

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM

SAVARIA EGYETEMI KÖZPONT



TÁJÉKOZTATÓ

**NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM
SAVARIA EGYETEMI KÖZPONT**

Szombathely
2014. március 10.

Tartalom

A Nyugat-magyarországi Egyetem	3
A Savaria Egyetemi Központ	4
A SEK képzési tevékenysége	6
Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Kar (BDPK)	6
Természettudományi Kar (TTK)	8
Hallgatói létszám	9
Pedagógusképzés	9
Az NymE Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központja	10
A Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	11
Személyi állomány: oktatók, kutatók, tanárok és dolgozók	11
Elitképzés, tehetséggondozás (TDK-munka, szakkollégiumok, Talentum-program)	13
Tudományos tevékenység	15
Hazai és nemzetközi kapcsolatok	18
A végzettek elhelyezkedése	19
Gazdálkodás	19
Összegzés	23

A Nyugat-magyarországi Egyetem

A Nyugat-magyarországi Egyetem (a továbbiakban NymE) 2013. augusztus 1-től 9 karral rendelkező, országos és regionális szerepű, nemzetközileg is jelentős felsőoktatási intézmény. Az NymE küldetésnyilatkozata szerint: „... oktató- és kutatóhely, melynek tevékenysége a tudás gyűjtésére, rendszerezésére, bővítésére, megőrzésére és átadására irányul. Több karral és sok szakkal rendelkező egyetem, amely fejlődése során őrzi sajátos arculatát és hagyományait, miközben az átalakuló magyar, és az egységesülő európai felsőoktatási térség stabil elemét képezi. Küldetésének tekinti az erős alapképzésre épülő többszintű minőségi oktatást, a tudományos képzést, a kutatást, a fejlesztést és az innovációt. Tevékenységének vezérelvei az értékteremtés, a minőség és a hatékonyság.” Az Egyetem küldetésének megvalósításában fontos szerepe van a Savaria Egyetemi Központnak. A Nyugat-magyarországi Egyetem 9 karra tagozódik.

Az egyetem székhelyén, *Sopronban* működő karok:

- Benedek Elek Pedagógiai Kar (BPK),
- Erdőmérnöki Kar (EMK),
- Simonyi Károly Műszaki, Faanyagtudományi és Művészeti Kar (SKK),
- Közgazdaságtudományi Kar (KTK).

Az egyetem székhelyén kívül működő karok:

Savaria Egyetemi Központ karai, Szombathely:

- Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Kar (BDPK) 2013. augusztus 1-től (a Bölcsészettudományi Kar és a Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar egyesülésével jött létre)
- Természettudományi Kar (TTK)

Győrben működő kar:

- Apáczai Csere János Kar (AK), Győr,

Székesfehérváron működő kar:

- Geoinformatikai Kar (GEO), Székesfehérvár (2014. júliusától az Óbudai Egyetemhez tartozik)

Mosonmagyaróváron működő kar:

Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar (MÉK), Mosonmagyaróvár.

Az egyetem közoktatási intézményei:

- Nyugat-magyarországi Egyetem Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Szombathely,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Öveges Kálmán Gyakorló Általános Iskola, Győr,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Roth Gyula Gyakorló Szakközépiskola és Kollégium, Sopron,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Aranykapu Gyakorló Óvoda, Sopron,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda, Sopron,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ, Szombathely.

Az egyetem tudományos tudás és technológiatranszfer szervezetei:

- Erdő- és Fahasznosítási Regionális Egyetemi Tudásközpont (ERFARET), Nonprofit. Kft., Sopron,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Kooperációs Kutatási Központ Nonprofit Kft., Sopron

- Technológia Transzfer Iroda, Sopron.

Az egyetem által alapított gazdasági társaságok:

- Pannon Famulus Kft., Győr
- Universitas Fidelissima Kft., Sopron

Az NymE egyik sajátossága, hogy a rektori és a kari szintek között Szombathelyen 2008-tól önálló kincstári számlával, munkáltatói hatáskörrel rendelkező, részjogkörben gazdálkodó szervezeti egység – közbelső döntési szint – működik, a Savaria Egyetemi Központ (SEK), amely a két szombathelyi kart, valamint a karokat kiszolgáló és koordináló szervezeti egységeket foglalja magába. A SEK munkáját elnök-rektorhelyettes irányítja. Az egyetemi központ szervesen illeszkedik az egyetem egészének szervezeti struktúrájába.

A Savaria Egyetemi Központ

A Savaria Egyetemi Központ Szombathelyen sok évtizedes hagyományokra tekint vissza, s a régióban, a megyében és a városban is meghatározó szerepet játszik. A tudományos, a kulturális, a művészeti és a sportéletben egyaránt kiemelkedő teljesítményeket mondhat a magáénak.

Oktatói, kutatói jelen vannak a különböző tudományos testületekben, vezető szerepet, tisztségeket töltenek be nemzetközi, országos és helyi társadalmi, tudományos szervezetek, testületek, egyesületek munkájában. A SEK kiváló kapcsolatokat ápol nemcsak a kultúra, a tudomány és a sport területén, hanem a történelmi egyházakkal is. Számos területen kötött együttműködési megállapodásokat, amelyeknek keretében bevonja az együttműködő partnereket a felsőoktatási programokba.

A Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központja szellemiségét tekintve a „berzsényis” hagyományokra alapozva ápolja az öregdiákokkal a kapcsolatot, hiszen évről-évre visszajárnak a piaci szférában, az oktatásban és a politikai életben mára befolyással bíró egykori hallgatók. Az egyetemi központ nem titkolt célja, hogy az itt végzett hallgatók nemzedékeken keresztül segítsék egymást, sok esetben ismeretlenül, újabb és újabb lehetőségeket nyújtva a legifjabbaknak. Az intézmény ápolja az erkölcsi és emberi értékeket, célkitűzéseivel és működésével a régió oktatási céljait és szellemi életét kívánja szolgálni. A képzési reformok mellett a hallgatóknak nyújtott szolgáltatások színvonalával is igyekszik vonzóvá tenni az intézményt.

A 2009/2010-es intézményi akkreditációs eljárás során a második akkreditációs értékelés keretében a MAB a 2010/10/VIII/2. sz. határozatában – a Savaria Egyetemi Központot (a korábbi Berzsényi Dániel Főiskolát a Nyugat-magyarországi Egyetem részeként) is vizsgálta, s ennek eredményeképp megállapította és kiemelte, hogy az „NyME SEK a hazai egyetemi integrációs folyamatok következtében jött létre, amikor különböző hagyományokkal rendelkező és eltérően működő intézmények egyesültek. A korábbi Berzsényi Dániel Főiskola (BDF) 2008-tól három karra tagolódva (Bölcsészettudományi Kar, Természettudományi és Műszaki Kar és Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar), de egyúttal Savaria Egyetemi Központként működik tovább. Ez a sajátos struktúra – amely nem teljesen ismeretlen a hazai felsőoktatásban, így például összehasonlítható a Debreceni Egyetemen az egyetemi rektori vezetés és a kari vezetés között elhelyezkedő köztes szintű Tudományegyetemi Központként (TEK) működő, több kart összefogó koordináló egységgel – a korábbi hagyományok és működés továbbvitelét részben lehetővé teszi, de egyúttal nagy

kihívások elé is állítja az intézményt a működési szintek és működési formák meghatározásának és működtetésének tekintetében. Összefoglalóan megállapítható, hogy a SEK megfelelően tölti be feladatát, az összekötő és közvetítő szerepet a karok és az egyetem egésze között.” (4. old.)

A jelentés kiemeli, hogy az egyesüléssel és az egyetemi központtá válással lehetővé vált az erőforrások lehetőség szerinti optimalizálása és a karok közötti szélesebb együttműködés. A SEK központi egysége ebben a folyamatban közvetítő funkciót lát el, részben a karok közötti koordinációval, részben pedig a karok alkotta Egyetemi Központ és az egyetem többi egysége és szintjei közötti közvetítőként.

A MAB harmadik intézményakkreditációs értékelésében (2013. július) szerepel az, hogy „*A NYME egyik sajátossága, hogy a rektori és a kari szintek között Szombathelyen önálló kincstári számlával és munkáltatói hatáskörrel rendelkező közbülső szervezeti egység működik; a Savaria Egyetemi Központ (SEK) amely a három szombathelyi kart, valamint a karokat kiszolgáló és irányító szervezeti egységeket foglalja magába. Az utóbbi öt évben a SEK munkáját elnök-rektorhelyettes irányította, ezt a vezetői feladatot 2013-tól az egyik kar dékánja látja el. A szervezeti felépítés racionalizálása céljából a karok struktúrája is változott; megszűntek a tanszékek, csökkent az intézetek száma és mindezekkel összhangban a vezetői beosztások száma is.” (5. old.)* A MAB látogatás óta eltelt időszak meghatározó lett a Savaria Egyetemi Központ számára, mivel szervezete átalakult, a Bölcsészettudományi és a Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar egyesült, létrehozva a Berzsényi Dániel Pedagógusképző Kart. A fent idézett 2009-es és 2013-as intézményi akkreditációs jelentésében a MAB kifogásolta a SEK egységeinek elaprózottságát mind az oktatást, mind a kutatást támogató szervezetek esetében. Válaszként erre a felvetésre történt meg a karokon az intézeti struktúra módosítása, a volt BTK-n két kutatóközpont létrehozása, továbbá részben ezzel, részben pedig az oktatáspolitikai elvárásokkal összhangban a BTK és az MNSK egyesülése.

A Savaria Egyetemi Központ feladata

A SEK az NymE SzMSz 28. §-a szerint az egyetem regionális központjaként működő, önálló jogi személyiséggel nem rendelkező, az alábbi szervezeti egységek működését koordináló szervezeti egység: Központi irányítás és funkcionális egységek [Elnöki Titkárság, Tanulmányi, Szolgáltató és Informatikai Központ (TSZIK), Pável Ágoston Kollégium, Testnevelési és Sportközpont, NymE SEK Könyvtár és Levéltár]; Berzsényi Dániel Pedagógusképző Kar; Természettudományi Kar.

