

NYITRA STREET
CULTURAL CENTRE
AND ELEMENTARY SCHOOL

**A NYITRA UTCAI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI
KÖZPONT
ÉS A VADVIRÁG ÓVODA INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI
TERVE**

2010.

1. HELYZETELEMZÉS

1.1. VADVIRÁG ÓVODA

Az óvoda személyi feltételei

Az óvodában 11 fő alkalmazott dolgozik.

Felsőfokú végzettségű főállású óvónők száma: 4 fő

Főiskolát végzett főállású óvónők száma: 2 fő

Pedagógiai munkát segítő főállású szakképzett dajkák száma: 3 fő

Egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma: 2 fő (0,75-0,75 részmunkaidőben)

Óvodai nevelő-oktató munkát kívülről segítő: 1 logopédus, heti 2 alkalommal 2 órában

Az óvoda heti nyitva tartása: 52,5 óra

Napi nyitva tartás: 10,5 óra

Ily módon a gyermekek fogadása óvodapedagógusok jelenlétében reggel 6.30 órától délután 17 óráig történik.

Az óvónők hetenkénti váltott műszakban dolgoznak, napi 2 óra átfedési idővel.

A fenti szerkezet kielégítő módon működik. A csoportszerkezet kialakítása mindig a jelentkező gyermekek függvénye. Már hosszú évek óta osztatlan csoportokkal dolgozunk.

Az óvónők szakmai felkészültsége megalapozott. Nyitottak, fogékonyak az új iránt, élnek a közoktatás modernizációs törekvéseivel.

A nevelőtestület összetétele stabil. A többség 20 év feletti szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Az óvónők beállítódása, pozitív érzelmi viszonyulása, a programunkhoz való azonosulást segíti elő.

A csoportban dolgozó óvónők jól tudnak együtt dolgozni, szakmailag is és emberileg is jó kapcsolatban vannak egymással.

A szakképzett dajkák a nevelési célkitűzések ismeretében szinte harmadik óvónőként segítik a csoportban folyó munkát.

Az óvoda dolgozóinak egységes szemlélete hozzájárul munkánk eredményességéhez.

A továbbképzést, a másoddiploma, a szakirányú végzettség megszerzését hozzáigazítottuk programunk cél és feladatrendszeréhez.

Az óvodavezető a közoktatási vezető szak megszerzésével a még átfogóbb pedagógiai kultúra megismertetését a tartalmi munka színvonalának emelését, hatékony koordinálását segíti.

A fejlesztő pedagógus szakirányú végzettséggel rendelkező és a szintén fejlesztő pedagógusi képzésben résztvevő kolleganők biztosítékai tudatos fejlesztő munkánknak.

1 fő mentálhigiénés szakember felelősséggel segíti szakmai munkánkat.

A közművelődési szakember – népi játszóházi foglalkozásvezető végzettséggel rendelkező kolléganő az autentikus néphagyományok, népi kismesterségek területén szerzett elméleti és gyakorlati tudásával járul hozzá, hogy gyermekeinket elődeink szellemi, anyagi erkölcsi hagyatékának megbecsülésére neveljük.

Óvodánkban egy munkaközösség működik, melynek tagja minden óvónő.

A munkaközösség célja:

Az óvodában folyó néphagyományörző munka hatékonyabbá tétele.

Az óvoda tárgyi feltételei

Az óvoda a város szélén az Ipartelep tövében, a város egyik legforgalmasabb bejövő főútvonala a Zanati út közvetlen szomszédságában található. Játszóudvara közvetlenül a nagy forgalmú, lámpával ellátott kereszteződés mellett fekszik.

A gyermeklétszám nagy részben a lakókörzetből, kisebb részben a körzeten kívüli gyermekekből tevődik össze.

Az 1980-ban épített óvodai rész („könnyűszerkezetes”-CK-lapos) tetőszigetelése, hőszigetelése, nyílászáróinak cseréje rendkívül indokolt lenne.

Az óvoda épületében 1 szolgálati lakás is van, mely nem az óvoda működéséhez tartozó. Ennek felszabadulása tornaszoba kialakítására alkalmas lenne.

Az óvodának zárt udvara van, amelyet a főút vonal határol, így használata csúcsforgalmi időszakban korlátozott. A parkosítás a súlyos környezeti ártalmak miatt és azok kiküszöbölésére kiemelt feladatunk. Az udvar mérete, felszereltsége lehetővé tenné a gyermekek mozgás- és játékigényének kielégítését.

