

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM

SAVARIA EGYETEMI KÖZPONT



TÁJÉKOZTATÓ

**NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM
SAVARIA EGYETEMI KÖZPONT
2015. március 11. – 2016. március 31.**

Szombathely
2016. március 31.

Tartalom

A Nyugat-magyarországi Egyetem	3
A szombathelyi karok: a Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Kar (BDPK) és a Természettudományi és Műszaki Kar (TTMK)	5
Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Kar eredményei 2014-2015-ben	5
A Természettudományi és Műszaki Kar eredményei 2014-2015-ben	8
Pedagógusképzés	14
A Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központ Könyvtára	14
Hallgatói létszám	16
Személyi állomány: oktatók és dolgozók	17
Hazai és nemzetközi kapcsolatok	17
Összegzés	17

ÖTÖSÖSÉNY

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM
SAVARIA EGYETEMI KÖZPONT
2015. március 11. - 2016. március 31.

Szombathely
2016. március 31.

A Nyugat-magyarországi Egyetem

A Nyugat-magyarországi Egyetem (a továbbiakban NymE) 2016. január 1-től 5 karral rendelkező, országos és regionális szerepű, nemzetközileg is jelentős felsőoktatási intézmény.

Az NymE küldetésnyilatkozata¹ szerint: „... oktató- és kutatóhely, melynek tevékenysége a tudás gyűjtésére, rendszerezésére, bővítésére, megőrzésére és átadására irányul. Több karral és sok szakkal rendelkező egyetem, amely fejlődése során őrzi sajátos arculatát és hagyományait, miközben az átalakuló magyar, és az egységesülő európai felsőoktatási térség stabil elemét képezi. Küldetésének tekinti az erős alapképzésre épülő többszintű minőségi oktatást, a tudományos képzést, a kutatást, a fejlesztést és az innovációt. Tevékenységének vezérelvei az értékteremtés, a minőség és a hatékonyság.”

Az Egyetem az új SzMSz I. életbe lépéséig – 2016. január 1-ig – 8 karra tagozódva végezte munkáját 4 városban, majd 6 karra tagozódva 2 városban folytatja a munkáját.

Az intézmény egyetemi központokra és karokra tagozódik az alábbiak szerint.

Az egyetem *Sopron* megyei jogú városban működő központja:

Scarbantia Egyetemi Központ

Karok:

- Benedek Elek Pedagógiai Kar (BPK),
- Erdőmérnöki Kar (EMK),
- Simonyi Károly Műszaki, Faanyagtudományi és Művészeti Kar (SKK),
- Közgazdaságtudományi Kar (KTK).

Az egyetem Szombathely megyei jogú városában működő központja:

Savaria Egyetemi Központ:

Karok

- Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Kar (BDPK)
- Természettudományi és Műszaki Kar (TTMK)

A Kancellári Hivatal szolgáltató és funkcionális szervezeti egységei telephelyenként:

- Savaria Egyetemi Központ (Szombathely)
- Scarbantia Egyetemi Központ (Sopron)

Az SzMSz rendelkezik az egyetemi szintű szolgáltató és funkcionális egységekről, ezek a következők: „40. § (1) Egyetemi szintű szolgáltató és funkcionális szervezeti egység a Rektorátus. (2) Az egyetem szolgáltató és funkcionális szervezeti egységei:

- a) Rektori Hivatal,
- b) Erdészeti és Faipari Kutatóközpont,
- c) NymE Központi Vizsgálólaboratórium,
- d) Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ
- e) Pedagógusképző Központ,
- f) Központi Könyvtár és Levéltár,
- g) SEK Könyvtár és Levéltár,
- h) Kancellári Hivatal,
- i) Gazdasági Igazgatóság,
- j) Műszaki Igazgatóság,
- k) Egyetemi Tanulmányi Központ,
- l) Ügyfélkapcsolati és Tudásmenedzsment Központ,
- m) Belsőellenőrzési szervezet,
- n) Egyetemi Informatikai Központ,
- o) Kollégiumok,

¹ <http://www.nyme.hu/fileadmin/dokumentumok/rektori/Kuldetesnyilatkozat.pdf>

- p) NymE Ligneum Látogatóközpont,
- q) Széchenyi István Nagycenki Lovasképző Központ,
- r) VIR Kompetencia Központ.

Az egyetem közoktatási intézményei:

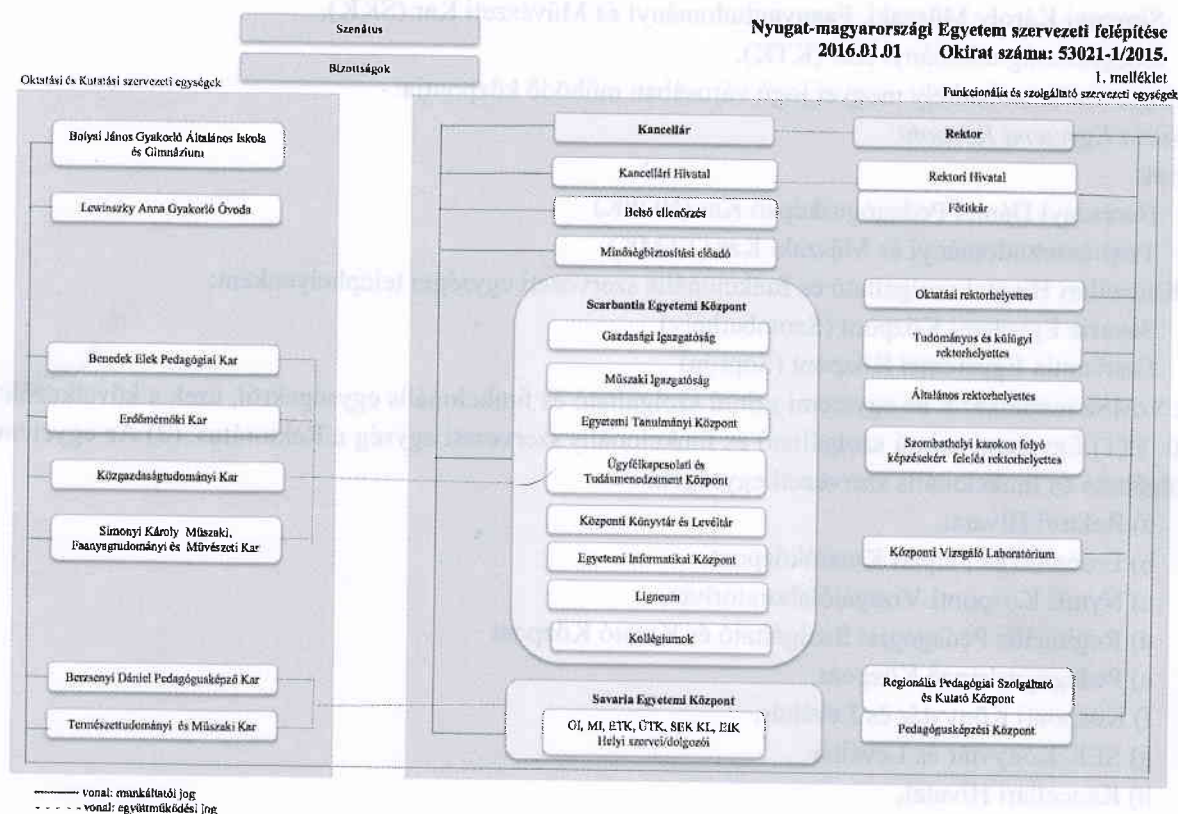
- Nyugat-magyarországi Egyetem Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Szombathely,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda, Sopron,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ, Szombathely.

Az egyetem tudományos tudás és technológiatranszfer szervezetei:

- Erdő- és Fahasznosítási Regionális Egyetemi Tudásközpont (ERFARET), Nonprofit. Kft., Sopron,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Kooperációs Kutatási Központ Nonprofit Kft., Sopron
- Technológia Transzfer Iroda, Sopron.

Az egyetem által alapított gazdasági társaságok:

- Universitas Fidelissima Kft., Sopron



A NymE SEK munkáját elnök-rektorhelyettes irányította 2015. március 14-ig, majd 2015. szeptember 10-ig nem volt Savaria Egyetemi Központ élén vezető, a dékánok révén, kari vezetéssel működött. 2015. szeptember 11-től rektori biztos, majd 2015. október 7-től rektorhelyettesi megbízással Dr. Németh István látja el az NymE SEK akadémiai vezetését.