A Savaria Egyetemi Központ mint a karokat és a központi funkcionális és szolgáltató egységet felügyelő, koordináló és integráló szervezeti egység feladata, hogy a 2010. január 1-jétől a szervezeti struktúrában (a karok kompetenciájának módosulásában) bekövetkezett változást követően a napi működés szintjén koordinálja a karok és a központ tevékenységét, képviselve az egyetem vezetésének álláspontját. A SEK elnök-rektorhelyettese felel azért, hogy a karok szakmai munkája egységes és szinergikus legyen, képviseli az egyetem vezetésének döntéseit, felügyeli és ellenőrzi azok végrehajtását. Feladata, hogy a karok keretgazdálkodását nyomon kövesse, ellenőrizze, azokat beszámoltassa, szükség esetén intézkedési javaslatot tegyen, emellett felel a központi és funkcionális egységek, azaz a most már 3. keretgazdálkodási egység előirányzatáért is.

A SEK egyetemi polgárainak életét áthatja az úgynevezett universitas szellem, amely a hallgatók és az oktatók egyenrangúsága által kiváló környezetet nyújt a tudás gyarapítására. A végzett hallgatóink intelligens és szakmailag jól képzett szakemberek, akik bizonyítják a több mint félévszázados hagyományaink el nem évülő értékét.

A SEK képzési tevékenysége

Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Kar (BDPK)

Az egyesült új kar szakszerkezetének keretét a bölcsészettudományi, társadalomtudományi, művészetközvetítő, pedagógusképzési és sporttudományi képzési területek adják – a felsőfokú/felsőoktatási szakképzésektől a mesterképzésekig 4 képzési szinten (felsőfokú/felsőoktatási szakképzés, alapképzés, mesterképzés, szakirányú továbbképzés). Az alap- és mesterképzési szakok horizontális értelemben igazodnak a régió képzési elvárásaihoz. A kar képzései közül a szombathelyi felsőoktatás hagyományait figyelembe véve a pedagógusképzést kell kiemelni, mely a tanítóképzéstől az osztott és az idei tanévben újraindult osztatlan tanárképzésen át a szakirányú továbbképzésekig terjed.

A BDPK jelenlegi működésének egyik meghatározó eleme az az oktatáspolitikai szemléletváltás, amely nem preferált környezetet teremtett mind a bölcsészeti, mind a társadalomtudományi területeken képzést folytató intézmények, szervezeti egységek számára. Mivel a BDPK mindkét tudományágban érintett, így az említett szemléletváltás hátrányosan befolyásolhatja a kar működéséhez, fejlődéséhez szükséges mozgásteret. A szemléletváltáson túl a gazdasági válsággal összefüggésben a hazai felsőoktatás egészét hátrányosan befolyásolta mind a központi, mind a saját bevételeket biztosító források intenzív beszűkülése. Ezt ellensúlyozhatja a sporttudományi képzési terület egyre erősebb preferenciája. A művészetközvetítő szakok többsége a „berzsenyis” hagyományok megőrzésének lehetőségét biztosítják.

Az új kar képzési szerkezetének módosítása már az egyesülést megelőzően megtörtént 2013 tavaszán, amikor a bölcsészettudományi és társadalomtudományi szakok egy részének indítását felfüggesztették. A BDPK jelenleg a tanító szak (pedagógus képzési terület) mellett 9 bölcsészettudományi (anglisztika: angol; germanisztika: német; romanisztika: olasz; magyar; szlavisztika: orosz, horvát és szlovén; történelem, szabad bölcsészet – felfüggesztve 2013-ban, andragógia - felfüggesztve 2013-ban, pedagógia), 3 társadalomtudományi (nemzetközi tanulmányok – kifutó szak, kommunikáció és médiatudomány - felfüggesztve 2013-ban, informatikus könyvtáros), 3 sporttudományi (sportszervező, testnevelő edző, rekreációs szervezés és egészségfejlesztés), 3 művészetközvetítő (kézműves, képi ábrázolás, ének-zene) képzési területen futó alapszakon, 3 bölcsész- és 1 társadalomtudományi mellett 1 sporttudományi diszciplináris mesterszakon (esztétika - felfüggesztve 2013-ban, szlavisztika, andragógus - felfüggesztve 2013-ban - , informatikus könyvtáros és rekreáció), továbbá 17 tanári mesterszakon, 4 felsőfokú szakképzésen (kifutó szakok) 1 felsőoktatási szakképzésen, illetve 16 szakirányú továbbképzésben folytat oktatást, nappali, esti és levelező munkarendnek megfelelően, államilag támogatott és költségtérítéssel finanszírozási formában. Tanári mesterszakjai a következők: angoltanár, horváttanár, magyartanár, nemzetiségi horváttanár, nemzetiségi szlovéntanár, orosztanár, szlovéntanár, történelemtanár, andragógustanár - felfüggesztve 2013-ban, pedagógiatanár - felfüggesztve 2013-ban, testnevelőtanár, vizuális és környezetkultúra tanár, egészségfejlesztés tanár, játék- és

szabadidő-szervező tanár, okleveles ének-zene tanár, közösségi művelődéstanár. A biológiatanár, a földrajztanár, a környezettan-tanár és technikatanár szakok is mint tanár szakok a kar képzési portfóliójába tartoznak. Felsőfokú szakképzése a kommunikátor, a következő elágazásokkal: intézményi kommunikátor, idegennyelvi kommunikátor, sportkommunikátor és sajtótechnikus, felsőoktatási szakképzése a kommunikáció. Szakirányú továbbképzési szakjaik a következők: munkahelyi egészségfejlesztés, életmód tanácsadó és terapeuta, mentorpedagógus, mérési- értékelési feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga, gyakorlatvezető mentorpedagógus, iskolai tanácsadás és konzultáció szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak, interkulturális kommunikáció és menedzsment; szaktárgyak oktatása idegen nyelven; magyar nyelv oktatása külföldieknek; a magyar kultúra képviselője; társadalomtudományi, bölcsészettudományi, pedagógiai, művészeti, művészetközvetítési szakfordító és szakterminológus; természettudományi, orvos- és egészségtudományi, sporttudományi szakfordító és szakterminológus; műszaki, informatikai, gazdasági, agrár szakfordító és szakterminológus; társadalomtudományi, bölcsészettudományi, pedagógiai, művészeti, művészetközvetítési szakfordító és tolmács; természettudományi, orvos- és egészségtudományi, sporttudományi szakfordító és tolmács; műszaki, informatikai, gazdasági, agrár szakfordító és tolmács. Akkreditáció alatt van a sportszervezés alapszakra épülő sportmenedzser mesterszak akkreditációs anyaga. A mesterszakot – támaszkodva a hálózatoság lehetőségeire – egyetemünk Közgazdaságtudományi Karával közösen kívánja indítani a kar. Akkreditáció alatt van az erkölcsstan és etikatanár mesterszak is.

A BDPK képzési kínálatában a vertikális és horizontális szinergiák kielégítőek, ami a jövőre vonatkozó stratégiai célként elsősorban a jelenlegi tanár mesterképzési szakoknak az osztatlan tanárképzés új törvényi szabályozásához való adaptálását határozza meg, kiegészítve olyan, a jelenlegi kínálatból hiányzó, ám a kar tanárképzési profiljához organikusán illeszkedő tanárképzési szakok indításával, mint a némettanár/nemzetiségi némettanár, matematikatanár, illetve középtávon az informatikus tanár és az olasztanár. Mindegyik szak főiskolai tanárszakként évtizedekig oktatott programja volt a SEK-nek. A már elindított és tervezett szakfejlesztéseinek keresztül a BDPK-nak a régió felsőoktatási térségében kell pozicionálni helyét (mindenekelőtt a tanárképzés irányában), ami egyben stratégiai válasz is lehet az oktatáspolitikának a karon folyó képzéseket érintő változásaira, részben pedig – mindezzel összefüggésben – a kar egyes képzési területein mutatkozó hallgatói létszámcsökkenésre. A tanárképzés mellett a sporttudományi képzések országosan is meghatározó jelentőségűek. Ezen képzéseket a régiós és országos beágyazottságon túl nemzetközi kapcsolatok is erősítik. Szombathelyi központtal működik a sporttudományi kutatásokat szervező konzorcium (INSHS) International Network of Sport and Health Science, amely 28, elsősorban európai felsőoktatási intézmény együttműködésében valósul meg, s tevékenységi körét folyamatosan bővíti. Infrastrukturális háttérét a sportlétesítmények mellett a Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal közösen működtetett Terhelésélettani Laboratórium biztosítja, amely az élsportolók, a hallgatók és a lakosság szolgálatában végez méréseket, kutatásokat. Fontos szakmai háttere és partnere a karnak a Szombathelyi Egyetemi Sportegyesület, amely a megye legnagyobb, legtöbb sportágot működtető sportegyesülete. A kar képzési portfóliója az egyesüléssel és a természettudományi tanárképzéssel jelentős mértékben kibővült és megerősödött.

Idegennyelv-oktatás és idegennyelvű képzés: a MAB akkreditációs ajánlásának nemcsak a SEK, hanem az Egyetem karainak esetében is közös eleme az idegennyelvi-oktatás fejlesztésének szükségessége. Az egyetem nemzetközi versenyképességét is növeli, ha szakmai idegennyelvi programjaival és idegennyelvű képzéseivel tudja magát pozicionálni a hazai és külföldi egyetemek között. A 2015 tavaszáig tartó TÁMOP projektidőszak olyan idegennyelvi-fejlesztéseket – pl. a szaknyelvi képzési rendszer fejlesztése, ehhez kapcsolódva a bemeneti és kimeneti feltételek biztosítása és fejlesztése, a szaknyelvi képzési rendszerhez kapcsolódó szervezeti fejlesztések és az utóbbihoz kapcsolódó pilotként munkaerőpiaci elvárásokhoz illeszkedő idegennyelvi programok és képzések lebonyolítása – tesz lehetővé, melyek további fenntartásával nemcsak a végzettek számára kiadott diplomák száma növelhető, hanem az idegennyelvű programoké is.