A nevelő-oktató munka célkitűzéseire sikerült nagy részben hozzáalakítani az óvoda arculatát.

A csoportszobák tárgyai, berendezései, az udvar kialakítása (fajátékok) tükrözik az óvoda elképzeléseit.

A gyermekek étkezését melegítőkonyha biztosítja.

Az óvoda sajátos arculata

A Vadvirág Óvoda gyermekeinek 90 %-a családi házakból, többgenerációs családokból kerülnek ki.

A környezet adottságait figyelembe véve néphagyományba ágyazott neveléssel, természetközelséggel kívánjuk gazdagítani a gyermekek érzés- és gondolatvilágát.

Óvodai nevelésünk fontos feladatának tűzte ki a gyermekek erkölcsi magatartásainak és szokásainak megalapozását, a hazaszeretet csíráinak ápolását, a nép- és honismereti nevelést, népünk évszakokhoz kötődő ünneplő szokásainak és hagyományainak megismerését, megismertetését.

1.2. NYITRA UTCAI ÁMK

A Nyitra Utcai Általános Művelődési Központ két intézményegysége több speciális tevékenységet lát el, melyek az alábbiak:

Az általános iskolai intézményegység

- speciális képzést nyújt jelenleg még kimenő rendszerben az emelt szintű német nyelvoktatásban résztvevőknek, mely 1984-ben indult
- 2006-tól angol-magyar két tanítási nyelvű képzést folytat 1. évfolyamtól , mely jelenleg az első öt évfolyamon zajlik
- kiemelt területként kezeli a testnevelést és sportot, illetve a táncot

Célunk, hogy az iskolát megelőző nevelés eredményeinek (család, óvoda) figyelembe vételével építsük fel programunkat, mellyel az alapvető emberi normák betartására nevelve, az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátíttatására törekedve az alpműveltség megszerzésén túl biztosítsunk tanulóink számára alkotó, boldog gyermekkort, hogy tartalommal teli életet élhessenek.

Feladatunk, hogy a hagyományőrzés, hagyománytisztelet, mint érték közvetítésére mind iskolai, mind iskolán kívüli tevékenységekkel kiegészítsük a tanulók ismereteit, iskolai tevékenységünk során kialakítsuk a múlt értékeinek őrzését a jövő építésének alapjaként. Nemzeti történelmünk, műveltségünk elmélyítésére, népünk kulturális örökségének megismertetésére fokozott figyelmet kell fordítanunk, megismertetjük városunk, megyénk múltjával, hagyományaival őket. Ezt szolgálják a kirándulások, túrák, nyári táborok, kulturális programok az intézményben és más intézményekben, jeles napok és ünnepek, rendhagyó tanórák szervezése, a helyi tantervben megjelenő helyi sajátosságok.

A közművelődési intézményegység

- a keleti városrész művelődési igényeit elégíti ki kulturális, művészeti, sport területen
- városi szintű programokat szervez, rendez
- konferenciákat, továbbképzéseket szervez, ad helyet
- bekapcsolódik a város közművelődési tevékenységébe
- táncegyütteseket működtet
- együttműködik a terület civil szervezeteivel
- az iskolai tanulók, az óvodások, az ifjúsági korosztály, felnőttek és nyugdíjasok szabadidejének megszervezésében vállal szerepet
- ifjúsági információs pontot működtet (Diáktanya)

Célunk

- a közösségi művelődési lehetőségek biztosítása
- a kreativitás, az alkotókedv ösztönzése
- a település környezeti, szellemi, művészeti értékeinek, hagyományainak megismertetése, a helyi művelődési szokások gondozása, gazdagítása
- a helyi társadalom kapcsolatrendszerének, közösségi életének, érdekelismerő és érvényesítő képességének segítése
- élet- és munkaképességet javító, iskolarendszeren kívüli, önképző és egyéb tanulási lehetőségek megteremtése és működtetése, az élethelyzettel összefüggő művelődési szokások gazdagítása.

Feladatunk

- Amatőr művészeti körök, tanfolyamok, műhelyek, kézműves tevékenységet folytató csoportok szervezése. A kiemelkedő tehetségű helyi alkotók közismertté tétele. Ismeret- és készségfejlesztő gyűjtőkörök szervezése, összefogása. Az önképző tevékenységet segítő pályázatokon a részvétel szorgalmazása, segítése.
- A hétvégékre koncentrálva elsősorban lehetőség biztosítása mozgásra, sportolásra, a család együtt szórakozására, művelődésére az életkori sajátosságok figyelembevételével.
- A településrész természeti, környezeti, kulturális, közösségi értékeinek, adottságainak közismertté tétele, a helyi tudás, a lokálpatriotizmus, a „gazdatudat” erősítése.

