

**A Pálos Károly Családsegítő és Gyermekjóléti
Szolgálat beszámolója a 2005. évben végzett
tevékenységéről**

INTÉZMÉNYÜNK FILOZÓFIÁJA

Intézményünk a preventív és korrektív rendszerszemléletű szociális munka keretében komplex segítséget nyújt az intézmény szolgáltatásait igénybevevők önálló életvitelének és készségeinek erősítéséhez, önkéntesek és segítő közösségek bevonásához, valamint ellátja a kliensek jogainak fokozott védelmét. A munkánk során kulcsfontosságú a szociális munka módszereinek és eszközeinek felhasználásával a kliensek szegénysége és a társadalmi kirekesztődés elleni küzdelem, valamint a családok társadalmi helyzetének javítása.

Alapelvünk az emberi méltóság tisztelete, az önkéntesség, az együttműködésen alapuló személyes szolgáltatás, a szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés, az egyén szükségleteire szabott segítségnyújtás; valamint az egyént körülvevő természetes és mesterséges erőforrások közötti hatékony, egymást segítő, építő jellegű együttműködés.

Munkánknak irányt ad, a szociális munka etikai kódexe. Munkánkat nemre, korra, társadalmi és etnikai hovatartozásra, vallási és világnézeti meggyőződésre, nemi irányultságra, fogyatékosságra és egészségi állapotra való tekintet nélkül, valamint bármely egyéb hátrányos megkülönböztetés kizárásával végezzük. Szakmai tevékenységünk során a titoktartást és az információk felelős kezelését biztosítjuk.

Munkánk során tudatosan vállaljuk:

- a szociális munka hármasszektuárának - ismereteinknek, készségeinknek és értékrendünknek - folyamatos fejlesztését,
- a szociális munka etikai kódexében rögzített normák betartását,
- önismeretünk, és a személyiségünk folyamatos fejlesztését
- szakmai tudásunk folyamatos gyarapítását,
- a forrásrendszerekkel való kapcsolat kiépítését,
- a forrásrendszerek közötti kapcsolatok formálását,
- az anyagi források elosztását,
- a kliensek problémamegoldó kapacitásának fejlesztését,
- a hátrányos helyzetűek és kisebbségben élők társadalmi képviseletét,
- a társadalmi normák, értékek közvetítését a kliensek felé,
- a szociálpolitika formálását,
- a társadalmi szolidaritás erősítését.

Az Intézmény fogadási rendje

Fogadási órák: hétfőn, kedden és csütörtökön: 8,00 - 12,00 12,30 - 15,30
hosszú kliensfogadási nap : szerdán.: 8,00 - 12,00 12,30 -
17,30
pénteken: a kliensfogadás szünetel
pszichológiai tanácsadás: heti négy órában
jogi tanácsadás: a családgondozóval történő egyeztetés alapján
igény szerint

Az Intézmény működési rendjére a rugalmas nyitva tartás jellemző. A klienseket, rendkívüli krízishelyzet esetén a családgondozók a fogadási időközön kívül is fogadják, segítségnyújtásban részesítik.

Intézményünk által nyújtott szolgáltatások

Családsegítő szolgáltatás,
Gyermekjóléti szolgáltatás,
Adósságkezelési szolgáltatás,
Családok átmeneti otthona,
Speciális szolgáltatások

- Klasszikus iskolai szociális munka
- Utcai és lakótelepi szociális munka
- Kórházi szociális munka
- Kapcsolatügyelet
- Helyettes szülői ellátás
- Készenléti szolgálat
- Vizuális és grafikai stúdió

Módszertani feladatok

- Regionális adósságkezelési módszertani feladatok
- Megyei gyermekjóléti módszertani feladatok

CSALÁDSEGÍTŐ SZOLGÁLAT

A családsegítő szolgálat célja

A családgondozás célja, hogy a hozzánk forduló kliensek önmaguk legyenek képesek életük továbbvitelére, problémáik megoldására. Ennek érdekében a családgondozók feladata:

- a kliens és családtagjainak problémamegoldó képességének fejlesztése,
- valamint képessé tévése arra, hogy problémáikat a természetes és mesterséges erőforrásrendszer igénybevételével, önállóan tudják megoldani.

A szakmai tevékenység során **komplex családgondozást** végzünk. Az esetkezelésbe bevonjuk a klienseink családtagjait, illetve egyéb természetes erőforrásait, melyek fontosak a problémamegoldás szempontjából.

A családsegítő szolgálat feladata

A családsegítő szolgáltatásban nyújtott általános és speciális segítő szolgáltatás olyan személyes szociális szolgáltatás, amely a szociális munka eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul az egyének, családok, közösségek jólétéhez, fejlődéséhez, a szociális környezetükhöz való alkalmazkodáshoz.

Az általános segítő szolgáltatások keretében segítséget nyújtunk az illetékességi területén élők számára a szociális és mentálhigiénés problémák, illetve a krízishelyzet megoldásában - az ilyen helyzethez vezető okok megelőzése, a krízishelyzet megszüntetése, valamint az életvezetési képesség megőrzése céljából.

A megelőzés érdekében

- figyelemmel kísérjük a lakosság szociális és mentálhigiénés helyzetét, feltárjuk a nagyszámban előforduló problémák okait, és jelezzük azokat az illetékes hatóság, szerv felé;
- veszélyeztetettséget és krízishelyzetet észlelő és jelző rendszert működtetünk, elősegítjük különösen az egészségügyi szolgáltatók, oktatási intézmények, a gyermekjóléti szolgálat, a gondozási központ, a társadalmi és civil szervezetek, egyházak, valamint magánszemélyek részvételét a megelőzésben.

Az életvezetési képesség megőrzése és a probléma megszüntetése érdekében

- tájékoztatást nyújtunk a szociális, családtámogatási és társadalombiztosítási ellátások formáiról, az ellátáshoz való hozzájutás módjáról;
- szociális, életvezetési, mentálhigiénés, pszichológiai és jogi tanácsadást nyújtunk;
- segítséget nyújtunk a szociális ügyek vitelében;
- meghallgatjuk az egyén panaszát, segítő beszélgetést végzünk;
- közben járunk, segítséget nyújtunk, intézkedünk az egyén, család problémáinak megoldása érdekében, családgondozással elősegítjük a családban jelentkező krízis, működési zavarok, illetve konfliktusok megoldását.

Az anyagi krízishelyzet megoldása érdekében

- segítséget nyújtunk krízissegély formájában az intézmény segélyezési szabályzata alapján;
- a segítségnyújtás elsősorban természetben adott támogatás formájában történik, kivételesen méltányolható körülmény esetén és az intézmény által ellenőrizhető célra pénzübeli segítség is nyújtható.

A speciális segítő szolgáltatások keretében programokat szervezünk egyéneknek, gyermekeket nevelő családoknak, csoportoknak, közösségeknek a Szociális törvényben meghatározott irányelvek alapján.

Az egyéb feladatok keretében

- elősegítjük és ösztönözzük a civil kezdeményezéseket;
- kezdeményezzük az önkormányzatnál a nem kötelező feladatok megszervezését, az új szociális ellátások bevezetését, a speciális ellátás bevezetését.
- a PTE Egészségügyi Főiskola szociális munkás hallgatóinak gyakorlati terepet biztosítunk szakmai munkájuk elsajátításához.

A családsegítő szolgálat munkaformái

- egyéni esetkezelés,

- családsegítés,
- csoport szociális munka,
- közösségi szociális munka.
- utcai- és lakótelepi szociális munka

Családsegítő Szolgálatok személyi és tárgyi feltételei

Domonkos utcai Családsegítő Szolgálat

Az elmúlt fél év során a szolgálat dolgozóinak létszáma – az intézményen belüli átszervezések miatt – a korábbi 12 főről 9 főre csökkent.

Pongrácz Zoltán	szolg. vezető	általános szociális munkás
Sátori Margit	családgyógyász	okl. szociális munkás (egyetem)
Lászlóné Patay Judit	családgyógyász	általános iskolai tanár,
mentálhigiénés		szakvizsga, családterapeuta,
hitoktató,		személyiségfejlesztő pedagógus,
		pályaorientációs tréner, mediátor,
		kapcsolatügyi mediátor, tereptanár
Ujvári Andrea	családgyógyász	magyar nyelv és irodalom
szakos tanár,		kommunikációs szakember,
		ált. szociális m. hallgató 3. évf.
Csörgics Veronika	családgyógyász	általános szociális munkás
Németh Rita	családgyógyász	általános szociális munkás
Vargáné Pintér Csilla	családgyógyász	biológia-földrajz szakos tanár,
		mentálhigiénés szakvizsga
Gombosné R. Mária	családgyógyász	gimnáziumi érettségi, általános
		szociális munkás hallgató 3. évf.
Mester Rita	családgyógyász	általános iskolai tanító, karitasz
		szociális munkás, hitoktató
Magdicsné Horváth Zita	családgyógyász	általános szociális munkás
Baranyai Jánosné	szoc. asszisztens	szociális gondozó és ápoló

A Domonkos utcai Családsegítő Szolgálat dolgozóinak egy helyiség áll rendelkezésükre. A személyes szakmai megbeszéléseket, egyeztetéseket és a mindennapi munkát sokszor zavarja, hogy szükség esetén nem lehet külön helyiségbe vonulni. A fogadóhelyiségeket (ebből kettő áll rendelkezésre) közösen használjuk a Gyermekjóléti Szolgálattal illetve az adósságkezelőkkel. Minden dolgozó rendelkezik önálló munkaasztallal. A helyiség bútorozottsága kielégítő. A szolgálat két korszerűnek mondható számítógéppel rendelkezik, ezek mindegyikén internet-elérés és elektronikus levelezési lehetőség biztosított. Adminisztratív munkánkat nagyban könnyítené, ha a számítógépes nyilvántartó program végre elkészülne.

Oladi Családsegítő Szolgálat

2005. évben öt dolgozó esetében történt változás szolgálatunknál áthelyezés, szülési szabadság illetve egy kolléganőnk felmondása kapcsán.

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| • Varga-Kaizler Árpád | szolg. vezető | ált. szociális munkás |
| • Pócze Tamás | családgyógyász | szoc. politikus, ált. szoc. munkás |
| • Horváth Hajnalka | családgyógyász | ált. szociális munkás |
| • Balogh Livia | családgyógyász | szociálpedagógus |
| • Kreuczogné Koltai Judit | családgyógyász | ált. szociális munkás 4. évf. |
| • Tóth Tamásné | szoc. asszisztens | szoc. gondozó és ápoló |
| • dr. Takács Magdolna | jogász (igény szerint) | |
| • Mészáros Melinda | pszichológus (heti 4 órában) | |

Az Oladi Családsegítő Szolgálat a Kodály Zoltán u. 4. sz. ház földszintjén helyezkedik el, az Oladi lakótelepen. A szolgálat egy kb. 20 m²-es dolgozószobával rendelkezik, melyben a családgyógyászok és a szolgálatvezető családgyógyász dolgozik. Két interjú szoba és egy csoportszoba áll a segítő tevékenység végzésére. Év végétől biztosított szolgálatunk számára az internetes hozzáférés. Kizárólagos használattal egy számítógéppel rendelkezünk, illetve további egy számítógép található irodánkban, az utcai szociális munkásokkal közös használatra.

Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat

A szolgálat egyik telephelye a Wesselényi u. 4. szám alatt működik 1 fő szolgálatvezetővel, 1 fő szociális asszisztenssel és 6.5 fő családgyógyázzal.

Másik telephelyünk a Győrffy u. 18. fszt. 1. szám alatt működik 2 fő közösségfejlesztővel. Egyik közösségfejlesztőnk félállásban utcai és lakótelepi szociális munkát is végez. (Továbbá fél-fél állásban az év végétől még egy segítő járul hozzá munkánk hatékonyabb végzéséhez, családgyógyászati és közösségfejlesztő minőségben.)

2005. évében öt fő esetében történt változás. Telephely- és munkakörváltás történt 4 főnél, 1 kollega, pedig a gyermekgyógyászati díj lejártát követően szolgálatunk munkatársa lett.

Komoly feladatot jelentett a munka megszervezését illetően, hogy 2005 novemberében, majd decemberében 2 családgyógyász felmondott.

- | | | |
|-------------------------|-------------------|----------------------------|
| Varga-Tóth Eszter | szolgálatvezető | okleveles szociális munkás |
| Babos Gáborné | családgyógyász | általános szociális munkás |
| Benczikné Palotás Mária | családgyógyász | általános iskolai tanító |
| Goórné Oláh Adrienn | családgyógyász | általános iskolai tanár |
| Köteles Erika | családgyógyász | általános szociális munkás |
| Németh Anett | családgyógyász | általános szociális munkás |
| Rezner Melinda | családgyógyász | okleveles szociálpolitikus |
| Németh Gabriella | családgyógyász | szociálpedagógus, |
| művelődésszervező | | |
| | közösségfejlesztő | |
| Tömő János | közösségfejlesztő | általános szociális munkás |

Baumann András

közösségfejlesztő
utcai szociális munkás

általános szociális munkás

Horváth Aranka

szoc. asszisztens

szociális segítő,
közösségi pszichiátriai gondozó

A **Wesselényi utcai telephelyen** két irodahelyiség áll a családgondozók rendelkezésére. A tárgyi feltételek fejlesztésre, felújításra szorulnak. A belső helyiségek burkolóanyaga csempe, mely különösen a fogadóhelyiségekben jelent problémát, visszhangzik, így zavaró tényezőt jelent. 2005. évében a tárgyi feltételek javultak. Egy meghibásodott számítógép cseréje új számítógépre megtörtént.

A **Gyórfy utcai telephelyen** egy irodahelyiséggel és egy közösségi szobával rendelkeznek a közösségfejlesztők. A teljes körű felújítás és bebútorozás 2004. év végén ment végbe.

Általános feladatok teljesülése, családgondozói tevékenység

- biztosítottuk klienseik számára igény szerint a jogi és a pszichológiai tanácsadást egyeztetés alapján;
- családlátogatást végeztünk;
- elkészítettük a heti, havi, féléves, éves statisztikákat, jelentéseket, kimutatásokat - az igénybevett krízissegély formáinak összegéről, a hátralékkezelés alakulásáról és az ellátottak létszámáról;
- minden héten pénteken TEAM megbeszélést tartottunk a szolgálatvezető irányításával, ahova közös eset esetén meghívtuk a gyermekjóléti szolgálatot, az adósságkezelési szolgálatot, valamint az esetkezelésben érintett erőforrásokat;
- alkalmanként a pénteki TEAM megbeszélésen az intézmény szakértői csoportja is részt vett, mely három tagból áll;
- minden héten pénteken a TEAM megbeszélés után a szolgálat vezetője csoport értekezletet tartott a szolgálat dolgozóinak, ahol átbeszéltük az aktualitásokat, a változásokat, az eset elosztásokat, valamint lehetőség nyílt a családgondozók munkájának a beszámolására;
- a szolgálatvezető részt vett az intézményvezető által minden hét hétfőjén tartott vezetői értekezleten, ahol feladat az elmúlt időszakról beszámolás, aktualitások, problémák megbeszélése;
- a szolgálatvezető részt vett a vezető családgondozó által kéthetente szervezett családsegítői szolgálatvezetői értekezleten, ahol feladat és cél az egységes gyakorlati munka előkészítése, beszámolás az elmúlt időszak munkájáról;
- szakmai továbbképzéseken vettünk részt, belső továbbképzéseket szerveztünk;
- havi egy alkalommal szupervízióban részesültünk, ahol cél a családgondozók szakmai tanulásának és személyiségfejlődésének az elősegítése;
- az esetelosztást a szolgálatvezető biztosította,
- elvégeztük az előírt **adminisztrációt**:
 - esetenaplót, esetleírást, fogalmi naplót vezetünk, melyhez irányt az 1/2000 SzCSM rendelet mutat,

- gondozotti nyilvántartó lapot vezetünk a Szociális törvény iránymutatása alapján,
 - gondozási terveket készítünk,
 - együttműködési megállapodásokat kötünk a klienssel,
 - a krízissegélyekről külön nyilvántartó füzeteket vezetünk.
- Az esetenaplókat, az eseteírásokat a szolgálatvezető a kezdő kollégáknál az első három hónapban minden találkozást követően ellenőrizte. Feltűntette a hiányosságokat, a feladatokat. Ezekre tett megoldásokat az újabb esetkezelést követő dokumentációnál újból ellenőrizte. Az első három hónap után az ellenőrzés legalább negyedévente történt.

GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLAT

Gyermekjóléti alapellátások célja: a gyermek testi, értelmi és erkölcsi fejlődésének, a családban történő nevelésének elősegítése. A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, a kialakult veszélyeztettség megszüntetése. A gyermek családból történő kiemelésének megelőzése.

Gyermekjóléti szolgáltatás olyan, a gyermek érdekeit védő speciális személyes szociális szolgáltatás, amely a szociális munka módszereinek és eszközeinek felhasználásával szolgálja a gyermek testi és lelki egészségének, családban történő nevelkedésének elősegítését, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzését, a kialakult veszélyeztettség megszüntetését, illetve a családjából kiemelt gyermek visszahelyezését.

A gyermekjóléti szolgálat feladata

A családban történő nevelés elősegítése érdekében:

- tájékoztatást nyújtunk a gyermeki jogokról és a gyermek fejlődését biztosító támogatásokról,
- megszervezzük a családtervezési, pszichológiai, nevelési, egészségügyi, mentálhigiénés, káros szenvedélyek megelőzését célzó tanácsadást, vagy ezekhez való hozzájutást,
- támogatjuk, segítjük, tanácsokkal látjuk el a szociális válsághelyzetben lévő várandós anyát, valamint megszervezzük a családok átmeneti otthonában igénybe vehető ellátás hozzájutását,
- megszervezzük a szabadidős programokat,
- segítjük a hivatalos ügyek intézését.

A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése érdekében:

- veszélyeztetettséget észlelő- és jelzőrendszert működtetünk, a nem állami szervek, valamint magánszemélyek részvételét elősegítjük a megelőző rendszerben,
- feltárjuk a veszélyeztetettséget előidéző okokat és ezek megoldására javaslatot készítünk,
- megszervezzük a gyermekjóléti alapellátásban és szolgáltatásban, valamint a gyermekvédelmi rendszerben tevékenykedő szakemberekkel és intézményekkel való együttműködést, összehangoljuk tevékenységüket.

A kialakult veszélyeztetettség megszüntetése érdekében:

- a gyermekkel és családjával végzett szociális munkával (családgondozás) a gyermek problémáit rendezzük, a családban jelentkező működési zavarok ellensúlyozására törekszünk,
- családi konfliktusok megoldását segítjük elő, különösen a válás, a gyermekelhelyezés és a kapcsolattartás esetében,
- kezdeményezzük az egészségügyi és a szociális ellátás –különösen a családsegítő szolgáltatás- igénybevételét, valamint a hatósági beavatkozást,
- javaslatot készítünk a gyermek családból történő kiemelésére, a leendő gondozási helyére vagy annak megváltoztatására.

A családból kiemelt gyermek visszahelyezése érdekében:

- családgondozást biztosítunk – a TEGYEVSZ-szel és az otthont nyújtó ellátást biztosító intézménnyel együttműködve- a család gyermeknevelési körülményeinek megteremtéséhez, javításához, a szülő és gyermek közötti kapcsolat helyreállításához,
- utógondozást biztosítunk a gyermek számára családjába történő visszailleszkedéséhez.

A gyermekjóléti szolgálatunk – összehangolva a gyermekeket ellátó egészségügyi és nevelési- oktatási intézményekkel, illetve szolgálatokkal - szervezési, szolgáltatási és gondozási feladatokat is végez.

Tevékenysége a fentiekben leírtakon túl:

- folyamatosan figyelemmel kísérjük a településen élő gyermekek szociális helyzetét veszélyeztetettségét,
- meghallgatjuk a gyermek panaszát és annak orvoslása érdekében megtesszük a szükséges intézkedést,
- elkészítjük a védelemben vett gyermek egyéni gondozási-nevelési tervét,
- szervezzük a –legalább három helyettes szülőt foglalkoztató- helyettes szülői hálózatot, illetve működtetjük azt, vagy önálló helyettes szülőket foglalkoztatunk,
- segítjük a nevelési-oktatási intézmény gyermekvédelmi feladatának ellátását,
- felkérésre környeztanulmányt készítünk,
- kezdeményezzük az önkormányzatnál új ellátások bevezetését,
- a TEGYEVSZ felkérésének megfelelően vizsgáljuk és feltárjuk az örökbe fogadni szándékozók körülményeit,
- biztosítjuk a gyermekjogi képviselő munkavégzéséhez szükséges helyiségeket,

- részt veszünk a külön jogszabályban meghatározott Kábítószerügyi Egyeztető Fórum munkájában,
- nyilvántartást vezetünk a helyettes szülői férőhelyekről,
- általános szolgáltatási feladatainkon túlmenően kapcsolattartási ügyeletet, kórházi szociális munkát, készenléti szolgálatot, iskolai szociális munkát, valamint utcai és lakótelepi szociális munkát működtetünk.

Munkaformák:

1. individuális szociális munka (egyéni esetkezelés),
2. szociális csoport munka,
3. közösségi szociális munka.

A gyermekjóléti szolgálat személyi és tárgyi feltételei

Intézményen belül területi elosztás alapján három gyermekjóléti szolgálat működik önálló szervezeti egységként, vezetővel.

Domonkos utcai Gyermekjóléti Szolgálat

Dénes Tímea	szolgálatvezető	általános szociális munkás
Horváth Istvánné	családgondozó	általános iskolai tanár
László Imre	családgondozó	általános iskolai tanító
Marton Imre	családgondozó	oligofrén és logopedagógus
dr. Sudárné Zsigmond	családgondozó	szociális szervező
Zsuzsanna		
Nádas Nikoletta	családgondozó	óvodapedagógus
Gergáczy Adrien	családgondozó	középfokú végzettségű,
jelenleg		IV. évfolyamos általános
szoc.		
Meskó Csépany Zsanett	családgondozó	munkás hallgató
(2005. novembere óta szülési szabadságon van)		gyógypedagógus

A szolgálatból 3 családgondozó a Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Szombathely Képzési Központ Általános Szociális Munkás Szak levelező tagozatán másoddiplomás képzésben vesz részt. 1 kolléga a Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi Főiskolai Kar Szombathely Képzési Központ és a Vas Megyei Pedagógia Intézet közös szervezésében zajló gyermek- és ifjúságvédelmi tanácsadó szakirányú továbbképzés elsőéves hallgatója, 1 kolléga a Széchenyi István Egyetem szociális munkás szakán negyedéves hallgató.

A szolgálat külön irodahelyiséggel rendelkezik, minden családgondozónak külön íróasztala van, melyeket az elmúlt évben kaptak.

Önálló telefonvonal áll rendelkezésre, melyről az idei év elejétől lehetőség van a távolsági hívás mellett mobilhívást is kezdeményezni.

Két darab számítógéppel rendelkezik a szolgálat, egyik gépen keresztül lehetőség van Internet csatlakozásra. A napi munkához szükséges, megfelelő számítógépes program még nem biztosított a szolgálatnál.

Oladi Gyermekjóléti Szolgálat

Kránitzné Réthy Anna	szolgálatvezető	általános szociális munkás	
Borics Lászlóné	családgondozó évfolyamos	óvodapedagógus,	III.
Rábáné Kovács Anita	családgondozó	ált. szoc. munkás hallgató (levelező)	
Parlag Gábor	családgondozó	általános szociális munkás IV. évfolyamos	általános
Újvári Krisztina	családgondozó, utcai és lakótelepi szociális munkás	munkás hallgató okleveles szociális munkás	
Nagy Anikó (2005. decembere óta szülési szabadságon van)	családgondozó	szociálpedagógus	

A gyermekjóléti szolgálatnál 2005-ben a személyi és tárgyi feltételekben egyaránt történt változás. Továbbra is öt családgondozó rendelkezésére áll egy irodahelyiség. A szolgálat rendelkezik kliensfogadásra alkalmas fogadóhelyiséggel is. A családgondozók számára egy új komplett számítógépes konfiguráció biztosított, valamint egy multifunkcionális gép, mely nyomtatásra, fénymásolásra, szkennelésre valamint fax küldésére és fogadására is alkalmas. 2005. decembere óta rendelkezésre áll az Internet csatlakozás a gyermekjóléti szolgálatnál.

Az alapvető higiénés feltételek mind a családgondozók, mind pedig a kliensek részére biztosítottak.

A családgondozók közül Nagy Anikó, jelenleg gyermeke születése miatt fizetés nélküli szabadságát tölti, helyette érkezett a szolgálathoz Parlag Gábor családgondozó.

A szolgálat személyi állományába tartozik az utcai és lakótelepi szociális munkát végző szociális munkás is, akinek az elhelyezése – helyhiány miatt - az Oladi Családsegítő Szolgálat telephelyén vált szükségessé.

Wesselényi utcai Gyermekjóléti Szolgálat

Tóth Réka	mb. szolgálatvezető	szociálpedagógus	
Egri Krisztina	családgondozó	általános szociális munkás	
Roskóné Horváth Éva	családgondozó	általános iskolai tanár	
Tubolyné Szegedi Marietta	családgondozó	általános iskolai tanár	
Kercza Cecília	családgondozó	általános szociális munkás	
Ernyey Gyula	családgondozó	általános	szociális munkás
Horváth László	családgondozó	általános szociális munkás	
Molnár Gábor	családgondozó	általános	szociális munkás

A szolgálat 2003. április 25-én költözött a Wesselényi utca 4. szám alá, ahol rendelkezésre áll 2 db irodahelyiség, 1 db fogadó és 1 db váróhelyiség. Az előbbieken felsorolt helyiségek az évek során elhasználódtak, indokolt a felújításuk: csempék eltávolítása, falak festése, kőburkolat cseréje. A szolgálat használatában van 2 db számítógép nyomtatóval.

A gyermekjóléti szolgálat adminisztrációja

Az adminisztrációs feladatok teljesítése, mindhárom szolgálat családgondozói részéről napi szinten történő folyamatos tevékenység. A családgondozók a munkájukról esetleírást vezetnek, elvégzik a jogszabály szerinti adminisztrációs munkát, vezetik a „Gyermekeink védelmében” elnevezésű adatlapokat, valamint a naponta végzett szakmai tevékenységtől függően Forgalmi- és Munkanaplót vezetnek a külső helyszínen, illetve az intézményben zajló szakmai munkáról. A családgondozási folyamattal és a hatósági intézkedésekkel kapcsolatos javaslatok, tájékoztatók, felülvizsgálatok, környezettanulmányok készítése aktualitásuktól függ.

Általános feladatok teljesülése, családgondozói tevékenység

- a szolgálatok munkatársai napi szinten, folyamatos családgondozás keretén belül teljesítették a törvényben előírt feladataikat;
- elkészítették a havi statisztikákat, az ellátási formákról, családgondozó szerinti alakulásról, gyermek- és családszám szerint;
- közös eset vonatkozásában péntekenként részt vettek a családsegítő szolgálat TEAM megbeszélésein;
- minden héten, pénteken a szolgálatvezetők csoportmegbeszélést tartottak a szolgálat dolgozóinak a részvételével, ahol megbeszélték az aktualitásokat, illetve a családgondozók beszámoltak az elmúlt időszak munkájáról;
- hetente, kéthetente a vezető családgondozó tartott szolgálatvezetői megbeszélést, ahol feladat volt az aktualitások, feladatok átbeszélése, illetve beszámolás az elmúlt időszak munkájáról;
- folyamatosak a jelzőrendszer tagjaival történő esetmegbeszélések és TEAM megbeszélések megszervezése és lebonyolítása;
- havi egy alkalommal a családgondozók szupervízióon vettek részt, melynek célja a családgondozók mindennapi munkája során szerzett tapasztalatok reflexív feldolgozása, a lelki egészség megőrzése, a kiegész megelőzése;
- Helyettes Szülői Hálózat működtetése: A helyettes szülői tanácsadó havi gyakorisággal tartotta a kapcsolatot a helyettes szülővel. Rendszeresen felkereste otthonában, valamint szakmai konzultációkat szervezett a részére;
- korrepetálás szervezése tanulási nehézségekkel küzdő tanulók részére: klienseink igénye szerint (heti - kétheti gyakorisággal) családgondozóink végezték;
- mindhárom szolgálat megszervezte a Mikulás ünnepséget és részt vállalt a Mindenki karácsonya programban.

ADÓSSÁGKEZELÉSI SZOLGÁLAT

A szolgálat célja, feladata

Az adósságkezelési szolgálat célja a lakossági közüzemi díjhátralékok csökkentése, az adósságproblémával küzdő háztartások problémáinak komplex, a szociális munka eszköztárával történő kezelése.

Az adósságkezelési tanácsadó feladatai:

- tájékoztatja az adósságproblémával jelentkező klienseket az adósságkezelés formáiról, feltételeiről.
- Az adós hozzájárulásával megvizsgálja az adós háztartásának gazdálkodását, fizetési kapacitását és készségét. Hátraléktörlesztési tervet készít.
- Javaslatot tesz az adósságcsökkentési támogatásba történő bevonásra.
- A klienssel írásos együttműködési megállapodást köt.
- Az adósságkezelés időtartama alatt folyamatos kapcsolatot tart az adóssal, figyelemmel kíséri az együttműködési megállapodásban foglaltak betartását.
- Indokolt esetben kezdeményezi a támogatásra vonatkozó döntés módosítását.

Személyi és tárgyi feltételek

Szűcs Gabriella	mb. szolgálatvezető	szakv. szociális munkás
Szijasztó Zsuzsanna	adósságkezelési tanácsadó	általános szociális munkás
Nagyné Kovács Ramóna	adósságkezelési tanácsadó	általános szociális munkás
Sasvári Ljudmila	adósságkezelési tanácsadó	általános iskolai tanár
Soós Eszter	adósságkezelési tanácsadó	szociálpedagógus
Szegediné Guba Júlia	adósságkezelési tanácsadó.	ált. isk. tanár, szoc. szakv
Nagyné Juhász Ibolya	adósságkezelési tanácsadó	védőnő, mentálhigiénikus, egészségfejlesztő

Nagyné Juhász Ibolya 2005. szeptember 26-tól GYED-en van.

Soós Eszter 2005. június 1-től dolgozik a szolgálatnál.

Szolgálatunk a Domonkos u. 5. sz. alatti épületben működik. 2 jól felszerelt irodahelyiséggel rendelkezünk. Bútoraink újak, 2 számítógép, fénymásoló, nyomtató, fax, külön telefonvonal áll rendelkezésünkre. A kliensek számára 3 fogadóhelyiség és 1 váró biztosított, melyet a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat családgondozóival közösen használunk.

Az adósságkezelési tanácsadás folyamata:

Általános tájékoztatás az adósságkezelési szolgáltatás igénybevételének feltételeiről az intézményt felkeresők részére, ügyfél jelentkezése az adósságkezelési tanácsadónál, első találkozás időpontjának megbeszélése.

I. Találkozás (interjú)

Fontos annak megismerése, mit vár az érdeklődő adós a tanácsadótól. Vannak-e tervei, megoldási ötletei a felhalmozott adósság megfizetésére.

Megtörténik az alapvető **adatok felvétele** az adós közlése alapján:

- név, lakcím, családtagok adatai
- a lakás/családház jellemzői, méret, komfort, szobaszám, stb.

- díjhátralék, nagysága, típusai

A tanácsadó: ismerteti az adósságkezelési szolgáltatás tartalmát és feltételrendszerét.

A kliens feladata: hátralék-kimutatás kérése a szolgáltatótól.

Következő találkozás időpontjának megbeszélése.

II. Találkozás (interjú)

A hátralékrendezési terv elkészítése, fizetési kapacitás és fizetési készség vizsgálata.

Ennek alapja az adósságkezelésbe bevonandó hátralékok számbavétele, a háztartás jövedelmének és kiadás szerkezetének vizsgálata, kiemelten a lakásfenntartás költségeinek számbavétele, az adósságkezelésbe be nem vont hátralékok figyelembevételével.

Együtműködési megállapodás megkötése az adós és tanácsadó között. Az együtműködési megállapodásról értesítést kap az érintett szolgáltató, amelynek a követelése az ügyfél adósságrendezési tervében szerepel.

Együtműködési megállapodás tartalma:

- adósságkezelési tanácsadó felhatalmazást kap az adós és családja személyes adatainak kezelésére.
- az adós kötelezettséget vállal, hogy az esedékes/folyó havi lakásfenntartási költségeit rendszeresen fizeti.
- az adósságkezelési tanácsadó megvizsgálja, javasolja, kezdeményezi egyéb szociális szolgáltatások, támogatások igénybevételének lehetőségét. (Álláskereső klub, háztartási klub, más szociális támogatások.)
- az ügyfél nyilatkozik együtműködési szándékáról, megállapodnak a kapcsolattartás módjáról, gyakoriságáról.
- ügyfél vállalja a háztartási napló vezetését.

III. 3 hónapig előzetes együtműködés, rendszeres kapcsolattartás

Háztartási napló, valamint a havi lakásfenntartási költségek befizetését igazoló csekk/átutalás bemutatása. Az adós által elfogadott, valamint a tanácsadó által is reálisnak tartott adósságrendezési terv véglegesítése.

IV. Az elfogadott hátralékrendezési terv alapján a támogatás iránti **kérelem előkészítése** a benyújtásra. Adatlapok, igazolások kitöltése, beszerzése, környezettanulmány készítése.

V. Az adósságcsökkentési támogatás megállapítása iránti **kérelem** és az előírt iratok (mellékletek) **továbbítása** a polgármesteri hivatal szociálpolitikai irodájához.

A hatósági eljárás kezdő időpontja az iratnak a hivatali érkeztetési dátuma. Ettől számítható a 30 napos ügyintézési határidő.

VI. A **határozat értelmezése az ügyféllel** közösen. Feladatok, kötelezettségek, határidők pontosítása, további találkozások módjának egyeztetése.

A határozatot kapják: ügyfél, adósságkezelési tanácsadó, a hátralékmérséklésbe bevont adósság követelés jogosultja (érintett szolgáltatók).

VII. Ügyfél jelentkezése a tanácsadónál a határozatban foglalt „önrész” befizetésének igazolása.

Találkozások a továbbiakban havonta, illetve a megállapodásban foglaltak szerint.

Ügyfél feladata: a folyó havi lakásfenntartási díjak megfizetését igazoló csekkek, továbbá az adósságcsökkentési önrész befizetését igazoló csekkek bemutatása.

Résztvétel a háztartás gazdálkodását segítő csoportban.

Indokolt esetben családlátogatás, kapcsolat erősítése a családtagokkal, visszajelzés teljesítésükről, eredményeikről.

VIII. Jelzés a törlesztési kötelezettség , valamint a lakásfenntartási díjak fizetésének három hónapon túli elmulasztásáról, vagy az együttműködés megszűnéséről meghosszabbításával a Indokolt esetben az adósságkezelési tanácsadó kezdeményezheti a határozat módosítását.

IX. Utógondozás szükség esetén a határozat letelte után fél évig a számlafizetés figyelemmel kísérése.

Általános feladatok teljesülése, tanácsadói tevékenysége

Az adósságkezelési tanácsadást az 1993. évi III. tv. 55. § -a, valamint Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének 27/2003. (VI/19.) sz. önkormányzati rendelete a szociálisan hátrányos helyzetben lévők részére adósságkezelési szolgáltatás működtetéséről szabályai szerint végzi a szolgálat.

Péntekenként TEAM megbeszéléseket tartottunk a szolgálaton belül, melyeken négy alkalommal a PTE szakértői is részt vettek.

Közös TEAM megbeszéléseket kezdeményeztünk a három családsegítő szolgálattal, melyek sikeresen lezajlottak. Ezeket a megbeszéléseket eredményesnek tartottuk a hatékonyabb esetkezelés szempontjából, szándékunkban áll a későbbiekben rendszeresen megszervezni.

Szupervízió 4 alkalommal vehettünk részt egész évben.

Pályázati tevékenység

Pályáztunk az ICSSZEM által kiírt, „a lakossági közüzemi díjhátralék felhalmozódásának előrefizető fogyasztásmérő készülék alkalmazásával történő megelőzésére” c. pályázatára, melyen 7.706.400 Ft összegű támogatást nyertünk el.

A program célja az előrefizető fogyasztásmérő készülékek elterjesztésével az alacsony jövedelmű rétegek számára korlátozott, de folyamatos áramfogyasztás biztosítása; a lakosság eladósodásának megakadályozása, az adósságspirálból való kikerülés elősegítése.

A pályázat előkészítése alapos szakmai munkát igényelt, kérdőíves igényfelmérést végeztünk klienseink körében. A kérdőívek kiértékelésével összesen 120 háztartást tudtunk bevinni a programba.

A program előkészítő szakaszában több alkalommal vettünk részt a minisztérium, illetve az E.ON által szervezett egyeztető megbeszélésen, tájékoztatón.

Az előrefizetős fogyasztásmérő készülékek felszerelésére 2005. november 18-19-én került sor, az érintett 120 családnál.

A programba bevont fogyasztók 12 hónapon keresztül havi 110 kwh mennyiségű villamosenergia támogatásban részesülnek, melyet havonta, számsorkód formájában töltenek fel a fogyasztásmérő készülékbe. A támogatáson felüli energiamennyiséget a szolgáltatón keresztül tudják megvásárolni a fogyasztók.

A program további hozadéka, hogy a havi töltőkódok átadása kapcsán folyamatos kapcsolatot tudunk tartani azokkal a kliensekkel is, akiknek a kötelező együttműködése az adósságkezelési támogatásról szóló határozata lejártával véget ér. Ezekkel a találkozásokkal hatékonyabb utógondozást tudunk végezni.

Részt vettünk az intézmény által szervezett Mindenki Karácsonya rendezvényen.

CSALÁDOK ÁTMENETI OTTHONA I.

Az otthon célja , feladata

Az I. Számú Családok Átmeneti Otthona szolgálatunkon belül, mint önálló szakmai egység működik, önálló telephelyen, 32 férőhely kialakításával. A folyamatos munkarend szerint működő bentlakásos intézményben az otthontalanná vált szülő kérelmére, együttesen helyezhető el a gyermek és szülője, ha az elhelyezés hiányában lakhatásuk nem lenne biztosított, és a gyermeket emiatt el kellene elválasztani szülőjétől. Az otthon befogadja a krízishelyzetben lévő bántalmazott vagy várandós anyákat is, és a szülészetéről kikerülő anyát és gyermekét.

A családok átmeneti otthona szolgáltatásainak igénybevétele maximum 12 hónap, amely indokolt esetben egy alkalommal maximum 6 hónappal meghosszabbítható.

Külön együttműködési megállapodás értelmében a szombathelyi lakóhellyel rendelkező, és az óvoda nyitvatartási idején túl az óvodában hagyott gyermeket befogadja és haladéktalanul intézkedik a családba visszajuttatásról, ha ez nem lehetséges akkor a megfelelő gyermekvédelmi intézkedésre tesz javaslatot. A külön megállapodás alapján biztosított ellátás maximum 24 óráig tarthat. A szülői felügyelet nélkül maradt kiskorúakat befogadja és intézkedik a családba visszajuttatásról, vagy a megfelelő gyermekvédelmi intézkedést kezdeményezi.

Az otthonban folyó gondozás célja

- Az ellátásra szoruló családok lakhatásának biztosítása,
- segítségnyújtás a család otthontalanságának megszüntetéséhez,
- segítség krízishelyzet kezeléséhez, a jövő tervezéséhez,
- a társadalomba történő visszailleszkedés elősegítése,
- és az otthonban töltött idő alatt a gyermeki jogok minél teljesebb érvényesülése.

