Albert Általános Iskola	80 982 645	0			80 982 645	69 472 442	11 000 004	150 000	80 622 446
20.	Hatos Ferenc Általános Iskola	174 195 195	0			174 195 195	158 660 071	14 991 924	7 525 075	181 177 070
21.	Táplánszentkereszti Apáczai Cs. J. Általános Iskola	131 767 106	0			131 767 106	118 681 206	12 444 500	200 000	131 325 706
22.	Táplánszentkereszti Apáczai Cs. J. Általános Iskola Váti T.IN	58 711 777	0			58 711 777	51 065 677	7 297 200	103 500	58 466 377
23.	Táplánszentkereszti Apáczai Cs. J. Általános Iskola Söpte T. IN	18 187 291	0			18 187 291	13 383 971	4 708 319	21 000	18 113 290
24.	Táplánszentkereszti Apáczai Cs. J. Általános Iskola VAS. T. IN	19 711 279	0			19 711 279	14 682 329	5 011 950	0	19 694 279
25.	Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola	88 700 283	0			88 700 283	76 421 610	11 499 998	100 000	88 021 608
26.	Rumi Rajki István Általános Iskola	112 903 894	0			112 903 894	97 944 978	13 850 516	180 000	111 975 494

sor- szám	Intézmény neve	Bevétel*					Kiadás*			
		Költségvetési támogatás	Saját bevétel	Pályázati/egyéb támogatás	Pénzmaradvány	Összesen	Személyi juttatás + Járulékokkal	Dologi kiadások	Beruházás/Felújítás	Összesen
27.	Rum - Kastély EGYMI, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium	235 349 754	0			235 349 754	206 243 697	29 054 257	0	235 297 954
28.	Sorkifaludi Gárdonyi Általános Iskola	85 841 968	0			85 841 968	74 033 168	11 255 000	130 000	85 418 168
29.	Sorkifaludi Gárdonyi Általános Iskola Sorokpolány T.IN	24 797 025	0			24 797 025	22 092 025	2 700 000	0	24 792 025
30.	Prinz Gyula Általános Iskola	73 420 897	0			73 420 897	63 431 610	9 839 287	150 000	73 420 897
31.	Egyházsrádóci Kossuth Általános Iskola	95 948 975	0			95 948 975	79 464 615	15 798 960	150 000	95 413 575
32.	Toronyi Gazdag Gyula Általános Iskola	85 260 291	0			85 260 291	76 033 891	9 200 000	0	85 233 891
33.	Felsőcsatári Nemzetiségi Általános Iskola	96 077 343	0			96 077 343	81 551 345	13 499 999	100 000	95 151 344
34.	Jáki Nagy Márton Nemzetiségi Általános Iskola	168 431 444	614 779			169 046 222	149 554 364	18 498 754	405 125	168 458 243
35.	Szentpéterfa Horvát-Magyar Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola	91 752 425	0			91 752 425	73 882 124	17 187 501	250 000	91 319 625
36.	Kardos László Általános Iskola	229 363 458	0			229 363 458	173 812 556	54 497 702	200 000	228 510 258
37.	Kardos László Általános Iskola Alsóújlaki T.IN	15 529 329	0			15 529 329	13 725 861	1 799 868	0	15 525 729
38.	Vasvári Znei AMI	48 521 571	2 868 966			51 390 538	43 493 670	6 280 001	120 000	49 893 671
39.	Gersekaráti Általános Iskola	77 498 847	0			77 498 847	66 534 343	10 507 504	100 000	77 141 847

