

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM

SAVARIA EGYETEMI KÖZPONT



TÁJÉKOZTATÓ

NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM

SAVARIA EGYETEMI KÖZPONT

Szombathely

2013. március 20.

Tartalom

A Nyugat-magyarországi Egyetem	1
Az intézmény gazdasági környezete	1
Az intézmény demográfiai környezete	2
Az intézmény foglalkoztatási környezete	3
Az intézmény oktatási környezete	4
Az intézmény vonzáskörzete és a képzés iránti hallgatói kereslet	5
Felvételi eredmények	6
Az egyetem szervezete	9
Képzési szerkezet	11
A képzések humán háttere	13
Elitképzés, tehetséggondozás, hallgatói művészeti tevékenység	13
K +F+I tevékenység	14
Gazdálkodás	15
A Savaria Egyetemi Központ	18
Bölcsészettudományi Kar (BTK)	24
Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar (MNSK)	26
Természettudományi Kar (TTK)	28
Pedagógusképzés	29
Az NymE Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központja	30
A Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium	31
Oktatói minősítettség	31
Elitképzés, tehetséggondozás (TDK-munka, szakkollégiumok, doktori iskolák, Talentum-program)	34
Tudományos tevékenység	38
Hazai és nemzetközi kapcsolatok	40
A végzettek elhelyezkedése	41
Gazdálkodás	43
Összegzés	45
Melléklet	48
A Savaria Egyetemi Központ karainak képzési szerkezete	48
A SEK és karai külföldi partneregyetemeinek listája	57

A Nyugat-magyarországi Egyetem¹

A Nyugat-magyarországi Egyetem (a továbbiakban NymE) tíz karral rendelkező, országos és regionális szerepű, nemzetközileg is jelentős felsőoktatási intézmény. Az új universitas a soproni székhelyű Nyugat-magyarországi Egyetem és a szombathelyi Berzsenyi Dániel Főiskola egyesülésével jött létre az Országgyűlés döntése szerint 2008. január 1-jén. A Nyugat-magyarországi Egyetem tehát többszöri integráció és egyesülés révén kialakult hálózatos intézmény. Az egyetem tíz karán hat városban folyik képzés, agrár, bölcsészettudományi, gazdaságtudományi, informatikai, jogi-igazgatási, műszaki, művészeti, pedagógus, sporttudományi, társadalomtudományi és természettudományi képzési területeken.

Küldetésnyilatkozata szerint az NymE célja, hogy az Európai Felsőoktatási Térség elismert, versenyképes intézményeként dinamikusan fejlessze unikális, egyes gazdasági ágakhoz hagyományosan kapcsolódó, az ország és a régió humán erőforrás igényeit kielégítő képzéseit, kutatás-fejlesztési, innovációs és tudományos szolgáltatói tevékenységét. Aktívan kíván részt venni a régió műszaki kutatásaiban, fejlesztéseiben, innovációs tevékenységében és képzésében. A modern felsőoktatás európai követelményeinek megfelelően támogatni kívánja a kétirányú európai mobilitást. A tágabban értelmezett régió szellemi központjaként bővíti hagyományosan jó kapcsolatait a gazdasági élet szereplőivel, szakmai és társadalmi szervezetekkel és intézményekkel, a tudományos, a művészeti és a kulturális élet szereplőivel.

Az intézmény gazdasági környezete

A Nyugat-Dunántúl régió az elmúlt 15 évben Magyarország egyik legdinamikusabban fejlődő térsége volt. Az egy főre jutó befektetés tekintetében Budapestet is magában foglaló Közép-Magyarország régió mögött a második helyet foglalja el a nemzeti átlagnál jóval magasabb értékkel. A GDP vonatkozásában szintén a második legerősebb régió Magyarországon. Gazdasági struktúrája kiegyensúlyozott, több irányú, a külföldi tőke vonzása, az ipari befektetések aránya és az ipari export tekintetében megelőzi a többi régiót. A gazdasági fejlődés hajtóerői a külföldi működő tőke vonzására leginkább képes ipari központok, mint Győr, Szombathely, Sopron, Zalaegerszeg, Nagykanizsa, Sárvár, Mosonmagyaróvár, valamint Szentgotthárd és környéke. A K+F+I-nek köszönhetően a térség egy főre jutó GDP mutatója - elsősorban a németországi és ausztriai együttműködések révén – 2010-ben az EU-27 átlagának 67%-volt.

Számos nagy ipari cég - elsősorban az autóipar és az elektronika területén - telepítette üzemegységét a régióba. A Nyugat-Dunántúl régió vállalkozásainak majdnem 99%-a, 50 vagy kevesebb főt foglalkoztató kis- vagy mikro-vállalkozás. A foglalkoztatott munkaerő jóval több, mint felét ezek a cégek foglalkoztatják, de a GDP-nek lényegesen kevesebb, mint 50%-át adják. Az exportrészesedésük, még ennél is kevesebb, mert a régió összes exportjának 60%-át az ipari parkok nagyvállalkozásai adják. Ebből következően, a KKV szektornak a fejlesztése jelentős gazdasági növekedést eredményezhet. A klaszter együttműködések a régióban már működő vállalkozások versenyképességét fokozzák és új vállalkozások létrejöttét segítik a Nyugat-magyarországi Egyetemmel együttműködve. A stratégiai közösségi irányelvekkel összhangban, a régió tudatosan összpontosít egy, az igényeinek és lehetőségeinek megfelelő gazdasági helyzet elérésére, ahol a növekedés alapja az innováció és a vállalkozói szellemi potenciál.

A Közép- és Nyugat-Dunántúl régióban a gazdaság fejlesztésének céljait az alábbiakban lehet

¹ A fejezet az NymE Intézményfejlesztési Terve 2012-2015 és a 2013. márciusi MAB intézményi önértékelés alapján készült.

röviden összegezni, melyek egyben a Nyugat-magyarországi Egyetem karainak kapcsolódási pontjai is: a régió gazdaságának tudásalapú támogatása, és versenyképességének elősegítése. A vállalkozói együttműködések, hálózatok és a klaszterekhez kapcsolódó speciális szolgáltatások fejlesztése. Kulcságazatokhoz kapcsolódó K+F és innovációs kapacitásának bővítése, a vállalkozások innovációs tevékenységének támogatása; a KKV-k versenyképességének javítása, új vállalkozások elsősorban start up/spin off vállalkozások indításának ösztönzése. A szakképzés és felsőoktatás regionális jellegének, munkaerő-piaci beágyazódásának erősítése a régió gazdasága speciális igényeinek megfelelően; tudás, ismeret hozzáférés biztosítása a legszélesebb kör számára.

Az intézmény demográfiai környezete

Az elmúlt dekádban csak Közép-Magyarországon nőtt a népesség, az összes többi régióban csökkent. Nyugat- és Közép-Dunántúlon a csökkenés kisebb, a fejletlenebb alföldi, dél-dunántúli és Észak-magyarországiban nagyobb mértékű. Az utóbbi néhány év enyhe növekményt hozott, amely azonban nem a természetes szaporulat eredménye, hanem a bevándorlási többlet. A betelepülésből adódó aktívum a régió városainak, illetve városkörnyékeinek lélekszámát gyarapította: elsősorban Sopronét, Győret, de Keszthely, Hévíz, Sárvár és Zalaegerszeg is belföldi vándorlási célpontnak nevezhető. Győr-Moson-Sopron megye népesedési helyzete a legkedvezőbb. Fejlődő gazdasága egyre vonzóbbá tette a megyét az ország más területein élők számára, így 2001 és 2010 között minden évben Pest megye után itt volt a legnagyobb az ezer lakosra vetített belföldi vándorlási többlet. Vasban és Zalában hol aktívum, hol passzívum képződött, 2005 óta azonban mindkét megyét elvándorlás jellemezte. A régió nemzetközi vándorlási egyenlege a 2004-es év kivételével pozitív volt, az utóbbi pár évben azonban mérséklődött az ebből eredő aktívum.

A Nyugat-Dunántúl és a Közép-Dunántúl régió a népesedési előrejelzések szerint az országos adatoknál lényegesen kedvezőbb helyzetet foglal el és ez jellemző marad a 21. század első felében mindenképpen. Ezt támasztják alá a következő adatok is: Magyarország népessége 2008 és 2021 között - 3,4%-os csökkenést mutat az előrejelzések szerint,² de a két régióban található Fejér megye (-2,7%) és különösen Győr-Moson-Sopron megye (+0,6%) adatai ennél kedvezőbbek. A két régióban Veszprém (-6,5%), Vas (-5,5%) és Zala megye (-6,4%) népességénél jelez az előrejelzés kedvezőtlenebb folyamatot, mint az országos adat. Ebben elsősorban a kedvezőtlen településhálózat játssza a lényeges szerepet. A 15-17 éves korosztály esetében hasonló a helyzet, bár itt a csökkenés országosan is nagyon jelentős. Ez a korosztály 2008-2021 között 19,8%-kal csökkent, Győr-Moson-Sopron megye esetében ez a csökkenés azonban „csak” 11,3%. A többi megyénél a csökkenés várható mértéke az országos adat körül van. A demográfiai helyzet tehát a rekrutációs térségben közel sem annyira rossz, mint az országban általában. Mivel a rekrutációs térség a legtöbb egyetem esetében igen stabil (a kulturális tényezők és a közlekedési és fenntartási költségek miatt), az egyetem potenciális hallgatói bázisa kielégítő.

A Nyugat-Dunántúl népességének szerkezete mindent egybevetve kedvezőbb, mint az országos átlag. Magasabb a születéskor várható élettartam mind a nők, mind a férfiak vonatkozásában, összességében egészségesebb a népesség, magasabb a népesség átlagos iskolázottsága, ezen belül több a diplomás a 25 évesek között, többen beszélnek idegen nyelveket, ugyanakkor az országos átlagnak megfelelő a nemek aránya, amely szintén jelentős nőtöbbletet mutat. Egyetlen mutató rosszabb a régióban, ez a korösszetétel, ami természetes fogyással függ össze. Csökken a gyermekkorúak és növekszik az időskorúak aránya. A

² Dr. Obádovics Csilla: A népesség területi szintű vizsgálata az előreszámítások és a tényadatok alapján, Magyarország. Területi Statisztika. 2011. 2. 125-145.o.

kettőnek az egymáshoz viszonyított arányából képzett öregségi index (122,8) magasabb, tehát kedvezőtlenebb, mint országosan.

A tizenhárom elismert hazai kisebbség közül a horvátok, a romák, a németek és a szlovénok önálló közösséget alkotnak a régióban. A tenger melléki horvátok nagy számban élnek - mind a három megyében - a határ közvetlen közelében fekvő településeken. Az ország szlovén kisebbségének kétharmada Vas megyében, a Vend vidéken (Felsőszölnök, Orfalu, Alsószölnök, Kétvölgy) él. A németység néhány Vas megyei határ menti településen (Pornóapáti, Vaskeresztes), valamint Ágfalván, Kimlén és Fertőrákoson alkot nagyobb lélekszámú közösséget. A régióban – az országos átlag alatti arányban – szétszórtan él a roma népesség: Győr-Moson-Sopron megye településeinek ötödében, Vas majd minden negyedik településén és Zala szinte valamennyi községében, városában.

Az intézmény foglalkoztatási környezete

A gazdaságfejlesztés, a versenyképesség javítása, a növekedés alapja többek közt a régió munkaerőpiacának, oktatási-, képzési struktúrájának minőségében rejlik. A régiók gazdasági működőképességéhez szükséges a munkaadói igények ismerete, a megfelelő kompetenciákkal rendelkező munkaerő, a határ menti mobilitásnak a támogatása. Ennek feltétele a gyorsan változó munkaerő-piaci igényekre azonnal reagálni tudó, a régió- és országhatárokon átnyúló munkaerő-piacot szolgálni képes oktatási rendszer. A munkaerőpiaci-képzési, szolgáltatási hálózat lehetővé teheti, hogy a már együttműködő gazdasági terek a munkaerőpiacon keresztül is egységgé váljanak. A Nyugat-magyarországi Egyetem térpozícióját nem az osztrák-magyar határ és a közigazgatási régiók határa definiálja. Ahogyan a gazdasági tér is mindinkább összeforr a CENTROPE térségben és a Székesfehérvár körül kialakuló gazdasági térben, úgy ennek egyenes következménye, hogy a munkaerő-piacot is egységben kell látnunk ugyanezen dimenzióban.

A két régió munkaerő-piaci helyzete külön-külön és együtt is jobb az országosnál, ebből következően a foglalkoztatási arány magasabb az összes hazai régiónál. Túl azon, hogy alacsony a munkanélküliségi ráta, a regisztrált munkanélküliek szerkezete, de különösen iskolázottsága jóval magasabb, mint (Közép-Magyarország kivételével) a többi hazai régióban.

A Közép- és Nyugat-Dunántúl régiókban a munkahelyek száma bővül és minősége javul. A foglalkoztatási centrumok tovább erősödnek és növekvő igénnyel bírnak a műszaki és gazdasági ismeretekkel is bíró jó nyelvtudással rendelkező végzettek iránt. A nemzetgazdaság ágazatai közül inkább a könnyűipari és az élelmiszeripari ágazatok veszítik el foglalkoztatottjaikat. Előbbiek a távol-keleti konkurenciának esnek áldozatul, utóbbiak az élelmiszer feldolgozás magas minőségi igényeit kielégítő folyamatos automatizálásnak. A másik póluson a gazdasági szolgáltatások, az építőipar és a szabadidő eltöltésével kapcsolatos szolgáltatások állnak majd igen magas dinamikájú foglalkoztatási-képesség bővüléssel. Ezzel együtt jelentős foglalkoztatás bővülés valósul meg a vidéki térségekben is elsősorban a megújuló energiák hasznosítása, üzleti szolgáltatások, idegenforgalom és mezőgazdaság területein. A létrejövő új munkahelyek és a foglalkoztatást segítő szolgáltatások révén csökken az inaktívok száma, a foglalkoztatási szint megközelíti a régi EU tagállamok átlagát. A foglalkoztatási paktumok és ezek regionális hálózata a helyi foglalkoztatás-fejlesztés meghatározó szereplőjévé válnak, hatékonyan segítve a szektorokon átívelő együttműködések a vállalkozások, képzőintézmények, önkormányzatok és más érintett szervezetek között. A régiókban a munkavállalók biztonsága és egészsége fontos értékévé válik, és a munkáltatók növekvő számban csatlakoznak a munkahelyi egészségfejlesztési programokhoz. A munkába járás feltételei a térségi alapon szervezett közlekedési szövetségek tevékenysége révén javulnak, az egyéni és közösségi közlekedés összehangoltan működik. A

képzőintézmények és munkaadók között szorosabb kapcsolat alakul ki, tudatosabb és szervezettebb életpálya-tervezés, pályaaorientáció, pályaválasztás valósul meg. A határ-menti gazdasági együttműködések erősödnek, egységes munkaerőpiac alakul ki az osztrák, szlovák, szlovén, horvát határtérségben.

Az intézmény oktatási környezete

A Közép- és Nyugat-Dunántúl régió közoktatása a tudásgazdaság igényeit kielégíteni képes, innovatív, kompetencia-alapú, minőségelvű rendszer, amelynek intézményhálózata mikro-tér-ségi alapon szerveződik, biztosítja a rendelkezésre álló kapacitásainak kihasználását.

Az EMMI által 2012-ben rendelkezésre bocsájtott adatok alapján, a középfokon különböző intézménytípusokban tanuló diákok számarányának területi megoszlása szoros összefüggésben van az adott térség fejlettségével, tradícióival, az ott élők iskolai végzettségével. A korcsoportból a legtöbben a Nyugat-Dunántúl és a Közép-Magyarország régiókban, a megyék vonatkozásában, Győr-Moson-Sopron megyében vesznek részt a középfokú oktatásban. Ezekben a térségekben átlag feletti az érettségit adó képzésben részt vevők aránya. Az egyetem telephelyeinek pozíciója azt példázza, hogy az érintett megyeszékhelyek és középvárosok évszázados iskolavárosi funkciói és egyetemi-kutatóközponti szerepköre képes ellensúlyozni az elmúlt évek relatíve rosszabb gazdasági mutatóit. A külföldi tőke és a hazai befektetői kör felismerte a tudásra épülő fejlesztési lehetőségeket.

A Nyugat- és Közép-Dunántúl gazdasági szerkezetének és tradicionális versenykultúrájának tudható be, hogy a korszerűsödött szakképzésnek is nagy a vonzereje. A hagyományos ipari kultúrával rendelkező közép-dunántúli megyékben a szakközépiskolai és kisebb mértékben a nem érettségit adó szakképzéseknek van prioritása. Vas és Győr-Moson-Sopron megyékben, relatíve magas a szakmunkásképzésben részt vevők száma a kiemelkedő arányú gimnáziumi részvétel mellett. Itt a határ menti fekvés és a helyi sokszínű iparszerkezet alakította ki az igényt a kevésbé kvalifikált, de megbízható szakmunkásokra.

A középfokú intézményhálózatban gimnáziumi képzési kínálatával kiemelkedik Győr-Moson-Sopron megye. Kevesebb gimnázium működik a Közép-Dunántúlon, különösen Komárom-Esztergom megyében, a szakképzés térnyerése miatt. Zala megyében a településszerkezet és a gazdasági struktúra következtében ritkább a gimnáziumi hálózat. A középfokú intézményhálózat településszerkezethez és gazdasági elvárásokhoz illeszkedik. Erősíti az egyetem pozícióját az, hogy a középiskolai bejárók aránya nőtt, a kollégista diákoké pedig csökkent mindkét régióban. A naponta ingázó diákok száma az utóbbi években jelentősen emelkedett. Különösen a szakközépiskolások között gyakori az ingázás mindkét régióban. Elfogadottá vált tehát a mobilitáshoz kötődő tanulás és munkavégzés mindkét régióban.

Egy adott térség fejlettségi állapota, a gazdasági mutatókban mérhető fejlettségen túl, feltételezi a magasabb iskolázottsági szint meglétét, a korszerű infrastruktúra kiépítettségét és egy modernizált településrendszert és az intézmény karai közötti oktatási átjárhatóságot is.

Az eredményesség mérésére szolgáló fontos stratégiai cél az egységes szemléletű, regionális standardra alapozott mérési-értékelési rendszer kialakítása, melynek keretében a régiók középiskoláinak és az egyetem karainak együttműködése kívánatos.

Mivel az országos iskolázottsághoz viszonyítva mindkét régió helyzete jónak mondható, így nem a leépítésre, hanem az átgondolt újrarahangolásra és erősítésre kell helyezni a hangsúlyt. Mindezt alátámasztja többek között az is, hogy a lakosság egyötöde az anyanyelvén kívül, legalább még egy másik, idegen nyelvet is beszél. A Nyugat-Dunántúl régióban a határ közelsége révén, a németül beszélők aránya a legnagyobb, ettől némileg elmarad az angol nyelv ismerete. A régióban kialakult szakképzési struktúra követi az országos folyamatokat. A

szakképzésben résztvevők nagy százaléka érettségizik a Közép- és Nyugat-dunántúli régióban. Az országos szakképzési struktúrában a műszaki, a gazdasági-szolgáltatási szakterület prioritást élvez, míg a humán és agrárszakterület részaránya alacsony. A gazdasági fejlettség, korszerű infrastruktúra, magas iskolázottság és ehhez kapcsolódó jól kiépített közép- és felsőfokú oktatási intézményhálózat közül egynek a jelenléte nem elegendő térformáló erő. Együttműködve és hálózatosodva viszont igen. Ennek kialakítására az Egyetem jelenlegi struktúrája, önállóan, belső átalakításokkal az érintett régiókban egyedülállóan alkalmas.

Az intézmény vonzáskörzete és a képzés iránti hallgatói kereslet

A Nyugat-dunántúli Régió felsőoktatásának országos részesedése 7% a hallgatói létszám alapján, ami eltér mind a népesség, mind pedig a gazdasági potenciál alapján arányos résztől. A Nyugat-magyarországi Egyetem karainak általános vonzáskörzetét a telephelyenkénti közvetlen megyék és a határoló megyék jelentik. Az unikális képzések, szakok esetében országos a beiskolázás. A jövőt tekintve mindenképpen figyelembe kell venni - az idegen nyelvű képzések számának bővítésével - a határok túloldalán élő potenciális hallgatókat, valamint a transzregionális lehetőségeket is. Az egyes karok hallgatói vonzáskörzete a hallgatók állandó lakhelye szerint határozható meg jól. Négyféle területi besorolást alkalmaztunk ennek bemutatására³.

Az Educatio Nonprofit Kht. adatai alapján a Nyugat-magyarországi Egyetem karaira összességében a felvett hallgatók száma nőtt, a térségen kívülről érkezők száma alig változott, ezért a térségen kívüliek aránya csökkent relatív értelemben. A növekedés elsősorban a megyéből és régióból érkezők számának növekedésének köszönhető, míg a városon belül és térségen belül továbbtanulók száma és aránya is csökkent. 2009-2011 közt a Nyugat-magyarországi Egyetem vonzáskörzete átalakult, a növekvő hallgatói létszám bázisát a képzési hely településeinek megyéje és régiója adja. Ennek egy részét az magyarázza, hogy a 2008-as pénzügyi világválságból adódó hatások jelentősen megváltoztatták a felsőoktatási intézményválasztás (szakválasztás) családi preferenciáit, döntési mechanizmusát (preferált közelség, divatszakmák választása a városok és a régiók vonzereje, a közlekedési és ellátási költségek növekedése). A lakóhely szerinti szak választása némileg csökkent (17%-15%), a megyén belüli választás aránya nőtt (22%-26%), a régióon belüli választás aránya szintén növekedett (18%-20%), míg csökkent a régióon kívüli (44%-39%) jelentkezési arány a Nyugat-magyarországi Egyetem karaira 2008 és 2011 között.

Természetesen képzési területenként és városonként is eltérések lehetnek. A 2011-es évben jól látható, hogy egyes képzési helyek vonzáskörzete különböző. A régióon kívülről érkezők aránya Székesfehérvár esetében kiemelkedő, ami annak köszönhető, hogy az indított szakok többsége unikális és a városban egy karunk található. Az Apáczai Csere János Kar sok hallgatót vonz Győrből és agglomerációjából, a megyéből és régió határon kívülről is. Együttesen a soproni karok iránti érdeklődés mind a megyéből, mind a régióból átlagosnak mondható, míg a régió határon kívülről is sok hallgató érkezik. A szombathelyi karok összességében egyenletesen teljesítenek valamennyi értékelt kategóriában. A mosonmagyaróvári karunk hallgatói, elsősorban a megyéből és a régió határain túlról választják a különböző szakokat. A képzési területek szerinti bontásban jól érzékelhető, hogy 2011-ben a régióon kívülről érkező jelentkezők körében a legnagyobb vonzereje az agrár, a

³ A felvett hallgató: a) állandó lakcíme és a választott szak egy városban van; b) állandó lakcíme és a választott szak egy megyében van; c) állandó lakcíme és a választott szak egy régióban van; d) állandó lakcíme és a választott szak nincs egy régióban

művészeti, a műszaki, sporttudományi és bölcsészettudományi képzési területeknek volt. A pedagógiai, gazdaságtudományi, társadalomtudományi, az informatikai, a természettudományi képzések valamint a felsőfokú szakképzések számára az érintett megyék és régiók jelentették az elsődleges beiskolázási területet 2008 és 2011 között. Az intézmény iránti kereslet korosztályi jellemzőit áttekintve megállapítható, hogy a hallgatók több mint fele 18-20 év közötti. Meghatározó a 21-24 év közötti fiatalok jelenléte is. A korosztályok közötti arányok nem változtak jelentősen a 2008-2011 között. Az előképzettségi követelmény elemzése azt mutatja, hogy stabil a gimnáziumból érkezők aránya, amely 40% körüli, a szakközépiskolákból átlagosan 35% jelentkezik hallgatóinknak. A bolognai rendszer felfutásával fokozatosan erősödött a BA/BSc előképzettséggel a mesterképzésekre jelentkezők száma is. Az újratanulási szándék erősödését jelzi, hogy a hagyományos főiskolai oklevéllel rendelkezők jelentkezési aránya is 8-10% évről-évre.

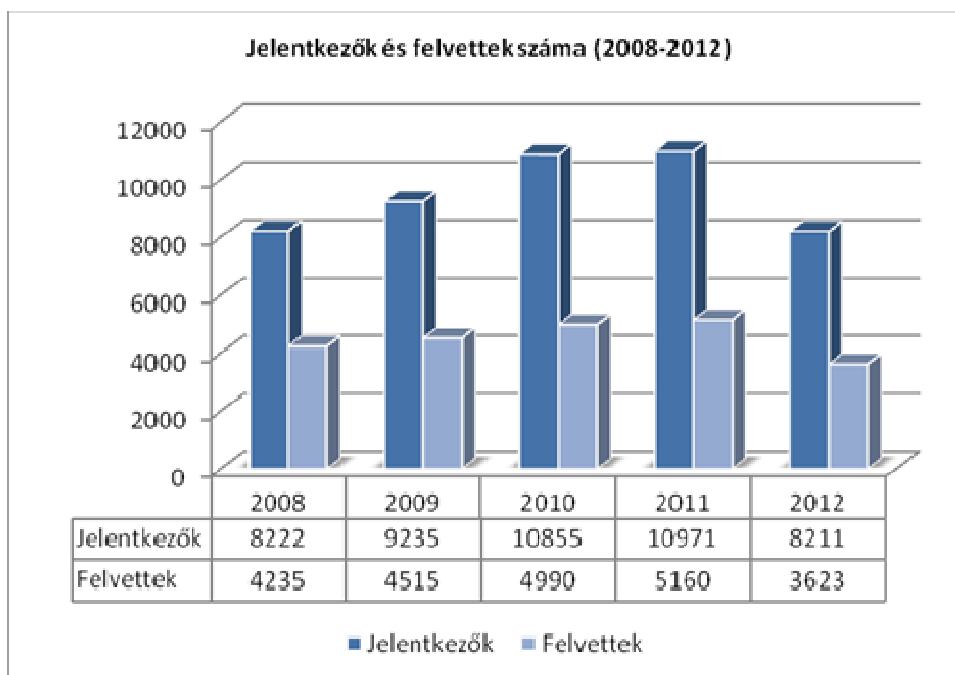
Felvételi eredmények

A felvettek számának idősorát 2008-2012 között mutatja az 1-es ábra. 2011-ig a felvettek létszáma folyamatosan nőtt, s az államilag finanszírozott felvettek létszámának változása teljesen összhangban van az országosan államilag felvettek létszámának változásával (a kapcsolat erőssége 0,93).