Az otthon feladata

- Az ellátást igénylő gyermek átmeneti gondozása,
- segítségnyújtás a szülőnek gyermeke ellátásához, gondozásához, neveléséhez,
- a szülő és gyermeke számára az együttes lakhatás és a szükség szerinti ellátás biztosítása,
- a szülőnek és gyermekének pszichológiai, mentálhigiénés és jogi segítségnyújtás biztosítása,
- a közösségi szobában gyermekfoglalkozások és egyéb közös programok megtartásának elősegítése,
- tisztálkodási, mosási, főzési lehetőség biztosítása,
- textíliával történő ellátás igény, rászorultság esetén,
- krízis helyzet esetén ruházat és élelmiszer biztosítása elsősorban karitatív szervezeteken keresztül, illetve saját készletből,
- az elsősegélyhez szükséges felszerelések biztosítása, és az orvosi ellátáshoz juttatás elősegítése,
- a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal, az adósságkezelő szolgálattal valamint a segítségnyújtásba bevont személyekkel és intézményekkel történő együttműködés a lakhatás megoldatlanságának megszüntetésében.
 - Az otthon segítséget nyújt a család helyzetének rendezésében, munkahely keresésben, gyermeki veszélyeztetettség megszüntetésében, illetve mérséklésében, újabb veszélyeztetettség kialakulásának megakadályozásában.
 - Rendkívüli élethelyzet esetén a szociális gondozók és családgondozók ellátják a gyermek felügyeletét, szükség szerint teljes körű ellátásban részt vesznek.

Személyi és tárgyi feltételek

–Kincses Ferenc otthonvezető,

- Böröcz Réka családgondozó,
- Reményi Istvánné családgondozó (2005. 03. 01-től, előtte a Domonkos utcai Családsegítő Szolgálatnál családgondozóként dolgozott, 2006. 01. 01-től áthelyezték a Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálatához),
- Péterné Bilics Violetta családgondozó (2005.03.01-től, előtte a Domonkos utcai Családsegítő Szolgálatnál családgondozóként dolgozott),
- Török Mária szociális gondozó,
- Vadász Józsefné pedagógiai asszisztens (2005.10.10-től),
- Viszked Csaba családgondozó (2005.02.15-ig, áthelyezéssel a CSÁO II.otthonvezetője),
- Baranyai Jánosné szociális gondozó (2005.02.15-ig, áthelyezéssel a CSÁO II.-ben teljesített szolgálatot),
- Jónás Lajosné szociális gondozó (2005. 06. 30-án nyugdíjba vonult),
- Zuborné Mátéfy Judit szociális gondozó (2005.02.15-ig, áthelyezéssel a CSÁO II.-ben teljesít szolgálatot),
- Benkőné Hérincs Katalin szociális gondozó (2005.02.15-ig, áthelyezéssel a CSÁO II.-ben teljesít szolgálatot),

Az I. számú Családok Átmeneti Otthona a beszámolási időszak túlnyomó többségében 5-6 fő munkatárssal biztosította a szakmai munkát 2005. október 10-ig, de a férőhelyek számát figyelembe véve egy fő segítő munkatársra lenne szükség a folyamatos munkarend biztosításához. A fokozott mentális munkahelyi igénybevétel, a megszakítás nélküli

munkarend a fluktuációs hatást erősítette.

Az I. számú Családok Átmeneti Otthona a F fiatal Házások Otthonának és önkormányzati bérlakásoknak, illetve az I. Számú Családok Átmeneti Otthonának is helyet adó épületkomplexumban került kialakításra, 8 különálló lakrészben, melyek külön-külön 23m² alapterületűek. A lakrészek egy lakószobából, egy konyhafülkéből és egy vizesblokkból (fürdő és WC) állnak. A lakások a mindennapi életvitelhez szükséges bútorzattal és felszereltséggel rendelkeznek. Az iroda a mindennapi munkavégzéshez szükséges berendezésekkel és bútorzattal ellátott.

Tárgyi feltételek javításával kapcsolatos rövidtávú tervünk: helyi Önkormányzat e-hivatal informatikai rendszerébe csatlakozás, az internet hozzáférés ez általi biztosításával. A kiépítésre került számítógép konfiguráció a mindennapi munkavégzés során elégtelennek bizonyult, ezért további számítógép vásárlását tervezzük, elsősorban pályázati forrásokból.

Adminisztráció

A családok átmeneti otthonában (továbbiakban: CSAÓ) a gyermekek átmeneti gondozása során "Gyermekeink védelmében" elnevezésű adatlaprendszer megfelelő adatlapjait használtuk, forgalmi naplóval, munkanaplóval. Kiegészítve az otthon speciális adatlapjaival, formanyomtatványaival; eseménynaplóval, gondozási napok nyilvántartásával. Az ellátással összefüggésben a személyi térítési díjak nyilvántartása, számlázása, a térítési díj megállapítása, a kezelt jövedelemnyilatkozatok, jövedelemigazolások bekérése a vonatkozó jogszabályok betartásával valósultak meg. A megszakítás nélküli munkarend és a munkatársak pihenőidejének összeegyeztetése a munkajogi szabályozásnak megfelelően történt.

A családgondozás és az ügyintézés megfelelő volt, kisebb hiányosságok, illetve késedelmek az adminisztrációban voltak, melyek pótlása kerültek.

CSALÁDOK ÁTMENETI OTTHONA II.

Az otthon beindítása

A Pálos Károly Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat intézményvezetője a már működtetett Családok Átmeneti Otthona kihasználtságára és a szolgáltatást igénybe venni szándékozók magas számára tekintettel újabb otthon beindítását tűzte ki célul. A terv megvalósításához pályázati forrást kívánt igénybe venni. Az ESZCSM által 2004.05.14.-én kiírt pályázatra családok átmeneti gondozását biztosító új intézmény létesítése tárgykörben 2004.06.12.-én határidőre került beadásra az intézményi pályázat. A fenntartó hozzájárulásával és az általa biztosított önrésszel együtt három millió forintot használhattunk fel (pályázati összeg: 2,5 millió forint).

A pályázati pénzeszközökből az Önkormányzat által térítésmentesen rendelkezésre bocsátott ingatlanrész lakásait és folyosóit kellett felújítani. Az ajtók cseréje, bejárati ajtók egyedi gyártása, folyosó és lakásfestések mellett szükség volt fal bontásra, új

ajtónyílások kialakítására. A csatornarendszer problémái (sűrű dugulás, beázás) miatt a rendszer átalakítására is sor került.

Az érvényes villamosipari és érintésvédelmi szabályok indokoltá tették az elektromos hálózat teljes rekonstrukciót. Leválasztások, mérőhelyek kialakítása, áramtalanítók beépítése, földelés nélküli fali aljzatok megszüntetése. A lakások állapota miatt sok esetben festési munkálatokra is sor került. Az épületgépészeti javítások, ill. kisebb átalakítások is szükségesek voltak. Asztalosipari felújítások körében ajtó beépítésekre és javításokra, szekrényjavításokra, parketta felújításra is sor került.

A munkahelyi infrastruktúra kialakításához komplett számítógép konfiguráció, nyomtató, fénymásoló került beszerzésre, az irodai bútorzattal együtt. A lakások berendezése is jelentős pénzfelhasználással járt: 8 lakásban, lakásonként három részes szobabútor, emeletes ágy, heverők, étkezőasztal, székek, asztali villanytűzhely, hűtőszekrény (160 L). A közösségi helyiségbe mosógépet és centrifugát, porszívót, vasalót, hajszárítót, edényeket, evőeszközöket, játékokat vettünk.

Az otthon célja, feladata, az otthonban folyó gondozás célja, az adminisztráció megegyezik az I-es számú Családok Átmeneti Otthonával.

Személyi és tárgyi feltételek

–Viszke Csaba otthonvezető

- Horváth Zsófia családgondozó
- Takács Anikó családgondozó (2005.02.28-tól, előtte a Wesselényi u.-i Családsegítő Szolgálatnál családgondozóként dolgozott, majd 2005.10.31.felmondott)
- Szatmáry Judit családgondozó (2005.02.28-tól, előtte a Wesselényi u.-i Családsegítő Szolgálatnál családgondozóként dolgozott)
- Benkőné Hérincs Katalin szociális gondozó
- Zuborné Mátéfy Judit szociális gondozó (2005.02.28-tól, előtte az I. Számú Családok Átmeneti Otthonában teljesített szolgálatot)
- Baranyai Jánosné szociális gondozó (2005.02.28-tól áthelyezéssel a Domonkos u.-i Családsegítő Szolgálatnál teljesít szolgálatot)
- Bencics András családgondozó (2005.10.10.-től dolgozik az átmeneti otthonban)

A II. számú Családok Átmeneti Otthona a beszámolási időszak túlnyomó többségében 6 fő munkatárssal biztosította az otthonoszerű ellátást az ott elhelyezett családok számára. Sajnos a munkahelyi igénybevétel, a megszakítás nélküli munkarend a fluktuációs hatást erősítette.

A II. számú Családok Átmeneti Otthona a F fiatal Házások Otthonának és önkormányzati bérlakásoknak, illetve az I. Számú Családok Átmeneti Otthonának is helyet adó épületkomplexumban került kialakításra, 8 különálló lakrészben, melyek külön-külön 23m² alapterületűek. A lakrészek egy lakószobából, egy konyhafülkéből és egy vizesblokkból (fürdő és WC) állnak. A lakások a mindennapi életvitelhez szükséges bútorzattal és felszereltséggel rendelkeznek. Az iroda a mindennapi munkavégzéshez szükséges berendezésekkel és bútorzattal ellátott.

Tárgyi feltételek javításával kapcsolatos rövidtávú tervünk: helyi Önkormányzat e-hivatal informatikai rendszerébe csatlakozás, az internet hozzáférés ezáltal biztosításával. A kiépítésre került számítógép konfiguráció a mindennapi munkavégzés során elégtelennek bizonyult,

ezért további számítógép vásárlását tervezzük, elsősorban pályázati forrásokból.

Pszichológiai tanácsadás

A közösségben élő gyermekek számára gyakran problémát jelent a csoportban történő viselkedés, nincsenek kialakult normáik, nem kapnak helyes mintát szüleiktől, a szocializáció esetükben sokkal nehezebb és hosszabb folyamatot jelent. Ebben kíván az otthon gyermek lakóinak a segítségére lenni az Intézmény pszichológusa, aki egyéni tanácsadás formájában lenne a gyerekek segítségére.

Önálló csoportmunkát bevezető ünnepi készülődés:

2005.03.15-én a gyerekek húsvéti képek színezésével, rajzolásával foglalatostkodtak. A közben eltöltött idő és a rajzokhoz használt színek alapján az otthonban lakó gyermekek hangulát mérhettük le. A képek "házi" mini galériánk darabjait képezik majd.

A foglalkozással egyidőben az otthonban élő anyák a tojásfestés fortélyait sajátíthatták el a CSÁO I-ben, ahonnan a gyermekek átjöttek a rajzfoglalkozásra.

Egyéni esetkezelés

Az otthon munkatársai intenzív családgondozással tették lehetővé a szolgáltatásra rászorultság rövid idő alatti megszüntetését. Munkamódszereiket tekintve a radikális szociális munkától a pszichoszociális munkáig terjedően alkalmazták elméleti és gyakorlati ismereteiket a családgondozás során. A segítség központi irányelvei a családterápiás szemlélet és a rendszerszemlélet megvalósulása volt.

A családi struktúra átalakítása, a kiszolgáltatott helyzetűek hatalommal felruházása, illetve az ellenrendszer kialakítása, a kritikai tudat fejlesztése, a család coping kapacitásának fokozása, a forrásrendszerrel összekötés lehetővé tette sok esetben a peremre szorultság rövidebb idő alatti mérséklését, vagy megszüntetését.

A bentlakásos intézmény korlátozó és egyben védettséget jelentő légkörében a családi hatalommegosztás, a belső szerkezet, a gazdasági struktúra átalakítása a munkatársak számára nagy kihívást jelentett. Az otthonban töltött rövid idő ellenére több szülő munkahelyhez juttatást segítettük elő, kiszakítva őket a jóléti-segélyező rendszerből, csökkentve ezzel a segélyezésből adódó csökkenő önértékelést, életszínvonal további romlását.

Az otthonban kötelezően működtetett érdekképviseleti fórum lehetőséget teremtett az otthon szolgáltatásait igénybe vevő felnőttkorúak érdekérvényesítő képességének fokozására, lakótársaikkal közösen észlelt problémák vagy javaslatok előterjesztésére.

A gyermekek elsődleges vagy családi szocializációja mellett, több esetben sikerült gyermekintézménybe (bölcsőde, óvoda) juttatást elősegíteni, így a gyermekek másodlagos szocializációja újabb lehetőséget teremtett a társadalmi normarendszer minél szélesebb körének átlátására mind a szülők mind gyermekek helyzetét javítva.

A gyermekek készségeinek, képességeinek fejlesztésénél munkatársaink hozzájárultak ahhoz, hogy a szülők jobban megismerhessék saját gyermekek igényeit, életkoruknak megfelelő szabadidős elfoglaltságait. Több esetben a szülők tehermentesítése érdekében a munkatársak foglalkoztak a gyermekekkel, kezdetben eseti jelleggel, majd az igények gyakoribbá válásával a szociális csoportmunka keretein belül.

A gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal javult a kapcsolat, akik a családok segítésében egyre nagyobb szerepet vállalnak. A családok rövid idejű otthonban tartózkodása miatt a szolgálatoknak még nagyobb szerepet kell vállalniuk a problémamegoldásban, tekintettel arra,

hogy a kiköltözéssel az otthon munkatársaival való kliensi kapcsolat lezárásra kerül.
2005.04.21-én megalakítottuk az Érdekképviselői Fórumot 3 fő lakó, 2 fő otthon dolgozója, 1 fő a fenntartó részéről.

Sajnos az elhelyezett családok többsége egy vagy két gyermeket egyedül nevelő szülőből álltak, így egyszerre 8 lakásban 8 család elhelyezése mellett a kihasználtság alulmúlta várakozásainkat. Feltételezéseinkkel ellentétben a gyermeket egyedül nevelő szülők nagyobb számban kerültek szociális krízishelyzetbe, mely felvételüket indokolta.

A rövid idő alatti változások a családok és a munkatársak viszonyát konfliktusossá tették, így a konfliktuselmélet felhasználása volt a további változás elérésének legmegfelelőbb módja.

A készenléti szolgáltatás körébe is sorolható esetek egy részében, amikor az otthonban személyesen megjelent, vagy behívott családok krízishelyzetének kezelésében, a sikeres krízisintervenciót követően a természetes erőforrások mozgósítása után a kialakult probléma elsődleges kezelése esetében, a krízisintervenció befejezését követően a családot közvetítettük a megfelelő szolgáltatásba, és teljesítettük jelzési kötelezettségünket.

Az óvodákkal kötött együttműködési megállapodás alapján a vizsgált időszakban egy gyermeket fogadtunk be ideiglenesen, akit két órán belül sikerült családjához visszajuttatni.

Az új otthon munkatársainak csapatépítésében a szupervízor és az intézmény vezetése is segítséget nyújtott.

INTÉZMÉNYI CSOPORT

Személyi, tárgyi feltételek

Éder Ákos külügyi kapcsolatokért és média kapcsolatokért felelős személy
Simon Zsuzsanna szociológus

Az Intézményi csoport 2005. márciusa óta saját irodahelyiséggel rendelkezik.
Az irodában 3 íróasztal található, 1 számítógépasztal, ill. szekrénysor. A csoport számára biztosított 1 db számítógép nyomtatóval (a gép, a billentyűzet, az egér újonnan vásárolt), valamint önálló telefonvonal (mobiltelefon hívási lehetőség nélkül).

Szociológiai tevékenységek 2005.

Január

Január hónapban megtörtént a Családok Átmeneti Otthona lakói számára összeállított kérdőívek adatainak összesítése, elemzése.

Február

Február hónapban sor került a tanárok, ill. diákok iskolai szociális munkás tevékenységével kapcsolatos véleményét kutató kérdőívek adatainak összesítésére, elemzésére.

Továbbá e hónapban megtörtént a gyermekvédelmi jelzőrendszer számára készített kérdőívek feldolgozása.

Március

Március hónapban kezdődött az intézményünk nyújtotta szolgáltatásokkal, programokkal, foglalkozásokkal kapcsolatos elégedettséget vizsgáló kérdőívek előkészítése, összeállítása.

Első lépésben megtörtént a kutatáshoz szükséges információk összegyűjtése a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatok, ill. az Adósságkezelési Szolgálat szolgálatvezetőitől. Ezt követte a kutatási tervek elkészítése, majd egyeztetése a szolgálatvezetőkkel.

Április

Április hónapban megtörtént az elégedettséget vizsgáló kérdőívek összeállítása az intézmény szolgálatai számára.

Május

Május hónapban került sor a Családsegítő Szolgálat klienseinek részére összeállított kérdőívek begyűjtésére, az adatok összesítésére, ill. elemzésére.

E hónapban történt meg egy elégedettséget kutató kérdőív összeállítása a Módszertani Szakmai Műhely számára, melyet a kutatáshoz szükséges információk összegyűjtése előzött meg.

Június

Június hónapban megtörtént a szülők iskolai szociális munkás tevékenységével kapcsolatos véleményét kutató kérdőívek adatainak összesítése, elemzése. Ezt követte a Módszertani Szakmai Műhely kérdőíveinek összegyűjtése.

Sor került továbbá a Gyermekjóléti és az Adósságkezelési Szolgálat kérdőíveinek szétosztására, a kitöltésükhöz szükséges instrukciók megadására, ill. az időközben visszaérkezett kérdőívek adatainak összesítésére.

Július

Július hónapban került sor a féléves beszámoló elkészítésére, továbbá a Gyermekjóléti és az Adósságkezelési Szolgálat klienseitől visszaérkezett kérdőívek feldolgozására.

Augusztus

A Gyermekjóléti és az Adósságkezelési Szolgálat kérdőíveinek feldolgozása: adatösszesítés, elemzés.

Szeptember

Szeptember hónapban befejeződött az elégedettséget kutató kérdőívek elemzése, ill. megtörtént a kapott eredmények grafikonokon történő ábrázolása, s azok beillesztése az elemzésbe.

Sor került továbbá az elégedettség vizsgálatot összefoglaló újságcikk megírására (Segítő Szó c. intézményi újság).

Október

Előadástartás, az elégedettség vizsgálat eredményeinek bemutatása, ill. azt megelőzően PowerPoint-os prezentáció elkészítése. 2006. évi munkaterv elkészítése.

November

Elégedettséget kutató kérdőív összeállítása a II. Regionális Családvédelmi Konferencia résztvevőinek részére, ill. azt megelőzően a kutatáshoz szükséges információk összegyűjtése.

December

December hónapban megtörtént a Módszertani Szakmai Műhely elégedettséget vizsgáló kérdőíveinek feldolgozása, az adatok összesítése, elemzése, grafikonok készítése.

Külügyekkel kapcsolatos tevékenységek 2005. szeptembertől

Az Intézményi Csoportban tevékenykedő, külügyekkel kapcsolatos dolgokért felelős munkatársunk 2005. szeptember 12-én érkezett intézményünkbe.

Szeptember

Az intézmény struktúrájának, szórólapjainak és egyéb bemutatkozó anyagainak német és angol nyelvre történő lefordítása.

Október

- Az intézmény Segítő Szó című újságának szerkesztésében való aktív részvétel.
- II. Regionális Családvédelmi Konferencia lebonyolításában való részvétel.
- PowerPoint-prezentációk készítése, valamint a prezentációk során technikai segítség
- 2006. évi munkaterv elkészítése

November

Az intézményünkbe szakmai gyakorlatra érkezett belga főiskolai hallgató számára folyamatos tolmácsolás, a szükséges szakmai anyagok lefordítása, értékelésének angol nyelvű megírása.

December

Karácsonyi üdvözlőlapok, szórólapok készítése, az intézményi újság nyomtatása, egy kliens számára német nyelvű nyugdíjkérelem megírása, lefordítása, a Gyermekjóléti Szolgálat által készített és szervezett karácsonyi ünnepségen való közreműködés, illetve az angol nyelvű „Kapcsos Könyv” c. szakmai anyag angolról magyar nyelvre történő lefordításának elkezdése.

SPECIÁLIS SZOLGÁLTATÁSOK

Klasszikus iskolai szociális munka

Utcai és lakótelepi szociális munka

Kórházi szociális munka

Helyettes szülői hálózat

Kapcsolatügyelet

Készenléti szolgálat

Rendszeres szociális segítőkkel végzett munka

Szociális Információs Szolgáltatás

1. Klasszikus iskolai szociális munka (gyermekjóléti és családsegítő szolgálatok közös feladata)

Az iskolai szociális munka célja: a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése, a családban történő nevelkedésének elősegítése. Fontos az iskolai szociális munka keretein belül az észlelő és jelzőrendszer működtetése, az elsődleges prevenció erősítése, egységes szemléleten alapuló szociális segítségnyújtás megszervezése.

Az iskolai szociális munka általános feladata: a diszfunkcionális tanár-diák kapcsolat javítása, a negatív magatartásformák kialakulásának megelőzése, értékek erősítése, a tanulók önismeretének és stresszoldó képességének fejlesztése. Kiemelkedő jelentőségű az információnyújtás a diákok számára, tudatosítani hogy hol, mikor és kitől kaphatnak segítséget problémáik megoldásához.

Az iskolai szociális munka feladatainak területei: veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek, az iskola összes tanulója, a tanári közösség, a szülők és egyéb önálló feladatok, amelyek természetesen szorosan összekapcsolódnak egymással.

Tevékenységi körök:

- szociális és mentális segítségnyújtás;
- konfliktuskezelés;
- érdekvédelem;
- információnyújtás;
- tanácsadás;
- felvilágosítás;
- általános prevenciók tevékenység;
- közösségi szociális munka;
- kulturális, ismeretterjesztő és szabadidős tevékenység szervezése;
- fogadóórák biztosítása;
- esetmegbeszéléseken való részvétel.

Az iskolai szociális munkában megvalósult feladatok: Információnyújtás az iskolai szociális munkáról, és a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálat működéséről, a gyermeki és szülői jogokról és kötelességekről.

Fórumai: tantestületi értekezlet, osztályfőnöki órák, szülői értekezlet, diáktanács.

Az iskolai szociális munka során a szociális munka mindhárom munkaformája alkalmazható a felmerülő szükségletek és igények figyelembe vételével, a megfelelő munkaforma kiválasztásával. A szociális esetmunka során elsősorban az egyénnel és családokkal folytatott segítő tevékenység valósult meg. A szociális csoportmunka és a közösségi szociális munka működését a csoport és a közösség szükségletei, valamint a fennálló igények határozták meg.

Az iskolai szociális munka beindítása előtt az iskolák igazgatói és intézményünk vezetője együttműködési megállapodásban rögzítették a közös munka szervezésének és lebonyolításának részleteit.

Célcsoport: elsősorban a tanulóra fókuszál, alapvető célja a diákok szociális helyzetének javítása, érdekeik védelme.

Foglalkoztunk a gyerekeket körülvevő természetes és mesterséges erőforrásokkal (szülők, pedagógusok, védőnő) szem előtt tartva az iskolák tárgyi és személyi feltételeit.

Fogadóórák rendszeressége és időkerete iskolánként

Helyszín	Szolgálat	Felelős	Időpont
Bercsényi Miklós Általános Iskola	Wesselényi Családsegítő Szolgálat	Benczikné Palotás Mária, Rezner Melinda.	előzetes egyeztetés alapján igény szerint
Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ifjúsági Tagozatán	Wesselényi Családsegítő Szolgálat	Köteles Erika Rezner Melinda	havonta két alkalom, alkalmanként 1 óra
Aranyhíd Nevelési-, Oktatási és Integrációs Központ	Wesselényi Családsegítő Szolgálat	Varga-Tóth Eszter, Babos Gáborné	előzetes egyeztetés alapján igény szerinti időpontban
Eötvös József Általános Iskola	Oladi Családsegítő Szolgálat	Horváth Hajnalka	csütörtök 9.00-11.00
Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Oktatási Intézmény	Oladi Családsegítő Szolgálat	Horváth Hajnalka	páros hét: kedd 13.30-15.30 páratlan hét: kedd 9.00-11.00
Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnázium	Domonkos utcai Gyermekjóléti Szolgálat	dr. Sudárné Zsigmond Zsuzsanna	kedd 10.00 – 12.00
Derkovits Gyula Általános Iskola	Domonkos utcai Gyermekjóléti Szolgálat	Dénes Tímea	kedd 10.30 – 12.30
Simon István Általános Iskola	Oladi Gyermekjóléti Szolgálat	Rábáné Kovács Anita	hétfőn 9- 11 óráig
Zrínyi Ilona Általános Iskola	Oladi Gyermekjóléti Szolgálat	Nagy Anikó Rábáné Kovács Anita	csütörtök 12- 14
Dési Huber István Ált. Iskola	Wesselényi utcai Gyermekjóléti Szolgálat	Tóth Réka	2004/2005-ös tanévben: kedd 9. 00-12. 00 2005/2006-os

			tanévben szerda 10. 00 – 13. 00
Reguly Antal Általános Iskola	Wesselényi utcai Gyermekjóléti Szolgálat	Gönczné Szalai Orsolya, Tubolyné Szegedi Marietta, Roskóné Horváth Éva	szerda 9. 00-12. 00

Az iskolai szociális munkás szolgáltatásait igénybe vevők megoszlása

pedagógus	gyermek	szülő	összesen
89 fő	62 fő	21 fő	172 fő

2005.-ben 89 gyermek és 62 pedagógus kérte az iskolai szociális munkás segítségét. Az igénybevevők többsége csak egy alkalommal kérte a szakember segítségét.

Az iskolai szociális munkát végző családgondozók az érintett iskolák fórumain tájékoztatót tartottak az iskolai szociális munka céljáról, területéről, valamint az iskolai szociális munkás feladatáról és az elérhetőségéről. Az általános iskolák hirdetőtábláin a szociális munkások ismertető anyagokat helyeztek el.

Fórum megnevezése	Fórumok száma
Ifjúságvédelmi óra	2
Osztályfőnöki óra	1
Szülői értekezletek előtti fogadóóra	4 alkalom (4 óra)
Fogadóórák	4 alkalom (5,5 óra)

A segítségnyújtás problémátípus szerinti besorolása

családi konfliktus (szülő-gyermek, szülő-szülő)	28
magatartászavar	80
tanulási problémák	35
szülők, család életvitele	108
szülői elhanyagolás	80
családon belüli bántalmazás	4
devianciák (alkohol, drog, bandázás, bűnelkövetés)	9
iskolai konfliktus (gyermek-gyermek)	15
iskolai konfliktus (gyermek-pedagógus)	13
egyéb (párkapcsolati problémák stb.)	24
összesen:	396

A szolgáltatást igénybevevők probléma típusa szerinti, valamint az azokra született szakmai válasz megoszlás az alábbiak szerint alakult:

A gyermekekkel és a pedagógusokkal végzett szakmai munka során a probléma közös (gyermek-szociális munkás, pedagógus–szociális munkás) megfogalmazása alapján, első helyen áll a szülők-család életvitele és a szülői elhanyagolás, harmadik helyen a magatartászavar található. Ezzel szorosan összefügg a másik gyakran előforduló problémátípus, a gyermekek magatartás- és teljesítményzavara. A gyermekek a családi problémákra, a szülők közötti veszekedésekre az időnként előforduló agresszivitásra maguk is agresszív magatartással, tanulási nehézségekkel, teljesítményzavarral válaszolnak. E probléma megoldására működtetnek a szolgálatok gyermek és ifjúsági csoportokat az oktatási intézményekben.

A segítségnyújtás szakmai tevékenység szerinti besorolása

információnyújtás	147
közvetítés más alap-, egészségügyi és oktatási szolgáltatásba	22
tanácsadás	74
segítő beszélgetés	24
családlátogatás	37
esetmegbeszélés	142
esetkonferencia	3
gyermek panaszának meghallgatása	33
pszichológiai tanácsadás	3
ifjúságvédelmi felelős munkájának segítése	118
osztályfőnöki órán való részvétel	9
Összesen:	612

A problémák megoldása során a leggyakrabban végzett szakmai tevékenység az oktatási intézmények ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógusok munkájának segítése, tanácsadás, információnyújtás, segítő beszélgetés és az esetmegbeszélés.

Az iskolai szociális munkások az iskolában észlelt esetek kapcsán családgondozást nem végeznek. Az iskolai szociális munkás és a pedagógus azonban úgy ítéli meg, hogy a probléma jellegénél fogva szükséges a segítő szakember jelenléte a gyermek és a családja életében, akkor írásban jelzést tesz a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálat felé. A jelzést fogadó gyermekjóléti szolgálat 15 napon belül javaslatot tesz a gyermek családban történő nevelésének segítéséhez szükséges ellátások biztosítására, valamint a családgondozói teendőket is ő látja el.

Az oktatási intézményekben végzett klasszikus iskolai szociális munka, csoportmunka és szervezési és egyéb feladatok teljesítése (felkészülési idővel) hónapokra lebontva a ráfordított idő tükrében

	klasszikus iskolai szociális munka	csoportmunka az iskolában	szervezési és egyéb feladatok
január	53 óra	60 óra	33,5 óra
február	48 óra	70,5 óra	34,5 óra
március	43 óra	90 óra	42 óra
április	56 óra	73,5 óra	35,5 óra
május	59 óra	70 óra	38 óra
június	26 óra	12,5 óra	19,5 óra
július	-	-	-

augusztus	2 óra	-	-
szeptember	49 óra	19,5 óra	25 óra
október	78 óra	27,5 óra	23,5 óra
november	74 óra	25,5 óra	29 óra
december	41 óra	32 óra	29 óra
összesen:	529 óra	481 óra	309,5 óra
mindösszesen:	1319,5 óra		

Az oktatási intézményekben végzett klasszikus iskolai szociális munka, csoportmunka és szervezési és egyéb feladatok e hónapokra lebontva a résztvevők száma tükrében

	klasszikus iskolai szociális munka	csoportmunka az iskolában	szervezési és egyéb feladatok
január	32 fő	75 fő	9 fő
február	25 fő	130 fő	9 fő
március	30 fő	170 fő	9 fő
április	32 fő	137 fő	9 fő
május	33 fő	147 fő	15 fő
június	16 fő	77 fő	9 fő
július	-	-	-
augusztus	4 fő	-	-
szeptember	35 fő	66 fő	13 fő
október	66 fő	81 fő	8 fő
november	51 fő	56 fő	9 fő
december	44 fő	60 fő	9 fő
összesen:	368 fő	999 fő	99 fő
mindösszesen:	1466 fő		

Eddigi tapasztalatok:

Az iskolai szociális munkások tevékenységének nagy részét az ifjúságvédelmi felelős munkájának segítése, esetmegbeszélés (osztályfőnökökkel, pedagógusokkal esetleg külső szakemberrel), információnyújtás (igénybevehető szolgáltatásokról), tanácsadás alkotta. Az iskolákban egyre inkább teret kap az iskolai szociális munka, melyet bizonyít az, hogy egyre több pedagógus veszi igénybe ezt a szolgáltatást. Az iskolai szociális munkások egyre gyakrabban vesznek részt különböző iskolai fórumokon, értekezleteken.

A szülők körében sajnos még mindig nem eléggé elterjedt a szociális munka jelenléte az iskolákban. E probléma megoldása a következő tanév fontos feladata lehet.

2. Utcai és lakótelepi szociális munka

Felelősök:

Újvári Krisztina (Oladi Gyermejkölési Szolgálat)

Baumann András (Wesselényi Családsegítő Szolgálat)

Szakmai vezető: Varga-Kaizler Árpád (Oladi Családsegítő Szolgálat)

Az utcai és lakótelepi szociális munka célja a magatartásával testi, lelki, értelmi fejlődését veszélyeztető, a szabadidejét az utcán töltő, kallódó, csellengő fiatalok speciális segítése, az utcán csellengés okainak, a veszélyeztetettség mértékének, jellegének feltárása, valamint a prevenció.

Intézményünkben az utcai és lakótelepi szociális munkát, két fő végzi heti 20 órában, keddi és szerdai napokon, illetve minden második pénteken rugalmas időbeosztás szerint.

Az utcai és lakótelepi szociális munka adminisztratív feladatait az Oladi Családsegítő Szolgálat telephelyén látjuk el.

Gyakorlati tevékenységünk során, folyamatosan figyelemmel tartottuk Szombathely város közterületein, utcáin, lakótelepein csellengő, iskolából igazolatlanul hiányzó gyermekek, fiatalok által kedvelt parkokat, tereket, szórakozóhelyeket. Munkánkban segítséget nyújtott az általános iskolák által adott jelzések az általuk ismert kedvelt helyekről, illetve csellengő gyermekekről.

Az év elején körlevelet küldtünk ki a város összes általános és középiskolájába, melyben tájékoztattuk őket az utcai és lakótelepi szociális munkáról, feladatokról, tevékenységünkről valamint elérhetőségünkről. Továbbá felajánlottuk prevenciók előadások megtartását az ifjúkori csellengés témájában a felső tagozatos osztályokban.

Több iskolában is igény mutatkozott erre a munkára, februártól tehát megkezdtük a pedagógusok részére a tájékoztató jellegű, a gyermekek részére pedig a prevenciók célú előadásainkat. Az év végéig eljutottunk a Váci Mihály, a Neumann János, a Dési Huber István, a Bercsényi Miklós, Simon István, a Gothard Jenő, valamint a Derkovits Gyula Általános Iskolákba. Az utóbbi két iskola kivételével minden helyen igényelték felső tagozatos tanulók számára az előadásokat.

Az iskolai prevenciók előadásokat interaktív módon tartottuk, így a gyerekek elmondhatták saját tapasztalataikat, véleményüket a témában. Az előadások keretében kérdőíves felmérést is végeztünk. A felmérés a fiatalok szabadidő eltöltésének módjaira, idejére; családi kapcsolatainak minőségére; illetve a dohányzással, alkohollal, kábítószerrel kapcsolatos attitűdökre irányult.

A felméréssel az volt a célunk, hogy a fenti mutatók alapján képet kapjunk az egyes szombathelyi általános iskolákban tanuló fiatalok életkori sajátosságairól.

A nyári szünetben havi egy alkalommal, összesen háromszor éjfélig tartottunk terepmunkát.

A tavalyi évben a fiatalok körében végzett kérdőíves kutatásunkat február végéig értékeltük ki, melyről szakmai vezetőnk a Szombathelyi Rádióban nyilatkozott. Továbbá készítettünk egy rövid publikációt, ami megjelent az intézményi lapban.

A hiányos tárgyi feltételek enyhítésére, a csoportszoba berendezésének kialakítására, valamint foglalkozásaink színvonalasabbá tételére pályázatot nyújtottunk be a Nyugat – Dunántúli Regionális Ifjúsági Tanácshoz. Sajnos a pályázatunk nem nyert.

Második alkalommal került megrendezésre a fiatalok számára a **Nyárázó Sportbajnokság** nevű programunk.

A Sportbajnokság rendezésével elsődleges célunk volt, hogy a hátrányos helyzetű, idejük nagy részét az utcán töltő, csellengő, kallódó gyermekek számára hasznos szabadidős elfoglaltságot szervezzünk.

A rendezvény lebonyolításához az Oladi Művelődési Központ térítésmentesen biztosította a sportcsarnokát.

A versenyeken részt vevő nyolcvan gyermek foci és kosárlabda bajnokságban valamint ügyességi sorversenyekben mérhette össze tudását.

Az első helyezetteket a Mcdonald's által felajánlott menüjegyekkel ajándékoztuk meg.

A bajnokság ideje alatt büfét üzemeltettünk, ahol a Tesco Szupermarket és a Mcdonald's szponzorálásának köszönhetően szendvicsekkel, ásványvízzel, üdítővel kínáltuk a gyermekeket.

A rendezvényünk annak ellenére jól sikerült, hogy az esemény időpontja egybeesett a Savaria karnevállal, és a várakozásainkat felülmúló gyereksereg vett részt a programokon. Nagyon sok pozitív visszajelzést kaptunk a fiataloktól. Sok új és hasznos tapasztalattal gazdagodtunk, amelyek felhasználásával reményeink szerint a jövő évben még színvonalasabb sportnapot tudunk szervezni.

Felvettük a kapcsolatot az MMIK Vasi LOGO - Mobil és LOGO Ifjúsági Szolgálattal együttműködési lehetőségek és tapasztalatcsere céljából.

Novemberben részt vettünk a háromnapos megyei-városi szintetizáló képzésen Balatonlellén, melyen aktuális helyi ifjúsági kérdések kerültek bemutatásra, továbbképzésben részesültünk a célcsoportunknak megfelelő témakörökben, illetve lehetőséget kaptunk tapasztalatcserére és találkozásra a működő szervezetek, intézmények képviselőivel.

A fenti továbbképzés eredményeként felvettük a kapcsolatot Bodor Tamás megyei ifjúsági referenssel és Takácsné Pálhegyi Beáta városi ifjúsági referenssel, akikkel átbeszéltük a munkánk közös kapcsolódási pontjaiból adódó kölcsönös szakmai segítségnyújtási lehetőségeinket.

Éves értékelés, jövőbeni tervek

Az utcai szociális munka intézményünkben kedden és szerdán folyt, heti húsz órában. Ezt az időbeosztását rugalmasan kezeltük, a hozzánk érkezett jelzésekre a hét bármely napján azonnal reagáltunk. Keddi napokon este 20.00. óráig végeztünk a portyákat. Azt tapasztaltuk, hogy viszonylag kevés a csellengő fiatalok száma ezen időpontig. Jeleit találtuk a város különböző területein fiatalkori csoportosulásoknak, azonban nehéz kiszámítani ott tartózkodásuk idejét és gyakoriságát.

Az év elején munkánkkal kapcsolatos tájékoztató jellegű körlevelet küldtünk ki a város összes általános- és középiskolájába. Ennek folyományaként a fentiekben említett iskolákban, a felső tagozatos osztályokban prevenciós célú interaktív előadásokat tartottunk.

A nyárzáró városi sportbajnokságot a tavalyinál nagyobb érdeklődés fogadta, melyet a következő években is szeretnénk megrendezni. Az idei évben támogatóink voltak a Tesco Szupermarket, és McDonald's gyorsétterem.

A 2006-os évben szeretnénk a csoportfoglalkozások helyszínét áthelyezni az oladi családsegítő szolgálat csoportszobájába kísérleti jelleggel, mivel az előző helyszínen nem mutatkozott igény a csoportra. A tapasztalataink azt mutatják, hogy a lakótelepen és környékén sok fiatal él, akiknek a telepen kevés kikapcsolódási lehetősége van.

3. Kórházi szociális munka (Wesselényi utcai Gyermekjóléti Szolgálat által nyújtott szolgáltatás)

A kórházi szociális munka, olyan kettős célú, humán szolgáltatás, amely egy időben segít javítani és helyreállítani egyének, családok, csoportok és közösségek élet- és működőképességét, valamint hozzájárul az ehhez szükséges komplex feltételek javításához.

Kórházi körülmények között segíti a szociális és a szomatikus állapot kiegyensúlyozott kapcsolatának fenntartását, helyreállítását.

A kórházi szociális munkás segítséget nyújt a családnak, a hozzátartozóknak a megváltozott élethelyzet elfogadásában, az akadályozott személy tárgyi környezetének és életvitelének átalakításában, illetve a foglalkozási és tágabb szociális környezet adaptálásában.

A program célja

- Vas Megye és Szombathely Megyei Jogú Város Markusovszky Kórház, valamint a Pálos Károly Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat közötti együttműködés hatékonyságának elősegítése, és erősítése preventív és korrekatív rendszerszemléletű szociális munkával.
- A szülészeti-nőgyógyászati, valamint a pszichiátriai osztályokon a védőnővel, illetve az osztályvezető főnővérrel, az orvos-ápoló személyzettel együttműködve a szociális válsághelyzetben lévő anya és gyermekének segítése.
- A csecsemő- és gyermekosztályon a gyermekbántalmazás és elhanyagolás időben történő felismerése.

A program megvalósításának helyszínei

Vas Megye és Szombathely Megyei Jogú Város Markusovszky Kórház szülészeti-nőgyógyászati- és gyermekosztálya, valamint a gyermek- és felnőtt pszichiátriai osztály.

A kórházi szociális munkás feladat- és hatásköre

- információnyújtás, tanácsadás,
- segítő beszélgetés, szociális- és mentálhigiénés gondozás,
- a problémák előzményeinek feltárása, feszültségoldás, problémamegoldó technikák, krízisintervenciók eljárások alkalmazása,
- pszichoszociális értékelés: szociális anamnézis, interjúk alapján a beteg pszichoszociális helyzetének értékelése, dokumentációja, referálása,
- jelzés az illetékes gyermekjóléti- és családsegítő szolgálat felé, jelzés az illetékes gyámhivatal felé,
- gyermekbántalmazás esetén a szükséges intézkedés megtétele,
- természetes és mesterséges erőforrások biztosítása és mozgósítása a krízishelyzet megszüntetése érdekében,
- hátrányos helyzetű kismamák és gyermekek helyzetének feltérképezése,
- veszélyeztetettség mértékének meghatározása,
- dokumentáció készítése.