sor- szám	Intézmény neve	Bevétel*					Kiadás*			
		Költségvetési támogatás	Saját bevétel	Pályázati/egyéb támogatás	Pénzmaradvány	Összesen	Személyi juttatás + Járulékokkal	Dologi kiadások	Beruházás/Felújítás	Összesen
40.	Győrvári Béni Balogh Ádám Általános Iskola	84 144 217	0			84 144 217	72 107 778	10 999 953	0	83 107 731
41.	Csehimindszenti Mindszenty József Általános Iskola	76 863 488	0			76 863 488	66 383 562	9 798 526	100 000	76 282 088
42.	Körmendi Kölcsey Ferenc Gimnázium	113 767 506	0			113 767 506	103 635 523	9 998 783	1 631 594	115 265 900
43.	Körmendi Kölcsey Utcai Általános Iskola AMI	228 772 302	5 635 470			234 407 772	200 408 683	30 949 416	1 531 594	232 889 693
44.	Körmendi Kölcsey u. Ál. Zeneművészeti Tagiskola	30 763 581	3 073 893			33 837 474	30 160 261	2 084 620	0	32 244 881
45.	Körmendi Kölcsey u. Ál. Táncművészeti Tagiskola	8 358 171	1 196 769			9 554 939	7 689 271	1 182 500	0	8 871 771
46.	Körmendi Somogyi Béla Általános Iskola	190 384 064	0			190 384 064	164 488 830	25 641 634	1 731 594	191 862 058
47.	Olcsai-Kiss Z. Általános Iskola	213 192 282	1 087 697			214 279 978	189 241 491	23 999 965	1 731 594	214 973 050
48.	Nádasdi Széchenyi Általános Iskola	107 155 452	819 705			107 975 157	88 961 330	17 999 122	200 000	107 160 452
49.	Csaba József Általános Iskola	114 373 803	0			114 373 803	101 459 403	11 800 000	270 000	113 529 403
50.	Pankaszi Általános Iskola	62 107 920	0			62 107 920	54 918 343	7 039 777	0	61 958 120
51.	Őriszentpéteri Általános Iskola	122 674 763	0			122 674 763	102 887 162	18 300 000	250 000	121 437 162
52.	Őriszentpéteri Általános Iskola Bajánsényei T.IN	24 821 687	0			24 821 687	17 746 287	6 900 000	0	24 646 287

sor- szám	Intézmény neve	Bevétel*					Kiadás*			
		Költségvetési támogatás	Saját bevétel	Pályázati/egyéb támogatás	Pénzmaradvány	Összesen	Személyi juttatás + Járulékokkal	Dologi kiadások	Beruházás/Felújítás	Összesen
53.	Szentgotthárdi III. Béla Kollégium	33 555 381	0			33 555 381	26 651 628	6 900 554	0	33 552 182
54.	Szentgotthárdi Általános Iskola, Gimnázium, AMI	187 837 362	717 242			188 554 604	167 319 226	20 157 337	1 831 608	189 308 171
55.	Szentgotthárd Iskola Arany János 1-4 évf. Általános Iskola	237 174 209	642 648			237 816 857	212 377 151	23 351 258	250 000	235 978 409
56.	Szentgotthárd Iskola Széchenyi 5-8 évf. Általános Iskola	163 830 578	307 389			164 137 967	142 320 306	20 374 472	250 000	162 944 778
57.	Szentgotthárd Iskola Takács Jenő AMI	63 725 386	4 918 228			68 643 614	56 968 941	8 896 445	200 000	66 065 386
58.	Szentgotthárd Iskola Magyarlak--Csörötnek Általános Iskola	69 676 414	0			69 676 414	64 397 082	5 142 332	100 000	69 639 414
	Tankerületi Központ	213 807 697				213 807 697	152 538 988	92 890 870		245 429 858
<b>Tankerületi Központ összesen:</b>		<b>9 472 413 000</b>	<b>135 088 000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9 607 501 000</b>	<b>8 342 111 000</b>	<b>1 202 182 000</b>	<b>44 985 000</b>	<b>9 589 278 000</b>