Az NymE Savaria Egyetemi Központ Szombathelyen sok évtizedes hagyományokra tekint vissza, s a régióban, a megyében és a városban is meghatározó szerepet játszik. A tudományos, a kulturális, a művészeti és a sportéletben egyaránt kiemelkedő teljesítményeket mondhat a magáénak.

Oktatói, kutatói jelen vannak a különböző tudományos testületekben, vezető szerepet, tisztségeket töltenek be nemzetközi, országos és helyi társadalmi, tudományos szervezetek,

testületek, egyesületek munkájában. Az NymE SEK kiváló kapcsolatokat ápol nemcsak a kultúra, a tudomány és a sport területén, hanem a történelmi egyházakkal is. Számos területen kötött együttműködési megállapodásokat, amelyeknek keretében bevonja az együttműködő partnereket a felsőoktatási programokba.

A Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központja szellemiségét tekintve a „berzszenyis” hagyományokra alapozva ápolja az öregdiákokkal a kapcsolatot, hiszen évről-évre visszajárnak a piaci szférában, az oktatásban és a politikai életben mára befolyással bíró egykori hallgatók. Az egyetemi központ nem titkolt célja, hogy az itt végzett hallgatók nemzedékeken keresztül segítsék egymást, sok esetben ismeretlenül, újabb és újabb lehetőségeket nyújtva a legifjabbaknak. Az intézmény ápolja az erkölcsi és emberi értékeket, célkitűzéseivel és működésével a régió oktatási céljait és szellemi életét kívánja szolgálni. A képzési reformok mellett a hallgatóknak nyújtott szolgáltatások színvonalával is igyekszik vonzóvá tenni az intézményt.

Az NymE Savaria Egyetemi Központ karai: a Berzsényi Dániel Pedagógusképző Kar (BDPK) és a Természettudományi és Műszaki Kar (TTMK)

Berzsényi Dániel Pedagógusképző Kar eredményei 2014-2015-ben

Készítette: dr. Antonio Donato Sciacovelli dékán

Felvételi, toborzás

A Nyílt Napokon történt felmérések eredményeit a felvételi beiskolázási kampányidőszakban és az indítani kívánt szakok, ill. szakpárok előirányzásában használjuk fel sikeresen. A felvételi és nyílt napi adatok azt mutatják, hogy a NymE SEK BDPK képzései iránt érdeklődők a honlapon tájékozódnak leginkább; az osztatlan tanárképzés, a nyelvszakok, a sporttudomány képzései a legvonzóbbak számukra; vonzónak találják a Kar színes képzési palettáját.

A BDPK kari stratégiája megvalósításának alapját képezik – az egyetemi célok figyelembe vételével – : az alap-, a mesterképzési és egyéb szakok; az osztatlan tanárképzési szakok, és ezekhez kapcsolódva a szakok működtetését ellátó oktatók szakmai és pedagógiai gyakorlata, tudományos minőségisége, felkészültsége; a képzéseket támogató kutatócsoportok, tudományos műhelyek tevékenysége és eredményei; a kar szolgáltatásai, valamint az oktatást-kutatást szolgáló infrastruktúra.

2015-ben újonnan akkreditált képzésként sikerrel hirdettük a munkaerőpiac igényeit valamint az egyetemi és kari képzési stratégiát figyelembe véve osztatlan tanári szakpár tagjaként a közösségi művelődésszervező tanár szakot, a 2015/16-os tanévre 5 hallgatót vettünk fel az induló képzésre.

2015-ben az etikatanár osztatlan tanári szakot szakakkreditációra nyújtottuk be.

Előkészítés alatt áll az osztatlan némettanár, osztatlan matematikatanár; a szlovén nemzetiségi tanító szakok akkreditálása.

2015-ben az egyházzenei vezető (római katolikus) szakirányú továbbképzési szakot az NymE BDPK a Győri Hittudományi Főiskolával együttműködésben megvalósuló képzésként indította el.

A bolognai rendszerű tanárképzés két szakja – játék- és szabadidő szervező tanár, andragógus tanár – tanári mesterszak besorolásból az OH Határozata alapján átkerült a szakirányú továbbképzési szakok közé.

A 2016/17. tanév beiskolázását jelentő felvételi eljárásában újra hirdethetőek voltak az andragógia MA, a kézműves BA, a pedagógiatanár MA szakjaink.

Oktatásszervezés

Tantervi hálók és tantárgyi tematikák felülvizsgálata, szükség szerinti módosítása. Több szak esetében került sor a tantervi háló módosítására a munkaerőpiaci-elvárások, illetve a hallgatói igények, adott esetben az oktatás személyi háttérének megváltozása miatt.

A korábbi tanévekben végzett MÜL(6) értékek alapján és a szakfelelősök éves beszámolóí alapján fejlesztési tervet dolgoztunk ki a gyakorlati és elméleti órák arányának javítására, a heti óraterhelés egyenletesebbé tételére, a kontaktóraszám – kurzuson megszerezhető kreditszám elaprózottságának csökkentésére. Ennek keretében a BDPK intézeteiben gondozott szakok tanterveinek átfogó tantervi harmonizációja történt meg 2014-ben, minek eredményei a 2014/15-ös tanévben a következőket mutatják: kurzusösszevonásokkal valamint a hallgatói munkaóra számának kreditálható figyelembe vételével emelkedett az egy kurzusra jutó kreditszám (nőtt a 3-4 kredites kurzusok száma a korábbi 1-2 kreditesek helyett); csökkent a tantárgyak elaprózottsága; a szakok közös tantervi harmonizációs lépéseinek következtében nőtt egyes kurzusok hallgatói létszáma.

A bolognai típusú tanárképzés gyakorlati ismereteinek mennyiségi követelményei a szakok esetében széttartóak voltak. Ennek harmonizálására érdekében a BDPK Tanulmányi Bizottsága indítványozta a gyakorlati képzés egységes rendszerének kialakítását a tanárképzésen belül. A Kari Tanács határozattal elfogadta a tanárképzés gyakorlati képzésének egységes rendszerét; minőségcélként teljesült, a tanárképzésben erős hangsúlyt kap a gyakorlati képzés.

A 2014/15 évi MÜL(3); DPR és MÜL(6) eredmények központban értékelt adatai alapján észült összegzéseket a BDPK honlapján nyilvánossá tettük, szükség esetén fejlesztési terv kidolgozását irányozzuk elő.

A diploma megszerzéséhez szükséges nyelvtudás minél hatékonyabb támogatása a hallgatók nyelvi szintjének figyelembe vételével ún. nyelvi sávok biztosításával valósul meg a NymE SEK Karokon. Minden hallgató 4 féléven keresztül heti 4 órás általános nyelvi programban vehet részt. A *TÁMOP-4.1.2. D-12/KONV-2012-0006 „szakmai idegen nyelvi és idegen nyelvű képzés megújítása az NymE-n”* pályázat keretében, a 2013-2015-ös időszakban hallgatóink további támogatást kaptak idegennyelv-tanulásához. A projekt az NymE szaknyelvi képzésének és idegennyelvi oktatásának komplex fejlesztését célozza meg a munkaerő-piaci elvárásokhoz igazítva. Az egyetem belső nyelvvizsgájának kidolgozása után ez a diplomafeltétel is teljesíthető intézményünkben.

Hallgatói jogok és értékelési folyamatok

Fogyatékos hallgatók integrálása, jogaik biztosítása. Karunkon fogyatékos-ügyi koordinátor dolgozik, aki minden ősszel felveszi a kapcsolatot az újonnan belépő és már itt tanuló fogyatékos hallgatókkal. Tárgyi, anyagi és személyes segítséget biztosítunk nekik, ezen felül segítjük és figyelemmel kísérjük tanulmányaikat.

Zárvizsga-eredmények értékelése. Minden zárvizsga-időszak után a zárvizsga-elnökök írásban értékelik a hallgatók felkészültségét és javaslatot tesznek az eredmények javítására.