Az érintettek köre

- a szociális válsághelyzetben lévő várandós anya, a szociális válsághelyzetben lévő kiskorú várandós anya,

- a szociális válsághelyzetben lévő kliens, a bántalmazott kliens, a krízishelyzetben lévő kliens,
- az akut betegségben szenvedő kliens, a krónikus betegségben szenvedő kliens, a pszichés problémával küzdő kliens,
- a bántalmazott gyermek, az elhanyagolt gyermek, a krízishelyzetben lévő gyermek,
- a pszichés problémával küzdő gyermek,
- az akut betegségben szenvedő gyermek, a krónikus betegségben szenvedő gyermek.

A jelzések érkezhettek

- az ápoló személyzettől, a kezelőorvosoktól, ill. az osztályvezető főorvosoktól,
- a kliens beteg hozzátartozójától, magától a kliens betegtől,
- a jelzőrendszer tagjaitól (gyámhivataloktól, gyermekjóléti szolgálatoktól, családsegítő szolgálatoktól, más egészségügyi és szociális intézményekből).

A program értékelése, a 2005-ös évben készített statisztikai felmérés eredménye

A probléma típusa szerinti megoszlás:

- a szülők, család életvitele 36%
- pszichés probléma, szuicid kísérlet 30%
- szülői elhanyagolás 8%
- anyagi probléma 6%
- fogyatékoság, retardáció 5%
- akut betegség 5%
- krónikus betegség 3%
- családon belüli bántalmazás 2%
- lakhatási probléma 2%
- szenvedélybetegség 2%

Osztályok közti megoszlás:

- Szülészeti 39%
- Gyermekosztály 30%
- Terhespatológia 26%
- Pszichiátria 5%
- Nőgyógyászat (nem érkezett jelzés)

Szakmai tevékenység szerinti megoszlás:

- Jelzés az illetékes gyermekjóléti szolgálat felé 72%
- Jelzés az illetékes gyámhivatal felé 26%
- Jelzés az illetékes családsegítő szolgálat felé 2%

Az anamnézis felvételét szociális interjú előzi meg, ennek során a szociális munkás feltérképezi a kliens-beteg helyzetét, kiszűri a szociális rizikótényezőket.

A szociális munkás kapcsolattartás során információt nyújt a betegnek és családjának a rendelkezésre álló szociális szolgáltatásokról, valamint a pénzügyi és természetbeli ellátásokról. Közvetlen segítő tevékenység keretében egyéni esetkezelést végez. Kapcsolatokat épít a segítő intézményekkel, önszorgító csoportokkal, civil szervezetekkel.

4. Helyettes Szülői Hálózat (Wesselényi utcai Gyermekjóléti Szolgálat által nyújtott szolgáltatás)

A helyettes szülői szolgáltatás **célja**, hogy a rászorultság mértékében segítse a családot a gyermeknevelésben, ha szükséges ideiglenesen pótolja a gyermekek számára a szülői gondoskodást. A helyettes szülő tevékenysége a gyermekvédelmi gondoskodás rendszerében a gyermekjóléti alapellátások közül a személyes gondoskodást nyújtó átmeneti gondozás egyik formája. Ezt az ellátást a vérszerinti szülő/k önkéntesen veszi/k igénybe. A helyettes szülő a vérszerinti szülő kérésére vagy beleegyezésével – átmeneti időre – a gyermeket otthonába fogadja, és ott a teljes körű ellátásáról gondoskodik.

A helyettes szülői tanácsadó havi gyakorisággal tartotta a kapcsolatot a helyettes szülővel. Rendszeresen felkereste otthonában, valamint szakmai konzultációkat szervezett a részére.

2005. 01. 01. és 2005. 12. 31. között 5 gyermek vette igénybe a helyettes szülői szolgáltatást, 303 nap időtartamra.

Helyettes Szülői Hálózat bővítése

Plakátok, szórólapok készítése, hirdetés feladása a Szombathelyi Televízió képújságjában. Ennek eredményeképpen 2005 májusában sikerült elindítanunk a helyettes szülői hálózat bővítése céljából a képzést, négy házaspár részvételével. A Vas Megyei Közigazgatási Hivatal Gyámhivatala 2005. augusztusában határozatlan idejű működési engedélyt adott a kibővült helyettes szülői hálózat működésére.

5. Kapcsolatügyelet

(Domonkos utcai Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által nyújtott szolgáltatás)

Kapcsolatügyelet munkatársai

Meshó Csépany Zsanett, Lászlóné Patay Judit, Mester Rita és Marton Imre. Jelenleg Pongrácz Zoltán kolléga vesz részt mediátorképzésen. A lehetőségek függvényében bekapcsolódott a gyakorlati feladatok megoldásába. A képzés befejezéséhez szükséges esettanulmány elkészítése folyamatban van.

Az ügyelet célja

A válást követően megromlott vagy egyáltalán nem működő szülő-gyermek kapcsolattartás rendezése, megállapodás létrehozása, láthatás megszervezése. Segíteni a szülőknek abban, hogy félretegyék ellenségeskedéseiket gyermekük egészséges testi, lelki és szociális fejlődése érdekében. Nagyon fontos szerephez juthatna a Kapcsolatügyelet azoknál a családoknál, ahol még nem indult meg a házasság felbontására a bírósági eljárás. Így lehetne azt elérni, hogy a a Kapcsolatügyelet segítségével úgy vegyenek részt a peres folyamatban, hogy már egyes kérdésekben – főleg a gyermek/ek/kel kapcsolatos kérdésekben – megállapodást kötöttek.

Az ügyelettel kapcsolatba kerülő családok

A Kapcsolatügyelet segítségét **39** család vette igénybe, ez **44** gyermeket érintett.

A szülők közül **9** család a gyámhatóság, **12** önállóan, **9** a gyermekjóléti szolgálat, óvoda, közreműködésével vette fel a kapcsolatot az ügyelettel. A szülők és rokonok több településről érkeztek. Érintett helységek: Balatonszárszó, Budapest, Bük, Celldömölk, Gencsapáti, Gyanógeregye, Körmend, Kőszeg, Kőszegszerdahely, Látvány, Pécs, Szeged, Szombathely, Táplánszentkereszt, Vép, Voitsberg (Ausztria),

Az ügyelet szakmai tevékenysége

A **39** család esetében **120** alkalommal történt személyes találkozás. Láthatás, azaz a szülő-gyermek kapcsolattartás **3** család esetében összesen **9** alkalommal történt. Mediálásra **16** család esetében **30** alkalommal került sor.

224 alkalommal/ történt telefonos kapcsolatfelvétel, ügyintézés, információszolgáltatás. A második félévben **14** alkalommal készült levél illetve Kapcsolatügyeleti tapasztalatok címmel összefoglaló.

Továbbképzés, tapasztalatsere

Március 17-én intézményünk munkaértekezletén Dénes Tímea szolgálatvezető ismertette 2004. évi tevékenységünk főbb adatait.

2005. április 5-én a Szivárvány Óvodában Meskó Csépany Zsanett és Marton Imre tájékoztatást adott a város óvodáiban gyermekvédelmi feladatokat ellátó óvónők számára.

Az év során intézményünkben gyakorlatukat töltő szociális munkás hallgatónak minden esetben adtunk tájékoztatást az ügyelet működéséről.

Terveink

Az intézmény által 2005. szeptember 22-re szervezett szakmai nap programjában helyet kapott a mediáció, a kapcsolatügyeleti tevékenység, mint a családon belüli erőszak megelőzésének egyik lehetséges módja.

A Kapcsolat Alapítvány és egyben a Magyar Kapcsolatügyeleti Mediátorok Szakmai Szövetségének elnöke, Dr. Kardos Ferenc és intézményvezetőnk Taródi Lajos a szakmai konferencia utáni személyes megbeszélésen szóban megállapodott arról, hogy a későbbiekben megszervezésre kerülő mediátorképzésnek intézményünk ad otthont.

Továbbra is keresnünk kell annak lehetőségét, hogy a város vonzáskörzetében élő az ügyelet szolgáltatását igénylő családokkal is foglalkozni tudjunk. Ennek anyagi és szervezeti feltételei tisztázásra várnak.

6. Készenléti szolgálat (Családok Átmeneti Otthonában biztosított szolgáltatás)

Az I.-és II.-es számú Családok Átmeneti Otthona 2005. július 1.-től közösen üzemelteti a Készenléti szolgálatot, melynek feladata a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok nyitvatartási idején túl felmerülő krízishelyzetben történő azonnali segítség, tájékoztatás vagy tanácsadás. A problémamegoldáshoz igazítva a természetes és mesterséges erőforrások mobilizálása, az esetkezelésről, ill. a hívásokról nyilvántartások vezetése. A krízishelyzetben lévők hozzánk fordulásának megkönnyítése érdekében ingyenesen hívható, zöld számot biztosítottunk. A szolgáltatás elérhetősége 06-80/204574.

Ezen a számon két hívás volt. A készenléti szolgálat telefonszáma a városi propaganda ellenére is kevésbé ismert, vagy a szolgáltatást kevesen vették igénybe. Ugyanakkor az átmeneti otthon helye, szolgáltatásai és telefonszáma él a köztudatban, ennek köszönhetően az otthon telefonján több alkalommal bonyolítottunk a készenléti szolgálat körébe tartozó hívásokat. Gyakran keresték fel az átmeneti otthont személyesen bántalmazottak, szociális válsághelyzetben lévők, valamint szociális szolgáltatás felől érdeklődők, akik sem a gyermekjóléti, sem a családsegítő szolgálatokkal nem voltak kapcsolatban.

7. Rendszeres szociális segélyezettekkel végzett munka

(A Családsegítő Szolgálatok által nyújtott szolgáltatás)

1993. évi III. tv. 37/D § (1) értelmében az aktív korú nem foglalkoztatott személy a rendszeres szociális segély megállapításának, folyósításának feltételeként a települési önkormányzattal, és/vagy az általa kijelölt szervvel együttműködni köteles. A települési önkormányzat rendelete az aktív korú nem foglalkoztatott személy esetében a rendszeres szociális segély megállapításának, folyósításának feltételeként együttműködési kötelezettséget ír elő a családsegítő szolgálattal.

A családsegítő szolgálatoknál – mint együttműködésre kijelölt szerv – a megállapított rendszeres szociális segély időtartama alatt együttműködés keretében:

- Figyelemmel kísérjük a határozatban megállapított határidő betartását, és annak megszegése esetén megvizsgáljuk a mulasztás okát;
- A nem foglalkoztatott személyt a jogerős határozat alapján a szervnél történő megjelenéskor nyilvántartásba vesszük;
- Tájékoztatjuk a nem foglalkoztatott személyt, a beilleszkedést segítő programokról, az együttműködés eljárási szabályairól;
- A nyilvántartásba vételtől számított hatvan napon belül a nem foglalkoztatott személy bevonásával élethelyzethez igazodó egyéni programtervet készítünk, és írásban megállapodást kötünk vele;
- A nem foglalkoztatott személyről, a személyes gondoskodást nyújtó szociális intézmények szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 1/2000. (I.7.) SZCSM rendelet 7. sz. melléklete szerint esetenaplót vezetünk;
- Folyamatosan kapcsolatot tartunk a nem foglalkoztatott személlyel és legalább három havonta személyes találkozás útján figyelemmel kísérjük a beilleszkedést elősegítő programban foglaltak betartását;
- A jogszabály értelmében évente írásos értékelést készítünk a beilleszkedést elősegítő program végrehajtásáról, és amennyiben szükséges – a nem foglalkoztatott személy bevonásával - módosítjuk a számára előírt programot.

Ügyintézők:

Domonkos utcai Családsegítő Szolgálat:

- Magdicsné Horváth Zita;
- Németh Rita
- Pongrácz Zoltán

Oladi Családsegítő Szolgálat:

- Pőcze Tamás
- Balogh Livia

Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat:

- Benczikné Palotás Mária
- Górné Oláh Adrien
- Rezner Melinda
- Németh Anett

A rendszeres szociális segélyben részesülők számára biztosított beilleszkedést segítő programok típusai

I. Egyéni képességeket fejlesztő foglalkozások

1. Álláskeresési technikák oktatása (oktató csoport)
2. Önismereti, személyiségfejlesztő csoport (tréningcsoport)

II. Életmód formáló foglalkozások:

1. Háztartási ismeretek (oktató csoport)
2. Szocializációs, reszocializációs csoport

III. Munkavégzésre felkészítő program:

1. Munkavégzésre felkészítő, munkahely megtartását, beilleszkedést segítő csoport (interperszonális tanulási csoport)
2. Motivációs csoport

A rendszeres szociális segélyben részesülőkkel való foglalkozást 2005. november 1-e óta látjuk el.

A határozat jogerőre emelkedést követően 28 személy jelent meg a szolgálatoknál. A velük való foglalkozást megkezdtük, a szükséges intézkedéseket megtettük. Egy fő az „Új dimenzió – pályafutás” című munkaerőpiaci tréningen már részt vett, és további három fő fog csatlakozni a következő turnushoz. Az elsődleges munkaerőpiacon történő elhelyezkedés gátja esetünkben általában az hogy, 50 év felettiek, alacsony iskolai végzettségűek, illetve büntetett előélettel rendelkeznek vagy tartósan betegek.

A rendszeres szociális segélyben részesülők számára az egyéni tanácsadás, információnyújtás, az egyéni élethelyzethez igazodó rugalmas ügyintézésen és esetkezelésen kívül a fent említett beilleszkedést segítő programok típusait – megfelelő létszám esetén - biztosítani tudjuk.

Az adminisztrációban problémát okoz, hogy a megállapított ügyben a jogerőre emelkedésről szóló értesítést nem minden esetben kapjuk meg, illetve az együttműködésre kötelezett ügyfelek számára nem egyértelmű, hogy melyik szolgálatnál kell megjeleníteniük.

Jövőre vonatkozó tervek:

Intézményünk 2006-tól kistérségi társulás keretében további 30 településen biztosítja az aktív korú nem foglalkoztatott személyek együttműködési kötelezettségének feltételét.

8. Szociális Információs Szolgáltatás (A Családsegítő Szolgálatok által nyújtott szolgáltatás)

A Szociális Információs Szolgáltatás jogszabályi háttere

A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvényt módosította a 2004. évi CXXXVI. törvény. A szociális információs szolgáltatás ekkor került be az alapszolgáltatások körébe. Ugyanez a jogszabály határidőt is szabott a megszervezésre. A

települési önkormányzatoknak a szociális információs szolgáltatást 2005. július 31.-ig kell biztosítaniuk.

Szombathelyen intézményünk vállalta a feladat teljesítését, ezzel is segítve a magasabb színvonalú szociális alapszolgáltatást és gyermekjóléti alapellátást. Az új szolgáltatás előkészítő munkálatait 2005. márciusában kezdtük meg.

A szociális információs szolgáltatás minden települési önkormányzat részéről kötelezően biztosítandó térítésmentes szociális alapszolgáltatás. Be kell jelenteni a fenntartó székhelye szerint illetékes városi jegyzőnek. Intézményünk eleget tett ezen kötelezettségének.

A Szociális Információs Szolgáltatás elérhetőségéről, és az ennek keretében biztosított információk köréről való tájékoztatás nyújtása érdekében szórólapot, plakátot készítettünk. A szolgáltatást a Városháza hirdetőabláján is meghirdettük.

A Szociális Információs Szolgáltatás célja, hogy az igénylők megfelelő tájékoztatást kapjanak a szociális biztonság megteremtéséhez kapcsolódó ellátásokról, szolgáltatásokról, azok hozzáférhetőségéről, és az igénybevétel módjáról.

A Szociális Információs Szolgáltatás hosszú távú célkitűzései:

- Az egyének, a szűkebb és tágabb értelemben vett közösségek a szociális jólétüket, biztonságukat, egészségüket, valamint az ellátórendszer működését alapvetően meghatározó adatok és információk, eszközök és feltételek birtokában legyenek, ezekre alapozva felelős döntéseket tudjanak hozni, melyek által előmozdítható:
 - a lakosság életminőségének javulása,
 - az ellátórendszerben nyújtott ellátások, szolgáltatások színvonalának és hatékonyságának növelése,
 - a társadalmi különbségek mérséklése, az esélyegyenlőség megteremtése.
- A szükséges támogatások igénybevétele mellett, az emberek teljes jogú, sorsukat irányítani képes állampolgárként élhessék a saját életüket, ezáltal fejlesztve az állampolgári autonómiát, segítve az önálló lét megteremtésére irányuló törekvéseket, a társadalomba való visszailleszkedést.
- Az információhoz való jog alapvető emberi jog legyen.
- A szociális és egyéb szolgáltatások, ellátások és intézmények áttekinthetőbbek, megismerhetőbbek legyenek.

A Szociális Információs Szolgáltatás feladatai:

1. Részletes tájékoztatás nyújtása:
 - a szociális és a gyermekvédelmi törvényben meghatározott személyes gondoskodást nyújtó ellátásokkal és szolgáltatásokkal, valamint az egészségügyi ellátással kapcsolatban,
 - a pénzügyi és természetbeni szociális és gyermekvédelmi ellátásokkal, a családtámogatási ellátásokkal, a társadalombiztosítási és a foglalkoztatáshoz kapcsolódó ellátásokkal, valamint a fogyatékosokkal összefüggő ellátásokkal kapcsolatban,
 - ifjúsági ügyekben.
2. A helyben nem elérhető szociális szolgáltatások, ellátási lehetőségek felkutatása.
3. Segítség nyújtása az ellátást nyújtóval való kapcsolatfelvételben és az ügyintézésben.

Személyi feltételek

- Köteles Erika szolgáltatói koordinátor, szociális információs tanácsadó
- Csörgics Veronika szociális információs tanácsadó
- Pőcze Tamás szociális információs tanácsadó

A Szociális Információs Szolgáltatás tevékenységének bemutatása:

• A kötelező feladatok körében:

1. A Szociális Információs Szolgáltatás tájékoztatást nyújt az alábbiakról:
 - szociális pénzbeli és természetbeni ellátások, támogatások,
 - családtámogatási ellátások,
 - egészségbiztosítási ellátások,
 - nyugellátások,
 - munkával, elhelyezkedéssel kapcsolatos információk,
 - fogyatékosággal összefüggő információk,
 - szociális intézmények (nappali, átmeneti, tartós elhelyezkedést nyújtó, stb.),
 - gyermekvédelmi intézmények,
 - egészségügyi szolgáltatások,
 - ifjúsági ügyek.
2. A Szociális Információs Szolgáltatás segítséget nyújt a közhivatalokkal, intézményekkel, szervezetekkel való kapcsolatfelvételhez, az ügyintézéshez.
3. A Szociális Információs Szolgáltatás felkutatja a helyben nem elérhető szolgáltatásokat.

A Szociális Információs Szolgáltatás ebben a formában nem számít teljesen újnak. Szombathelyen az intézményünk családgondozói eddig is teljesítették a családsegítő szolgáltatás keretében azt a most külön deklarált követelményt, hogy a szociális ellátásra jogosultak megfelelő információkkal rendelkezzenek. Ezért úgy véljük, hogy ez a jól bevált gyakorlat nem igényel feladatmódosítást, inkább csak feladatkiegészítést.

Ennélfogva a kötelező feladatok ellátásának hatékonysága érdekében további feladatokat vállaltunk el. Új feladatként az információs környezet kiépítése kihívást jelent intézményünk számára.

• A vállalt feladatok körében:

1. A Szociális Információs Szolgáltatás kialakít, folyamatosan frissít egy olyan információs adatbázist, amely lehetővé teszi a szociális, és egyéb ellátással kapcsolatos adatok, információk és ismeretek tárolását, előkeresését, bővítését, karbantartását, feldolgozását, megosztását és felhasználását, és ezáltal az ellátórendszer valamennyi pontján javítja az információáramlást, és az információhoz való hozzáférés feltételeit.
2. A Szociális Információs Szolgáltatás nyomon követi a jogszabályok változását, és azokról az érintett szolgáltatókat tájékoztatja.
3. A Szociális Információs Szolgáltatás a szolgáltatási körbe tartozó városi, megyei és országos hatáskörrel működő közhivatalokkal, intézményekkel, és civil szervezetekkel kapcsolatot alakít ki, rendszeresen tájékozik munkájukról, információkat gyűjt szolgáltatásaikról, új programjaikról, valamint széleskörű tájékoztatást nyújt mindezekről.
4. A Szociális Információs Szolgáltatás a szociális szereplők között intenzív kommunikációt és együttműködést valósít meg.

A Szociális Információs Szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei

A Szociális Információs Szolgáltatás kötelező feladatait a Családsegítő Szolgálatok munkatársai látják el.

- Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat családgyógyozói ⇒ 7,5 fő
- Domonkos utcai Családsegítő Szolgálat családgyógyozói ⇒ 9 fő
- Oladi Családsegítő Szolgálat családgyógyozói ⇒ 5 fő
- A kötelező feladatok színvonalas, hatékony elvégzése érdekében további feladatokat fogalmazzunk meg.

A tárgyi feltételek a Családsegítő Szolgálatokkal megegyezők. Közvetlen internet-hozzáféréssel 2005. év elején csak a Domonkos utcai Családsegítő Szolgálat rendelkezett, a másik két szolgálatnál az év során teremtette meg az intézmény az internet-hozzáférés feltételeit, ez nagy mértékben segíti a gyors kommunikációt.

A Szociális Információs Szolgáltatás munkájának átfogó értékelése

A szolgáltatás előkészítése 2005. márciusában kezdődött.

2005. I. félévében a munkát az információk gyűjtése, és rendszerezése határozta meg, melyet II. félévben is folytattunk. E célból az alábbi intézményeket kerestük meg:

Közhivatalok

- Szombathely MJV Polgármesteri Hivatala
 - Egészségügyi, Szociális és Családvédelmi Osztály
 - Szociálpolitikai Iroda
 - Városi Gyámhivatal
 - Egészségügyi Iroda
 - Lakásiroda
 - Tisztségviselői osztály titkársági csoport civil kapcsolati referens
 - Oktatási kulturális sport osztály
- Vas Megyei Önkormányzati Hivatal
 - Művelődési és Sport Titkárság – ifjúsági referens
- Magyar Államkincstár Vas Megyei Területi Igazgatósága
 - Családtámogatási és Szociális Ellátási Iroda
- Vas Megyei Egészségbiztosítási Pénztár
- Vas Megyei Nyugdíjbiztosítási Pénztár
- Vas Megyei Munkaügyi Központ Szombathelyi Kirendeltsége

Szociális intézmények

- Szociális Szolgáltató Központ
- Vas Megyei Szakosított Szociális Intézet

Civil szervezetek

- Civil Szolgáltató Központ
- Regionális Szociális Forrásközpont Kht.
 - „Esély” Fogyatékosok Támogató Szolgálata
- Változó Világért Alapítvány
 - Horizont Program

- RÉV Szenvedélybetegsegítő Szolgálat
- Máltai Szeretetszolgálat

2005. II. félévében megkezdtek a begyűjtött információk alapján az adatbázisok kialakítását. 2005. év végére 5 számítógépes adatbázist hoztunk létre, melyeket folyamatosan frissítünk.

- Pénzbeli és természetbeni ellátások, támogatások
- Szombathely szociális, egészségügyi, oktatási intézményeinek területi illetékessége
- Vas megye szociális intézményei
- Vas megye civil szervezetei
- Vas megye jogi segítői

A szolgáltatást kiterjesztettük az intézményen és a szombathelyi lakosságon túl további intézmények, szervezetek számára. Ennek módja, hogy a számítógépes adatbázist hozzáférhetővé tettük e-mail útján minden intézménynek, szervezetnek. Erről a Fórumunkon és az intézményi újságban tájékoztattuk az érintetteket.

2005. november 10-én Fórumot szerveztünk. Meghívást kaptak rá Vas megye városainak, Győr-Moson-Sopron és Zala megye megyei jogú városainak szociális információs szolgáltatásainak működtetői, valamint egy Somogy megyei kistérség. A Fórumon összefoglaltuk a szociális információs szolgáltatás elméletét és gyakorlatát nálunk, majd bemutattuk az elkészített adatbázisokat. Minden résztvevő ismertette a nálunk folytatott gyakorlatot. A kialakult párbeszéd építő jellegű volt, a tapasztalatcsere során alkalom nyílt megismerni a nagyobb és a kisebb települések közötti különbségeket. Sok hasznos javaslat született, és ezek nyomán hoztuk létre a jogi segítők adatbázisát is. A Fórum hatására szorosabb és gyakoribb lett a kapcsolat a résztvevő települések szociális szakembereivel.

A Szociális Információs Szolgáltatás jövőbeni tervei

- A működés struktúrájának kialakítása az 1/2000 SzCsM rendelet módosítása függvényében.
- További kapcsolatfelvétel, és együttműködés kiépítése szociális, egészségügyi és civil szervezetekkel, intézményekkel.
- Tárgyi feltételek bővülése esetén, és igény szerint a szolgáltatás biztosítása a kistérségben.

9. Egyéni, pár és családterápia (A Domonkos utcai Családsegítő Szolgálat által biztosított szolgáltatás)

Terapeuta: Lászlóné Patay Judit

Egyre többen keresik fel intézményünket családi-kapcsolati-gyermeknevelési problémákkal. Elsősorban a már nálunk megfordult és elégedett klienseink ajánlották másoknak, illetve a többi szolgálat javaslatára is jöttek érdeklődők.

Egyéni terápiában részesült 2005-ben 23 fő, 153 alkalommal, átlag 7 –szer került sor foglalkozásra. Az együtt élő, érintett családtagok száma 62 fő.

Párterápián 3 pár vett részt, összesen 18 alkalommal, átlag 6-szor találkoztunk. A családtagokkal együtt 11 fő volt érintett.

Családterápiát 4 család vett igénybe- 19 fő - köztük egy négy generációs együtt élő család, ahol a legidősebb a dédmama 87 éves, a legfiatalabb pedig 2 éves volt. Családterápiás foglalkozás 2005-ben 33 alkalommal volt, egy családdal átlag 8-szor találkoztam.

A fenti foglalkozások szupervíziója a Vas Megyei Családterápiás Egyesület keretein belül – munkaidőn túl – történt.

Új igényként jelentkezett 2005-ben az ún. mentálhigiénés gondozás. Ennek keretében olyan idős (70 év feletti) egyének kérték- nem anyagi – segítségünket, akik teljesen egyedül élnek, legtöbbjüknek a külvilággal való egyetlen kapcsolatot jelentette a kérésük szerinti sűrűbb, vagy ritkább családlátogatás.

Ők nem igényelték még az idősgondozást, nem kérték a fizikai segítséget, ellenben nagyon vágytak emberi kapcsolatra. Ezt csak a családsegítés tudja – ingyen – nyújtani. Ilyenkor beszélgettünk a régi időkről, a politikáról, a Tv műsorról, a napi örömeiről és bosszúságokról..., a halálról...

Lelki egészségük egyensúlyban tartásához nélkülözhetetlenek ezek a látogatások. A hétköznapi monotóniáját szakítják meg – ezzel az életkedvet erősítik. Külön figyelmet fordítottunk a gyászmunkára is, haláleset is történt.

Tíz idős embernél 157 családlátogatást végeztem.

MÓDSZERTANI FELADATOK

1. Regionális adósságkezelési módszertani feladatok
2. Megyei gyermekjóléti módszertani feladatok

Regionális adósságkezelési módszertani feladatok

2005. január 1.- március 31.

2003 júniusában az Egészségügyi Szociális és Családügyi Minisztérium meghívásos pályázatot írt ki a regionális adósságkezelési módszertani tanácsadó szervezetek részére, melyet intézményünk Adósságkezelő Szolgálatára nyert el. Azóta a Nyugat-Dunántúli régió - Vas, Zala, Győr-Moson-Sopron megye - kijelölt módszertani tanácsadó szervezete a Pálos Károly Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Adósságkezelési Szolgálatára. A módszertani projekt utolsó üteme 2005. március 31.-én zárult le.

A program megvalósításában alkalmazott elvek, módszerek

Törekvésünk volt, hogy a régióban egységes adósságkezelési gyakorlatot alakítsunk ki az adósságkezelés, a szolgáltatókkal való kapcsolattartás, illetve megállapodások megkötése terén.

Célunk:

Folyamatos szakmai támogatás, információáramlás biztosítása a régió területén működő szolgálatok részére. Segítségnyújtás, tanácsadás az adósságkezelési szolgáltatás beindítását tervező önkormányzatok részére.

Alkalmazott módszerek:

- telefonos konzultáció
- megbeszélés
- konferencia
- kérdőíves felmérés

2005. első negyedévének főbb eseményei:

2005. januárjában kérdőíves felmérést végeztünk a Nyugat-dunántúli régió adósságkezelési szolgáltatással való ellátottságának vizsgálatára.

A régió minden (összesen 26) városába, valamint 2 nagyközségbe (kistérségi központ) küldtünk ki kérdőívet. Így az összes kistérségi központot is elértük.

Az érintett települések 68 %-a küldte vissza a kérdőívet.

A Nyugat-dunántúli régió területén 38,2 %-os (1.003.185 főből 383 591 fő) az adósságkezelési szolgáltatás elérhetőségi aránya. A három megyében összesen 10 település működtet adósságkezelési szolgáltatást. Ez a szám megyénként, kistérségekre lebontva, a következőképpen oszlik meg:

Győr – Moson – Sopron megye: 4 nagyvárosban, Sopron, Győr, Csorna, Kapuvár területén elérhető a szolgáltatás, ez a hét kistérségből négyet jelent. A megye teljes lakosságának 47%-a számára hozzáférhető a szolgáltatás.

Vas megye: négy városban, Szombathely,, Celldömölk, Kőszeg, Szentgotthárd területén, így a 9 kistérségből jelenleg 4-ben érhető el a szolgáltatás, 5 kistérségben egyáltalán nincs adósságkezelési szolgáltatást működtető város. Jelenleg megye teljes lakosságának 42,6%-a részére biztosított a szolgáltatás.

Zala megye: Jelenleg ez a legkevésbé ellátott terület. Mindössze kettő településen, Zalakaros, Zalaegerszeg területén működik adósságkezelési szolgáltatás, ez a hat kistérségből kettőt jelent. A megye összlakosságának mindössze 21%-a érheti el az adósságkezelési szolgáltatást.

Megyék	Lakosságszám	Adósságkezelési szolgáltatást működtető településen élők száma	Szolgáltatás elérhetőségi aránya (%)
Győr- Moson- Sopron megye	440.138	206.362	47
Vas megye	266.342	113.505	42,6
Zala megye	296.705	63.724	21
Összesen	1.003.185	383.591	38,2

A települések az ellátatlanság okaként leggyakrabban a következőket jelölték meg:

Az önkormányzatok többsége nem végez felmérést a lakossági adósságállomány felderítésre, becsléseik szerint nincs igény a lakosság körében a szolgáltatás bevezetésére.

Második leggyakoribb indokként a forráshiányt jelölték meg.

A kistérségi társulásban működtetett adósságkezelési szolgáltatás megoldásként nem merült fel, mivel megítélésük szerint:

- nincs igény a szolgáltatásra, („kevés a hátralékos problémával jelentkező ügyfél, problémájukat máshogyan oldják meg”)
- „nehezen átlátható rendszert eredményezne,”
- a társulás sem oldaná meg a forráshiányt,
- elsősorban a kötelezően ellátandó feladatok kistérségi megoldásában gondolkodnak.

A régió területén van még néhány nagyváros, ahol reálisabb esély látszik a városvezetés meggyőzésére a szolgáltatás bevezetését illetően. Így például a 30.645 fő lakosú Mosonmagyaróvár, a 21.076 lélekszámú Keszthely, a 15.719 fő lakosú Sárvár jelezte, hogy a távolabbi jövőben tervezi helyi rendelet megalkotását az adósságkezelési szolgáltatással kapcsolatban.

2005. február 10.

Az előrefizetős fogyasztásmérő készülékekkel kapcsolatos tájékoztatón vettünk részt Budapesten az Ifjúsági, Családügyi és Esélyegyenlőségi Minisztérium szervezésében.

Elkezdjük a pályázattal kapcsolatos előkészítő munkát. Kérdőíves igényfelmérést végeztünk ügyfeleink körében, szándéknyilatkozatot kértünk a programban részt venni kívánó, az előírt feltételeknek megfelelő klienseinktől.

2005. február 17-én javaslatot tettünk Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának Szociálpolitikai Irodája felé az adósságcsökkentési támogatásról szóló rendelet módosítására vonatkozóan

2005. március 2-án konferenciát szerveztünk a régió adósságkezelői számára Szombathelyen.

1. Téma:

Adósságkezelés Írországban

Beszámoló a 2004.októberében szervezett tanulmányút tapasztalatairól.

Előadó: Vass Péter Szombathely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Egészségügyi, Szociális és Családvédelmi Osztályvezetője

2. Téma

ICSSZEM kezdeményezése alapján az előfizetési fogyasztásmérő készülékek elterjesztésével kapcsolatos tájékoztatás

Előadó :Szűcs Gabriella adósságkezelési tanácsadó

3. Téma

A bécsi szakmai tanulmányúttal kapcsolatos tájékoztatás

Előadó: Szegediné Guba Júlia módszertani témafelelős

4. Téma

Az adósságkezelési projektben elért eredmények ismertetése

Előadó: Szegediné Guba Júlia módszertani témafelelős

Egyéb szakmai feladatok ellátása

Kapcsolattartó nap

Előzetes időpont egyeztetés után személyes találkozókat szerveztünk, melyek során megosztottuk tapasztalatainkat a régióban dolgozó adósságkezelőkkel.

Segítséget nyújtottunk a Szentgotthárdon indult adósságkezelési szolgálat zökkenőmentes elindításához. Javaslatokat tettünk a szolgáltatókkal való kapcsolatfelvétel módjára, a keretmegállapodások megkötésének szempontjaihoz. Bemutattuk a régió helyi rendeleteit, az alkalmazott dokumentációt. Szakmai gyakorlatunk részletes ismertetésével az adósságkezelés folyamatát gyakorlatban szemléltettük. Javaslatokat tettünk az ügyfélfogadási rend kidolgozására, a személyi- és tárgyi feltételek javításának lehetőségeire.

2005. március 20-21. Zebegényben Módszertani Konferencián vettünk részt.

2005. április 8. szakmai tanulmányutat szerveztünk Ausztriába, Bécsbe. Az út célja az osztrák adósságkezelési gyakorlat megismerése, kapcsolatok kiépítése volt. Az út során szerzett tapasztalatok a hazai adósságkezelési rendszer fejlesztéséhez, a fiatalokkal végzett prevenciós munka megszervezéséhez hasznos segítséget nyújtottak.

A tanulmányútra meghívtuk régióink adósságkezelési szolgálatainak munkatársait, a módszertani tanácsadó szervezetek képviselőit, a minisztérium szakmai témafelelőseit, Szombathely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Egészségügyi, Szociális és Családvédelmi Osztályának vezetőjét.

Tapasztalatok, értékelés

A regionális módszertani szolgáltatás keretében lehetőségünk nyílt a három megye adósságkezelési tanácsadóinak megismerésére, egy egységes szakmai gyakorlat kialakítására. Az adósságkezelés törvényi szabályozásával kapcsolatban, a módszertani kérdések, a napi munka során felmerülő problémák megoldásában tájékoztatást, segítséget nyújtottunk a kollégák számára.

A visszajelzésekből kitűnt, hogy a szolgáltatók pozitívan értékelték a módszertani szolgáltatás működését, a továbbiakban is szükségesnek tartják egyfajta tanácsadó szervezet működtetését, a személyes konzultációk lehetőségét, szakmai konferenciák, továbbképzések szervezését a régióban.

A módszertani projekt 2005. március 31-én lezárult, azonban a régió adósságkezelőivel továbbra is jó a kapcsolatunk, számos esetben kérték szolgálatunk segítségét egy-egy problémás eset kapcsán, illetve szolgáltatásszervezési kérdésekben.

Megyei gyermekjóléti módszertani feladatok

A módszertani tevékenység célja

- A Pálos Károly Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat gyermekjóléti feladatait olyan magas szakmai színvonalon kívánja végezni, hogy mintául szolgáljon Vas megye területén lévő intézmények számára.
- Ennek érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük és közvetítjük a legfrissebb szakmai ismereteket, az alapellátásban kialakult, mintaként ismertethető eljárásokat, modelleket.
- Figyelemmel kísérjük és segítjük Vas megye gyermekjóléti szolgálatainak működését, speciális szükségleteit, problémáit, megvizsgáljuk a problémák kialakulásának okait, javaslatot teszünk a hiányzó ellátások bevezetésére, és segítséget nyújtunk a felmerülő problémák megoldásában.

A módszertani munkára vonatkozó feladatok

1. Módszertani feladatok
2. Továbbképzési feladatok
3. Ellenőrzési feladatok
4. Egyéb feladatok

Módszertani feladatok

Hálózat építés, tájékozódás

A Megyei Gyámhivatalban rendelkezésre álló megyei lista alapján folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a megyében működő gyermekjóléti szolgálatok családgondozóival és tájékoztattuk őket aktuális információkról. A lista változásait figyelemmel kísértük és rögzítettük (családgondozó váltás, kistérségek létrejötte).

Szakmai konzultációk, módszertani konferenciákon való részvételek, személyes és telefonos információcseréken keresztül tartottuk a kapcsolatot a megyei módszertani gyermekjóléti szolgálatokkal.

Folyamatos kapcsolatot tartunk és együttműködünk az Ifjúsági,- Szociális,- Családügyi és Esélyegyenlőségi Minisztériummal valamint a Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézettel.

Tájékoztatás, szakmai segítségnyújtás

Módszertani feladataink közé tartozik a gyermekjóléti szolgálatok családgondozóinak folyamatos segítése, szakmai ismereteik bővítése, új publikációkban megjelent információkról történő tájékoztatása. Ezt személyes és telefonos konzultációkkal, szakmai műhelyek és konferenciák lebonyolításával valamint Módszertani Hírlevelek megjelentetésével biztosítottuk.

2005.-ben négy Hírlevelet jelentettünk meg, melyekben folytattuk megkezdett pszichológiai rovatunkat, valamint az aktuális információk mellett szakmai ismereteket is közvetítettünk a családgondozók felé (jogi, szociális munka elmélete stb.). Új elemként beépítettünk egy Könyvajánló rovatot, melyben a szociális munkához, gyermekjóléti szolgáltatáshoz kapcsolódó irodalmakat ajánlunk.

A szakmai konzultáció lehetőségét személyes illetve telefonos formában, 2005.-ben 46 alkalommal vették igénybe a családgondozók.

Továbbképzési feladatok

Konferenciák, szakmai műhelyek szervezése, lebonyolítása

2005.-ben hat alkalommal megrendezésre kerülő akkreditált szakmai műhely sorozatot tartottunk.

2005. február 23.

1. előadás: Mentális problémák kezelése

Előadó: **dr. Kirschner Lászlóné** pszichológus, klinikai szakpszichológus

2. előadás: Segítő kapcsolatok pszichológiája

Előadó: **Tóthné Oláh Katalin** klinikai gyermekszakpszichológus, családterapeuta

2005. március 10.

1. előadás: Magatartás és viselkedés zavarok

Előadó: **dr. Sturcz Ildikó** pszichiáter

2. előadás: Családterápia lehetőségei

Előadó: **dr. Mátyás P. Anna** pszichiáter

2005. március 31.

1. előadás: Fogyatékos gyermek a családban

Előadó: **Horváth Róbert** speciálispedagógia szakos tanár és szakpedagógus

2. előadás: Fogyatékos gyermeket nevelő családok társadalmi helyzete

Előadó: **Fekete Árpád** gyógypedagógus, humánszervező

2005. április 14.