## Mutatószámok

sor- szám	Intézmény neve	Tanulói létszám	1 tanulóra jutó		Pedagógus létszám	1 pedagógusra jutó		Összes bruttó alapterület m <sup>2</sup>	1 bruttó m <sup>2</sup> jutó	
			Személyi kiadás	Dologi kiadás		Személyi kiadás	Dologi kiadás		Dologi kiadás	Beruházási kiadás
1.	Szombathelyi Kanizsai Dorottya Gimnázium	511	528513	66536	41,95	6437903	810489	6500	5231	274
2.	Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola	385	517919	50282	36,81	5416971	525908	8014	2416	251
3.	Gothard Jenő Általános Iskola	697	375717	51650	50,72	5163141	709779	7902	4556	194
4.	Szombathely Bercsényi Miklós Általános Iskola	459	617905	72174	40,27	7042916	822649	9859	3360	186
5.	Szombathelyi Nagy Lajos Gimnázium	629	378791	55637	39,58	6019692	884172	7557	4631	249
6.	Aranyhíd NOIK EGYKPMI	609	667916	59579	69	5895085	525846	10518	3450	0
7.	Aranyhíd NOIK EGYKPMI Micimackó Óvoda	108	750319	104620	9,6	8441085	1176978	2853	3960	0
8.	Dési Huber István Általános Iskola	251	637521	111812	27,04	5917820	1037898	10773	2605	156
9.	Szombathelyi Neumann János Általános Iskola	569	437022	57991	42,75	5816738	771851	15144	2179	118
10.	Németh Pál Kollégium	194	467072	168484	12,5	7248963	2614870	993	32916	1643
11.	Nyitra utcai Általános Iskola	227	518839	102043	19,36	6083492	1196471	11653	1988	149
12.	Paragvári utcai Általános Iskola	778	519095	53985	68,9	5861483	609579	11374	3693	161
13.	Szombathelyi Művészeti Szakgimnázium	211	1293380	120944	52,66	5182362	484602	10795	2364	19
14.	Szombathelyi Bartók Zeneiskola-AMI	1091	252997	30262	58,04	4755685	568841	4202	7857	424
15.	Oladi Általános Iskola	470	465088	55319	40,27	5428147	645640	22040	1180	81

sor- szám	Intézmény neve	Tanulói létszám	1 tanulóra jutó		Pedagógus létszám	1 pedagógusra jutó		Összes bruttó alapterület m <sup>2</sup>	1 bruttó m <sup>2</sup> jutó	
			Személyi kiadás	Dologi kiadás		Személyi kiadás	Dologi kiadás		Dologi kiadás	Beruházási kiadás
16.	Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	0	0	0	124	4917436	378992	1934	24299	0
17.	Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola	396	533709	86732	37,6	5620980	913456	9119	3766	190
18.	Szombathely Zrínyi Ilona Általános Iskola	690	354659	53623	50,18	4876736	737346	5652	6546	324
19.	Apponyi Albert Általános Iskola	201	345634	54726	14,63	4748629	751880	6594	1668	23
20.	Hatos Ferenc Általános Iskola	268	592015	55940	26,81	5917944	559191	10305	1455	730
21.	Táplánszentkereszti Apáczai Cs. J. Általános Iskola	259	458229	48048	22,03	5387254	564889	10743	1158	19
22.	Táplánszentkereszti Apáczai Cs. J. Általános Iskola Váti T.IN	67	762174	108913	16,43	3108075	444139	4893	1491	21
23.	Táplánszentkereszti Apáczai Cs. J. Általános Iskola Söpte T. IN	23	581912	204710	3	4461324	1569440	3470	1357	6
24.	Táplánszentkereszti Apáczai Cs. J. Általános Iskola VAS. T. IN	18	815685	278442	3	4894110	1670650	3470	1444	0
25.	Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola	142	538180	80986	13,52	5652486	850592	6156	1868	16
26.	Rumi Rajki István Általános Iskola	193	507487	71764	16,88	5802428	820528	8826	1569	20
27.	Rum - Kastély EGYMI, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium	251	821688	115754	24,2	8522467	1200589	3506	8287	0
28.	Sorkifaludi Gárdonyi Általános Iskola	119	622127	94580	13,13	5638474	857197	13077	861	10
29.	Sorkifaludi Gárdonyi Általános Iskola Sorokpolány T.IN	25	883681	108000	3	7364008	900000	15643	173	0
30.	Prinz Gyula Általános Iskola	108	587330	91105	12,07	5255312	815185	8062	1220	19