Az OMHV (Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése). A hallgatói részvételt a kérdőív kitöltésére minden oktató személyesen kéri a szorgalmi időszak utolsó heteiben a kurzusait látogató hallgatóitól. A legutóbbi mérésen a NymE SEK karokon 1576 kitöltés érkezett 241 hallgatótól. Az eredményeket a minőségcélok elérésében is hasznosítani tudjuk. Ezek a mutatók minden esetben 4,00 fölött vannak, és a korábbi tanévhez képest még ezen belül is javulást mutatnak. A kurzuson tanultak segítettek a szakmai fejlődésben (4,48); a szerzett ismereteket a szakmai fejlődésében fontosnak tartja (4,52); a szakirodalmat hasznosnak ítéli meg (4,55).

Kurzusértékelő lapok eredményeinek hasznosítása: 2015-ban a Kar egészén elektronikusan töltötték ki az oktatók a kurzusértékelő lapokat. Az oktatók véleménye szerint a kurzusértékelő lapok szerkezete egyetemi szinten is átdolgozandó annak érdekében, hogy a mérőlap olyan információkat mérjen, amiknek értékelése valóban hozzájárulhat az oktatók és oktatásszervezők szakmai megújulásához. A lapok vezetése segít a kurzusok erősségeinek, illetve gyengeségeinek felismerésében, hozzájárul a tantárgy tematikájának és az oktatás alkalmazott módszereinek fejlesztéséhez. Ezek alapján célunk a kurzusértékelő lapok kérdéseinek és skáláinak finomítása (pl. a hallgatói aktivitás és motiváció, az oktatói alkalmazkodás a tanulás, az ismeretszerzés megváltozott formáihoz; a lemorzsolódás okainak feltárása szempontok beemelése a kérdőívbe). A mérőlapok mutatóinak finomításához az oktatóktól

várunk visszajelzéseket, javaslatokat a kari Minőségbiztosítási Bizottság felé. További minőségcél a kari szintű statisztikai mérés és értékelés megvalósítása a kurzusértékelő lapok adataira támaszkodva.

Tehetséggondozás, önszerveződő tevékenységek

A NymE SEK Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Karon működő TDK csoportok és szakkollégiumok csatlakoztak a Tehetségpont hálózathoz mint Savaria Németh László Tehetségpont, Savaria Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Tehetségpont, Savaria II. János Pál Szakkollégiumi Tehetségpont.

A TDK tevékenység fejlesztése, a BA rendszerben való megvalósíthatósága, több hallgató bevonása.
A BDPK hallgatói kiváló eredményességgel szerepeltek a 2015. év OTDK rendezvényein. 27 dolgozat jutott az országos döntőbe. Különdíjat kapott 5 dolgozat készítője; 1. helyezést ért el 1 hallgató; 2. helyezést ért el 3 hallgató; 3. helyezést ért el 1 hallgatónk dolgozata. Erős a TDK aktivitás a pedagógia-pszichológia, a művészetek és a sporttudomány terén.

Karunk oktatói nemcsak a dolgozatok konzultálásában vállalnak szerepet, hanem a helyi és az országos fordulók bíráló bizottságainak és zsűrijének is tagjai.

Szakkollégiumaink

A karon működő Németh László Szakkollégium az elmúlt évben is nagyobb rendezvényeibe szinte minden alkalommal be tudott vonni külsős résztvevőket is (gimnazistákat, pedagógusokat, más szakmabeli érdeklődő felnőtteket). Főképpen így történt ez szakkollégiumi konferenciákon és táborokban (8-10 alkalom) – amelyeken több tucatnyi előadó-vendégünk volt –, illetve slam poetry- és más előadójesteinken.

Kiadványuk, a BÁR című folyóirat is a szakkollégium és a nyilvánosság kapcsolatainak gazdagítását szolgálta és szolgálja.

A Békefi Antal Szakkollégium célja a művészetekben, a nevelés - és a sporttudományban, azok alkalmazásában jártas szakemberek igényes képzése. E három területen működtet műhelyeket, ahol a tehetséges szakkollégisták külső és egyetemi szakemberek előadásait/kurzusait látogathatják, szakmai fórumokon vehetnek részt, tanulmányi témanapot, kirándulást, sport- és kulturális rendezvényeket látogathatnak. Számos programunkat nyitottá tettük a város, a megye nagyközönsége felé is. 2014/15 őszi szemeszter: Karriertréninget szervezett a szakkollégium, ahol vizsgát tett 9 fő; 2014/15 tavaszi szemeszterében Szubjektumelméletek szemináriumot hirdetett a szakkollégium, ahol vizsgát tett 8 fő.

A II. János Pál pápáról elnevezett Szakkollégiumot a Szombathelyi Egyházmegye 2012 júliusában alapította. Az új szakkollégiumi célja, hogy az egyetemi oktatással párhuzamosan a szakkollégisták megkapják azokat a perspektívákat a belső szakmai programok segítségével, amelyekből rálátnak saját és mások szerepére is a társadalomban, megtapasztalják a csapatmunka közösségi örömeit és hitükben is gazdagodjanak. Ezt az érték-közvetítést szolgálja a szakkollégiumnak „híd” szerepe, amely a tudományok közti párbeszéd elősegítését hivatott biztosítani. Ezt a célt az új szakkollégium a magas szintű belső képzéssel, a szakmai, közösségi és lelki élet iránti preferenciáival és jó csapatmunkával kívánja megvalósítani. A szemeszterekben a Szakkollégium kötelező és szabadon választható kurzusokat hirdet meg, melyeket a hallgatók a NEPTUN rendszeren keresztül tudnak felvenni (a kurzusokat a BDPK 2-2 kredittel fogadta be). A kurzusok nyitottak valamennyi NymE SEK hallgató számára. Azoknak a hallgatóknak, akik nem rendelkeznek államilag elismert középfokú nyelvvizsgával, kötelező jelleggel német, vagy angol nyelvoktatást kínál fel, ezzel segítve a tanulmányok befejezése előtti sikeres nyelvvizsgát. Nyelvvizsgával rendelkező szakkollégisták: német, angol, olasz, spanyol, francia nyelvek közt választhatnak. A szakkollégium egyetemistáinknak nyári tábort is szervezett.

2015. márciusában a NymE a TÁMOP 4.2.2.B. pályázati körbe adott be újabb pályázatot a tehetséggondozási folyamatok elősegítése érdekében, egyelőre egy rövid, egy szemeszteres ciklusra fókuszálva: a pályázat sikeres voltából több tehetséggondozási programot tudunk finanszírozni, főleg a TDK és a szakkollégiumok tevékenységére nézve.

Kutatási aktivitás

Konferenciák, szaknapok, kiállítások szervezése, koncertek rendezése, lemezkészítés, könyvbemutatók zajlottak. Sport- és szabadidős rendezvényeket, tanulmányi versenyeket szerveztünk. A Tudomány Napi konferencián és a hasonló központi tudományos eseményeken kívül kiemelendő a 2015 augusztusában szervezésünkben megrendezett, **A magyar dialektológiai kutatások az ezredforduló után** című VI. Dialektológiai Szimpozion.

A publikációs tevékenység MTMT adatbázisának aktualizálása oktatóink körében folyamatos. Erre a Kar vezetése félévenkénti periódusban felhívja oktatóink figyelmét.

Kutatóközpontok létrehozása: A Kar az alábbi kutatóközpontokat alapította 2014. november 17-i Kari Tanács határozatával: Pedagógiai Kutatóközpont; Sport- és Egészségtudományi Kutatóközpont; valamint Bölcsészettudományi és Társadalomtudományi Kutatóközpont. A kutatóközpontok önálló szervezeti és működési szabályzattal rendelkeznek.

A 2014/15-ös tanévben elindított Savaria Egyetemi Központ által koordinált Nyugdíjas Egyetemet, Lépéstartás mottóval, a továbbiakban is működik, az első, 4 szemeszteres ciklusát lezárjuk a 2015/16-os tanév végén.

2016 február 18-án Dr. Szabó Tünde, a kar oktatója, a szlavisztika (irodalomtudományok) tudományterületén sikeresen habilitált a Szegedi Tudományegyetemen.