1. előadás: Vas megyei droghelyzet – rendőri szemmel

Előadó: **Hajdú Tamás** őrnagy, Vas megyei Rfk. Bűnmegelőzési Osztály

2. előadás: Drogbeteg a családban, drogbetegek kezelése

Előadó: **Sárközi Antalné Rév** Szenvedélybeteg Segítő Szolgálat vezetője

2005. április 28.

1. előadás: Az alkoholbetegség hatása az egyénre és környezetére

Előadó: **Dalos Andrea** szociális munkás

2. előadás: Alkoholbetegséggel összefüggő szociális és társadalmi problémák

Előadó: **dr. Halász Gyöngyi** mentálhigiénés szakember

2005. május 19.

1. előadás: A csoport szociális munka

Előadó: **Károlyiné Kóczán Katalin** főiskolai adjunktus

2. előadás: A közösségi szociális munka

Előadó: **Horváth Izidorné** főiskolai docens

Az akkreditált programon továbbképzési pontszerzés céljából 22 fő, akkreditáció nélkül pedig további 14 fő vett részt. A szakmai műhely sorozaton való részvétellel 15 továbbképzési pont volt megszerezhető.

A programon résztvevők elégedettségi kérdőívet töltöttek ki, melyek *legfontosabb konzekvenciái* a következők:

- A feldolgozásra került témák megválasztását nagyobb számuk nem minden esetben tartotta megfelelőnek (55%), s valamivel kevesebb részük tekintette azt minden esetben megfelelőnek (45%).
- Tizedük úgy véli, hogy a droghelyzettel, a drogbetegekkel kapcsolatos előadások kihagyhatók lettek volna a programból (10%), mivel e téma szinte minden fórumon megjelenik, ezért már nem tud új információkat nyújtani, közvetíteni.
- Valamennyiük találkozott olyan témával a programsorozat keretei között, amelyről a későbbiekben is hallani szeretne (100%). A leggyakrabban választott témák, amelyekről a jövőben is szívesen hallanának:
 - magatartás és viselkedési zavarok (45%),
 - a vas megyei droghelyzet (35%),
 - a drogbetegek kezelése (30%),
 - a mentális problémák kezelése (30%),
 - családterápia (30%),
 - a családon belüli erőszak és annak törvényi szabályozása (57%),
 - a jelzőrendszer feladata, ill. hatékonyságának feltérképezése (43%),
 - ifjúságvédelem (14%),
 - munkanélküliség (14%),
 - a pszichiátriai beteg jelenléte a családban, magatartása, mint veszélyforrás (14%),
 - az egyház szerepe, feladata a professzionális segítségben (14%),
 - a civil szervezetek szerepe, feladata.
- A program során különösen a következő témák nyerték meg a résztvevők tetszését:
 - az életből merített témák (37,5%),
 - az interaktív előadásmód (25%),
 - az előadók közvetlensége (25%),
 - a magyarázatok érthetősége (12,5%),
 - a kérdésfeltevés lehetősége (12,5%),
 - kötetlen párbeszéd lehetősége (12,5%),
 - lehetőség a kapcsolatépítésre (12,5%).
- A programban kevésbé tetsző dolgok
 - egyes előadók felkészületlensége (57%),
 - egyes előadások inkább elméleti, s kevésbé gyakorlatorientált jellege (29%),
 - némely esetben előadás kezdési pontatlanság (14%),
 - új információk közlése helyett, már meglévő ismeretek közlése (14%).
- Összességében elmondható:

- a résztvevők többsége megfelelőnek találta az előadások szakmai színvonalát (53%),
- felépítettségét (69%),
- a hangulatát (89%).
- Valamennyi résztvevő úgy érzi, hogy tanult valami újat, hasznosat az előadások során, s ezen újonnan szerzett ismereteket, tapasztalatokat mindannyian alkalmazni kívánják munkájuk során. Továbbá mindnyájan úgy gondolják, hogy legközelebb is részt vennének a Szakmai Műhely programjain.
- A Szakmai Műhely előadásorozatáról elmondható, hogy a részvételben a pontszerzés mellett a feldolgozandó témák iránti érdeklődés is meghatározó. A jelzőrendszer tagjai az intézményünkkel együttműködő munkatársak nyitottak a Szakmai Műhely programjai iránt, főként akkor, ha lehetőségük nyílik új ismeretek, hasznos információk, a mindennapi munkájukban alkalmazható tudás, tapasztalat megszerzésére.

Szakmai Nap keretén belül, 2005. szeptember 22.-én tartottuk meg intézményünk legrangosabb rendezvényét a II. Regionális Családvédelmi Konferenciát, melynek témáit a családi kapcsolatokban jelentkező konfliktusokra és azok megoldására építettük. Meghívott előadóink dr. Ranschburg Jenő klinikai szakpszichológus, gyermekpszichológus, Bányai Emőke szociológus, dr. Herczog Mária szociológus, dr. Lukovits Olga neurológus, családterapeuta, valamint dr. Kardos Ferenc klinikai gyermekpszichológus. A Szakmai Nap akkreditálására benyújtottunk egy pályázatot. Ennek pozitív elbírálása következtében, a konferenciát be tudtuk építeni a továbbképzési pontrendszerbe. A konferencián való részvétellel 6 továbbképzési pont volt szerezhető.

A Szakmai Napon az ország különböző területeiről összesen 202 fő vett részt, ebből 35 fő továbbképzési pontszerzés céljából.

Módszertani gyermekjóléti szolgálatunk pályázatot nyújtott be a Pálos Károly Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat 2006. évi szakmai napjának akkreditálására, mely szeptemberben kerül megrendezésre. A program, intézményünk III. Regionális Családvédelmi Konferenciája, mely a magatartás- és tanulási zavarral küzdő gyerekekkel kapcsolatos problémák okaira és azok kezelési lehetőségeire keresi a választ. A konferenciára meghívott előadók: dr. Gáboros Júlia gyermekpszichiáter, dr. László Zsuzsa klinikai szakpszichológus, dr. Csendes László rendőr alezredes, Várdai Márta közoktatási szakértő és Horváth Izidorné főiskolai docens.

Ellenőrzési feladatok

A Vas megyei Közigazgatási Hivatal Megyei Gyámhivatalának gyermekjóléti alapellátásokért felelős szakreferensével a módszertani munkatárs egy alkalommal vett részt gyermekjóléti szolgálat/szolgáltatás szakmai ellenőrzésében.

- **Csepreg** város Önkormányzata által biztosított gyermekjóléti szolgáltatás ellenőrzése. Időpont: **2005. március 23.**

Az ellenőrzést a módszertani gyermekjóléti szolgálatok által kidolgozott, szakmai szempontokat figyelembe vevő, szakmai vizsgálati kérdőív alapján végeztük. Az ellenőrzésről

készült szakmai véleményt, és a javaslatokat tartalmazó jegyzőkönyvet a módszertani munkatárs, a megyei gyámhivatal szakreferensének megküldte, aki a saját észrevételeivel együtt továbbította azt az érintett önkormányzat jegyzője felé.

Egyéb feladatok

A szélesebb látásmód valamint a szakmai kapcsolatok és az információs csatornák kiépítése céljából a módszertani munkatárs vagy intézményünk képviselője, összesen hét alkalommal vett részt szakmai ajánlás kidolgozásában, módszertani munkacsoportban, valamint a Módszertani Gyermekjóléti Szolgálatok konferenciáin.

- **Módszertani Gyermekjóléti Szolgálatok munkaértekezlete** 2005.
január 17.
Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet
Helyszín: Budapest
Tárgy: Aktuális információk, feladatok, szakmai napok ismertetése
- **Módszertani Gyermekjóléti Szolgálatok Konferenciája** 2005.
Módszertani Gyermekjóléti Szolgálatok Országos Egyesülete
február 09.
Helyszín: Szolnok
Tárgy: A Konszenzus Konferencia anyagainak előkészítése
- **Módszertani Munkacsoport munkaértekezlete**
2005.március 08.
Módszertani Gyermekjóléti Szolgálatok Országos Egyesülete
Helyszín: Budapest, XI. ker. Gyermekjóléti Szolgálat
Tárgy: A családok átmeneti otthonai és a gyermekjóléti szolgálatok együttműködésére vonatkozó módszertani szakmai ajánlás előkészítése
- **Módszertani Munkacsoport munkaértekezlete** 2005.
április 05.
Módszertani Gyermekjóléti Szolgálatok Országos Egyesülete
Helyszín: Budapest, XI. ker. Gyermekjóléti Szolgálat
Tárgy: A családok átmeneti otthonai és a gyermekjóléti szolgálatok együttműködésére vonatkozó módszertani szakmai ajánlás előkészítése
- **Módszertani Munkacsoport munkaértekezlete** 2005.
április 12.
Módszertani Gyermekjóléti Szolgálatok Országos Egyesülete
Helyszín: Pécs, Esztergár Lajos Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
Tárgy: Az iskolai szociális munkával kapcsolatos módszertani szakmai ajánlás előkészítése
- **Módszertani Gyermekjóléti Szolgálatok Országos Konszenzus Konferenciája**
Időpont: 2005. május 10.-12.

Helyszín: Balatonkenese

Tárgy: Az előkészített módszertani szakmai ajánlások átdolgozása, konszenzusos elfogadása

- **Módszertani Gyermekjóléti Szolgálatok Konferenciája** 2005. szeptember 23.
Módszertani Gyermekjóléti Szolgálatok Országos Egyesülete
Helyszín: Szekszárd, Módszertani Gyermekjóléti Szolgálat
Tárgy: Aktuális információk, feladatok ismertetése, munkacsoportok megalakítása.

SZOCIÁLIS CSOPORTMUNKA

Domonkos utcai Családsegítő Szolgálat

1. Garabonciás klub I-II a Derkovits Gyula Általános Iskolában 4-5. osztályosokkal
2. Kincskeresők Klub a Derkovits Gyula Általános Iskolában
3. „Otthonunk kultúrája”
4. SANSZ Önsegítő csoport
5. Új dimenzió – pálya-futás

Oladi Családsegítő Szolgálat

7. Gyökerek és szárnyak - önismereti csoport (5 iskolai csoport)
8. Mi leszek, ha nagy leszek? – pályaválasztási döntés előkészítő csoport (2 iskolai csoport)
9. Iránytű – önismeret játékosan
10. Lakótelepi OÁ-ZIS - Fialat anyák önsegítő csoportja
11. Fészek – anya-gyermek klub a Családok Átmeneti Otthona lakói számára
12. Együtt egymásért klub - egyedülálló, magányos emberek számára

Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat

13. Szabadidős csoportfoglalkozás az Aranyhíd Nevelési-, Oktatási és Integrációs Központban
14. Közösségfejlesztő csoport a Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ifjúsági tagozatán a 6. és a 7. osztályban

15. Kreatív csoport a Bercsényi Miklós Általános Iskolában
16. „Mi leszek, ha nagy leszek?” Pályaválasztási döntés-előkészítő csoportfoglalkozás a Zrínyi Ilona Általános Iskolában a 8. osztályban
17. Gyermekcsoportok a nyári szünet alatt
18. Játsszóház hátrányos helyzetű gyermekeknek
19. Egészség megőrzéséhez, betegségek megelőzéséhez kapcsolódó csoport
20. Gyermeknevelését, családdal kapcsolatos értékek átadását szolgáló és életvezetését segítő csoport

Domonkos utcai Gyermekjóléti Szolgálat

21. Játsszóház
22. Ifjúsági Klub
23. Iskolai csoport munka a Premontrei Rendi Szent Norbert Gimnáziumban

Oladi Gyermekjóléti Szolgálat

24. „Kikelet” gyermekcsoport
25. „Barangolók” gyermekcsoport

Wesselényi utcai Gyermekjóléti Szolgálat

26. Micimackó I. gyermekcsoport
27. Micimackó II. gyermekcsoport
28. Csicsergő I. csoport
29. Csicsergő II. csoport
30. Gézengúz önismereti csoport
31. Cimbora kamaszcsoport

Adósságkezelési Szolgálat

32. Háztartási Klub

Családok Átmeneti Otthona I.-II.

33. Baba-mama csoport
34. „Ki- kicsoda?” csoport
35. Egészségfejlesztő, drog- és alkoholmegelőző program
36. „Háztartási ismeretek” csoport

Utcai- és lakótelepi szociális munka

37. „Tekergők” csoport

Domonkos utcai Családsegítő Szolgálat

1. Garabonciás klub I-II. a Derkovits Gyula Általános Iskolában 4-5. osztályosokkal

A csoport célja, feladata:

A 2004/2005-ös tanév első felében beindított Garabonciás klub I-II. a tanév második felében is folytatódott. A tanév végén lezajlott értékelés során pedig, ahol jelen voltak az iskola és szolgálatunk érintett munkatársai is, igény fogalmazódott meg mindkét fél részéről a folytatásra. A 2005/2006-os tanévben ez meg is történt, immáron azonban csak egy csoporttal.

Mai felgyorsult világunkban, a gyerekek szabadidejük nagy részét a TV és a számítógép előtt töltik. Egyre kevesebb az idejük és az igényük az egymással eltöltött idő „hagyományos játékokkal” való kitöltésére. Szinte nem is ismerik ezeket a játékokat. Szüleiknek a hétköznappal járó gondok és feladatok mellett kevés

energiájuk marad gyermekeikkel való beszélgetésekre, játszásra. A bővülő tananyag elsajátítása mellett, az iskolában sincs erre lehetőség. Az évek során egyre inkább megerősödött bennünk az a felismerés, hogy a régen működő ős- és rajgyűlések helyébe nem lépett hasonló jellegű, közösséget formáló foglalkozás. Célunk ezek pótlása, egy hasznos, kötetlenebb elfoglaltság biztosítása.

Célcsoport:

A Derkovits Gyula Általános Iskola tanulói. A Garabonciás klub I-II-ben a tanév folyamán a klub **nyitottsága** révén változott a létszám. A 4. osztályosok csoportjában összesen 11 (4 fiú és 7 lány), az 5. osztályosoknál 18 (14 fiú és 4 lány) tanuló fordult meg.

A 2005/2006-os tanévben indított 5. osztályos csoportba pedig az indulástól kezdve 5 fő jár stabilan. 1 fiú és 4 lány.

A foglalkozások helye: A Derkovits Gyula Általános Iskola épületében biztosított tanterem.

A foglalkozások rendszeressége, ideje:

Az első félévben mindkét csoporttal heti rendszerességgel, szerdánként találkoztunk, 1-1 óra időtartamban. A második félévben pedig, az új csoporttal kéthetente, szerdai napon, 1.5 órás időtartamban.

Alkalmanként átlagosan másfél óra **felkészülési időt** vettek igénybe a foglalkozások.

Módszerek:

Találkozásaink során elsősorban a játék kapta a fő szerepet. A gyerekek életkora már lehetővé tette, hogy a foglalkozásokat tömbösített formában egy-egy területre összpontosítva tervezzük. Vittünk játékokat a mozgás, a kéz ügyesség, a reflexek, a hallás, a tapintás, a memória, a gyors gondolkodás, a szókinccs, a beszéd-készség, a figyelem, az összpontosítás, a kreativitás, a találékonyság, az önismeret, az együttműködő képesség javítására egyaránt. Az előző évekhez képest mélyebben sikerült foglalkozni önismeret-fejlesztéssel, s az aktuális témák feldolgozásával. A gyerekek egyre ügyesebben fogalmazták meg érzéseiket, véleményüket, elképzeléseiket egy-egy dologgal kapcsolatban.

A csoport jellege: nyitott csoport

A csoport vezetői: Mester Rita és Magdicsné Horváth Zita

Szakmai munka bemutatása

2005. január 1. és 2005. június 1. között 15 foglalkozásra került sor.

1. foglalkozás: 2005. január 26.

A téli szünet utáni első találkozás beszámolókkal telt. Mindenki elmondta mit kapott és adott karácsonyra, hogyan teltek az ünnepek. Az egyik lány elhozta az ajándékba kapott társasjátékát, amit mindenki szívesen kipróbált. Új játékként vittük a Twistert, mely szintén egy társasjáték. Az ügyességet és az egyensúlyozó képességet teszi próbára. Mivel az udvart időközben friss hó lepte el, zárásként rendeztünk egy gyors hócsatát.

2. foglalkozás: 2005. február 2.

Csapatversenyeket szerveztünk erre a foglalkozásra. A gyerekek két csapatot alkotva próbáltak minél hosszabb madzagot összecsomózni az általunk előzetesen eldugott különböző méretű darabokból. Ez a feladat nagyon jó hangulatot teremtett. A verseny szóalkotással folytatódott. Az ABC betűiből kellett értelmes szavakat alkotni, lehetőség szerint az összes betű felhasználásával. Meglepően nehezen ment ez a feladat. A híres emberek és mesehősök nevének kitalálása már lényegesen könnyebbnek bizonyult.

3. foglalkozás: 2005. február 9.

A gyerekek kérésére a versengés tovább folytatódott. Közmondások párosítása volt a feladat. Mivel voltak a részt vevők számára ismeretlen közmondások is időt fordítottunk azok értelmezésére. A zsákbamacska játék fejleszti az érzékelést, ugyanis a gyerekeknek tapintás alapján kellett kitalálniuk, hogy milyen tárgyakat rejtett a sötét zsák. Ezt követően különböző mennyiségeket kellett megsaccolniuk. Pl. hány gyufaszál van egy dobozban, hány oldalas a mutatott könyv stb. Az országváros játék pedig a gyors gondolkodásra ösztönözte a tanulókat.

4. foglalkozás: 2005. február 23.

Ez alkalommal a kreativitás és a rajzkészség fejlesztése volt a fő célunk, melyre tökéletesen alkalmasak az Activity és az Amerikából jöttem elnevezésű játékok. Többnyire a kitalálandó szavak elmutogatása jelentett a legnagyobb problémát. A foglalkozást hógolyózással zártuk.

5. foglalkozás: 2005. március 2.

Tájékoztattuk a klubtagokat arról, hogy Violetta az átszervezések miatt nem tudja folytatni a klub vezetését. Nagyon sajnálták a gyerekek, érdeklődtek lesz-e valaki helyette. A hangulat oldására a gyerekek kívánságát teljesítettük (pl. elrejtett tárgyak megkeresése, helycserés fogó bekötött szemmel). A csoport új taggal bővült egy fiú személyében, magatartásával azonban teljesen megzavarta az egyébként is könnyen felboruló rendet.

6. foglalkozás: 2005. március 9.

Találékonyt, kreatív igényeltek ez alkalommal is a vitt játékok. Mindenkinek rajzolni kellett saját lapjára egy nem bonyolult ábrát. A lapot tovább adva az új embernek ki kellett azt egészíteni egy olyan momentummal, amely szerves része az előzőnek. A lapok mindenkinek eljutottak. A „Távirat” nevű játékban meghatározott szókezdőbetűkből, meghatározott sorrendben kellett egy táviratot megfogalmazni. A saját címer rajzolása pedig önismeretet igényelt. Továbbra is problémát okozott az új fiú magatartása, mellyel egyidőben megjelent a csoportban a káromkodás.

7. foglalkozás: 2005. március 16.

Játszottunk (pl. cápafogó, párosfogó stb.). A foglalkozás jó hangulatban telt, a gyerekek élvezték a tavasz első napjait.

8. foglalkozás: 2005. március 23.

Folytatódtak a könnyed szabadtéri, mozgásos játékok. Csapatokat alkotva fociztak, röplabdáztak a klubtagok, ezekre a testnevelésórákon sajnos nem jut elegendő idő. Az egyik fiút már a tanév kezdete óta folyamatosan kiközösítették, csúfolták társai. Az osztálytársak és az évfolyamtársak egyaránt. Egyre nehezebbé vált az ő elfogadtatása, visszaillesztése.

9. foglalkozás: 2005. március 30.

A jó idő ismét a szabadba csábított minket. A „Forró labda” nevű játék, melynek során a résztvevők körben állva adogatják egymásnak a lehető leggyorsabban a labdát, komoly ügyességet és gyors reflexeket igényelt. Egypáran meg is égtek,

mivel nem tudták hamar átadni a labdát. A fogójátékok pedig ismét közkedveltek voltak.

10. foglalkozás: 2005. április 20.

Ismét a csapatszellemet erősítő, együttműködést igénylő feladatokat terveztem. A játékok kiválasztásánál egyre nagyobb figyelmet kellett fordítani a fiatalok pszichoszexuális fejlődési állapotára. Ez az a kor amikor az ellenkező neműek nem akarnak egymáshoz érni, megfogni egymás kezét. Egyre több idő ment el azzal, hogy köralkotás során ki kimellé akar állni, a vakvezetős bizalomsétánál pedig ki kivel alkot párt.

11. foglalkozás: 2005. április 27.

A tavalyi évben nagy sikere volt a „KUB” nevű svéd fajátéknak, amely során két csapat közt zajlik a küzdelem. A győzelemhez jó célzóképesesség és kitartás szükséges. A fennmaradó időt mozgásos játékokkal töltöttük ki.

12. foglalkozás: 2005. május 4.

A bevezető kör után Activity majd könnyed fogójátékok következtek. A hosszú és fárasztó nap után mozgásra van leginkább igényük a gyerekeknek. Intézményünk kérdőíves vizsgálatot készített a klubok működéséről. Megkérdeztük a résztvevőket mennyire elégedettek a foglalkozások tartalmával, esetlegesen min változtatnának. Szívesen kitöltötték, de sajnos nem vették komolyan a feladatot.

13. foglalkozás: 2005. május 11.

Szabadtéri foglalkozás ügyességi játékokkal. Az „ellentétes cselekvés” című játéknál a mutogató ember által végzett mozdulat

ellentétes változatát kellett megvalósítani. Gyakori volt a gyerekeknél a bal és a jobb kéz illetve láb összekeverése. A „Nagymama léptei” elnevezésű játékban pedig hirtelen kellett mozdulatlaná válni egy dinamikus mozdulatsor (pl. futás) után.

14. foglalkozás: 2005. május 25.

Kosárlabda és röplabda bajnokságot rendeztünk. Természetesen csak fiú és csak lány csapatok alakultak ki.

15. foglalkozás: 2005. június 1.

A bevezető kör után a TIKK...TAKK...BUMM... játék következett. Ez egy nagyon hasznos és élvezetes szójáték. A játékosok feladata, hogy a kártyákon lévő betűkből egy értelmes szót alkossanak a lehető leghamarabb, különben felrobban a kezükben a ketyegő bomba. Levezetésként frizbizztunk, majd lezártuk a foglalkozást, elbúcsúztunk egymástól.

A tanév végén sor került az iskolai szociális munka értékelésére. Jelen volt az igazgatónő, az igazgatóhelyettes, az ifjúságvédelmi felelős, a csoportvezetők és a klasszikus iskolai szociális munkát végző kolléga. Átbeszéltük ki, mit tapasztalt az év folyamán, milyen visszajelzéseket kaptak a diáktól és a kollégáktól, mennyire volt hatékony és eredményes a két klub működése. Örömmel tapasztaltuk, hogy negatív kritikát nem fogalmaztak meg a résztvevők. Átbeszéltük a következő tanévre irányuló terveinket, elképzeléseinket is.

A megbeszélés eredményeként indítottuk el 2005. szeptemberében az új csoportot változatlan néven. A klub előkészítéseként a tanév elején felkerestük a két 5. osztály osztályfőnökét, kiktől lehetőséget kaptunk arra, hogy egy-egy osztályfőnöki órára bemenjünk. Ismertettük a gyerekekkel a foglalkozás célját, eszközeit, gyakoriságát. Kiosztottunk kb. 25 darab jelentkezési lapot, amelyből 5 darab érkezett vissza. Jelenleg ez az 5 fő jár a csoportba.

2005. szeptember 28. és 2005. december 21. között 7 találkozásra került sor.

1. foglalkozás: 2005. szeptember 28.

Mivel két új lány jelentkezett a csoportba, ők röviden bemutatkoztak. Ezt követően memóriafejlesztő játékok és szóképző játékok következtek. Mivel az idő jó volt, az udvaron töltöttük a foglalkozás utolsó fél óráját. Már az első találkozáskor kiderült, hogy ezek a gyerekek nagyon értelmesek és jó magatartásuk. Ez megkönnyítette munkánkat.

2. foglalkozás: 2005. október 12.

A bevezető kör után, melyben mindenki beszámolt az elmúlt két hét iskolai és otthoni történéseiről ismerkedési játékok következtek. A gyerekek azt a feladatot kapták, hogy mondjanak magukról egy olyan tulajdonságot, amit társaik még valószínűleg nem tudnak róluk, de ők mégis fontosnak tartanak. Ezután közös tulajdonságok alapján rendeződtek a gyerekek kiscsoportokba. A foglalkozást egy közös rajz készítésével zártuk, melyhez mindenki hozzátett valamit és közösen adtak címet is neki.

3. foglalkozás: 2005. október 26.

A bevezető kör után a TIKK...TAKK...BUMM... játék következett. Ez egy nagyon hasznos és élvezetes szójáték. A játékosok feladata, hogy a kártyákon lévő betűkből egy értelmes szót alkossanak a lehető leghamarabb, különben felrobban a kezükben a ketyegő bomba. Levezetésként udvari, ügyességi játékokat játszottunk (szétszórt fogó, autó fogó, forró labda stb.).

4. foglalkozás: 2005. november 9.

A bevezető kör után a Halottak napja jelentésével, jelentőségével, kialakulásának történetével foglalkoztunk. A téma kapcsán egyes gyerekek meséltek nagyszüleik elvesztéséről és az ebből adódó hiányérzetükről. Ezután a hangulat oldása érdekében könnyedebb játékokat játszottunk (pl. rajzolni kellett vakon, utasítások alapján). Az egyik csoporttag elhozta kedvenc társasjátékát, amit mindenki szívesen kipróbált.

5. foglalkozás: 2005. november 23.

Intézményünk idén is megrendezte karácsonyi ünnepségét a Gyermek Házában. Erre az alkalomra kiállítási tárgyakkal készültünk. Színből készítettünk karácsonyfadíszeket, kopogtatókat. A gyerekek nehezen dolgoztak ezzel az anyaggal, látszott, hogy még nem ismerik. Sokat kellett segíteni ahhoz, hogy egy-egy tárgy elkészülhessen. A foglalkozás jó hangulatban telt, míg járt a részt vevők keze, beszélgettünk az otthoni karácsonyi készülődésről is.

6. foglalkozás: 2005. december 7.

A manuális tevékenység tovább folytatódott. Karácsonyi üdvözlőlapokat készítettünk arany és ezüst színű kartonból, hullámkartonból, raffia és különféle díszítő tollak felhasználásával. A gyerekek nagyon élvezték. Mivel papírt technikaórákon is használnak, könnyebben boldogultak, önálló ötleteik is voltak.

7. foglalkozás: 2005. december 21.

Lélekben készülődünk a karácsonyra. Beszélgettünk arról, kinél, hogy zajlik a karácsonyi készülődés, a szent este, milyen ajándékokat adnak és várnak családtagjaiktól. A következő játékban a gyerekek papírra felírt szavakat húztak (pl. család, ünnep, ajándék, szeretet). Ezután mindenki elmondta mit jelent számára ez a szó, milyen élményei kapcsolódnak hozzá. Folytatásként az Azt szeretem benned játék segítségével mindenki „kapott” társaitól egy-egy kedves mondatot. A foglalkozás elején a gyerekek meglepetéssel vártak minket. Csillagszóróval és a

táblára írt üdvözléssel kívántak kellemes ünnepeket. Mi is készültünk apró ajándéktárgyakkal és szaloncukorral.

A Garabonciás klub a tanév második felében is folytatódni fog, reméljük, hogy hasonlóan jó hangulatban.

2. Kincskeresők Klub a Derkovits Gyula Általános Iskolában

A klub célja, feladata:

A három párhuzamos 3. osztály tanulóiból egy olyan csoport kovácsolása, akik az iskolán és a foglalkozásokon kívül is számíthassanak egymásra.

Az együttléteketben tapasztalják meg, hogyan lehet a szabadidőt eltölteni úgy, hogy az javukra váljon. Tudjanak együtt játszani, egymásra figyelni. Legyen ismeretük arról, hogy milyen jó az, ha számíthatnak mások segítségére. A manuális tevékenységekkel segítséget nyújtottunk arra, hogyan szerezhetnek örömet ismerőseinek a saját maguk által készített ajándékkal.

Gyermeklétszám: 10 fő, ebből 2 fő lány, 8 fő fiú

Foglalkozások helye: Derkovits Gyula Általános Iskola osztály terme. Jó idő esetén az udvar.

Foglalkozások időtartama:

Felkészülési idő: kb. 30-60 perc/alkalom. Foglalkozások időtartama: 45-60 perc/alkalom

Csoport vezető: Mester Rita

Szakmai munka bemutatása

1. Foglalkozás: 2005. január 25.

Közös játék kívánságlista alapján. Kínai foci, kieső, szólánc.

2. Foglalkozás: 2005. február 01.

Közös játék, egymásra figyelemmel kapcsolatban. Tükör játék. Szabadban, hó csata

3. Foglalkozás: 2005. február 15.

Sok próba kicsit szétzilálta a csoport összetartó erejét. Ezért, újból beszélnünk kellett a csoport szabályokról. A játékok most is egymásra figyelemmel teltek. Szoborjáték, tükörjáték, kígyó-farka.

4. Foglalkozás: 2005. március 01.

A múlt foglalkozáson felírt játékok közül választottunk egyet. Kínai-foci, tüzet vittem, kígyó-farka, sorsverseny.

5. Foglalkozás: 2005. április 12.

Mozgásos játékok. (figyelem összpontosítás) Pl. tapssal guggolni, dobantásra leülni-figyelem, a gyerekek is kipróbálhatták magukat játékvezetőként.

Betű kirakó csoportosan. Képek kirakása időre. Mindenki külön-külön más-más képet rakhatott ki.

6. Foglalkozás: 2005. április 26.

Manuális foglalkozás. Só gyurma. Gyertyatartó, plasztik készítése. E közben beszélgetni a közelgő Anyák napjáról. Szülői tiszteletről, szeretetről.

7. Foglalkozás: 2005. június 07.

Memória játékok. Activity, barkóba. Az utolsó foglalkozás, elbúcsúzás.

Összefoglalás:

Az év elején a foglalkozásokat 2 hetente kísérleti jelleggel terveztük, tanulva az előző év tapasztalatai alapján.

A foglalkozások elindításánál nagyobb hangsúlyt helyeztünk az előkészítésre. Megismerkedtünk a gyermekek osztályfőnökeivel. Bemutattuk a gyerekeknek a csoportot, hogy mit szeretnének, mit várhatnak tőlünk. A tanév elején az első szülői értekezleten a szülők számára tettük világossá, mi a célunk az ott létünkkel az iskolában.

Az előkészítés nagy segítséget jelentett a foglalkozásoknál. A kezdeti 10 főből 6 fő maradt. Az év során 2 diák költözött el a városból, 2 diák pedig egyéb elfoglaltsága miatt nem járt el a foglalkozásokra.

Összetartó erő volt a Mindenki Karácsonya elnevezésű műsorral való készülődés, ahol a gyerekek hőiesen kivették részüket. Örömmel és kitartással vállalták a plusz próbákat.

A foglalkozások közül nem hiányozhattak a manuális, mozgásos játékok.

Az elégedettségi kérdőív kitöltését szívesen fogadták. Számunkra is segített, mit szeretnének többet, mit kevesebbet a foglalkozásokon. Életkorukból adódóan, inkább a mozgásos, a tevékenykedő foglalkozásokat keresték és várták.

Nagyon nehezen indultak a beszélgetések aktuális témákról. Gondolataikat, érzelmeiket nem tudták megfelelően kifejezni. Ahhoz, hogy ez változzon, sok idő kellene a beszélgetéses foglalkozásokra.

Segítséget jelentene, ha nem napközis (16.00-17.00) időn túl lehetne ezeket a foglalkozásokat megtartani, hanem a korai délutáni órákban. A tanulás után mindenképpen szükségük van a felszabadult mozgásos játékokra.

A felkészülésünket mindenképpen meghatározták a gyerekek igényei, ugyanakkor ezek közé próbáltuk belopni a céljainknak megfelelő játékokat, feladatokat.

Az intézményben lévő átszervezések a csoportot is érintették. Március hónaptól a két csoportvezető helyett egy vitte tovább a feladatot. Ez a csoport működését nem akadályozta, viszont az együtt gondolkodás mindenképpen hasznos és sok előnnyel jár, ha két felelős van.

Tudtunk együtt játszani, örülni a sikernek, alkalmazkodni a játékszabályokhoz. Fontos volt számunkra, hogy a gyerekek kedvvel és örömmel jöjjenek a foglalkozásokra, ott jól érezzék magukat. Ezekkel el is értük az tanév elején kitűzött céljainkat.

A tanév végén elbúcsúztam a gyerekektől. A 2005./2006-os tanévben már ezzel a korosztállyal nem tervezek csoportfoglalkozást.

A jelen tanévben kolléganőm, Magdicsné Horváth Zita által vezetett Garabonciás Csoporthoz csatlakozva veszek részt a munkában.

3. „Otthonunk kultúrája”

A foglalkozás célja:

A tematika összeállításánál figyelembe vettük a tagok igényeit.

A klubtagok számára hasznos háztartási ismeretek, ötletek adása. Ezekkel egymás segítése, ismereteik bővítése.

A gyors, egyszerű ételek elkészítése, ízletes tálalása, a közös családi étkezések fontossága, nevelő hatása az egészséges táplálkozás tükrében.

Színek az otthonunkban, lakásunk díszei, saját készítésű tárgyak kivitelezése. Foltvarrás.

Célcsoport:

Mindazok a személyek, akik az egészséges táplálkozás és lakáskultúra iránt érdeklődnek és igényük vagy egy közösségre, ahol megbeszélhetik örömeiket, gondjaikat, megoszthatják egymással tapasztalataikat.

A foglalkozás helye: Pálos Károly Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat Szombathely, Domonkos u. 5.

Időpont: kb. 60-120 perc alkalmanként (felkészülési idő)
kb. 60-120 perc/havonta alkalmanként (foglalkozások időtartama)

Felelősök: Reményi Istvánné
Vargáné Pintér Csilla

Szakmai munka bemutatása

Január

Foglalkozásunk keretében meghívott vendégünk Falusiné Kiss Mariann, dietetikus előadását hallgattuk meg az egészséges táplálkozásról.

Az előadás végén kerekasztal beszélgetést folytattunk, ahol mindenki feltehetette kérdéseit.

Február

Kötetlen beszélgetést folytattunk a házimunkák megszervezéséről.

(az évszakokhoz kötődő házimunkák, a lakás tisztántartása, nagytakarítás stb.)

Március

Készülődés a húsvéti ünnepekre. Húsvéti asztaldíszek készítése, a húsvéti ünnepének kultúrtörténeti áttekintése.

Április

Egyik klubtagunk, aki dísznövénykertész hasznos ismereteket mondott el a szobanövények ápolásáról, gondozásáról, átteleltetéséről.

Május

Az évszak figyelembevételével megválasztott étrend összeállítása, tekintettel az adott család igényeire, lehetőségeire. A meglévő nyersanyagokból saláták, hidegtálak készítése, ételkóstolással egybekötve.

Június

A nyári szünet előtt utolsó találkozás. Egymás megvendégelése otthon elkészített ételekből, süteményekből. Kié ötletesebb, finomabb? Szeptemberi kezdés időpontjának megbeszélése.

Összegezés:

Úgy érezzük, hogy egymást elfogadó, építő jellegű közösség, egy segítő légkör alakult ki, ahol a klubtagok láthatóan jól érzik magukat, aktívan részt vesznek a foglalkozásokon és várják a következő találkozásokat.

4 . SANSZ Önsegítő csoport

A szolgáltatás célja, feladata:

Az önsegítő csoport 2004-ben alakult.

Cél a már működő csoport hatékonyságának megerősítése. A közösség segíti tagjait a munka világába való reintegrálódáshoz. A csoportban megszerzett saját élményű tapasztalatok, a munkaerőpiaci tréning, a szolgáltatások eléréséről való tájékoztatás és a kommunikációs készségek fejlesztése segíti a tagokat a munkanélküliség okozta hátrányok leküzdésében.

Feladatunknak tartjuk, hogy csökkentsük a munkanélküliség által érintett idősebb korosztály izolációját, segítsük visszaszerezni önértékelésüket. Lehetőséget teremtünk az érdekérvényesítésük megvalósítására.

Az ellátottak köre, célcsoport:

Azokat a 40 év feletti munkanélkülieket, akik megfelelő módon motiváltak az elhelyezkedésre. Az önsegítő csoport működéséhez megfelelően motivált tagokra számítottunk, akik valóban elkötelezettek a változtatásra, ezért fontosnak tartottuk, hogy az önkéntes együttműködés elve alapján vegyenek részt a közös munkában. Az önsegítő csoport támogatásával a tagok képessé válnak olyan változások előidézésére, melyek eredményeképpen feldolgozhatják a munkanélküliség problémáját, kikerülnek az elszigeteltségből és visszanyerhetik önértékelésüket és motiváltságukat. A csoportban végzett munka során fejlesztik önismeretüket, érzelmi támaszt kaphatnak, így nagyobb hatékonysággal mozognak a munkaerőpiacon.

A csoportfoglalkozások helye:

Pálos Károly Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat, Domonkos utca 5. Konferencia terem

A csoportfoglalkozások rendszeressége, ideje:

A foglalkozásokra kétheti rendszerességgel kerül sor hétfő délutánonként 17-19 óra között.

A csoportvezetők rendszeresen készülnek a foglalkozások vezetésére. Ez 1,5-2 órát vesz igénybe.

Módszerek:

A szociális csoportmunka központi kérdése a hatalommal való felruházás, képessé tevés, ami azt jelenti, hogy a csoport tagjai saját életükben, saját döntéseikben kompetensek és felelősek legyenek. Olyan módszereket alkalmazunk, ahol a saját élmények során felismerik a változás szükségességét, megismerik a követendő mintákat, érdekérvényesítési eszközöket és technikákat. A csoport támogatja ezekben a módszereknek a csoportban történő kipróbálását.

A csoportvezetőként a csoportmunka során olyan értékeket közvetítünk, amelyek a csoporttagok számára érthetőek és követhetőek.

Csoportvezetői szerepünket a találkozások során igyekeztünk mindinkább háttérbe szorítani, és mi is tagokként vettünk részt a csoportmunkában. Az önsegítés vette át a vezető szerepet, így a mi feladatunk a moderálás irányába tevődött át.

A csoportban használt nyelv az önsegítő csoport értékrendjét tükrözi. Célunk, hogy a csoporttagok meglássák a jelenségek mögött meghúzódó társadalompolitikai

vetületet, ezzel olyan befolyásolási eszközöket adunk át egymásnak, amely hozzájárul a csoporttagok hatalommal való felruházásához, képessé tevéséhez. Az így megszerzett kompetencia alkalmassá teszi a csoporttagokat a kudarc elemzésre, és a tervezésre.

Az önsegítő csoportban a résztvevők nemcsak kliensként, hanem egyúttal segítőként is részt vesznek a közös munkában. Ez erővel ruházza fel őket a problémamegoldás folyamatában, és így mozgósítják természetes terápiás képességeiket is. A csoporttagok folyamatosan és intenzíven konfrontálódnak azokkal a lelki és szociális problémákkal, amiket a tagok a csoportba hoznak. Azzal, hogy a csoporttagok a másikon segítenek, önmagukon is segítenek, és ezzel a többieknek használható példát mutatnak. Így beindulhat az egymás támogatásán alapuló változás, visszanyerik motivációjukat, és megerősítést kapnak egymástól.

A csoport jellege: A csoport nyitott, folyamatosan változott. Érkeztek új tagok, öten elhelyezkedtek.

A csoport vezetői: Csörgics Veronika, Ujvári Andrea

Szakmai munka bemutatása

2005. január 31.

Az elmúlt időszak történései, az álláskeresési tapasztalatokról való beszámoló.
Új munkaerőpiaci programok bemutatása – Munkaügyi Központ, HEFOP program.
A program lehetőségeinek egyéni elemzése.

2005. február 11.

Ismeretek, készségek, amelyek az álláskeresésben segítenek.
Pozitív és negatív tulajdonságok elemzése, egymás erősítése.

2005. február 28.

Új tagok bemutatkozása

Tesztek kitöltése:

1. önismereti teszt
2. „Milyen lelkiismeretes vagy?”
3. „Mennyire vagy nyitott az új élményekre?”