A 2012-ben – tulajdonítható a felvételi és a finanszírozási rendszerben történt változásnak, valamint a demográfiai mutatók hatásának – a jelentkezők, felvettek létszáma nagymértékben csökkenést mutat. A 2011. évi felvételi létszámhoz képest a felvettek csökkenése 2012-ben 1532 fő (29,7%). E csökkenés az államilag támogatott képzésben résztvevőket tekintve 31,%, míg az önköltségeseket tekintve 26,5% mértékű.

A 2012-es visszaesés eredményeképpen a 2008-hoz képest 2012-ben 14,3%-kal kevesebb a felvettek száma. A vizsgált 5 év folyamán a költségtérítéses és az államilag támogatottak aránya közel állandó, azaz a költségtérítéses hallgatók aránya az egyetemi felvett létszámra vonatkozóan 40,8%-43,6% között mozog. Így az NymE-n a költségtérítéses képzésre felvettek aránya meghaladja az országos arányt, amely Magyarországon 2012-ben 35,3% volt.

A jelentkezők számát közel párhuzamosan követi a felvettek száma, a kapcsolat erősségét kifejező mutató 0,93. Ez azt jelenti, hogy az öt év adatai alapján a jelentkezők számának 47,5%+/-2,9%-a felvételt nyert, a jelentkezők számának 27,4%+/-1,5%-a államilag támogatott képzésen kezdte meg tanulmányait.



1. ábra: Az NymE-re jelentkezők és felvettek számának időszora

Az intézmény képzési iránti keresletet jól mutatja az első helyes jelentkezések és a felvettek aránya. Szintén jól mutatja a kínálat keresletnek történő megfelelését az összes államilag támogatott első helyre jelentkezők számának aránya az államilag finanszírozott képzésre felvett hallgatók számához.

	2008	2009	2010	2011	2012
Első helyen jelentkezettek/felvettek aránya*	4468/4235	5478/4515	6521/4990	6582/5160	4644/3622
%	105,5	121,32	130,76	127,55	128,21
Államilag támogatott első helyre jelentkezettek/ államilag finanszírozott képzésre felvettek aránya**	4230/2429	5059/2631	6112/2811	6128/3054	4398/2080
%	174,1	192,3	217,4	200,6	211,4

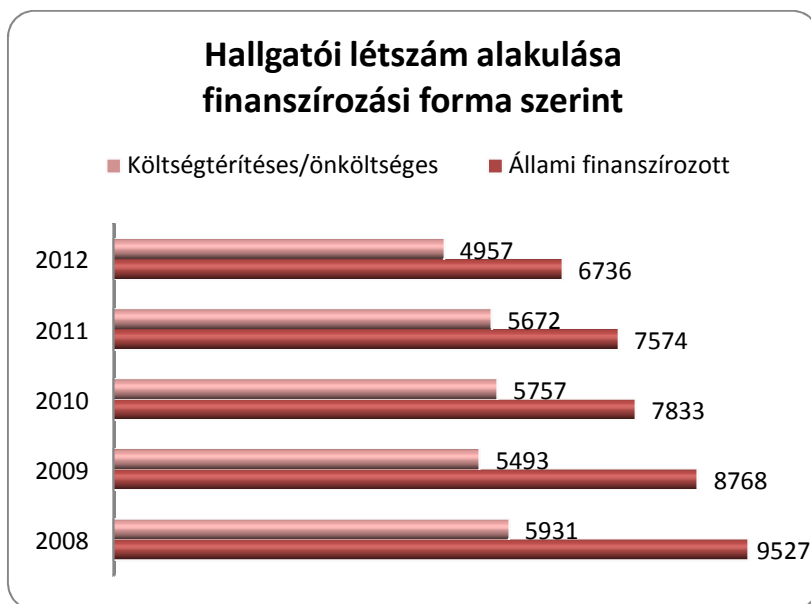
1. táblázat: Az első helyes jelentkezések és a felvettek aránya 2008-2012

* 2012-ben az országos átlag 135,25%; **2012-ben az országos átlag 176,98%

A hallgatói létszám a 2008-2012 közötti időszakban 3765 fővel csökkent (-24,4%).

A képzési szerkezet viszonylagos stabilitása miatt a hallgatói létszám változása a bolognai rendszerű képzés teljes felfutásából adódik, amely főként az alapképzési szakok képzési idejének 20-25 %-os csökkenésével járt, ugyanakkor a mesterképzési létszám növekedése az elvárt mértékben még nem jelentkezett. A hallgatói létszámban nagyfokú csökkenés 2008-2009 (7,8%) és 2011-2012 (11,7%) tanévekben figyelhető meg (okt. 15-i statisztika). A csökkenések értékelésénél azonban figyelembe kell venni, hogy a felvételi létszám 2011-ig növekvő tendenciát mutatott, majd 2012-ben a felvételi létszám esetében is nagyfokú visszaesés tapasztalható. A létszámcsökkenés további okai: a demográfiai csökkenés, a 2012-

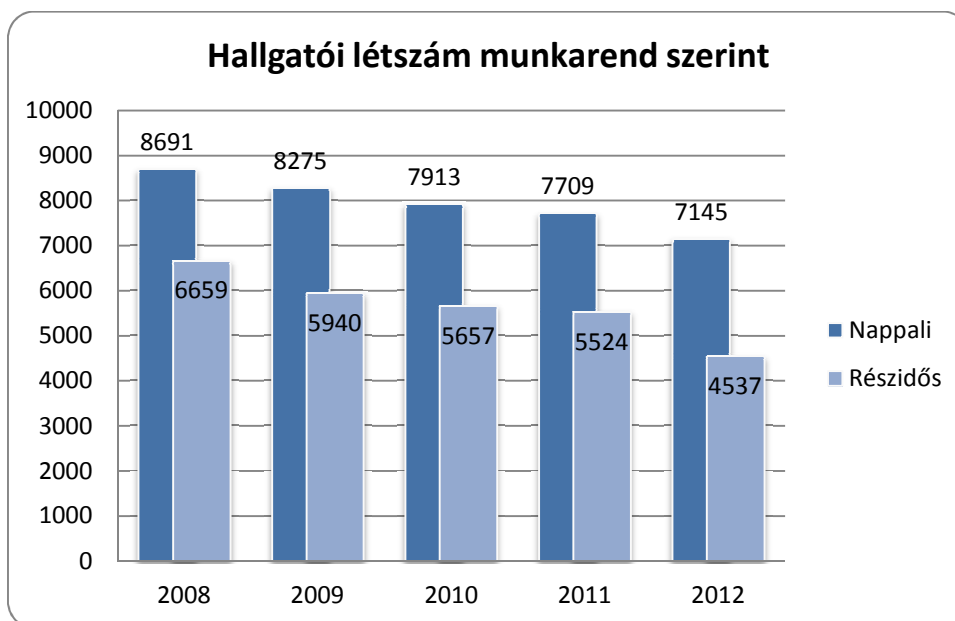
es évben a felvételi rendszerben bekövetkezett változások negatív hatásai, a karok topográfiai helyzete, amelynek hatásai még az egyetemen belül is kimutathatók.



2. ábra: Az NymE hallgatóinak megoszlása finanszírozási forma szerint

Az államilag támogatott hallgatói létszám folyamatosan csökkent 2008-2012 között. Legnagyobb mértékű csökkenés 2012-ben következett be, amely a nem támogatott szakok megjelenésének köszönhető, köztük a gazdaságtudományi képzési területet, e terület támogatásának elmaradása az intézményt, azon belül két kart jelentősen érintett.

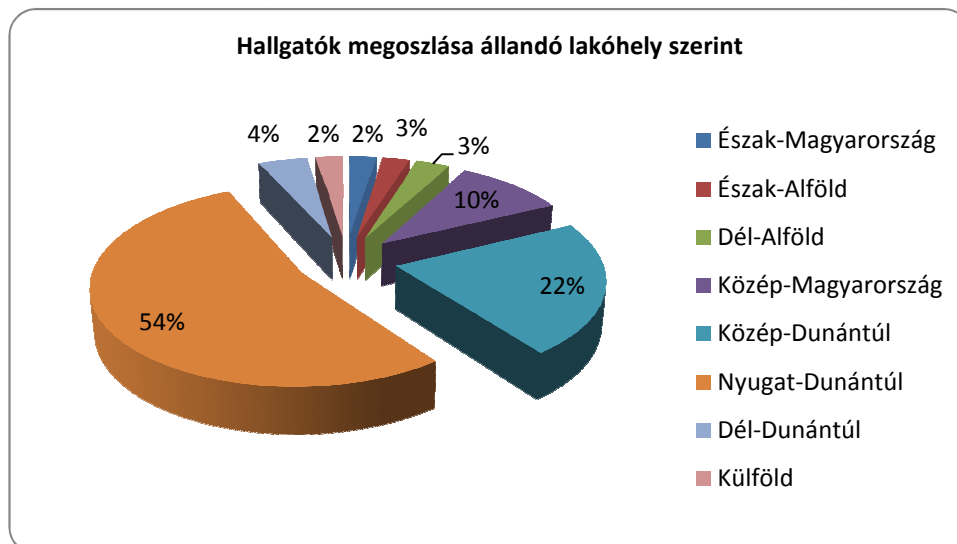
A költségtérítéssel hallgatók aránya szintén monoton csökkenést mutat. Legnagyobb mértékű visszaesés e formánál is 2012. évben történt, ez a fizetendő költségek növekedésének, a társadalmi teherbírási csökkenésének tulajdonítható. Ugyanakkor a költségtérítéssel hallgatók aránya az összhallgatói létszámhoz viszonyítva 40% +/- 2% intervallumban változott a vizsgált tárgyát képező 2008-2012 közötti időszakban, azaz a megoszlás állandóságot mutat. A költségtérítéssel hallgatók aránya az országos átlagnak megfelelő, 2012-ben országosan a hallgatók 42 %-a nem állami finanszírozással végezte tanulmányait.



3. ábra: Az NymE hallgatóinak megoszlása munkarend szerint (távoktatás nélkül)

A nappali tagozatos képzésben az öt évben tapasztalt csökkenés 17,8% volt, ez kisebb mértékű, mint az összlétszám csökkenése. Jólval jelentősebb volt a részidős (levelező, esti) képzés visszaesése, amelynek mértéke 31,9%. A munkarend szerinti hallgatói létszám 2012-ben a nappali tagozaton 61,2% aránnyal bír, ez az érték 2008-ban 56,6% volt. Ez az arányeltolódás a képzés minőségének javítását eredményezheti, hisz a teljes idejű képzés nagyobb teret ad a hallgatóságnak a tanulástámogatási szolgáltatások igénybevételére, az intézménynek a tehetséggondozás teljes körű megvalósítására.

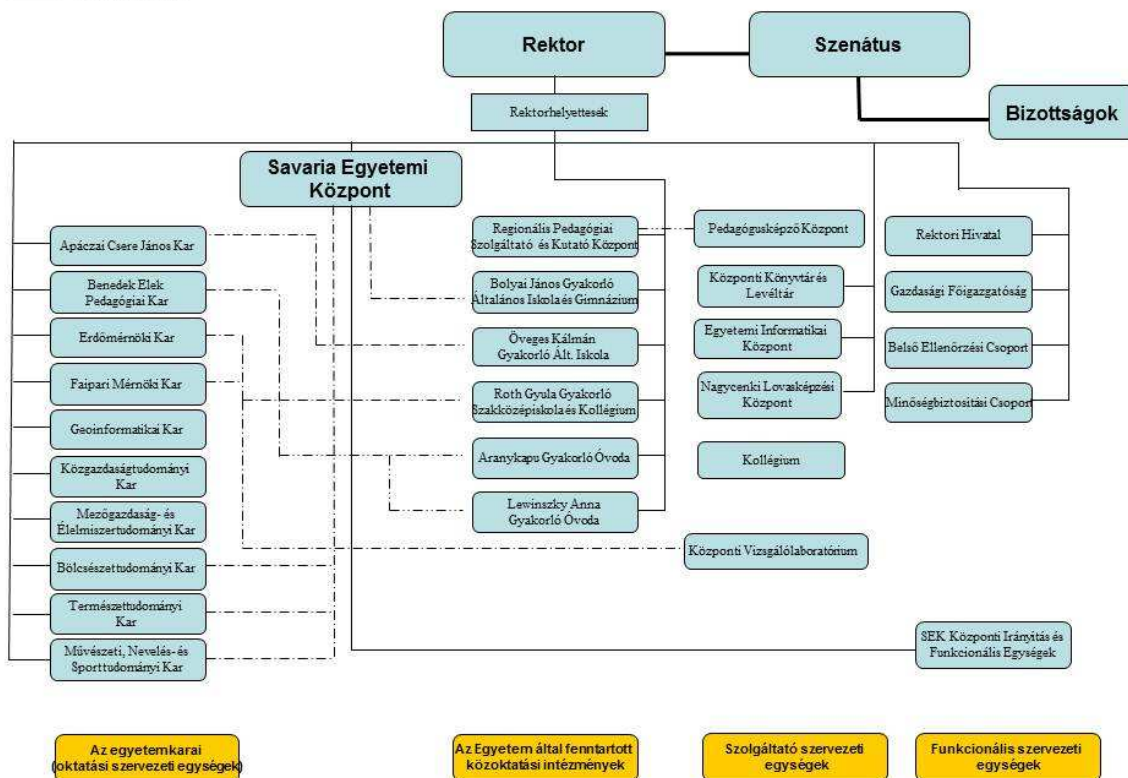
Az intézmény regionális szerepét és feladatvállalását jól bizonyítja a hallgatók állandó lakhely szerinti megoszlása (4. ábra). A 2012. októberi statisztikája alapján Nyugat-Dunántúl régióból a hallgatók 54%-a érkezett. A környező régiókból érkezők a hallgatóság 22%-át érintik. (Közép-Dunántúl 22%). A külföldi hallgatók aránya 2%, jelentős részük magyar anyanyelvű Szlovákiában élő hallgató. Az intézmény 2012 szeptemberében idegen nyelven a szombathelyi nyelvszakos képzések mellett 3 képzést (1 alap, 1 mester, 1 FSz) hirdetett meg. Kettős diploma (double degree) keretében a nemzetközi gazdálkodás alapszakon folyik képzés a finn Seinajoki University of Applied Sciences és a Közgazdaságtudományi Kar együttműködésében. Az egyetem 15 kínai hallgatót fogadott, akiknek beiskolázása 2013-ban a magyar nyelv alapjainak elsajátítása után történik.



4. ábra: Az NymE hallgatóinak megoszlása állandó lakóhely szerint (2012. október 15.)

Az egyetem szervezete

A Nyugat-magyarországi Egyetemen oktatási, tudományos kutatási szervezeti egységként karok, továbbá közoktatási feladatokat ellátó intézmények, szolgáltató szervezeti egységek és funkcionális szervezeti egységek működnek hat városban.



5. ábra: A Nyugat-magyarországi egyetem szervezeti felépítése

A Nyugat-magyarországi Egyetem **10 karra tagozódik.**

Az egyetem székhelyén, *Sopronban* működő karok:

- Benedek Elek Pedagógiai Kar (BPK),
- Erdőmérnöki Kar (EMK),
- Faipari Mérnöki Kar (FMK),
- Közgazdaságtudományi Kar (KTK).

Az egyetem székhelyén kívül működő karok:

Savaria Egyetemi Központ karai, Szombathely:

- Bölcsészettudományi Kar (BTK),
- Természettudományi Kar (TTK),
- Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar (MNSK).

Győrben működő kar:

- Apáczai Csere János Kar (AK), Győr,

Székesfehérváron működő kar:

- Geoinformatikai Kar (GEO), Székesfehérvár,

Mosonmagyaróváron működő kar:

Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar (MÉK), Mosonmagyaróvár.

Az egyetem közoktatási intézményei:

- Nyugat-magyarországi Egyetem Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, Szombathely,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Öveges Kálmán Gyakorló Általános Iskola, Győr,

- Nyugat-magyarországi Egyetem Roth Gyula Gyakorló Szakközépiskola és Kollégium, Sopron,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Aranykapu Gyakorló Óvoda, Sopron,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda, Sopron,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ, Szombathely.

Az egyetem tudományos tudás és technológiatranszfer szervezetei:

- Erdő- és Fahasznosítási Regionális Egyetemi Tudásközpont (ERFARET), Nonprofit. Kft., Sopron,
- Nyugat-magyarországi Egyetem Kooperációs Kutatási Központ Nonprofit Kft., Sopron
- Technológia Transzfer Iroda, Sopron.

Az egyetem által alapított gazdasági társaságok:

- Pannon Famulus Kft., Győr
- Universitas Fidelissima Kft., Sopron

Az NymE egyik sajátossága, hogy a rektori és a kari szintek között Szombathelyen 2008-tól (egyesülés) önálló kincstári számlával, munkáltatói hatáskörrel rendelkező, részjogkörben gazdálkodó szervezeti egység – közbenső döntési szint – működik, a Savaria Egyetemi Központ, amely a három szombathelyi kart, valamint a karokat kiszolgáló és irányító szervezeti egységeket foglalja magába. A SEK munkáját az elmúlt öt évben elnök-rektorhelyettes irányította. Ez a magasabb vezetői beosztás 2013. január 1-jével megszűnt, helyette az egyik kar (Bölcsészettudományi Kar) dékánja látja el a SEK vezetői feladatait. Az egyetemi központ szervesen illeszkedik az egyetem egészének szervezeti struktúrájába, miközben a társadalmi térségbe való beágyazottsága nem csorbult.

Képzési szerkezet

A Nyugat-magyarországi Egyetem képzési szerkezete az integráció, egyesülési folyamat eredményeként létrejött 10 karú intézmény szellemi hagyományait tükrözi. Az Egyetem képzési kínálatában kiemelten jelennek meg karok tradicionális és a kizárólagossággal jelentkező képzései. A képzések általános jellemzői az elmélet és a gyakorlat összhangjának bemutatása, az értelmiségi lét széleskörű feladatrendszerére irányuló felkészítés. A karok képzési kínálatát a fentiekén túl egyrészt a regionális, másrészt az országos igényű feladatoknak tesz eleget. Az egyetem a környezet, a gazdaság által megfogalmazott elvárásokra a jogszabályok adta lehetőségeket figyelembe véve, a lehető legnagyobb gyorsasággal és rugalmassággal reagál.

Az egyetem a régi, osztatlan szakok helyett a bolognai rendszer bevezetésével elindította az alapképzéseket és a mesterképzéseket. A 2008-2012-es időszakban 6 alapképzési és 43 mesterképzési szakot akkreditáltatott. A szakirányú továbbképzések számát közel megduplázta, a felsőfokú szakképzések számát is több mint háromszorosára növelte. A Nyugat-magyarországi Egyetem fontos stratégiai célja, hogy a négylépcsős felsőoktatási rendszer (FSZ, BSc/BA, MSc/MA, PhD) minden szintjén minőségi és piacképes képzést kínáljon. Az egyetem hálózatos szerkezetének megfelelően hat városban folynak a képzések. A Berzsényi Dániel Főiskolával 2008. január 1-jén történt egyesülés során a képzések száma jelentősen gyarapodott – különösen a tanárképzés területén.

Jelenleg a Nyugat-magyarországi Egyetem 12 képzési területen indít szakokat. Az alapképzés mellett minden karon mesterképzés is folyik, doktori képzés 4 karon van: két-két doktori iskolája az Erdőmérnöki Karnak és a Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Karnak, 1-1 doktori iskolája a Faipari Mérnöki Karnak és a Közgazdaságtudományi Karnak van. Mára az

egyetem 62 alapképzési és 57 mesterképzési szakot kínál hallgatói számára.

Az egyetem felsőfokú szakképzéseinek száma 52, ezek a törvényi változásoknak megfelelően átstrukturálódtak, a 2013. évi felvételi eljárás keretein belül már az új feltételeket figyelembe véve, felsőoktatási szakképzéseket hirdetett.

A Nyugat-magyarországi Egyetem – megfelelő szakmai partnerei és a munkaerőpiaci igényeinek, hozzájárulva a már végzett hallgatói szakmai továbbfejlődéséhez és figyelembe véve az egész életen át tartó tanulás koncepcióját – számos levelező munkarendű szakirányú továbbképzési szakot kínál az érdeklődőknek. Ezek a képzések részben pótolják a demográfiai csökkenés miatt kieső hallgatói létszámot.

A 2008-2012 közötti időszakban a képzési szerkezetben súlyponti elváltozás (növekedés) főként a pedagógusképzési területen történt, amely döntőrészt a bolognai rendszerű tanárképzés mesterképzési szakjainak indítását jelentette. A karok képzési alkalmazkodóképességét főként a felsőfokú szakképzések és a szakirányú továbbképzések számának növekedése bizonyítja. Minden kar esetében megfigyelhető, hogy a hallgatói létszám fenntartása érdekében a már meglévő képzési területeken belül bővítést végzett. Mindezekkel egyidejűleg az Egyetem megtette a szükséges alapvető lépéseket a képzések koncentrációjának irányába. Ez a képzések más karokra történő áthelyezésében, a több helyszínű képzések esetében egy szakfelelős megbízásában, átoktatás volumenének növelésében nyilvánult meg. Az intézmény 5 karán jelen levő tanárképzés valamint a pedagógusképzés megnövekedett feladatrendszerét 2013-tól Szombathelyen a Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutatóközpont keretében működő Pedagógusképzési Központ fogja össze, irányítja.

Képzési szint	Képzések száma	
	2008	2012
felsőfokú szakképzés/ szakmacsoport	15/7	52/22
alapképzés	57	62
mesterképzés	14	57
osztatlan képzés	0	1
szakirányú továbbképzés	79	147
PhD képzés/doktori programok száma	6/18	6/29

2. táblázat: Az NymE képzési szerkezetének változása 2008-2012 között

Képzési hely	Kar	Képzési terület száma	Hallgatók száma	Karok %-os megoszlása az NymE-n belül	Képzési helyek %-os megoszlása az NymE-n belül
Sopron	BPK	3	1076	9,2	33,3
	EMK	3	848	7,2	

Képzési hely	Kar	Képzési terület száma	Hallgatók száma	Karok %-os megoszlása az NymE-n belül	Képzési helyek %-os megoszlása az NymE-n belül
	FMK	3	840	7,2	
	KTK	1	1131	9,7	
Győr	AK	5	3212	27,5	27,5
Mosonmagyaróvár	MÉK	2	855	7,3	7,3
Székesfehérvár	GEO	2	510	4,4	4,4
Szombathely	BTK	3	935	8	26,5
	MNSK	5	890	7,6	
	TTK	3	1277	10,9	
Zalaegerszeg	FMK	1	119	1	1

3. táblázat: A hallgatói létszám megoszlása telephelyek szerint (2012. október 15.)

A hallgatói létszám nem tartalmazza a passzív hallgatók számát. A passzív hallgatók aránya az utóbbi években növekedést mutat, ez jelzi a hallgatóság önfinanszírozó képességének csökkenését. Az időszakra vonatkozóan összhallgatóság 12,1 %-a passzív jogviszonyt tart fenn, ez a mutató 2008-ban 10,3%, 2012-ben 14,2%.

A képzések humán háttere

Az intézmény 2012-ben 1612 főt foglalkoztatott. Ebből a teljes munkaidős létszám 1406 fő, a részmunkaidős 206 fő. A felsőoktatásban foglalkoztatottak száma 1276 fő, ebből teljes munkaidős 1241 fő, részmunkaidős 133 fő.

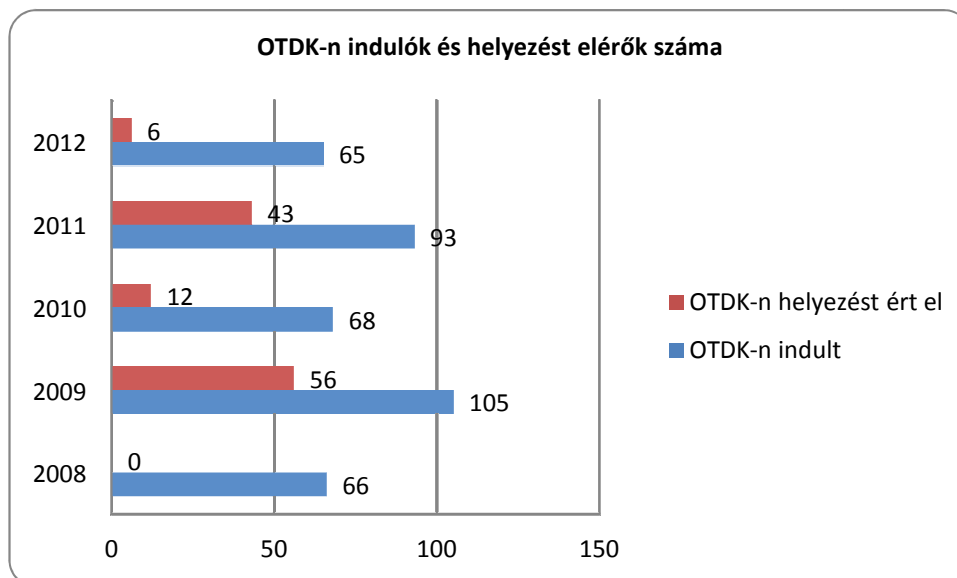
Az 1276 felsőoktatásban foglalkoztatottból az oktatók- kutatók létszáma 640 fő, ebből 625 fő oktató, 15 fő kutató. Munkaköri megoszlás szerint: 8,8% egyetemi tanár, 29,7 % egyetemi docens, 3,8% főiskolai tanár, 7,0% főiskolai docens, 9,5% adjunktus, 12,0% tanársegéd, 2,3 % kutató. A docensi kar magas aránya jó alap az egyetemi tanárok jövőbeli arányának növelésére. A 30,5% tanársegéd és adjunktus biztosítja az utánpótlást

Elitképzés, tehetséggondozás, hallgatói művészeti tevékenység

A Nyugat-magyarországi Egyetem komplex tehetséggondozási tevékenységet folytat, amely magában foglalja a tehetséggondozó műhelyek fenntartását, a TDK tevékenységet, szakkollégiumok, doktori iskolák, doktori programok működtetését. A tehetséggondozás koordinálását a Karok és az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat kijelölt képviselőiből alakított Egyetemi Tehetségtanács irányítja. A rendszer működtetését elősegíti a 2010 óta működő TALENTUM --Hallgatói tehetséggondozás komplex feltételrendszerének fejlesztése a Nyugat-magyarországi Egyetemen TÁMOP 4.2.2/B -10/1 – projekt, amely a tevékenységhez biztosítja a forrást. Lehetőséget ad a tehetséggondozó műhelyek összehangolt tevékenységére, azok bővítésére, tevékenység gazdagítására.