Természettudományi Kar (TTK)

A TTK-n a következő képzési területeken oktatnak, ezek a természettudomány, a műszaki; az informatika; az agrár; a gazdaságtudományok és a pedagógus, a Karon 8 alapképzésen tanulhatnak a hallgatók. A TTK szakjai a következők: alapszakok: biológia, fizika, földrajz, gazdálkodási menedzsment (KTK), kémia, környezettan, matematika, műszaki menedzser, mesterképzések: biológiatanár, földrajztanár, geográfus, környezettantanár, technikatanár; felsőfokú szakképzések (kifutó képzések): általános rendszergazda, hulladékgazdálkodási technológus, idegenforgalmi szakmenedzser, informatikus statisztikus és gazdasági tervező, műszaki informatikai mérnökasszisztens, terméktervező műszaki menedzserasszisztens, web-programozó. A Kar jelenleg 4 tanári és 1 diszciplináris mesterszakkal – geográfus - rendelkezik. Az osztatlan tanárszakok a BDPK-hoz tartoznak, de a természettudományi diszciplináris területekért a TTK felel. 2013 szeptemberétől az alábbi osztatlan tanárképzési szakok nyíltak meg a hallgatók előtt: általános iskolai és középiskolai földrajztanár, valamint általános iskolai biológiatanár (egészségtan), természetismeret-környezettan tanár és technika-életvitel- és gyakorlat-tanár, melyek – párosítva a Savaria Egyetemi Központ többi osztatlan tanárszakjával – széles képzési kínálatot jelentenek a hallgatóknak, elősegítve a hallgatói létszám emelkedését is.

A megfelelő színvonalú képzés biztosítását szolgálják a más karokkal kötött oktatási együttműködési megállapodások. A Közgazdaságtudományi Karral a gazdálkodás és menedzsment alapképzés szakon, az Simonyi Károly Karral a műszaki menedzser alapképzési szakon van együttműködés. Mindkét képzés Szombathelyen zajlik.

A kar természettudományi képzési kínálata, valamint természettudományos tanárképzése egyedülálló az egyetemen és Nyugat-Magyarországon is. A Dunántúlon ennél teljesebb természettudományos képzési paletta csak Pécsen (PTE) van.

Gépészmérnöki alapképzés: a kar szakstruktúrájának bővítésében fontos előrelépés egy műszaki, gépészmérnöki alapképzési szak indítása. A szak akkreditációja folyamatban van. A gépészmérnöki BSc szakért a Savaria Egyetemi Központ, s ezen belül a Természettudományi Kar felel. Ennek a képzésnek az indítása az egyik legmeghatározóbb feladata az elkövetkező időszaknak. A szak indításához kiemelt fontosságú a régió gazdasági szereplőivel és az egyetem társkaival való kiegyensúlyozott és hatékony együttműködés.

A szakindítási kérelem beadásának és így a kar profiljának bővítése háttérben az az igény áll, melyet a Nyugat-Pannon Járműipari Központ meghatározó vállalatai fogalmaztak

meg, és ezzel egyidőben kezdeményezték Szombathely Megyei Jogú Város polgármesterénél első lépésben gépészmérnöki alapképzési szak, majd villamosmérnöki alapképzési szak indítását Szombathelyen. Az NymE rektorának, a Vas Megyei Kormányhivatal vezetőjének és Hende Csaba honvédelmi miniszternek, Szombathely országgyűlési képviselőjének bevonásával folytatott egyeztetések eredményeképp megállapodtak a felek abban, hogy 2015. szeptemberében gépészmérnök képzés indul a SEK Természettudományi Karán. A megállapodás alapján folytatott és ütemezett munka eredményeképp 2014. március 27-én az NymE a Szenátus egyhangú szavazatával támogatva megküldte az akkreditációs anyagot az Oktatási Hivatalba. A szakfelelősi feladatokat Prof. Dr. Horváth Béla egyetemi tanár látja el, az oktatói állományt az NymE és a vállalatok adják. Külön kiemelendő az a példaértékű együttműködés, mely a szakindítás kidolgozása során megvalósult az Egyetem, Szombathely Megyei Jogú Város és a vállalatok közt. A képzés nemcsak az együttműködés szempontjából lesz unikális, hanem abból a szempontból is, hogy a duális képzési modell szerinti, így biztosítja a hallgatók és a vállalatok szoros szakmai kapcsolatát a képzés során. Szombathely Megyei Jogú Város kiemelt prioritásként kezeli a gazdaságfejlesztést és az ahhoz kapcsolódó szakképzés- és felsőoktatás-fejlesztést. A Város támogatása meghatározó a képzéshez szükséges oktatói kör Szombathelyen való letelepítésében is.

Hallgatói létszám

A SEK karain a hallgatói létszám 2403 fő, ez képzési szintenként megbontva a következőképp alakult 2013-ban:

		Hallgatók létszáma				
		Teljes idejű képzés		Részidejű képzés		
Kar	ÉV	Szint	elsős	összes	elsős	összes
SEK 2013		felsőfokú szakképzés/felsőoktatási szakképzés	17	170	-	3
		alapképzés	286	1379	77	461
		osztatlan	33	33	-	-
		mesterképzés	20	92	135	211
		szakirányú továbbképzés	-	-	14	54

1. táblázat: SEK hallgatói létszám 2013

Pedagógusképzés

A sok hallgatót vonzó tanári mesterszakok karközi képzésként működnek, de a tanárszakok a BDPK-hoz tartoznak. A SEK-en erős hagyományként megjelenő pedagógusképzés – ezen belül a tanárképzés – fenntartása és fejlesztése az intézmény egésze szempontjából meghatározó. 2013 szeptemberében indult az osztatlan tanárképzés. A tanárképzés specialitása az ún. „nyugat-magyar modell”. A tanári mesterszakok jelenlegi gyakorlóhelye a 12 évfolyamos Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, melyben nyolcosztályos gimnáziumi képzés is folyik. Ezen túl intenzív kapcsolatot ápolnak a karok régió általános és középiskoláival. A szombathelyi felsőoktatás hagyományai tehát elsősorban a pedagógusképzéshez köthetőek. A tanítóképzés mellett a közismereti tanárképzés a leginkább meghatározó.

A tanárképzés esetében a Berzsényi Dániel Pedagógusképző Kar létrejöttével egy karhoz került a bolognai és az osztatlan tanárszakok irányítása, jelentős egyszerűsödést eredményezve. A Nyugat-magyarországi Egyetemen a bolognai rendszerű tanári mesterszak

karközi képzésben valósult és valósul meg. Korábban a Benedek Elek Pedagógiai Kar a szakmai és a közismereti tanári, a Bölcsészettudományi, a Természettudományi, valamint a Művészet, Nevelés- és Sporttudományi Kar a közismereti tanári képzést végezte. A 2011-ben elfogadott 2011. évi CCIV. törvény a Nemzeti Felsőoktatásról megváltoztatta a tanárképzés szerkezetét és rendjét. Az új előírásoknak megfelelő osztatlan tanárképzés 2013-ban indult felmenő rendszerben, de a 2012-ben az alapszakokra felvett hallgatók miatt 2015-ig a régi, osztott tanárképzés is indítható. A következő években tehát párhuzamosan mindkét tanárképzést működtetjük. Mindehhez a SEK új szervezete - a két kar és a központi egység - lényegesen adekvátabb keretet biztosít. A tanárképzésnek egy szervezeten belül való megjelenése rugalmasabb kapcsolódást eredményezhet mind a munkaerőpiaci, mind az oktatáspolitikai elvárásokhoz a tanárszakos képzési portfólió kialakítása során.

Az NymE-n belül Szombathelyen kívül még két másik karon folyik pedagógusképzés. Így az egyetem pedagógusképzési kínálata a közoktatás egészére, továbbá a szakmai tanárképzésre is kiterjed. Ez a széles spektrum országosan egyedülálló – ezek a csecsemő- és kisgyermeknevelő, az óvodapedagógus, a tanító, az általános és középiskolai tanár, a gyógypedagógus, a szociálpedagógus és a szakmai tanár. Az egyetem ennek a pedagógusképzésnek a központját Szombathelyen hozta létre, ami az itt folyó képzési feltételeknek és a hagyományoknak az elismerését jelenti. Ilyen jelentőségű pedagógusképző központ földrajzilag legközelebb Budapesten, illetve Pécsen található. Kiemelkedő regionális szerepünk tehát egyértelmű. A két kar munkáját erősíti a Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, valamint a Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ is. Ez utóbbi egyúttal a régió és az NymE pedagógusképzésének központi koordináló intézménye is.

Az NymE Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központja

Az NymE Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ (PSZK) a Vas Megyei Pedagógiai Intézet 2006. évi megszűnése óta a 2012. év végéig szerződéses kapcsolatban szolgált Szombathely város és vonzáskörzete köznevelését a szakmai szolgáltatások és általában a közoktatási fejlesztések területén.

Az elmúlt években nem volt olyan szakmai program (az esélyegyenlőségtől a kompetencia alapú oktatáson át a jó gyakorlatok elterjesztéséig, a fejlesztési programok kidolgozásáig), amelyben a PSZK ne biztosított volna támogatást a város intézményeinek, pedagógusainak, diákjainak. Erről évente adott a központ beszámolót az oktatási bizottságnak, amelyet minden alkalommal jó színvonalúnak értékelték.

Jelenleg azt az ellátást a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtal kötött szerződés alapján látja el a központ, szoros kapcsolatot tartva a Szombathelyi Tankerülettel.

Az elmúlt évben mintegy 300 pedagógus vett részt aktuális továbbképzéseken (többben több programon is), és közel 30-féle tanulmányi versenyen a város diákjaiból közel 1800 fő kapott részvételi lehetőséget jó szervezésben és díjazással együtt. A tehetséggondozást, a versenyeztetést nagyban segítette, hogy a központ (az országos gyakorlattal ellentétben) fenntartotta a tanácsadói rendszert, amely a tantárgygondozást is jól szolgált. Jelenleg a pedagógus életpálya modellben a pedagógusok portfóliójának elkészítésében nyújt támogatást a központ műhelyfoglalkozások keretében.

A nevelési tanácsadó a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működik 2013. október 1-jétől, de telephelye a Savaria Egyetemi Központban van változatlanul. Így a pedagógusképzésben is jelentős szerepet vállal, hisz megismerhetik a

hallgatók a közoktatási szolgáltatás egyik legjelentősebb területét.