2005. március 21.

Új tagok bemutatkozása, a tagok álláskeresési tapasztalatainak megbeszélése.

Az önéletrajz fontosságáról.

Kommunikációs játékok:

A „két perces önéletrajz” változata: háttal ülve egymásnak, két percig beszélnek pozitív munkaélményről, munkatapasztalatról.

Szerepjáték: önéletrajz eljuttatása a leendő munkaadóhoz.

2005. április 04.

A piaci szférában, a multinacionális cégeknél alkalmazott intelligencia tesztek.

Jelentősége, fajtái, megoldási stratégiák. Tesztek megoldása.

2005. április 25.

Az elégedettségi kérdőív kitöltése. Intelligenciatesztek kitöltése.

Konfliktuskezelés – teszt

2005. május 09.

Az állásbörze tapasztalati, kudarc elemzés.

A non-verbális kommunikáció, és annak fontossága.

Tájékoztatás új programról – varrónőképzés.

2005. május 23.

Új tagok bemutatkozása.

Az álláshirdetések elemzése, fajtái. Saját álláshirdetés készítése, majd annak csoportos megbeszélése, elemzése.

Meghívás a „Hallassuk a hangunkat!” a Szociális Szakmai Szövetség rendezvényére.

2005. június 06.

Beszámoló a Szociális Szakmai Szövetség keretében rendezett Országos Fejlesztéspolitikai Koncepció előkészítéséről. Túlélési technikák a munkanélküliség élethelyzetében.

2005. június 27.

Az első félév utolsó találkozója. Az eltelt egy év lezárása, jó tanácsok a nyárra.

2005. augusztus 07.

A Savaria Fórumban „Egyedül nem megy” címmel cikk jelent meg az önszolgáltató csoport munkájáról. (XV. Évfolyam 31. szám.)

A cikk kapcsán több érdeklődő is jelentkezett szolgálatunknál, közülük egyikük csatlakozott a csoporthoz.

2005. szeptember 19.

A nyári szünet utáni első találkozóra a MMIK-ban került sor. Az „Értékünk az ember” HEFOP project keretében a csoport tagjai részt vettek a „Hallasd a hangod” című programon. Lehetőségük nyílt arra, hogy elmondhassák véleményüket a sorsukat érintő fontosabb kérdésekről, illetve találkoztak különböző emberi sorsokkal.

A Magyar Szegénységellenes Hálózat 2005. október 15-én fogja megrendezni a „Szegénységben Élők Első Találkozóját”, melyre a csoportból 3 főt hívtak meg.

2005. október 3.

Az új tagok bemutatkozása.

Beszámoló a nyár előtti utolsó találkozás óta eltelt időszakról. A „Hallasd a hangos” című program értékelése, készülés a „Szegénységben Élők Első Találkozója”.

2005. október 17.

Új tagok bemutatkozása.

Beszámoló a Parlamenti élményekről – tájékoztató a Magyar Szegénységellenes Hálózatról.

Beszélgetés a munkanélküliségről, a munkaerőpiacon megélt kudarcok feldolgozásáról.

2005. október 27.

Az eddigi munka értékelése. Eredmények és jövőbeli célok.

Javaslatok és kívánságok hangzottak el:

- Felmerült az egyesületté alakulás lehetősége.

- Hívjunk meg előadókat, akik a munkanélküliség, TB ellátások, képzések, megváltozott munkaképességű egyéneket érintő kérdések, elhelyezkedési lehetőségek témakörében hasznos információkkal szolgálhatnak az érintetteknek.

2005. november 14.

Az egyesületté válással kapcsolatban szerzett információkat ismertettük, tisztáztuk, hogy a szociális munkások szerepe csupán összekötő jellegű a Pálos Károly Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat illetve az egyesület között.

Önismerteti tesztek kitöltése.

Hátrányok és előnyök a munkaerőpiacon, a hátrányok előnyökké formálása.

2005. november 28.

Az önszolgáltató csoport tagjai létrehozták a Munkából Akarunk Élni (Ma Élni) Egyesületet. Egyesületi alakuló ülés.

A Savaria Fórum főszerkesztőjével való megbeszélés alapján fotó készült az újság számára és a következő számban megjelent egy interjú. (XV. évfolyam 45. szám.)

2005. december 12.

Az új tagok csatlakozása a csoporthoz, bemutatkozás.

A 2005-ös év lezárása. Készülődés a karácsonyra.

Összegzés:

Összesen 21 tag fordult meg a csoportban, 14 fővel zártuk az évet.

Öt fő helyezkedett el az elsődleges munkaerőpiacon, egy fő elindult más elhelyezkedést segítő, megváltozott munkaképességűek számára szervezett programon, 7 fő lemorzsolódott, a csoport jelenlegi tagjai aktívan és folyamatosan keresnek munkát.

2005. augusztusában pályázat keretében indult a szenvedélybetegek reszocializációját segítő Új dimenzió – pálya-futás című programunk. A programon résztvevők közül is csatlakozott 4 fő az önsegítő csoporthoz, ugyanakkor az önsegítő csoportból 2 fő vett részt az Új dimenzió foglalkozásain. Az önsegítő csoport és a munkanélküli szenvedélybetegek elhelyezkedését segítő feladatcsoport szabadon átjárható klienseink számára.

A csoportban a tagok izolációja megszűnt, önbizalmuk, önértékelésük fejlődött, saját sorsuk irányításában való felelősségük nőtt, társadalmi részvételük erősödött.

5. Új dimenzió – pálya-futás

A szolgáltatás célja, feladata:

Az Ifjúsági, Családügyi, Szociális és Esélyegyenlőségi Minisztérium 2005.04.08-ai határidővel kiírt KAB-RE-05-C pályázatra programtervet készítettünk.

A pályázat célja a szenvedélybetegek munkaerőpiaci integrációja és reintegrációja.

Szolgálatunk a munkanélküliek körében végzett csoportmunka eddigi tapasztalatai alapján és a jelentkező igényekre reagálva együttműködést kötött a Szombathelyi Egyházmegyei Caritas Alapítvány fenntartásában működő RÉV Szenvedélybeteg-segítő és Közösségi Gondozóval, hogy a szenvedélybetegeket a szociális munka eszközeivel segítse a munka világába való visszailleszkedésben.

Személyes, lélektani jellemzők figyelembe vételével folyamatosan erősíteni kívántuk a tagok motivációját, felelősségérzetét és érdeklődését. A csoportban történő munka segítségével támogattuk a tagokat abban, hogy érzelmi állapotuk változását megértsék és kezeljék. Célul tűztük ki, hogy kommunikációs és interperszonális képességeiket fejleszthessék, megerősíthessék döntéshozatali készségük biztonságát, kialakíthassák az adekvát megküzdési és alkalmazkodási stílusukat.

A program 2006 júniusáig zajlik, arra vállalkozik, hogy a tagokat megértsék, hogy a változásokhoz történő alkalmazkodás akkor lehet sikeres, ha a külső tényezők mellett a belső tényezők is változnak. Segítse értelmezni és elfogadhatóvá tenni a személyes változások szükségességét és az életátmenetek törvényszerűségeit.

A program célja a szenvedélybeteg munkanélküliek segítése abban, hogy önállóan keressenek munkahelyet, megtartsák azt, és aktív tagjai legyenek a munkaerőpiacnak.

A program a *Nemzeti Stratégia a kábítószer-probléma visszaszorítására* koncepciójának szellemében készült.

A Pálos Károly Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és a RÉV Szenvedélybeteg-segítő és Közösségi Gondozó között létrejött együttműködési megállapodás révén megvalósul az önkormányzati és civil szféra összefogása. Olyan

helyi kisközösségből induló kezdeményezés valósulhat meg, amely komplex biopszichoszociális megoldást javasol a szenvedélybetegség és az ebből adódó munkanélküliség kezelésére. A közös munka során kialakuló partnerség biztosítja annak az átfogó megközelítési módnak, amely összehangolt és együttes cselekvést eredményezhet.

Az ellátottak köre, célcsoport:

A RÉV Szenvedélybeteg-segítő és Közösségi Gondozó klienskörébe tartozó, a munkanélküliség problémájával küszködő szenvedélybetegek, valamint a Pálos Károly Családsegítő és Gyermejköléti Szolgálat kliensei.

Azokat a tagokat vártuk a csoportba, akik megfelelő módon motiváltak az elhelyezkedésre, akik valóban elkötelezettek a változtatásra. Fontosnak tartottuk, hogy a tagok az önkéntes együttműködés elve alapján vegyenek részt a közös munkában.

A csoportfoglalkozások helye:

Pálos Károly Családsegítő és Gyermejköléti Szolgálat, Domonkos utca 5.
Konferencia terem

A csoportfoglalkozások ideje, rendszeressége:

A foglalkozásokat heti két alkalommal három órás időtartamban tartottuk augusztus, október és december hónapban. Szeptemberben és novemberben az utánkövetés és az egyéni konzultációk zajlottak.

A csoportvezetők rendszeresen készültek a foglalkozások vezetésére. Ez 1,5-2 órát vesz igénybe alkalmanként.

Módszerek:

A munkaerőpiaci tréning során a résztvevők megismerkedhetnek a korszerű álláskeresési technikákkal, az önéletrajzírás modern követelményeivel, az eredményes álláskeresés során alkalmazható verbális és non-verbális eszközök használatával, az állásinterjúk jellemzőivel.

A csoportban végzett munka során a tagok izolációja megszűnik, önbizalmuk, önértékelésük fejlődik, növekedhet saját sorsuk irányításában való felelősségük. A csoport támogatásával a tagok képessé válnak olyan változások előidézésére, melyek eredményeképpen feldolgozhatják a munkanélküliség problémáját, kikerülnek az elszigeteltségből és visszanyerhetik önértékelésüket és motiváltságukat.

A szociális csoportmunka központi kérdése a hatalommal való felruházás, képessétevés, ami azt jelenti, hogy a csoport tagjai saját életükben, saját döntéseikben kompetensek és felelősek legyenek. Olyan módszereket alkalmazunk, ahol a saját élmények során a résztvevők felismerik a változás szükségességét, megismerik a követendő mintákat, érdekérvényesítési eszközöket és technikákat.

A csoport jellege:

A csoportok négy hetes intenzív álláskeresési tréningen vesznek részt, ezen időpont alatt a csoport zárt, új tagokat nem fogad. Az intenzív tréning után négy hetes egyéni konzultációra van lehetőség.

A csoport vezetői: Csörgics Veronika, Ujvári Andrea

Szakmai munka bemutatása

A csoport építése, csoportkohézió kialakítása.

Bemutatkozás, ismerkedés, tapasztalatcsere.

Munkaerőpiaci tréning

A tervezés fontossága. Tervek fajtái, REMEK tervek.

Egyéni karriertesztek készítése.

Álláskeresési technikák.

Milyen szervezetek és kik segíthetnek az álláskeresésben.

Álláskeresési stratégiák: networking. Újsághirdetések elemzése, saját hirdetés készítése.

Telefonos álláskeresés, a telefonálás elméleti szabályai.

A telefonálás szabályainak gyakorlati alkalmazása.

Önéletrajzok fajtái.

Önéletrajz készítés szabályai, önéletrajz készítése szövegszerkesztővel.

Kísérőlevél, motivációs levél.

Szakmai munkaterv készítése.

Névjegykártya készítése, használatának szabályai.

Szituációs játékok.

Felkészülés az interjúra.

Szerepjátékok, önismereti és kommunikációs játékok.

Nonverbális kommunikáció – videofelvétel készítése, elemzése.

Interjú, felvételi beszélgetés, videofelvétel készítése, elemzése.

Előnyök és hátrányok, amiket a felvételi beszélgetésen nem lehet kikerülni.

Ismeretek, készségek, amelyek az álláskeresésben segítenek, összegzés.

Összegzés:

A mentális problémákkal küzdő személyek és a szenvedélybetegek fokozottan hátrányos helyzetben vannak a munkaerőpiacon, nehezebben alkalmazkodnak a változásokhoz, a munkahely elvesztése olyan mértékben mélyítheti a helyzetükből adódó pszichoszociális krízist, amely devianciába torkollhat. A betegség okozta munkanélküliség újabb mentális és egészségügyi problémákat generálhat, amely tovább mélyítheti a krízist, és tartós munkanélküliség kialakulásához vezethet. A csoport résztvevői megtapasztalhatták, hogy van kiút ebből az ördögi körből.

A program során a személyes tényezők megváltoztatásával a résztvevők javítottak társas kapcsolataik minőségén. Erősödtek a családi, baráti közösségek, kibővültek az intézményes támogatás lehetőségei.

A csoportban a tagok izolációja megszűnt, önbizalmuk, önértékelésük fejlődött, saját sorsuk irányításában való felelősségük nőtt, társadalmi részvételük erősödött.

A három tréningen összesen 21 fő vett részt. Közülük eddig 4 fő elhelyezkedett az elsődleges munkaerőpiacon. Egy fő időközben elhalálozott. Ketten alkalmi munkát végeznek, egy fő önkéntes munkát vállalt.

Az Új dimenzió – pálya-futás című programunkon a résztvevők közül 4 fő csatlakozott az önsegítő csoporthoz, ugyanakkor az önsegítő csoportból 2 fő vett részt az Új dimenzió foglalkozásain. Az önsegítő csoport és a munkanélküli

szenvedélybetegek elhelyezkedését segítő feladatcsoport szabadon átjárható klienseink számára.

6. Beszámoló a Kamaszkapaszkodó Klub – ról

**A klub az Aranyhíd Nevelési- Oktatási Integrációs Központ keretein belül működött
helyszíne: Dózsa György u. 6.**

A klub célja:

a halmozottan hátrányos, többségében roma fiatalok mentálhigiénés gondozása. Segítséget nyújtani a helyes önismeret kialakításához, tartalmas kapcsolatok építéséhez. Alapvető háztartási ismereteket tanítani és gyakoroltatni. Felkészíteni a családi életre: lakásdíszítés, ajándékkészítés, különböző kézimunka technikák elsajátításával, egyszerű ételek elkészítésének kipróbálásával, a családtervezésről való beszélgetésekkel és a csecsemőgondozás gyakorlásával.

Célcsoport: az Oktatási Intézmény 10. osztályos tanulói voltak.

Létszám: 18 fő a második félévtől 16 fő, akik szinte kivétel nélkül részt vettek minden foglalkozáson. Életkoruk: 16- 17 év

A foglalkozások ideje: előzetes egyeztetés után havonta négy alkalommal 2-2 órában.

Ezen kívül egész napos kiránduláson vettünk részt **Ausztriában**. Meglátogattuk a **Vépi Természetvédelmi** területet is, ismerkedtünk a kertészeti gyakorlati munkával. (jövőre ezen a téren szereznek majd ismereteket a szakiskolai képzés keretein belül.)

Csoportvezető: Lászlóné Patay Judit mentálhigiénés szakember, személyiségfejlesztő tanár

Szakmai munka bemutatása,

2004. szeptember 17-től 2005. június 13-ig összesen 31 alkalommal találkoztunk.

2005. január:

személyiségfejlesztés: férfi és női szerepek a családban, ezek játékos gyakorlása. Családi költségvetés készítése.

Főzési gyakorlat: gyümölcsleves, olcsó túrógombóc

Keresztzemes hímzés megtanítása

2005. február:

személyiségfejlesztés: párválasztás, szeretet – szerelem sexualitás, fogamzásgátlás

Főzési gyakorlat: farsangi fánk készítése

Gyöngyfűzés

2005. március:

személyiségfejlesztés: párválasztás, családi élet, ünnepek a roma kultúrában

Főzési gyakorlat: töltött zsemlye

Gipszöntés

2005. április:

személyiségfejlesztés: „én is tehetséges vagyok valamiben!”

készülés az „Ilyenek vagyunk” c. bemutatkozó előadásra

Főzési gyakorlat: mákos guba

Búcsú ajándékok készítése különböző technikákkal

Kirándulás Budapestre az Operaházba, a Diótörő előadás megtekintése

2005. május:

személyiségfejlesztés: konfliktuskezelési technikák

Főzési gyakorlat: alapvető hidegkonyhai készítmények

A „Túlélő” szakácskönyv összeállítása

A ballagási műsor próbája

2005. június:

CSOPORTZÁRÁS

Ballagás, a klub életének bemutatása a szülőknek

Részvétel és szerepelés az „Ilyenek vagyunk” megyei bemutatóján

Annak ellenére, hogy ezek a fiatalok jól szocializáltak – fogyatékkal élők.

Ez a tény határozta meg a foglalkozások témáit, a témában való elmélyülést, a foglalkozás időbeli tartamát. A klubvezető rugalmas alkalmazkodása alapvető szakmai követelmény volt.

2004. szeptemberében az **elégedettségi kérdőív** kitöltése után felelevenítettük a tavalyi csoportélményeket és a **gyerekek kívánságait** is figyelembe véve terveztük meg a klub következő tanévre szóló programját.

Elképzeléseimet **egyeztettem** az igazgató Úrral, a helyettes Asszonnyal és az ifjúságvédelmi felelőssel. Teljes munkámat áthatotta az a gondolat, hogy **miben lehetnék az osztályfőnök nevelő munkájának segítségére.**

Szeptemberben **szülői értekezleten** mutattam be az **Intézményünket** ismertettem az általunk kínált lehetőségeket és programokat. Különösen a csoportokat ajánlottam a figyelmükbe.

Részletesen szóltam a klubról: miért szolgálna javára a gyerekeknek.

A klub életéből: **mozgásos és önismereti játékok, téma centrikus beszélgetések** segítettek önismeretük, önbizalmuk erősödését. A **kézműves foglalkozások** nagyszerű alkalmat nyújtottak arra, hogy munka közben az intim témákról is tudtunk szót váltani.

Lelkesen fogadták a hírt a **Karácsony előtti bemutatkozásról**. Akinek „táncos lába van” természetesen így mutatta meg magát. Szerettem volna, ha **valamennyien** színpadra állnak, és szerepelnek. Hiszen számukra ez nagyon ritka élmény. Az osztályfőnök segítségével megvalósítottuk a tervünket, az eredmény minden vendég előtt ismeretes. Külön öröm volt számukra a **felnőttek szereplése**, együtt a gyerekekkel. (Ahhoz, hogy ilyen szépen sikerült a fellépés, elképzelhető, hogy **mennyi külön próbát** kellett tartanunk - munkaidőn kívül is! De megtanulhatták, hogy befektetés nélkül nincs eredmény.)

Szeptembertől folyamatosan ismerkedtek a különböző kézműves technikákkal, készítették a szebbnél szebb ajándékokat, lakásdíszítő tárgyakat. Értékelve a

gyerekek munkáját, az igazgató Úr utasítására 1 hónapos **iskolai kiállításon !!!** gyönyörködhetek az iskola tanulói, a szülők és a tanárok a bemutatott tárgyakban.

Az osztály **karácsonyi ünnepélyére** engem is meghívtak. Meghitt hangulatban emlékeztünk meg az ünnepről, a családról. Saját készítésű ajándékokkal és sütikkel leptük meg egymást.

A táncos csoport a Gyermek Ház igazgatójének felkérésére szerepelt a **városrész karácsonyi ünnepségén**. Nemcsak én, de az osztályfőnökük is elkísérte őket.

Januártól a keresztszemes kézimunka rejtelseibe vezettem be őket. Bármilyen meglepő, de a fiúk is elkészítették a mobiltelefon tartót, vagy szemüvegtokot. Süttünk farsangi fánkot és gyakoroltuk a szép terítés és étkezés művészetét.

Jutott idő beszélgetni a **családtervezésről**. A csecsemőgondozást a fiúk éppúgy élvezték és végezték, mint a lányok.

Márciusban közkívánatra **Ausztriába utaztunk**. A tapasztalatok megbeszélésére hagytunk időt. Többen életükben először voltak külföldön. Furcsa élmény volt csak német szót hallani. Meg is fogalmazták, milyen kiszolgáltatottak voltak emiatt. (remélem, ezután lelkesebben tanulják majd az alapvető szavakat.) Lenyűgözte őket a tisztaság és a rendezett porták látványa. A **kirándulásról Papp Zsanett a Vas Népében írt, s köszönte meg a többiek nevében**.

Táncos lányaink nem hagyták abba a gyakorlást, hanem áprilisban az „**Ilyenek vagyunk**” c. előadáson is részt vettek.

Jellemző megnövekedett önbizalmukra, hogy bemutatót táncoltak **Hajós András „Benne leszek a TÉVÉ-ben** c. „ műsorához. Igaz, hogy adásba nem kerültek, de a forgatás, a sminkelés felejthetetlen élmény volt számukra.

Amikor a **Holokauszt kiállításon** jártunk a hitközség vezetője beszélt a zsidó és a keresztény vallás közötti különbségekről. Példákon keresztül próbálta megértetni velük a holokauszt lényegét. Ennek apropóján beszélgettünk a szeretetről, a megértésről, a toleranciáról és az előítéletről – amikkel ők szinte naponta találkoznak épp fogyatékoságuk vagy etnikai hovatartozásuk miatt.

A május 11-én a világ 154 városában egyidőben tartott **Családfesztiválok** kapcsán valamennyien kézhez vehették a család szerepéről, emberségünket megőrző funkciójáról szóló **Üzenetét**. Szóba került: a felelősségteljes párkapcsolat, az abortusz, a lombikbébi, az örökbefogadás is.

Június elején alkalmat találtunk arra, hogy **végigtekinthessünk** a klub egész évi tevékenységén a gyerekeken kívül az iskolavezetéssel is .

Megköszönték a munkámat, amelynek számos látható jelét mutatták a gyerekek. Nemcsak fellépésük, de a többiekhez való viszonyuk is változott. Kérték, ha időm engedi a következő tanévben még egy ötödik osztállyal is foglalkozzak.

Az évzáró napján egy közös éttermi ebéd alkalmával köszönnek el tőlem a gyerekek. Mintegy utolsó ajándékként egy fodrász fiatalember önkéntes munkája nyomán fognak megszépülni táncos lányaim az évzáró fellépésre.

Köszönöm az Aranyhíd Nevelési Oktatási és Integrációs Központ vezetésének, Bertáné Nagy Mária osztályfőnöknek , hogy munkámat segítették, arról mindig elismeréssel nyilatkoztak.

Beszámoló a Kamaszkapaszkodó Klub 2005. október 17-től 2005. december 19-ig tartó időszakáról

A csoport az Aranyhíd Oktatási Nevelési és Integrációs Központban működik. 11. osztályosok, már szakiskolai képzésben részesülnek. Hetente csak két napot töltenek az iskolában, a többi napokon gyakorlati oktatáson vesznek részt a Herman Ottó Szakközépiskolában.

A tanévkezdés nehézségei és szervezési problémák miatt a rendszeres foglalkozások csak október közepe után kezdődhettek meg. Ebben az időszakban 6 alkalommal találkoztunk – 2 hetente 1,5 órában.

Időnk nagy részét a megváltozott körülmények feldolgozására szántuk. Az új emberekhez: osztályfőnökhöz, tanárokhoz, iskolához, társakhoz való alkalmazkodás komoly nehézséget okozott a fiataloknak. A régi osztályfőnöküket el kellett „engedniük”, a távozott társaik helyett érkezett négy új fiatal pedig integrálni.

A téma centrikus beszélgetésekben – barátság, aktuális „szerelmi ügyek”, ünnepvárás – nagy aktivitással vettek részt. Nem hiányoztak természetesen az önismereti és mozgásos játékok sem.

A szűkös időkeret miatt csak kevés jutott a kreatív foglalkozásra.

Az intézményi karácsonyi ünnepen a táncos lányok szerepeltek. A többiek nézőként vettek részt.

Oladi Családsegítő Szolgálat

7. A Simon István utcai Általános Iskolában végzett „Gyökerek és Szárnyak” Önismereti Csoportfoglalkozás

A csoport célja, feladata:

- együttgondolkodás, összetartozás érzésének alakítása,
- egymás iránti tolerancia megerősítése,
- felnőttekkel való kapcsolat formálása,
- helyes helyzetértékelés, konfliktuskezelés kialakítása,
- a társadalomban való hely tisztánlátásának erősítése.

Az egyre több családban érzékelhető szociális és életvezetési probléma gyakran kihatással van a gyermekekre is. Így ezek a társadalmi problémák és hatásai megjelenik az iskolában a gyermek teljesítmény-, viselkedés és kapcsolat zavarainak formájában. Ugyanakkor a kamaszkor kezdete már önmagában ütközőpont, konfliktusforrás lehet a szülők és gyermekeik között a normálisan működő családokban is. A serdülők részéről ezen problémák megértésére és kezelni tudására hoztuk létre a csoportot.

Célcsoport: A Simon István utcai Általános Iskola 6. évfolyama.

A foglalkozás helye: Simon István Utcai Általános Iskola tanterme.

A foglalkozások rendszeressége, időtartama:

A foglalkozások kéthetente zajlottak osztályfőnöki órák keretében 2004. szeptemberétől 2005. május hónapig. 2005. szeptemberétől heti rendszerességgel voltak foglalkozások a négy csoportnak.

Módszerek: Kiscsoportos önismereti foglalkozás, irányított és szabad interakciós formában.

A csoport jellege: Lévén, hogy adott iskolai osztályt keresünk fel, zárt csoportként funkcionál a csoport.

A csoport vezetői: Varga-Kaizler Árpád, Sebők Tímea, Balogh Lívía

Szakmai munka bemutatása

2005. január 11. Téma: kommunikáció – spontán beszéd fejlesztése.

Közös történet kitalálása: elkezdtünk egy történetet amit hirtelen rámutatva valakire folytatni kellett.

2005. január 25. Téma: önismeret-társismeret.

Csoportinterjú: az osztály egy-egy önként jelentkezővel interjút készített. Bárki feltehető az illetőnek egy kérdést úgy, hogy a kérdésnek tükröznie kellett azt, hogy mit tud társáról. Találd ki, ki mondta: Néhány tanulót kiküldtünk az osztályból akikről társaik véleményeket mondtak, a vélemények „gazdáját” meg kellett nevezniük a kiküldötteknek.

2005. február 08. Téma: empátia, konfliktuskezelés.

Szerepcsere-szempontváltás: a tanulóknak előre megadott szituációk szereplőinek bőrébe helyezték magukat (diák, tanár, szülő) és hirtelen váltással a vitapartnerük szerepét kellett felvenniük, így tovább alakítva a szituációt.

2005. március 08. Téma: kommunikáció, kreativitás.

Szájról-szájra: bonyolult mondatokat kellett egymásnak körbe adniuk a tanulóknak. Rajzold le iskolád: egy általuk elképzelt iskolát kellett lerajzolniuk négy kiscsoportban.

2005. március 22. Téma: család.

Ezen a foglalkozáson életük történetét kellett lerajzolniuk egészen a születéstől.

2005. április 5. Téma: család.

A családfát kellett készíteni majd a családjukról beszélgettünk a tanulókkal.

2005. április 19. Téma: saját személyiségünk, vágyaink, törekvéseink.

Nekem erről az jut eszembe: egy-egy szó kapcsán az első gondolatukat, asszociációjukat kellett közölni a gyerekeknek. Ezt követően egy adatlapot töltöttek ki a tanulók melyen elkezdett mondatok voltak: az a vágyam, azt szeretném..., nem szeretném , félek, hogy...stb.

2005. május 3. Téma: tanulók jogai és kötelezettségei.

Játékos tesztet töltöttünk ki a tanulók jogairól és kötelezettségeiről.

2005. május 17. Téma: befejezés.

Az év értékelésére került sor, ezt követően üzenő cédulákat készítettek a tanulók, majd az iskola udvarán fényképeztünk.

2005-2006.tanév I. féléve, 1-4. foglalkozás

2005. szeptember 14., szeptember 21., szeptember 28., október 5.,

Először találkoztunk a két évfolyam négy csoportjával. A kölcsönös bemutatkozás után, a gyerekek névjegykártyákat készítettek, melyekre lerajzolhatták kedvenc szabadidős elfoglaltságukat, illetve jellemezheték önmagukat. Néhány esetben nagyon ötletes, színes kártyák születtek.

2005. október 19., november 9., november 16., november 23.

Az előző foglalkozáson készült névjegykártyák alapján a csoportvezetők megpróbálták felismerni a tanulókat. Ez elég nehéz volt, hiszen minden csoportnak csak havonta tartunk foglalkozást. Az órák hátralévő részében kommunikációs játékot játszottunk, melyet a tanulók nagyon élveztek. Volt olyan alkalom, amikor a fegyelmezés több időt vett el, de előfordult, hogy a gyerekek kérésére a játékot csak a szünetben tudtuk befejezni.

2005. november 30., december 7., december 14.

Memóriafejlesztő és koncentrációs játékokat játszottunk a gyerekekkel. Az első játék során a gyerekeknek több szót kellett egymás után megjegyezni, sőt mindig eggyel többet. Addig játszottunk, amíg végül csak egy tanuló tudta elmondani egymás után, helyes sorrendben a szavakat. A második játék során egy előre kitalált mozdulatsor kellett leutánozni egy diáknak, majd ő mutatta tovább egy másiknak, és így tovább. Az eredeti mozdulat a játék végére leegyszerűsödött, így a gyerekek sokat nevettek, mikor szembesültek az eredménnyel.

Összegzés:

Az osztályfőnöki órák számának csökkenésével, választás elé került a tanév kezdetén, vagy havi egy alkalommal tartunk csoportfoglalkozást egy adott csoportnak úgy, hogy az osztályt megfelezzük, vagy 20 fővel csoportozunk kéthetente az osztályfőnöki órán. A gyakoribb találkozások miatt az utóbbit választottuk. A tanév során bebizonyosodott, hogy nem volt szerencsés döntés, velünk együtt 22 fős volt a csoport, ekkora létszám mellett már nem tudott az a légkör kialakulni, ami egy csoportfoglalkozáshoz elengedhetetlen. Ezt jeleztük az iskola vezetősége felé, így a következő tanévben kisebb csoportokkal dolgozunk majd, folytatva ezt a foglalkozást a hatodik évfolyamban.

Szeptembertől négy csoportra osztottuk a hatodik évfolyamot, így átlagban 14 fős csoportok alakultak ki.

8. A Simon István utcai Általános Iskolában végzett „Mi leszek, ha nagy leszek?” – Pályaorientációs Csoportfoglalkozás

Célunk egy olyan szolgáltatás létrehozása, amely segítséget nyújt a képességek, érdeklődés, motiváció alapján a munkaerő piaci igényeknek is megfelelő pálya kiválasztásához a pályaválasztás előtt álló fiataloknak. Azt szeretnénk, ha a gyerekeknek lehetőségük lenne a pályákkal való találkozásra. A foglalkozások első szakaszában lehetőséget kell nyújtani a gyerekeknek arra, hogy valamennyi főbb pályairányról tevékenység és élménymintát kapjanak.

A foglalkozások tartalmát úgy építettük fel, hogy annak során a tanulók: elméleti tájékoztatást kapjanak a pályák tartalmáról, a gyakorlatban, tevékenység közben is kipróbáljanak néhány pályairányt.

Célcsoport: 7. c. osztályos tanulók.

A foglalkozás helye: Simon István Utcai Általános Iskola tanterme.

A foglalkozások rendszeressége, időtartama:

A foglalkozások hetente zajlanak osztályfőnöki órák keretében, egy foglalkozás 45 perces. Az összeállított tematika szerint a foglalkozások **2004. szeptemberétől 2005. május** hónapig tartanak.

A csoport jellege: zárt csoport.

A csoport vezetői: Varga-Kaizler Árpád, Sebők Tímea.

Szakmai munka bemutatása**2005. január 04., január 11.**

A vacsoravendég játékban három ismert személyt kellett képzeletben meghívniuk vacsorára és megindokolniuk, hogy miért az illető személyeket választották. A második játékban célunk a csoportépítés és az önismeret volt, különféle tulajdonságokat írtunk össze cédulákra, mindenki hármat húzhatott és ha nem rá jellemzőt húzott elcserélhette társaival, persze csak olyan tulajdonságra amivel társai egyetértettek.

2005. január 18., január 25.

Óra elején az érdeklődés témakörében, differenciál-érdeklődés kérdőívet töltöttünk ki. Beszélgettünk az érdeklődési területeikről és, hogy ezek milyen szakmákhoz kapcsolódhatnak. Az óra második felében három kiscsoportban dolgozva egy turisztikai központot kellett megtervezniük.

2005. február 1., február 08.

Átbeszéltük az előző órán kitöltött kérdőív eredményeit, személyenként. Ezt követően családfa rajzot kellett csinálniuk úgy, hogy a családtagok neve mellé szakmáját és munkakörét is oda kellett írniuk.

2005. február 22., március 1.

Ezen az órán szinte minden foglalkozást, szakmát érintő, környezetvédelemmel foglalkoztunk. Ezzel kapcsolatosan kersztrejtvényt töltöttünk ki a tanulókkal. Ennek ellenőrzése után visszakanyarodtunk a pályaválasztás témaköréhez és kértük a csoporttagokat, hogy készítsék el saját álláshirdetésüket jövőbeni szakmájukkal kapcsolatosan.

2005. március 22., április 05.

Általános képességvizsgáló kérdőív kitöltésére került sor, miután elkészült átbeszéltük az eredményeket.

2005. április 26., május 03.

A tanulási módszerekről beszélgettünk, és egy adott szöveggel három kiscsoportban modelleztük azokat, eldönthette mindenki, hogy számára melyik mikor hatékonyabb (vázlat készítés, többszöri átolvasás, visszakérdezés saját magamtól, kulcsszavakhoz kötődő tanulás).

2005. május 17., május 24.

Utolsó alkalommal a tanulók jogai és kötelezettségei tesztet töltötték ki a tanulók, majd egy figyelmességi játékot játszottunk. Az óra végén üzenő cédulákat készítettek számunkra melyben megfogalmazhatták véleményüket is a foglalkozásról. Végül az iskola udvarán fényképezkedtünk.

Összegzés:

Az osztály létszáma: 26 fő.

Két tanéven át kísértük az osztályt hatodikban önismereti, hetedikben pályaorientációs csoport kapcsán heti rendszerességgel. Nagyon jó kapcsolatot sikerült kialakítani az osztállyal már az előző tanévben is ami az idej tanévben csak még szorosabb lett így nehéz volt az elválás. Az osztályfőnökkel való munkakapcsolatunk is nagyon jónak mondható, minden egyes

foglalkozás előtt jelezte felénk az osztály aktuális „állapotát” a problémákat, kéréseit egyes tanulókkal kapcsolatban vagy általánosságban. A foglalkozást követően mi szintén megbeszéltük az osztályfőnökkel a történeteket. A jövő tanévtől a pályaorientációs foglalkozást az ifjúsági csoportunkba szeretnénk beépíteni, a hatodikas évfolyam valamennyi gyermekét megcélozva.

9. A Zrínyi Ilona utcai általános iskolában végzett „Iránytű” Önismereti Csoport

A csoport célja:

A tanár-diák, tanár-szülő, gyermek-szülő viszony javulása a gyermeket/gyermeket körülvevő természetes és mesterséges erőforrások közötti hatékony, egymást segítő, építő jellegű együttműködés kialakulása.

Viselkedéskultúra kialakítása, egymás iránti felelősség, tolerancia értékének átadása.

Célcsoport:

2004 - 2005-ös tanév második félév:

A Zrínyi Ilona utcai általános iskola 5A. osztálya számára biztosítjuk a szolgáltatást januártól májusig. Szeptembertől újra indítjuk a foglalkozást egy, az iskolával egyeztetett osztályban.

2005 – 2006-os tanév első félév:

A Zrínyi Ilona utcai általános iskola 6C. osztálya számára biztosítjuk a szolgáltatást, az osztályfőnök kérésére 6 fiú részére.

A foglalkozások rendszeressége, időtartama, felkészülési idő:

2004 - 2005-ös tanév második félév:

Osztályfőnöki órák keretében, kéthetente hétfőn 11.00 – 11.45-ig 5. a osztálynak tartottuk a foglalkozásokat. Az órák előkészítése alkalmanként 1 órát vett igénybe.

2005 – 2006-os tanév első félév:

Szintén osztályfőnöki órák keretében, kéthetente hétfőn 11.55 – 12.40-ig tartottuk a foglalkozásokat. Az órák előkészítése alkalmanként 1 órát vett igénybe.

Módszerek:

Kiscsoportos, játékos, önismereti foglalkozás

Csoport jellege:

Mivel adott iskolai osztályt keresünk fel, zárt csoportként funkcionál a csoport.

A foglalkozás helyszíne:

2004 - 2005-ös tanév második félév:

Az iskola könyvtárszobája

2005 – 2006-os tanév első félév:

A 8. C osztály termében tartjuk a foglalkozásokat.

A csoport vezetői:

2004 - 2005-ös tanév második félév:

Kreuczogné Koltai Judit, Pócze Tamás
2005 – 2006-os tanév első félév:
Balogh Lívია, Pócze Tamás

Szakmai munka bemutatása

2004 - 2005-ös tanév második félév, 7 – 15. foglalkozás V.C osztály:

Január 10., január 24.:

A foglalkozáson „érzések megértése” játékot játszottunk. A tanulók erős érzelmi reakciókat tükröző képeket kaptak, majd a képek szereplői helyébe képzelve magukat – mondták el a személyek lehetséges érzéseit. A játék célja az empátia-fejlesztés, illetve az érzések szóbeli megfogalmazása volt. Ezáltal fejleszti a tanulók szóbeli kifejezését, az empátiát, oldott felszabadult érzést jelenthet a tanulóknak.

A foglalkozás hátralévő részében – a csoport kérésére – karácsonyi élményekről beszélgettünk.

Február 7., március 7.:

Az eddigi foglalkozásokon azt tapasztaltuk, hogy a tanulók egy része nem tartozik bele az osztályban kialakult kisebb közösségekbe. Ezt feloldandó, a következő játékos feladatot adtuk: a csoport minden tagjának jó tulajdonságokat kellett írni társaikról. Fontosnak éreztük, hogy a gyerekek ne a hiányokra, hibákra figyeljenek elsősorban, hanem a kedvező megnyilvánulásokra. A játék során a tanulók visszajelzést kaptak saját jó tulajdonságaikról, sokszor olyanokról is, melynek nem voltak tudatában.

A játék ezáltal hozzájárult ahhoz, hogy enyhítse a gyerekekben oly gyakran meglévő bűnbakképzés mechanizmusát.

Március 21., április 4.:

E két foglalkozáson „fejezd be a mondatot” játékot játszottuk. Ez a feladat játékos formában segíti elő érzelmi, vágyak, félelmek megfogalmazását, valamint megismerhetik, közös és egyéni szándékaikat, érzelmeiket. A foglalkozás hátralévő részében a tanulókkal a korosztályt érintő leginkább aktuális problémákról beszélgettünk.

Április 18., május 9.:

A tanulókkal konfliktushelyzetekre kerestünk viselkedésmintákat. Különböző konfliktushelyzetet (családi, iskolai) leíró kérdőívet kellett kitölteniük, majd a válaszokat közösen értékeltük. Azt tapasztaltuk, hogy a tanulók konstruktívan oldották meg a mindennapi problémákat.

Május 30.:

Az utolsó foglalkozás során kötetlen beszélgetés keretében értékeltük a csoport éves munkáját. A tanulók egybehangzó véleménye az volt, hogy nagyon jól érezték magukat, és sok használható tudásra tettek szert. Majd befejezésként beszélgettünk a nyári tervekről is.

2005 - 2006-os tanév első félév, 1-5. foglalkozás VI.C osztály

Október 10.:

Első találkozásunk alkalmával bemutatkoztunk a csoport tagjainak, majd közöltük a csoporttal elvárásainkat, valamint a csoportfoglalkozás lényegét. Tisztáztuk, hogy mivel szeretnének foglalkozni az év során. Ez után a csoport tagjai bemutatkoztak nekünk oly módon, hogy a mellettük lévő társukat egyes szám első személyben ismertették meg velünk.

Október 24.

A foglalkozáson különböző konfliktushelyzeteket próbáltunk elemezni. Megpróbáltuk végigvinni azokat a fogalmakat, melyek leginkább kapcsolódnak ehhez a témához. 3 élethelyzetet kellett gondolatban elképzelniük, majd ezek megoldásait leírniuk. Ezt követően végigvettük a konfliktushelyzetekre adott megoldási alternatívákat. A témához szorosan kapcsolódóan lehetőség nyílt saját élethelyzetükből is példákat hozni.