Tudományos diákköri tevékenység, szakkollégiumok. A TDK tevékenység eredményessége jól mérhető a kari Tudományos Diákköri Konferenciákon, illetve az OTDK-

n bemutatott dolgozatok, valamint a díjazott pályamunkák számával. A 2009. és a 2011. évben rendezett országos konferenciákon elért eredmények stabilitást mutatnak. (Egyes képzési területeken közbülső években is vannak diákköri konferenciák.) Ez pozitívan értékelhető, hisz a bolognai rendszer bevezetése a képzési idő és a szerkezet változása a diákköri tevékenységre is hatással volt, valamint a hallgatói létszám csökkenése sem kedvezett e folyamatnak.



6. ábra: Az NymE hallgatóinak az OTDK-kon elért helyezései, illetve a bemutatott dolgozatok száma

2010-től a TALENTUM projekt pénzügyi háttéré biztosította azt a forrást, amellyel minden karon szakkollégium működése lehetővé vált. Ezáltal a Nyugat-magyarországi Egyetemen tíz bejegyzett szakkollégium működik. Eredményességét a projekt szakmai jelentései dokumentáltan tanúsítják. A szakkollégiumok működést magában foglaló alprojekt vállalt indikátorai időarányosan teljesültek. A szakkollégiumi képzés sikerét bizonyítja a hallgatói oldalról történő kezdeményezések újabb szakkollégiumok alapítására vonatkozóan. Jelenleg a szakkollégiumokban tevékenykedő hallgatók száma 273 fő.

ERASMUS ösztöndíjprogram: A Nyugat-magyarországi Egyetem jelenleg 263 db érvényes nemzetközi szerződéssel rendelkezik, amelyek döntőrészt s a hallgatói, oktatói, munkatársi mobilitást segítik (4. táblázat). Az Egyetem különös figyelmet fordít az ERASMUS ösztöndíjban részesülők kreditallokációjának teljesülésére.

Tanév	Felkeresett országok száma	Tanulmányi céllal utazók száma	Gyakorlati céllal utazók száma	Kiutazók összesen	Átlagos tartózkodási idő összesen (hó/fő)
2008/2009	15	119	-	119	4,49
2009/2010	17	126	31	157	3,88
2010/2011	18	121	40	161	3,89
2011/2012	18	121	40	161	4,30

4. táblázat: ERASMUS ösztöndíjban részesülő hallgatók száma az NymE-n

K +F+I tevékenység

Egyetemünk kutatási portfóliója sokszínű, a nyolc tudományterület mindegyikében aktív

kutatómunka zajlik a kutatások megoszlása a különböző tudományterületek között nagy különbségeket mutat. A 235 kutatási téma 71,9%-a három tudományterület között oszlik meg: műszaki tudományok (33,2%), bölcsészettudományok (20,8%) és társadalomtudományok (17,9%). A kutatási portfólió diverzitása lehetőséget teremt interdiszciplináris kutatásokra.

A kutatási eredményesség gazdasági mutatójának tekinthető pályázati bevételek, kapcsolódó megbízások összértékének megoszlása a művelt tudományterületek között (összesen 1.593,2 mFt 2011-ben) a következő: a bevételek 89,7%-a három tudományterület, sorrendben az agrártudományok (41,7%), a műszaki tudományok (25%) és a természettudományok (22,9%) között oszlik meg.

A legnépesebb minősített oktató-kutató gárda a bölcsészettudományok (120 fő) és az agrártudományok (98 fő) területén tevékenykedik, de a természettudományok (72 fő) és a műszaki tudományok (49 fő) minősítettjeinek száma sem sokkal marad el az élenjárókéétól. Ezek a számok is bizonyítják annak a törekvésünknek a helyességét, miszerint a Nyugat-magyarországi Egyetem az alkalmazott ökológiai rendszerekkel, az egészségmegőrzéssel (egészségtudatossággal), a pedagógusképzéssel és a műszaki tudományokkal kapcsolatos témák kutatása és oktatása terén kíván vezető szerepet betölteni a hazai felsőoktatási intézmények között.

További pozitív tény, hogy az oktatói-kutatói létszám közel 60%-a 50 év alatti, a 30. életévüket be nem töltötték 4%-os részarányát azonban növelni szükséges, mindenképp a saját doktori iskoláinkban fokozatot szerzett, angol nyelven jól beszélő fiatalok köréből merítve.

A kutatási témák kutatási területek közötti megoszlása alapján megállapítható, hogy az intézmény kutatási tevékenysége elsősorban az alkalmazott kutatások területére irányul. Az utóbbi években jelentős mértékben növekedett, főként az egész egyetemet átfogó TIOP- és TÁMOP-projektek eredményeként az alap- és célzott alapkutatási programok aránya. Ezeknek a projekteknek az eredményei különböző vállalatokkal, vállalkozásokkal kötött 139 együttműködésben hasznosulnak termékfejlesztésekben, innovációban.

Az egész egyetemet átfogó kutatási pályázatok az alábbi hatást gyakorolták a kutatási portfólió különböző területeire: a TIOP 1.3.1-07/2 és TÁMOP 4.2.1.B-09/1/KONV pályázatok kutatóműhelyeink infrastrukturális és műszeri háttérét biztosították, ezzel lehetővé téve még hiányzó, de a portfólió teljessége szempontjából szükséges új kutatási területek, irányok megjelenését. A szellemi tőke műhelymunkáját támogató TÁMOP-4.2.2/08/1 és TÁMOP 4.2.1.B-09/1/KONV pályázatok kutatóink/oktatóink karokon, intézményeken átívelő kutatócsoportokba történő integrációját segítették elő, mely egyik alapja az eredménycentrikus, kollaborációban megvalósuló kutatásoknak.

Doktori képzés: Az Intézmény 6 doktori iskolával rendelkezik, ezek közül a Roth Gyula Erdészeti és Vadgazdálkodási Doktori Iskola a tudományágában egyedüli hazánkban, a Cziráki József Faanyagtudomány és Technológiák Doktori Iskola pedig az ország négy „Anyagtudományok és Technológiák” doktori iskolája közül az egyetlen, amely faanyagtudományokra szakosodott. Ezen doktori iskolák szűkebb tudományágukban monopóliumot élveznek, így jelentkezőik létszámát a tudományáguk iránti országos kereslet határozza meg. A fennmaradó további 4 doktori iskola viszont egy országosan telített oktatási piacról kell beiskolázását biztosítania.

Gazdálkodás

A Nyugat-magyarországi Egyetem fő bevételi forrása a költségvetési támogatás, mely a kormányzati intézkedések hatására, 2008-tól kezdve – a 2010. évi stagnálást leszámítva – folyamatosan csökkent (19. táblázat). A csökkenést nem indokolja sem a hallgatói létszám,

sem az alkalmazotti létszám csökkenése, és az alapfeladat-ellátásában sem volt olyan mértékű változás, amely a 3,6 milliárd Ft-os csökkenés magyarázatául szolgálhatna. A költségvetési támogatásban illetéknéppen keletkezett űrt természetesen nem tudta betölteni a saját bevételek növelése, illetve az átvett pénzeszközökben bekövetkezett növekedés.

Amennyiben a 2011-2013. évek állami támogatását a 2010. évhez, mint bázishoz viszonyítjuk, akkor a Nyugat-magyarországi Egyetem költségvetési támogatás alakulása a következő:

Év	Állami támogatás (e Ft)	Csökkenés az előző évhez képest (e Ft)	Összes elvonás, csökkenés a 2010. évhez képest (e Ft)
2010.12.31	10 359 363	-	-
2011.12.31	9 365 250	-994 113	-994 113
2012.12.31	8 004 464	-1 360 786	-2 354 899
2013.01.01	5 149 300	-2 855 164	-5 210 063

5. táblázat: A Nyugat-magyarországi Egyetem költségvetési támogatásának alakulása 2012-2013

Az adatokból jól látható, hogy három év alatt összesen 5,2 milliárd Ft támogatás csökkenésre került sor, ami magasabb, mint a 2013. évi eredeti költségvetési támogatás.

2012. január 1-től az állami felsőoktatási intézmények nem jogosultak sem a szakképzési támogatás, sem pedig az innovációs járulék befogadására, ami évente megközelítőleg 1 milliárd Ft bevétel kiesést jelent. Ez 2012. és 2013. évre együttesen további 2 milliárd Ft támogatás elvonással, csökkentéssel egyenértékű.

A Nyugat-magyarországi Egyetem fenntartója 5 gyakorló intézménynek, melyek működéséhez összesen mintegy 880 millió Ft-tal járult hozzá a 2008-2012. években.

A vizsgált időszakban az egyetem folyamatosan növelte a saját bevételek arányát. A pályázati aktivitás eredményeképpen befolyt támogatás a 2010. és a 2011. évben jelentős volt. A közel 5 milliárd Ft összértékű TIOP beruházás, és általában az operatív programok nyújtotta lehetőségek jelentős mértékben javították a kutatási infrastruktúra színvonalát. 2012-ben az egyetem tovább növelte aktivitását ezen a területen, és több olyan új projekt is elindult, amely várhatóan jelentős kutatási eredmények elérését, valamint ezek széles körű megismertetését teszi lehetővé. Tudományos eredményeivel az intézmény már eddig is felhívta magára a vállalkozások figyelmét, és ez remélhetőleg további bevétel-növekedést generál az elkövetkező időszakban.

A működési bevételek 2012. évi csökkenésében komoly szerepet játszott a szakképzési hozzájárulás és az innovációs járulékfizetés terén bekövetkezett kedvezőtlen törvényi változás, ami éves szinten közel 800 millió Ft-os bevételcsökkenést eredményezett (és eredményez a jövőben is).

Megnevezés	2008. év	2009. év	2010. év	2011. év	2012. év
Költségvetési támogatás	11 660 935	10 348 521	10 359 363	9 365 250	8 004 464
Szakképzési hozzájárulás	244 718	237 244	272 448	269 051	0
K+F bevételek	466 682	352 165	332 944	497 235	79 721
Költségtérítési bevétel	1 082 214	1 031 580	995 259	1 091 972	1 104 502

Megnevezés	2008. év	2009. év	2010. év	2011. év	2012. év
Egyéb bevétel	2 850 932	2 965 416	4 112 246	6 995 101	5 242 712
Bevétel összesen	16 305 481	14 934 926	16 072 259	18 218 609	14 450 984

6. táblázat: Az intézményi bevételek alakulása (eFt) 2008-2012

A bevételek alakulásának további elemzése azt mutatja, hogy a támogatások részarányának csökkenése és a saját bevételek arányának növekedése volt jellemző a vizsgált időszakban (7. táblázat). A 2008. évi 72%-os támogatási szint 4 év alatt 55%-ra esett vissza, miközben a saját bevételek összege közel a duplájára nőtt. A megelőző évhez viszonyított arány főleg a saját bevételek tekintetében mutat nagy szórást, ami az évenként eltérő pályázati lehetőségekkel magyarázható.

Megnevezés	2008. év	2009. év	2010. év	2011. év	2012. év
Tárgy időszaki támogatás (eFt)	11 660 935	10 348 521	10 359 363	9 365 250	8 004 464
Előző évhez viszonyított aránya (%)	-	89	100	90	85
Bevételen belüli részaránya (%)	72	69	64	51	55
Tárgy időszaki saját bevétel (eFt)	4 644 546	4 586 405	5 712 896	8 853 359	6 446 520
Előző évhez viszonyított aránya (%)	-	99	125	155	73
Bevételen belüli részaránya (%)	28	31	36	49	45
Bevétel összesen (eFt)	16 305 481	14 934 926	16 072 259	18 218 609	14 450 984
Előző évhez viszonyított aránya (%)	-	92	108	113	79

7. táblázat: Az intézményi bevételek megbontása 2008-2012

A kiadásokat illetően jelentős tételeként szerepeltek a személyi juttatások és ezek járulékai, valamint a dologi kiadások (8. táblázat). A költségvetés csökkenése miatt a felhalmozási kiadások fedezetét a pályázatokból származó bevételek szolgálták. A 2010. és a 2011. évben különösen számottevőek voltak a beruházási és dologi kiadások. Az egyetem több olyan eszközre, berendezésre tett szert, amelyek országosan is egyedülállónak számítanak.

Megnevezés	2008. év	2009. év	2010. év	2011. év	2012. év
Személyi juttatás	6 265 369	5 468 781	5 739 146	5 645 274	4 912 798
Járulék	1 937 178	1 641 202	1 488 760	1 479 385	1 309 620
Dologi kiadás	5 408 497	5 712 375	6 138 395	6 673 853	5 081 688
Felújítás	342 007	282 336	420 685	180 970	8 666
Beruházás	1 011 762	456 847	970 447	2 938 464	1 615 128
Egyéb kiadás	1 323 779	1 221 484	1 152 305	1 288 986	1 511 377
Kiadás összesen	16 288 592	14 783 025	15 909 738	18 206 932	14 439 277

8. táblázat: Kiadások jogcímenként (eFt) 2008-2012

A Savaria Egyetemi Központ

A 2008-ban egyesült intézménynek, az új Nyugat-magyarországi Egyetemnek szervezetileg a Savaria Egyetemi Központ (a továbbiakban SEK) tartozó szombathelyi karai: a 2002 óta működő Bölcsészettudományi (BTK), a Természettudományi és Műszaki, majd a későbbiekben Természettudományi (TTK), s a Testnevelési és Művészeti, majd a későbbiekben a Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi (MNSK) Karok a képzések széles választékát kínálják hallgatóik számára.

Az egyetemi központ karain az oktatás sok évtizedes hagyományokra tekint vissza. A Savaria Egyetemi Központ a régióban, a megyében és a városban is meghatározó szerepet játszik, a tudományos, a kulturális, a művészeti és a sportéletben egyaránt, e területeken kiemelkedő teljesítményeket mondhatunk a magunkénak. Oktatóink, kutatóink jelen vannak a különböző tudományos testületekben, vezető szerepet, tisztségeket töltenek be nemzetközi, országos és helyi társadalmi, tudományos szervezetek, testületek, egyesületek munkájában. Kiváló kapcsolatokat ápolunk nemcsak a kultúra, a tudomány és a sport területén, hanem a történelmi egyházakkal is. Számos területen kötöttünk együttműködési megállapodásokat, amelyeknek keretében bevonjuk partnereinket a felsőoktatási programokba, igyekszünk a közös szerepvállalással erősíteni Szombathely és a régió kulturális, művészeti, tudományos eredményeit.

A Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központja szellemiségét tekintve a „berzsényis” hagyományokra alapozva ápolja az öregdiákokkal a kapcsolatot, hiszen évről-évre visszajárnak a piaci szférában, az oktatásban és a politikai életben mára nagy befolyással bíró egykori hallgatók. Az egyetemi központ nem titkolt célja, hogy az itt végzett hallgatók nemzedékeken keresztül segítsék egymást, sok esetben ismeretlenül, újabb és újabb lehetőségeket nyújtva a legifjabbaknak. Az egyetemi központ ápolja az erkölcsi és emberi értékeket, célkitűzéseivel és működésével a régió oktatási céljait és szellemi életét kívánja szolgálni. A képzési reformok mellett a hallgatóknak nyújtott szolgáltatások színvonalával is igyekszik vonzóvá tenni az intézményt.

A 2009/2010-es intézményi akkreditációs eljárás során a második akkreditációs értékelés keretében a Magyar Akkreditációs Bizottság (a továbbiakban MAB) a 2010/10/VIII/2. sz. határozatában is vizsgálta a Savaria Egyetemi Központot, megállapította és kiemelte, hogy az „NyME SEK a hazai egyetemi integrációs folyamatok következtében jött létre, amikor különböző hagyományokkal rendelkező és eltérően működő intézmények egyesültek. A korábbi Berzsényi Dániel Főiskola (BDF) 2008-tól három karra tagolódva (Bölcsészettudományi Kar, Természettudományi és Műszaki Kar és Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar), de egyúttal Savaria Egyetemi Központként működik tovább. Ez a sajátos struktúra – amely nem teljesen ismeretlen a hazai felsőoktatásban, így például összehasonlítható a Debreceni Egyetemen az egyetemi rektori vezetés és a kari vezetés között elhelyezkedő köztes szintű Tudományegyetemi Központként (TEK) működő, több kart összefogó koordináló egységgel – a korábbi hagyományok és működés továbbvitelét részben lehetővé teszi, de egyúttal nagy kihívások elé is állítja az intézményt a működési szintek és működési formák meghatározásának és működtetésének tekintetében. Összefoglalóan megállapítható, hogy a SEK megfelelően tölti be feladatát, az összekötő és közvetítő szerepet a karok és az egyetem egésze között.” (4. old.)

A jelentés kiemeli, hogy az egyesüléssel és az egyetemi központtá válással lehetővé vált az erőforrások lehetőség szerinti optimalizálása és a karok közötti szélesebb együttműködés. A SEK ebben a folyamatban közvetítő funkciót lát el, részben a karok közötti koordinációval, részben pedig a karok alkotta Egyetemi Központ és az egyetem többi egysége és szintjei közötti közvetítőként. A MAB jelentés kiemeli, hogy a Savaria Egyetemi Központ létrejötté

valóban logikus lépés volt, hiszen a létrehozása lehetővé tette, hogy a 10 karú hálózatos egyetem központi vezetése és az egyes karok közötti információáramlás, egyeztetés és feladatmegosztás zökkenőmentesen menjen végbe. „A SEK legfontosabb funkciója mégis a tradicionálisan magas színvonalú szombathelyi tanárképző-pedagógusképző hagyományok markáns megjelenítése az intézményen belül. Ez a tradíció ugyanis számtalan olyan értéket hordoz, amelyet vétek lenne mellőzni a tanárképzés, illetve a tanárképzésen kívüli többi pedagógusképző tevékenység koncipiálása, tervezése és megvalósítása során. A SEK-szintű vezetés jól funkcionál. A nagy egészbe való betagolódás mellett az egyéni értékeket felmutató szombathelyi képzési kínálat megjelenítése az összegytememi képzési portfólióban kellő mértékben történik meg. A SEK vezetése jól szabályozott, a piacképes képzések biztosításához szükséges külső-belső kapcsolatrendszer működtetése példaszzerű. Az önértékelésben bemutatott eredmények jól dokumentálják a Savaria Egyetemi Központ sikerességét.”(4-5. old.)

A Savaria Egyetemi Központban a több évtizedes, magas színvonalú felsőoktatási tapasztalatra épülő alapképzések – az új, többlépcsős felsőoktatás alapeszméjének megfelelően – természetesen biztosítják hallgatóinknak a mesterképzésbe való zökkenőmentes bekapcsolódás lehetőségét is. Mesterképzéseink a hazai és nemzetközi PhD programokba való csatlakozás lehetőségét biztosítják.

A Savaria Egyetemi Központ mint a karokat és a központi funkcionális és szolgáltató egységet felügyelő, koordináló és integráló szervezeti egység feladata, hogy a 2010. január 1-jétől a szervezeti struktúrában (a karok kompetenciájának módosulásában) bekövetkezett változást követően a napi működés szintjén koordinálja a karok és a központ tevékenységét. A SEK felel azért, hogy a három kar szakmai munkája egységes és szinergikus legyen, képviseli az egyetem vezetésének döntéseit, felügyeli és ellenőrzi azok végrehajtását. A SEK elnök-rektorhelyettesének (2008-2012), majd 2013-tól elnök-dékánjának feladata, hogy a karok keretgazdálkodását nyomon kövesse, ellenőrizze, azokat beszámoltassa, szükség esetén intézkedési javaslatot tegyen, emellett felel a központi és funkcionális egységek, azaz a 4. keretgazdálkodási egység előirányzataért is.

A SEK egyetemi polgárainak életét áthatja az ügynevezett universitas szellem, amely a hallgatók és az oktatók egyenrangúsága által kiváló környezetet nyújt a tudás gyarapítására. A végzett hallgatóink intelligens és szakmailag jól képzett szakemberek, akik bizonyítják a több mint félévszázados hagyományaink el nem évülő értékét.

A SEK hagyományosan szerves módon integrálódik a régió társadalmi és gazdasági erőterébe. A BTK közvetett és közvetlen formában szinte valamennyi társadalmi eseményen, kulturális rendezvényen képviselteti magát, amely jelentős a nem szakmai jellegű külső kapcsolatrendszer kiépítése és ápolása szempontjából, minden meghatározó döntés alkalmával prioritást biztosít a térségben jellemző beiskolázási szokásoknak és a munkaerő-piaci igényeknek.

A SEK képzési tevékenysége a karokon a következő területeken valósul meg:

A **BTK** bölcsészettudományi, társadalomtudományi, pedagógusképzési területein, valamint felsőfokú/felsőoktatási szakképzésben, továbbá speciális területhez nem rendelhető képzésekben folytat oktatási tevékenységet. A BTK jelenleg 7 bölcsészettudományi, 3 társadalomtudományi képzési területen futó alapszakon, 2 bölcsész- és 1 társadalomtudományi diszciplináris, továbbá 6 tanári mesterszakon, 4 kifutó felsőfokú és 1 induló felsőoktatási szakképzésen, illetve 10 szakirányú továbbképzésben folytat oktatást nappali és levelező munkarendnek megfelelően államilag támogatott/állami ösztöndíjas és költségtérítéssel/önköltséges finanszírozási formában. A kari képzési szerkezetet lásd a *mellékletben*. Mivel képzési szerkezetében a Kar magyar, történelem, filológia, valamint a szabad bölcsészet képzési ágak mindegyikében folytat legalább egy-egy mesterképzési szakon

oktatást, így megfelel a „Bölcsészettudományi Kar” akkreditációs feltételeinek.

Az **MNSK** jelenleg 4 képzési területet – bölcsészettudomány, művészetközvetítés, sporttudomány és pedagógusképzés – fog össze, melynek múltbeli alapja és jövőbeli fő iránya is a pedagógusképzés. Jelenleg a Karon 9 alapszakon, 2 nem tanári mesterszakon és a bolognai rendszerű tanárképzés tanári mesterszakán 7 szakképzetségi területen (a kari képzési szerkezetet lásd a *mellékletben*) indítható képzés. Közülük 3 kifutó rendszerben 2016-ig indítható. Az osztatlan tanárképzésben három szakképzetségi terület vezetője a Kar. Dolgoznak a bolognai rendszerű egészségfejlesztés tanár szak átdolgozásán és indítási dokumentációján osztatlan rendszerű gyógytestnevelő, egészségfejlesztő tanár szakká, valamint a sportmenedzser mesterszak akkreditációs anyagán a képzési szerkezet teljesebbé tétele érdekében. Korábbi 2 felsőfokú szakképzésüket, a képzési szerkezet átalakítása után, a szociális- és ifjúsági munka felsőoktatási szakképzés váltotta fel. 7 szakirányú továbbképzés indítási jogával is rendelkeznek.

A **TTK**-n 6 képzési területen oktatnak, ezek a természettudomány, a műszaki; az informatika; az agrár; a gazdaságtudományok és a pedagógus.

8 alapképzésén tanulhatnak a hallgatók. A Kar jelenleg 4 tanári és 1 diszciplináris mesterszakkal rendelkezik. A kari képzési szerkezete a *mellékletben* található. 2013 szeptemberétől az alábbi osztatlan tanárképzési szakok nyílnak meg a hallgatók előtt: általános iskolai és középiskolai földrajztanár, valamint általános iskolai biológiatanár (egészségtan), természetismeret-környezettan tanár és technika-, életvitel- és gyakorlat-tanár, melyek – párosítva a Savaria Egyetemi Központ másik két kara által bejegyzett osztatlan tanárszakokkal is – széles képzési kínálatot jelenthetnek a leendő hallgatóknak, elősegítendő a hallgatói létszám emelkedését is. A Természettudományi Kar a felsőfokú szakképzések képzési helyei és az azokban résztvevő hallgatói létszámok alapján is a Savaria Egyetemi Központ három karából az első helyen áll. A Kar az alapszakokhoz kötődően és a piaci igényeket figyelembe véve alakította a szakképzési kínálatot. A felsőfokú szakképzések kifutó jellegűek, hiszen 2013 szeptemberétől már nem indíthatóak. Helyüket a felsőoktatási szakképzések veszik át, melyeket a Kar saját jogon nem indíthat, mivel nem rendelkezik ugyanazon szakterületen alap- vagy osztatlan képzéssel.