sor- szám	Intézmény neve	Tanulói létszám	1 tanulóra jutó		Pedagógus létszám	1 pedagógusra jutó		Összes bruttó alapterület m <sup>2</sup>	1 bruttó m <sup>2</sup> jutó	
			Személyi kiadás	Dologi kiadás		Személyi kiadás	Dologi kiadás		Dologi kiadás	Beruházási kiadás
31.	Egyházsrádóci Kossuth Általános Iskola	162	490522	97524	16,25	4890130	972244	9993	1581	15
32.	Toronyi Gazdag Gyula Általános Iskola	132	576014	69697	13,75	5529738	669091	7997	1150	0
33.	Felsőcsatári Nemzetiségi Általános Iskola	131	622529	103053	16,05	5081081	841121	4915	2747	20
34.	Jáki Nagy Márton Nemzetiségi Általános Iskola	278	537965	66542	26,04	5743255	710398	5389	3433	75
35.	Szentpéterfa Horvát-Magyar Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola	86	859094	199855	12,59	5868318	1365171	2998	5733	83
36.	Kardos László Általános Iskola	333	521960	163657	32,93	5278243	1654956	17935	3039	11
37.	Kardos László Általános Iskola Alsóújlaki T.IN	18	762548	99993	3	4575287	599956	3852	467	0
38.	Vasvári Znei AMI	93	467674	67527	2,5	17397468	2512000	317	19811	379
39.	Gersekaráti Általános Iskola	125	532275	84060	13,71	4852979	766412	8223	1278	12
40.	Győrvári Béni Balogh Ádám Általános Iskola	165	437017	66666	14,16	5092357	776833	10972	1003	0
41.	Csehimindszenti Mindszenty József Általános Iskola	107	620407	91575	13,93	4765511	703412	12783	767	8
42.	Körmendi Kölcsey Ferenc Gimnázium	167	620572	59873	17,95	5773567	557035	10634	940	153
43.	Körmendi Kölcsey Utcai Általános Iskola AMI	371	540185	83422	4,22	47490209	7333985	6325	4893	242
44.	Körmendi Kölcsey u. Ál. Zeneművészeti Tagiskola	94	320854	22177	9,14	3299810	228077	2022	1031	0
45.	Körmendi Kölcsey u. Ál. Táncművészeti Tagiskola	50	153785	23650	1,72	4470506	687500	0	0	0

sor- szám	Intézmény neve	Tanulói létszám	1 tanulóra jutó		Pedagógus létszám	1 pedagógusra jutó		Összes bruttó alapterület m <sup>2</sup>	1 bruttó m <sup>2</sup> jutó	
			Személyi kiadás	Dologi kiadás		Személyi kiadás	Dologi kiadás		Dologi kiadás	Beruházási kiadás
46.	Körmendi Somogyi Béla Általános Iskola	269	611483	95322	30,59	5377209	838236	3517	7291	492
47.	Olcsai-Kiss Z. Általános Iskola	408	463827	58823	36,67	5160662	654485	6276	3824	276
48.	Nádasdi Széchenyi Általános Iskola	150	593076	119994	17,68	5031749	1018050	17514	1028	11
49.	Csaba József Általános Iskola	224	452944	52679	18,62	5448948	633727	13858	851	19
50.	Pankaszi Általános Iskola	55	998515	127996	10,47	5245305	672376	5700	1235	0
51.	Őriszentpéteri Általános Iskola	188	547272	97340	21,8	4719595	839450	8494	2154	29
52.	Őriszentpéteri Általános Iskola Bajánsényei T.IN	27	657270	255556	4	4436572	1725000	8934	772	0
53.	Szentgotthárdi III. Béla Kollégium	33	807625	209108	3	8883876	2300185	4600	1500	0
54.	Szentgotthárdi Általános Iskola, Gimnázium, AMI	304	550392	66307	25,56	6546136	788628	5763	3498	318
55.	Szentgotthárd Iskola Arany János 1-4 évf. Általános Iskola	679	312779	34391	41,56	5110134	561869	10270	2274	24
56.	Szentgotthárd Iskola Széchenyi 5-8 évf. Általános Iskola	273	521320	74632	27,14	5243932	750717	18902	1078	13
57.	Szentgotthárd Iskola Takács Jenő AMI	241	236386	36915	10	5696894	889645	480	18534	417
58.	Szentgotthárd Iskola Magyarlak-- Csörötnek Általános Iskola	85	757613	60498	13,39	4809341	384043	8609	597	12
59.	Tankerületi Központ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Tankerületi Központ összesen:</b>		<b>15197</b>	548931	79107	<b>1448,35</b>	5759734	830036	<b>468899</b>	2564	96