Egyben a városi iskolák többsége partnerintézményként részt vesz a pedagógus gyakorlati képzésben, amely az iskolák szakmai fejlődése és az egyetem számára is előnyös.

2013 februárjától működik a Vasi Diák Közösségi Szolgálat, amelyben valamennyi szombathelyi középiskola regisztrált és kap támogatást a közösségi szolgálat szervezéséhez, partnerkapcsolat kialakításához, az adminisztráció végzéséhez. Az elmúlt évben 2800 középiskolás diák végzett közel húszezer óra közösségi szolgálatot a város és a városi közösségek számára. Ebben a munkában szorosan együttműködünk a város szociális, egészségügyi, kulturális és oktatási szervezeteivel.

A Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

A Bolyai közel 900 szombathelyi diáknak biztosít magas színvonalú nevelést, oktatást. Emellett a SEK karai tanárszakos hallgatóinak gyakorlóléhelye.

Személyi állomány: oktatók, kutatók, tanárok és dolgozók

A Nyugat-magyarországi Egyetemen Savaria Egyetemi Központjában az oktatók túlnyomó többsége főállású dolgozó. Az oktatók minősítettsége karonként különbségeket mutat. A karok rendelkeznek az oktatott szakokhoz, azok számához, tudományági sajátosságaihoz igazodó oktatói, kutatói állománnyal. Ugyanakkor a 2010 óta kormányzati szinten érvényesített támogatás elvonások miatt a karok kénytelenek voltak racionalizálni humánerő-politikájukat. Ennek végrehajtása során az érintett döntéshozók mindvégig ügyeltek a személyügyi politikában elért eredmények megőrzésére. Ennek megfelelően részben olyan döntések születtek, amelyek elsősorban a nyugdíjas korú kollégákat, a lejáró határozott idejű foglalkoztatottakat és részfoglalkoztatottakat, továbbá az intézményhez nem első helyen aláírókat érintették. Másrészt a Karok mindvégig kiemelt szempontként kezelték az akkreditációs feltételeknek való megfelelés biztosítását.

A bolognai folyamat 2005-től olyan személyi fejlesztéseket követelt meg a karoktól, amelyek kétséget kizáróan hozzájárultak az oktatói és kutatói munka fejlődéséhez. Mindennek nemcsak a különböző képzési formák programjainak akkreditációja szempontjából volt számottevő jelentősége, hanem az országosan elismert szakemberek alkalmazása pezsgést is hozott a belső tudományos életbe, valamint hozzájárult a karok tudományos és oktatási szempontból egyaránt releváns hazai és nemzetközi kapcsolatrendszerének szélesítéséhez.

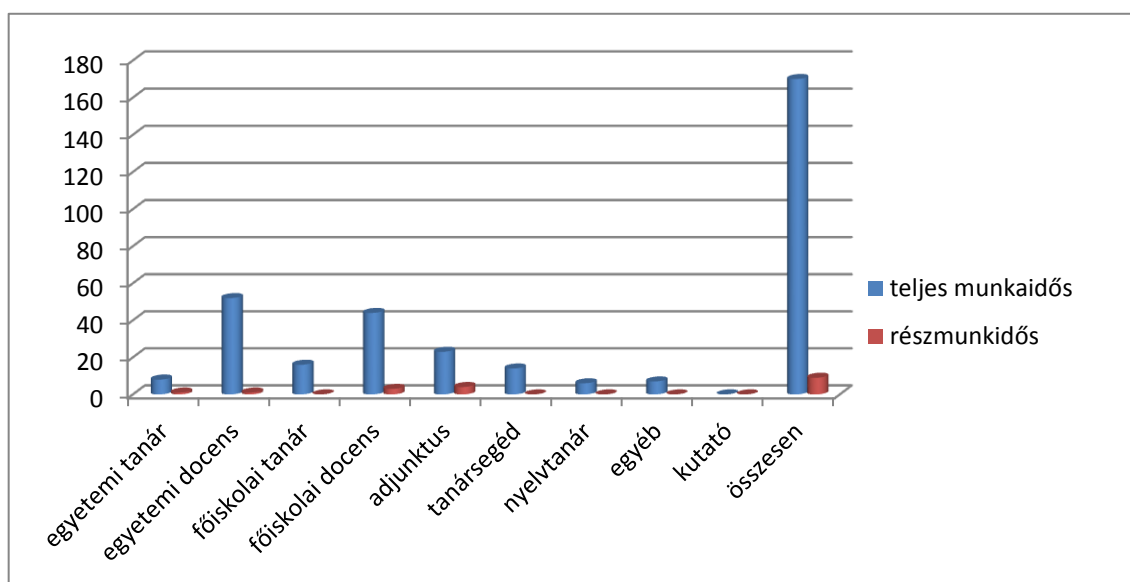
A gazdasági válság következményei azonban kényszerítették a karokat arra, hogy bizonyos személyi fejlesztéseket későbbre halasszanak, újragondolják képzési portfóliójukat. A központi költségvetési támogatás jelentős csökkenése miatt több esetben voltak a karok kénytelenek megtenni a talán legsúlyosabb lépést, megválni az oktatáspolitikai változások eredményeképp nem preferált szakokon dolgozó oktatóiktól annak érdekében, hogy piacképes szakjaikon megőrizzék a működőképesség feltételeit. A racionalizálás kényszere ugyan még nem szűnt meg, de az intézkedéseknek köszönhetően mára a karokon egy költséghatékonyabb képzési szerkezet van kialakulóban.

A főállású oktatók aránya az összes oktató létszámához viszonyítva a karokon 90% feletti, amely mutatónak különös jelentősége van, mivel a fentiekben írtak mellett ugyancsak az oktatói munka hatékonyságát növeli, ha a kollégák az órákon kívül is elérhetők a hallgatók számára, s ennek egyik feltétele a főállású oktatók alkalmazása. Az oktatói munka mellett elvárt aktív tudományos tevékenységet a magas óraszámban végzett oktatói munka nehezen

teszi lehetővé.

Az intézményhez tartozás szerint	egyetemi tanár	egyetemi docens	főiskolai tanár	főiskolai docens	adjunktus	tanársegéd	nyelvtanár	egyéb	kutató	összesen
BDPK	2	30	8	40	15	8	6	7	0	116
TTK	6	22	8	4	8	3	0	0	0	51
TELJES MUNKAIKIDŐS	8	52	16	44	23	11	6	7	0	167
BDPK	1	1	0	3	4	0	0	0	0	9
TTK	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RÉSZMUNKAIKIDŐS (számított)	0,5	0,5	0	1,75	2,4	0	0	0	0	5,15

2. táblázat: Az NymE SEK teljes- és részmunkaidős oktatói létszáma (2013. október 15.)



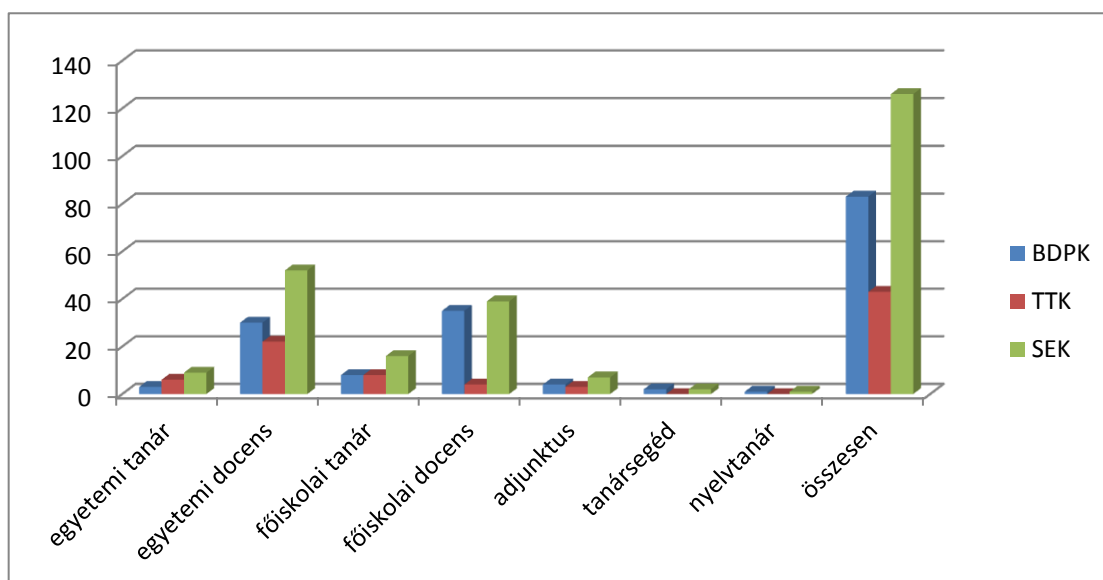
1. ábra: Teljes és részmunkaidős oktató állomány 2013

Az intézményhez tartozás szerint	egyetemi tanár	egyetemi docens	főiskolai tanár	főiskolai docens	adjunktus	tanársegéd	nyelvtanár	összesen
BDPK	3	30	8	35	4	2	1	83
TTK	6	22	8	4	3	0	0	43
SEK	9	52	16	39	7	2	1	126

3. táblázat: Minősítettségi adatok 2013

Minősítettség karonként	
BDPK	66%
TTK	84%

4. táblázat: Százalékos minősítettségi adatok karonként



2. ábra: Kari és SEK minősítettség 2013

Elitképzés, tehetséggondozás (TDK-munka, szakkollégiumok, Talentum-program)

A tehetséggondozás az egyetemi Talentum projektnek köszönhetően stabilizálódott nemcsak anyagi értelemben, de a bolognai rendszer bevezetése után tartalmát tekintve is. A 3 éves alapképzési ciklus bevezetésével jelentősen lerövidült a hallgatók TDK és szakkollégiumi tevékenységre fordítható ideje. A Talentum projekt kifizetése után a szakkollégiumok működésének fenntartása és a TDK tevékenység támogatása kiemelt feladat a Savaria Egyetemi Központon és karain.