A helyi információk cseréje, kiállítások, ünnepek, műsorok, bemutatók, találkozók, ötletbörzék, vetélkedők szervezése. A kulturális élet eseményeiről dokumentumok gyűjtése, őrzése, közismertté tétele. A helyi társadalom kiemelkedő közösségei, személyiségei tevékenységének ismertté tétele, támogatása.

- A helyi lakosság élet- és munkaképességének növelése érdekében a mentális kultúrát, önismeretet fejlesztő alkalmak, tanfolyamok, táborok szervezése, bemutatók, fórumok rendezése. Az iskolai képzést kiegészítő lehetőségek: nyelvi, számítástechnikai, kézműves, környezeti nevelés, stb. tanfolyamok szervezése. A szülők, a pedagógusok együttes nevelőtevékenységének hatékonyságát fejlesztő alkalmak (pl. előadássorozat, klub) szervezése. A mindennapi élet gazdaságosságát fejlesztő közhasznú alkalmak, akciók szervezése, támogatása.
- Az olvasói és könyvtárhasználói kultúra terjesztése, fejlesztése a könyvtárhasználók körében a lakóterületen. Kiscsoportos foglalkozások, könyvtári órák, rendhagyó irodalomórák gyerekeknek, felnőtteknek. Az állomány folyamatos, olvasói igényeknek megfelelő bővítése.
- A lakóterületen élő óvoda és iskoláskorúak számára szakkörök, hétfői játszóházi foglalkozások rendezése. Az iskolás korosztály számára közösségi formák működtetése (igény szerint), könyvtári szolgáltatás biztosítása, hétfői és világnapok köré szerveződő programok rendezése.

Intézményünk szellemiségének alapvető tényezőjévé kell váljon az, hogy a pedagógusok, művelődésszervezők, szülők és tanulók jó kapcsolata, az érdeklődés, a tanulók kötődése által közvetíteni tudjuk azokat az értékeket, amelyekkel formálhatjuk intézményünk és lakókörnyezetünk arculatát.

Személyi feltételek

ÁMK: 1 igazgató, 1 általános igazgatóhelyettes, 1 közművelődési igazgatóhelyettes, ÁMK-titkár, gazdasági vezető, 1 fő gazdasági ügyintéző-pénztáros-kézbesítő, 1 fő karbantartó-udvari munkás-portás, 0,5 fő rendszergazda, 1,5 fő takarító, 1 fő könyvtáros.

Az általános iskolában 15 fő pedagógus dolgozik, ebből 0,25 fő ifjúságvédelmi felelős.

A közművelődési intézményegységben 1 fő művelődésszervező dolgozik

Az intézménynek mindösszesen 20 fő szakmai létszáma és 6 fő technikai létszáma van.

Emellett alaptevékenységeink ellátását óraadók segítik.

Az iskolai szakos ellátottság 100 %-os, az angol-magyar két tanítási nyelvű program végrehajtásához 10 fő rendelkezik nyelvismerettel, két anyanyelvi lektort foglalkoztatunk a jogszabályi előírásnak megfelelően. A 20 fő szakmai dolgozóból tanári, tanítói végzettsége mellett 2 fő gyógypedagógus, 3 fő fejlesztő pedagógus, 1 fő mentálhigiéné, 1 fő művészetterápia, 2 fő egyetemi, 2 fő közoktatás vezetői diplomát szerzett.

A technikai személyzet a meglévő feladatokhoz szűkre szabott.

Tárgyi feltételek

A Nyitra Utcai ÁMK a város keleti részén, 11 ezer négyzetméteres területen, szép, parkosított környezetben, az Éhen Gyula lakótelep közepén, nyugodt, zaj- és pormentes lakókörnyezetben található. Az épület 1956-ban, 1958-ban és 1971-ben épült.

Hosszú éveken át állagában megromlott épület volt, a kétezres évektől az ÁMK létrejöttével lassan, de elkezdődtek a felújítási munkálatok: homlokzat, nyílászárók, a tető kétharmada, a villamoshálózat, 1. üteme, az udvar. Az intézmény korszerűtlen és nagyon drága fűtési rendszerének rekonstrukciója még nem történt meg.

Az évek során az épület belső állagmegóvására nagy gondot fordítottunk, jelentős mértékben fókuszáltunk a karbantartásra, az eszközfejlesztésre, és a bútorzat cseréjére.