November 7.

A foglalkozáson a tolerancia, empátia témakörben beszélgettünk a tanulókkal. Ismét a témához kapcsolódó fogalmakat próbáltuk helyre rakni az óra első felében. Ezt követően egy szituációs játékot játszottunk, melynek lényege az volt, hogy egy ceruzával kellett két tanulónak rajzolni. Sajnos nem értették meg a játék lényegét, mindig megbeszélték, hogy mit kellene rajzolni. Így egyikük rajzolt, a másik tanuló pedig csak fogta a ceruzát.

November 21.

A mai foglalkozáson Activity-t játszottunk a gyerekekkel. Örömmel tapasztaltuk, hogy a játék során nem kellett fegyelmezni a tanulókat. Lényegesen jobban élvezték ezt a kötetlenebb jellegű foglalkozást, mint a tematikus órákat.

December 5.

A karácsony közeledtével az ünnepek jelentőségéről beszélgettünk a tanulókkal. A foglalkozás második részében Activity-t játszottunk.

Összegzés:

2004 - 2005-ös tanév második félév:

Az osztály létszáma: 27 fő.

A csoport 2004. év szeptemberében indult. Az első foglalkozás alkalmával a tanulók nagy várakozással fogadtak minket. A csoportmunkában együttműködők voltak. Azt tapasztaltuk, hogy eddigi témaválasztásaink kellően érdekesek voltak ahhoz, hogy a tanulók figyelmét lekössék, és aktívan közreműködhessenek.

Ezek mellett pedig azt a célt is sikerült elérnünk, hogy a tanulókat olyan tanácsokkal lássuk el, melyeket a mindennapjaik során is kamatoztatni tudnak.

2005 – 2006-os tanév első félév:

A csoport létszáma 6 fő.

Az osztályfőnök kérésére olyan fiúkkal kezdtük meg a foglalkozásokat, akik a tanárok szerint „magatartási problémákkal küzdenek”. Már az első alkalommal tapasztaltuk azt, hogy a csoport tagjait nagyon nehéz lekötöni. Sajnos fegyelmezéssel kellett töltenünk az órák jelentős részét, és ebben csak kevés előrelépést sikerült elérnünk. Tapasztalataink szerint, leginkább játékos feladatokkal lehet lefoglalni a gyerekeket, eközben sokkal könnyebben beszélnek éppen aktuális problémáikról is.

10., „Lakótelepi OÁ-ZIS” Fialat Anyák Önségítő Csoport

A csoport célja:

A kisgyermekükkel otthon tartózkodó anyák részére egy hely biztosítása, ahol az élethelyzetükből adódóan közös érdeklődésű, hasonló problémákkal küzdő édesanyák találkozhatnak, megbeszélhetik a gyermekneveléssel kapcsolatosan felmerülő kérdéseket, problémákat, örömeiket, megoszthatják egymással a személyes tapasztalatokat. A találkozások alkalmával mód nyílik a szociális ellátórendszer igénybe vehető szolgáltatásairól való tájékoztatásnyújtásra.

Célcsoport: Az illetékességi területen élő, kisgyermeket nevelő (Gyed-ben, Gyes-ben, Gyet-ben részesülő) édesanyák kisgyermekükkel együtt.

A foglalkozás helye: Az Oladi Szolgálat csoportszobája

A foglalkozások rendszeressége, időtartama: Minden héten csütörtökön, 9.30 – től 12. 00 – óráig.

Módszerek: Segítő és kötetlen beszélgetésre épülő önszegélyező klub.

Csoport jellege: A csoport nyitott csoportként működik, melybe az év során bármikor bekapcsolódhatnak az édesanyák. Szombathely egész területéről várjuk a tagokat.

A csoport vezetői: Kreuczogné Koltai Judit, Balogh Lívia

Szakmai munka bemutatása

2005. január 06., január 13., január 18., január 20.,

A baba egészsége, születési sérülések, szoptatás. Felső légúti megbetegedések, tüneteik, természetes gyógymódjaik. Tájékoztatás a kismamák által igénybe vehető ellátásokról.

2005. február 17.,

Éjszakai nyugalom, alvás, éjszakai szobatisztaság.

2005. március 29.

Tavaszcserézés foglalkozás. Tavaszi receptek

2005. április 12., április 26.

Hogyan előzzük meg, és kezeljük a családi konfliktusokat, nehéz helyzeteket.

2005. május 26.

A nyári időszak egészségügyi problémái. Nyaralás kisgyermekkel. Nyári bőrápolás.

2005. szeptember 22., szeptember 29.,

A kisgyermek közösségbe szoktatása

2005. október 6., október 13., október 20., október 27.,

Felső légúti betegségek, tüneteik és természetes gyógymódjuk.

2005. november 3., november 10., november 17.,

Egészségesen télen is! Homeopátia. Tájékoztatás védőoltásokról.

2005. december 8., december 15.

Karácsonyi készülődés. Milyen a jó játék? Karácsonyi receptek, ajándékötletek.

Összegzés:

A klubba 20 gyermek és 15 édesanya látogatott el rendszeresen az elmúlt évben. Nagyon sok klubtag édesanyja elhelyezkedett, gyermekét pedig bölcsődébe adta. Néhány édesanya ismét anyai örömök elé nézett, és emiatt nagyobb gyermekével nem tudott eljönni, de a nyári szórólapozásnak köszönhetően új tagok is bekapcsolódtak a foglalkozásokba. Szeptember második felétől felpozdult kis csoportunk élete. Volt olyan alkalom, amikor 6 anyuka és 9 gyermek látogatott el hozzánk, alig fértünk el a csoportszobában.

Sajnos előre kiszámíthatatlanul a különösen hideg őszegei időjárás, valamint az influenzás időszak miatt klubunk látogatottsága egy kissé visszaesett. Ennek ellenére voltak lelkes édesanyák, akik továbbra is eljöttek hozzánk. De visszajelzéseket kaptunk a többi édesanyától

is, hogy a következő évben is számíthatunk jelenlétükre, mivel gyermekeikkel együtt nagyon szívesen jönnek a foglalkozásokra.

11. Fészek – Anya -Gyermek Klub a Családok Átmeneti Otthona lakói számára

A klub célja:

A család szerepének, hatékonyságának fontossága. Az a tapasztalatunk, hogy a mai fiatalság egy része később vállal szülői szerepet, másik része viszont túl korán. A korai családalapítás lakhatási, háztartásvezetési, gyermeknevelési és párkapcsolati gondokat jelenthet. Ebben szeretnénk segíteni azoknak a fiatal, hátrányos helyzetű édesanyáknak, akik jelenleg a Családok Átmeneti Otthonában élnek. Feltételezhető, hogy ők azok, akik egyrészt nevelőotthonból kerültek ki, másrészt nem kaptak olyan családmodellt, mintát, melyben a szerepek tiszták, átláthatóak.

Célcsoport:

Családok Átmeneti Otthonában lakó szülők és 5-6 éves kor alatti gyermekeik.

Helyszín: Családok Átmeneti Otthona, közösségi szoba

A foglalkozások rendszeressége, időtartama, felkészülési idő:

Kéthetente szerdán, 9. 30-tól 11 óráig. Felkészülési idő 30 perc foglalkozásonként.

Módszerek: Kiscsoportos segítő beszélgetés, tanácsadás.

A csoport jellege:

A csoport **nyitott csoportként** működik, melybe az év során a kliensek bármikor bekapcsolódhatnak, a már kiköltözött lakók továbbra is felkereshetik a klubot, ha igényt tartanak rá, ez a nyomon követés miatt is fontos lenne.

Csoportvezető: Herczeg Magdolna

Szakmai munka bemutatása

Február 9.

A foglalkozásra új lakó érkezett, akit tájékoztattam a klubfoglalkozás céljáról, lehetőségéről. A közös beszélgetés során a jelenlévők elmondták, hogy a karácsonyi ünnepeket családjukkal töltötték. Segítő beszélgetéssel próbáltam enyhíteni a lakók közötti feszültséget, amelyek főként az intézményi kereten belüli együttélésből adódnak.

Február 23.

A foglalkozás témája a „kilépés” alternatívái, valamint az élettársak, édesapák foglalkoztatottsága. A kötetlen beszélgetés alatt elmondták a jelenlévők, hogy társaik rendelkeznek munkahellyel. Azt igyekeztem megerősíteni bennük, hogy a családfenntartók munkahelyének megbecsülése, megtartása a biztonságos jövő egyik legfontosabb biztosítéka. A foglalkozás további részében az együttélés során felmerülő problémákról beszélgettünk. Azt tapasztaltam, hogy sok a feszültség a lakók között, és azt tanácsoltam, hogy az intrikákra fordított energiát az együttélés jobbá tételére kellene fordítani.

Március 9.

Új lakó bemutatkozásával kezdtük a foglalkozást, aki tájékoztatást kapott a klub céljáról. Saját élmény megosztásával folytattuk a délelőttöt. Fiatal anyák főként a gyermekneveléssel kapcsolatos pozitív élményeiket osztották meg a csoporttal. A múltból, saját gyermekkorukból már kevesebben tudtak jó, kellemes élményeket megosztani velünk. Szomorú, hogy az intézetben nevelkedett anyák az „intézeti” életből tudtak pozitív élményeket elmondani, mert ott megkaptak mindent.

Március 23.

A klubfoglalkozásra egyetlen édesapa jött el, akivel húsvéti ajándékokat készítettünk, többet is, amelyeket elajándékozhat. A tavasz beköszöntével sokan a szabadban töltötték idejüket.

Április 6.

Ismét új lakó érkezett, minden esetben tájékoztatást kapnak a klubfoglalkozás céljáról. A CSÁO - ba bekerülő fiatal pároknál szinte törvényszerűen előforduló párkapcsolati problémák a mai alkalommal is terítékre kerültek. Tanácsadás segítségével próbáltam enyhíteni azokat a gondokat, amelyek az intézménybe kerüléskor felmerülnek.

Április 20.

Egy lakó kiköltözésével úgy tűnik, enyhülnek a közösségi élet eddigi feszültségei. Új lakó mutatkozott be.

Visszatérő téma a gyermekneveléssel kapcsolatos teendők megbeszélése. Hangsúlyt kap a gyerekekkel való foglalkozás, a meseolvasás, a beszélgetés, játszás örömei.

Május 4.

Kötetlen beszélgetés volt a mai foglalkozáson is. Az új lakó elmondta, hogy számára a bekerülés csak részben megnyugtató, mert párja nem költözhet be vidéki lakcíme miatt. Tájékoztattam a klubtagokat, hogy ebben a hónapban még egy foglalkozás lesz, az utolsó. A Fészek Klub működése lezárul, új programok beindítása miatt.

Május 30.

A záró foglalkozást a Parkerdőben töltöttük el az Együtt - Egymásért Lelki Problémákkal Küzdők Klub tagjaival. Nagyon jó hangulatú piknikkel sikerült lezárni a féléves programot. A közösen elkészített ebéd után kötetlen programokkal töltöttük el a délutánt. A gyerekek játszottak, a felnőttek pedig beszélgettek, túrázhattak a parkerdőben. Örömmel tapasztaltuk, hogy milyen könnyen találtak közös témát a két klub tagjai, így terveinkben szerepel az elkövetkezendőkben is hasonló programok szervezése.

Összegzés:

Az állandóan változó létszámú, összetételű klubtagokkal, fiatal anyákkal való találkozások során kiemelten fontos volt a gyermeknevelési, párkapcsolati kérdések megbeszélése. Szem előtt tartva, hogy a klubtagok mobilak és fő cél a kikerülés, a biztos jövő teremtése.

A klubfoglalkozások folyamán a segítő beszélgetés és a tanácsadás segítségével a lehetőségekhez mérten egy egymást segítő kis csoport alakult ki.

12. Együtt -Egymásért Lelki Problémákkal Küzdők Csoportja

A csoport célja:

Azoknak a klienseknek a segítése, akik mentálisan a társadalom periferiáján élnek vagy ott érzik magukat. A fent említett nehézségek leküzdésére, enyhítésére olyan

csoporthozások létrehozása, melyben az önként résztvevő klienseink hangulati élete javulhasson.

Kreatív tevékenységekkel hasznosnak, fontosnak érezhessék magukat. Kapcsolati rendszerüket építhessék. Csoporton belüli viselkedésük során a külvilággal való érintkezésük pozitív irányt kapjon. Közösségfejlesztés- kohéziós erő motiválása.

Célcsoport: Egyedülálló, magányos, depresszióra hajlamos kliensek.

A foglalkozások rendszeressége, időtartama, felkészülési idő:

Az első félévben kéthetente tartottuk foglalkozásainkat. 60 percben. Jelenleg azonban foglalkozásaink 1,5 órák, de ez az időtartam igény szerint változik. Lehetőséget adtunk a jelentetteknek, hogy minden foglalkozás után, 1-1 fő kérhet egyéni esetkezelést. Foglalkozásainkat jelenleg hétfői napokon tartjuk 14- 16 óráig .

Módszerek: Kötetlen jellegű segítő beszélgetés, közös élmények átélése kirándulások, múzeumlátogatások, egyéb tevékenységek által.

A csoport jellege:

A csoport **nyitott csoportként** működik, melybe az év során a kliensek bármikor bekapcsolódhatnak, illetve nem csak szolgálatunk, hanem a város illetékességi területéről várjuk a csoporttagokat.

A csoportfoglalkozás helyszíne: Az Oladi családsegítő szolgálat csoportszobája és külső helyszínek.

A csoport vezetői: Herczeg Magdolna, Pócze Tamás, Horváth Hajnalka

2005-ben 14 alkalommal tartottunk csoportfoglalkozást.

Szakmai munka bemutatása

Január 31.

A csoporttagokkal a karácsonyi élményeket elevenítettük fel, a 2005. év első foglalkozásán. Örömmel tapasztaltuk, hogy senki sem volt egyedül a szeretet ünnepén. Ezt követően ötleteket vártunk arról, hogy mivel foglalkozzunk az elkövetkezendő foglalkozásokon. Ezáltal reális képet kaptunk arról, hogy mire van igénye a csoport tagjainak.

Február 14.

Az előző foglalkozás során a csoport tagjai azt az igényüket fejezték ki, hogy a hideg téli hónapok alatt szívesen néznének régi filmeket. Ezért ezen a foglalkozáson, az Országúton című filmet tekintettük meg. Ezt követően pedig megfogalmazták, hogy számukra milyen mondanivalója volt a műnek. Ezen a foglalkozáson teával, és aprósüteménnyel kedveskedtünk a jelentetteknek.

Február 28.

A mai alkalommal, a tagokkal - az előző foglalkozáson megbeszéltek szerint – Móra Ferenc: Hiszek az emberben című kötetéből olvastunk fel közösen néhány rövid elbeszélést. Minden történet után röviden megpróbáltuk közösen értelmezni a hallottakat, valamint azt is megfogalmazták a csoport tagjai, hogy számukra milyen, az elkövetkezendő életükbe hasznosítható mondanivalója volt a műveknek.

Március 16.

A klubfoglalkozáson közös kérésre, kártyajátékokat játszottunk. A csoport tagjai egymást tanították a különböző játékszabályokra, technikai fogásokra. A játék kapcsán nagyon jó hangulat alakult ki.

Március 30.

A mai foglalkozáson a húsvéti ünnepről beszélgettünk, mindenki elmondta, hogy hol töltötte az ünnepet. Ezt követően a foglalkozást közös kérésre kártyajátékkal zártuk, de közben lehetőség adódott kötetlen beszélgetésre is.

A tagok azt az igényüket is kifejezték, hogy a két hét múlva esedékes foglalkozáson a Két fogoly című filmet szeretnék megnézni.

Április 11.

A csoport tagjaival a Két fogoly című filmet néztük meg. A film után lehetőség nyílt a látottak átbeszélésére is. A tagok leginkább az általuk is átélt második világháború borzalmaira emlékeztek vissza közösen.

Április 25.

A klubtagok részére teadélután szerveztünk, ahol aprósüteménnyel is kedveskedtünk. A kötetlen beszélgetés után néhányuknak rajzolni is volt kedve. Ezt követően egymás „műveiről” véleményt mondtak. Zárásként azt az ötletet hozták, hogy szeretnének egy szabadtéri közös együttlétet.

Május 30.

A félév zárásaként a foglalkozást a Parkerdőben töltöttük, a Családok Átmeneti Otthonában működő Fészek klub tagjaival. A két csoport tagjai hamar megtalálták a közös hangot egymással. A közösen elkészített ebéd után kötetlen beszélgetéssel töltöttük el a délutánt. Úgy éreztük, hogy nagyon jól sikerült a két korosztály találkozása, és talán a jövőben is sort keríthetünk hasonló jellegű programokra. A foglalkozás végén az együtt egymásért klub tagjaival megbeszéltük, hogy legközelebb nyár végén fogunk találkozni.

Szeptember 20.

A nyarat követő első alkalommal a csoport tagjai beszámoltak nyári élményeikről, valamint bemutatkozott csoportunk új tagja.

A csoportban résztvevők megfogalmazták elvárásaikat az elkövetkező időre is.

Október 17.

A megjelentekkel megtekintettük a Körhinta című magyar filmet.

November 7.

Ezen a csoportfoglalkozáson a tagok kártyajátékot választottak. Azok a tagok akik nem ismerték a szabályokat a foglalkozás végére elsajátították és a játék végig nagyon jó hangulatban telt. Egyik csoporttag saját készítésű süteménnyel lepte meg társait. Ezen a foglalkozáson bemutatkozott egy újabb csoporttag, aki a foglalkozás végére megfogalmazta, hogy mennyire jól érezte magát.

November 21.

Ezen a foglalkozáson újra megjelent egy hosszabb ideje betegeskedő csoporttag. Elmondta, hogy műtétje sikeres volt és fájdalmai ellenére szépen gyógyul. A többiek igyekeztek megnyugtani és hamar nagyon jó lett a hangulat.

Ezen alkalommal szójátékot játszottunk mindenki meglegedésére. A végén megfogalmazták a játék hasznosságát, főként azt, hogy mennyire serkentette a gondolkodásukat.

December 6.

Ez a foglalkozás kötetlen beszélgetéssel telt és bemutatkozott egy új tag. A klub tagjai következő alkalomra film vetítését kérték.

December 15.

Az év utolsó foglalkozásán a tagok kérésére megnéztük az Erzsébet királyné című magyar filmet és csoportunk ismét bővült egy új taggal.

Az egyik hölgy bár elfoglaltsága miatt nem tudott résztvenni a foglalkozáson, nem feledkezett meg a többiekről és saját készítésű süteménnyel és karácsonyfadísszel kedveskedett.

Összegzés:

A csoport tagjainak száma jelenleg: 8 fő.

A csoport foglalkozásainak alkalmával, azt tapasztaltuk, hogy kialakult az a közösség, aminek igénye van a szabadidő hasznos, közös eltöltésére. A kéthetente tartott klubfoglalkozásokon a tagok egyre könnyebben nyilvánultak meg egymás előtt, és előttünk is. Ez által a felmerülő igények közlése is lényegesen hatékonyabbá vált. Azonban a kialakult bizalmi viszony a felmerülő problémák megoldását is lényegesen megkönnyítette. A mindennapi életben felmerülő nehézségek megoldására, az alternatívák közös keresése adta meg a csoport összetartozását.

Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat

Munkánk hatékonyabbá tétele érdekében, és a klienseink körében felmerült igények kapcsán indítottunk, illetve folytattuk csoportjainkat. Az illetékességi területünkön található iskolák és a speciális problémákkal küzdő klienseink számára adekvát szakmai válasszal a csoportfoglalkozások szolgáltak.

Az iskolákban zajló csoportfoglalkozásaink célját, tematikáját a szakma elvárása mellett az iskolaigazgatók és tanulók kéréséhez igazítottuk. 2005. évben az alábbi csoportok működtek az iskolákban:

13. Szabadidős csoportfoglalkozás az Aranyhíd Nevelési-, Oktatási és Integrációs Központban

Az Aranyhíd Nevelési-, Oktatási és Integrációs Központ tanulói számára a Családsegítő Szolgálat két családgondozója csoportfoglalkozást tart.

Célja, feladata:

Mivel a tapasztalatok szerint a fogadóórákra egyáltalán nem merült fel igény, így a csoport céljaként a kulturális, ismeretterjesztő rendezvények, kiállítások megtekintését és szervezését, a szabadidő hasznos eltöltésére való motiválást állítjuk az első helyre.

Célcsoport: Az Aranyhíd Nevelési-, Oktatási és Integrációs Központ tanulói.

Helye:

A fent felsorolt helyek és a Családsegítő Szolgálat közösségi helyiségei, valamint az Aranyhíd Nevelési-, Oktatási és Integrációs Központ tantermei.

Ideje, rendszeressége, felkészülési idő:

Heti rendszerességgel, azonos napokon 2 órás időtartamban. Felkészülési idő programtól függően fél-kettő óra.

Módszer: Csoportszociális munka

Jellege: Az iskola tanulói számára nyitott

Csoport vezetői: Dékáné Fiedler Katalin, Szalay Tamás, majd 2005. november 16-tól Varga-Tóth Eszter, Babos Gáborné

Szakmai munka bemutatása

2005. 01. 12.

Szakmai cél: szabadidő hasznos eltöltése a szabadban
8 gyermekkel sétát tettünk a Szt. István Parkban, majd a mellette lévő játszótéren töltöttük el az időt. A gyerekeknek mindig nagy örömet okoz, ha a szabadban töltjük az időt.

2005. 01. 19.

Szakmai cél: kreatívfejlés
Só-liszt gyurmából készítettünk különböző figurákat és tárgyakat, melyeket szárítás után festékekkel díszítettek a gyerekek. A foglalkozáson 11 tanuló vett részt.

2005. 02. 02.

Szakmai cél: kézügyesség fejlesztés
Papírgurigából készítették a gyerekek ceruzatartót. A sablonokat előre elkészítettük, ezekből válogathattak, majd maguk vágták és ragasztották a színes papírból, kartonból készülő tartót. A csoportban 9 gyermek volt.

2005. 02. 09.

Szakmai cél: értékeink, hagyományok megismerése, valamint ápolása
14 gyerekkel készítettünk különböző farsangi álarcokat. A többféle állatfigurás és hagyományos álarcokat maguk vágták sablon után., majd különböző anyagokkal díszítették. (gyöngy, flitter, fonal)A kész álarcokat hurkapálcára erősítettük vagy gumiszalagot fűztünk bele.

2005. 02. 23.

Szakmai cél: egészséges életmód kialakítása
A hatalmas hőésésre való tekintettel az Emlékmű dombnál hógolyóztunk, hóembert építettünk 12 gyerekkel.

2005. 03. 02.

Szakmai cél: szemlélet, látásmód alakítása
A gyerekek által kiválasztott videofilmet az iskola Tv termében néztük meg, majd közösen beszélgettünk a filmről.

2005. 03. 09.

Szakmai cél: értékeink, hagyományok megismerése, valamint ápolása
Gipszből tojástartót és húsvéti nyulat készítettünk 7 gyerekkel, melyeket mindenki saját ízlése szerint kifestett.

2005. 03. 23.

Szakmai cél: értékeink, hagyományok megismerése, valamint ápolása

Hagyományőrző foglalkozásként különböző technikákkal tojásokat festettünk, színeztünk. Az elkészült tojásoknak színes kartonpapírból különböző formájú tartókat készítettünk. A 8 gyerek a foglalkozás végén csokitójást kapott.

2005. 04. 13.

Szakmai cél: szabadidő hasznos eltöltése a szabadban

A jó idő beköszöntével a gyerekek kívánságára ismét a szabadban töltöttük a délutánt. A Szt. István parkban sétáltunk, valamint a játszótér fa játékaival mulattuk az időt 6 gyerekekkel.

2005. 04. 20

Szakmai cél: szemlélet, látásmód alakítása

A rossz idő miatt ismét videofilmet néztünk az iskola termében. A filmet a gyerekek választották. A foglalkozáson 7 fő vett részt.

2005. 04. 27.

Szakmai cél: gyermek-szülő viszony alakítása

8 gyerek részvételével ajándékokat készítettünk az édesanyáknak. Az ajándékok különféle eljárásokkal készültek:

- terményekkel díszített papírvirágok,
- valamint fonaltechnikával készített képeslapok.

2005. 05. 12.

Szakmai cél: a természet értékeinek megismerése, környezetvédelem

Kellemes sétát tettünk 5 gyerekekkel a Csónakázó tó körül, a gyerekek kenyérdarabokkal etették a kacsákat.

2005. 05. 19.

Szakmai cél: kreativitás fejlesztésű színes, apró gyöngyökből. Többféle gyöngyfűzési technikát sikerült elsajátítaniuk a foglalkozás alatt. 8 tanuló vett részt a csoportfoglalkozáson.

2005. 05. 26.

Szakmai cél: mozgásorientált kikapcsolódás megismertetése, egészségnevelés

6 gyerekekkel ellátogattunk a Kalandvárosba. A belépőt és a buszjegyet a Családsegítő Szolgálat vásárolta. A gyereknapi meglepetésnek nagy sikere volt a résztvevők körében. A tanév során több alkalommal is jelezték, hogy szeretnének ide kijönni.

2005. 06. 01.

Szakmai cél: csoport első féléves munkájának lezárása

A csoportfoglalkozás lezárásaként a 9 leggyakoribb résztvevőt fagyalittal jutalmaztuk. A fagyalmozást követően az Emlékmű dombon játszottak, futkároztak. Megbeszéltük, hogy a csoport a következő tanévben is működni fog, melyre szeretettel várjuk az érdeklődőket.

2005. 10. 12.

Szakmai cél: szabadidős tevékenység végzése, természetközeli élmények szerzése, környezet védelmével kapcsolatban szemétszedés a Csónakázó-tónál

A foglalkozáson 9 gyermek vett részt.

2005. 10. 26.

Szakmai cél: az állatok közelebbi megismerése, valamint hangsúlyt helyeztünk az állattartás felelősségére.

A kiállítást 10 gyermekkel tekintettük meg.

2005. 11. 16.

Szakmai cél: kreativitás fejlesztés

A gyermekek gyurma és cérna felhasználásával készítettek nyakláncot, egyéb ajándéktárgyakat. A foglalkozáson 5 fő vett részt.

2005. 11. 30.

Szakmai cél: egy szervezeten felépülő testület, és annak munkájának megismerése

7 gyermekkel látogattunk el a szombathelyi tűzoltóságra. A gyermekek betekintést nyertek a tűzoltók mindennapjaiba. Nyomon követték a tűzoltók munkáját a riasztás beérkezésétől a helyszínre érkezés pillanatáig. Majd a parancsok elmondta a tűzoltás folyamatát, melyet a gyerekek érdeklődve hallgattak.

2005. 12. 07.

Szakmai cél: hagyományörzés, ünnepi megemlékezés

Dalokat tanultunk és ajándéktárgyakat készítettünk a Mikulásnak. Aki a gyermekeket ajándokkal jutalmazta. Az ünnepségen 14 fő vett részt.

2005. 12. 14.

Szakmai cél: hagyományörzés, kreativitás fejlesztés

Az ünnephez kapcsolódóan dióból és almából karácsonyi díszeket készítettünk, a gyermekek lerajzolhatták legszebb karácsonyi élményüket, majd karácsonyi verseket szavaltak, illetve énekeltek. A foglalkozás végén értékeltük az elmúlt év munkáját. A résztvevők hangot adtak elégedettségüknek, valamint kérték, hogy lehetőség szerint még több szabadidős tevékenységre nyíljon alkalmunk.

Szakmai munka összefoglalása:

Az iskolába túlnyomórészt hátrányos helyzetű, problémás gyermekek járnak, akiknek nem megoldott a délutáni elfoglaltsága, csavarognak. A fogadóórára a tapasztalatok alapján nincs igény, mert a pedagógusok, osztályfőnökök fokozottan figyelnek a tanulókra, életvitelükre, személyiségfejlődésükre, szükség esetén az ifjúságvédelmi felelőst is megkereshetik problémáikkal. Így nagyobb szükség van arra, hogy megismerjék a szabadidő hasznos eltöltésének módjait, elfoglaltságot találjanak maguknak.

Az igényfelmérés folyamatosan zajlik a tanulók között, az iskolai szociális munkás összegyűjti a kéréseket, és megpróbálja azokat a lehetőségekhez mérten megvalósítani. A programok összeállításánál fontos szempont volt, hogy azok térítésmentesek legyenek, hiszen a tanulók többnyire szociálisan hátrányos helyzetű családok gyermekei, nem tudják 1-1 program anyagi vonzatát vállalni.

14. Közösségfejlesztő csoport a Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Ifjúsági Tagozatán

Az iskola szociális munka 2000. januárja óta biztosított az iskolában. Az eltelt idő tapasztalatai alapján azonban elmondható volt, hogy az iskolában való folyamatos jelenlét, az egyéni fogadóórák nem garantálják elegendő mértékben a megfelelő kapcsolatot, a bizalom kiépítésének feltételeit. Ezért a 2004/2005-ös tanévben közösségfejlesztési csoport indítottunk el.

Célja, feladata:

- ismeretek bővítése, felvilágosítás preventív jelleggel,
- helyes helyzetértékelés, konfliktuskezelés kialakítása,
- együttgondolkodás, összetartozás érzésének alakítása, a közösségi kapcsolatok erősítése,

- egymás iránti tolerancia megerősítése,
- a társadalomban való hely tisztánlátásának erősítése.

Célcsoport: Az Ifjúsági Tagozat tanulói a 6. és a 7. osztályban. Az osztályok tanulóinak létszámától függően.

Módszer: A csoportfoglalkozások tematikája kötetlen: szabadon választott, illetve ajánlott témák (előítélet, tolerancia, párkapcsolat, stb.) feldolgozása; igény szerint szakemberek előadása egy konkrét témáról. A kötetlen beszélgetések során személyiségfejlesztő játékok alkalmazására is lehetőség nyílik.

Jellege: A csoport zárt.

Helye: Az Ifjúsági Tagozat által biztosított tanterem.

Ideje, rendszeressége, felkészülési idő: 2005. évben, havi 2 csoportfoglalkozás, összesen 22 alkalom. Alkalmanként 40 perc, azaz 1 tanórának megfelelő idő. Felkészülési idő: min. 1 óra/ foglalkozás.

A csoport vezetői: Köteles Erika, Rezner Melinda

A szakmai munka bemutatása

6. osztály

2005. január 24.

Szakmai cél: Az egymás iránti figyelem és a felelősség átélése. A szabályalkotás folyamatának gyakorlása. A játék a gyerekek egyéni jellemzőinek megismeréséhez visz közelebb, kire milyen mértékben bír szabályozó szereppel a közös megállapodás.

Az év és a téli szünet utáni első csoportfoglalkozásán rögtönözve adtunk feladatot a csoporttagoknak. A további foglalkozások témájáról, gyakoriságáról is megállapodtunk.

A gyerekek megvitattak három előre megbeszélte, a csoportvezetők által meghatározott témát. Egyszerre csak egy gyerek beszélhetett, a beszélők sorrendjét mi alakítottuk. A gyerekek megtapasztalhatták a „szólásszabadságot”, ugyanakkor a csoport szabályozó szerepét.

Az osztály létszáma 10 fő változatlanul. Négy lány, két fiú vett részt a foglalkozáson. A csoport a játék során közösségként funkcionált, csak a fiúk és lányok közötti ellentét volt ismételtén érezhető. Eredményesen zárult a találkozás, a csoporttagok aktívnak mutatkoztak az igények, kívánságok megfogalmazása terén.

2005. február 07.

Szakmai cél: a dohányzásról és kockázatairól való információközvetítés.

A gyerekek kéréséhez igazodva információs anyagot állítottunk össze különböző témákban. Elsőként a dohányzás témájával foglalkoztunk. Egy általunk készített teszt segítségével felmértük a gyerekek tudását, véleményét, majd az egyes kérdéseket továbbgondolva korrekt válaszokat adtunk, kiemelve az érdekes információkat. A teszt értékelése során a gyerekek tudása jelentős hiányosságokat mutatott a témában, ezen igyekeztünk javítani a téma megbeszélése során. A beszélgetés közben a tanulók kifejezheték gondolataikat. Az eltérő véleményekről, a dohányzással kapcsolatos szabályok alkotásáról a diákok vitát indítottak.

A csoportfoglalkozáson öt lány, és egy fiú volt jelen. A csoporttagok örömmel fogadták a tudásmérést, és a véleményük iránti érdeklődést. A kitűzött cél, az

információközvetítés megvalósult, és a tanulók aktivitása az egész foglalkozás során kitartott. A gyerekek kifejezték igényüket a további hasonló foglalkozásokra.

2005. február 21.

Szakmai cél: az alkohorról, a fogyasztói szokásokról és a fogyasztás veszélyeiről való információközvetítés.

A gyerekek kéréséhez igazodva információs anyagot állítottunk össze különböző témákban. A mai nap az alkohol témaköre került sorra. Egy általunk készített teszt segítségével felmértük a gyerekek tudását, véleményét, majd az egyes kérdéseket továbbgondolva korrekt válaszokat adtunk, kiemelve az érdekes információkat. Hangsúlyozottan foglalkoztunk a gyerekek véleményével, mindenkit megszólaltattunk. A beszélgetés közben a tanulók kifejezhatték gondolataikat, melyek sok azonosságot mutattak.

A csoportfoglalkozáson négy lány, és két fiú vett részt. A csoporttagok örültek a tudásmérésnek, és a véleményük iránti érdeklődésnek, egyikük most először volt jelen ilyen jellegű csoportfoglalkozáson. A kitűzött cél, az információközvetítés megvalósult, a tanulók aktivitása az egész foglalkozás során kitartott, még az előző alkalomnál is jobban le tudtunk kötni a figyelmüket.

2005. március 7.

Szakmai cél: a férfiak és nők közötti különbségekről való tájékoztatás, a szemléletmódok felmérése.

A gyerekek kéréséhez igazodva információs anyagot állítottunk össze különböző témákban. Aktuálisan a nőnaphoz közeledve a mai nap a férfiak és nők közötti különbségek témaköre került sorra. Egy általunk készített teszt segítségével felmértem a gyerekek tudását, véleményét, majd az egyes kérdéseket továbbgondolva megismertettem a gyermekekkel a pontos válaszokat, kiemelve az érdekes információkat. Hangsúlyozottan foglalkoztam a gyerekek véleményével, hiszen a férfiak és nők közötti kapcsolatokat nagyban befolyásolja az egyes emberek beállítottsága ebben a témában. A beszélgetés közben a tanulók kifejezhatték gondolataikat, beszámolhattak a saját családjuk hagyományairól.

A csoportfoglalkozáson hat lány, és három fiú vett részt, az egyik lány új osztálytársként és csoporttagként került a foglalkozásra. A csoporttagok jól fogadták az újabb, a korábbiaktól kis mértékben eltérő témát. A kitűzött cél, a tájékoztatás, és a beállítottság vizsgálata megvalósult, a tanulók jól reagáltak a kérdésekre, nyíltan válaszoltak. A gyerekek kifejezték igényüket a további hasonló foglalkozásokra.

2005. március 23.

Szakmai cél: Az egymás iránti tolerancia erősítése. Az empátia, és a különböző nézőpontok megnyilvánulásának fejlesztése.

Kötetlen beszélgetés a gyerekek között a családról, saját tapasztalataikról. A helyzet alkalmas volt az empátia, az elfogadó magatartás gyakorlására. Fontosnak tartottuk, hogy olyan légkör alakuljon ki, amiben belső odafigyelés, kölcsönös megértés nyilvánul meg. A gyerekeknek lehetőségük nyílt önmagukról, élményeikről, családjuk szokásairól, hagyományairól beszélni, és ezzel érzéseik kifejezését is gyakorolták. Érdekes volt a különböző élmények, eltérő értékek megfogalmazása, a felbukkanó előítéletek.

A csoportfoglalkozáson négy lány volt jelen. Közülük egyikük csak kb. 1 hónapja az osztály diákja, azonban láthatóan jól beilleszkedett a többiek közé, ők is befogadták az új lányt. A kötetlen beszélgetést az alacsony létszámra tekintettel választottuk, így a bizalomépítésre is megfelelő alkalmat teremtettünk.

2005. április 18.

Szakmai cél: a kábítószer-fogyasztás veszélyeire való felhívás, valamint a közösségi kapcsolatok felmérése szociometriai módszer segítségével.

A gyerekekkel szociometriai kérdőívet töltöttünk ki. A kölcsönös választásokra voltunk kíváncsiak.

A gyerekek kéréséhez igazodva újabb információs anyagot vettünk elő, a kábítószer-fogyasztás veszélyeiről, következményeiről. Egy általunk készített teszt segítségével felmértük a gyerekek tájékozottságát, vélekedését a téma körében. Ezután megismertettük a gyerekekkel az egyes kérdésekre adandó pontos válaszokat. Sajnos, beszélgetésre kevés idő maradt. Annyit megtudtunk, hogy a csoporttagok létező gondnak tartják a szerrel való élest, azonban a problémához eltérően állnak hozzá. Úgy döntöttünk, hogy egy másik alkalommal, következő tanévben visszatérünk a téma további, részletesebb feldolgozására.

A csoportfoglalkozáson öt lány, és négy fiú vett részt, az egyik fiú új osztálytársként. A szociometriánál csak rájuk, kilencükre szorítkoztunk, hogy értékelhető eredményt kaphassunk. Az eddigi sejtéseink igazolódtak be. Az ellenkező nemhez tartozó tagok két csoportot alkotnak, azokon belül a lányoknál szorosabb az összefonódás. A két tábor egyetlen fiú, és két lány révén kapcsolódik össze. Az osztályhoz utolsóként csatlakozott két főnek, egy lánynak és egy fiúnak kisebb mértékben van kapcsolódási pontja az egyes társaságokhoz.

A kitűzött cél, az információközvetítés és a közösségi kapcsolatok felmérése megvalósult. A tanulók a válaszadás során a mai alkalommal érték el a legmagasabb pontszámokat, nyíltan vállalták hozzáállásukat. Élénk érdeklődést fejeztek ki a témával kapcsolatban, szerettek volna több időt fordítani a beszélgetésre, de erre nem volt mód.

2005. április 25.

Szakmai cél: az önismeret, a társismeret fejlesztése.

A gyerekek előzetes kérésétől eltérően a csoportfoglalkozásra egy kérdőívet vittünk, mellyel önmaguk jellemző konfliktuskezelési stratégiáját mérhették le. Sajnos ketten nemet mondtak a részvételre, de a többiek lelkiismeretesen bejelölték a rájuk jellemző állításokat. Az értékelést követően mindenkivel elemeztük az eredményt, mely némely esetben meglepetést okozott az érintettnek. A téma aktualitását az iskolában egy héttel korábban történt rongálás adta. A téma feldolgozását azért is tekintettük fontosnak, mert a stresszhelyzetek mindennaposak, és megfelelő levezetésük főként ezeknek a fiataloknak nehézséget okoz a negatív családi minták hatására. A helyes konfliktuskezelési technikák kialakítása a későbbi súlyosabb problémák (bűnelkövetés, áldozattá válás, stb.) megelőzését is szolgálja.

A csoportfoglalkozáson öt fiú, és négy lány vett részt. A kitűzött cél megvalósult, az önismeret, a társismeret elmélyítése megtörtént. A téma az elért eredményt tekintve hasznosnak bizonyult, ugyanis a csoportfoglalkozást követően két diákkal az iskolai szociális munka keretében egy iskolai konfliktusról és annak megoldási alternatíváiról beszélgettünk.

2005. május 9.

Szakmai cél: a szexuális élet veszélyeiről való információközvetítés, értékek közvetítése.

Ismeretes a korai szex veszélye a korosztályból és a hátrányos helyzetből adódóan. A diákok kérték a téma kifejtését, az idő rövidege miatt a nemi élet veszélyeinek, kockázatainak hangsúlyozását tartottuk lényegesnek. Szót ejtettünk a fogamzásgátlásról, a korai terhességről, az abortuszról, a nemi fertőzésekről, a Btk. hatálya alá eső cselekedetokről. A tanulók egy tesztet töltöttek ki, majd ismertettük

velük a helyes megoldást, ezt követően beszélgetést kezdeményeztünk. Vizsgáltuk, hogy ők hány éves korban tartják ideálisnak az első szexuális együttlétet.