A karokon folyamatosan csökkent a kifutó főiskolai és egyetemi képzésre járók létszáma valamennyi munkarendnek, illetve finanszírozási formának megfelelően (e képzések mára megszűntek), miközben a kétciklusú rendszerben tanulók számának alakulása követte az országos tendenciákat. (A táblázat nem tartalmazza a hagyományos kifutó főiskolai és egyetemi szakok hallgatói létszámát)

			Hallgatók létszáma			
			Teljes idejű képzés		Részidejű képzés	
Kar	Év	Szint	első évfolyam	összes évfolyam	első évfolyam	összes évfolyam
BTK	2008	felsőfokú szakképzés	43	75	0	0
		alapképzés	166	508	123	347
		mesterképzés	0	0	11	11
		szakirányú továbbképzés	0	0	16	26

			Hallgatók létszáma			
			Teljes idejű képzés		Részidejű képzés	
Kar	Év	Szint	első évfolyam	összes évfolyam	első évfolyam	összes évfolyam
	2009	felsőfokú szakképzés	43	73	0	0
		alapképzés	146	490	106	306
		mesterképzés	25	25	97	98
		szakirányú továbbképzés	0	0	0	16
	2010	felsőfokú szakképzés	111	155	8	8
		alapképzés	159	489	72	252
		mesterképzés	3	19	110	139
	2011	felsőfokú szakképzés	84	181	12	16
		alapképzés	165	521	76	236
		mesterképzés	22	28	154	181
		szakirányú továbbképzés	0	0	12	12
	2012	felsőfokú szakképzés	64	152	0	8
		alapképzés	127	469	43	149
		mesterképzés	11	28	80	108
		szakirányú továbbképzés	0	0	13	22
	összesen	felsőfokú szakképzés	345	636	20	32
alapképzés		763	2477	420	1290	
mesterképzés		61	100	452	537	
szakirányú továbbképzés		0	0	41	76	
MNSK	2008	felsőfokú szakképzés				
		alapképzés	245	643	94	246
		mesterképzés	0	0	29	29
		szakirányú továbbk.	0	0	34	34

			Hallgatók létszáma			
			Teljes idejű képzés		Részidejű képzés	
Kar	Év	Szint	első évfolyam	összes évfolyam	első évfolyam	összes évfolyam
	2009	felsőfokú szakképzés	33	39	0	0
		alapképzés	159	653	82	246
		mesterképzés	10	10	89	89
		szakirányú továbbk.	0	0	0	29
	2010	felsőfokú szakképzés	30	60	0	0
		alapképzés	160	620	65	205
		mesterképzés	19	26	131	144
		szakirányú továbbk.	0	0	127	127
	2011	felsőfokú szakképzés	23	47	0	0
		alapképzés	175	569	80	205
		mesterképzés	34	51	120	153
		szakirányú továbbk.	0	0	62	76
	2012	felsőfokú szakképzés	0	24	0	0
		alapképzés	149	538	25	134
		mesterképzés	16	50	71	112
		szakirányú továbbk.	0	0	7	28
összesen	felsőfokú szakképzés	86	170	0	0	
	alapképzés	888	3023	346	1036	
	mesterképzés	79	137	440	527	
	szakirányú továbbk.	0	0	230	294	
TTK	2008. okt. 15.	felsőfokú szakképzés	125	275	44	48
		alapképzés	142	473	87	253
		mesterképzés	0	0	53	53
		szakirányú tk.	-	-	-	-
		doktori képzés	-	-	-	-

			Hallgatók létszáma			
			Teljes idejű képzés		Részidejű képzés	
Kar	Év	Szint	első évfolyam	összes évfolyam	első évfolyam	összes évfolyam
	2009. okt. 15.	felsőfokú szakképzés	118	258	39	68
		alapképzés	160	557	129	331
		mesterképzés	16	16	37	37
		doktori képzés	-	-	-	-
	2010. okt. 15.	felsőfokú szakképzés	141	270	57	91
		alapképzés	169	575	117	341
		mesterképzés	10	21	98	98
		szakirányú tk.	-	-	-	-
		doktori képzés	-	-	-	-
	2011. okt. 15.	felsőfokú szakképzés	116	270	52	107
		alapképzés	213	623	175	409
		mesterképzés	9	22	85	96
		szakirányú tk.	-	-	-	-
		doktori képzés	-	-	-	-
	2012. okt. 15.	felsőoktatási szakképzés	79	218	0	42
		alapképzés	156	583	99	351
		mesterképzés	12	23	46	61
		szakirányú tk.	-	-	-	-
		doktori képzés	-	-	-	-
	Összesen	2008– 2012	felsőoktatási szakképzés	579	1291	192
alapképzés			840	2811	607	1685
mesterképzés			47	82	319	345
szakirányú tk.			-	-	-	-
doktori képzés			-	-	-	-

9. táblázat: A Savaria Egyetemi Központ hallgatói létszámának alakulása 2008-2012 közt képzési típusonként és munkarendként

			Hallgatók létszáma			
			Teljes idejű képzés		Részidejű képzés	
Kar	ÉV	Szint	első évfolyam	összes évfolyam	első	összes évfolyam
SEK	2008-2012	felsőfokú szakképzés	1010	2097	212	388
		alapképzés	2491	8311	1373	4011
		mesterképzés	187	319	1211	1409
		szakirányú továbbképzés	0	0	271	370

10. táblázat: A Savaria Egyetemi Központ összesített hallgatói létszáma 2008-2012 közt képzési típusonként és munkarendként

Bölcészettudományi Kar (BTK)

A Bölcészettudományi Kar a HVG *Diploma* című különszámaiban⁴ az összesített (abszolút) képzési rangsorban az oktatók és hallgatók kiválósága alapján a 167 Kar között 2009-ben az 53.; 2010-ben az 56.; 2011-ben a 35. és 2012-ben a 162 Kar között a 29. volt. Folyamatos fejlődést mutat az oktatók kiválóságát jelző mutató is ebben a rangsorban. A BTK-n jelenleg 70 % a minősített oktatók aránya, ezzel a HVG összesített rangsorában a bölcészettudományi és társadalomtudományi rangsorokban a Kar következő, táblázatban összesített helyeket foglalja el.

HVG rangsor	Bölcészettudományi képzési rangsorok							Társadalomtudományi képzési rangsorok						
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Hallgatók kiválósága (összesített)	14.	20.	26.	16.	9.	21.	9.	15.	17.	15.	20.	7.	21.	33.
Oktatók kiválósága (összesített)	12.	7.	6.	7.	8.	4.	5.	16.	7.	6.	8.	3.	3.	2.
Egy minősített oktatóra jutó hallgató	8.	1.	1.	2.	1.	1.	3.	7.	1.	1.	1.	2.	1.	2.

11. táblázat: A HVG-rangsor szerinti eredmények a bölcészet- és társadalomtudományi képzési rangsorokban (2006–2012)

Stratégiai céljainak megfelelően a Bölcészettudományi Kar a lehető legszélesebb képzési kínálat biztosítására törekedett. A szakfejlesztések két fő cél elérését szolgálták:

- A szombathelyi felsőoktatásban hagyományos, az intézménnyel szemben tradicionálisan kialakult bemeneti követelményeknek, azaz a regionális beiskolázási szokásoknak megfelelő bölcészet- és társadalomtudományi képzési területhez tartozó szakok oktatásának folytatása.
- A Bölcészettudományi Kar működtetésével szemben támasztott akkreditáció feltételek biztosítása (e törekvés sikerét látványosan igazolja a 2009-ben lezajlott kari akkreditáció pozitív eredménye).

A fent jelzett törekvéseknek köszönhetően a Bölcészettudományi Kar jelenleg 7

⁴ HVG különszámok: Diploma 2007 (2008/4. november); Diploma 2008 (2007/3. november) Diploma 2009 (2008/4. november); Diploma 2010 (2009/4. november); Diploma 2011 (2010/3. november); Diploma 2012 (2011/3. november), Diploma 2013 (2012/4. november)

bölcsészettudományi (anglisztika: angol; germanisztika: német; romanisztika: olasz; magyar; szlavisztika: orosz, horvát és szlovén; történelem, szabad bölcsészet) 3 társadalomtudományi (nemzetközi tanulmányok, kommunikációs és médiatudomány, informatikus könyvtáros) képzési területen futó alapszakon, 2 bölcsész- és 1 társadalomtudományi diszciplináris (esztétika, szlavisztika és informatikus könyvtáros), továbbá 6 tanári mesterszakon, 4 felsőfokú szakképzésen, illetve 10 szakirányú továbbképzésben folytat oktatást, nappali, esti és levelező munkarendnek megfelelően, államilag támogatott és költségtérítése finanszírozási formában. Tanári mesterszakjaik a következők: angoltanár, horváttanár, magyartanár, nemzetiségi horváttanár, nemzetiségi szlovéntanár, orosztanár, szlovéntanár, történelemtanár. Felsőfokú szakképzés a kommunikátor a következő elágazásokkal: intézményi kommunikátor, idegen nyelvi kommunikátor, sportkommunikátor és sajtótechnikus. Szakirányú továbbképzési szakjaik a következők: interkulturális kommunikáció és menedzsment; szaktárgyak oktatása idegen nyelven; magyar nyelv oktatása külföldieknek; a magyar kultúra képviselője; társadalomtudományi, bölcsészettudományi, pedagógiai, művészeti, művészetközvetítési szakfordító és szakterminológus; természettudományi, orvos- és egészségtudományi, sporttudományi szakfordító és szakterminológus; műszaki, informatikai, gazdasági, agrár szakfordító és szakterminológus; társadalomtudományi, bölcsészettudományi, pedagógiai, művészeti, művészetközvetítési szakfordító és tolmács; természettudományi, orvos- és egészségtudományi, sporttudományi szakfordító és tolmács; műszaki, informatikai, gazdasági, agrár szakfordító és tolmács.

A Bölcsészettudományi Kar képzési kínálatában a vertikális és horizontális szinergiák kielégítőek, ami stratégiai célként elsősorban a jelenlegi tanár mesterképzési szakoknak az osztatlan tanárképzés új törvényi szabályozásához való adaptálását határozza meg, kiegészítve olyan, a jelenlegi kínálatból hiányzó, ám a kar tanárképzési profiljához organikusan illeszkedő tanárképzési szakok indításával, mint a némettanár/nemzetiségi némettanár, illetve az olasztanár. Mindkét szak főiskolai tanárszakként évtizedekig oktatott programja volt a karnak. Mindebből következik, hogy a képzési szintek közötti arányok is az elvárásoknak megfelelően alakulnak, hisz három alapszaktól eltekintve (nemzetközi tanulmányok, kommunikáció és médiatudomány, germanisztika: német) minden további alapszakos képzésre épül mesterszakos képzés is.

A képzési kínálat dinamikáját lényegileg két összetevő határozta meg. Részben a vizsgált időszak intenzív szakfejlesztési erőfeszítései, a kar pénzügyi-, infrastrukturális- és humán erőforrásainak koncentrálásával, amelyen keresztül a Bölcsészettudományi Kar a régió felsőoktatási térségében igyekezett pozicionálni helyét (mindenekelőtt a tanárképzés irányában), ami egyben stratégiai válasz is volt az oktatáspolitikának a karon folyó képzéseket érintő változásaira, részben pedig – mindezzel összefüggésben – a kar képzési területein mutatkozó hallgatói létszámcsökkenés. Ennek megfelelően a képzési kínálat dinamikája a bölcsész- és társadalomtudományi képzési területen stabil, a pedagógusképzés képzési területen felfutónak mondható.

A képzések finanszírozási jellemzői meglehetősen változékonyságot mutatnak, összefüggésben az államilag finanszírozott helyek számával, a szak népszerűségével, illetve a képzési renddel. Összességében elmondható, hogy azokon a szakokon, ahol az államilag finanszírozott helyek száma radikálisan csökkent (nemzetközi tanulmányok, kommunikáció és médiatudomány), a költségtérítést fizető hallgatók száma meghaladja a szak összes hallgatói létszámának 50%-át. Általános tapasztalat, hogy a levelező és esti munkarendben indított szakokon növekszik a költségtérítést fizető hallgatók száma. Öröndetes ugyanakkor, hogy a kar nagyobb szakjai iránt is (történelem, informatikus könyvtáros, angol, magyar) növekszik a „fizetőképes kereslet”, így a jövőben a korábbinál harmonikusabb finanszírozási arányok jöhetnek létre.

A Bölcsészettudományi Kar képzései iránti keresletben stabilitás figyelhető meg. Jellemző,

hogy a jelentkezők száma alig, de legalábbis kisebb mértékben csökkent az elmúlt években, mint amennyivel az államilag finanszírozott helyek száma szorult vissza. Idő kellett ahhoz, ameddig a családok megértették a bolognai képzés lényegét, s belátták az abból származó előnyöket. A kínálatban újdonságként megjelenő tanár mesterképzési szakok iránt fokozott kereslet jelentkezett, különösen azok körében, akik korábban Szombathelyen szereztek főiskolai tanári diplomát. A képzési kínálat népszerűségét növelik azok az unikális szakok, amelyek speciálisan helyi igényeket elégítenek ki, így a nemzetiségi horvát- és szlovénnyelv tanári szakok

Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar (MNSK)

A kar képzési portfóliója kialakításában célja - a képzési hagyományaihoz kötődő, értéket képviselő szakok megtartása mellett - a képzési, a munkaerőpiaci és a jelentkezői igényekhez való igazodás is, összhangban a *2010/10/VIII/2. SZ. MAB határozat szervezeti és működési javaslatokkal (III.1.)*. A bolognai rendszerű képzésben a Kar megtartotta korábbi képzési struktúráját, esetenként kisebb képzési területekre bontva a hagyományos szakokat (pl.: testnevelő tanár – testnevelő-edző, rekreációs szervezés és egészségfejlesztés, sportszervező alapszakok). Az MNSK jelenleg 4 képzési területet (bölcészettudomány, művészetközvetítés, sporttudomány és pedagógusképzés) fog össze, melynek múltbeli alapja és jövőbeli fő iránya is a pedagógusképzés.

Jelenleg a Karon 9 alapszakon, 2 nem tanári mesterszakon és a bolognai rendszerű tanárképzés tanári mesterszakán 7 szakképzettségi területen indítható képzés. Közülük 3 (andragógus tanár, egészségfejlesztés tanár, játék- és szabadidő szervező tanár) kifutó rendszerben 2016-ig indítható. Az osztatlan tanárképzésben három szakképzettségi terület (ének-zene, testnevelő, vizuális- és környezetkultúra tanára) vezetője a Kar. Dolgoznak a bolognai rendszerű egészségfejlesztés tanár szak átdolgozásán és indítási dokumentációján osztatlan rendszerű gyógytestnevelő, egészségfejlesztő tanár szakká, valamint a sportmenedzser mesterszak akkreditációs anyagán a képzési szerkezet teljesebbé tétele érdekében. Korábbi 2 felsőfokú szakképzésüket, a képzési szerkezet átalakítása után, a szociális- és ifjúsági munka felsőoktatási szakképzés váltotta fel. 7 szakirányú továbbképzés indítási jogával is rendelkeznek.

A legtöbb jelentkező a testnevelő-edző, a rekreációs szervezés és egészségfejlesztés, a képi ábrázolás, valamint a sportszervező alapszakokon van, ezeken az első helyes jelentkezések aránya 15-35%. A részidejű képzési formában alapszakon csak andragógia szak indult 2012-ben, míg a mesterképzésben (tanárszak) ez a képzési rend a népszerűbb. A különböző szintű képzésekre összesen felvett hallgatók létszáma az utóbbi 3 év átlagában meghaladja a négyszáz főt, azonban az általános felvételi tendenciáknak megfelelően csökken. Az utolsó felvételi év pontos beiratkozott hallgatói létszáma 268 fő.

A pedagógusképzési területen a kar tanító és tanár szakokat működtet. A tanító szakon magyar nyelv és irodalom, angol, német, vizuális nevelés, informatika vagy testnevelés műveltségi területet választva szerezhetnek tanítói diplomát hallgatóik. Végzett tanítóik a karunkon is folytathatják tanulmányaikat a pedagógia-, a játék- és szabadidőszervező MA tanár szakon. A bolognai típusú MA szintű tanárképzés központjaként a Kar széleskörű és kitűnő együttműködést alakított ki a SEK másik két karával. 2010 nyarán a SEK dékánjai közötti megállapodás értelmében a szakok megosztásra kerültek a három kar között. Így az MNSK jelenleg hat, (andragógus-, egészségfejlesztés-, játék- és szabadidőszervező, pedagógia-, testnevelő-, vizuális- és környezetkultúra tanár) illetve 2013-tól ének-zene tanár szakon is (*MAB 2012/10/XIII/19. határozati szám*) hirdethet tanári mesterképzést. Kidolgozás alatt van továbbá a korai inklúzív nyelvfejlesztő tanár szak, amit a SEK BTK-val és az NymE Apáczai Karral közösen kívánnak indítani. A Kar az osztatlan tanárképzésben ének-zene, testnevelő (általános és középiskolai) és vizuális- és környezetkultúra tanár szakokat indíthat.

Dolgoznak a képzési portfóliójuk jól illeszkedő osztatlan gyógytestnevelő, egészségfejlesztő tanár szak akkreditációján, melyhez minősített gyógytestnevelő tanárokkal, illetve működő, bolognai rendszerű egészségfejlesztés tanár szakkal rendelkeznek.

Sporttudományi képzésük országosan is meghatározó jelentőségű. Alapszakon sportszervező, rekreációs szervezés és egészségfejlesztés, illetve testnevelő-edző szakon képezünk hallgatókat, akik a tanár mesterszakokon kívül, rekreáció mesterszakon folytathatják tanulmányaikat a karon. Kidolgozás alatt van a sportszervezés alapszakra épülő sportmenedzser mesterszak akkreditációs anyaga. A mesterszakot - támaszkodva a hálózatoság lehetőségeire – az egyetem Közgazdaságtudományi Karával közösen kívánják indítani. Sporttudományi képzéseiket a régiós és országos beágyazottságon túl nemzetközi kapcsolatok is erősítik. Szombathelyi központtal működik a sporttudományi kutatásokat szervező konzorcium (INSHS) International Network of Sport and Health Science, amelyik 28, elsősorban európai felsőoktatási intézmény együttműködésében valósul meg. Infrastrukturális háttérét a sportlétesítmények mellett a Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal együtt működtetett Terhelésélettani Laboratórium biztosítja, amely az élsportolók, a hallgatók és a lakosság szolgálatában végez méréseket, kutatásokat. Fontos szakmai háttér a Szombathelyi Egyetemi Sportegyesület, amely a megye legnagyobb, legtöbb sportágat működtető sportegyesülete. A piaci igényeknek való fokozott megfelelés érdekében (a 2010/10/VIII/2. SZ. MAB határozat ajánlásai alapján készült intézkedési terv - széles kapcsolati hálót építettek ki a wellness és fitness, az idegenforgalom és a turizmus piaci szereplőivel is.

A művészetközvetítés képzés - a képi ábrázolás és az ének-zene alapszakok mellett - a BA szintű kézműves szakkal, illetve az egyházzenei szakiránnyal együtt egyedinek nevezhető. A kiscsoportos és egyéni képzést igénylő, speciális feltételek mellett működő szakok rangját elismert művészek adják, fenntartásukra hagyományaik is köteleznek. Berzsenyi Dániel Vegyeskaruk jelentős nemzetközi és hazai elismerésnek örvend.

A bölcsészettudományi képzési területen a pedagógia alapszak mellett felnőttképzési szakemberek képzésével foglalkoznak. A 2008-ban létrejött Andragógia Intézet a felnőttek tanulásának szervezésével, az emberi erőforrás fejlesztésével, az oktatás és a munkaerőpiac kapcsolatával, munkavállalási, pályaválasztási és ifjúsági tanácsadással, kultúrák közvetítéssel és közösségfejlesztéssel foglalkozó szakembereket képez alap és mester szinten. E területen az oktatás finanszírozásához és a piaci környezet megváltozásához alkalmazkodva indították az ifjúságsegítő FSz, illetve 2013-tól a szociális munka ifjúságsegítő felsőoktatási szakképzést.

Az Egyetemen tipikusan karközi képzésnek tekinthető a pedagógusképzés, mely felöleli a kisgyermekkorú neveléstől az óvodapedagógus-, tanítóképzésen át a közismereti és szakmai tanárképzést, valamint a felnőttképzést. A pedagógusképzést a SEK három kara, az Apáczai Csere János Kar és a Benedek Elek Pedagógiai Kar végzi, a Nyugat-magyarországi Egyetem Pedagógusképző Központja szakmai irányításával. A pedagógusképzésen kívül a bölcsészettudományi és sporttudományi területen működtetnek több képzési helyen képzéseket, valamint a közös tantárgyfelelősök és a hatékony átiktatási rendszer is erősíti a karok együttműködését.

A Karon belül a Pedagógiai és Pszichológiai Intézet a pedagógiai és pszichológiai tárgyakat nemcsak a saját kar-, hanem a BTK és a TTK hallgatóinak is oktatja. Továbbá ez az intézet felelős az alapszakos képzésben a 10 kredites tanári felkészülést segítő, valamint a pedagógia tanári modulért, a tanári MA képzésben a 40 kredites pedagógia, pszichológia modulért.

A törvényi előírásoknak megfelelően (a 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról (Nftv.), a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nktv.), 283/2012. (X. 4.)

Kormányrendelet) a pedagógusképzés szakmai irányításáért egy szervezet, a Nyugat-magyarországi Egyetem Pedagógusképző Központja felel. Ez a NymE Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ mint az NymE által fenntartott többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény szervezeti egységként működik. Működési rendjét a *szenátus 243/2012. (XII. 12.) sz. határozatával* fogadta el, és az 2013. január 1-től hatályos. A minőségi tanárképzést szolgálja kitűnő együttműködésünk a Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziummal is..

Természettudományi Kar (TTK)

A Nyugat-magyarországi Egyetem Természettudományi Karának 2012 szeptemberében működési engedéllyel rendelkező alap-, mester- és felsőfokú szakképzései nappali és levelező tagozaton, valamint – egy alapszak kivételével – állami és költségterítéses finanszírozási formában egyaránt igénybe vehetők. (A gazdálkodási és menedzsment alapszak csak költségterítéses formában hallgatható.) Levelező tagozaton valamennyi mester tanárszak rövidített képzési idővel (2-3 félév) áll rendelkezésre a korábbi főiskolai szintű képzési rendszerben az adott szakon tanári diplomát szerzett hallgatóknak, illetve az adott tanári szakképzettségnek megfelelő alapképzési szak ismereteiből legalább 50 kredit értékű kurzust teljesítőknak. (A szakok részletezése a *mellékletben* található)

A 2012/13-as tanévben a Természettudományi Kar 8 alapképzésén tanulhatnak a hallgatók. A matematika alapképzés a 2010/2011-es tanévben indult újra. A Kar jelenleg 4 tanári (technikatanár, biológiatanár, földrajztanár, környezettan-tanár) és 1 diszciplináris (geográfus) mesterszakkal rendelkezik. A földrajz-, környezettan-, technikatánári, valamint a geográfus mesterképzés a 2009/2010-es tanévben, a biológiatanári képzés a 2010/2011-es tanévben indult.

2013 szeptemberétől az alábbi osztatlan tanárképzési szakok nyílnak meg a hallgatók előtt: általános iskolai és középiskolai földrajztanár, valamint általános iskolai biológiatanár (egészségtan), természetismeret-környezettan tanár és technika-, életvitel- és gyakorlat-tanár, melyek – párosítva a Savaria Egyetemi Központ másik két kara által bejegyzett osztatlan tanárszakokkal is – széles képzési kínálatot jelenthetnek a leendő hallgatóknak, elősegítendő a hallgatói létszám emelkedését is. A Természettudományi Kar a felsőfokú szakképzések képzési helyei és az azokban résztvevő hallgatói létszámok alapján is a Savaria Egyetemi Központ három karából az első helyen áll. A Kar az alapszakokhoz kötődően és a piaci igényeket figyelembe véve alakította a szakképzési kínálatot. A felsőfokú szakképzések kifizető jellegűek, hiszen 2013 szeptemberétől már nem indíthatók. Helyüket a felsőoktatási szakképzések veszik át, melyeket a Kar saját jogon nem indíthat, mivel nem rendelkezik ugyanazon szakterületen alap- vagy osztatlan képzéssel.

A megfelelő színvonalú képzés biztosítását szolgálják a más karokkal kötött oktatási együttműködési megállapodások (KTK: Közgazdaságtudományi Kar, FMK: Faipari Mérnöki Kar), illetve a karközi átoztatások rendszere (EMK: Erdőmérnöki Kar, Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar, Faipari Műszaki Kar, Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar).

A TTK és a KTK közötti megállapodás értelmében a gazdálkodási és menedzsment alapképzésre a szombathelyi képzési helyen a 2013. évi felvételi eljárástól felvett hallgatók a KTK-val létesítenek hallgatói jogviszonyt. Az indítani tervezett gazdálkodási és menedzsment felsőoktatási szakképzés regisztrálását a KTK a szombathelyi képzési helyen is kezdeményezi nappali és levelező tagozaton egyaránt, és a sikeres indítás után erre a képzésre felvett hallgatók a TTK-val létesítenek hallgatói jogviszonyt. Mind az alapképzés, mind a tervezett felsőoktatási szakképzés szakfelelőse a Közgazdaságtudományi Kar oktatója, tehát a képzés akkreditációs követelményeinek teljesüléséért a KTK felel.

A TTK és az FMK közötti oktatási együttműködés a műszaki menedzser alapképzést érinti. A műszaki menedzser BSc képzés továbbra is Szombathelyen folyik, a hallgatók továbbra is a TTK-hoz tartoznak, a képzést is a Természettudományi Kar hirdeti meg, ugyanakkor a Felvételi tájékoztatóban feltüntetésre kerül a Faipari Mérnöki Kar felelőssége. A képzés felelőssége tehát tartalmilag egyértelműen az FMK-hoz került, amelynek feltételeként létrejött Szombathelyen egy –szervezetileg és költségvetésében az FMK Informatikai és Gazdasági Intézethez tartozó – műszaki képzési központ. A központ vezetője és munkatársai az FMK alkalmazottaiként dolgoznak.

A műszaki képzés kiemelt fontosságú a kar számára, hisz ezzel a Nyugat-Pannon Térségi Iparfejlesztési Stratégia által meghatározott program részeseként tud a Nyugat-Pannon Járműipari Mechatronikai Központ munkájában részt venni, mellette a SEK két kara is ajánl együttműködési lehetőséget a központ számára.

Az átoltatásoknak ma már többéves hagyományai vannak a Karon. Mind a Karra érkező, mind a Karról más egységekhez látogató oktatók száma jelentős. A Biológia Intézet dolgozói az MNSK és az EMK kézéseit segítik ki. A Matematika és Fizikai Intézet is inkább „kibocsátónak” számít: az MNSK-ra történik átoltatás mind a Fizika, mind a Matematika Tanszék esetében, ugyanakkor a KTK-ról és az FMK-ról érkeznek kollégák a fizika és matematika alapképzések egyes tantárgyi feladatainak ellátására. Az EMK-val kétirányú az átoltatás (az Erdőmérnöki Karról érkeznek oktatók a TTK mesterkézéseire, a TTK oktatói pedig az EMK doktori iskolájában oktatnak). Szintén az Erdőmérnöki Kar oktatói segítenek be a TTK Földrajz- és Környezettudományi Intézet környezettan alapszakosainak kézésébe. A MÉK-kel egyirányú az átoltatás (a MÉK-ról érkeznek oktatók a TTK mesterkézéseire).

A kar természettudományi kézési kínálata, valamint természettudományos tanárkézés egyedülálló az egyetemen és Nyugat-Magyarországon is. A Dunántúlon ennél teljesebb természettudományos kézési paletta csak Pécsen (PTE) van. Szükséges a kézési vertikum bővítése. A kar rövid távon tervezi a földtudományi alapkézés és a földtudományi doktori kézés, hosszú távon a biológus és fizikatanári mesterkézés akkreditációját, amelyek sikeres megvalósítása az osztatlan tanári mesterkézés bevezetésével együtt jelentősen növelné a kar/egyetem és a régió kézési vonzerejét. A természettudományi, műszaki és gazdasági kézési területen is van egy-egy alapkézési szak az egyetem más karán, valamint a régió másik két egyetemén (SZE: műszaki menedzser, PE: kémia, környezettan), de ez a helyzet eddig nem jelentett lényeges konkurenciát a beiskolázásban, mert a kémia kivételével viszonylag népszerű kézésekről van szó. A kar alapkézési szakjain végzett hallgatók a kar saját mesterkézésein, az egyetem más karainak (pl. EMK: környezetkutató MSc, FMK: műszaki menedzser MSc, KTK: különböző gazdasági mesterkézések, Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar: növényi biotechnológus MSc), vagy más egyetemek mesterkézési szakjain folytathatják tanulmányaikat. A bolognai-folyamat keretében indított szakok jól illeszkednek az európai és más lineáris rendszerű kézésekhöz.