1.3. A NYITRA UTCAI ÁMK ÉS A VADVIRÁG ÓVODA EGYÜTTMŰKÖDÉSE

A két önkormányzati intézmény sajátos helyzetéből adódóan hosszú évek óta szoros szakmai együttműködést folytat.

Minden tanév megkezdése előtt egyeztetjük intézményeink munkaterveit, azon belül különös tekintettel az éves programtervekre, figyelembe véve egymás szokásait, hagyományait. Együttműködési megállapodásunkban mindig rögzítjük azokat a tevékenységeket, melyeket az óvoda és ÁMK közösen szervez, vagy részt vesz a másik rendezvényén.

Hagyományos közös tevékenységeink: óvónők-tanítónők szakmai összejövetelei, az óvónők látogatása az első osztályban, óvónők részvétele az iskolai nyílt napokon, az óvodások látogatása az iskolában-közös foglalkozás az elsősökkel, közös Mikulás-ünnepségek: vagy az iskolában, vagy az iskolások adnak műsort az óvodában, közös lucázás, karácsonyi-húsvéti játszóházak vagy az ÁMK vagy az óvoda szervezésében, ovis tánc az ÁMK-ban, angol nyelvoktatás az óvodában immár 4 éve, közös kiállítás az iskolások és óvodások munkáiból az ÁMK-ban, óvodai szüreti mulatságon való részvétel az elsősökkel, közös program a Föld napja alkalmából, az ÁMK által szervezett lakótelepi napon való részvétel, évnyitó gulyásparti közösen az ÁMK udvarán, óvodások szereplése az iskola tanévnyitó ünnepségén minden évben, az intézményvezetők szinte napi kapcsolattartása a tanév során, a beiskolázás közös előkészítése, szülői értekezlet az ÁMK-ban az óvodai szülők számára, közös óvoda-ÁMK bál szervezése.

Az ÁMK közművelődési intézményegysége folyamatosan segíti technikai felszereltségével az óvodai rendezvényeket.

2. FEJLESZTÉSI TERV

2005. évi Országos Vándorgyűlés Kunszentmiklós

Magyarországi általános művelődési központok fejlesztési programja Elfogadta az ÁMKOE 2005. évi őszi vándorgyűlése

„Az általános művelődési központok legalább egy óvodát, egy általános iskolát, valamint kulturális, közművelődési intézményegységet magukba foglaló, szerencsésebb esetben mindezen egységek feladatait szervesen integráló intézmények.

Hatókörük kiterjedhet egy településrészre (elsősorban nagyobb városok esetében), egy településre, vagy több településre is. Ez utóbbi esetben az ÁMK körzeti feladatot lát el, illetve több közeli településen közösen üzemeltetett óvodákat, iskolákat, közművelődési intézményeket foglal magában.

A nevelés, oktatás és a kulturális szolgáltatás terén érintettek köre – a hagyományos iskolákkal összevetve – térben és időben jelentős mértékben kiterjed, kis túlzással: az újszülött kortól az aggastyán korig tart. E tény az ÁMK-k lehetőségét, ugyanakkor a felelősségét is megnöveli mind a gyermek és ifjúsági korosztály fejlesztésében, mind a felnőtt lakosság életvitelének formálásában.....

.....Az egész életen át tartó tanulás iránti közös felelősségvállalás kulcsfontosságú szereplője az ÁMK típusú szervezet. Fő feladatai között kell, hogy szerepeljen a hatékony koordináció a családok minden életkorú tagjának tanulási és életviteli szükségleteinek kielégítése érdekében.

.....az ÁMK a nevelésben – oktatásban összefüggő pedagógiai folyamatot képvisel kisgyermekkortól a felnőtt korig.....

.....A kisgyermek korosztály

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja (ÓNP) pontosan körvonalazza az óvodások nevelésének elveit. A kisgyermeket fejlődő személyiségként kivételes figyelem illeti meg, ennek értelmében az óvodás korosztály pozitív énfelődésének, önértékelésének feltételei:

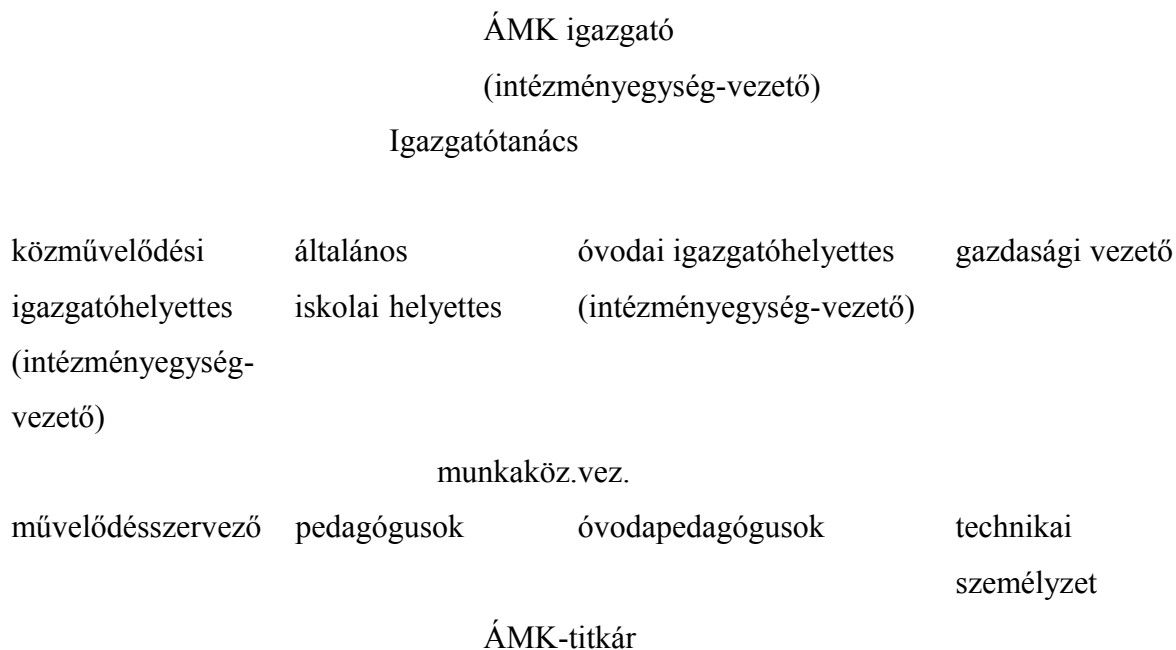
- a pedagógusok rendelkezzenek kellő fejlesztő pedagógiai tájékozottsággal, hogy a képességfejlesztő tevékenységüket tudatosan végezzék,
- ha elkötelezetten óvják és segítik a fejlődő személyiséget, akkor az önértékelési folyamat pozitív irányt kap,
- tudatosan teremtsék meg azokat a helyzeteket, ahol a gyermek kipróbálhatja kompetenciáit,
- az óvoda-iskola átmenet könnyítésére dolgozzanak ki az érintett pedagógusok közös programot...”

A Nyitra Utcai ÁMK óvodai intézményegységgel történő bővítésének lehetősége, ígérete több alkalommal szóba került, többek között az ÁMK-k Országos Konferenciáján is 2007-ben, (melyet a szombathelyi Nyitra Utcai ÁMK-ban rendeztek meg), ahol az ünnepi megnyitón Szombathely fejlesztési elképzeléseiről is szó esett. Az óvoda ÁMK-ban való intézményegységkénti működésének lehetőségéről már több alkalommal egyeztetett a két intézmény vezetése, ezen elképzelésről az oktatást irányítókkal is történtek beszélgetések.

Az óvoda és az ÁMK most látta elérkezettnek az időt arra, hogy eddigi szakmai együttműködését szervezetileg is formába öntse.

2.1. SZERVEZETI FEJLESZTÉS

A Nyitra Utcai ÁMK jelenlegi két intézményegysége bővülne egy óvodai intézményegységgel, mely az alábbi szervezeti struktúrát jelenti:



A szervezeti felépítésből következik, hogy a 3 intézményegység az ÁMK igazgató és az igazgatótanács által összehangolt tevékenységet végez.

A **szervezetileg elkülönülő, szakmai tekintetben önálló intézményegységeket** az igazgatóhelyettesek irányítják.

Kapcsolatrendszerük az óvoda nevelési, az iskola pedagógiai, és a közművelődés művelődési programját segítik megvalósítani az óvoda-iskola, óvoda-közművelődés, iskola-közművelődés demokratikus együttműködése révén. Akkor fejlődik az ÁMK jó irányba, ha benne az intézményegységek sajátos funkciója közül egyik sem kerül a másik rovására előnyös helyzetbe, hanem erősítik egymást.