## 14. sz. melléklet\_Kapacitástervezés településenként\_2

Kapacitástervezés Szombathelyi Tankerületi Központ 2017-2021 közötti időszak vonatkozásában

Vasvári Járás	2017. szeptember 01.				2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.			
Település	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok szám	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet
Csehimindszent - Csehimindszenti Mindszenty József Általános Iskola	80	8	7	1	90	8	7	1	109	8	7	1	115	8	8	0	123	8	8	0
Gersekarát - Gersekaráti Általános Iskola	81	8	6	2	80	8	7	1	81	8	7	1	84	8	7	1	83	8	7	1
Győrvár - Győrvári Béni Balogh Ádám Általános Iskola	141	8	8	0	133	8	7	1	140	8	8	0	138	8	7	1	141	8	7	1
Vasvár - Kardos László Általános Iskola	299	22	16	6	294	22	16	6	285	22	16	6	285	22	16	6	274	22	16	6
Alsóújlak - Kardos László Általános Iskola (telephely)	13	2	1	1	15	2	1	1	16	2	1	1	15	2	1	1	17	2	1	1
Püspökmolnári - Prinz Gyula Általános Iskola	45	4	4	0	54	4	4	0	51	4	4	0	58	4	4	0	52	4	4	0
Rábahídvég - Prinz Gyula Általános Iskola	52	4	3	1	49	4	3	1	51	4	3	1	50	4	3	1	54	4	3	1
ÖSSZESEN	711	56	45	11	715	56	45	11	733	56	46	10	745	56	46	10	744	56	46	10
Átlaglétszám:	15,8				15,8				15,9				16,1				16,1			

Körmendi Járás	2017. szeptember 01.				2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.			
	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok szám	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet
Csaba József Általános Iskola-Csákánydoroszló	224	11	9	2	214	11	8	3	209	11	8	3	204	11	8	3	193	11	8	3
Körmend-Körmendi Kölcsey Utcai Általános Iskola és AMI	358	18	14	4	310	18	12	6	296	18	11	7	294	18	11	7	284	18	11	7
Körmend- Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola	365	19	15	4	346	19	16	3	330	19	15	3	328	19	15	3	317	19	15	
Körmend- Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola Somogyi Béla Tagiskolája	248	26	12	14	230	26	11	15	220	26	10	16	218	26	10	16	211	26	10	16
Egyházsrádóci Kossuth Lajos Általános Iskola	165	9	8	1	156	9	8	1	149	9	8	1	145	9	8	1	133	9	8	1
Nádasdi Széchenyi István Általános Iskola	145	8	8	0	139	8	8	0	148	8	8	0	151	8	8	0	153	8	8	0
Őriszentpéteri Általános Iskola	175	10	8	2	170	10	8	2	163	10	8	2	145	10	8	2	134	10	8	2
Őriszentpéteri Általános Iskola Bajánsenyei Telephelye	27	4	2	0	24	4	2	0	25	4	2	2	29	4	2	2	34	4	2	2
Őriszentpéteri Általános Iskola Pankaszi Tagintézménye	53	5	5	0	51	5	5	0	41	5	5	0	40	5	5	0	39	5	5	0
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>1760</b>	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>1640</b>	<b>110</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>1581</b>	<b>91</b>	<b>75</b>	<b>34</b>	<b>1554</b>	<b>110</b>	<b>75</b>	<b>34</b>	<b>1498</b>	<b>91</b>	<b>75</b>	<b>31</b>
Átlagléttség:	21,7				21,0				21,0				20,7				19,9			