Pedagóguskézés

A sok hallgatót vonzó tanári mesterszakok karközi kézésként működnek, mivel a tanári mesterszakokat összefogó pedagógia mesterszak koordinációját az MNSK végzi. A SEK-en erős hagyományként megjelenő pedagóguskézés – ezen belül a tanárkézés – fenntartása és fejlesztése az intézmény egésze szempontjából meghatározó. A 2013 szeptemberétől induló osztatlan tanárkézés szakjai a karok által gondozott diszciplínák szerint oszlanak meg a SEK Karai közt. A tanárkézés specialitása az ún. „nyugat-magyar modell”. A tanári mesterszakok jelenlegi gyakorlóhelye a 12 évfolyamos Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, melyben nyolcosztályos gimnáziumi kézés is folyik. Ezen túl intenzív kapcsolatot ápolnak a karok régió általános és középiskoláival.

A szombathelyi felsőoktatás hagyományai tehát elsősorban a pedagógusképzéshez köthetőek. A tanítóképzés mellett a közismereti tanárképzés a leginkább meghatározó.

Az NymE-n belül Szombathelyen kívül még két másik karon folyik pedagógusképzés. Így az egyetem pedagógusképzési kínálata a közoktatás egészére, továbbá a szakmai tanárképzésre is kiterjed. Ez a széles spektrum országosan egyedülálló – csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, általános, középiskolai tanár, gyógypedagógus, szociálpedagógus, szakmai tanár.

Az egyetem ennek a pedagógusképzésnek a központját Szombathelyen hozta létre, ami az itt folyó képzési feltételeknek és a hagyományoknak az elismerését jelenti. Ilyen jelentőségű pedagógusképző központ földrajzilag legközelebb Budapesten, illetve Pécsen található. Kiemelkedő regionális szerepünk tehát egyértelmű. A három kar munkáját erősíti a Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, valamint a Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ is. Ez utóbbi egyúttal a régió pedagógusképzésének központi koordináló intézménye is.

Mindezek alapján talán természetes, hogy a szombathelyi pedagógusképzés a kormány által is elismert és támogatott központ.

Az NymE Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központja

Az NymE Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ a Vas megyei Pedagógiai Intézet megszűnése (2006) óta az elmúlt év végéig szerződéses kapcsolatban szolgált Szombathely város és vonzáskörzete köznevelését a szakmai szolgáltatások, a szakszolgálat és általában a közoktatási fejlesztések területén.

Az elmúlt több mint 6 évben nem volt olyan szakmai program (az esélyegyenlőségtől a kompetencia alapú oktatáson át a jó gyakorlatok elterjesztéséig, a fejlesztési programok kidolgozásáig), amelyben a PSZK ne biztosított volna támogatást a város intézményeinek, pedagógusainak, diákjainak. Erről évente adott a központ beszámolót az oktatási bizottságnak, amelyet minden alkalommal jó színvonalúnak értékelték.

Évente általában 450-500 pedagógus vett részt aktuális továbbképzéseken (többen több programon is), és 27-féle tanulmányi versenyen a város diákjaiból 1800-2000 fő kapott részvételi lehetőséget jó szervezésben és díjazással együtt. A tehetséggondozást, a versenyeztetést nagyban segítette, hogy a központ (az országos gyakorlattal ellentétben) fenntartotta a tanácsadói rendszert, amely a tantárgygondozást is jól szolgált, és az új szaktanácsadói rendszerbe is illeszthető.

Nevelési és pályaválasztási tanácsadás területén a városból évente átlag 1700-1800 diák vizsgálatát és terápiás fejlesztését látta el a szakszolgálati intézményegység.

A nevelési tanácsadó a pedagógusképzésben is jelentős szerepet vállalt, hisz megismerhették a hallgatók (levelezők és nappaliak) a közoktatási szolgáltatás egyik legjelentősebb területét (sajnos egyre növekvő rászoruló diáklétszám mellett). Egyben a városi iskolák többsége partnerintézményként részt vesz a pedagógus gyakorlati képzésben, amely az iskolák szakmai fejlődése és az egyetem számára is előnyös.

2013 februárjától működik a Vasi Diák Közösségi Szolgálat, amelyben valamennyi szombathelyi középiskola regisztrált és kap támogatást a közösségi szolgálat szervezéséhez, partnerkapcsolat kialakításához, az adminisztráció végzéséhez.

2013 januárjától a város intézményei, pedagógusai számára a szolgáltatásokat a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtal kötött szerződés keretében biztosítja a központ, az elmúlt évekhez hasonló szakmai színvonalon.

A Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium

A Bolyai közel 900 szombathelyi diáknak biztosít magas színvonalú nevelést, oktatást úgy, hogy ez a városnak semmiféle költségbe nem kerül. Emellett a SEK karai tanárszakos hallgatóinak gyakorlóléhelye.

Ugyanakkor az új rendszerben szükséges lenne, hogy a szombathelyi diákok étkezéséhez a hozzájárulást, valamint az ingyenes tankönyvsomag biztosítását vállalja Szombathely városa, az intézmény üzemeltetési költségeit az egyetem és a SEK vállalja.

Oktatói minősítettség

A Nyugat-magyarországi Egyetemen Savaria Egyetemi Központjában több mint 200 oktató dolgozik. Az oktatók túlnyomó többsége főállású dolgozó. Az oktatók minősítettsége karonként különbségeket mutat. A karok rendelkeznek az oktatott szakokhoz, azok számához, tudományági sajátosságaihoz igazodó oktatói, kutatói állománnyal. Ugyanakkor a 2010 óta kormányzati szinten érvényesített költségelvonások miatt a karok kénytelenek voltak racionalizálni humán-erő-politikájukat. Ennek végrehajtása során az érintett döntéshozók mindvégig ügyeltek a személyügyi politikában elért eredmények megőrzésére. Ennek megfelelően részben olyan döntések születtek, amelyek elsősorban a nyugdíjas korú kollégákat, a lejáró határozott idejű foglalkoztatottakat és részfoglalkoztatottakat, továbbá az intézményhez nem első helyen aláírókat érintették. Másrészt a Karok mindvégig kiemelt szempontként kezelték az akkreditációs feltételeknek való megfelelés biztosítását. A karok személyi feltételeiről, oktatói és dolgozói létszámáról, az oktatók minősítettségéről részletesen a következőkben van szó:

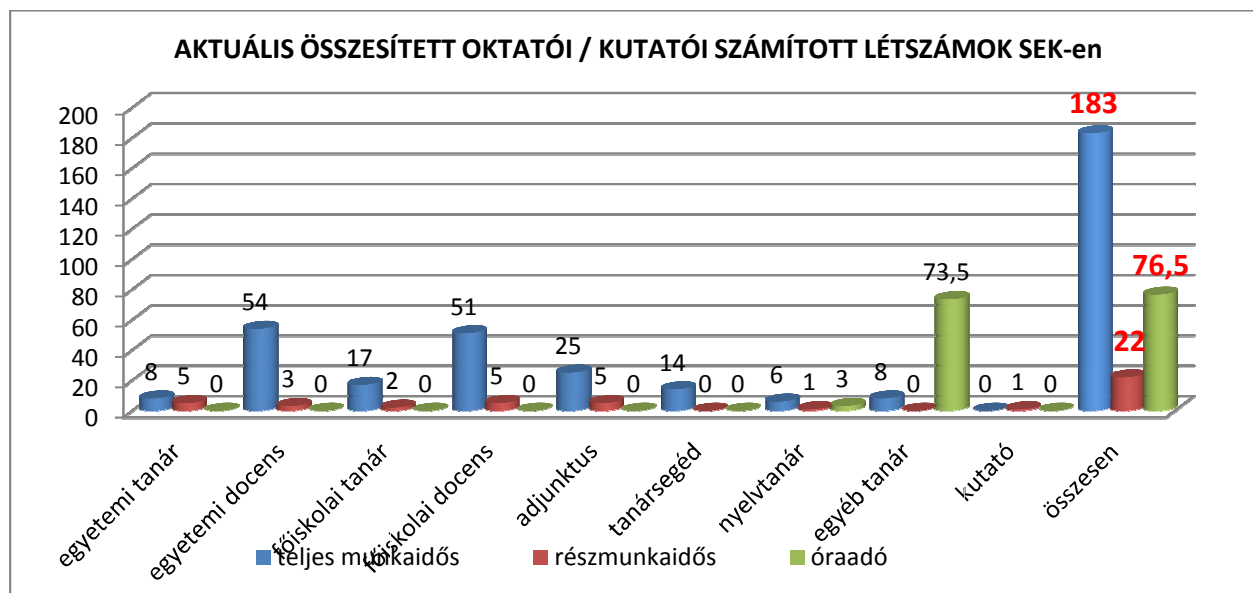
Az intézményhez tartozás szerint	egyetemi tanár	egyetemi docens	főiskolai tanár	főiskolai docens	adjunktus	tanársegéd	nyelvtanár	egyéb tanár	kutató	összesen
BTK	3	23	5	18	9	3	6	4		71
MNSK	2	9	2	25	8	7	0	4	0	57
TTK	3	22	10	8	8	4	-	-	-	55
TELJES MUNKAI DŐS	8	54	17	51	25	14	6	8	0	183
BTK	4	2		2	3		1		1	13
MNSK	0	1	1	3	1	0	0	0	0	6
TTK	1	-	1	-	1	-	-	-	-	3
RÉSZMUNKAI DŐS (számított)	5	3	2	5	5	0	1	0	1	22

12. táblázat: Az NymE SEK teljes- és rész munkaidős oktatói létszáma (2012. október 15.)

	egyetemi tanár	egyetemi docens	főiskolai tanár	főiskolai docens	adjunktus	tanársegéd	nyelvtanár	egyéb tanár	kutató	összesen
teljes munkaidős	8	54	17	51	25	14	6	8	0	183
rész munkaidős	5	3	2	5	5	0	1	0	1	22

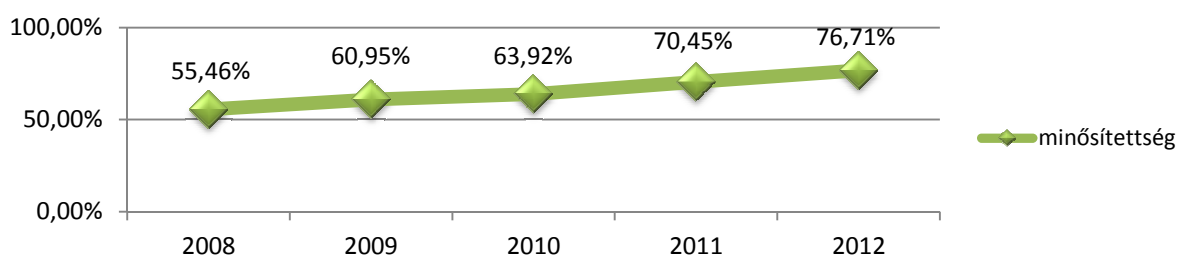
	egyetemi tanár	egyetemi docens	főiskolai tanár	főiskolai docens	adjunktus	tanársegéd	nyelvtanár	egyéb tanár	kutató	összesen
óraadó	0	0	0	0	0	0	3	73,5	0	76,5

13. táblázat: Az NymE SEK teljes- és részmunkaidős oktatói és óraadói létszáma (2012. október 15.)



7. ábra: Összesített oktatói, kutatói és tanári számított létszámok a SEK-en (2012. október 15.)

BTK: Az NymE SEK BTK teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatóinak létszáma 61 fő, közülük 51 rendelkezik tudományos fokozattal és folytat rendszeres kutató tevékenységet. Tudományos minősíttség szerint a Kar oktatói a következő tudományágakban rendelkeznek minősítéssel: állam- és jogtudományok, multidiszciplináris társadalomtudományok, filozófiai tudományok, irodalomtudományok, média- és kommunikációs tudományok, neveléstudományok, nyelvtudományok, politikatudományok, szociológiai tudományok, történelemtudományok, hittudományok, nevelés- és sporttudományok.



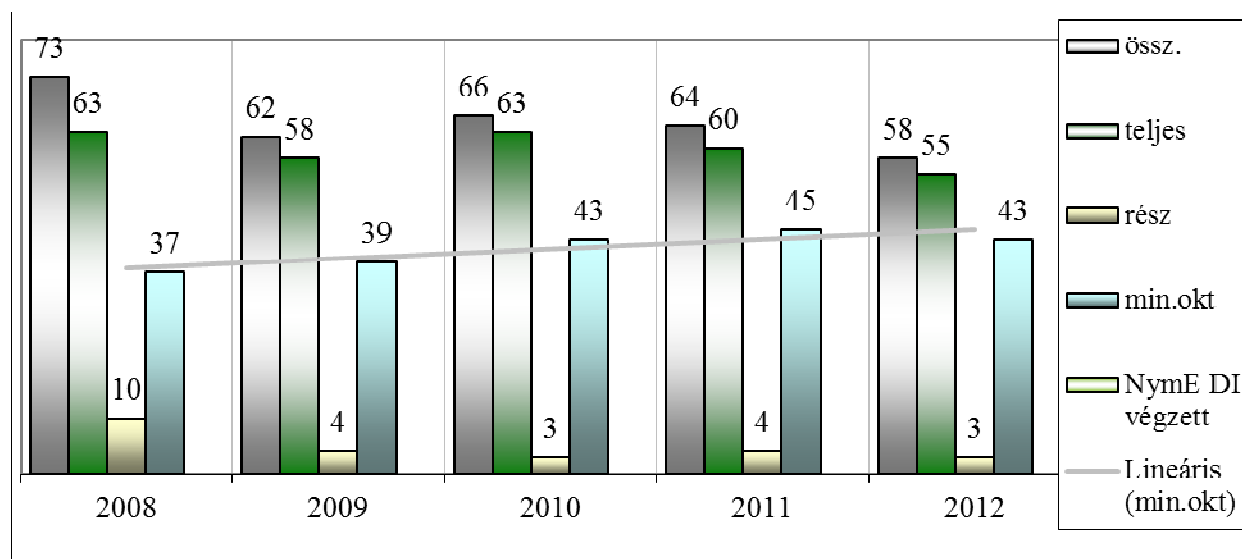
8. ábra: A BTK oktatói minősítettségének alakulása 2008–2012 között

MNSK: A Kar állományában foglalkoztatott oktatók létszáma az elmúlt öt évben – a nyugdíjazások és a leépítések következtében – 72-ről folyamatosan fogyott. A karon 3 mester- és 1 művésztanár is dolgozik. A 2012/2013-as tanév I. félévében a Kar 57 fő teljes idejű és 6 fő részidejű oktatót alkalmazott, a speciális oktatásterületek ellátására pedig további 44 fő óraadót foglalkoztatott. A közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatottak 49,1%-a tudományos minősítéssel rendelkezik. Amennyiben a Kar specialitását megjelenítő művészeti díjakat (Liszt Ferenc-díj, Magyarország Érdemes Művésze – díj, Munkácsy Mihály-díj, Németh Lajos-díj, Ferenczy Noémi-díj), mellyel 7 oktatója rendelkezik, minősítettségnek tekintjük, a kari minősítettség arány 61,4%. A 2012-re kitűzött célt, miszerint a minősítettséget az MNSK

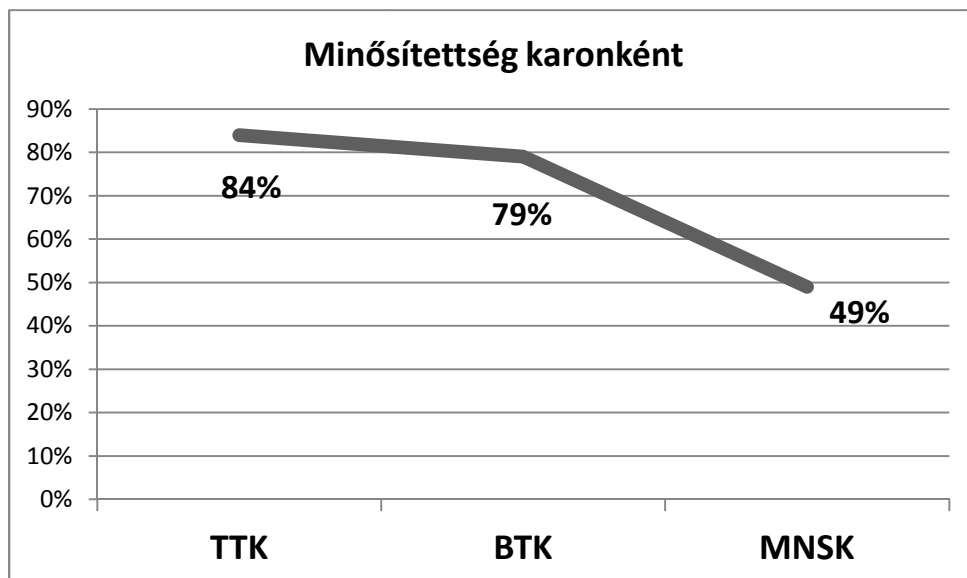
50%-osra kívánja emelni, 2012-ben megközelítette, művészeti díjasait beszámítva teljesítette. A doktorandusz létszám (13 fő) pedig arra utal, hogy a következő években tovább nő a minősített oktatók aránya.

Országosan elismert művészek a karon: Pitti Katalin Magyarország Érdemes Művésze, Liszt Ferenc-díjas; Virágh András Magyarország Érdemes Művésze, Liszt Ferenc-díjas; Kiss Gyula Liszt Ferenc-díjas; Nagy Gábor György Munkácsy Mihály-díjas; Péter Ágnes Munkácsy Mihály-díjas; Lovas Ilona Magyarország Érdemes Művésze, Munkácsy Mihály-díjas; Kovács Péter Balázs Munkácsy Mihály-díjas; Polgár Csaba Ferenczy-díjas; Butak András Munkácsy Mihály-díjas.

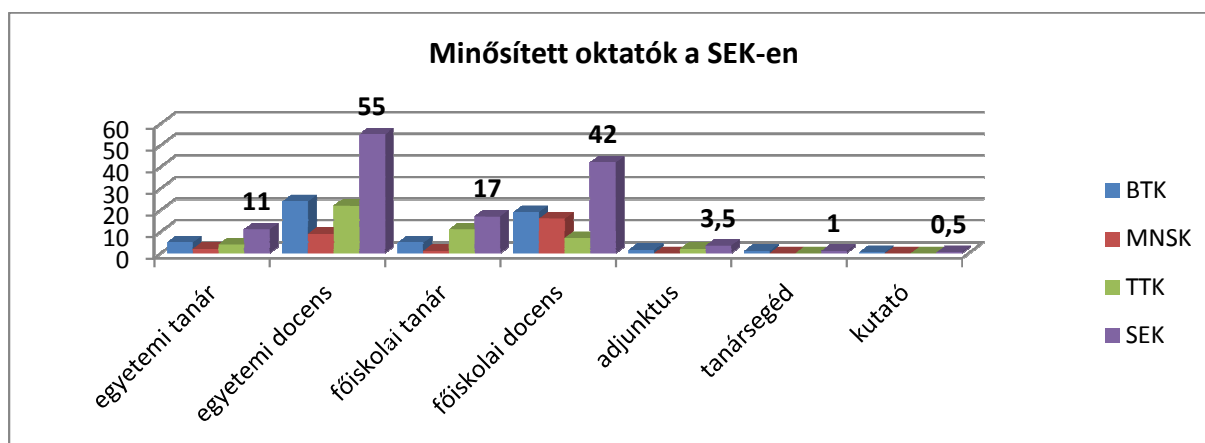
TTK: A Természettudományi Kar oktatóinak, kutatóinak munkakörönkénti összehasonlítása alapján megállapítható, hogy alacsony a tanársegédek és egyetemi tanárok aránya. Kifejezetten kedvezőnek mondható ugyanakkor a teljes munkaidőben foglalkoztatott minősített oktatók, kutatók aránya. A minősített kollégák túlnyomó többsége PhD-fokozattal rendelkezik. A Természettudományi Karon a 2012. októberi állapot óta egy fővel nőtt – s így 3-ra emelkedett – az MTA doktorok száma. Az egyéb munkatársak aránya, száma az elmúlt 5 esztendő során nem változott számottevően.



9. ábra: Minősített oktatók, kutatók aránya TTK-n 2008-2012



10. ábra: Az oktatói minősítettség karonként a SEK-en (2012. október 15.)



11. ábra. A minősített oktatók és kutatók beosztás szerint karonként és összesítve a SEK-en és karain (2012. október 15.)

Elitképzés, tehetséggondozás (TDK-munka, szakkollégiumok, doktori iskolák, Talentum-program)

Az NymE SEK múltjának és jövőjének egyik záloga a tehetséggondozás. Különösen erős motivációt jelentett számunkra az egykori Tanárképző (majd Berzsényi Dániel) Főiskola egyetemmé válása – elsősorban éppen a tehetséggondozás szempontjából. 2008-tól kezdve ugyanis az egyetemi keretek megújult lehetőségeket hoztak mindazok számára, akik ittlétüket valóban a jövőbe való befektetésként élték meg. Az értelmiséget felelősségteljes gondolkodás kell, hogy jellemezze – a tanárképzés legjobb hagyományait számon tartva ezen fáradoztunk korábban, és ezen fáradozunk ma is.

Tudományos Diákkör (TDK): Az egyes karok és intézeteinek oktatói fontosnak tartják a fiatal tehetségek felkutatását és támogatását, a tehetséggondozást. A témavezetők szakmai irányításával folyó tudományos diákköri tevékenység eredményeképpen megszületett dolgozatok bemutatására a hallgatók minden évben legalább egyszer lehetőséget kapnak. A kari konferenciákon a hallgatók – a zsűri javaslatára – jogosultságot szerezhetnek a két évente megrendezendő Országos Tudományos Diákköri Konferencián való bemutatkozásra.

BTK: A 2008–2012 közötti időszakban két Országos Tudományos Diákköri Konferencia megrendezésére került sor. 2009-ben a XXIX. OTDK-n a kart 7 hallgató képviselte, s a zsűri

mindegyikük dolgozatát jutalmazta. Egy hallgató ért el I. helyezést, két hallgató II. helyezést, egy hallgató pedig III. helyezést. Három hallgató különdíjat kapott. 2011-ben a XXX. OTDK-n szereplő 9 hallgatók közül kettőt jutalmaztak különdíjjal. A 2013 tavaszán megrendezendő XXXI. OTDK-ra ugyancsak 9 hallgató nevezési dokumentumait továbbította a kar. Az összesített adatokat a következő táblázatok tartalmazzák:

A BTK az elmúlt időszakban több, a tehetséggondozás támogatására kiírt pályázatot is benyújtott és nyert meg: 2011-ben az NTP-OKA-XXII. „A felsőoktatási intézmények Karain és tanszékein működő, tehetséggondozó műhelyek és a tudományos diákköri tevékenység keretében működő kutatóműhelyek támogatása” című pályázatot. 2011–2013. között pedig a TALENTUM – Hallgatói tehetséggondozás komplex feltételrendszerének fejlesztése a Nyugat-magyarországi Egyetemen TÁMOP – 4. 2. 2. B – 10/1 – 2010 – 0018 keretében sikerült támogatást elnyernie a tehetséges hallgatók kutatómunkájának, konferencián való részvételének (nevezésének és utazásának), eredményeik publikálásának stb. támogatására.

Németh László Szakkollégium: 1987-ben alakult, majd 2010-ben egy TÁMOP-os program (TALENTUM) révén újjáalakult a szakkollégium. Számos egyedi kurzuson, hazai és nemzetközi konferencián való részvétel mellett, többek között a BÁR című társadalomtudományi és művészeti lapban való publikálás lehetőségét biztosítja a kar hallgatói számára. A szakkollégiumban olyan projektmunkával vesznek részt a diákok, amely egyéni kutatási területük feldolgozását, eredményeik konferenciákon való bemutatását és publikálását támogatja. Ezek közül több projekt országos érdeklődésre is számot tarthat – ilyen például a művészettörténet, a történettudomány és az irodalomtudomány néhány területén végzett kutatás. A legtehetségesebb hallgatókat kutatócsoportok munkájába is bevonjuk. Ilyen pl. az Irodalomtanítás Innovációjának Országos Műhelye megalakítása 6 hallgató részvételével és szereplésével (2012 tavasza és ősze, két konferencia Szombathelyen, illetve Debrecenben).

A szakkollégium tevékenységének lényeges részét képezi művészi alkotások létrehozása is. A tárgyalt időszakban a BTK hallgatói 42 önálló, illetve csoportos előadást keretében szerepeltek. Kiemelkedő esemény volt a Kar számára a Fúzió-csoport által létrehozott színházi produkció Karinthy Frigyes emlékére – melynek szöveggönyvét szakkollégista hallgatónk írta –, 20 hallgató részvételével. Az előadás a Weöres Színház nagyszínpadán, két alkalommal telt ház előtt is megállta a helyét.

A legtehetségesebb hallgatóik számára adott a lehetőség, hogy a 2007 óta évi két alkalommal megrendezett, *A 12 legszebb magyar vers* elnevezésű konferencia- és könyvsorozat előadói között szerepeljenek. Az évek során legalább tucatnyi hallgatói előadás hangzott el e konferenciákon Pilinszky Jánosról, Arany Jánosról, Vörösmarty Mihályról, József Attiláról. A munkába volt hallgatóinkat is bevonjuk, akik tudományos és művészeti produkciókkal egyaránt szerepeltek rendezvényeinken – esetenként már saját tanítványaikkal együtt.

MNSK: A Kar folyamatos feladata a tehetséges hallgatók felkutatása és teljesítményük ösztönzése. Ennek kari fóruma a szakkollégium; míg a TDK munka, a zenei és képzőművészeti alkotó-, illetve sporttevékenység - a Kar szerteágazó képzési területeinek megfelelően - döntően az intézetekhez kötődik.

A **Békefi Antal Szakkollégium** 2010. május 18-án alakult, mint a közösség, a társadalmi érzékenység és a szakmaiság elvén alapuló tehetségazonosítás, tehetséggondozás és a magas szintű, minőségi szakmai képzés színtere. Célja, hogy a művészet, a nevelés és a sport területén elméleti és gyakorlati tapasztalatszerzést biztosítsunk előadások, kurzusok, konferenciák, szakmai kirándulások és sokoldalú kutatástámogatás által. A szakkollégiumban a közös programokon kívüli szakmai munka a kari képzési területeknek megfelelő három műhelyben folyik: Művészeti Műhely, Neveléstudományi Műhely, Sporttudományi Műhely.