A Természettudományi és Műszaki Kar eredményei 2014-2015-ben

Készítette: Dr. Balogh András oktatási-dékanhelyettes, Dr. habil. Gyurácz József dékán, Prof. Dr. Horváth Béla intézetigazgató, Prof. dr. Kolláth Zoltán tudományos-dékanhelyettes, Dr. habil. Skribanek Anna tanszékvezető

A TTMK a nehéz finanszírozási körülmények ellenére az elmúlt egy évben is törekedett maximálisan megfelelni a felsőoktatás hármass missziójának:

1. társadalmi-gazdasági igényeknek megfelelő, magas színvonalú képzések biztosítása;
2. kiváló minőségű tudományos tevékenység és tehetséggondozás;
3. a tudás disszeminációja és a társadalom szemléletformálása.

1. Küldetés: társadalmi-gazdasági igényeknek megfelelő, magas színvonalú képzések biztosítása

1.1. Képzési feltételek javítása

A Kar 2015 tavaszán felmérést végzett a kari részvétellel futó osztatlan tanárképzési szakok, illetve általánosságban az adott szakot érintő szakfelelősi tapasztalatokról az elmúlt két év távlatában. A felmérés alapján megállapítható, hogy összességében az alap- és osztatlan képzések tematikáinak összehangoltsága megfelelő, amennyire a KKK-k és a kreditköttőségek azt engedik. A hallgatói létszámok egyelőre alacsonyok. A lemorzsolódás elsősorban a biológiatanár képzés esetében jelentős, itt a hallgatók felkészültsége hasonló az alapképzésben tanulókéhoz. A hallgatók általánosságban véve dicsérik az oktatók felkészültségét, a képzés színvonalát jónak tartják, s különösen kedvelik a gyakorlatorientált, interaktív jellegű foglalkozásokat. Azt, hogy számos esetben az alapképzésben résztvevőkkel összevontan tanulnak, semmilyen mértékben nem tekintik problémának.

Az IFT-hez kapcsolódó pedagógus-munkacsoport megbeszélései külön foglalkoztak a stratégiai is fontos új, osztatlan tanárszakok akkreditálási feltételeinek áttanulmányozásával. Mindhárom tervezett képzés esetében a legnagyobb problémát a humán erőforrásbeli hiányosságok jelentik. Az informatikatanár, matematikatanár, fizikatanár és kémiantanár akkreditációs anyagainak előkészítése jelenleg zajlik, mellette pedig a Kar igyekszik a képzések akkreditálásához szükséges humán erőforrást biztosítani. A pályázati kiírások engedélyeztetési folyamata jelenleg zajlik. A matematikatanár (4+1) szak indításához legalább három minősített oktató felvétele szükséges, a fizikatanár (4+1) szak is legalább három, az informatikatanár kettő, a kémiantanár egy minősített

oktatót igényelne.

A szakfelelősök által ismét kitöltésre kerültek a képzésértékelő lapok, melyek alapján megállapítható, hogy fejlesztésre szorul az oktatói/kutatói infrastruktúra, s fontos a képzésben résztvevő hallgatói létszám növelése, illetve egyes szakokon (matematika, fizika) a BSc képzés kiváltása osztatlan tanári szakok akkreditálásával. Több szak esetében (pl. műszaki menedzser) sor került a mintatanterv módosítására, erősítve a műszaki és gazdasági jellegű tárgyak súlyát. A TTMK gépészmérnöki és más szakjain oktatott azonos tartalmú tárgyak egységesítésre kerültek, a szombathelyi képzést szombathelyi oktatókkal valósítjuk meg.

A Kar intézetei az intézetigazgatók koordinálása mellett, az adott szakért felelős kollégák bevonásával elkészítették a szakdolgozatok, illetve diplomamunkák tartalmi és formai követelményeinek egységesítését, megújítását, s azok közzététele az intézeti honlapokon megtörtént. A hallgatókat Neptun-üzenetben tájékoztattuk.

A TÁMOP-4.1.1. F-14/1/Konv-2015-0014 „DUÁLGÉP” pályázat keretében elkészült a „*Hallgatói szolgáltatások fejlesztése a NymE szombathelyi kampuszán – Karriermenedzsment szolgáltatások fejlesztése, karriermenedzsment kurzus tananyag kidolgozása*” című dokumentum, amely szerint általános probléma a lemorzsolódás, illetve a képzési idő elnyúlása. Egy modern intézmény ezekre a problémákra proaktívan reagál, a kedvezőtlen statisztikai trend kialakulása szisztematikus munkával megelőzhető. A létszámcsökkenés bevételkiesést generál, nehezíti a költségvetés tervezését, alacsony létszámú kurzusokat képez, ezáltal fokozódnak az oktatásszervezési nehézségek, a létesítménygazdálkodás hatékonysága romlik. A lemorzsolódás főbb okai: tanulmányi (oktató, oktatás színvonala, követelmények); egészségügyi, anyagi, családi, munkahelyi, oktatásszervezés (információ hiány a képzésről, tanulmányi rendszerről, órarendi ütközések), az intézmény távolsága a lakhelytől.

1.2. Gépészmérnök-képzés feltételeinek kiépítése, a képzés tapasztalatai

2015. október

- A 6 nagyvállalat mellett további 3 cég (IMS Connector Systems Kft., Sopron; Roto Elzett Certa Kft., Lövő; Uniriv Kft., Csepreg) csatlakozik a duális gépészmérnök-képzésünkhöz, így összesen 9 cég 56 hallgató duális képzését vállalja 7 féléven keresztül a 215/2016-os tanévtől kezdődően.

2015. november 22.

- Az Operatív Munkacsoport tevékenységének eredményeképpen elkészül a cégek duális akkreditációs anyaga, a Duális Képzési Tanács elvárásainak megfelelően.

2015. december

- További 2 cég (SCHOTT Hungary Kft., Lukácsháza; Szombathelyi Távhőszolgáltató Kft.) csatlakozik a duális gépészmérnök-képzésünkhöz, akik a 216/2017-es tanévtől kezdődően foglalkoztatnak majd duális hallgatót.

A 2015/2016. tanév 1. egyetemi szemeszterének értékelése

- A félévet minden gépészmérnök hallgató a mintatanterv szerint, a mintatanterv első szemeszterre kiírt nyolc tantárgyának felvételével kezdte el. Ez a duális rendszerben tanulók számára kötelező volt, de a többiek sem tiltakoztak ellene.

- A foglalkozások látogatása kötelező volt, amit az előadók és a gyakorlatvezetők a duális jelleg miatt rendszeresen ellenőriztek. E téren kirívó szabályszegés nem történt, a hallgatók a foglalkozásokat rendszeresen látogatták, igazolatlan hiányzás miatt senkinek sem kellett a félév végi aláírást megtagadni.

- A félév során az egyes tantárgyak számonkérése folyamatos és összehangolt volt, az előre lefektetett tantárgyi követelményeknek megfelelően.

- Az első zárhelyi eredményei – elsősorban Matematika 1-ből és Statikából – némi meglepetést okoztak a hallgatóságnak, mivel elég nagy arányban nem tudták teljesíteni a minimális

elvárásokat sem. Mindennek oka a középiskolaitól eltérő, nagyobb anyagmennyiségen, az eltérő számonkérési és értékelési módszerekben keresendő. A pótzárthelyiken és a további zárthelyiken ezek az arányok javultak.

- Az eredményes teljesítéshez a hallgatók minden lehetséges segítséget megkaptak a tananyagok, mintapéldák stb. rendelkezésre bocsátásán, továbbá a tanórákon kívüli csoportos és egyéni konzultációk biztosításán keresztül.

A 2015/2016. tanév 1. egyetemi szemeszterét követő 1. duális vállalati gyakorlat értékelése

- A duális vállalati gyakorlat oktatásszervezése a „Duális szakmai gyakorlat szabályzata” alapján zajlik, amelyet az Operatív Munkacsoport dolgozott ki. Ebben két értékelés került meghatározásra, témakörönként hallgatói és cégenkénti összesített. A szabályzat értelmében ezek az értékelések a duális vállalati gyakorlatot követő egy hónapon belül elkészültek.

- Az összegzések alapján megállapítható, hogy a cégek nagyon elégedettek a hozzájuk felvett hallgatókkal, nagyon lelkesnek, szorgalmasnak, motiváltak tartják őket.