Tudományos Diákkör (TDK): Az egyes karok és intézeteinek oktatói fontosnak tartják a fiatal tehetségek felkutatását és támogatását, a tehetséggondozást. A témavezetők szakmai irányításával folyó tudományos diákköri tevékenység eredményeképpen megszületett dolgozatok bemutatására a hallgatók minden évben legalább egyszer lehetőséget kapnak. A kari konferenciákon a hallgatók – a zsűri javaslatára – jogosultságot szerezhetnek a kétévente megrendezendő Országos Tudományos Diákköri Konferencián való bemutatkozásra.

Tehetségpontok és tehetségtanács: A SEK- en egy tehetségtanács és 4 tehetségpont működik. A tehetségpontok a Magyar Génius hálózat csomópontjai. A tehetségpontok alapítását a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kezdeményezte és támogatja mind Magyarországon, mind a határon túli magyarok lakta részeken. A Tehetségpontok alapfeladata a tehetségek felfedezése, azonosítása, a tanácsadás, a pályaorientáció, a lehetőségek, az információk személyre szabott megmutatása a tehetséges fiataloknak. Helyi integráló szerepük mellett maguk is részei a Magyar Génius Hálózatnak, melyben a csomópontok szerepét töltik be az információk áramlásában és feldolgozásában. A Tehetségsegítő Tanács olyan helyi vagy térségi kezdeményezésre létrejött szerveződés, amely a lehető legszélesebb szakmai és társadalmi összefogással segíti a tehetségek felkutatását, fejlesztését, a tehetségesek produktumainak hasznosulását és a szükséges erőforrások bővítésének lehetőségeit. Tevékenységével hozzájárul a tehetségbarát társadalom kialakításához.

Szakkollégiumok és TDK tevékenység: A 2013-as évben befejeződött a Talentum – Hallgatói tehetséggondozás komplex feltételrendszerének fejlesztése a Nyugat-magyarországi

Egyetemen (TÁMOP 4. 2. 2. B – 10/1 – 2010 – 0018) c. projekt tevékenysége, amelynek köszönhetően a MNSK Békefi Antal és a BTK Németh László szakkollégiumok két éven keresztül rendszeres finanszírozási keretet kaptak tevékenységeik végrehajtásához. Projektzáró, összegző szakkollégiumi konferenciát éppen Szombathelyen szervezett a projekt menedzsmenete, 2013. április 25-én, *„Mi dolgunk a világon?”* - Kritikai szellem és kollegialitás címmel.

Természetesen a szakkollégiumok működése a projekt befejeztével nem állt meg, folytatódik a BDPK tehetséggondozási keretein belül, 2013 őszén a szombathelyi egyetemi központ Tehetségpontjai, tehetséggondozási tanácsának alakításának első munkálatai indultak meg, ezeknek eredményei már 2014 első hónapjaiban mutatkoznak, az országos tehetségpontok hálózatához való csatlakozással és a szakkollégiumok akkreditálásával.

Berzsényi Dániel Pedagógusképző Kar

Németh László Szakkollégium: 1987-ben alakult, majd 2010-ben egy TÁMOP-os program (TALENTUM) révén újjáalakult a szakkollégium. Számos egyedi kurzuson, hazai és nemzetközi konferencián való részvétel mellett, többek között a BÁR című társadalomtudományi és művészeti lapban való publikálás lehetőségét biztosítja a kar hallgatói számára. A legtehetségesebb hallgatókat kutatócsoportok munkájába is bevonjuk. A szakkollégium tevékenységének lényeges részét képezi művészi alkotások létrehozása is. A legtehetségesebb hallgatóik számára adott a lehetőség, hogy a 2007 óta évi két alkalommal megrendezett, *A 12 legszebb magyar vers* elnevezésű konferencia- és könyvsorozat előadói között szerepeljenek.

A **Békefi Antal Szakkollégium** 2010. május 18-án alakult mint a közösség, a társadalmi érzékenység és a szakmaiság elvén alapuló tehetségazonosítás, tehetséggondozás és a magas szintű, minőségi szakmai képzés színtere. A szakkollégiumban a közös programokon kívüli szakmai munka a kari képzési területeknek megfelelő három műhelyben folyik: Művészeti Műhely, Neveléstudományi Műhely, Sporttudományi Műhely.

A BDPK-n az intézetekben a hallgatók **TDK/MDK műhelyekben** kutathatnak, bekapcsolódva az intézeti/ tanszéki kutatásokba, művészeti és tudományos projektekbe. A tehetséggondozás a művészeti képzésben napi feladat. Ebben döntő jelentőségű, hogy művész-tanárok aktívak és elismertek egyéni előadói, alkotó- és kutató munkájukban, ami praktikus összefonódik a hallgatók mentorálásával és az egyéni hallgatói teljesítményekkel. A Zenei Tanszék tudományos-művészeti kutatásainak fontos helye a HangMűhely, amelyben az egyes témákhoz kapcsolódó oktatók mellett a Berzsényi Dániel Vegyeskaron keresztül a hallgatók is részt vesznek. A Rajz Intézeti Tanszék tehetséggondozásának biztosítója az aktív művészekből álló tanári kar. Alkotó és kiállító tevékenységük jelentős részébe hallgatóikat is bevonják. A tanító szakon tanuló tehetséges hallgatók gondozása kis csoportos formában, több szakterületen, esetenként a Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziummal közösen zajlik. A sport valamelyik ágában tehetséges hallgatóik (nemcsak a sportszakos hallgatók) a Szombathelyi Egyetemi Sportegyesület (továbbiakban SZOESE) szakosztályaiban vagy - a kiemelkedő képességűek - külső, magasabb osztályú egyesületekben sportolnak. Az oktatók, edzők szaktudása, valamint a Terhelésélettani laboratórium mint tudományos háttér együtt segíti versenyzőinket az eredmények elérésében. A SZOESE 14 szakosztályának taglétszáma évek óta állandó (kb. 1000 fő, 480 versenysportolóval), az eredményesség viszont folyamatosan növekszik

A SEK-en ösztöndíjjal is támogatják a tehetséges hallgatókat. A művészeti ösztöndíjat kapott hallgatók munkáikat kiállítás keretében mutathatják be. Sport- és Tudományos ösztöndíjra azok a hallgatók pályázhatnak (félévente 48-52 fő), akik versenyszerűen sportolnak, vagy tudományos munkát végeznek.

A tudományos diákköri tevékenység 2013-as eredményei: A 2013-as XXXI. OTDK-n a BDPK hallgatói a következő helyezéseket érték el: 4 db 1. hely; 3 db 2. hely; 6 db. 3. hely, 2 db különdíj.

Természettudományi Kar

A Kar a BSc/MSc programjainkban jól szereplő, a tudományos pálya iránt érdeklődő diákjainknak a kari tudományos diákkör keretein belül biztosít először lehetőséget kutatómunka végzésére. A tudományos diákkör tevékenységébe bárki bekapcsolódhat, az itt folyó munka a hallgatók önkéntes vállalásán alapul. Azok a hallgatóink, akik a diákköri munkájuk keretében már megismerték és megszerették a tudományos kutatómunkát, felvételt nyerhetnek a Kar 2010 májusában alapított **Kunc Adolf Szakkollégiumába**, ahol egy komplex oktatási és kutatási program segítségével megteremtik számukra az optimális lehetőséget tehetségük kibontakoztatására. A szakkollégium tevékenységeiben történő részvételre ösztönözik oktatóikat, kutatóikat is, ezzel elősegítve kurrens szakmai ismereteiknek a hallgatói kutatómunkában történő integrálását, ezzel egyben erősítve TDK/OTDK tevékenységünket is.

A szakkollégisták létszáma maximum 30 fő lehet, igyekeznek a Kar legjobb képességű, ambiciózus hallgatóinak lehetőséget biztosítani, hogy kutatásaikat a legjobb körülmények között végezhesék. A szakmai támogatást a Kar oktatói közül felkért tehetséggondozó mentorok biztosítják folyamatos személyes és csoportos konzultáció, illetve kurzusok tartása révén. A hallgatókat emellett a tudományos ösztöndíj rendszerén keresztül anyagilag is támogatják minden félévben. Ezt az ösztöndíjat pályázati alapon eseti jelleggel kiegészítik egy-egy konkrét céllal megvalósuló kutatóutat, felmérést, tudományos vizsgálatot támogatva.

A Kunc Adolf Természettudományi Szakkollégium rendelkezik egy szakkollégiumi közösségi és kutatóteremmel, amelyet 2013-ban teljesen felújítottak. Szakkollégistáik itt nyugodt körülmények között végezhetik napi munkájukat. Emellett egyes szakkollégiumi kurzusokat is itt tartanak meg számukra. A szakmaiság mellett e helyiségek a szakmai közösség építését is szolgálják, mivel ezeket csak a szakkollégista hallgatók használják.

Nagy hangsúlyt fektet a Kar a szakkollégistáik idegen nyelvi képzésre is. A szakkollégium állandó kurzusaként 2013 januárjától szerveznek számukra angol nyelvi továbbképzést.

A szakkollégium hallgatói ismertették legújabb eredményeiket a „Hallgatóink Tudományos Tevékenysége 2013” című konferencián 2013. szeptember 25-én.

Tudományos diákköri tevékenység: A Természettudományi Kar kutatási profilja relatíve sokszínű, amely oktatóinak elkötelezett tehetséggondozó tevékenységével párosulva teremtette meg a sikeres TDK/OTDK tevékenység bázisát. A 2013-as XXXI. OTDK konferencián 5 dolgozat lett helyezett.

Tudományos tevékenység

Jelenleg a SEK karain a kutatások két szervezeti formában működnek: kutatóműhelyeken és

kutatóközpontokon belül. Ennek az eltérésnek alapvetően a 2009-es akkreditációs jelentés eltérő javaslataiban fedezhetjük fel a gyökereit. Ma már a volt BTK kutatásai két központban, a volt MNSK kutatásai három műhelyben, a TTK kutatásai pedig szintén három műhelyben folynak.

A **BDPK**-n a tudományos tevékenység szerteágazó, ennek ellenére az oktatás és kutatás alapvetően egységes képet mutat. A kar célja az egység erősítése az oktatás és kutatás színvonalának folyamatos emelkedése érdekében. Hazai és nemzetközi kapcsolatai és a pályázati tevékenység is támogatja a Kar oktatóit pályázati, tudományos és szakmai tevékenységükben, melyet kutatóközpontban, kutatócsoportban, önállóan vagy szakmai testületekben végeznek.