Szentgotthárdi Járás	2017. szeptember 01.				2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.			
Település	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok szám	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet
Szentgotthárd és Térsége Iskola Arany János 1-4. Évfolyamos Iskolája	341	18	18	0	326	18	17	1	305	18	16	2	298	18	16	2	302	18	16	2
Szentgotthárd és Térsége Iskola Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája	78	8	8	0	78	8	8	0	79	8	8	0	75	8	8	0	79	8	8	0
Szentgotthárd és Térsége Iskola Magyarlak-Csörötnek Általános Iskolája Rábagyarmati Telephelye	14	4	2	2	12	4	2	2	12	4	2	2	17	4	2	2	17	4	2	2
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>433</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>416</b>	<b>30</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>396</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>390</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>398</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>4</b>
Átlagléttség:	15,4				15,4				15,2				15				15,3			

Szombathelyi Járás	2017. szeptember 01.				2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.			
Település	tanuló létszám	osztály- termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály- termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály- termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály- termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály- termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet
Vasszécseny - Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola	122	8	7	1	135	8	7	1	127	8	7	1	124	8	7	1	127	8	7	1
Gencsapáti - Apponyi Albert Általános Iskola	196	8	8	0	206	8	8	0	205	8	8	0	213	8	8	0	213	8	8	0
Felsőcsatár - Felsőcsatári Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	117	8	8	0	111	8	8	0	119	8	8	0	125	8	8	0	131	8	8	0
Vép - Hatos Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	211	13	13	0	219	13	13	0	230	13	13	0	233	13	13	0	236	13	13	0
Ják - Jáki Nagy Márton Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola	230	13	12	1	237	13	12	1	246	13	12	1	262	13	12	1	270	13	12	1
Rum - Rumi Rajki István Általános Iskola	166	8	8	0	158	8	8	0	147	8	8	0	143	8	8	0	140	8	8	0
Sorkifalud - Sorkifaludi Gárdonyi Géza Általános Iskola	111	8	8	0	136	8	8	0	114	8	8	0	115	8	8	0	102	8	8	0
Sorokpolány - Sorkifaludi Gárdonyi Géza Általános Iskola	11	4	1	3	14	4	1	3	17	4	1	3	18	4	1	3	23	4	1	3
Szentpéterfa - Szentpéterfai Horvát-Magyar Kétnyelvű Nemzetiségi Általános Iskola	81	8	8	0	74	8	8	0	66	8	8	0	65	8	8	0	65	8	8	0
Táplánszentkereszt - Táplánszentkereszt Apáczai Csere János Általános Iskola	229	10	10	0	218	10	10	0	212	10	10	0	201	10	10	0	217	10	10	0