2016-ban duális gépészmérnök-képzésre jelentkeztek

- 2016-ban a duális gépészmérnök-képzésre jelentkezett: 76 fő (68%-uk Vas megyei). Ebben az évben bár csökkent a duális jelentkezők száma (összesen 76 fő) de területileg is látható, hogy még egyértelműbbé vált, hogy az elsődleges beiskolázási területünk Vas Megye és kis mértékben a szomszédos megyék. Vas megyéből idén 68%-os arányban jelentkeztek, hasonlóan a tavalyihoz, akkor 67%-ban.

- Az alacsonyabb jelentkezési létszám nem jelentett feltétlen veszteséget, mert az idei évben a meghallgatások tapasztalatai alapján az érzékelhető, hogy célirányosabban jelentkeztek a diákok, azaz többnyire csak azok, akik komolyan gondolják a duális képzést, tisztában vannak azzal, hogy mivel jár a duális képzés, és az eddigi tanulmányi eredményeik alapján mondható, hogy jobb képességű tanulók jelentkeztek.

- Az idei évben összesen 10 partnercégünk (6 nagyvállalat és 4 kisebb cég) vállalt duális hallgatókat, ez összesen 58 főt jelent. Mind az 58 hely partnerre talált az eddigi 2 meghallgatási napon.

- Közben lezárult a február 15-ei határidővel a normál felvételi jelentkezési lehetőség. Érdeklődéssel várjuk az idei beiskolázási adatokat.

A duális gépészmérnök-képzés 2015. évi tananyag-fejlesztése

2015. áprilisától novemberéig megvalósult a „DUÁLGÉP - A szombathelyi duális gépészmérnöki képzés fejlesztése, együttműködve a kiemelt járműipari központ gazdasági hálózatával” c. projekt, melynek keretében elkészültek:

- az egyetemi képzéshez kapcsolódó tananyagok; valamint
- a vállalati gyakorlatokhoz kapcsolódó tananyagok.

A „DUÁLGÉP2 projekt további eredményei (a teljesség igénye nélkül):

- patronáló tanári rendszer kialakítása;
- www.szombathelyigepesz.hu honlap kifejlesztése (ennek része az eTutor rendszer, amely tisztán elektronikus úton publikált és menedzselt tananyagok befogadására, megosztására kialakított rendszer, és a Duális dékáni /tanulmányi/ rendszer);
- pályaválasztást segítő rendezvényeken való részvétel;
- könyvtári állomány bővítése taneszköz fejlesztés keretében;
- képzők képzése tanfolyamok keretében céges partnereink munkavállalói részére módszertani felkészítés a duális képzésre;
- karrier menedzsment szolgáltatások fejlesztése;
- lemorzsolódás okainak kutatása, megoldások keresése;
- pályaválasztási tanácsadó szolgáltatás fejlesztése.

A gépészmérnök-képzés személyi háttere

Szükséges oktatói létszám:

- vezető oktató (tudományosan minősített gépészmérnök): 10 fő;
- segédoktató (gépészmérnök, gépésztechnikus): 10 fő;
- alaptárgyak (matematika, fizika, kémia stb.) oktatói;
- gazdaságtudományi és humán tárgyak oktatói.

Jelenleg már meglévő oktatói létszám:

- vezető oktató (tudományosan minősített gépészmérnök): 9 fő (de ebből 2 fő nyugdíjas korú);
- segédoktató (gépészmérnök, gépésztechnikus): 2 fő;
- alaptárgyak (matematika, fizika, kémia stb.) oktatói;
- gazdaságtudományi és humán tárgyak oktatói.

A közeljövőben felveendő oktatói létszám:

- vezető oktató (tudományosan minősített gépészmérnök): 3 fő;
- segédoktató (gépészmérnök, gépésztechnikus): 8 fő.

Gond a segédoktatók felvétele, tekintettel arra, hogy jól képzett gépészmérnök a jelenlegi egyetemi fizetésekért (intézeti mérnök: 150.000 Ft/hó) nem vállalja a feladatot. Szükséges számukra is biztosítani a kétszeres bért, ill. ha nem szombathelyiek, akkor a lakástámogatást.

A gépészmérnök-képzés laboratórium-fejlesztése

A MAB által megfogalmazott kívánalom, hogy „A gyakorlati képzéshez feltétlenül fontos a saját (egyetemi) laboratóriumi háttér megteremtése.” Ennek teljesítése érdekében, államtitkári támogatások segítségével, megindul a saját laborok és műhelyek kialakítása és azok eszközökkel, műszerekkel és berendezésekkel történő felszerelése, a tervek szerint összesen 1,5 milliárd Ft értékben, mely több éven keresztül biztosítandó különböző forrásokból. Ez a folyamat még most is tart.

2016. február végéig megvalósult laboratórium-fejlesztés:

Fejlesztendő laboratóriumok:

Informatikai (CAD-CAM) laboratórium	21 685 111,-
Fizikai - elektrotechnikai laboratórium	0,-
Kémiai laboratórium	0,-

Létrehozandó laboratóriumok:

Anyagvizsgálati laboratórium	186 696 000,-
Áramlástechnikai laboratórium	0,-
Automatizálási laboratórium (hidraulika - pneumatika - irányítástechnika - robottechnikai)	112 981 502,-
Méréstechnikai laboratórium	0,-
Motorszerkezet-tani laboratórium	0,-
Gépgyártástechnológia laboratórium	90 250 300,-
Hegesztő-hőkezelő laboratórium	0,-

További feladat:

<i>Laboratóriumok helykialakítása</i>	141 389 960,-
Mindösszesen:	553 002 873,-
Mindösszesen 27% áfá-val:	702 313 649,-

Megállapítható tehát, hogy eddig – minden más tartalmú kommunikációval ellentétben – a tervezett összeg nem egészen a felét sikerült laborfejlesztésre költeni.

2. Küldetés: kiváló minőségű tudományos tevékenység és tehetséggondozás.

2.1. Doktori Iskola

A 2014-es évtől kezdődően az NYME Kitaibel Pál Doktori Iskolája a Természettudományi és Műszaki Kar és az Erdőmérnöki Kar közös doktori iskolája lett 6 programmal. A Doktori Iskola

törzstagjai döntő többségben a Természettudományi és Műszaki Karról kerülnek ki (5 fő). Nyugdíjba vonulásáig Prof. Dr. Veress Márton volt a doktori iskola vezetője, majd pedig 2016. február 25-től Prof. Dr. Kolláth Zoltán vette át ezt a pozíciót (mindketten a TTMK egyetemi tanárai). Ezzel a TTMK megfelel az egyetemi karok valamennyi akkreditációs feltételének.

2015 szeptemberében 11 új hallgató kezdte meg tanulmányait a doktori iskolában, közülük 5-en nappali (állami támogatású) képzésben. A TTMK-hoz tartozó programokban (Geomorfológia és Környezetfizika) összesen 4-en kezdték meg tanulmányaikat (ebből 3-an nappali tagozaton). A beszámoló elkészültekor 7 aktív hallgató végzi tanulmányait a szombathelyi programokban, és az egyéb programok doktoranduszai közül is 6 esetben találunk legalább részben szombathelyi témavezetőket.

2.2. Tudományos Diákkör

A Kar hallgatói évről évre sikeresen szerepelnek a helyi, illetve országos tudományos diákköri konferenciákon. Kari TDK konferenciánk megrendezésre kerül minden szemeszterben, kivéve az országos konferencia félévét. A házi versenyeken szereplő legjobb dolgozatokat karunk az Országos Tudományos Diákköri Konferenciára küldi tovább, és lehetőséget biztosít a dolgozatnak a kar tudományos közleményeiben való publikálására, továbbá támogatja azok országos folyóiratokban való megjelentetését is

A 2015-ben megrendezésre került XXXII. Országos Tudományos Diákköri Konferencián a Természettudományi és Műszaki Kart összesen 12 hallgató képviselte. A legjobban szerepelt hallgatóink a következők:

- Frühwirth Andrea (Állatökológia Tagozat): III. hely. Dolgozat címe: „*A kék cinege (Parus caeruleus) őszi vonulása két magyarországi élőhelyen*” (Témavezető: Dr. Gyurác József);
- Horváth Csaba (Településföldrajz Tagozat): III. hely. Dolgozat címe: „*Növekvő népességű majorsági területek Veszprém megyében*” (Témavezető: Dr. Balogh András);
- Kártyás László (A technikatánítás módszertana Tagozat): III. hely. Dolgozat címe: „*A papír új életre kel, mint építési modell alapanyag*” (Témavezető: Dr. Nemes József);
- Kovács Bálint (Növénytermesztéstani Tagozat): Különdíj. Dolgozat címe: „*Az algák hatása az árpa szárazságtűrő képességére*” (Témavezető: Dr. Skribanek Anna).