A foglalkozáson hat fiú, négy lány volt jelen, eddig a legmagasabb létszám. A fiatalok örömmel vették a téma felvetését, a véleménycserénél mégis zárkóztaknak bizonyultak, bizonyára a téma sajátosságából, intimitásából adódóan. A kitűzött célunk megvalósult, bár szükségesnek tartjuk a téma további feldolgozását, melyre a következő tanévben kerül majd sor.

2005. május 30.

Szakmai cél: az egészséges táplálkozással, az attól eltérő étrend hátrányaival való ismerkedés, és a táplálkozási zavarok előfordulásának felmérése.

Kutatók de a közvélekedés szerint is nő az egészségtelen táplálkozás következtében túlsúlyos gyerekek száma, ezért éreztük fontosnak a téma körülményeit. Egy általunk készített teszt segítségével felmértük a gyerekek tájékozottságát a téma körében, ahol kiderült, hogy általánosságban hiányos a tudásuk. Majd ismertettük a helyes megoldást. Megbeszéltük velük, hogy a jövő tanévben még foglalkozunk a kérdéssel. Egy tudományos teszt segítségével vizsgáltuk a gyerekek evési attitűdjeit, hiszen a táplálkozási zavarok az ő korosztályukat érintik leginkább. A tesztet utólag, pszichológus segítségével értékeltük. Egy diáknál fordult elő patológiás attitűd, de a pszichológussal való konzultáció fényt derített arra, hogy ez inkább a túlsúlyból fakadó önismereti, identitási probléma, mintsem táplálkozási zavar.

A foglalkozáson négy fiú, négy lány jelent meg, összesen nyolcan. A diákok jól fogadták a táplálkozás kérdéskörének felvetését, hiszen ez mindenkit érintő téma. Ám az evési attitűdök mérését csak hatan vállalták, két fiú elzárkózott a mélyebb megismeréstől. A kitűzött célunk megvalósult, a téma további feldolgozása mellett döntöttünk, melyre a következő tanévben kerítünk sort.

2005. június 06.

Szakmai cél: a csoportfoglalkozás idejének lezárása, a tapasztalatok felmérése.

Utolsó alkalommal az eddigi csoportfoglalkozások tapasztalatait összegeztük, különös tekintettel a második félévre, melyet már a diákok igényei szerint módosítottunk. Kértük a gyerekek véleményét az egyes csoportfoglalkozásokról témakörök alapján illetve összességében, valamint a felépítést tekintve. Ilyen formában lezártuk a tanévet. A következő tanévre készülve a gyerekekkel közösen szavakba öntöttük a többség által érdekesnek talált, és feldolgozásra, megvitatásra ajánlott témaköröket.

A csoportfoglalkozáson négy fiú, négy lány vett részt. A kitűzött célunkat teljesítettük, a félév során sikerült a diákokat hasznos információkkal ellátnunk, és felkeltenünk az érdeklődésüket egy-egy téma iránt. Az utolsó alkalom is ezt igazolta, a gyerekeknek általánosságban kedvére voltak a foglalkozások.

2005. szeptember 21.

Szakmai cél: A tanév első alkalma a csoporttagokkal való ismerkedéssel kezdődött. Az előző évhez képest 2 új gyerekkel találkoztunk. A 6. osztályba az idejében összesen 8 fő iratkozott be, zömében fiúk, lány 1 fő. Az ismerkedést követően egy logikai képességet megmutató, illetve fejlesztő feladatot kaptak a gyerekek, melyet végül egymást segítve oldottak meg sikeresen. A feladat célja az együttgondolkodás, összetartozás érzésének alakítása, a közösségi kapcsolatok erősítése volt. Az egymásrautaltság, az együttműködés nélkülözhetetlensége került előtérbe. A feladat hozzájárult a kooperáció fejlődéséhez, növelte a kohéziót, egymás munkájának segítségét.

Az első csoportfoglalkozás 6 fő részvételével zajlott le.

2005. október 12.

Szakmai cél: A második alkalomra egy aktuális témát vittünk. A városban zajló Egészség hét-hez kapcsolódóan, illetve az előző tanévi igényfelmérés eredményéhez igazodóan az egészséges életmódról beszélgettünk a gyerekekkel. Először egy ismeretmérő tesztet töltöttek ki a gyerekek, majd annak kérdéseit átbeszélve tájékoztattuk őket a helyes válaszokról. Ezt követően arról beszélgettünk, hogy ők mit tesznek annak érdekében, hogy egészségesen éljenek. Itt már megmutatkoztak a gondolkodásmódbeli, illetve az eltérő szocializációs háttérből adódó különbségek. A foglalkozáson 5 gyermek vett részt.

2005. november 9.

A harmadik alkalommal a 7. osztállyal közös osztályfőnöki órát tartottunk.

Szakmai cél: A fiatalok bűnözéséről beszélgettünk, mely téma aktuális, hiszen az Ifjúsági Tagozaton több gyermek is érintett. A csoportfoglalkozást a 7. osztályosok osztályfőnöke vezette, aki a témában szakszerű ismeretekkel rendelkezik. A 6. osztályból 5 fő, összesen 18 fő volt jelen, ami a hatékony munkát megnehezítette, hiszen az idő és energia egy része a fegyelmezéssel telt. A témaválasztást illetően mégis sikeresnek tekinthető a foglalkozás, hiszen az osztályfőnök döntése szerint a továbbiakban folytatni fogja a téma megvitatását, de már kisebb létszámban.

2005. november 30.

A negyedik alkalommal a 6. osztálynak szerveztünk csoportfoglalkozást, azonban azt a tanulók kérésére a 7. osztállyal közösen tartottuk meg.

Szakmai cél: Önismereti jellegű tesztet töltöttünk ki a gyerekekkel, amely az önértékelést is mérte. A témaválasztást, illetve a teszt jellegét tekintve sikeresnek mondható a foglalkozás, az eleinte megnyilatkozó húzózkodás után lelkesen töltötték ki és elemezték a saját válaszaikat. Sokan megosztották társaikkal az eredménynek kapott értékelést, csak néhányan tartották magukban. A 6. osztályból 4 fő, összesen 18 fő volt jelen.

2005. december 7.

Az ötödik alkalommal a 7. osztállyal közös csoportfoglalkozást tartottunk.

Szakmai cél: Életünk legnagyobb részét emberek között töltjük. Egyesek minden társaságban feltalálják magukat, másoknak szinte kínszenvedés a társasági élet. Egy újabb rövid, önismereti jellegű tesztet töltöttünk ki a gyerekekkel a barátsággal összefüggésben, amit önmaguk elemeztek ki. A 6. osztályból 5 fő, összesen 21 fő volt jelen. Néhányan a kapott „eredményt” megbeszélték velünk. A foglalkozás végén megünnepeztük a Mikulást.

7. osztály

2005. január 14.

Szakmai cél: Az egymás iránti figyelem és a felelősség átélése. A szabályalkotás folyamatának gyakorlása. A játék a gyerekek egyéni jellemzőinek megismeréséhez visz közelebb, mire milyen mértékben bír szabályozó szereppel a közös megállapodás.

A gyermekek egy korábbi kéréséhez igazodva egy film részletének levetítését terveztük, de technikai feltétel hiánya miatt ez nem valósulhatott meg. Így rögtönözve adtunk feladatot a csoporttagoknak.

„Varázsmikrofon”: A gyerekek megvitatott három előre megbeszélte, a csoportvezetők által meghatározott témát. Annak a gyerekeknek volt joga beszélni, akinél a toll volt. Utána a beszélő eldöntötte, kinek adja tovább a tárgyat. A tárgy kézbentartása önbizalmat ad, a gyerekek megtapasztalhatták a „szólásszabadságot”, ugyanakkor a csoport szabályozó szerepét.

Az osztály létszáma 12, egy újabb taggal bővültek, azonban ő nem volt jelen. Hat fiú vett részt a foglalkozáson. A csoport a játék során közösségként funkcionált, nagy volt az összhang a csoporttagok között, a szabálykövetést is teljesítették, így eredményesen zárult a találkozás. Hiányosságként értékeljük azonban, hogy a fiúk a fantáziájukat a témafelvetés során nem mutatták meg. Megállapodtunk a gyermekekkel, hogy amint a technikai feltételek adottak lesznek, folytatjuk a csoportfoglalkozásokat.

2005. május 09.

Szakmai cél: a közösségi kapcsolatok felmérése szociometriai módszer segítségével.

Az előzetes terveinknek megfelelően sort kerítettünk a közösségi kapcsolatok felmérésére, ezt szociometriai kérdőív segítségével végeztük el, melyről később szocigramot készítettünk, és azt elemeztük.

A csoportfoglalkozáson egy lány, és öt fiú vett részt, az egyik fiú és a lány új osztálytársakként. A szociometriánál csak rájuk, hatukra szorítkoztunk, hogy értékelhető eredményt kaphassunk. Az eddigi sejtéseink igazolódtak be. A tagok közösségi hálót alkotnak, de ez inkább az alacsony létszámnak tulajdonítható, a szálak gyengék, emiatt megbízhatatlanok is. Egy fiút találtunk a központban, ez vélhetően a miatt volt, mert az osztály másik központi alakja nem volt jelen.

2005. szeptember 28.

A tanév első alkalma a csoporttagokkal való ismerkedéssel kezdődött. Az előző évhez képest 6 új gyerekkel találkoztunk. A 7. osztályba összesen 20 fő iratkozott be, ebből 6 lány.

Szakmai cél: Az ismerkedést követően egy logikai képességet megmutató, illetve fejlesztő feladatot kaptak a gyerekek, melyet végül egymást segítve oldottak meg sikeresen. A feladat célja az együttgondolkodás, összetartozás érzésének alakítása, a közösségi kapcsolatok erősítése volt. Az egymásrautaltság, az együttműködés nélkülözhetetlensége került előtérbe. A feladat hozzájárult a kooperáció fejlődéséhez, növelte a kohéziót, egymás munkájának segítségét.

Az első csoportfoglalkozás 8 fő részvételével zajlott le.

2005. október 26.

Szakmai cél: információ közvetítés, szemlélet formálás.

A második alkalomra egy aktuális témát vittünk. A városban zajló EgészségHét-hez kapcsolódóan, illetve az előző tanévi igényfelmérés eredményéhez igazodóan az egészséges életmódról beszélgettünk a gyerekekkel. Először egy ismeretmérő tesztet tölthettek ki a gyerekek, majd annak kérdéseit átbeszélve tájékoztattuk őket a helyes válaszokról. Ezt követően arról beszélgettünk, hogy ők mit tesznek annak érdekében, hogy egészségesen éljenek. A foglalkozás 11 fiatal aktív részvételével zajlott, ami megnehezítette a beszélgetést, mert mindenki egyszerre akart megszólalni.

2005. november 9.

A harmadik alkalommal a 6. osztállyal közös osztályfőnöki órát tartottunk.

Szakmai cél: A fiatalok bűnözéséről beszélgettünk, mely téma aktuális, hiszen az Ifjúsági Tagozaton több gyermek is érintett. A csoportfoglalkozást a 7. osztályosok osztályfőnöke vezette, aki a témában szakszerű ismeretekkel rendelkezik. A 7. osztályból 13 fő, összesen 18 fő volt jelen, ami a hatékony munkát megnehezítette, hiszen az idő és energia egy része a fegyelmezéssel telt. A témaválasztást illetően mégis sikeresnek mondható volt a foglalkozás, hiszen az osztályfőnök döntése szerint a továbbiakban folytatni fogja a téma megvitatását, de már kisebb létszámban.

2005. november 30.

A negyedik alkalommal a 6. osztálynak szerveztünk csoportfoglalkozást, azonban azt a tanulók kérésére a 7. osztállyal közösen tartottuk meg.

Szakmai cél: Önismereti jellegű tesztet töltöttünk ki a gyerekekkel, amely az önértékelést is mérte. A témaválasztást, illetve a teszt jellegét tekintve sikeresnek mondható a foglalkozás, az eleinte megnyilatkozó húzódkodás után lelkesen töltötték ki és elemezték a saját válaszaikat. Sokan megosztották társaikkal az eredménynek kapott értékelést, csak néhányan tartották magukban. A 7. osztályból 14 fő, összesen 18 fő volt jelen.

2005. december 7.

Az ötödik alkalommal a 6. osztállyal közös csoportfoglalkozást tartottunk.

Szakmai cél: önismeret fejlesztése.

Életünk legnagyobb részét emberek között töltjük. Egyesek minden társaságban feltalálják magukat, másoknak szinte kínszenvedés a társasági élet. Egy újabb rövid, önismereti jellegű tesztet töltöttünk ki a gyerekekkel a barátsággal összefüggésben, amit önmaguk elemeztek ki. A 7. osztályból 16 fő, összesen 21 fő volt jelen. Néhányan a kapott „eredményt” megbeszélték velünk. A foglalkozás végén megünnepeltük a Mikulást.

A szakmai munka összegzése:

A Váci Mihály Általános Iskola Ifjúsági Tagozatán a 2004/2005-ös tanévben kezdtük meg a csoportfoglalkozásokat osztályfőnöki óra keretében, kötelező jelleggel. Az első foglalkozások alkalmával a tanulók várakozással fogadtak minket.

Ekkor a munkatervnek megfelelően a személyiségfejlesztő játékok alkalmazását helyeztük előtérbe, melyek az önismeret erősítését, a közösségfejlesztést szolgálták. A foglalkozásokat havi rendszerességgel tartottuk. Hagyományteremtő céllal Mikulás-ünnepséget szerveztünk az iskola tanáraival közösen.

Azt tapasztaltuk, hogy a kezdeti nehézségek ellenére igény mutatkozik az együttgondolkodásra, így a 2005. évet az igények felméréseivel kezdtük, majd ennek megfelelően módosítottunk a foglalkozások tematikáján.

A 6. osztályban a csoportfoglalkozásokra a 2005. év I. félévében havi két alkalommal került sor. Néhány foglalkozás után egy egymást elfogadó, építő jellegű közösség alakult ki, ahol a tanulók jól érezték magukat, aktívan részt vettek a foglalkozásokon, és várták a következő találkozásokat. Részből ők javasolták a foglalkozásokon feldolgozott témákat. A témafeldolgozások, beszélgetések céljai a kommunikáció, a kreativitás, az önismeret, a társismeret fejlesztése, az együttgondolkodás, összetartozás érzésének alakítása, a közösségi kapcsolatok erősítése, az egymás iránti tolerancia megerősítése, a helyes helyzetértékelés, együttműködés, konfliktuskezelés kialakítása voltak, melyeket sikerült megvalósítanunk.

A 2005. I. félévében a 6. osztályban 10 csoportfoglalkozásra került sor, melyen összesen 12 fő vett részt, átlagosan 8 fő.

A 7. osztályban sajnos terveinket technikai feltételek hiányában nem tudtuk megvalósítani, így második félévben csak két foglalkozásra került sor. További problémaként jelentkezett, hogy a pénteki utolsó óra nem bizonyult a legalkalmasabb időpontnak nehezítve a hatékonyságot, ezen a következő tanévben a tanárokkal együttműködve változtatni szeretnénk.

A 2005. év I. félévében a 7. osztályban 2 csoportfoglalkozásra került sor, melyen összesen 8 fő vett részt, átlagosan 6 fő.

A 2005/2006-os tanévben nagymértékben megváltozott az osztályok összetétele és létszáma. Az előző évhez képest megnőtt a fiúk száma, sok új csoporttaggal találkoztunk. Ennek megfelelően kellett módosítani előzetes terveinken.

A 6. osztályban a foglalkozások során jó együttműködés valósult meg, a csoporttagok örömmel várták az újabb találkozásokat, illetve az újabb témákat. Jó közösség alakult ki.

2005. év II. félévében a 6. osztályban 5 csoportfoglalkozás volt, melyen összesen 11 fő vett részt, ebből 7 újonnan, átlagosan 5 fő.

A 7. osztályban folyamatosan nőtt a létszám, ez megnehezítette a közös munkát, ezért megfontolandó a csoportfoglalkozások további menete. Az állandó változások miatt nem tudott kialakulni egy összetartó közösség, illetve ez a mi munkánk hatékonyságát is csökkentette.

2005. év II. félévében a 7. osztályban 5 csoportfoglalkozás volt, melyen összesen 21 fő vett részt, ebből 13 újonnan, átlagosan 12 fő.

15. Kreatív csoport a Bercsényi Miklós Általános Iskolában

Az iskolai szociális munka a 2004/2005-ös tanévben kezdődött el az iskolában, az igazgatónő megkeresése alapján.

Célja, feladata:

A gyermekek önkifejezésének egyik fontos módja a kézművesség, eredménnyel járó manuális tevékenységek. Mindezek nemcsak készségeiket fejlesztik, de az alkotás örömét is nyújtják számukra, továbbá fejlesztik a figyelmet és a koncentrációt. Népi hagyományok ápolására is gondot fordítunk. Az ünnepekre maguk készítette egyedi alkotásokkal nemcsak pénzt takaríthatnak meg a gyerekek, hanem alkotó fantáziáikat is szabadon engedhetik. A foglalkozások során lehetőség nyílik a pozitív önértékelés, a pozitív attitűd, a hatékony kommunikációs készségek, a problémamegoldó képesség, a nyitott személyiség, mások elfogadásának fejlesztésére.

A manuális tevékenység során számtalan lehetőség nyílik az egyéni beszélgetésre.

Célcsoport: A Bercsényi Miklós Általános Iskola 5-7. osztályos tanulói.

Helye: Bercsényi Miklós Általános Iskola egyik tanterme, illetve aulája igény szerint.

A foglalkozások ideje, rendszeressége, felkészülési idő:

A 2004. októberben indult csoport az iskola igényéhez igazodva heti egy alkalommal működött. 2005. év során összesen 30 alkalommal találkoztunk a gyermekekkel a tanév munkarendjéhez igazodóan. A foglalkozások ideje alkalmanként 1,5 óra. Felkészülési idő alkalmanként kb. 2 óra.

Módszer: a Bercsényi Miklós Általános Iskola 5-7. osztályos tanulói manuális tevékenységet végeznek, mely során egyéni beszélgetésre is sor kerül.

Jellege: A csoport nyitott, a részvétel önkéntes.

A csoport vezetői: Benczikné Palotás Mária, Rezner Melinda.

A szakmai munka s bemutatása

2005. január 11.

Az új év első foglalkozásán papírhajtogatás technikájával a kínai horoszkóp alapján kakast készítettünk. Színes papírból hajtogattuk a formát. A gyerekek ezután ugróbékát alkottak, mely szórakoztató játék is egyben számukra. Versenyezhettek, kinek ugrik magasabbra, messzebbre a saját maga készítette „papírcsodája”. A foglalkozáson a téli szünetről, karácsonyi ajándékaikról beszélgettünk. Felhasznált anyagok: színes papírok.

Cél megvalósulása: vizuális képességek, kézügyesség, alkotó fantázia fejlesztése.

2005. január 18.

Tizenegyedik alkalommal asztali oroszlán tolltartót készítettünk papírtörlő-gurigából krepp-papírral és kartonnal bevonva. A gyerekeket próbáltuk arra ösztönözni, hogy használati tárgyukat saját maguk díszítsék, ha lehetséges, maguk állítsák elő. Felhasznált anyagok: papírtörlő-guriga, kartonlap, krepp-papír, technokol, színes ceruza.

Cél megvalósulása: vizuális képességek, kézügyesség, alkotó fantázia fejlesztése, környezetkultúra alakítása.

2005. január 25.

A gyerekek kérésének megfelelően gyöngyfűzésre került sor. A foglalkozás során karkötőt, nyakláncot készítettek, nemcsak az általuk ismert egyszerű mintákat alkalmazva, hanem új motívumokat sajátítottak el – kézügyességüknek és képességeiknek megfelelően könnyebbeket és nehezebbeket is. A félév közeledtével a félévi bizonyítványról, az elvárásaikról és azok teljesüléséről beszélgettünk a gyerekekkel. Felhasznált anyagok: damil, gyöngyök.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia, színharmónia fejlesztése.

2005. február 1.

A gyerekekkel a farsangra készültünk, állarcot formáztunk. Tapétaragasztóval újságpapírból maszkot formáztunk, amit száradás után karakterikusan kifestettünk. A félévi bizonyítványról, a szülők értékeléséről, illetve a gyerekek önértékeléséről beszélgettünk. Felhasznált anyagok: tapétaragasztó, újságpapír, tempera.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése, hagyományápolás.

2005. február 8.

Ezen a foglalkozáson fonalképet készítettünk. Összekapcsoltunk a Bálint nappal. A képek a vastag fonal sűrű egymás mellé ragasztásával alakultak ki. Sokan szívet, mások virágot készítettek a számukra legszeretettebb személynek: anyunak, apunak, nagymamának. Felhasznált anyagok: kartonlap, vastag fonal, technokol.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia, színharmónia fejlesztése

2005. február 22.

Megkezdtük a húsvéti készülődést. A gyerekek rafiából kosarat készítettek: megfonták, majd egybevarrták a szálakat. Felhasznált anyagok: rafia, tű.

Cél megvalósulása: kreativitás fejlesztése, hagyományápolás, népi kismesterségek.

2005. március 1.

Folytattuk a húsvéti előkészületeket. Filcből tojásdísz készítettünk: kakas- és tyúkfigurát. A húsvéti ünnepekről, szokásokról beszélgettünk a gyerekekkel. Felhasznált anyagok: filc, cérna, tű.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése, hagyományápolás

2005. március 8.

A tavaszi ünnepkörhöz kapcsolódóan tojásból asztaldísz készítettünk. A kifújt tojásokat folyamatos fonalvezetéssel hímzőfonallal díszítettük. A bátrabbak kisebb formákat is kialakítottak a fonalból. Beszélgetésünk témája „ajándékot adni és kapni öröm”: egyéni terveik. Felhasznált anyagok: tojás, fonal, ragasztó.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia, a kéz finommozgásos tevékenységének fejlesztése, hagyományápolás.

2005. március 22.

A húsvét előtti utolsó alkalommal a gyerekek kérésének megfelelően tojást festettünk. A frissen főzött tojásokat zsírkrétaival megrajzolták, majd tojásfestékben megmártották. A tavaszi szünet ésszerű szabadidő-felhasználásáról beszélgettünk. Felhasznált anyagok: tojás, zsírkréta, tojásfesték.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése, hagyományápolás.

2005. április 5.

Ezen a foglalkozáson krumplinyomdát faragtunk, mellyel lenyomatot készítettünk. Az elkészült képet bekereteztük. Így ízléses fali díszet vihetnek haza a gyerekek. A lakáskultúráról beszélgettünk. Felhasznált anyagok: burgonya, tempera, rajzlap, karton, ragasztó.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése, ízlés formálása.

2005. április 12.

Ezen a foglalkozáson quillingtechnikával képet készítettünk. Új eljárással ismertettük meg a gyerekeket: a vékony papírcsíkot hajlítva ragasztottuk fel a kartonra, amiből virágmintákat formáztunk. Felhasznált anyagok: színes papírcsíkok, ragasztó, karton.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia, a kéz finommozgásos tevékenységének fejlesztése.

2005. április 19.

Folytattuk a quillingtechnikával való ismerkedést. Most állatfigurákat alakítottunk ki a papírcsíkokból. Felhasznált irodalomként a Színes ötletek című sorozat könyvkiadványát használtuk fel. Felhasznált anyagok: színes papírcsíkok, ragasztó, karton.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia, a kéz finommozgásos tevékenységének fejlesztése.

2005. április 26.

Anyák napjára készülve ékszerdobozt készítettünk a gyerekekkel. A sajtos dobozt színes papírral borítottuk be, majd virág és szív mintát hímeztünk rá. Az anyai szeretetről beszélgettünk. Felhasznált anyagok: színes papír, üres sajtos dobozok, hímzőfonal, tű, ragasztó.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése, ízlésformálás.

2005. május 2.

Térbeli asztaldíszet készítettünk a foglalkozáson. Napraforgó mintát vágunk ki kartonból, majd a szirmokat különböző anyagokkal díszítettük. Krepp-papírral hurkapálcát borítottunk be a virág szárának, illetve levelet formáztunk belőle. Felhasznált anyagok: színes kartonlap, technokol, teafilter, magok, krepp-papír, hurkapálcika.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése, lakáskultúra kialakítása.

2005. május 10.

Sóból, lisztből és vízből gyurmát állítottunk össze. Nagy örömmel gyúrták az anyagot, majd egyéni ötletek alapján állatokat, díszeket készítettek. Felhasznált anyagok: só, liszt, víz.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése

2005. május 17.

A gyerekek kérésének megfelelően ismét gyöngyfüzésre került sor a foglalkozáson. Színes láncot és karkötőt készítettünk. Felhasznált anyagok: damil, gyöngy.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia, színharmónia fejlesztése.

2005. május 24.

A gyerekek kérésének megfelelően ismét gyöngyfűzésre került sor a foglalkozáson. Felhasználtuk azokat a könyveket, amelyeket a tanulók hoztak erre a foglalkozásra. állatmintás kulcstartót készítettek. Felhasznált anyagok: damil, gyöngy.
Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése, a kéz finommozgásos tevékenységének fejlesztése.

2005. május 31.

Új technikával ismerkedtünk, művészagyagot formáztunk. Edényeket, kosarakat, állatokat készítettek a gyerekek. Beszélgettünk a gyereknapról és a pedagógusnapról. Felhasznált anyagok: agyag.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése, népi hagyományok megismerése.

2005. június 7.

Az utolsó foglalkozáson lezártuk a 2004-2005-ös tanévet. Könyvjelzőt készítettünk viaszoló technikával, amire a számukra örömteli szót írták: VAKÁCIÓ! A munkával szerettük volna ösztönözni a tanulókat a nyári szabadidő hasznos eltöltésére, felhívni figyelmüket az olvasás szépségeire. Beszélgettünk a nyári programokról, örömeikről és veszélyekről. Felhasznált anyagok: műszaki karton, tempera, zsírkréta.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése.

2005. szeptember 27.

A tanév első foglalkozásán csipeszfigurát készítettünk a gyerekekkel. Különböző állatokat formáztunk, a haltól kezdve a malac, kutya formáig. A gyerekek nagyon élvezték az ajándéknak, emlékeztető kítűzésére alkalmasnak tartott alkotás elkészítését. Beszélgettünk a nyári élményekről. Felhasznált anyagok: csipesz, karton, tempera, ecset, színes ceruza, fonal, ragasztó.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése.

2005. október 4.

A tanév második foglalkozásán az évszaknak megfelelően gesztenyéből cicát, makkból mókust készítettünk a gyerekekkel. Beszélgettünk az őszi szépségéről, az őszi terményekből készíthető különböző dolgokról. Felhasznált anyagok: gesztenye, makk, vörös lencse, fopiszkáló, rafia.

Cél megvalósulása: kreativitás, kéz finommotoros mozgásának fejlesztése.

2005. október 11.

A tanév harmadik foglalkozásán ismét a terményekkel foglalkoztunk. Gesztenyéből és tökmagból madarat készítettünk, illetve gesztenye és vörös lencse felhasználásával arcot készítettünk. Felhasznált anyagok: gesztenye, makk, magvak, termények, ragasztó, fopiszkáló.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése.

2005. október 18.

A tanév negyedik foglalkozásán egy új technikával ismerkedtünk, csuhéból készítettünk virágot, majd pillangót. A gyerekek - kezdeti félelmeik ellenére – hamar elsajátították a technikát és sorban „gyártották” szép alkotásaikat. Felhasznált anyagok: csuhé, hurkapálca.

Cél megvalósulása: népi mesterségek iránti fogékonyság, kreativitás fejlesztése

2005. október 25.

A tanév ötödik foglalkozásán terményképet készítettünk. Mintamunkát mutattunk fel számukra, de egyéni fantáziájukat szabadon engedve saját alkotásokat hoztak létre. Meglepetésünkre nagyon ügyesen ötvözték az apróbb magvakat, terményeket a pisztácia héjával, és különleges képeket alkottak. Felhasznált anyagok: színes kartonlap, termények, magvak, ragasztó, rafia.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése, ízlés formálása, a környezetünk védelme iránti fogékonyság növelése.

2005. november 8.

A tanév hatodik foglalkozásának aktualitását a Márton nap adta. Megemlékeztünk Szombathely szülöttéről, jelképe, a köpönyeg és a lúd került szóba. Ehhez kapcsolódóan a gyerekek újságpapírból massé-ludat készítettek. Míg az alkotás száradására vártak, dióból készítettek kis ludakat fehér papírtörő segítségével. Felhasznált anyagok: újságpapír, tapétaragasztó, tempera, filctoll, dió, papírtörő.

Cél megvalósulása: hagyományápolás, lokálpatriotizmus erősítése, kreativitás fejlesztése.

2005. november 15.

A hetedik foglalkozáson nyakláncot és karkötőt készítettünk. Új alapanyagként a hőre keményedő gyurmát használtuk. Több szín összefonásával látványos gömböket, alakzatokat formáltunk, amiket átlukasztva, keményedés után felfűztünk.

Felhasznált anyagok: hőre keményedő gyurma.

Cél megvalósulása: ízlés, szépérzék formálása, kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése.

2005. november 22.

A gyerekek kérésének megfelelően nyolcadik alkalommal gyöngyfűzésre került sor. A gyermekek nagy része egeret készített, néhányan karkötőt fűztek. Felhasznált anyagok: damil, gyöngyök.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia, színharmónia fejlesztése.

2005. november 29

Kilencedik alkalommal ismét új technikát alkalmaztunk. A karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódóan mikulásvirágot festettünk üvegfestékkel, illetve saját képet készítettek befőttesüvegre. A gyerekek érdeklődve, nagy szorgalommal próbálkoztak a képet minél szebben elkészíteni, kisebb-nagyobb sikerrel. Felhasznált anyagok: üveglap, fekete kontúrfesték, különböző színű üvegfestékek, befőttes üveg.

Cél megvalósulása: kéz finommotoros mozgásának fejlesztése, ízlésvilág formálása, kreativitás, alkotó fantázia, fejlesztése.

2005. december 6.

Mikulás-szokásokhoz kapcsolódóan a hetedik alkalommal mikulást készítettünk papírból. Fehér kartonból, sablon alapján készítettük a mikulás fejét, majd hullámkartonból a puttonyát. Felhasznált anyagok: fehér karton, piros hullámkarton, ragasztó, filctoll.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése

.2005. december 13.

Az év utolsó foglalkozásán szövetből készítettünk angyalkát, illetve dióhéjból bölcsőt újszülöttel. Mindkettőt ajándéknak és karácsonyfadísznek is felhasználhatták. A foglalkozás során a gyerekekkel a karácsonyról, az ajándékozásról beszélgettünk. Felhasznált anyagok: fehér és bordó szövet, papírtörő, fonal, aranyszalag, ragasztó, dió, cérna, filctoll.

Cél megvalósulása: kreativitás, alkotó fantázia fejlesztése, családi kapcsolatok erősítése.



A szakmai munka összegzése:

A tanulók nagy örömmel jártak, illetve járnak a csoportba, az időjáráshoz kapcsolódóan hol többen, hol kevesebben. A fiúk többsége sajnos elmaradt a foglalkozásokról.

A foglalkozásokon összesen 38 gyermek (10 fiú, 28 lány), alkalmanként átlagban 8 fő vett részt, így az év során a forgalmunk összesen 241 fő (29 fiú, 212 lány) volt.

A foglalkozásokon a manuális tevékenységek mellett alkalmunk adódott a tanulókkal egyéni beszélgetéseket folytatni. Ezek során a gyerekek egyre jobban megnyíltak, apróbb örömeiket, bánataikat is megosztották velünk.

A csoportfoglalkozásokon a manuális tevékenységekhez szükséges anyagokat egyéni felajánlás, iskolai hozzájárulás és intézményi költségvetés útján tudtuk biztosítani.

A foglalkozások során úgy éreztük, a tervezett célok (pozitív önértékelés, pozitív attitűd, hatékony kommunikációs készségek, problémamegoldó képesség, nyitott személyiség, mások elfogadásának fejlesztése) megvalósítására a csoport alkalmas, és a tanulók igénylik az ilyen jellegű elfoglaltságot. Továbbá sikerült a tanulók körében olyan „hírnévre” szert tennünk, ami lehetővé teszi, hogy a klasszikus iskolai szociális munka iránti igény a későbbiekben pozitív irányba változzon.

16. Mi leszek, ha nagy leszek?” Pályaválasztási döntés-előkészítő csoportfoglalkozás a Zrínyi Ilona Általános Iskolában

Célja, feladata: A pályaválasztás fontos szerepet játszik minden ember életében. Mindenki azt tervezi kisgyerek korában, hogy olyan dologgal fog foglalkozni, ami érdekli, ami az értékrendje szerint a legmegfelelőbb számára. Sokszor visszatérnek gyermekkorban a vágyak, amelyek egy-egy foglalkozás, szakma konkrét körvonalait sejtetik meg az álmodóval. Ezek megvalósulása sajnos nem minden esetben lehetséges. Többen állapítják meg, hogy észrevétlenül kerültek arra a pályára, amelyiken jelenleg is dolgoznak. Esetleg pályaválasztásukkor teljesen egyedül voltak, és nem is sikerült dönteni elsőre, vagy másodikra, hanem többszöri korrekcióra volt szükségük.

Tulajdonképpen az imént felsorolt érvek azok, amelyek számunkra indokoltá teszik egy ilyen csoport létrehozását. Feltételezhetjük, hogy a ma pályaválasztás előtt álló 14-15 éveseknek is hasonló nehézségeik akadnak.

Az iskolarendszerben tanuló gyerekek szakmaismereti, pályaorientációs, pályaválasztási problémáin próbált segíteni a 90-es évek elején kiadott Nemzeti Alaptanterv Pályaorientációs egysége. Ez lefekteti, hogy a gyerekek pályaorientációját fokozatosan kell végezni. A témának elő kell fordulnia szinte minden évfolyamon, kiemelt szerepet kap a 7. és 8. évfolyamban.

A megalapozott pályaválasztási döntéshez a szakma ismeretein felül önismeret szükséges. Ha e területen labilis a fejlődő egyén, a döntés nem lesz sikeres. Nyilvánvaló, hogy az önismeret (a KI VAGYOK ÉN?) mellett számos összetevő is szerepet játszik a pályaválasztási döntésben: a képességek szintje, struktúrája, az érdeklődés irányai, a motiváció, minták, a családi hagyományok stb. Nagyon nehéz, sokszor megoldhatatlan kérdések egy serdülő kamasz számára.

Célunk, egy olyan szolgáltatás létrehozása, amely segítséget nyújt a képességek, érdeklődés, motiváció alapján a munkaerő piaci igényeknek is megfelelő pálya kiválasztásához a pályaválasztás előtt álló fiataloknak. Azt szeretnénk, ha a gyerekeknek lehetőségük lenne a pályákkal való találkozásra. A foglalkozások első szakaszában lehetőséget kell nyújtani a gyerekeknek arra, hogy valamennyi főbb pályairányról tevékenység és élménymintát kapjanak.

A foglalkozások tartalmát úgy építettük, hogy annak során a tanulók:

- elméleti tájékoztatást kapjanak a pályák tartalmáról,
- a gyakorlatban, tevékenység közben is kipróbáljanak néhány pályairányt.

Célcsoport: a 8. osztályos tanulók.

Helye: Zrínyi Ilona Általános Iskola adott osztály tantermei.

Ideje, rendszeressége, felkészülési idő: A csoport lezárására 2005.01.07.-én került sor, osztályfőnöki óra keretében 45 percben. A felkészülési idő: 1 óra volt.

Módszer: Pályaválasztási tanácsadás, csoport szociális munka.

Jellege: Mivel adott iskolai osztályt keresünk fel, zártként funkcionál a csoport.

A csoport vezetői: Sebők Tímea, Szatmáry Judit

A szakmai munka bemutatása

2005. január

Szakmai cél: A pályaválasztáshoz szükséges reális önismeret kialakítása, a szükséges információk biztosítása.

A foglalkozáson 19 fő vett részt. A pályaválasztáshoz kapcsoló kérdőívek kiértékelése megtörtént. A diákok a kérdőívek kiértékelését követően megfogalmazták, hogy milyen területeket, szakmákat választottak, és milyen okból.

A szakmai munka összegzése:

A tanulók megfogalmazták, hogy a csoport és annak vezetői nagyban hozzá járultak ahhoz, hogy megalapozottabb döntéseket hozzanak a pályaválasztással kapcsolatban. **A csoportot januárban lezártuk.**

17. Gyermekcsoportok a nyári szünidő alatt

Célja, feladata:

Két alapvető nevelési hiba károsítja a gyermek személyiség fejlődését, az egyik az elkényeztetés, a másik a szeretetmegvonás.

Az elkényeztetés, amely a gyermek önállótlanágáért és hibás fejlődésért elsődlegesen felelős, képtelenné teszi őket arra, hogy kortársaikkal és felnőttekkel szót értsenek. Az elutasítás, a szeretethiány vagy szeretetmegvonás légkörében alakul ki

a gyermek tehetetlenség-, reménytelenségérzése, amelyből kiutat egyedül segítség nélkül nehezen találnak.

Azok a gyermekek, akik ilyen életkörülmények között nőnek fel, mindenféle közösségből kiszorulnak. A gyógyulás csak akkor következhet be, ha a gyermek tevékenyen képes életét átalakítani. Fel kell oldani a gyermek negatív állásfoglalását az emberekkel szemben, fő feladata az érzelmi elszigeteltség felszámolása, a gyermek elfogadása.

A gyermek a felnőttek vonzalmának és szeretetének elnyerésére vágyik. Ez arra ösztönzi, hogy a szülő akarátának engedelmeskedjék, és magatartásmódként fogadja el őket, úgy kényszeríti a szociális éhség az individuumot arra, hogy elfogadja a csoport értékrendjét és szokásait.

A gyermektársak negatív reakciói a legalkalmasabbak arra, hogy megfélemezzenek a társaik elszigetelődését, ösztönkötöréseit. A gyermek arra vágyik, hogy szeressék és elfogadják, vagy legalább is arra, hogy ne legyen kizárva, ez ösztönzi a gyermeket arra, hogy egoista magatartásán változtasson. A gyermekeknek meg kell tapasztalniuk, hogy a csoportban, együttélésükben másokkal lehetőség nyílik arra, hogy teljesen új élmény- és magatartásmódokat alakítsanak ki.

Elsődlegesen fontos a csoporthelyzet élménye azoknak a gyermekeknek, akiknek korai gyermekkori családi környezete különösen kedvezőtlen volt.

Minden gyermeknek védelemre van szüksége, ami a szülők és más, életében fontos szerepet játszó felnőttek feltétel nélküli szeretetére épül.

A gyermekcsoportok közösségi élményt nyújthatnak a gyermekek számára, sőt szerencsés esetben tartós, életre szóló barátságok is kialakulhatnak. Ezeknek a szabadidős csoportoknak a szerepe főként a serdülőkorban jelentős. Ezen a szinten a legfőbb feladat a kapcsolatépítés.

Célcsoport: Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat illetékességi területén élő 6-14 éves gyermekek.

Helye:

- Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat termében,
- különböző kiállítások helyszíne,
- a szabadtéri programoknak megfelelő helyszínek.

Minden alkalommal a találkozás színhelye Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat.

A foglalkozások ideje, rendszeressége, felkészülési idő: 2005-ben, hetente egy alkalommal, délelőttönként. A foglalkozások ideje alkalmanként 2,5 óra.

Felkészülési idő alkalmanként 2 óra.

Módszer: A csoport foglalkozás keretében a gyermekek kreatív tevékenységet végeztek, mely során egyéni beszélgetésre is sor kerül.

Jellege: A csoport nyitott, a részvétel önkéntes.

Csoport vezetői: Németh Anett, Pintér Tímea

A szakmai munka bemutatása

1. alkalom:

Igényfelmérés a gyermekek körében

A gyermekek körében igényfelmérést végeztünk arról, hogy mihez lenne kedvük a nyári szünet alatt.