A Karon a kutatási tevékenységet összefogó legkisebb egységek a kutatóműhelyek, melyek főként intézeti keretben működnek. Ezek munkáját koordinálják az intézetközi kutatócsoportok, melyek száma öt. Ezek a következők: Nyelvészet és komparatiztika; Középkori és reneszánsz újlatin irodalmak; Filozófia és művészetelmélet, Translation Research Centre (TransReC) – Fordítási kutatóközpont és Centre for Network Research (CeNeR) Hálózatkutató központ. Pályázati támogatásból indult a Szláv Filológiai Intézet Közép-európai Nemzetiségi és Etnikai Kutatóközpontja. A pedagógusképzési kutatások a Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ koordinációjával zajlanak.

A kar kutatócsoportjai a következők: Művészeti kutató/alkotó csoport - a Zenei Intézeti Tanszéken Hangműhely néven létezik kutató csoport, tagjai zenetörténeti, egyházzene-történeti, módszertani, színpadi zene és művészetterápiai témákban folytatnak kutatásokat. Munkájukban speciális, hogy eredményeik gyakran lemez-, könyv-, és kottasorozat (pl.: A Magyar Egyházzene Évszázadai 1-6; Az Esterházy udvar zenéje) és koncert formában realizálódnak. Legutóbbi, Rómában is előadott koncertjük a „Mennyei és földi harmóniák” 2014. március 14-én. A Rajz Intézeti Tanszék művészei/kutatói a képző- és iparművészet területén alkotnak, valamint a műelemzés, a művészetkritika (elsősorban kortárs) témákban dolgoznak. Vezető témájuk a „recycling”, alkotói és elemző feldolgozása, illetve az együttműködés a sérültek és épek világában, interdiszciplináris feldolgozása. A nevelés- és pszichológia tudományok kutatócsoportban újszerű, aktuális tanár- és tanítóképzési, oktatás-módszertani, felnőttoktatási témákban valamint a sajátos nevelési igényűekkel, a nyelvelsajátítással és az inkluzív pedagógiával kapcsolatos kutatások folynak. A kari kutatási hagyományok folytatása a tanári attitűdökkel és a társadalmi hálózatokkal foglalkozó kutatási téma. Kutatásaikban együttműködnek a Regionális Pedagógiai Szolgáltató- és Kutató Központ munkatársaival is. A sporttudományi kutatócsoport: kutatási témái részben alap, részben alkalmazott kutatások, melyekre edzés- és testnevelés-módszertani újítások kísérleti kipróbálása is épül. A nagy létszámú (16 fő) kutatócsoport négy témacsoportban: sportantropológiai, teljesítményelemző, egészség-életmód-fizikai aktivitás és sportelméleti csoportban dolgozik. A kutatások műszeres háttérét a terhelésélettani laboratórium, illetve a teljesítményelemzés (Performance analysis) nemzetközi műszeres és technológiai bázisa adja. A sporttudományi kutatócsoport erőssége a sokoldalú hazai és nemzetközi szakmai kapcsolatrendszer és az ebből következő együttműködési lehetőségek.

A Kar nem rendelkezik doktori iskolával, aminek oka speciális szakszerkezete is. Együttműködések kialakítására törekszik a képzési profiljuknak megfelelő hazai és külföldi doktori iskolákkal, elsősorban egyetemi hálózatunknak megfelelően az NymE más karaival.

A Kar kutatói tevékenységének elismerése, hogy helyi akadémiai szerveződései, így a Magyar Tudományos Akadémia Vas Megyei Tudományos Testülete, Szombathely (VATT) és a Szombathelyi Tudományos Társaság, azaz a Societas Scientiarum Savariensis (SSS), az önkormányzati kulturális szervezetek és a határ menti országok kulturális intézetei nemcsak tanácsadói, hanem gyakran vezetői szerepek betöltésére hívják oktatóit. A Kar idegennyelvi szakjai és az ezekhez kapcsolódó kutatások kultúráközvetítő szerepet játszanak a magyar és az adott kultúra, régió párbeszédében.

A 2013-as évben közel 50 esemény: tudományos konferenciák, vendégprofesszori előadások, workshopok, könyvbemutatók voltak a Karon. Ezek közül kiemelendők a következők: A 12 legszebb magyar vers-sorozat, a Weöres-konferencia Szombathelyen, Csöngén és Celldömölkön. A Tudomány Ünnepevel kapcsolatos kari konferencia regionális szintű volt Velünk élő tudomány címmel.

A TTK a kutatási portfóliójának tisztítását az elmúlt 3 éves időszakban elindította, ennek első lépéseként elkészítette a TTK kutatási kompetencia adatbázisát, majd fókuszterületek és az ezekhez kapcsolódó kutatóműhelyek kialakítását, ezek humán- és eszközállományának szisztematikus fejlesztését. Kutatási portfóliója alakításában további célja volt szellemi termékeink helyes piaci pozicionálása, innovációs tevékenységük fokozása, a profitabilitásra való törekvés is. A kar kutatási portfóliójának megfelelő pozicionálása a nagy flexibilitást igénylő interdiszciplináris tudományterületeken van, melyek szervesen kapcsolódnak az egyetem küldetésnyilatkozatában megfogalmazott alábbi alapvető célokhoz: *„A Nyugat-magyarországi Egyetem olyan tudás és készségek kialakítására törekszik, amelyek lehetővé teszik a természet megőrzésének és átalakításának, az emberi élet kibontakoztatásának ökológiailag, gazdaságilag és társadalmilag egyaránt elfogadható formáit és ez által a fenntartható fejlődést szolgálják.”*

Doktori Iskola: a TTK környezetgeomorfológiai (vezető: Prof.dr. Veress Márton) és környezetfizikai (vezető: Prof.dr. Kolláth Zoltán) doktori programjait a Magyar Tudományos Akadémia Atommagkutató Intézetével 2013-ban kötött együttműködési megállapodás is segíti. A programok tervezetét még e félévben tárgyalja az Egyetemi Doktori és Habilitációs Tanács (EDTH), elfogadásukra minden esély megvan, és utána a Természettudományi Kar megfelel az egyetemi kar valamennyi akkreditációs feltételeinek. Az EDTH pozitív döntése után a TTK 5 egyetemi tanára lesz a Kitaibel Pál Doktori Iskola tőzstagja, így a doktori iskola a jövőben az Erdőmérnöki Kar (EMK) és a TTK közös doktori iskolájaként működhet.

Szűts Tamás a Biológia Intézet adjunktusa nemzetközi együttműködésben (Kaliforniai Tudományos Akadémia) folytatott kutatásai eredményeként a Nemzeti Kiválóság Program keretében 2013-ban elnyerte a Magyar Zoltán ösztöndíjat.

A kényszerű létszámleépítések mellett nemzetközi egyetemi és tudományos kapcsolatokkal rendelkező új oktatókat alkalmazott a TTK 2013-ban. Fejlesztésük és kutatásaik eredményeit a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság is elismerte tavalyi értékelésében. A korábbi egy helyett már három kutatóközösséget minősített tudományos műhellyé, egyet a földrajz, kettőt a biológia területén.

2013-ban a Természettudományi Kar összesen hét tudományos konferenciát rendezett: VIII. Regionális Természettudományi Konferencia (január 24); 5. Szőlő és Klíma Konferencia (április 20); X. Településföldrajzi Konferencia (április 25-26); Természet-, Műszaki és Gazdaságtudományok Alkalmazása 12. Nemzetközi Konferencia (május 11);

XVI. Karsztfejlődési Konferencia (június 6-9); Technikatanárok Országos Egyesületének Konferenciája (október 11-13); Régióink és a Természettudományok – Konferencia a Tudomány Ünnepe alkalmából (november 7).

2013-ban az alábbi folyóiratok jelentek meg a Természettudományi Karon: Településföldrajzi Tanulmányok (tárgykör: településföldrajz), Folia Anthropologica (antropológia, humánbiológia), Opera Biologica Savariensia (biológia és határterületei), Kanitzia (botanika), Karsztfejlődés magyar és angol nyelven (karszt és karsztmorfológia).

Hazai és nemzetközi kapcsolatok

A nemzetközi és a tudományos kapcsolatok rendszere a SEK keretein belül egységes koordinációval bír. Az oktatói és a hallgatói mobilitást külön külügyi koordinátor – aki egyben az Erasmus koordinátor is – szervezi. Ez a sajátos modell lehetővé teszi, hogy a hozzánk érkező külföldi hallgatók a SEK mindkét karán látogathassanak órákat és igény esetén az oktatók is mindkét karon tarthassanak órákat. Az egyetemen és így a SEK-en jelenleg futó idegennyelvi TÁMOP projekt ennek a tevékenységnek a fokozását, erősítését is segíti.

Bár a kutatási programok zömmel karokhoz, illetve műhelyekhez és kutatóközpontokhoz kötve zajlanak, e tevékenység nemzetköziesítését is szolgálja a SEK nemzetközi intézményi kapcsolati hálója. E kapcsolati hálót intenzívebben ki kell használni a projektalapú programok megvalósítása során is.

A SEK széleskörű nemzetközi oktatási-kutatási kapcsolatrendszere új lehetőségeket nyithat meg az oktatási programjai nemzetköziesítésében. A nemzetköziesítés a folyamatos intézményi önfelzárkózást is segíti, hiszen a képzési tevékenység keretében a tantervek és hallgatói szolgáltatások folyamatos megújítása, az idegen nyelvű programok bővítése és a tanulmányi eredmények kölcsönös elismerése mellett az oktatói és hallgatói mobilitás növelésével és intézményi együttműködéssel az Egyetem, és így a kar is, jobb pozíciót érhet el a nemzetközi felsőoktatási piacon is. Erre pozicionálja földrajzi elhelyezkedése is – alapvetően határmenti –, bár a legtöbb karunk beiskolázási területe visszaszorulóban van a Nyugat-dunántúli Régióra, de az Egyetem gazdasági és munkaerőpiaci tere átnyúlik a környező országok határain. A nemzetköziesedési folyamatot segíti az európai közösségi politika, azaz a mobilitási programok és az együttműködés más formái. A Nyugat-magyarországi Egyetemen adva vannak mindazok a humán és infrastrukturális feltételek, melyek a campusai nemzetköziesítéséhez, a külföldi hallgatók nagyobb számban való fogadásához elengedhetetlenek.