A Kar 2015 decemberében megjelentette a TÁMOP-4.2.2B-15/KONV-2015-0005 pályázat keretében „*A tudományért és a tehetségekért*” című kiadványt, amely az elmúlt évek OTDK-dolgozatainak összefoglalóit tartalmazza, illetve 4 teljes terjedelmű publikációt is magában foglal.

2.3. Tudományos tevékenység

A tudományos tevékenység egyik fő mérőszáma a tudományos publikációk száma. 2015-ben a TTMK oktatóinak összesen 127 publikációja jelent meg, ezek megoszlása az alábbi:

Magyar nyelvű publikációk:

- Könyv vagy könyvfejezet: 26
- Szakfolyóiratcikk: 45
- Konferencia kiadvány: 11

Idegen nyelvű publikációk:

- Hazai kiadású folyóiratcikk: 6
- Külföldi folyóiratcikk: 33
- Konferencia kiadvány: 6

További feladatunknak tartjuk a nemzetközi folyóiratokban (ezen belül is az első kvartilisbe – Q1 eső) megjelenő cikkek számának növelését.

2015-ben a Természettudományi és Műszaki Kar két nemzetközi tudományos rendezvényt szervezett: *International Climate Protection – Summer School 2016* (augusztus 23-29) és *Workshop*

on Light Pollution (augusztus 27). A Kar társszervezésével zajlott a *Humboldt-Kolleg Budapest 2015 "Symposium on International Climate Protection"* (november 13-14).

A fontosabb hazai konferenciák: 6. Szőlő és Klíma Konferencia (április 18); XI. Regionális Természettudományi Konferencia (2016. január 27); XII. Településföldrajzi Konferencia (április 2-3); XIV. Természet-, Műszaki és Gazdaságtudományok Alkalmazása Konferencia (május 16).

A beszámolási időszakban az alábbi az alábbi folyóiratok jelentek meg a Természettudományi Karon: Településföldrajzi Tanulmányok (3 szám, tárgykör: településföldrajz), Folia Anthropologica (antropológia, humánbiológia), Kanitzia (botanika) és Karsztfeljlődés (karszt és karszttomorfológia).

3. Küldetés: a tudás disszeminációja és a társadalom szemléletformálása.

3.1. Ismeretterjesztő programok

2015. november végéig a Nyugat-Pannon Járműipari és Mechatronikai Központtal és a duális képzésben részt vevő cégeinkkel együttműködve, a „DUÁLGÉP” projekt keretében bonyolítottuk. A Savaria Karneválon, az Automotive Hungary Nemzetközi kiállításon népszerűsítettük a gépészmérnök alapképzést. A gépészmérnök-képzéshez kapcsolódva beiskolázási „road show” keretében közel 40 középiskolában ismertettük a kar képzéseit.

A Kutatók Éjszakáján a TTMK összesen 44 különböző programot kínált a látogatóknak, ebből 11 volt regisztráció köteles. Ezekre a programokra előzetesen 600 fő regisztrált, átlagosan 5-ször ismétlődtek, azonban a látogatók száma végül meghaladta a 800 főt. A kutatók éjszakáján több mint 2000 látogatónk volt, melynek több mint a fele általános és középiskolás. Kiemelkedően sikeres volt a Science Fair vetélkedő, melyet középiskolai diákoknak és egyéb (főként egyetemi hallgatóknak hirdettünk. A tudományt 8 középiskolás és 6 egyéb csapat „mutatta be” a látogatók nagy meglepedésére. Az eredmények és a programok képei megtekinthetők a következő Web lapokon:

<http://tudastar.nyme.hu/sekkonyvtar/kutatokejszakaja/>

<https://www.facebook.com/SEKkutatokejszakaja>. Látványos volt és sok látogatót vonzott a gépész cégek „Ördöglakat és manipulátor-robot” című programcsomagja, ahol felnőttek, gyerekek, diákok ismerkedhettek csúcstechnológiákkal, de játékos feladatokkal, Star Wars célövöldével, robottechnikával is. Az idei évben az előadások sok látogatót vonzottak, a 100 fő befogadására képes előadó gyakran zsúfolásig megtelt. A folyosón elhelyezett oktatástechnikai kiállítás és a technika tanár szakos hallgatók munkáiból készült kiállítás is megmozgatta a látogatók fantáziáját. A Leonardo da Vinci modellek főként a fiúk és férfiak programja volt, hiszen több, mint 500 évvel ezelőtti kaszálógépek és sok más műszaki ötlet működő modelljét láthatták és próbálhatták ki. A természettudományos kísérletes programokra a C épület laboratóriumaiban lehetett jelentkezni. Minden tudományterület kivette a részét a programokból, voltak Öveges kísérletek, matematikai játékok, kémiai kísérletek, vulkánosság és közetbemutató, növények a mikroszkóp alatt stb. A programok népszerűségét jelzi, hogy facebook oldalunkra több mint 3000 bejegyzést kaptunk, és több mint 6000 főt értünk el.

Több szakmai civil szervezet - pl. Gotthard Jenő Csillagászati Egyesület, Magyar Biológiai Társaság, Magyar Földrajzi Társaság, Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület, Magyar Meteorológiai Társaság, Műszaki és Természettudományos Kultúráért Egyesület - irányításában, programjaik szervezésében a TTMK oktatói kiemelkedő szerepet vállaltak az utóbbi egy évben is.

3.2. Kiténtetések adományozása

A duális gépészmérnök-képzéshez kötődően – képzés indításához nyújtott hathatós támogatásuk elismeréseként – az induló 6 duális partnercégünk vezetője (BPW-Hungária Kft. - Brumbauer József; DELPHI Hungary Kft. - Tancsics Róbert; EPCOS Elektronikai Alkatrész Kft. - Takács Balázs; iQor Kft. - Pajor Attila; LuK Savaria Kft. - Michael Reinig; Opel Szentgotthárd Kft. - Solt Tamás) címzetes egyetemi, ill. címzetes főiskolai docens kiténtetést kapott.

A biológus és biológiatanári képzésünk, valamint a Biológia Intézet élettani kutatásainak fejlesztése érdekében végzett magas színvonalú munkája elismeréseként Prof. Dr. Dobolyi Árpád, az

MTA doktora részére címzetes egyetemi tanári címet adományoztunk.

Pedagógusképzés

A pedagógusképzés tanítói és általános iskolai tanári területen nagy hagyományokkal rendelkezik Szombathelyen és a Dunántúl pedagógus-ellátásának 35-40%-át biztosította az elmúlt évtizedekben. Jelenleg két karon, korábban és a tervezettek szerint a jövőben három karon (Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Kar, Természettudományi és Műszaki Kar, Sporttudományi és Egészségfejlesztési Kar) folya pedagógusképzés.

A pedagógusképzés Szombathelyen egyszerre kutatásalapú és gyakorlatorientált. Ennek a rendszernek az alapja egy olyan pedagógusképzési modell. A szombathelyi pedagógusképzési modell egységben értelmezi a pedagógusképzést és továbbképzést, mely támogat egy olyan pedagógus életpályamodellt, amelyben az alapképzés, a bevezető gyakornoki szakasz és az életpálya végéig történő szakmai fejlesztés (továbbképzés) egységes rendszert alkot; külön kitüntetetten figyelve az egyciklusú tanárképzésben a hallgatók belépéskori alkalmasságának vizsgálatára, majd a folyamatos szakmai támogatására a képzés alatt. Ez a jelenlegi törvényi szabályozással, az egyetemünkön fokozatosan alakuló gyakorlattal és az európai uniós irányelvekkel is összhangban van.