Az intézetekben a hallgatók **TDK/MDK műhelyekben** kutathatnak, bekapcsolódva az intézeti/ tanszéki kutatásokba, művészeti és tudományos projektekbe. A mentorálást folytató oktatók (2012-ben 38 fő) egyéni haladási (kutatási) tervet alakítanak ki számukra. A hallgatók egyéni kutatásairól műhelyszemináriumokon, illetve az OTDK/OMDK-t megelőző félévekben intézeti és kari konferenciákon számolhatnak be három szekcióban: Művészeti és Művészettudományi Szekció; Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtártudományi Szekció; Testnevelés- és Sporttudományi Szekció. Kutatási eredményeiket más konferenciákon, szakmai rendezvényeken (Kutatók éjszakája, Szakmai Nap) is bemutathatják, illetve publikálhatják.

A **tehetség gondozás a művészeti képzésben** napi feladat. Ebben döntő jelentőségű, hogy művész-tanárok aktívak és elismertek egyéni előadói, alkotó- és kutató munkájukban, ami praktikusán összefonódik a hallgatók mentorálásával és az egyéni hallgatói teljesítményekkel.

A Zenei Tanszék hallgatóinak művészi, emberi fejlődését nagy gyakorlattal rendelkező nemzetközileg is elismert művésztanárok biztosítják. A tanszék felkarolja a hallgatók egyéni kezdeményezéseit, és lehetőséget biztosít a koncerteken vagy más eseményeken való bemutatkozásra. A tehetségesebb hallgatók szóló szerepeket kapnak a tanszéki koncerteken, illetve hangszeres kísérőként is számítanak rájuk. A tanszék tudományos műhelyében a zenetörténeti kutatások eredményeképpen jelentős mennyiségű kézirat halmozódott fel, amelyet hallgatók közreműködésével dolgoznak fel. A kutatócsoportban oktatók és hallgatók egyaránt részt vesznek. Az oktatók a kutatást végzik, az eredményeket elemzik és publikálják, s amennyiben a kutatás zeneművekre is irányul, a kéziratokat átírják modern kottára. A Tanszék tudományos-művészeti kutatásainak fontos helye a HangMűhely, amelyben az egyes témákhoz kapcsolódó oktatók mellett a Berzsenyi Dániel Vegyeskaron keresztül a hallgatók is részt vesznek.

A Rajz Intézeti Tanszék tehetség gondozásának biztosítója az aktív művészekből álló tanári kar. Alkotó és kiállító tevékenységük jelentős részébe hallgatóikat is bevonják. A közös kiállításokba, projektekbe bevont hallgatók száma éves átlagban 38 fő.

A tanító szakon tanuló tehetséges hallgatók gondozása kis csoportos formában, több szakterületen, esetenként a Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziummal közösen zajlik.

A sport valamelyik ágában tehetséges hallgatóik (nemcsak a sportszakos hallgatók) a Szombathelyi Egyetemi Sportegyesület (továbbiakban SZOESE) szakosztályaiban vagy - a kiemelkedő képességűek - külső, magasabb osztályú egyesületekben sportolnak. Az oktatók, edzőik szaktudása, valamint a Terhelésélettani laboratórium mint tudományos háttér együtt segíti versenyzőinket az eredmények elérésében. A SZOESE 14 szakosztályának taglétszáma évek óta állandó (kb. 1000 fő, 480 versenysportolóval), az eredményesség viszont folyamatosan növekszik (10. ábra). 2012-ben hét hallgatónk atlétikában, egy hallgatónk birkózásban, négy hallgatónk kosárlabdázásban szerepelt az egyetemi vagy nemzeti válogatottban.

A Karon ösztöndíjjal is támogatják a tehetséges hallgatókat. A művészeti ösztöndíjat kapott hallgatók munkáikat kiállítás keretében mutathatják be. Sport- és Tudományos ösztöndíjra azok a hallgatók pályázhatnak (félévente 48-52 fő), akik versenyszerűen sportolnak, vagy tudományos munkát végeznek.

TTK: A kar tehetség gondozó programjának hosszú távú célja kettős: a diákok, valamint a kar által nyújtott képzések minőségének egyidejű javítása. A kar elképzelésének lényege, hogy a hallgatók kiválóságra való törekvését motiválják. A BSc/MSc programokban jól szereplő diákok legjobbjai felvételt nyerhetnek a Kar 2010 májusában alapított szakkollégiumába, ahol

egy komplex oktatási és kutatási program segítségével megteremtik számukra az optimális lehetőséget tehetségük kibontakoztatására. A szakkollégium tevékenységeiben történő részvételre ösztönözzük az oktatókat, kutatókat is, elősegítve kurrens szakmai ismereteiknek a hallgatói kutatómunkába való integrálását, egyben erősítve a kar TDK/OTDK tevékenységét is.

A Kunc Adolf Természettudományi Szakkollégium 2010-ben alakult; célja a közösség, társadalmi érzékenység és szakmaiság elvén alapuló tehetséggazonosítás, tehetséggondozás mellett magas szintű, minőségi szakmai képzés nyújtása. Feladata a természettudományok területén kiemelkedő elméleti és gyakorlati tapasztalatszerzés biztosítása előadások, kurzusok, konferenciák, szakmai kirándulások, kutatások szervezésével. A szakkollégium célja a hallgatói tudományos tevékenységhez szorosan kapcsolódó, nemzetközi szinten elismert kutatók integrálása az oktatási feladatokba kurzusok, előadások megtartásával. A karon folyó kutatások számos tudományterületét érintő komplex tudományos program elindítása révén a szakkollégium integrálja az egyes kutatásokat, amely „minta-projektként” összefogja a szakkollégium hallgatóit, megtanítva őket a kérdésorientált komplex kutatásokban való aktív részvételre. Célja továbbá, hogy a szakkollégium tagjai szakmai tudásuk, közéleti szerepvállalásuk révén, a munkaerőpiacon kamatoztatni tudják készségeiket, képességeiket, jártasságaikat, amit sokoldalú, a társadalmi problémák iránt nyitott, ezeket kezelni akaró és tudó értelmiségi elit kinevelése révén kíván elérni. Törekedik arra, hogy az önkormányzatiság, a szubszidiaritás és a demokrácia elvei érvényesüljenek a szakkollégiumi tevékenységeink során. A szakkollégium közösségi, szellemi, kritikai és értékközvetítő műhelyként kíván dolgozni, amelynek velejáró feladata a tárgyi és személyi feltételek megteremtése. Célja, hogy tevékenységei által a megszerzett tudást disszeminálni tudja jelenlegi és leendő hallgatói számára, kívánatosá téve ezzel a szakkollégiumhoz való tartozást. A szakkollégiumi tudományos tevékenység szoros összhangban van a Karon folyó TDK/OTDK munka keretében végzett kutatásokkal. A Kunc Adolf Természettudományi Szakkollégium az egyetemi hallgatók tehetséggondozásán kívül segíti a térség középiskolásainak tehetséggondozását is a szervezet keretei közt folyó kutatásokba való integrálásukkal, illetve számukra szervezett tanulmányi versenyek révén is, ezzel elősegítve a tanulók pályaválasztását, korai tudományos orientációját.

Tudományos diákköri tevékenység: A Természettudományi Kar kutatási profilja relatíve alacsony oktatói, kutatói létszámához viszonyítva rendkívül sokszínű, amely oktatóinak elkötelezett tehetséggondozó tevékenységével párosulva teremtette meg a sikeres TDK/OTDK tevékenység bázisát. TDK tevékenységük eredményeinek elismerése az is, hogy a Kar megalakulása óta már második alkalommal rendezhetett Országos Tudományos Diákköri Konferenciát 2009-ben, két szekcióban (Tantárgypedagógiai és Oktatástechnológiai Szekció; illetve Fizika, Földtudományok és Matematika Szekció).

Doktori Iskola: a Természettudományi Kar 2010 elején a Földtudományi Doktori Iskola indítása mellett döntött. Ennek legfontosabb oka, hogy egyéb diszciplináris MSc képzések hiánya miatt csak ezen a tudományterületen indíthatunk doktori képzést. A Doktori Iskola akkreditálását a szűkös anyagi források miatt az intézményben már állományban lévő egyetemi tanárokkal igyekezett a kar megoldani. Ehhez másik két kar (Művészeti, Nevelés- és Sporttudományi Kar, Bölcsészettudományi Kar) személyi állományából is kértek fel alapító tagokat. A leendő Doktori Iskola képzési programjának kidolgozását nagymértékben nehezítette, hogy az alapító tagok rendkívül heterogén tudományterületekről érkeztek.

A Doktori Iskola programjai: Ember, társadalom, természet program (Kordos László); Globalizáció-urbanizáció program (Csapó Tamás); Karszt és karsztmorfológiai program (Veress Márton); Planetológiai program (Ulrich Ott)

A Doktori Iskola akkreditációs eljárása során a MAB által kifogásolt problémák kijavítása folyamatban van, amelyek lezárása után a Doktori Iskola új akkreditációs anyagát elkészíti a kar, és ezt előreláthatólag 2013 első félévében akkreditációra ismételten benyújtja.

Tudományos tevékenység

BTK: A BTK-n a tudományos tevékenység szerteágazó, ennek ellenére az oktatás és kutatás alapvetően egységes képet mutat. A kar célja az egység erősítése az oktatás és kutatás színvonalának folyamatos emelkedése érdekében. Hazai és nemzetközi kapcsolatai és a pályázati tevékenység is támogatja a Kar oktatóit pályázati, tudományos és szakmai tevékenységükben, melyet kutatóközpontban, kutatócsoportban, önállóan vagy szakmai testületekben végeznek.

A Karon a kutatási tevékenységet összefogó legkisebb egységek a kutatóműhelyek, melyek főként intézeti keretben működnek. Ezek munkáját koordinálják az intézetközi kutatócsoportok, melyek száma öt. Ezek a következők: Nyelvészet és komparatiztika; Középkori és reneszánsz újlatin irodalmak; Filozófia és művészetelmélet, Translation Research Centre (TransReC) – Fordítási kutatóközpont és Centre for Network Research (CeNeR) Hálózatkutató központ. Pályázati támogatásból indult a Szlovák Filológiai Intézet Közép-európai Nemzetiségi és Etnikai Kutatóközpontja. A pedagógusképzési kutatások a Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ koordinációjával zajlanak.

Mivel a BTK-n folyó diszciplináris és/vagy interdiszciplináris kutatások két nagyobb tudományterületen zajlanak, két Kari kutatóközpontot hozott létre a Kar: a Bölcsészettudományi Kutatóközpontot és a Társadalomtudományi Kutatóközpontot. A Karon folyó tudományos munkát a szűkebb szakmai és a szélesebb társadalmi környezet számára konferenciák és tudományos kiadványok teszik ismertté.

A Kar kutatói tevékenységének elismerése, hogy helyi akadémiai szerveződései, így a Magyar Tudományos Akadémia Vas Megyei Tudományos Testülete, Szombathely (VATT) és a Szombathelyi Tudományos Társaság, azaz a Societas Scientiarum Savariensis (SSS), az önkormányzati kulturális szervezetek és a határ menti országok kulturális intézetei nemcsak tanácsadói, hanem gyakran vezetői szerepek betöltésére hívják oktatóinkat. A belső kutatásszervezés összefonódik más, külső szervezetek tevékenységével, mint például a MTA VEAB, a Magyar Filológiai Társaság munkájával, illetve a Magyarországon működő külföldi kulturális intézetek által koordinált kutatási stratégiákkal.

A Kar idegennyelvi szakjai és az ezekhez kapcsolódó kutatások kultúrák közvetítő szerepet játszanak a magyar és az adott kultúra, régió párbeszédében. A szlavisztikai kutatások a helyi kisebbségek széles körű kulturális, irodalmi, művészeti, oktatási sajátosságait vizsgálják. A finnugor nyelvészeti-irodalmi-kulturális kutatások a veszélyeztetett kulturális értékek értékmentő eredményeinek számítanak. Az Osztrák Könyvtár eseményei az osztrák–magyar határon átívelő kultúrák közvetítői szerepet töltenek be.

MNSK: A Kar speciális képzési portfóliójának megfelelően (a kialakult kutatási és művészeti előzményekre támaszkodva) a Kar a kutatásokat, az alkotó tevékenységeket továbbra is a sporttudományi, a nevelés- és pszichológia tudományi és a művészeti területek kutató- és alkotócsoportjai végzik. Törekvésük szerint kutatócsoportjaink munkájába tehetséges hallgatóikat is bevonják. A 2010-ben megalakított Békefi Antal Szakkollégium három műhelye megegyezik a kari kutatási területekkel. A munka eredményességét mutatja, hogy a kar kutatói nagy számban tartanak konferencia előadásokat, hallgatói aktívak és eredményesek a TDK/MDK munkában, illetve az, hogy a Kar 49 konferenciát szervezett 2008-2012 között.

A kar kutatócsoportjai a következők: Művészeti kutató/alkotó csoport: A Zenei Intézeti

Tanszéken Hangműhely néven létezik kutató csoport, 13 kutató/művész részvételével. Zenetörténeti, egyházzene-történeti, módszertani, színpadi zene és művészetterápiái témákban folytatnak kutatásokat. Munkájukban speciális, hogy eredményeik gyakran lemez-, könyv-, és kottasorozat (pl.: A Magyar Egyházzene Évszázadai 1-6; Az Esterházy udvar zenéje) és koncert formában realizálódnak. A Rajz Intézeti Tanszék művészei/kutatói a képző- és iparművészet területén alkotnak, valamint a műelemzés, a művészetkritika (elsősorban kortárs) témákban dolgoznak. Vezető témájuk a „recycling”, alkotói és elemző feldolgozása, illetve az együttműködés a sérültek és épek világában, interdiszciplináris feldolgozása. A nevelés- és pszichológia tudományok kutatócsoportban újszerű, aktuális tanár- és tanítóképzési, oktatás-módszertani, felnőttoktatási témákban valamint a sajátos nevelési igényűekkel, a nyelvelsajátítással és az inkluzív pedagógiával kapcsolatos kutatások folynak. A kari kutatási hagyományok folytatása a tanári attitűdökkel és a társadalmi hálózatokkal foglalkozó kutatási téma. Kutatásaikban együttműködnek a Regionális Pedagógiai Szolgáltató- és Kutató Központ munkatársaival is. A sporttudományi kutatócsoport: kutatási témái részben alap, részben alkalmazott kutatások, melyekre edzés- és testnevelés-módszertani újítások kísérleti kipróbálása is épül. A nagy létszámú (16 fő) kutatócsoport négy témacsoportban: sportantropológiai, teljesítményelemző, egészség-életmód-fizikai aktivitás és sportelméleti csoportban dolgozik.

A kutatások műszeres háttérét a terhelésélettani laboratórium, illetve a teljesítményelemzés (Performance analysis) nemzetközi műszeres és technológiai bázisa adja. A sporttudományi kutatócsoport erőssége a sokoldalú hazai és nemzetközi szakmai kapcsolatrendszer és az ebből következő együttműködési lehetőségek.

A Kar művészeti területen alkotó, illetve előadóművészeinek publikációs tevékenysége gyakorlatilag maga az alkotás, az előadás, a koncert, a zenemű. Ezeket az eredményeket az oktatók az intézeti honlapon közzéteszik. A sportszakemberek szakmai eredményességét a tudományos eredményeket felhasználó edzői munka eredményei is tükrözik, melyek szintén az oktatók intézeti honlapon közzétett eredménylistáján követhetők.

A Kar nem rendelkezik doktori iskolával, aminek oka speciális szakszerkezete is. Együttműködések kialakítására törekszik a képzési profiljuknak megfelelő hazai és külföldi doktori iskolákkal, elsősorban egyetemi hálózatunknak megfelelően az NymE más karaival.

TTK: A kar kutatási portfóliójának tisztítását az elmúlt 3 éves időszakban elindította, ennek első lépéseként elkészítette a TTK kutatási kompetencia adatbázisát, majd fókuszterületek és az ezekhez kapcsolódó kutatóműhelyek kialakítását, ezek humán- és eszközállományának szisztematikus fejlesztését. Kutatási portfóliója alakításában további célja volt szellemi termékeink helyes piaci pozicionálása, innovációs tevékenységük fokozása, a profitabilitásra való törekvés is. A kar kutatási portfóliójának megfelelő pozicionálása a nagy flexibilitást igénylő interdiszciplináris tudományterületeken van, melyek szervesen kapcsolódnak az egyetem küldetésnyilatkozatában megfogalmazott alábbi alapvető célokhoz: *„A Nyugat-magyarországi Egyetem olyan tudás és készségek kialakítására törekszik, amelyek lehetővé teszik a természet megőrzésének és átalakításának, az emberi élet kibontakoztatásának ökológiailag, gazdaságilag és társadalmilag egyaránt elfogadható formáit és ez által a fenntartható fejlődést szolgálják.”*

A kar a klasszikus természettudományi területeken az alábbi alapkutatások folytatására lát lehetőséget: biodiverzitás, epilepszia és az agyműködésre vonatkozó vizsgálatok a biológia területéről, geomorfológiai karszttal kapcsolatos kutatások a földtudományok területéről. Ehhez kapcsolódva megerősítették az Arachnológiai Műhelyt egy széles nemzetközi kapcsolatokkal és tapasztalatokkal rendelkező fiatal kutató alkalmazásával, továbbá pályázati forrásokból továbbfejlesztették Neurobiológiai Műhelyüket és Karszt Műhelyüket. Karszt

Műhelyükben különböző tudományterületeken dolgozó kollégákat sikeresen integráltuk, melynek további erősítése a kar tervezett Földtudományi Doktori Iskolájának egyik feltétele, ennek céljából 2 fő egyetemi tanárt alkalmaztak.

A Kar alkalmazott kutatásai között kiemelendők a növényi kártevők, a szárazságtűrés, az énekes madarak vonulása, a madárvédelem (szélerőműveknél) területén végzett vizsgálatok. Reményeik szerint e kutatások csírái lehetnek olyan későbbi komplex környezetminősítési vizsgálatoknak, melyek képesek lesznek összekapcsolni a faunisztikai, botanikai, morfológiai, környezetvédelmi, valamint a klímaváltozással és megújuló energiák hasznosításának lehetőségével, továbbá a településszerkezettel, területfejlesztéssel kapcsolatos kutatásaikat. E komplex környezetminősítési vizsgálatok különösen fontosak a Kar számára, hiszen integráló faktorként hatva csökkentik kutatási portfóliójuk szétaprózódottságát, továbbá regionális problémáinkra alkalmazva, eredményeiket helyben hasznosítva elősegítik kutatási projektjeink társadalmi integrációját, a kar közszolgálati szerepvállalását.

Ezek alapján a Természettudományi Karon az elkövetkezendő időszakban három fő kutatási irányt követnek: alapkutatások, régióhoz kapcsolódó kutatások és alkalmazott kutatások. Megvalósuló projektjeiket célszerűen úgy szervezik, hogy az utóbbi két kutatási irány mind témáiban, mind a szükséges humán erőforrások tekintetében maximálisan megegyezzenek. Mindhárom területen a terepi jellegű vizsgálatoknak jelentős hagyományai vannak a karon, így e téren komoly szakmai tapasztalat akumulálódott.

Külön említendő a tradicionálisan Karhoz tartozó, de nem természettudományi kutatásokat. Ilyenek pl. a régiós partnereinkkel együttműködésben végrehajtott, a vállalatok versenyképességével, a vállalati marketinggel foglalkozó kutatások, a regionális adatbázisok létrehozásával kapcsolatos szolgáltatások, ill. az azok előkészítését segítő elemzések. E vizsgálataikat továbbra is fontosnak tartjuk, hiszen ezek révén a gazdasági szféra kulcsfontosságú szereplőivel fenntartott kapcsolatuk záloga jövőbeli szorosabb együttműködésünknek.

Kiemelten kezelik kutatási projektjeink eredményeinek hatékony disszeminációját, hogy a projektek által kiváltott hatás, ezáltal a projekt megvalósítására fordított források hasznosulása a lehető legnagyobb lehessen.

Hazai és nemzetközi kapcsolatok

A SEK és karai aktív nemzetközi kapcsolatépítési tevékenységének köszönhetően széles, főleg közép- és észak-európai országokra kiterjedő nemzetközi kapcsolatrendszerrel rendelkeznek, amely elsősorban felsőoktatási intézményeket érint. A transznacionális mobilitásban érintett oktatók és hallgatók tevékenysége nemcsak mennyiségileg mutat növekedést, hanem a folyamatosság jegyében erősíti az adott intézményközi kapcsolatot, a kutatási programok megvalósíthatóságát, a közös képzési programok indításának realitását.

A karok számára kiemelten fontos szerepet játszanak hazai és nemzetközi kötődéseik, hiszen a modern kutatások és az oktatás eredményességének egyik alapfeltétele az oktatók és kutatóik hazai és nemzetközi szakmai és tudományos hálózatokba való beágyazottsága és hallgatóink nemzetközi képzésekben történő aktív részvétele. A nemzetközi partnerek listája a *mellékletben* található. A SEK karainak nemzetközi kapcsolatai oktatási, oktatásfejlesztési és kutatási területeken szerteágazóak, jellemzően oktatási intézményekhez kötődnek.

A Sporttudományi Intézet (MNSK) koordinátori feladatokat lát el az International Network of Sport and Health Science szervezetében, mely 15 ország 29 felsőoktatási intézményét fogja össze. A hálózat feladatai között szerepel az Erasmus mobilitás, a nemzetközi konferenciák szervezése, a közös kutatási és oktatási programok folytatása, a publikációk megjelentetése. A

hálózatot folyamatosan bővítik, tagjai közé már nemcsak európai, hanem ázsiai, afrikai, óceániai partnerek is jelentkeztek. Online folyóiratuk elsősorban a közreműködő kollégáknak, PhD-hallgatóknak kíván publikálási lehetőséget nyújtani.

A végzetek elhelyezkedése

Diplomás Pályakövetési Rendszer (DPR): Karunk oktatási szerkezetének átalakítása, a jelenlegi struktúra megváltoztatása elengedhetetlenül egybeforr a munkaerőpiac igényeinek naprakész ismeretével, a munkaerőpiac szereplőivel való folyamatos párbeszéddel. A képzések hatékonyságáról visszajelzéseket többféleképpen lehet szerezni, egyik – nem elhanyagolható – módja a végzős hallgatók életpályájának folyamatos nyomon követése.

A Nyugat-magyarországi Egyetem a „TÁMOP 4.1.1. Hálózatos egyetemi szolgáltatás-innováció a Nyugat-magyarországi Egyetemen” című projekt keretében 2010 tavaszától folytat pályakövetéses vizsgálatokat.

A DPR rendszer keretében lefolytatott vizsgálatok alapvetően két célcsoportra irányultak. Egyrészt a jelenlegi aktív hallgatók körében történtek felmérések, másrészt a végzett hallgatók körében történtek utánkövetéses vizsgálatok.

Időszak	Módszer	Célcsoport
2010 tavasz–nyár eleje	on-line kérdezés	Az időszak aktív hallgatói 2007-ben és 2009-ben végzett hallgatók
2010 ősz–tél	telefonos kérdezés	2007-ben, 2008-ban és 2009-ben végzett hallgatók
2011 tavasz–nyár eleje	on-line kérdezés	Az időszak aktív hallgatói A 2008-ban és 2010-ben végzett hallgatók

12. táblázat: DPR kérdőíves kutatások (2010–11)

Az eredmények feldolgozását követően az alábbiakban összegezhetők az eredmények:

BTK: *Aktív hallgatók / Az intézményválasztás motivációi, a többletpontok szerepe, a szolgáltatásokkal való elégedettség, a szakma presztízse és a jövedelem* – A szak kiválasztásának elsődleges szempontja a jelöltek érdeklődése volt, valamint a tanárok jó hírneve. Az említetteken kívül minden egyéb szempont mellékesnek bizonyult.

Az egyetemre való bejutás biztonságának fokozására szolgál a többletpontok rendszere, amely ösztönöz egyrészt a teljesítményre (nyelvtudás, sport stb.), másrészt az esélyegyenlőség növelését célozza a hátrányos helyzet kompenzálására. A nyelvvizsgáért többletpontot kapott hallgatók aránya a BTK hallgatói között kimagaslóan magas (53%).

A hallgatói visszajelzések jelentős részét képezik az elégedettségi vizsgálatok. A jelenlegi hallgatók nagymértékben elégedettek a tanárok tudásával, felkészültségével és segítőkészségükkel, valamint a tanulmányi előadók munkájával. Elégedettek továbbá a tananyagok színvonalával, a könyvtár felszereltségével, működésével, a közösségi élettel, a művelődési, szórakozási lehetőségek választékával. Kisebb mértékben, de még mindig elégedettséget fejeznek ki az információáramlás színvonalával, a friss szakirodalom biztosításával, a külföldi ösztöndíjlehetőségekről való tájékoztatással, valamint a kollégiumi elhelyezés színvonalával.

A hallgatók 33 százaléka szerint a választott szak hozzájuttatja azokhoz az ismeretekhez, amelyekre számított, 41 százalékuk szerint csak részben, 9 százalék szerint nem, és 17 százalékuk nem tudta meghatározni a kérdésre a választ.

Végzett hallgatók / Az egyetemi szolgáltatásokkal való elégedettség, elhelyezkedés a munkaerőpiacon, az élethosszig tartó tanulás felé, munka külföldön, az egyetemi kapcsolatok a végzés után – A DPR-vizsgálatok során a végzett hallgatóknak szóló kérdőívben több

tényező mentén vizsgáltuk a volt hallgatók elégedettségét. Az értékelésnél figyelembe kell venni, hogy az oktatók és az oktatott ismeretek megítélése már a munkaerő-piaci tapasztalatokon átszűrődve jelentkezik. A tanárok tudásával a hallgatók többsége nagyrészt vagy teljesen elégedett volt. A szakokon elsajátított ismereteket tekintve a hallgatók mintegy fele (49%) úgy ítélte meg, hogy teljes mértékben megfeleltek az elvárásaiknak, és közel hasonló arányban voltak azok is, akiknek csak részben felelt meg.

A munkahelykeresésben, illetve az elhelyezkedésben a hallgatóknak a legnagyobb segítséget személyes kapcsolataik (családi, baráti, ismerősi kör) adták. Ezen kívül az internet nyújtotta lehetőségek, az újsághirdetések, illetve a tanulmányok alatt végzett munka is szerepet játszott.

A végzettség megszerzése óta a volt hallgatók 70%-a nem volt munkanélküli, 30%-kal viszont már előfordult. A már dolgozók közül legtöbben beosztott diplomás státuszt töltenek be, a végzettek közel fele köztisztviselőként, közalkalmazottként dolgozik. A végzett diákok háromnegyede (77%) rendelkezik állandó, teljes munkaidős állással. A végzett hallgatók úgy ítélik meg, hogy a végzettségüknek, illetve a diplomájuk szerinti szakmájuknak Magyarországon nagyobb a társadalmi presztízse, mint az anyagi megbecsültsége.