A SEK hazai kapcsolatrendszerén túl gazdag határon túli – elsősorban az Alpok–Adria eurorégióra kiterjedő – hálózattal rendelkezik, amely érinti az oktatást, a kutatást s a szélesebb értelemben vett társadalmi, kulturális kapcsolatokat. Unikális az a nemzetközi együttműködés, mely a sporttudományok keretében valósult meg, s szombathelyi központtal működik, ez a sporttudományi kutatásokat szervező konzorcium (INSHS) International Network of Sport and Health Science, amelyik 28, elsősorban európai felsőoktatási intézmény együttműködésében valósul meg, s tevékenysége folyamatosan bővül.

Jelentős a hazai és nemzetközi partnerekkel kötött, a SEK-et is érintő megállapodások száma az Erasmus-megállapodásokon kívül, ezek közül kiemelkednek a környező országok egyetemeivel megkötött együttműködések. A nemzetközi együttműködések közt fontosak azok a kapcsolatok, amelyeket a SEK hivatott ápolni a nagykövetségekkel, konzulátusokkal,

kultúrintézetekkel, éppen a földrajzi elhelyezkedés miatt. A határmenti intézményközi együttműködések ugyancsak kiemelt jelentőséggel bírnak a SEK életében.

A SEK aktív nemzetközi kapcsolatépítési tevékenységének köszönhetően széles, főleg közép- és észak-európai országokra kiterjedő nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkezik, amely elsősorban felsőoktatási intézményeket érint. A transznacionális mobilitásban érintett oktatók és hallgatók tevékenysége nemcsak mennyiségileg mutat növekedést, hanem a folyamatosság jegyében erősíti az adott intézményközi kapcsolatot, a kutatási programok megvalósíthatóságát, a közös képzési programok indításának realitását.

A nyugat- és közép-európai hálózati együttműködések mellett egyre jelentősebb a Savaria Egyetemi Központ keleti országok felé irányuló figyelme: elsősorban Oroszország és Törökország egyetemei keresik oktatóinkat és kutatóinkat együttműködési szándékkal, így jöhetett létre bilaterális kapcsolat pl. a Volgográdi és a Joskar Ola-i Egyetemmel és török egyetemekkel is. Célunk a nemzetközi mobilitás oly irányú fejlesztése, mely közös programokon és a hallgatói külföldi tanulmányok nagyobb mértékű és szervezettebb beszámításán túl az oktatói mobilitást és az oktatásin túl a kutatási együttműködést is erősíti.

A végzetek elhelyezkedése

Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR): A SEK oktatási szerkezetének átalakítása, a jelenlegi struktúra fejlesztése elengedhetetlenül egybeforr a munkaerőpiac igényeinek naprakész ismeretével, a munkaerőpiac szereplőivel való folyamatos párbeszéddel. A képzések hatékonyságáról visszajelzéseket többféleképpen lehet szerezni, egyik – nem elhanyagolható – módja a végzős hallgatók életpályájának folyamatos nyomon követése.

A DPR rendszer keretében lefolytatott vizsgálatok alapvetően két célcsoportra irányultak. Egyrészt a jelenlegi aktív hallgatók körében történtek felmérések, másrészt a végzett hallgatók körében történtek utánkövetéses vizsgálatok.

Gazdálkodás

A SEK speciális szerepköréből adódóan gazdálkodása is sajátos természetű. Az egyetemi központnak a szombathelyi telephely működtetésében játszott szerepe racionális keretek közt alapvetően megkönnyíti a karok működését és tevékenységét. Az Egyetem szenátusa a tavalyi év után az idei évben is intézkedési terv készítésére volt kénytelen kötelezni a keretgazdálkodó egységeket, a SEK és így a jogelőd karok által készített terveket a július ülésén hagyta jóvá a szenátus, az újabb intézkedési tervet a keretgazdálkodó egységeknek szeptember végére kell elkészíteniük. Mindezt szükségessé tette az a tény, hogy a költségvetési támogatás a jelenlegi keretek közt nem biztosította a 2013. költségvetési év zavartalan gazdálkodását. Az intézkedési tervek kidolgozása során figyelembe vettük az egyetemen folyó képzés keretében a párhuzamosságok felülvizsgálatának eredményét, a felvételi tendenciákat mutató adatokat, a gyakorlatorientált képzések dologi kiadásának adatait, a külső óraadói feladatellátást, az oktatói és nem oktatói létszámadatokat és a létesítménygazdálkodás adatait. Emellett külön szempontként szerepelt a karok egyesülésének lehetősége, s az intézeti struktúra átalakítása is.

A Savaria Egyetemi Központ gazdasági feladatait – a Nyugat-magyarországi Egyetem Gazdasági főigazgatósága szakmai irányításával - a Gazdasági Hivatal (a továbbiakban GH) látja el. A Savaria Egyetemi Központ a Nyugat-magyarországi Egyetem részeként és felügyelete alatt korlátozott gazdasági önállósággal bíró regionális központ, két kar , és a

központi feladatokat ellátó egység alkotják. Ez utóbbi a könyvtári és levéltári, tanulmányi, informatikai és kommunikációs tevékenységeket jelenti.

A Savaria Egyetemi Központ jelentős szervezeti átalakítást hajtott végre 2013 tavaszán. A kari szerkezet átalakításával a Bölcsészettudományi Kar és az Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar 2013. augusztus 1-től egyesült, s mint Berzsényi Dániel Pedagógusképző Kar működik tovább. A kari átalakulás lezárulta és a dékáni kinevezés megtörténte után lezajlott az intézeti szerkezet racionalizálása is. Az új intézeti struktúra a BDPK-án 2014. január 1-től hatályos.

A SEK gazdálkodása - visszatekintve az egyesülést megelőző évekre is - stabil és kiegyensúlyozott volt, 2008-tól azonban – a 2005-től többek közt a bolognai rendszerre való átállás miatt folyamatosan bekövetkező hallgatói létszámcsökkenés miatt – a gazdálkodást nehézségek terhelték. A költségtérítéses hallgatói létszám drasztikus csökkenése mintegy 400-450 millió forint bevételkieséssel járt. Ennek következtében 2008-2009 folyamán jelentős szállítói követelés halmozódott fel, ez 2009 végén meghaladta a 300 millió forintot. A Gazdasági Tanács javaslatára, rektori utasítás és szenátusi határozat alapján a Savaria Egyetemi Központ Intézkedési Tervet készített, melyben 2009. év végéig vállalta a gazdálkodás stabilizálását. A szigorú és takarékos gazdálkodás eredményeként 2008-ban a gazdasági kondíciók nem romlottak tovább. A 2009-es gazdasági évet pozitív szaldóval zárta a SEK.

A hallgatói létszámcsökkenés következtében a 2010. évi gazdálkodás sem volt zökkenőmentes, melyet a csökkenő költségvetési támogatás és a saját bevétel kiesés mellett tovább nehezített az évközi zárolás, valamint az előző évről áthúzódó 132 millió forint költségvetési visszafizetési kötelezettség. Az elmúlt három év nehéz gazdasági feltételei mellett több-kevesebb késéssel maradéktalanul eleget tudott tenni a Központ a PPP adósságvállalási kötelezettségének.

Létszámgazdálkodását a SEK az oktatási igények szem előtt tartásával folyamatosan anyagi erőforrásaihoz igazította. A 2009-es év jelentős létszámcsökkenéssel járt. A karok és a központ felülvizsgálta a nyugdíjasok foglalkoztatását, racionalizálta a külső óraadói megbízásokat és saját oktatói kötelező óraszámát egy tanévre – díjazás nélkül – 70%-kal megemelte. A 2011/2012-es tanévben is így járt el, s ugyanezt teszi a 2013/2014-es tanévben.

A 2013-as évben a Nyugat-magyarországi Egyetem által meghatározott irányelvek figyelembe vételével, a csökkentett összegű költségvetés ellensúlyozására, a Savaria Egyetemi Központ intézkedési tervet készített, ennek része volt az oktatói és dolgozói létszám jelentős létszámcsökkenésének bérmegetakarítása, a külső óraadók számának csökkentése és a kapacitások ésszerű kihasználása.

Az alábbi táblázat az alkalmazotti és oktatói létszám összetételét mutatja. A 2012. december 31-i állapottal összevetve a létszámot a csökkenés ember-főben számolva hetven fő.

Szervezeti egység		Emberfő				Redukált fő			
		Teljes munkaidős	Rész munkaidős	Összesen	Szervezet összesen	Teljes munkaidős	Rész munkaidős	Összesen	Szervezet össz.
2012.	oktató	162	18	180	338	162	9,7	171,7	320,8
	egyéb oktató	16	1	17		16	0,5	16,5	
	kutató	0	1	1		0	0,4	0,4	
	hallgató, dokt.	0	2	2		0	0,7	0,7	
	pr.évek pr.	0	2	2		0	0,6	0,6	
	alkalmazott	115	21	136		115	15,9	130,9	
2013.	oktató	153	11	164	268	153	6,2	159,2	259,4
	egyéb oktató	13	0	13		13	0	13	
	kutató	0	0	0		0	0	0	
	hallgató, dokt.	0	0	0		0	0	0	
	pr.évek pr.	0	1	1		0	0,3	0,3	
	alkalmazott	82	8	90		82	4,9	86,9	

5. táblázat: A SEK 2012. és 2013. évi dolgozói létszámadatai

A megtakarítást elősegítik a dologi kiadások, az informatikai, irodai eszközbeszerzések korlátozása, az épületek felújításának korszerűsítése, a nyílászáró csere, a homlokzati szigetelés, a gépészeti beavatkozások, mindezek hatást gyakorolnak az energiamennyiség felhasználásának csökkentésére is.