A pedagógusképzésben az általános szakmai irányítást, az oktatásszervezést és az együttműködést a karok és a képzésben meghatározó oktatók (pedagógia, pszichológia módszertan, gyakorlati képzés) között a tanárképző központ koncepciójára épülő Pedagógusképző Központ biztosítja. A központ nem karokat, tanszékeket irányít, hanem az ott folyó pedagógusképzési tevékenységet támogatja, azoknak szolgáltat. Úgy valósítja meg a kutatásra épített oktatás és a gyakorlatorientáltság egységét, hogy a közoktatás feladataihoz, problémáihoz kapcsolódva szervez kutatásokat, a kutatások eredményeire építve fejlesztéseket hoz létre, amelyek azonnal bekapcsolhatóak az oktatásba, illetve szolgáltatások építhetőek rá. Így a rendszer a pedagógusképzés gazdaságosságát biztosíthatja, s egyben erősítheti az egyetem regionális beágyazottságát a közoktatás területén. Ebben a rendszerben legfontosabb a hallgató és majd a pedagógus élethosszig tartó szakmai támogatásának biztosítása. Ez a pedagógusképző/tanárképző központ meghatározó feladata.

A pedagógusképző központ a Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ keretein belül működik, és összehangolja a tanárképzés szakmai, tartalmi, szervezeti és tudományos feladatait, szervezi a gyakorlati képzést. A kutató-fejlesztő háttérrel a Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ biztosítja. A gyakorlati képzésben meghatározó a Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium szerepe, valamint a központtal együttműködő, a régióban működő 110 partneriskola, melyek a féléves illetve az egyéves egyéni gyakorlat lehetőségét biztosítják felkészített mentorokkal.

A Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központ Könyvtára

Készítette: Keszeiné Barki Katalin igazgató

A könyvtár 2008. január 1-től a Nyugat-magyarországi Egyetemmel való egyesülése után a Savaria Egyetemi Központ Könyvtáraként, mint a NymE Közgyűjteményi hálózatának tagkönyvtára működik.

A könyvtár a karok oktatási, kutatási, tanulási igényeinek kiszolgálására, nyilvános könyvtárként működik. A Központi Könyvtár és a rendszerébe tartozó ellátóhelyek alapvető funkciója, hogy az oktatás és a kutatás szakirodalmi háttéréként működve, valamennyi használója számára biztosítsa a szükséges nyomtatott, hangzó, vizuális és elektronikus dokumentumokat, hozzáférést biztosítson az elektronikus információkhoz, adatbázisokhoz, digitalizált tartalmakhoz.

Pedagógiai szakkönyvtári funkciójából adódóan támogatja a régió belüli pedagógusok munkáját, szakmai segítséget nyújt a megye közoktatási könyvtárainak tevékenységéhez. 2012 nyarától biztosítja az Európai Dokumentációs Központ és Könyvtár szolgáltatásait is.

További regionális szerepkörű könyvtárakat tart fenn: Osztrák Könyvtár, Angoltanári Módszertani

Központ és Könyvtár, Tankönyvcentrum. Számos könyvtári különgyűjtemény áll a használók rendelkezésére: Devecseri Gábor Könyvtár, Hadrovics László Könyvtár, Kárándy József Sportkönyvtár stb. A könyvtári gyűjtemény mellett mind a regionális szerepkörű könyvtárak, mind a különgyűjtemények rendelkezésre állnak a város, a régió polgárai számára is

Minőségbiztosítás

A könyvtár vezetése régóta elkötelezett a minőségfejlesztésért. A 2007-es Év könyvtára kitüntető cím után a könyvtár folytatta minőségfejlesztési tevékenységét, amelynek eredményeként 2014 januárjában átvehette a **Minősített Könyvtár** kitüntető címet.

Infrastruktúra

A Forrásközpont működése 2006 novemberétől folyamatosan biztosítja a használók számára az elektronikus tanulási környezetet, egy térbe integrálva a dokumentum-állományokat és a szolgáltatásokat. A tanulás, az oktatás, a kutatás korszerű feltételeinek megteremtése mellett közösségi térként is funkcionál.

A szolgáltatóhelyeken működő több mint 230 számítógépen bármilyen tanulási, oktatási, kutatási feladathoz szükséges internetes oldalak, online katalógusok, helyi és távoli elérésű adatbázisok, elektronikus könyvtárak és dokumentumok érhetők el. Az olvasók munkájukban a MS Office programokat használhatják. A Központi és az Idegennyelvi Könyvtárban is drótnélküli hálózat (WiFi) biztosítja a tanulás, az oktatás, a kutatás számára a saját laptop használatát. A könyvtár nemcsak a Nyugat-magyarországi Egyetem hallgatói számára, hanem a Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központhoz kapcsolódva a régió pedagógustársadalmának és érdeklődő polgárainak is rendelkezésére áll az élethosszig tartó tanulás folyamatában.

Oktatás, képzés

A könyvtárban meghatározó az oktatásban és a képzésben való részvétel, amely tevékenység kiemelkedő könyvtárunkban. Ennek formái: kredit-értékű oktatás, akkreditált képzés, könyvtári órák, könyvtárlátogatás/könyvtárbemutató, hallgatói gyakorlat, MTMT koordináció, szövegértés-fejlesztés képzés. A könyvtár - a Vasi Diák Közösségi Szolgálattal együttműködésben – támogatja a középiskolai diákok közösségi szolgálatának teljesítését a könyvtár kínálta lehetőségekkel.

A könyvtár fontosnak tartja az oktatásmódszertan paradigmaváltásának motiválását és támogatását. Dokumentumok, előadások digitalizálásával segíti az oktatók, a hallgatók munkáját. Ugyanezt a célt szolgálja a PodCast eszközcsomag felügyelete, szolgáltatása, az elkészült felvételek digitalizálása és szolgáltatása.

A könyvtár nyitott minden olyan együttműködésre (Önkormányzat, közoktatás, Munkaügyi Központ stb.), ahol nem formális oktatást nyújthat különös tekintettel a digitális kompetenciák fejlesztésére valamint a TÁMOP program keretében szövegértés fejlesztésre a közoktatás több intézményében. A könyvtár képzési portfólióját lásd a [weblapon](#).

Oktatás/kutatás támogatás digitális szolgáltatásokkal

Megvalósított formák: online katalógus (WebOpac), Matarka (Magyar folyóiratok tartalomjegyzékeinek kereshető adatbázisa) építésében való részvétel, MTMT – Magyar Tudományos Művek Tára az oktatói publikációk közvetítésére, Aleph integrált könyvtári rendszerhez kapcsolódó szolgáltatások, Tudástár (szakdolgozatok kutathatósága), Plágiumkereső szolgáltatás, Élőnyelvi hanganyag szolgáltatása weblapon, Videorium adatbázis, benne a SEK csatorna. Részletesebben lásd a [weblapon](#).

Rendezvények

A hagyományos és a tanulástámogatói könyvtári szolgáltatások mellett a könyvtár számos rendezvény színtere, amelyekkel a könyvtár nyit a város irányába. Létszámában kiemelkedő rendezvény az Ünnepi könyvheti felolvasó, amely Szombathely város több intézményével együttműködésében valósul meg, illetve a nagy érdeklődésre számot tartó Kutatók éjszakája. A rendezvények megoszlása:

Kulturális, közművelődési, közösségi	12 alkalom	491 fő
Használóképzés	60 alkalom	1891 fő
Olvasáskultúra, olvasásfejlesztés	9 alkalom	495 fő
Digitális kompetenciafejlesztő	6 alkalom	120 fő
Egyéb rendezvények	1 alkalom	1877 fő

Kulturális turizmus

A könyvtár a kulturális turizmus szolgáltatásaival (Ókori gyalog galopp Savaria földjén, Szombathelyi gyalog galopp írók, tudósok nyomában, Tini galopp) hozzájárul Szombathely város kulturális kínálatának bővítéséhez, a város turistaforgalmának növeléséhez.