A régióban több felmérés is alátámasztja, hogy a bölcsész- és társadalomtudományi diplomások körében a munkanélküliség igen csekély, az egyéb területekhez képest alacsonyabb mértékben növekszik. Ezért továbbra is a munkaerő-piac azon szegmenseiben, ahol a diplomások felszívó képességének beszűkülése tapasztalható, az eddiginél is rugalmasabban kell – főleg az alapképzésekhez tartozó szakirányok, a szakképzések, illetve a szakirányú továbbképzések körében – alakítani a képzési kínálatot. Ehhez az alumni rendszernek az eddiginél hatékonyabb működtetésére és elemzésére van szükség.

TTK: A végzett TTK-s hallgatók 55%-a már az abszolutórium megszerzésekor is dolgozott, további 17%-uk pedig az abszolutórium megszerzése után, de még a diploma előtt kilépett a munkaerőpiacra. 21%-uk nagyon, 48%-uk kicsit, míg 31%-uk egyáltalán nem érezte a diploma hiányát a munkaerőpiaci érvényesülésben. A 2008-ban és 2010-ben végzett hallgatóink 41%-a tervezte további MA/MSc képzésben való részvételét. A nők a férfiakhoz képest némileg többen szeretnének egy ilyen képzésbe bekapcsolódni, és a fiatalabb generációk közül is valamivel többen hajlanak ilyenre. A végzett hallgatók saját bevallásuk szerint leginkább az angol és német nyelvet beszélik, és inkább közepes vagy az alatti szinten.

Az interjúk eredményei szerint a TTK-s végzett hallgatók 68%-a vett részt tanulmányai alatt kötelező szakmai gyakorlaton, ahol aztán közel 1/3-ukat a későbbiek során alkalmazták is. A munkához való jutás legtöbb esetben valamilyen személyes ismeretség vagy álláshirdetés, munkáltatónál önéletrajzzal való megjelenés révén sikerült a végzett diákoknak.

A végzettség megszerzését követően a hallgatók 64%-ának csupán 1 főállású munkahelye volt, 18%-uknak 2. A végzettség megszerzése óta 71%-uk egyáltalán nem volt munkanélküli. Ez a többi karral összehasonlítva a 4. legjobb eredmény. Azok, akiknek nem sikerült elhelyezkedniük, mintegy 8 hónapig voltak munkanélküliek (nem feltétlen folyamatosan), ez az 5. legkedvezőbb érték a 10 kar viszonylatában. A nők, a korábban születettek, a 2008-ban végzettek, a költségtérítéses formában és esti, levelező vagy távoktatásban résztvevők több időt voltak kénytelenek munka nélkül tölteni, mint más jellemzőkkel bíró társaik. A munkahellyel rendelkező egykori TTK-sok 1%-a felső vezetőként, 12%-a középvezetőként, 58%-a diplomás beosztottként dolgozik. Mintegy 35%-uknak van közalkalmazotti, köztisztviselői állása. Jelenlegi munkájukban a képzésük során megszerzett tudást közepes mértékben hasznosítják (1-től 5-ig terjedő skálán értékelve: 2,8-as átlag). Nettó keresetük átlagosan a karok között a második legmagasabbnak számít (150 ezer Ft). A fizetések magasabbak a férfiak, a diplomás családi háttérrel rendelkezők, a korábban születettek esetében.

MNSK: Az abszolutórium megszerzése után a karon végzett hallgatók átlagosan 6,42 hónap után tudtak elhelyezkedni. Az abszolutórium megszerzése után közvetlenül munkát talált 20%, s mintegy 11% a DPR felmérés idején (2011) munkanélküli volt. A férfiak, a 1980-1985 között születettek, a 2008-ban végzettek, az állami finanszírozású és nappali tagozatú képzésben résztvevők gyorsabban találtak munkát, mint a nők, az 1980 előtt születettek, a 2010-ben végzettek, költségtérítéses és esti, levelező vagy távoktatásban résztvevő volt hallgatók. 14%-ukat a képzés alatti gyakorlóhelyén alkalmazták, ami jelentősen meghaladja az egyetemi 5%-os átlagot. 32%-uk végzettségének a megszerzése óta volt már munkanélküli. A munkanélküliségi időszak átlaga 9,1 hónap (esetenként több részletben).

Egy munkahelye 56%-nak, két munkahelye 27%-nak, három, vagy annál több munkahelye végzőseink 6%-nak volt eddig. A nők a férfiakhoz képest több munkahellyel rendelkeztek eddig, illetve az 1980-1985 között születettek is. Egyéb szempontok – mint a végzés éve, finanszírozási forma, tagozat típusa – érdemi hatással nincsenek a több munkahely szempontjára, de a munkahellyel nem rendelkezők között több embert találunk az állami finanszírozású és a nappali tagozatú képzésben résztvevők közül. Elhelyezkedett hallgatóink 3,1-re értékelték (öt fokú skálán) a tanulmányaik során szerzett, és jelenlegi munkájukban hasznosítható tudást és készségeket.

Gazdálkodás

A Savaria Egyetemi Központ gazdálkodási feladatait – a Nyugat-magyarországi Egyetem Gazdasági Főigazgatósága szakmai irányításával – a Gazdasági Igazgatóság (a továbbiakban GH) látja el. A Savaria Egyetemi Központ a Nyugat-magyarországi Egyetem részeként és felügyelete alatt korlátozott gazdasági önállósággal bíró regionális központ, három kar, valamint a kollégiumok és a központi feladatokat magában foglaló egységek alkotják. Ez utóbbi a könyvtári, levéltári, tanulmányi, informatikai és kommunikációs tevékenységeket jelenti.

A gazdálkodás újszerű eleme, hogy 2010-től – az egyetemi struktúrához igazodva – be lett vezetve a kari gazdálkodás. Ennek értelmében a három Kar mellett egy negyedik keretgazdálkodó egysége alakult.

A Savaria Egyetemi Központ és jogelődje, a Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola az elmúlt évek során folyamatosan került a jelenlegi nehéz gazdasági helyzetbe – hasonlóan más felsőoktatási intézményekhez.

A SEK gazdálkodása az egyesülést megelőző években stabil és kiegyensúlyozott volt, 2008-tól azonban – a 2005-től többek közt a bolognai rendszerre való átállás miatt folyamatosan bekövetkező hallgatói létszámcsökkenés miatt – a gazdálkodást nehézségek terhelték. A költségtérítéses hallgatói létszám drasztikusan csökkent, mely mintegy 400-450 millió forint bevételkieséssel járt. Ennek következtében 2008 és 2009 folyamán jelentős szállítói követelés halmozódott fel, mely 2009 végén meghaladta a 300 millió forintot. A Gazdasági Tanács javaslatára, rektori utasítás és szenátusi határozat alapján a Savaria Egyetemi Központ Intézkedési Tervet készített, melyben 2009. év végéig vállalta a gazdálkodás stabilizálását. A szigorú és takarékos gazdálkodás eredményeként 2008-ban a gazdasági kondíciók nem romlottak tovább. A 2009-es gazdasági évet pozitív szaldóval zárta a SEK.

A hallgatói létszámcsökkenés következtében a 2010. évi gazdálkodás sem volt zökkenőmentes, melyet a csökkenő költségvetési támogatás és sajátbevétel-kiesés mellett tovább nehezített az évközi zárolás, valamint az előző évről áthúzódó 132 millió forint költségvetési visszafizetési kötelezettség. Az elmúlt három év nehéz gazdasági feltételei mellett több-kevesebb késéssel maradéktalanul eleget tudott tenni a központ PPP-

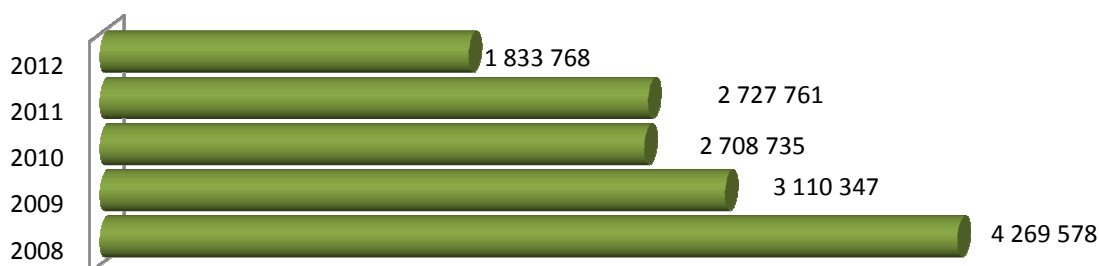
adósságvállalási kötelezettségének (Forrásközpont). Az idén szükségessé vált a tartozás átütemezése.

Létszámgazdálkodását a SEK az oktatási igények szem előtt tartásával folyamatosan anyagi erőforrásaihoz igazította. Ez elsősorban 2009-ben jelentős (65 fő) létszámcsökkentéssel járt. A karok és a központ felülvizsgálta a nyugdíjasok foglalkoztatását, továbbá racionalizálta a külső óraadói megbízásokat. Saját oktatói kötelező óraszámát egy tanévre – díjazás nélkül – 70%-kal megemelte. Ugyanezt tette a 2011/2012-es tanévben is.

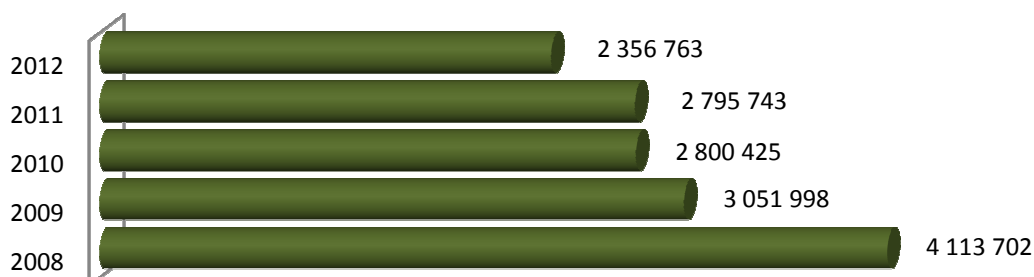
Dologi kiadásait informatikai, irodai eszközbeszerzéseit minimálisra korlátozta, ezzel is elősegítve a gazdálkodás stabilitásának megvalósítását. 2008-tól tehát már megszorításokra kényszerült a központ, ezután is több alkalommal készített intézkedési tervet (hasonlóan az egyetem többi hét karához.) Ezen intézkedések fő területe a személyi jellegű kiadások felülvizsgálata volt, hiszen beruházások, felújítások több éve nem valósultak meg normatív támogatásból. Célelőirányzatból, illetve pályázatok útján sikerült ilyen jellegű munkákat véghezvinni, jelenleg is folyik egy nagyobb kivitelezés Szombathelyen: az egyetem egyik kollégiuma, illetve egyik épülete korszerűsödik KEOP-pályázati forrásból.

A személyi jellegű kiadások csökkenését a Karok adatai tükrözik: a Bölcsészettudományi Karon a 2012. évi személyi ráfordítás a 2008. évihez képest 30 százalékkal csökkent. Tekintettel arra, hogy a felsőoktatásban a létszámleépítésből eredő megtakarítást csak hosszabb távon lehet megvalósítani, az alkalmazotti létszám csökkentése mellett kénytelen volt a SEK más módon is takarékoskodni: 2008 óta nem volt alapbéremelés, valamint 2011-től egységesen megszűnt minden jellegű cafeteria. A megtakarítást a kapacitások racionális kihasználásával is próbáltuk növelni: ez a külső óraadók leépítését, illetve az órák és kurzusok összevonását jelentette az akkreditációs követelmények figyelembevételével.

Összegezve: a nehéz gazdasági helyzet oka egyrészt a hallgatói létszám csökkenése, amelynek velejárója a költségtérítéssel bevételek elmaradása, illetve a fenntartó állam számára az utólagos visszafizetési kötelezettségek. Másrészt folyamatosan csökken a felsőoktatásban az állami szerepvállalás, s ennek nyomán a központi támogatás is.



12. ábra: Bevételek alakulás a 2008–2012 Savaria Egyetemi Központ (eFt)



13. ábra: Kiadások alakulása 2008–2012 SEK (mFt)

2011-ben a 1025/2011. (II. 11.) Kormányhatározatban foglaltak alapján 856.600 eFt zárolását

rendelték el a Nyugat-magyarországi Egyetem 2011. évi költségvetésének támogatási és kiadási előirányzatából. Az Intézkedési Terv részeként ebből – az elfogadott irányelvek figyelembevételével – a SEK esetében 165 millió Ft-ot zároltak.

A SEK 2012. évi eredeti költségvetése 2,41 Mrd forint volt, ebből a költségvetési támogatás 1,39 Mrd forint, amely 650 millió forinttal kevesebb az előző évinél. A 2012. évi újabb központi elvonásokból 276 millió forint jutott a Savaria Egyetemi Központra, ezt a négy egységre lebontva kellett teljesíteniük intézkedési tervek keretében.

Ezt az összeget a személyi kiadásokból kényszerült a központ megtakarítani: a dologi kiadások már csak a mindennapi működtetést jelentik, abból elvonni nem lehet. A létszámleépítés megvalósítása vegyes volt: elbocsátások, közös megegyezéssel történő munkaviszony-megszűnés, nyugdíjazás, részmunkaidős foglalkozás, előlépés halasztása, illetve a pályázati keretek terhére történő forrásbiztosítás. A létszámleépítés – ami hosszú távon jelenti a tényleges megtakarítást, a személyi kapacitások racionális kihasználását – egységenként a következőképpen valósult meg: BTK 22 fő, MNSK 9 fő, TTK 3 fő, SEK Központ 9 fő.

2012. év végén újabb zárolást kapott az NymE, ebből a SEK esetében összesen 72 millió forintot vontak el, így a Nyugat-magyarországi Egyetem költségvetési támogatása három év alatt összesen 5,2 milliárd Ft-tal csökkent, amely magasabb, mint a 2013. évi eredeti költségvetési támogatás. Az intézmény az egyre szűkülő források ellenére következetesen az oktatás színvonalának biztosítására és a hallgatói létszám megtartására törekszik. Jelenleg konszolidációs tárgyalások folynak, ezek eredménye 1 hónapon belül várható.

Összegzés

A Savaria Egyetemi Központ több mint fél évszázados hagyományokra visszatekintő, de állandóan megújuló szakszerkezettel, a helyi és a régiós oktatási és tudományos környezetbe soktényezősön beágyazódva működik. Jól illeszkedik a Nyugat-magyarországi Egyetem hálózatos rendszerébe. Összehangolt, többlépcsős minőségbiztosítási rendszerünk a minőségi munka alapjait teremti meg.

Kiemelten fontos a SEK és karai számára, hogy profiljukat, szakjaikat végig megtartották a felsőoktatási rendszer átalakulási folyamatában is. Képzési rendszerüket folyamatosan, a változó igényeknek megfelelően formálják, fejlesztik tovább. Oktatói komoly szaktudást akkumuláltak, mely kutató (nemzetközi kapcsolatokban is), alkotó és előadó-művészeti tevékenységükben is megjelenik.

A SEK-nek infrastrukturális szempontból kiváló tanulástámogató hálózata működik, ami lépést tart a XXI. századi oktatás kihívásaival. Bár az egyéni hallgatói igények szerint választható szerteágazó képzési lehetőségek néhány esetben megnehezítik az oktatásszervezést.

Földrajzi elhelyezkedésünkből adódóan a külföldi egyetemek elszívó hatása is jellemző. Ezt megfordítandó, a sokszínű képzési kínálat mellett, fontos feladatunknak tekintjük, hogy oktatóink legyenek képesek kurzusokat indítani és többet publikálni idegen nyelven is.

Kedvező külső feltételek mutatkoznak az új, osztatlan tanárképzési és a megújított műszaki szak fejlesztése terén, valamint érezhetően egyre nagyobb a társadalmi igény a munkerőpiaci-igényekhez kapcsolódó idegen nyelvi és idegen nyelvű programok iránt.

Az NymE hálózatos szerkezetébe illeszkedve jó lehetősége van a SEK karainak a karközi oktatási potenciál összehangolására, az átfogó egyetemi kutatási és szolgáltatási projekteken való részvételre, a szakmai és infrastrukturális lehetőségek kiaknázására.

A jövőben szükségessé válik a SEK stratégiai céljainak finomhangolása és kapcsolatrendszerének átstrukturálása, bővítése. Egy felsőoktatási központ és karai mozgástere természetesen korlátozott olyan kérdésekben, mint pl. a globális gazdasági válság, de a kialakult körülményekhez való defenzív alkalmazkodással szemben aktívan kell keresnie a lehetséges alternatív válaszokat.

Feltétlenül szükség van a külső források aktívabb bevonására, amire a társadalmi és a piaci környezet szereplőivel való intenzívebb kapcsolatkeresés jelenthet megoldást, felszámolva a Karok relatív izoláltságát. Ez a közeledési folyamat 2012 második felében megkezdődött, 2013 első negyedévében pedig konkrét együttműködések indultak mind a megye, mind a város közvetítő együttműködésével, így pl. kínai hallgatók képzése, a Nyugat Pannon járműipari és Mechatronikai Központtal való együttműködés. A műszaki képzés megújítása, a hozzá kapcsolódó egyéb programok kidolgozása a következő időszak egyik legfontosabb feladata a SEK számára.

A költségtakarékosságot is segítő megoldás lehet hallgatói ösztöndíjak létrehozása mellett más, a tanulmányok finanszírozásával kapcsolatos támogató programok létrehozása a hazai, s a nemzetközi jó gyakorlatok figyelembe vételével. Ezek átvétele az elkövetkező időszak másik fontos feladata.

A több évtizedes tanárképzési hagyomány lehetőséget teremt arra, hogy a SEK karai a megújuló képzési modellben rejlő lehetőségeket kihasználva ismét domináns tényezővé váljanak ezen a területen. A következő évek kiemelt feladatainak egyike ez, amit segíthet az a tény, hogy a tanárképzést és a közoktatást az oktatáspolitikai prioritások közé emelte (tanár szakos ösztöndíj programok, pedagógus életpályamodell).

A forráskivonás következtében az oktatói óraszámok (az Nftv által lehetővé tett mértékben való) növekedése azzal a következménnyel jár együtt, hogy jelentősen csökken a kutató munkára fordítható idő és energia. Ezt a káros folyamatot a külső források bevonásával lehet megfordítani. Középtávon a SEK fontos feladata, hogy a fokozattal rendelkező oktatók arányát megőrizze, illetve mérsékelten növelje, emellett hangsúlyt fektessen a habilitációval, valamint az akadémiai doktori címmel rendelkező oktatók számának növelésére. A jelenlegi körülmények legfeljebb hosszú távon teszik lehetővé a BTK-n és az MNSK-n önálló doktori iskola létrehozását. Kitüntetett feladatként kell kezelni azonban az egyetemen már létező doktori iskolákhoz kapcsolódó alprogram, illetve alprogramok indítását. A TTK önálló doktori iskola alapítási munkája előrehaladott. Mindkét fejlesztéshez – középtávon (2015-ig) doktori iskola létrehozása vagy meglévőkhöz alprogrammal való csatlakozás – kell a magasan kvalifikált professzorok Szombathelyen való letelepítése.

Új források bevonását segítheti a képzések nemzetköziesítésének fokozása. Ebben a BTK a következő két évben részben koordinatív szerephez jut a sikeres idegennyelvi TÁMOP pályázatnak köszönhetően, részben tervezi szaktárgyak idegennyelven történő oktatásának indítását, illetve – a szükséges feltételek rendelkezésre állásának függvényében – idegennyelví szak indítását.

A beiskolázási követelmények növelésében rejlő kockázatok minimalizálása érdekében a karok erősítik kapcsolatukat a régió közoktatási intézményeivel. Ennek formája rendkívül sokrétű, kezdve a köz-, illetve felsőoktatást érintő jogszabályi változások közös értékelésétől, a Karon folyó munka népszerűsítésén keresztül közös projektek kidolgozásáig.

A karok a regionális és szombathelyi elvárásoknak megfelelően kiválóságra törekvő és hallgatóközpontú egyetemi karok kívánnak lenni, ezért követendőnek tartják

- a tudományos alapokra épülő gyakorlati oktatást, melynek munkaerőpiaci relevanciája van,

- az oktatás és kutatás illeszkedését a nemzetközi folyamatokhoz,
- a környezet és a természet megismerésének igényét és a környezettudatos szemléletmódot,
- az igényes értelmiségi létre, a hazaszeretetre és a kötelességtudatra nevelést.

A fenti célokkal összhangban a TTK bővíteni szeretné a természettudományi alap- és mesterképzési, valamint természettudományos tanárképzési szakjainak számát, továbbá a korábban már említett doktori iskola létrehozását is tervezi. Ezt támogatandó a közelmúltban több mint félmilliárd forintos infrastrukturális fejlesztés fejeződött be a karon.

A képzések színvonalának emelése és vonzerejének növelése érdekében további, elsősorban személyi fejlesztésekre van szükség a SEK-en: egyrészt hallgatói ösztöndíj alapítására a SEK kiemelt képzéseit – alap- és mesterképzéseit vagy tanárképzéseit – választó, állandó szombathelyi/vas megyei lakcímmel rendelkező fiatalok részére. Másrészt a szombathelyi felsőoktatást támogató alapítvány létrehozására. Harmadrészt lakás biztosítása a 40. életévét még be nem töltött, PhD fokozattal rendelkező, a városban letelepedni szándékozó oktatók számára, a kiemelt képzések akkreditációs feltételeinek biztosítása céljából. Negyedrész a természettudományi és más magas prioritású képzésben alkalmazandó új egyetemi tanárok bérének biztosítása a doktori iskola/ák megalapítása és a képzések színvonalának emelése céljából.

Célunk az, hogy a SEK, intézetei és egyéb funkcionális egységei be legyenek vonva a városfejlesztési programok és beruházások (pl. digitális kultúrközpont a huszárlaktanya területén) tervezésébe, kivitelezésébe és működtetésébe.

Kapcsolódva a régió közép- és felsőfokú műszaki képzésének fejlesztéséhez és annak hosszú távú fenntartásához természettudományos közismereti tanárokat is képez a SEK. Emellett a Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal együttműködve folyamatosan továbbképzzi a már oktató tanárokat. A szombathelyi felsőoktatási képzési igények hatékony közvetítéséhez szükségnek tartja a SEK a Nyugat-Pannon Járműipari és Mechatronikai Központ felsőoktatási és kutatásfejlesztési munkacsoportjában a SEK, illetve karai képviselőjét.

Bizonyos nagyobb volumenű fejlesztésekhez egyszeri kiegészítő támogatás jelentős előrelépést jelenthet a SEK és karai számára.

A folyamatosan alakuló, változó elvárásoknak a SEK akkor képes megfelelni, ha folyamatosan kielégíti a képzésre, kutatásra és szolgáltatásra irányuló igényeket. A fejlesztéseket ennek kell alárendelni, amihez a forrásokat részben a saját bevételek növelésével, részben a város lobbijának az oktatáspolitikában való érvényesítésével lehet előteremteni.