A beruházásokat, épület felújításokat pályázatok útján sikerült kivitelezni. Az Ady téri kollégium és az egyetem C épületének korszerűsítését KEOP - pályázati forrásból valósítottuk meg, mintegy 320 M Ft értékben. A pályázatnak köszönhetően végrehajtott munkálatok a C. épület és az Ady téri kollégium felújítására és energiatakarékos működése érdekében valósult meg, amely jelentősen javítja épületeink esztétikai megjelenését is.

A struktúraátalakítás, a hallgatói létszám csökkenése, a kapacitások racionalizálása, az épületek oktató termeinek kihasználtságának felülvizsgálata időszerűvé vált. A szervezeti változások, összevonás lehetővé tette, hogy csökkentsük az épületek fenntartásának, üzemeltetésének kiadásait. Az ingatlanok részben vagy egészben használaton kívül vannak, illetve az oktatás racionális átszervezése következtében feleslegessé váltak.

A Savaria Egyetemi Központ a Szenátus jóváhagyásával a következő ingatlanok értékesítéséről döntött: 9700 Szombathely, József Attila utca 5; 9700 Szombathely, Géfin Gyula utca 22.; 9700 Szombathely, Géfin Gyula utca 22. I. emelet 11.; 9700 Szombathely, Géfin Gyula utca 22. II. emelet 14. ; 9700 Szombathely, Géfin Gyula utca 22. II. emelet 15. Az elkészült értékbecslések alapján a sikeres értékesítési eljárás lefolytatása esetén közel 110 M Ft bevétel realizálható.

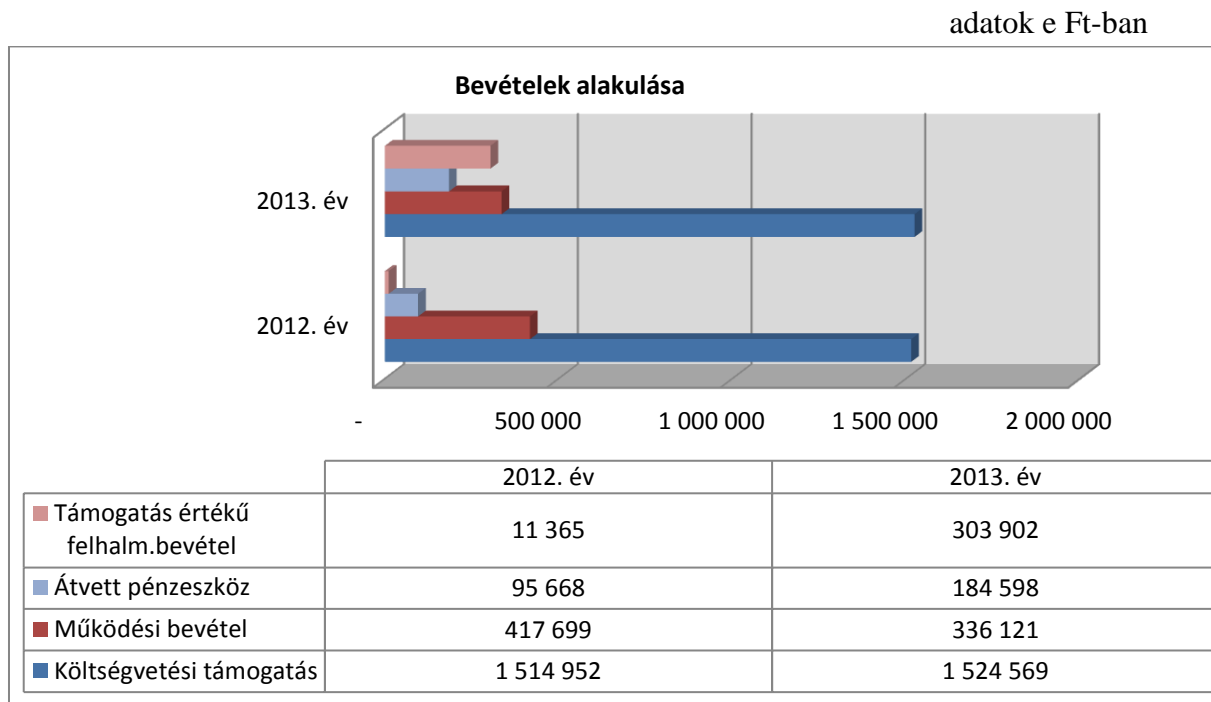
Az értékesítési eljárás jelenleg az értékbecslések aktualizálásánál tart, illetve a Szombathelyi Önkormányzatot megkerestük, s kértük az ingatlanok elővásárlási jogáról történő lemondását. A nehéz gazdasági helyzet oka egyrészt a hallgatói létszám csökkenése, amelynek velejárója a költségtérítéssel bevételek elmaradása, valamint a fenntartó számára az utólagos visszafizetési kötelezettségek teljesítése. Másrészt folyamatosan csökken a felsőoktatásban az állami szerepvállalás.

Az alábbi táblázat a 2012. év és 2013. év bevételeit mutatja, a költségvetési támogatás, működési bevétel, hallgatói befizetések, valamint a beérkezett támogatások összegét.

Megnevezés	2012. év	2013. év	Változás	
			%	Értékben
Költségvetési támogatás	1 514 952	1 524 569	100,63	9 617
Működési bevétel	417 699	336 121	80,47	- 81 578
<i>Felvételi, külön eljárási díjak</i>	<i>27 802</i>	<i>21 650</i>	<i>77,87</i>	<i>- 6 152</i>
<i>Kollégiumi díjak</i>	<i>63 105</i>	<i>58 649</i>	<i>92,94</i>	<i>- 4 456</i>
<i>Tandíj, tanfolyam, költségtérítés</i>	<i>278 271</i>	<i>224 482</i>	<i>80,67</i>	<i>- 53 789</i>
Működési bevétel, és a költségtérítés tám.aránya %-ban	27,57	22,05	79,96	-
Átvett pénzeszköz	95 668	184 598	192,96	88 930
Támogatás értékű felhalmozási bevétel	11 365	303 902	2674,02	292 537
Bevételek összesen	2 039 684	2 349 190	115,17	309 506

6. táblázat: a SEK 2012. évi és 2013. évi bevételei

A SEK 2013. évi bevétele 15,17 %-kal haladta meg a 2012. évi bevételeket. A Költségvetési támogatás kis mértékben 0,63 %-kal nőtt, a működési bevétel 19,53 %-kal csökkent, a hallgatói befizetések ez előző évhez mérten 19,33 %-kal alul maradtak. Az átvett pénzeszköz jelentős mértékben, 381 467 e Ft-tal emelkedtek. A növekedést a KEOP beruházási pályázat 2013. évi finanszírozása, és a 2013. évben elbírált TÁMOP pályázatokra lekért előlegek eredményezték.



3. ábra: A SEK 2012. és 2013. évi bevételei



4. ábra: A 2012. és a 2013. évi kiadások alakulása

A 2012. évhez viszonyítva a bevétel kis mértékben növekedett, a kiadás is hasonló tendenciát mutat. A személyi juttatások és a munkaadói járulékok 16,7 %-kal csökkentek, a dologi kiadások pedig 22,57 %-kal 159 253 e Ft-tal növekedett az előző évhez képest. A felújítási kiadások növekedése a KEOP pályázat Ady téri kollégium és a Károlyi Gáspár tér főépület „C” épületrész felújításának kiadásából erednek. 2013 márciusától az üzemeltetési feladatokat az Universitas Fidelissima Kft. végzi, az első év tapasztalatai alapján a feladatok áttekintése és bizonyos területek racionalizálása van folyamatban.

A SEK költségvetési előirányzata 3 év alatt 1 197 222 e Ft-tal csökkent. A 2013 évi költségvetési támogatás összesen 1 524 569 e Ft, a 2012. évi pedig 1 514 952 e Ft volt. A 2013. évben Balog Zoltán miniszter által aláírt, egyszeri jelleggel biztosított pótelőirányzathoz - a 27721/2013. számú támogatási szerződés alapján az intézmény strukturális átalakítását segítő szakmai program költségeihez való hozzájárulásra - 559 698 e Ft-ot kaptunk. A támogatás az előző évi kiegyenlített számlák teljesítését fedezte. A 2013. évi fennálló szállítói kötelezettségünk 123 884 e Ft, a vevői követésünk 4 594 e Ft.

Az intézmény az egyre szűkülő források ellenére következetesen az oktatás színvonalának biztosítására és a hallgatói létszám megtartására törekszik.

Összegzés

A Savaria Egyetemi Központ több mint fél évszázados hagyományokra visszatekintő, de állandóan megújuló szakszerkezettel, a helyi és a régiós oktatási és tudományos környezetbe soktényezősön beágyazódva működik. Jól illeszkedik a Nyugat-magyarországi Egyetem hálózatos rendszerébe.

Kiemelten fontos a SEK és karai számára, hogy képzési rendszerüket folyamatosan, a változó igényeknek megfelelően formálják, fejlesszék tovább. A SEK karainak oktatási céljait

hagyományai, értékei, a munkaerőpiac elvárásai határozzák meg. Oktatói komoly szaktudást akkumuláltak, mely kutató (nemzetközi kapcsolatokban is), alkotó és előadó-művészeti tevékenységükben is megjelenik. A több évtizedes tanárképzési hagyomány lehetőséget teremt arra, hogy a SEK karai a megújuló képzési modellben rejlő lehetőségeket kihasználva ismét domináns tényezővé váljanak ezen a területen.

Mindemellett kiemelt fontosságú a munkaerőpiaci igényekre való reagálás, s olyan fejlesztések megvalósítása mint a gépészmérnök alapképzési szak beindításának előkészítése a Város, az Egyetem és a Vállalatok szoros együttműködésében.

Célunk az, hogy a SEK be legyen vonva a városfejlesztési programok és beruházások tervezésébe, kivitelezésébe és működtetésébe.

A folyamatosan alakuló, változó elvárásoknak a SEK akkor képes megfelelni, ha folyamatosan kielégíti a képzésre, kutatásra és szolgáltatásra irányuló igényeket. A fejlesztéseket ennek kell alárendelni, amihez a forrásokat részben a saját bevételek növelésével, részben a város lobbijének az oktatáspolitikában való érvényesítésével lehet előteremteni.

Horváthné dr. Molnár Katalin
elnök-rektorhelyettes