A kérdőívek összesítése után azt tapasztaltuk, hogy a gyerekek többsége szeretne a szabadban kirándulni, játszani. A gyermekek 80%-a játszana a Kalandvárban, 60%-a a Kámoni Arborétumba szeretne kilátogatni.

A felmérést követően többen színezték, rajzoltak, kirakóztak, vagy társasjátékkal játszottak, amíg a szülők megérkeztek.

Cél megvalósulása:

Az önálló vélemény alkotás fejlesztése, önmaguk vállalása, csoport kohézió erősítése, mások véleményének elfogadása.

2. alkalom:

Július 5-én szakmai programunk keretében a másság elfogadása, a toleráns viselkedés elősegítése, valamint a rekreáció, a szabadidő hasznos eltöltése volt a célunk.

Cél megvalósulása:

A gyermeke nagy örömmel fogadták a rajzfilmet, több gyermek is megjegyezte, hogy a filmet még nem látták, de mindig is meg akarták nézni.

3. alkalom:

Július 12-én a gyöngyfüzés rejtelseibe vezettük be a gyerekeket. A legtöbben édesanyjuknak készítettek meglepetéseket, például nyakláncokat, karkötőket, gyűrűket.

Cél megvalósulása:

A kézimunka igencsak hasznos tevékenység, hiszen fejleszti a figyelmet, a koncentrációt, az elkészült darabokkal pedig örömet tudtak szerezni rokonaiknak.

4. alkalom:

Július 19-én a különböző színű fonalakból különböző formájú karkötőket, kulcstartókat, öveket fontunk

Cél megvalósulása:

Fejlődik a logikai- és kombinációs készség, kreativitás, az ötletes megoldásokban a fantázia, és még sok fontos szellemi képesség.

5. alkalom:

Július 26-án a jó időnek köszönhetően a foglalkozásokat a Gayer parkban tartottuk a gyermekek nagy-nagy örömeire. A gyerekek birtokba vették a hintákat, csúszdákat, mászókákat. Lehetőség nyílt tollaslabdázásra, habteniszre. Egyéni igényeiknek megfelelően választhattak sporteszközöket, használhattak ugrókötelet, hulahoppkarikát is.

Cél megvalósulása:

Mozgáskoordináció fejlesztése, a gyerekek közötti kapcsolat megerősítése, a távolságtartás csökkentése. Nem annyira a tényleges teljesítmény, mint inkább a folyamat az érdekes.

6. alkalom:

Augusztus 2-án a nagy sikerre való tekintettel újra gyöngyfüzéssel nyitottuk a napot. Azért, hogy a feladatot bonyolítsuk gyöngyállatkákat készítettünk. Az ügyesebbek nyakláncokra medálokat is alkothattak.

Cél megvalósulása:

A fantázia és a kreativitás megnyilvánulására adtunk lehetőséget. A színek kiválasztása egyéni sajátosságokra is utalhatott. Ki vidám, derűlátó vagy szomorkásabb színeket választott.

7. alkalom:

Augusztus 9-én a gyerekek az újságokból kivágott színes képek segítségével több fotomontázst készítettek, amit fonallal, flitterrel és magokkal készítettek. Általában a képekből egy-egy témakört választottak ki, úgy mint például virágok, állatok, mesefigurák, gyümölcsök és tájképek.

Cél megvalósulása:

Csoport kohézió erősítése, készségfejlesztés, összetartozás erősítése. A programban eddig végzett munkánk során azt tapasztaltuk, hogy nehézséget okoz a gyerekek számára a közös feladatmegoldás, az együttműködés a társakkal a közös cél elérése érdekében.

8. alkalom:

Augusztus 16-án a minden háztartásban megtalálható ruhacsipeszekből készítettünk más használati tárgyakat: könyvjelzőt, emlékeztetőt, ajándéktárgy díszítőt.

Cél megvalósulása:

Fantázia és kreatívfejlesztés, a figyelem, az emlékezet és az ötletesség aktivizálása, a kéz finommozgásos tevékenységének fejlesztése.

9. alkalom:

Augusztus 23-án a Kalandvárosba szerveztünk programot. A gyermekek igénybe vehették a modern játszótér játékeit. A vár, a fűzfalabirintus, a csúszdák, a homokozó és a hinták keltették fel legjobban a gyermekek érdeklődését.

Cél megvalósulása:

A feszültség levezetése és a nagy mozgások koordinálása, egészséges versengés és vidám hangulat kialakítása.

10. alkalom:

Augusztus 30-án, utolsó alkalommal a gyermekek kívánságára hajgumit, valamint illatszákókat szabtak, varrtak.

Cél megvalósulása:

A gyermekek sok a különböző érzékszervi funkciók együttműködtetésével, (látás - hallás - tapintás) az őket körülvevő világról egyre pontosabb ismereteket, sokrétű tapasztalatokat szerezzenek, a vizuális megfigyelő és elemző készség fejlesztése.

A szakmai munka összefoglalása:

Mivel az igényfelmérés során a gyermekek nagyon szerették volna, hogy a közös együttléteket újra megvalósuljanak, ezért a csoportvezetők úgy döntöttek, hogy a gyermekek kéréseiknek megfelelően megpróbálják az igényeket kielégíteni.

Bár az intézményi költségvetés szűkössége miatt nem kaphattunk a csoporthoz anyagi támogatást, a gyermekek kívánságára a Szünidei csoport program tervét megvalósítjuk.

A foglalkozásokon összesen 8 gyermek, alkalmanként átlagban 5 fő vett részt, így a félév során a forgalmunk összesen 43 fő volt.

18. Játszóház hátrányos helyzetű gyermekeknek

Célja, feladata:

Elsődlegesen fontos a csoporthelyzet élménye azoknak a gyermekeknek, akiknek korai gyermekkori családi környezete különösen kedvezőtlen volt.

A gyermekcsoportok közösségi élményt nyújthatnak a gyermekek számára, sőt szerencsés esetben tartós, életre szóló barátságok is kialakulhatnak. Ezeknek a szabadidős csoportoknak a szerepe főként a serdülőkorban jelentős. Ezen a szinten a legfőbb feladat a kapcsolatépítés.

A játszani tudás nem velünk született adottság, nem öröklődik. Nekünk gyermekekkel foglalkozó szakembereknek kell megtanítanunk a gyermekeket játszani.

A játék az ember alapvető szükséglete, mely végigkísér bennünket egész életünkön. Éppen ezért óriási jelentősége van annak, hogy gyermekkorunkban milyen játékokat ismerünk.

Minden kornak megvannak a saját jellegzetes játécai. Mai világunkban, a technikai forradalom korában a fejlődés természetesen a játékipart sem hagyhatta érintetlenül, egyre kevesebb lesz az igazán kedves, egyedi játékszer.

Minden gyermek számára igazán nagy örömet jelent, ha játékait maga készítheti el.

Célcsoport: Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat illetékességi területén élő 6-14 éves gyermekek.

Helye: Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat termében, különböző kiállítások helyszíne.

Minden alkalommal a találkozás színhelye Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat.

A foglalkozások ideje, rendszeressége, felkészülési idő:

2005-ben, havonta egy alkalommal, délutánonként.

A foglalkozások ideje alkalmanként 2,5 óra.

Felkészülési idő alkalmanként 2 óra.

Módszer: A csoport foglalkozás keretében a gyermekek kreatív tevékenységet végeztek, mely során egyéni beszélgetésre is sor kerül.

Jellege: A csoport nyitott, a részvétel önkéntes.

Csoport vezetői: Balogh Lívia, Németh Anett, Pintér Tímea, Rezner Melinda.

A szakmai munka bemutatása

Február:

Farsangi készülődés, álarcok készítése.

A termet az alkalomnak megfelelően a gyermekek segítségével krepp papírral, lufikkal feldíszítettük.

Kivágtuk a különböző formájú álarcokat, melyeket flitterrel, fonalakkal ékesítettek.

Utána többen színezték, rajzoltak, kirakóztak, vagy társasjátékkal játszottak, amíg a szülők megérkeztek.

Cél megvalósulása:

Fejlődik a logikai- és kombinációs készség, a tájékozódó képesség, kreativitás, az ötletes megoldásokban a fantázia, és még sok fontos szellemi képesség, mely a sikeres iskolai tanulásban előnyöket jelent, és meghatározza a gyermek iskolához és tanuláshoz való pozitív viszonyát.

Március:

Húsvét - tojásfestés, tojástartók készítése.

Húsvét alkalmából – népi hagyományokat felelevenítve – többféle technikát alkalmazva (viaszos, szigetelő szalag felhasználásával, temperával) tojásokat festettünk.

Míg a tojások száradtak elkészítettük a hozzájuk való tojástartókat színes kartonpapírból.

A húsvét hétfőre készülve megleptük a gyerekeket népi, illetve humoros locsolóversekkel, melyekből egy-kettőt már a foglakozáson megtanultak.

Cél megvalósulása:

Hagyományok ápolása, kreativitás fejlesztése, a kéz finommozgásos tevékenységének fejlesztése.

Április:

Anyák Napja - ajándékok alkotása

Új technikával (quillingtechnikával) ismertettük meg a gyerekeket: a vékony papírcsíkot hajlítva ragasztottuk fel a kartonra, amiből virágmintákat formáztunk.

A kerek sajtos dobozt színes papírral borítottuk be, majd virág és szív mintát varrtunk rá.

Az ünnep fényét emelve a gyerekeknek verseket tanítottunk, hogy ajándékaikat ezek kíséretében adhassák át édesanyjuknak, nagymamáiknak.

Cél megvalósulása:

A kreativitás, a fantázia, az új dolgokra való fogékonyság, a kommunikációs képesség fejlesztése.

Május:

Gyermeknap alkalmából ügyességi vetélkedők rendezése

A csoportlétszámnak köszönhetően tudtunk különböző akadályversenyeket, ügyességi vetélkedőket (sorverseny, váltóverseny) rendezni.

Egyéni igényeiknek megfelelően választhattak sporteszközöket, használhattak ugrókötelet, hulahoppkarikát is.

A gyerekek megmutathatták egyéni képességeiket a különböző feladatok során, mint például célba dobás, szappanbuborék fújás, ping-pong labdával egyensúlyozás, tekézés.

Cél megvalósulása:

Mozgáskoordináció fejlesztése, a gyerekek közötti kapcsolat megerősítése, a távolságtartás csökkentése.

A másik álláspontja iránti tolerancia, a „mi tudat” a közösség összetartozás érzésének erősítése.

Az ügyességi és akadályversenyek az együttműködés és a kreativitás fejlesztésére alkalmasak. Nem annyira a tényleges teljesítmény, mint inkább a folyamat - ahogyan eljutnak a gyerekek az eredményhez - az érdekes.

Szeptember:

Fonalképek kreálása

Különböző színű fonalakból készítették a gyerekek képeket, melyek különféle állatokat (katicabogár, béka) valamint gyümölcsöket (citrom, cseresznye, alma) ábrázoltak.

A gyerekek úgy döntöttek, hogy részt vesznek a kiállításon, valamint műsorral is szeretnének készülni.

Cél megvalósulása:

A vizuális észlelés fejlesztése:

- szem-kéz koordináció fejlesztése
- alakállandóság fejlesztése
- alak-háttér felfogás fejlesztése

Október:

Terményképek készítése

A természetben összegyűjthető terményekből (színes falevelek, dióhéj, gesztenye, makk, gubacs), valamint szárított zöldségekből (lencse, sárgaborsó, tökmag, napraforgómag) képek, figurák készítése.

Cél megvalósulása:

A vizuális észlelés fejlesztése: formák felismerése környezetükben; vizuális minta kirakása; minták rajzolása, festése; részekből alakzatok összerakása, a vizuális megfigyelő és elemző készség fejlesztése

November:

Ikebana alkotása

Fél dióhéjba gyurmát tettek, s beletűzdeltek sokféle szárazvirágot, növényeket, ebből alkotva ikebanát.

Megbeszéltük, hogy ki milyen műsorszámot szeretne előadni a kiállításon, illetve a mikulásra készülődve verseket választottak maguknak.

Cél megvalósulása:

Fejlődik a logikai és kombinációs készség, a kreativitás, ami előnyt jelent a tanulásban és meghatározza a tanulóhoz való pozitív viszonyt, finommotorizált változatos apró mozgások elősegítése.

December I.:

Mézeskalács figura díszítése, gyertyaöntés, Mikulás ünnepe

A gyermekek úgy döntöttek, hogy az Egészséges életmód csoport tagjait meglepi egy kis karácsonyi ajándékkal.

Dióhéjba öntötték gyertyát, és az előre megsütött mézeskalácsokat díszítették cukormázzal, valamint jégcukorral és színes szóró cukorral.

Cél megvalósulása:

A vizuomotoros készség fejlesztése, alap kultúrtechnikák elsajátítását megalapozó vizuális készség fejlesztése, az alak - háttér felfogás fejlesztése.

December II.:

Karácsonyfadíszek alkotása papírból, gipszből, gyöngyből

Zöld és arany hullámkartonból vágtunk ki csillagot és fenyőfát és azt színes papírral dekorálták.

Gipszből öntött figurákat festettek ki, valamint pingpong labdára ragasztottak színes gyöngyöket.

Cél megvalósulása:

A kézügyesség, kézmozgás összehangoltsága, a látás és mozgás összerendezettsége elengedhetetlen, de elmélyült, koncentrált figyelem és rugalmas gondolkodás szükséges a feladatok megoldásához.

Egyéb tevékenységeinek

November 23-án, 30-án és december 5-én a gyerekekkel próbáltunk a kiállítás megnyitójára, ahol verssel és bábjátékkal szerepeltek.

December 7-én az Egészséges életmód csoport tagjait köszöntötték a gyerekek karácsony alkalmából. Két gyermek bábműsorral, egy fiú verssel készült.

December 8-án nyílt meg a kiállítás a Gyerekek Házában a csoportok 2005. évi munkájába bepillantást nyújtva. A megnyitón 2 bábjátékot (Móra Ferenc: A cinege cipője, József Attila: Betlehemi királyok), illetve 2 verset adtak elő a gyerekek.

Cél megvalósulása:

A szereplésekkel, illetve a felkészüléssel a gyermekek pozitív énképének erősítése, pozitív élmények nyújtása volt a legfőbb célja. A gyermekek bevallása szerint nagyon jól érezték magukat, még az apróbb bakikat is könnyebben viselték a kapott dicséretetek mellett.



A szakmai munka összegzése:

A csoportfoglalkozásokon a manuális tevékenységekhez szükséges anyagokat egyéni felajánlás és intézményi költségvetés útján tudtuk biztosítani.

A foglalkozások során a gyerekek számára igyekszünk olyan támogató és bizalmat nyújtó, nyílt, őszinte légkört teremteni, amelyben jól érzik magukat, védett közösséget jelent a számukra.

A csoportban különböző korú gyermekek játszanak együtt, így a nagyobb gyermekek taníthatják a kisebbeket, ezzel is alkalmat teremtve arra, hogy minél többször léphessenek egymással interakcióba.

A foglalkozásokon összesen 18 gyermek, alkalmanként átlagban 7 fő vett részt, így az év során a forgalmunk összesen 91 fő volt.

Legfontosabb célkitűzéseink közé tartozik:

- az egyéni képességek, a tehetség kibontakoztatása
- erkölcsi értékek közvetítése
- pozitív magatartási, viselkedési normák kialakítása.

Elsőbbséget kapnak az empátikus, toleráns és a személyiséget tiszteletben tartó módszerek. Fontosnak tartjuk a képességek, a kreativitás és az egyéniség fejlesztését.

Az alkotás izgalmát és örömét felfedezve hozzásegítjük a gyermekeket ahhoz, hogy megtalálják azt, amiben a legtehetségesebbek.

19 Egészség megőrzéséhez, betegségek megelőzéséhez kapcsolódó csoport

Célja, feladata:

A csoportfoglalkozások célja a csoporttagok egészségének megőrzése, a betegségek megelőzése. Az egyes csoportüléseken a tagok tanácsokat kapnak az egészséges életmód kialakításához, megőrzéséhez.

A foglalkozások a már meglévő betegségek orvoslására, lehetőség szerint az egészség visszaállítására, krónikus betegségek esetén az egészségi állapot szinten tartására egyaránt irányulnak.

A csoport információáramlást biztosít, megnyilvánulást tesz lehetővé minden résztvevő számára. A csoporttag önmagára és másokra vonatkozó ismeretei növekszenek.

A csoport felszínre hozza különböző értékrendek működését és választhatóvá teszi őket ezáltal. A csoporttagok a foglalkozások alkalmával megélhetik, hogy egyéni élethelyzetük hasonló másokéhoz, az azonos helyzetben lévő emberek – közösséget alkotva – támogatói lehetnek egymásnak.

Célcsoport: Kortól, nemtől, egészségi állapottól függetlenül vehetnek részt a foglalkozásokon klienseink.

Helye: A Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat fogadóhelyisége.

Ideje: alkalmanként kb. 2 óra; rendszeressége: havi 1 foglalkozás; felkészülési idő: 1 óra.

Módszer: Célzott beszélgetés, alkalmanként előadás, megbeszélés.

Jellege:

Zárt - a Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat klientúrája számára tartjuk.

Csoport vezetői: Január – február hónapban: Takács Anikó, Szatmáry Judit. Áthelyezésük miatt júniustól a csoport vezetését átvette: Goórné Oláh Adrien, Pintér Tímea, szeptembertől Németh Anett.

Szakmai munka bemutatása

Január

Az évszaknak megfelelően különösen aktuális témát választottunk: a légúti megbetegedést. A csoportvezetők tájékoztatást tartottak a betegség megelőzéséről, következményeiről, szövődményeiről.

A csoporttagok nagyon hasznosnak ítélték a hallottakat, mert sok új információval gazdagodtak és tapasztalataikat is megosztották egymással.

Kisebb vita bontakozott ki a hagyományos gyógyítás és a manapság egyre népszerűbb, sok esetben hatásosabbnak bizonyult természetgyógyászati módszer között.

Cél megvalósulása: Csoportkohézió további erősítése, az új csoporttag bemutatása, beilleszkedésének segítése, elfogadása.

Február

Ennek a foglalkozásnak konkrét témája nem volt, kötetlen beszélgetéssel telt el az idő. A csoportvezetők tájékoztatták a résztvevőket, hogy a továbbiakban nem tudják vállalni a csoport vezetését, mivel az intézmény másik telephelyén folytatják munkájukat.

A tagok sajnálattal vették tudomásul a hallottakat. Röviden felidéztek az együtt, hasznosan eltöltött találkozások emlékezetes perceit és jelezték, hogy a változások ellenére szívesen részt vennének a jövőbeni foglalkozásokon.

Cél megvalósulása: A csoporttagok által sokféle tapasztalat került felszínre, melyet a többiek hasznosíthattak, csoportkohézió erősítése.

Június

Három elmaradt találkozás után indult újra a csoport. A csoportvezetők és a jelenlévők kölcsönösen bemutatkoztak, a tagok örömeiket fejezték ki a folytatást illetően. A csoporttagok beszéltek jelenlegi egészségi állapotukról, családjukról, korábbi munkájukról. Többen felvetették az őssejt kutatás témakörét, ezzel is jelezve, hogy figyelemmel kísérik a legújabb tudományos információkat, tájékozottak a napi hírekről.

Célként fogalmaztuk meg, hogy a következő találkozáson összegyűjtjük javaslatokat, kéréseiket, hogy melyek azok a betegségek, amelyeket illetően bővebb információkra van szükségük, mik azok a gyakorlati tevékenységek, amelyekre nap, mint nap szükségük lehet ahhoz, hogy együtt tudjanak élni egészségi problémáikkal.

Cél megvalósulása: Szükségletfelmérés a csoporttagok között, információátadás, kölcsönös bizalom, a csoportkohézió kiépítése.

Július

A csoporttagok által korábban nagy érdeklődést kiváltó természetgyógyászati lehetőségeken belül a gyógynövények gyógyításban betöltött szerepét beszéltük meg. Általános, ismert szabályként került megfogalmazásra, hogy a gyógynövények lassabban hatnak, mint a gyógyszerek, mivel kisebb a hatóanyag-tartalmuk. A gyógynövények nem a fő gyógymódoknak kell lenniük, hanem kiegészítő terápiának. Így az orvos által felírt gyógyszereket mindig be kell szedni.

Cél megvalósulása: Ismeretek bővítése; az új tagok egyéni élethelyzetének megismerése, beilleszkedésének elősegítése; a kölcsönös bizalom, csoportkohézió erősítése.

Szeptember

A szűrővizsgálatok fontosságáról volt szó, ki, mire, milyen gyakorisággal jár el. Átbeszéltük melyek azok a vizsgálatok, amelyeket idősebb korban rendszeresen el kell végeztetni (csonttritkulás, látásvizsgálat, emlő- és méhnyakrák szűrés).

A megjelentekkel egy tesztet töltöttünk ki, mely alapján meg lehetett állapítani ki mennyire veszélyeztetett a csonttritkulásra.

Cél megvalósulása: Új ismeretek átadása, tapasztalatok egymás közötti cseréje, félelmek, hiedelmek eloszlata a szűrővizsgálatokról.

Október

A látás hónapja alkalmából a szem különböző megbetegedéseivel (távollátás, szürke-, zöld hályog, retinaleválás stb.) foglalkoztunk. Elmondtuk a leggyakoribb elváltozások jellemzőit, tüneteit, valamint azok gyógyításának módját.

Hangsúlyoztuk az évenkénti kétszeri, de legalább egyszeri szűrővizsgálatát a szemeknek, mivel idősebb korban gyakrabban fordulnak elő megbetegedések.

Beszéltünk az áruházakban kapható olcsó szemüvegekről, melyek nem biztos, hogy jók a szemeknek is, mert a megfelelő dioptriát csak az orvos tudja megállapítani.

Cél megvalósulása: Többen is szemüvegesek a csoporttagok között, de néhányan már évek óta nem voltak orvosnál. Megígérték, hogy a következő alkalomig elmennek és beszámolnak a tapasztalataikról.

November

Az influenza és nátha különbségeiről, az influenza megelőzésének leghatékonyabb módszereiről, a védőoltás fontosságáról, az immunrendszer megerősítésének lehetőségeiről beszéltünk a téli hónapokban.

Megemlítettük a téli depressziót, annak főbb, jellemzőbb tüneteit, valamint gyógyításának módjait.

Cél megvalósulása: A tagok többsége beoltatta már magát az influenza elleni védőoltással, aki eddig nem tette meg, az úgy döntött átgondolja a hallottakat és később beoltatja magát.

December

Konkrét témát a csoportfoglalkozásra nem terveztünk, a karácsonyi előkészületekről és az ünnepről beszélgettünk a meghívottakkal. A „Játszóház hátrányos helyzetű gyermekeknek” csoport tagjai Karácsony alkalmából kisebb meglepetéssel kedveskedtek a csoportfoglalkozáson megjelenteknek. A versmondást és a bábelőadásokat követően saját készítésű munkáikkal (diógyertya, mézeskalács figura) ajándékozták meg a csoporttagokat.

Cél megvalósulása: Karácsonyra való hangolódás, a hagyományok és szokások felelevenítése.

Szakmai munka összegzése:

Nagy jelentőséggel bír az igények és szükségletek felmérése klienseink körében. A csoport biztonságos légkört jelent, így mindenki saját magát vállalva tud részt venni.

Segíti a csoporttagok értékszemplétének tudatosulását. Ítélet nélküli téma megközelítést és –elfogadást biztosít.

Azon kívül, hogy a tagok az egészségügy őket érintő területéről hasznos információkat szereznek, fontos számukra a közösséghez tartozás érzése.

A csoportfoglalkozások klientúránk jellegzetességei miatt létjogosultak. Ugyanakkor éppen a klienskörünkből adódik a nehézség, hogy azok a kliensek, akik életmódjukat tekintve nem fektetnek elég hangsúlyt a csoportfoglalkozások elsődleges célkitűzéseire, nehezen mozgathatók, motiválhatók a csoportban való részvételre.

A foglalkozásokon összesen 11 fő jelent meg, 36 alkalommal.

20 Gyermeknevelést, családdal kapcsolatos értékek átadását szolgáló és életvezetést szolgáló csoport

Célja, feladata:

Munkánk során több éve tapasztaljuk, hogy a kliensek egy része különböző okok miatt nem találkozott az ideális családdal. Sokan egyszülős családban, hátrányos helyzetű szülők mellett nevelkedtek, vagy intézeti gondozásból kerültek ki. A helyes modellkép hiánya hátrányosan hatott személyiségfejlődésükre.

Ezért tartottuk indokoltnak, hogy támogassuk a fiatal szülőket a harmonikus családi élet kialakításában.

Munkánk során törekedtünk arra, hogy a gyermeknevelésben a szülők tudatosan valósítsák meg a bennük rejlő, felismert értékeket. Megerősítést nyújtottunk a bizonytalan szülőknek döntéseik helyességében. A problémák megfogalmazásával, egymás tapasztalatainak megismerésével a napi gondok áthidalása remélhetőleg könnyebbé vált. Rávilágítottunk arra, hogy az apró kudarcok nem „tragédiák”, hiszen mások is megélik a hasonló nehézségeket.

Ösztönöztük a szülőket és a gyermekeket is, hogy a mélyen elhallgatott, szégyenként megélt, esetleges családi bántalmazásokat kimondják, megoldásukra orvoslát **keressenek**. Problémáikkal szakemberhez forduljanak, ha a családon belüli megbeszélés kevésnek bizonyul. Ehhez használtuk fel a Családon belüli erőszak c. pályázat szakmai ajánlását.

Célul tűztük ki a pozitív szülő gyermek viszony kialakítását. Fejlesztani kívántuk a szülők szociális kapcsolatrendszerét. Alakítani kívántuk a megfelelő szülői elvárásokat. Pozitív szülői modellkép kialakítását próbáltuk meg elősegíteni.

Célcsoport: Fiatal, hátrányos helyzetű, gyermeküket egyedül nevelő szülők és gyermekeik

Helye: Wesselényi utcai Családsegítő Szolgálat fogadótermei

Ideje, rendszeressége, felkészülési idő: Csütörtöki napokon /14.30-17.00 óráig, havi rendszerességgel.

Mivel a foglalkozások tartalma sokrétű elméleti és gyakorlati felkészülést igényel, így egyes találkozásokat négy óra előkészítő munka előzött meg.

Módszer: Kötetlen hangulatú beszélgetés; célzott, irányított témafeldolgozás; bábjáték; interaktív mesefeldolgozás; manuális tevékenységek; játszósarok.

Jellege: Nyitott

A csoport vezetői: Benczikné Palotás Mária, Goórné Oláh Adrien

Szakmai munka s bemutatása

2005. január 28.

Az első foglalkozás keretében aktuális kérdést dolgoztunk fel: a gyermekbetegségek és a beteg gyermek gyógyítása. / Csoportunk aktív tagjai között is sokan megbetegedtek / A lázcsillapítás módszerei /gyógyszerek, hűtőfürdő /, a védőoltások fontossága került megbeszélésre.

A török és a tehenek című verses mese bábjátékával indítottuk a mondókák témakörét. A gyerekek is szerepet kaptak, a kis paraván mögött ők is eljátszották a mesét, szerepcsere után már szinte mindenki együtt mondta a nyelvi játékot.

A délutánt színezéssel zártuk. Néhány közmondást, szólást másoltunk egy hozzá kapcsolódó képre, amit a gyerekek színezték, miközben mondogatták a tréfás mondókákat.

Szakmai cél: A testi – lelki egészségfejlődéshez szükséges ismeretek feldolgozása a gyermekbetegségek gyógyításában. Anyanyelvi kultúra fejlesztése, közösségépítés.

2005. február 25.

Második foglalkozásunkon a gyermekkori félelmekről beszélgettünk. Mindenki félhet a sötétségtől, a kudarcoktól, a fájdalomtól, az elutasítástól. Retteghet az emberektől, különösen, ha a családban bántalmazó felnőttel kénytelen együtt élni. Sokszor a durva hang is megrettentí a gyermeket, még az alvó kicsi is összerándulhat.

A délutánt ismét bábjátékkal színesítettük. Benedek Elek: Az ember a legerősebb c. meséjét adtuk elő. Az életkori sajátosságokat kedves állatmesébe rejtve ismerhettük fel. Az előadás után a bátrabb gyerekek szívesen szerepeltek a síkbábokkal.

Szakmai cél: A félelem, az agresszió gyermekkori sajátosságairól ismeretek közvetítése, átadása. A gyermeki önbizalom fejlesztése.

2005. március 23.

Harmadik foglalkozásunkon a húsvétra készültünk. Népi hagyományokról, népszokásokról, játékokról beszélgettünk. A játék gyermekek életében betöltött fontosságát hangsúlyoztuk.

A találkozást emlékezetessé tettük Prokofjev: Péter és a farkas c. zenés mesejátéka meg- hallgatásával és bábozásával. A művészi zene kedves állattörténetbe ágyazva talált kíváncsi fülekre.

A húsvéti készülődést kemény tojás díszítésével zártuk. Az apró kezek zsírkrétával díszítették a tojásokat, amit piros festékbe mártottak be.

Szakmai cél: Néphagyományok, népszokások megőrzése. Kreativitás, finommotoros mozgások fejlesztése.

2005. április 28.

Ezen a foglalkozáson az Anyák napjára készültünk. Kedves történeteket meséltünk, az anyukák saját élményeiket örömmel osztották meg egymással.

Móra Ferenc: Mire Anyuka felébred c. meséjét báboztuk. A szülői szeretet kicsi korban megjelenő egyszerű formáját mindenki örömmel nézte, majd játszotta el újra.

Az Anyukáknak piros szívet készítettünk, amit préselt virággal díszítettek és egyéni rajzokkal tettek színessé a gyerekek.

Szakmai cél: Az anyaszerep, mint követendő minta bemutatása, megbecsülése. Alkotó fantázia. fejlesztése, ízlésformálás.

2005. június 2.

A Gyereknapi miatt helyeztük erre az időpontra a találkozást.

Beszélggettünk az iskolaérettség és a kor kapcsolatáról, a helyes iskolaválasztásról. Egyik csoporttagunk gyermekénél merült fel a dyslexia problémája, felhívtuk a szülők figyelmét ennek időbeni észrevételére.

Andersen A rút kiskacsa meséjének bábjátékával a másság elfogadására, toleranciára próbáltunk rávilágítani. A kedves, bánatos, elhagyatott kiskacsát mindenki szívébe zárta. Az örömteli fordulattal záródó mese a hallgatóságnak tanulságul szolgált.

Szakmai cél: Iskolaérettséggel, részképesség zavarokkal kapcsolatos ismeretek átadása. Másság elfogadása, tolerancia fejlesztése.

2005. június 30.

Az első félét két magyar népmese feldolgozásával zártuk. A bátorság, a kitartás, mint követendő emberi tulajdonság jelent meg „A kiskakas gyémánt félkrajcárja” c. mesében.

A leleményesség, az erősebb elleni bátor fellépés mindenki számára erőt adhat : ez jelent meg „A kis malac és a farkasok” c. mesében.

A gyerekek lehetőséget kaptak önálló bábozásra, majd a bátrabbak el is mesélték a történeteket.

A népmeséket Arany László dolgozta fel.

Szakmai cél: Pozitív emberi értékek közvetítése. Önkifejezés, mások előtti fellépés, magabiztosság fejlesztése.

2005.szeptember 08.

Az új tanévet köszöntöttük. Az óvodakezdés nehézségeit minden gyermek és szülő átéli, ennek feloldását kívántuk segíteni Csukás István : Vackor az óvodában, ill. Első nap az óvodában című mesékkel. A kedves állat figurákkal mindenki magára ismert.

Szakmai cél: Új élethelyzetek nehézségeit, félelmeit mindenki átéli, feloldásuk közös játékkal, beszélgetéssel könnyebbé válik, a foglalkozáson ezt kívántuk segíteni.

2005. október 06.

Az őszi hangulata határozta meg következő foglalkozásunkat. Az emberi kapcsolatok és értékrendek kerültek előtérbe. Ennek feldolgozását Ghimes: Egyszer egy királyfi... c. mesés daljátékkal segítettük. Az önzetlen testvéri szeretet szép példáját Gárdonyi Géza : Ugri meg Bugri című mesejátékával dolgoztuk fel.

Szakmai cél: Pozitív emberi tulajdonságok megerősítése, a testvéri kapcsolatok ápolásának elősegítése.

2005. október 20.

Folytattuk az őszihez kapcsolódó szokások feldolgozását. Az anyukákkal a bevásárlás ésszerűségéről beszélgettünk, saját vásárlási szokásaikat osztották meg egymás között.

A gyerekekkel Móra Ferenc: A cinege cipője c. mesejátékát és Gárdonyi Géza: A kutya meg a nyúl című rövid történetét báboztuk el. A kicsik nagy örömmel szerepeltek a parván előtt.

Szakmai cél: Családi költségvetés tervezése, tudatosítás vásárlás ösztönzése.

2005. november 17.

A télre készülődünk ezen a foglalkozáson. Beszélggettünk a betegségek megelőzéséről, a vitaminok fontosságáról. Elbáboztuk Halász Judit: A hóember c. zenés meséjét.

Szakmai cél: Az egészség megőrzésének fontossága, a beteg gyermek helyes ápolása, gondozása.

2005. december 07.

Mikulás ünnepséget tartottunk. Legközkedveltebb foglalkozásunkon „igazi” Mikulás köszöntötte a gyerekeket. Személyre szóló intelmekkel, dicséretekkel látta el a kicsiket.

A várakozás perceiben együtt énekeltünk és elbáboztuk a Mikulás bácsi őzikéje c. mesét.

Apró csomagot kapott minden gyermek, akik rajzokkal köszönték meg az ajándékot.
Szakmai cél: Hagyományok ápolása, közösségfejlesztés.



Szakmai munka összegzése:

A gyermekek *lelki egészségfejlődésének* elősegítése a gyermekkori félelmek feldolgozásával történt. Ennek a célnak a megvalósulását segítette elő a családon belüli agresszió nehézségeinek átbeszélése is. A témák feldolgozása frontális beszélgetéssel, tapasztalatok átadásával zajlott.

A *testi egészségfejlődést* a betegségek leküzdésének módszerei megismerésével, a védőoltások fontosságának hangsúlyozásával, illetve a vitaminok szükségességének kiemelésével értük el.

A résztvevők *szülői szerepének megerősítése* a nagyszerű tapasztalatcserék formájában történt. Örömmel tapasztaltuk a felnőttek nagyfokú *aktivitását*, melyben saját élményeiket, módszereiket adták át a többieknek. Ezzel megvalósultak a *közösségépítő, nyílt kommunikációt elősegítő, gátlásokat leküzdő* céljaink is. Foglalkoztunk a családi költségvetés *észszerű szervezésével*, a *családi kapcsolatok* ápolásával.

Programjainkat a gyerekek igényeihez alakítottuk: minden találkozást bábjátékkal tettük emlékezetessé. Játékos formában számtalan célt valósítottunk meg: csoportunk *közösséggé* formálódott. A kicsik és nagyok együtt énekeltek a szülőkkel, ezzel *erősítették a családi kohéziót*, a *kölcsönös bizalom* kialakítását a csoporttagok között. A családgondozók által előadott bábjátékkal *közös élményeket* szereztek, a kicsik szereplésével *önbizalmuk* nagymértékben *erősödött*, fejlődött az *igényes szórakozás* utáni vágyuk. Felszínre kerültek a *mondókák*, mint *szókincsbővítő* játékok, az *emberi értékek*: bátorság, igazságosság, szülőtisztelet, generációs kérdések, a másság elfogadása, mint követendő példa.

A csoport dinamika, kohézió, a kölcsönös bizalom kialakult.

A magabiztosság, önbizalom helyes irányban fejlődött.

Az igényes szabadidő eltöltésére az érdeklődést felkeltettük. A kézügyesség fejlesztését segítettük elő színezéssel, tojásfestéssel, ragasztással.

Az anyanyelvi nevelést ösztönöztük

A foglalkozásokon 37 fő vett részt. Ebből 22 fő gyermek, 15 fő szülő. Örvendetes módon két nagymama is meglátogatta foglalkozásunkat, annak sikeréhez nagyban hozzájárult.

Programjainkon a megjelenések száma összesen 87.

A program sikert aratott a szülők körében. Továbbvitele indokolt, hisz a kismamák lehetőséget kapnak a társas együttlétre. Kicserélhetik a gyermekneveléssel, családdal kapcsolatos ismereteiket. Közösségre találtak, ami szoros kötődést jelent az egyén és társadalom között. Az egyéni értékek, beállítódások és aktivitások változtatása a közösség támogatása nélkül nehezen képzelhető el.

Az életminőség javítása, az egészség megőrzése érdekében tett erőfeszítések fontos erőforrások és hatékony befektetések.

Domonkos utcai Gyermekjóléti Szolgálat

21. Játszóház

Célja:

- segítségnyújtás a társas kapcsolatok kialakításához
- szabálytudat kialakítása
- finommotorika fejlesztése
- magyar nép hagyományainak megismertetése
- értékek, minták közvetítése

Feladata: A szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek számára olyan értékek és minták közvetítése, melyek segítik őket a társadalomba való beilleszkedésben, társas kapcsolatok kialakításában, a szabadidő hasznos eltöltésében. Foglalkozásaink során a kézműves tevékenység, közös játékok közben szinte észrevétlenül formálódnak közösséggé a gyermekek.

Résztevők köre: 6-12 éves gyermekek, akik a Pálos Károly Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Domonkos utcai csoportjának kliensköréből kerültek ki.

A csoport létszáma: 15 fő.

A foglalkozások helye: Szombathely, Domonkos u. 5.

Rendszeresség, időtartam, felkészülési idő: A tanév rendjéhez igazodva háromhetente tartottuk foglalkozásainkat 1,5 órában (15.30-17.00). A felkészülés általában két órát vesz igénybe.

A csoport jellege: nyitott csoport

Vezetők: Horváth Hajnalka, Horváth Istvánné, Nadas Nikoletta

Szakmai munka bemutatása:

2005. január 21.

Igazolványtok készítése, társasjátékok, csoportjátékok

Szakmai tartalom: finommotorika fejlesztése, szabálytudat fejlesztése

2005. február 25.

Fakanálbáb készítése, társasjátékok

Szakmai tartalom: finommotorika fejlesztése, népi hagyományok átörökítése új csoporttag befogadása, társas kapcsolatok alakítása

2005. március 24.

Húsvéti készülődés, tojásfestés (gyöngyös, szalagos, mákos), tojástartó és tyúkocska készítése
Szakmai tartalom: finommotorika fejlesztése, népi hagyományok átörökítése

2005. április 22.

Anyák napi ajándékok készítése, ajándéktárgyak festése, díszítése száraz virággal
Szakmai tartalom: finommotorika fejlesztése, családi értékek közvetítése

2005. május 20.

Üvegfestés (kulcstartó), fűzőpapír-kép készítése
Szakmai tartalom: finommotorika fejlesztése

2005. november 17.

Adventi koszorú készítése
Szakmai tartalom: népi hagyományok átörökítése, beszélgetés az ünnepek fontosságáról

2005. december 8.

Karácsonyi kiállítás a Gyermek Házában, évvégzés

Összegzés

A Játzóházban résztvevő gyermekek megismerték egymást, megindult a közösségé szerveződés folyamata. Az állandó tagok mellett foglalkozásról-foglalkozásra új tagokkal bővült a csoport. A gyerekek saját ötleteikkel is hozzájárultak az egyes tevékenységek kiválasztásához, így aktívabb részesei voltak a programok szervezésének, lebonyolításának.

Anyagi lehetőségektől függően a csoportvezetők a jövőben is szeretnék figyelembe venni a gyermekek kívánságait, elképzeléseit.

A csoport létszáma és a résztvevők eltérő érdeklődési köre miatt egyre nehezebb volt olyan programokat szervezni, amelyek minden gyermek igényeinek megfelelnek.

2005. őszétől ezt a problémát a csoport két részre bontásával oldották meg.

Tapasztalataik szerint a magatartási zavarokkal küszködő gyerekek ugyanis jobban igénylik a mozgásos játékokat, mint a csoport azon tagjai, akik kreatívabbak és jobb kéz ügyességgel rendelkeznek. Utóbbiakkal a jövőben, a Vizuális és Grafikai Stúdióban tartják a foglalkozásokat.