Szakmai szervezetekben való részvétel

- A könyvtár testületi tagja az Informatikai és Könyvtári Szövetségnek a Magyar Könyvtárosok Egyesületének. Barki Katalin 2015-től elnökként képviseli a könyvtárat a Vas Megyei Könyvtárosok Egyesületének vezetőségében, illetve a vasi szervezetet az MKE tanácsában, 2011-től az MKE Tudományos és Szakkönyvtári Szekció vezetőségi tagja.
- A könyvtárigazgató képviseli a könyvtárat az Egyetemi Könyvtárigazgatók Kollégiumában, tagja a Dr. Kiss Gyula Kulturális Egyesületnek.
- A könyvtár társult tagja lett 2012-ben a MOKKA egyesületnek, amelynek ellenőrző bizottságába beválasztották Barki Katalint.
- A MATARKA egyesületben 2013-tól Kovács Katalin képviseli a könyvtárat és építi az adatbázist különös tekintettel az egyetemi kiadványokra.
- A könyvtár igazgatója részt vesz a magyarországi nyilvános könyvtárak ellenőrzésében, szakfelügyeletében; felkért tagja a Könyvtári Akkreditációs Szakbizottságnak.

Levéltári tevékenység

A SEK Levéltárának iratállománya az év során 15,37 ifm-rel gyarapodott, így az 2015. év december 31-én 177,27 ifm volt. Az iratanyag évköre: 1959-2015.

Az ügyfél- és kutatószolgálat biztosítása során egyre több megkeresés érkezik visszamenőleges hatállyal.

Az egyetemeken bevezetett kancellária rendszerből következő átszervezés eredményeként a SEK Könyvtár és Levéltára az egyetemi SzMSz-ben a kancellárhoz tartozóan megmaradt önálló szolgáltató szervezeti egységként, ügyrendjét a karok helyett a szenátus fogadja el, a költségvetés tervezését önállóan végzi.

A Könyvtár és Levéltár tovább kívánja minőségben szolgálni a NymE szombathelyi karainak, a régió pedagógusainak, a város polgárainak használói valamint képzési igényét egyaránt.

Hallgatói létszám

A NymE SEK karain a 2015. október 15-i statisztika szerint a hallgatói létszám **2180 fő**, ez képzési szintenként megbontva a következőképp alakult 2015-ben:

			Hallgatók létszáma			
			Teljes idejű képzés		Részidejű képzés	
Kar	Év	Szint	elsős	összes	elsős	összes

NymE SEK 2015	felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés	34	66		
	alapképzés	346	969	86	348
	osztatlan	56	160		
	mesterképzés	51	113	217	301
	szakirányú továbbképzés			198	223

1. táblázat: NymE SEK hallgatói létszám 2015. október 15.

Személyi állomány: oktatók és dolgozók

A NymE SEK jelenleg két karon, a Berzsényi Dániel Pedagógusképző Karon (BDPK), valamint a Természettudományi és Műszaki Karon (TTMK) folytat képzéseket. A 2015. novemberi adatok szerint a BDPK dolgozói (oktatói és nem oktatói) 118 fő foglalkoztatottból az oktatók/tanárok létszáma 105 fő, ebből 91 fő oktató. Az oktatók 6,6%-a főiskolai tanár, 33,2%-a egyetemi docens, 35%-a főiskolai docens, 2,2%-a egyetemi adjunktus 15,4%-a főiskolai adjunktus, 6,6%-a egyetemi tanársegéd, 1%-a főiskolai tanársegéd. Az egyetemi tanárok a 2008-ban megvalósult egyetemi egyesülést követő 4 évben nyugdíjba mentek, egyetemi tanárok alkalmazására azóta nem volt lehetőség. A Karnak több professzor emeritusa és egy emeritája van. A hallgatói létszám csökkenése és a képzési profiltisztítás következtében a 2010-től lezajlott humán erőforrás-racionalizálás közel 50%-os létszámváltozást eredményezett a BDPK (és jogelődjei) számára. Az oktatói létszám redukálása miatt néhány szakon magas a kollégák óraterhelése, amelyhez hozzáadódik az oktatók által elvégzendő adminisztrációs munka. Aggasztó a fiatal oktatók alacsony aránya Szombathelyen: a kimutatás szerint a 2015/16-os tanév I. félévében a TTMK-n nincs harminc évesnél fiatalabb oktató és tanár, és a BDPK-n is csak ketten oktatnak ilyen korúak teljes munkaidőben. A helyzetet súlyosbítja a munkabérek közötti különbség a közoktatás és a felsőoktatás összehasonlításában.

A sporttudományi képzések területén is érezhető a humán erőforrás hiánya: jelenleg 18 főállású oktató látja el a képzések oktatási és kutatási bázisát. Néhány óraadó alkalmazása ellenére is a kollégák óraterhelése 150%-on túli értékeket mutat. A piacképes esetében (sport, turizmus) személyi fejlesztésre van szükség.

A TTMK oktatói létszáma 2015 szeptemberében 54 fő; valamennyien teljes munkaidőben foglalkoztatottak. *A tudományosan minősítettek aránya kiemelkedően magas: 90,7% (49 fő).* A habilitált oktatók száma 18 fő (33,3%), MTA doktorok száma 4. A legtöbb oktató – 29-en – egyetemi docensi státusszal rendelkezik. Emellett a Karnak hat egyetemi tanára is van. Az oktatók közül legtöbben (19 fő) a 45-54 év közötti korosztályba tartoznak, ugyanakkor 25 évnél fiatalabb oktató egyáltalán nincs a Karon, s hárman is idősebbek 65 évnél. A TTMK valamennyi képzésében az oktatók jelentős tanítási tapasztalattal és kiemelkedő demonstrációs készségekkel rendelkeznek. A jövőben gondot okozhat a gyakorlott oktatók utánpótlása.

Hazai és nemzetközi kapcsolatok

A nemzetközi és a tudományos kapcsolatok rendszere a NymE SEK keretein belül egységes koordinációval bír. Az oktatói és a hallgatói mobilitást külön külügyi koordinátor – aki egyben az Erasmus koordinátor is – szervezi. Ez a sajátos modell lehetővé teszi, hogy a hozzánk érkező külföldi hallgatók a NymE SEK mindkét karán látogathassanak órákat és igény esetén az oktatók is mindkét karon tarthassanak órákat. Az egyetemen és így a NymE SEK-en jelenleg futó idegennyelvi TÁMOP projekt ennek a tevékenységnek a fokozását, erősítését is segíti.

Összegzés

Az NymE Savaria Egyetemi Központ több mint fél évszázados hagyományokra visszatekintő,


folyamatosan megújuló szakszerkezettel, a helyi és a régiós oktatási és tudományos környezetbe soktényezősén beágyazódva működik.

Fontos a NymE SEK és karai számára, hogy képzési rendszerüket folyamatosan, a változó igényeknek megfelelően formálják, fejlesszék tovább. Az NymE SEK karainak oktatási céljait hagyományai, értékei, a munkaerőpiac elvárásai határozzák meg. Oktatói komoly szaktudást akkumuláltak, mely kutató (nemzetközi kapcsolatokban is), alkotó és előadó-művészeti tevékenységükben is megjelenik. A több évtizedes tanárképzési hagyomány lehetőséget teremt arra, hogy az NymE SEK karai a megújuló képzési modellben rejlő lehetőségeket kihasználva ismét domináns tényezővé váljanak ezen a területen.

Kiemelt fontosságú a munkaerőpiaci igényekre való reagálás, s olyan fejlesztések megvalósítása mint a gépészmérnök alapképzési szak beindítása volt a Város, az Egyetem és a régió meghatározó vállalataival szoros együttműködésében.

Az elmúlt hónapok munkája révén elkészített Intézményfejlesztési Tervben (2016-2020) is megfogalmazásra kerültek a fentiek alapján az Egyetem és így a Savaria Egyetemi központ fejlesztési prioritásai:

- mérnökképzések, melyek esetében legfontosabb a képzési portfólió bővítése a régióban jelenlévő nagy gazdasági potenciállal rendelkező és dinamikusan fejlődő járműipari cégek igényei alapján pl. a mérnökinformatikus szakkal,
- sporttudományi és egészségfejlesztéshez kapcsolódó képzések, melyek esetében cél a régió természeti erőforrásait kihasználva a preventív életmódvezetést, az életminőség javítását megalapozó, egészség-, gyógy-, és sport-rehabilitációs eljárások kutatása és fejlesztése,
- pedagógusképzés, mely esetében cél a Nyugat-dunántúli Régiót kiszolgáló teljes pedagógusképzési palettával rendelkező pedagógusképző központ kialakítása.



Dr. Németh István
rektorhelyettes