Szombathelyi Járás	2017. szeptember 01.				2018. szeptember 01.				2019. szeptember 01.				2020. szeptember 01.				2021. szeptember 01.			
Település	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet	tanuló létszám	osztály-termek száma	tervezett osztályok száma	tanterem hiány/többlet
Vassurány - Táplánszentkereszti Apáczai Csere János Általános Iskola Vassurány Tagintézménye	14	6	1	5	23	6	1	5	25	6	1	5	29	6	1	5	30	6	1	5
Söpte - Táplánszentkereszti Apáczai Csere János Általános Iskola Söptei Tagintézménye	13	4	1	3	16	4	1	3	20	4	1	3	26	4	1	3	36	4	1	3
Vát - Táplánszentkereszti Apáczai Csere János Általános Iskola Váti Tagintézménye	58	8	6	2	65	8	6	2	78	8	6	2	82	8	6	2	82	8	6	2
Torony - Toronyi Gazdag Gyula Általános Iskola	115	8	8	0	115	8	8	0	127	8	8	0	136	8	8	0	143	8	8	0
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>1674</b>	<b>114</b>	<b>99</b>	<b>15</b>	<b>1727</b>	<b>114</b>	<b>99</b>	<b>15</b>	<b>1733</b>	<b>114</b>	<b>99</b>	<b>15</b>	<b>1772</b>	<b>114</b>	<b>99</b>	<b>15</b>	<b>1815</b>	<b>114</b>	<b>99</b>	<b>15</b>

**Átlagléttség:**

16,9

17,4

17,5

18,3

Szombathely	2017. szeptember 01.					2018. szeptember 01.					2019. szeptember 01.					2020. szeptember 01.					2021. szeptember 01.				
	település	tanuló létszám	osztály-termek	tervezett osztályok száma tanterem	hiány/tőbblet	tanuló létszám	osztály-termek	tervezett osztályok száma tanterem	hiány/tőbblet	tanuló létszám	osztály-termek	tervezett osztályok száma tanterem	hiány/tőbblet	tanuló létszám	osztály-termek	tervezett osztályok száma tanterem	hiány/tőbblet	tanuló létszám	osztály-termek	tervezett osztályok száma tanterem	hiány/tőbblet				
Szombathely-Dési Huber István Általános Iskola	212	17	12	5	229	17	12	5	247	17	12	5	258	17	12	5	254	17	12	5					
Szombathely-Gothard Jenő Általános Iskola	640	24	24	0	634	24	24	0	620	24	24	0	610	24	24	0	574	24	23	1					
Szombathely-Nyitra Utcai Általános Iskola	240	10	10	2	243	10	10	2	252	10	10	2	250	10	10	2	248	10	10	0					
Szombathely-Oladi Általános Iskola	435	18	18	0	433	18	18	1	450	18	18	1	446	18	18	1	428	18	18	0					
Szombathely-Paragvári Utcai Általános Iskola	710	32	32	0	733	32	32	0	757	32	32	0	776	32	32	0	785	32	32	0					
Szombathely-Nárai-Paragvári Utcai Általános Iskola Nárai Telephelye	27	2	1	1	28	2	1	1	30	2	1	1	28	2	1	1	28	2	1	1					
Szombathely-Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola	325	18	17	1	315	18	17	1	312	18	17	1	312	18	17	1	304	18	16	2					
Szombathely-Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola	343	16	16	0	330	16	16	0	323	16	16	0	315	16	16	0	316	16	16	0					
Szombathely-Szombathelyi Neumann János Általános Iskola	508	24	22	2	518	24	23	1	523	24	23	1	522	24	23	1	499	24	22	2					
Szombathely-Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és AMI	320	16	16	0	334	16	17	1	324	16	17	1	280	16	15	1	282	16	15	1					
Szombathely-Szombathelyi Zrínyi Ilona Általános Iskola	664	24	24	0	670	24	24	0	669	24	24	0	665	24	24	0	669	24	24	0					
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>4424</b>	<b>201</b>	<b>192</b>	<b>192</b>	<b>4467</b>	<b>201</b>	<b>194</b>	<b>194</b>	<b>4507</b>	<b>201</b>	<b>194</b>	<b>194</b>	<b>4462</b>	<b>201</b>	<b>192</b>	<b>192</b>	<b>4387</b>	<b>201</b>	<b>189</b>	<b>12</b>					

Átlagléttség:

23,0

23,0

23,2

23,2

23,2