Horváthné dr. Molnár Katalin
mb. elnök-dékan

Melléklet

A Savaria Egyetemi Központ karainak képzési szerkezete

Kar	Alapképzés	Szint	N	L	E/T	Képzési terület	Képzési ág	Szakfelelős neve	A meghirdetés kezdő tanéve
BTK	germanisztika (szakirány: német)	BA	x	x		bölcsészettudomány	modern filológia	Dr. Riszovannij Mihály	2006/2007
BTK	informatikus könyvtáros (nyilvános és iskolai könyvtári; információbróker és információmenedzsment szakirány)	BA	x	x		társadalomtudomány	társadalomismeret	Dr. Pálvölgyi Mihály	2006/2007
BTK	kommunikáció és médiatudomány (szakirány: szervezeti kommunikáció PR, újságírás)	BA	x	x		társadalomtudomány	társadalomismeret	Dr. Murai András	2006/2007
BTK	anglisztika (szakirány: angol)	BA	x	x		bölcsészettudomány	modern filológia	Horváthné Dr. Molnár Katalin	2006/2007
BTK	magyar (finnugor; nyelvmentor szakirány)	BA	x	x		bölcsészettudomány	magyar	Dr. Czetter Ibolya	2006/2007
BTK	nemzetközi tanulmányok (szakirányok: jelenkori Európa-elméleti kérdések, jelenkori Európa-gyakorlat)	BA	x			társadalomtudomány	politikatudomány	Prof. Dr. Miszlivetz Ferenc	2006/2007
BTK	romanisztika (szakirányok: olasz alapszakos bölcsész)	BA	x	x		bölcsészettudomány	modern filológia	Dr. Antonio Sciacovelli	2006/2007
BTK	szabad bölcsészet (esztétika; etika; filmelmélet és filmtörténet; filozófia; vallástudomány szakirány) szabad bölcsészet – esztétika szakirány	BA	x			bölcsészettudomány	szabad bölcsészet	Prof. Dr. Tallár Ferenc	2006/2007
BTK	szlavisztika (horvát/nemzetiségi; orosz; szlovén/nemzetiségi szakirány)	BA	x	x		bölcsészettudomány	modern filológia	Prof. Dr. Gadányi Károly	2006/2007
BTK	történelem – szakirány nélkül	BA	x	x		bölcsészettudomány	történelem	Dr. Katona Attila	2006/2007

13. táblázat: A BTK alapképzési szakjai (2012)

	ALAPSZAK BÖLCSESZ ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI	SZAKIRÁNY	SPECIALIZÁCIÓ 1	SPECIALIZÁCIÓ 2	SPECIALIZÁCIÓ 3
Filológiai és Interkulturális Kommunikáció Intézet	<i>anglisztika</i>	angol	fordító	anglisztika tanári modul	angol nyelvi modul
	<i>germanisztika</i>	német	fordító	germanisztika tanári modul	német nyelvi modul
	<i>romanisztika</i>	olasz	fordító-tolmács	olasz tanári modul	olasz nyelvi modul
Esztétika, Nyelv- és Irodalomtudományi Intézet	<i>magyar</i>	finnugor nyelvmentor	alkalmazott irodalomtudomány, nyelvváltozatok	magyar tanári modul	
	<i>szabad bölcsészet</i>	esztétika, filmelmélet és filmtörténet			
Szláv Filológiai Intézet	<i>szlavisztika</i>	orosz, horvát, szlovén	szakos specializáció(horvát, orosz, szlovén), tolmács- fordító (horvát), tolmács- fordító (orosz), tolmács- fordító (szlovén)	horvát tanári modul orosz tanári modul szlovén tanári modul	orosz nyelvi modul
Történettudományi Intézet	<i>történelem</i>		régésztechnikus, levéltár technikus	történelem tanári modul	
Társadalomtudományok, Nemzetközi és Európa- tanulmányok Intézet	<i>nemzetközi tanulmányok</i>				
	<i>kommunikáció és médiatudomány</i>	szervezeti kommunikáció-PR újságírás			
	<i>informatikus könyvtáros</i>	nyilvános és iskolai könyvtári, információbróker- és menedzsment		informatikus könyvtáros tanári modul	

14. táblázat: Alapképzési szakok szakirányai és specializációi a BTK-án (2012)

Sor-szám	Kar	Mesterképzés	Szint	N	L	Képzési terület	Szakfelelős	A meghirdetés kezdő tanéve
1.	BTK	szlavisztika (horvát/horvát nemzetiségi, szlovén/szlovén nemzetiségi, orosz)	MA	x	x	bölcsészettudomány	Prof. Dr. Gadányi Károly	2008/2009
2.	BTK	informatikus könyvtáros (szakirányok: információ- és tudásmenedzsment)	MA	x	x	társadalomtudomány	Dr. Pálvölgyi Mihály	2009/2010
3.	BTK	esztétika	MA	x	x	bölcsészettudomány	Prof. Dr. Tallár Ferenc	2009/2010
4.	BTK	horváttanár/ horvát- és nemzetiségi horváttanár	MA	x	x	idegen nyelv	Prof. Dr. Gadányi Károly	2008/2009
5.	BT)	orosztanár	MA	x	x	idegen nyelv	Prof. Dr. Mojszejenko Viktor	2008/2009
6.	BTK	szlovéntanár/szlovén- és nemzetiségi szlovén-tanár	MA	x	x	idegen nyelv	Dr. Bernjak Elizabeta	2008/2009
7.	BTK	magyartanár	MA	x	x	magyar nyelv és irodalom	Dr. Guttman Miklós	2009/2010
8.	BTK	angoltanár	MA	x	x	idegen nyelv	Horváthné dr. Molnár Katalin	2010/2011
9.	BTK	történelemtanár	MA	x	x	történelem	dr. Polgár Mariann	2010/2011
10.	BTK	történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára (általános iskolai)	MA	x	x	pedagógusképzés	Dr. Katona Attila	2013/2014
11.	BTK	magyartanár (általános iskolai);	MA	x	x	pedagógusképzés	Dr. Füzfa Balázs	2013/2014
12.	BTK	angol nyelv és kultúra tanára (általános iskolai); angol nyelv és kultúra tanára (középiskolai)	MA	x	x	pedagógusképzés	Horváthné dr. Molnár Katalin	2013/2014
13.	BTK	horvát és nemzetiségi horvát nyelv és kultúra tanára	MA	x	x	pedagógusképzés	Prof. Dr. Gadányi Károly	2013/2014
14.	BTK	orosz nyelv és kultúra tanára	MA	x	x	pedagógusképzés	Prof. Dr. Mojszejenko Viktor	2013/2014
15.	BTK	szlovén és nemzetiségi szlovén nyelv és kultúra tanára	MA	x	x	pedagógusképzés	Dr. Bernjak Elizabeta	2013/2014

15. táblázat: A BTK mesterképzési szakjai 2012-ben a 2013-ban induló osztatlan tanárszakokkal

Sor-szám	Kar	Szakirányú továbbképzés	Félév	Képzési terület	Képzési hely	Szakfelelős	A meghirdetés kezdő tanéve
1.	BTK	a magyar nyelv oktatása külföldieknek	4	bölcsészettudomány	Szombathely	Dr. Balaskó Mária	2009/2010
2.	BTK	a magyar kultúra képviselője	4	bölcsészettudomány	Szombathely	Dr. Balázs Géza	2009/2010
3.	BTK	interkulturális kommunikáció és menedzsment	4	bölcsészettudomány	Szombathely	Dr. Balaskó Mária	2009/2010

Sor-szám	Kar	Szakirányú továbbképzés	Félév	Képzési terület	Képzési hely	Szakfelelős	A meghirdetés kezdő tanéve
4.	BTK	szaktárgyak oktatása idegen nyelven	4	bölcsészettudomány	Szombathely	Dr. Balaskó Mária	2009/2010
5.	BTK	természettudományi, orvos- és egészségügytudományi, sporttudományi szakfordító és szakterminológus	4	bölcsészettudomány	Szombathely	Dr. Balaskó Mária	2011/2012
6.		társadalomtudományi, bölcsészettudományi, pedagógiai, művészeti, művészetközvetítési szakfordító és szakterminológus	4	bölcsészettudomány	Szombathely	Dr. Balaskó Mária	2011/2012
7.		műszaki, informatikai, gazdasági, agrár szakfordító és szakterminológus	4	bölcsészettudomány	Szombathely	Dr. Balaskó Mária	2011/2012
8.	BTK	természettudományi, orvos- és egészségügytudományi, sporttudományi szakfordító és tolmács	4	bölcsészettudomány	Szombathely	Dr. Balaskó Mária	2011/2012
9.		társadalomtudományi, bölcsészettudományi, pedagógiai, művészeti, művészetközvetítési szakfordító és tolmács	4	bölcsészettudomány	Szombathely	Dr. Balaskó Mária	2011/2012
10.		műszaki, informatikai, gazdasági, agrár szakfordító és tolmács	4	bölcsészettudomány	Szombathely	Dr. Balaskó Mária	2011/2012

16. táblázat: A BTK szakirányú továbbképzési szakjai (2012)

Sor-szám	Kar	Szakképesítés megnevezése	Elágazás	Szint	Félév	Szakmacsoport	Képzési terület szakmacsoportok esetében	Szakfelelős	A meghirdetés kezdő tanéve
1.	BTK	kommunikátor	sajtótechnikus (ELÁG)	F	4	művészet, közművelődés, kommunikáció	társadalomtudomány	dr. Murai András	2008/2009 kifutó
2.	BTK	kommunikátor	idegen nyelvi kommunikátor (ELÁG)	F	4	művészet, közművelődés, kommunikáció	társadalomtudomány	dr. Murai András	2008/2009 kifutó
3.	BTK	kommunikátor	intézményi kommunikátor (ELÁG)	F	4	művészet, közművelődés, kommunikáció	társadalomtudomány	dr. Murai András	2008/2009 kifutó
4.	BTK	kommunikátor	sportkommunikátor (ELÁG)	F	4	művészet, közművelődés, kommunikáció	társadalomtudomány	dr. Murai András	2008/2009 kifutó
5.	BTK	kommunikáció és média	kommunikátor	F	4			dr. Murai András	2013/2014

17. táblázat: Kifutó felsőfokú szakképzési szak elágazásaival 2012 és a 2013-ban induló felsőoktatási szakképzési szak a BTK-n

Alapképzés	Szint	N	L	MAB határozatsz.	Szenátusi/ET határozatsz.	Képzési terület	Képzési ág	Nyilvántartási szám	Szakfelelős neve	Meghirdetés kezdő tanéve
tanító	BA	x	x	2005/6/X/2/10.	79/3.c/2005. (III.21.)	Pedagógus- képzés	óvodapedagógus, tanító	OH-FRKP/62- 2/2006	Dr. Cseh Sándor	2006/2007.
andragógia (művelődésszervező; felnőttképzési szervező; munkavállalási tanácsadó szakirány)	BA	x	x	2005/8/III/2/26.	79/1.a/2005. (III.21.)	Bölcsészeti- tudomány	pedagógia és pszichológia	OH-FRKP/62- 2/2006	Dr. Mátrai Zsuzsanna Dr. Gál Zoltán(2010)	2006/2007.
rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (szakirányok: rekreáció-szervezés, egészségfejlesztés)	BSc	x	x	2005/8/III/2/193.	79/3.a/2005. (III.21.)	Sport- tudomány	testkultúra	OH-FRKP/62- 2/2006	Dr. Polgár Tibor	2006/2007.
testnevelő-edző	BSc	x	x	2005/8/III/2/198.	79/3.b/2005 (III.21.)	Sport- tudomány	sport	OH-FRKP/62- 2/2006	Heszteráné dr. Ekler Judit	2006/2007.
pedagógia (nevelési asszisztens; oktatási asszisztens szakirány)	BA	x	x	2005/10/VII/2/18.	113/a/2005 (XI.14.)	Bölcsészeti- tudomány	pedagógia és pszichológia	OH-FRKP/62- 2/2006	Dr. Simon Katalin	2006/2007.
énekezen (szakirányok: karvezetés, egyházzene)	BA	x	x	2006/7/IX/1/24.	79/3.d/2005. (III.21.)	Művészet- közvetítés	zenekultúra	OH-FRKP/62- 2/2006	Vinczeffy Adrienne	2007/2008.
képi ábrázolás (szakirányok: festő, díszítő festő, képgrafika)	BA	x	x	2006/8/X/57.	27/c/2006. (VII. 10.)	Művészet- közvetítés	vizuális kultúra	OH- FRKP/220/2007.	Butak Andárs	2007/2008.
kézműves (szakirányok: bőrművesség, szövő-textilművesség, festett-nyomott textilművesség,	BA	x	x	2006/9/XV/30.	27/b/2006. (VII. 10.)	Művészet- közvetítés	vizuális kultúra	OH-FRKP/152- 3/2007.	Lovas Iona	2007/2008.

Alapképzés	Szint	N	L	MAB határozatsz.	Szenátusi/ET határozatsz.	Képzési terület	Képzési ág	Nyilvántartási szám	Szakfelelős neve	Meghirdetés kezdő tanéve
nemszött-nemezelt textilművesség, papírművesség, kerámia)										
sportszervező	BSc	x	x	2008/6/IX/4/9.	32/2008. (I.29.)	Sport-tudomány	testkultúra	OH-FRKP/2209-2/2008.	Szegerné dr. Dancs Henriette	2009/2010.

18. táblázat: Akkreditált alapszakok az MNSK-n

Tanári mesterszak	Szint	N	L	MAB döntés	Szenátusi határozatsz.	Szakképzési terület	Kizárólag második tanári	Nyilvántartási szám	Szakfelelős	A meghirdetés kezdő tanéve
tanári modul (MNSK)	MA	x	x	2007/10/XII/5/6.	144/2008. (IV.10.)	–	–	OH-FHF/623-4/2009.	Dr. Gáspár Mihály	2008/2009.
pedagógia tanár (MNSK)	MA	x	x	2007/10/XII/5/9.	143/2008. (IV.10.)	ember és társadalom	–	OH-FHF/623-4/2009. OH-FHF/778	Dr. Simon Katalin	2008/2009.
testnevelő tanár (MNSK)	MA	x	x	2008/6/IX/5/39.	142/2008. (IV.10.)	testnevelés és sport	–	OH-FHF/623-4/2009. OH-FHF/2209	Heszteráné Dr. Ekler	2008/2009.
vizuális és környezetkultúra tanár	MA	x	x	2009/1/VIII/29.	331/2008. (XI.19.)	művészetek	–	OH-FHF/623-4/2009.	Dr. Butak András	2009/2010.
andragógus tanár (MNSK)	MA	x	x	2010/4/XI/21.	202/2009. (XII.02.)	ember és társadalom	andragógus tanár	OH-FHF/1010-4/2010	Dr. Kiss Endre Mihály	2010/2011
egészségfejlesztés tanár (MNSK)	MA	x	x	2011/1/IX/21.	218/2010 (X.20)	testnevelés és sport	–	OH-FIF/1232-4/2011.	Prof. Dr. Oroszlán	2011/2012
játék- és szabadidő-szervező tanár (MNSK)	MA	x	x	2010/8/XIV/60.	125/2010. (V. 20.)	pedagógusképzés	–	OH-FHF/1892-4/2010	Dr. Molnár Katalin	2011/2012

Tanári mesterszak	Szint	N	L	MAB döntés	Szenátusi határozatsz.	Szakképzési terület	Kizárólag második tonózi	Nyilvántartási szám	Szakfelelős	A meghirdetés kezdő tanéve
okleveles ének-zene tanár (MNSK)	MA	x	x	2012/10/XIII/19.	140/2012. (IX. 12.)	pedagógusképzés	-	FF/1580-10/2012.	Dr. Horváth Barnabás	2013/2014
Diszciplináris mesterszak	Szint	N	L	MAB döntés	Szenátusi határozatsz.			Nyilvántartási szám	Szakfelelős	A meghirdetés kezdő tanéve
andragógia	MA	x	x	<u>2009/8/IX/27</u>	80/2009. (V.13.)			OH-FHF/2464-	Prof. Dr. Mátrai Zsuzsa	2010/2011
rekreáció	MSc	x	x	<u>2009/9/XI/23</u>	27/2008. (I. 29.)			OH-FHF/186-2/2010.	Prof. Dr. Osváth Károly	2010/2011

19. táblázat: Akkreditált mesterszakok az MNSK-n

20. táblázat: Nyilvántartásba vett szakirányú továbbképzések az MNSK-n

Szakirányú továbbképzés	Fél-év	Határozat vagy ind. eng. sz.	Megjegyzés	Képzési terület	Képzési hely	Szakfelelős	Meghirdetés kezdő tanéve
munkahelyi egészségfejlesztés	4	OH-FRKP/835-5/2007. OH-FHF/203-4/2009.	két nyilatkozat a képzési területre vonatkozóan	társadalomtudomány korábbi nyilatkozat alapján: bölcsészettudomány	Szombathely	Dr. Felszeghi Sára	2007/2008.
életmód tanácsadó és terapeuta	4	OH-FRKP/835-5/2007.		bölcsészettudomány	Szombathely	Dr. Medve Ildikó	2007/2008.
fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára	4	OH-FHF/449-12/2009.		pedagógusképzés	Szombathely, Győr	Némethné Dr. Tóth Ágnes	2008/2009.

Szakirányú továbbképzés	Fél- év	Határozat vagy ind. eng. sz.	Megjegyzés	Képzési terület	Képzési hely	Szakfelelős	Meghirdetés kezdő tanéve
mentorpedagógus	4	OH-FHF/117-3/2009.	SZTE-vel való egyeztetést kezdeményezett az OH (dr. Fekete Zs.) 2009. febr. 26.	pedagógusképzés	Szombathely	Némethné Dr. Tóth Ágnes	2008/2009.
mérési- értékelési feladatokra felkészítő pedagógus szakvizsga	4	OH-FHF/448-10/2009. OH-FHF/448-11/2009.		pedagógusképzés	Szombathely, Bp	Némethné Dr. Tóth Ágnes	2008/2009.
gyakorlatvezető mentorpedagógus	2	OH-FHF/2298-4/2009.		pedagógusképzés	Szombathely, Sopron, Győr	Dr. Iker János	2010/2011.
iskolai tanácsadás és konzultáció szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	4	OH-FIF/26-7/2011.		pedagógusképzés	Szombathely	Némethné dr. Tóth Ágnes	2011/2012.

Szint	Képzés	Szakirány	Képzési terület	Intézet**
Alapképzés	biológia	tanár, akadémiai, biotechnológia	TERM	BI
Alapképzés	kémia	tanár	TERM	FKI
Alapképzés	környezettan	tanár, technika	TERM	FKI
Alapképzés	földrajz	tanár, település- és területfejlesztés, országjárás-vezető	TERM	FKI
Alapképzés	matematika	tanár	TERM	MFI
Alapképzés	fizika	tanár	TERM	MFI
Alapképzés	műszaki menedzser	-	MŰSZ	MIGI
Alapképzés	gazdálkodási és menedzsment	külgazdasági, logisztika, pénzügyi	GAZD	MIGI
Mesterképzés	biológiateanár	-	PED	BI
Mesterképzés	környezettan-tanár	-	PED	FKI
Mesterképzés	földrajztanár	-	PED	FKI
Mesterképzés	geográfus	geomorfológia, terület- és településfejlesztés	TERM	FKI
Mesterképzés	technikatanár	-	PED	MIGI
Felsőfokú	hulladékgazdálkodási technológus	-	MG	FKI
Felsőfokú	terméktervező műszaki menedzserasszisztens	-	GAZD	MFI
Felsőfokú	idegenforgalmi szakmenedzser	-	GAZD	MIGI
Felsőfokú	általános rendszergazda	-	INFO	MIGI
Felsőfokú	informatikai statisztikus és gazdasági tervező	-	INFO	MIGI
Felsőfokú	műszaki informatikai mérnökasszisztens	-	INFO	MIGI
Felsőfokú	Web-programozó	-	INFO	MIGI

21. táblázat: A TTK szakstruktúrája

* TERM: Természettudomány; MŰSZ: Műszaki; INFO: Informatika; MG: Agrár; GAZD: Gazdaságtudományok; PED: Pedagógus.

** BI: Biológia Intézet; FKI: Földrajz- és Környezettudományi Intézet; MFI: Matematika és Fizikai Intézet; MIGI: Műszaki, Informatikai és Gazdaságtudományi Intézet.

A SEK és karai külföldi partneregyetemeinek listája

Kar/ Egység	Külföldi partnerintézmény megnevezése, székhelye (város)	Ország	Kapcsolat jellege	Együttműködés időtartama
SEK	Fachhochschulstudiengänge Burgenland GmbH	Ausztria	hallgatói, oktatói, személyzeti mobilitás	2000-2013
SEK	Karl-Franzens-Universität Graz	Ausztria	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2001-2014
SEK	Universität Wien	Ausztria	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2002-2013
SEK	Joseph Haydn Konservatorium des Landes Burgenland (Eisenstadt)	Ausztria	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2004-2013
SEK	Klagenfurti (Alpok-Adriai) Egyetem	Ausztria	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2004-2011
SEK	FH Joanneum Gesellschaft GmbH (Graz)	Ausztria	hallgatói mobilitás	2008-2012
SEK	Pädagogische Hochschule Salzburg	Ausztria	hallgatói és oktatói mobilitás	2010-2013
SEK	University of Applied Sciences Wiener Neustadt	Ausztria	hallgatói és oktatói mobilitás	2011-2013
TTK	Archäologisch-Soziale Initiative Steiermark	Ausztria	tudományos/kutatási együttműködés	2011- (határozatlan)
SEK	Universiteit Antwerpen	Belgium	hallgatói mobilitás	2006-2015
SEK	Charles University in Prague	Csehország	hallgatói és oktatói mobilitás	2007-2013
SEK	Usti nad Labem Universita Jana Evangelisty Purkyne	Csehország	hallgatói és oktatói mobilitás	2008-2013
SEK	Masaryk University Brno	Csehország	hallgatói és oktatói mobilitás	2012-2014
SEK	Danmarks Biblioteksskole København	Dánia	hallgatói és oktatói mobilitás	2007-2012
SEK	University of Wales Institute, Cardiff	Egyesült Királyság	nemzetközi szervezeti tagság	2005- (határozatlan)
SEK	University of Worcester	Egyesült Királyság	hallgatói és oktatói mobilitás	2009-2012
SEK	UWIC, School of Sport, Cardiff	Egyesült Királyság	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2009-2012
SEK	Middlesex University	Egyesült Királyság	hallgatói és oktatói mobilitás	2011-2013
SEK	University of Tallinn	Észtország	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2002-2015
SEK	University of Tartu	Észtország	hallgatói és oktatói mobilitás	2011-2013
SEK	University of Lapland (Rovaniemi)	Finnország	hallgatói és oktatói mobilitás	2004-2013
SEK	University of Tampere	Finnország	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2011-2013

Kar/ Egység	Külföldi partnerintézmény megnevezése, székhelye (város)	Ország	Kapcsolat jellege	Együttműködés időtartama
SEK	Université F. Rabelais (Tours)	Franciaország	hallgatói és oktatói mobilitás	2004-2013
SEK	Université de Nantes	Franciaország	hallgatói és oktatói mobilitás	2007-2015
SEK	Université Bordeaux 3 LGPA	Franciaország	tudományos/kutatási együttműködés	2008-2013
SEK	Université de Bourgogne	Franciaország	hallgatói és oktatói mobilitás	2010-2013
SEK	University of Crete	Görögország	hallgatói és oktatói mobilitás	2011-2014
SEK	Eszéki J.J. Strossmayer Egyetem	Horvátország	tudományos/kutatási együttműködés	2001- (határozatlan)
SEK	Zágrábi Egyetem	Horvátország	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés, hallgatói és oktatói mobilitás	2008-2012
SEK	Zágrábi Egyetem Kineziológiai Kar	Horvátország	hallgatói és oktatói mobilitás	2009-2013
SEK	University of Limerick	Írország	hallgatói mobilitás	2009-2013
TTK	South-East Bird Migration Research Network	Lengyelország	tudományos/kutatási együttműködés	1999- (határozatlan)
SEK	University of Bielsko Biala	Lengyelország	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2004- (határozatlan)
SEK	Jan Amos Komenski State School of Higher Vocational Education in Leszno	Lengyelország	oktatói mobilitás	2009-2012
SEK	Vytautas Magnus University	Litvánia	hallgatói mobilitás	2009-2013
SEK	Hochschule der Medien Stuttgart	Németország	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2004-2013
SEK	Universität Marburg	Németország	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2004- (határozatlan)
SEK	Georg-August-Universität Göttingen	Németország	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2005-2013
SEK	Universität Rostock	Németország	hallgatói mobilitás	2006-2013
SEK	Ludwig-Maximilians-Universität München	Németország	hallgatói mobilitás	2007-2013
SEK	Technische Universität Dresden	Németország	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2006-2010
SEK	Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg	Németország	hallgatói mobilitás	2008-2012
SEK	Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg	Németország	hallgatói mobilitás	2009-2014
SEK	Fachhochschule Kaiserslautern	Németország	hallgatói mobilitás	2010-2013
SEK	Oslo University College	Norvégia	hallgatói mobilitás	2007-2013
SEK	Hogskolen i Telemark	Norvégia	hallgatói mobilitás	2008-2013
SEK	University of Agder	Norvégia	hallgatói mobilitás	2009-2013
SEK	Università degli Studi di Udine	Olaszország	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2004-2014
SEK	Università degli Studi di Bologna	Olaszország	hallgatói mobilitás	2004-2013

Kar/ Egység	Külföldi partnerintézmény megnevezése, székhelye (város)	Ország	Kapcsolat jellege	Együttműködés időtartama
	"Alma Mater"			
SEK	Università degli Studi di Firenze	Olaszország	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2007- (határozatlan)
SEK	Università degli Studi di Bergamo	Olaszország	oktatói mobilitás	2007-2013
SEK	Università degli Studi di Salerno	Olaszország	tudományos/kutatási együttműködés	2008-2013
SEK	Università degli Studi di Catania	Olaszország	hallgatói mobilitás	2010-2013
SEK	Mari Állami Egyetem (Yoskhar-Ola)	Oroszország	tudományos/kutatási együttműködés	2005-2013
SEK	Volgográdi Állami Egyetem	Oroszország	tudományos/kutatási együttműködés	2005-2013
SEK	Universitatea Babeş-Bolyai (Napoca)	Románia	oktatói mobilitás	2009-2013
SEK	Universitatea de Vest din Timisoara	Románia	hallgatói mobilitás	2009-2013
SEK	Universitatea din Oradea	Románia	hallgatói mobilitás	2009-2013
SEK	Universitat Jaume I (Castello)	Spanyolország	hallgatói mobilitás	2005-2013
SEK	Universitat de Valencia	Spanyolország	hallgatói és oktatói mobilitás	2009-2013
SEK	University of Alicante	Spanyolország	hallgatói és személyzeti mobilitás	2012-2015
TTK	Slovak Central Observatory, Hurbanovo	Szlovákia	tudományos/kutatási együttműködés, közös tananyagfejlesztés	2001- (határozatlan)
SEK	SSTT. Cyril and Methodius University (Trnava)	Szlovákia	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2004- (határozatlan)
SEK	Comenius University Bratislava	Szlovákia	hallgatói mobilitás	2009-2013
SEK	Selye János Egyetem (Komarno)	Szlovákia	tudományos kutatás és hallgatói mobilitás	2010-2016
SEK	Constantine the Philosopher University in Nitra	Szlovákia	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2010-2012
SEK	University of Maribor	Szlovénia	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2004- (határozatlan)
SEK	University of Ljubljana	Szlovénia	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2007-2013
SEK	University of Primorska (Koper)	Szlovénia	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2007-2014
SEK	Middle East Technical University (Ankara)	Törökország	hallgatói mobilitás	2004-2013
SEK	Ataturk Üniversitesi - Erzurum	Törökország	oktatási, oktatásfejlesztési együttműködés	2008-2014
SEK	Selçuk University (Konya)	Törökország	hallgatói és oktatói mobilitás	2008-2015
SEK	Karabük University	Törökország	hallgatói mobilitás	2009-2013
SEK	Marmara Üniversitesi	Törökország	hallgatói mobilitás	2009-2013
SEK	Pamukkale Üniversitesi	Törökország	hallgatói és oktatói mobilitás	2013-2015
SEK	Osmaniye Korkut Ata University	Törökország	hallgatói és oktatói	2011-2013

Kar/ Egység	Külföldi partnerintézmény megnevezése, székhelye (város)	Ország	Kapcsolat jellege	Együttműködés időtartama
			mobilitás	
SEK	Kirikkale Universitesi	Törökország	hallgatói és oktatói mobilitás	2011-2014
TTK	Okayama University of Science, Okayama	Japán	tudományos/kutatási együttműködés	2005-2009
SEK	Sabanci University (Istanbul)	Törökország	hallgatói és oktatói mobilitás	2011-2013
SEK	Bayburt University	Törökország	hallgatói és oktatói mobilitás	2011-2014
MNSK	University School of Physical Education Poznan	Lengyelország	kutatói együttműködés	2011-
MNSK	Lithuanian Academy of Physical Education	Litvánia	kutatói együttműködés	2008-
MNSK	Velikie Luki State Academy of Physical Education and Sports	Oroszország	kutatói együttműködés	2008-
MNSK	Latvian Academy of Sport Education	Litvánia	kutatói együttműködés	2008-
MNSK	University of Nancy	Franciaország	kutatói együttműködés	2011-
MNSK	Academy of PE in Katowice	Lengyelország	kutatói együttműködés	2011-
MNSK	Assuit University	Egyiptom	kutatói együttműködés	2012-
MNSK	Universite Paul Sabatier, Toulouse III	Franciaország	kutatói együttműködés	2012-
MNSK	Matej Bel University	Szlovákia	kutatói együttműködés	2012-
MNSK	University of Enna	Olaszország	kutatói együttműködés	2012-
MNSK	University of Thessali	Görögország	kutatói együttműködés	2010-
MNSK	Catholic University of Valencia	Spanyolország	kutatói együttműködés	2012-
MNSK	Hebei University	Kína	kutatói együttműködés	2012-

22. táblázat: A SEK és karai külkapcsolatai