Az ÁMK szervezeti struktúrájának előnyei: rugalmas vezetési és irányítási struktúra kialakítása, vegyes típusú munkakörök kialakítása, az ÁMK-ban dolgozók szisztematikus, az intézménytípus kívánalmainak, lehetőségeinek megfelelő továbbképzések, az intézmény tartalmi tevékenységének, szervezeti kérdéseinek, üzemeltetésének és gazdálkodásának egységben szerveződő vizsgálata.

2.2. SZAKMAI TEVÉKENYSÉG

Azt szeretnénk elérni, hogy a Nyitra Utcai ÁMK eredményes szakmai fejlesztései és az intézményegységek közötti együttműködés révén a város egyik legvonzóbb nevelési-oktatási-művelődési intézményévé váljon. Célunk, hogy az ÁMK mint többcélú intézmény teljes körűen kiszolgálja a lakóközvet óvodai-iskolai-művelődési igényeit, biztosítsa a közoktatási szolgáltatásokat óvodás kortól az általános iskola végéig, teret és programot biztosítson óvodáskortól nyugdíjas korig a szabadidős tevékenységekhez, a közművelődési intézményegység segítse a nevelő-oktató munkát.

A rendszer alulról építkezik: az óvoda mint a közoktatás első láncszeme képezi az alapot, amelyre építhet az iskola, az iskola első két évfolyamának struktúráját közelítjük az óvodához. Kialakul egy tartalmas, jó kapcsolat az óvodai és általános iskolai intézményegység között, mely biztonságot nyújt az óvodás gyermekek számára az iskolába lépés küszöbén. Az iskolai oktatás kezdetekor az óvodában elért fejlettségi szint ismerete nagy segítséget nyújt az első osztályban tanítóknak.

Óvoda-iskola átmenet erősítése:

- Hospitálások az óvodában és az első két iskolai évfolyamon, tapasztalatcsere az óvónők és tanítók között, tapasztalatszerzés
- Óvónők-tanítók munkaközösségének intézményi szintű létrehozása, ennek keretében belső képzések tartása, mérések
- Óvodai és iskolai szokások megismertetése a gyermekekkel, óvónőkkel, tanítókkal, mely a hétköznapi szokásainak egymáshoz való igazításával, közösen kialakított formákkal megszünteti az óvoda-iskola átmenet jelenleg meglévő nehézségeit a kisgyermekek számára
- A fejlesztő pedagógus óvónők és tanítók közös munkaprogramjának kialakítása elősegíti az esélyegyenlőség jobb lehetőségeinek megteremtését
- A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység összehangolása és folyamatának mindennapi gyakorlatban történő alkalmazása a HH és HHH gyermekek esélyeinek növelésében hoz eredményeket

Közös kiemelt területek:

- Hagyományörzés, mely mind az óvoda, mind az ÁMK iskolai és közművelődési intézményegységének programjában szerepel az arculat meghatározásában, a célok megfogalmazásában, és a kijelölt feladatok végrehajtásának megjelölésében. Az óvodai nevelési program ismeretében egymásra építjük az óvoda által végzett tevékenységeket az iskolai tevékenységekkel, melyeket a közművelődési intézményegység egészen a felnőtt korosztályig épít fel (néphagyományok ápolása elsődlegesen-jeles napok, ünnepek köré fűzve, gyermek-ifjúsági-felnőtt táncházakkal színesítve) Elkerülhetetlen, hogy az egységes és összefüggő tervezés és kivitelezés koncentrikusan építkezzen: vagyis a hon-és népismereti programok műveltségtartalmai (témái, hatásrendszerei) egymásból kibontva, olykor átfogóbban ismétlődve, egyre tágulva kövessék egymást. A tematikus építkezés – az óvodától az iskoláig, a közoktatási programoktól a közművelődési programokig és vissza – a helyi hon-és népismereti tartalmaktól halad a tágabb terű tartalmak felé.

- Környezeti nevelés- a természetközelség: az intézmények programjaiban egyezőség van e tekintetben, a tevékenységi formák felépítését kell egy struktúrába építeni.

A családban is jelentős szerepe van a szocializációnak, ezért kiemelten fontos terepe a család. A családok értékrendje, életvitele meghatározóak mind a család tagjaira. Kiemelten fontos ez a környezeti nevelés területén, ahol értékrendet, magatartást kell kialakítani, fogyasztási és egyéb szokásokat kell megváltoztatni, tehát a tanultakat a tapasztalatokat az intézmény falain kívüli világban is alkalmazni kell, különben nem következik be változás a környezet állapotában.

A óvodások világában az életkori sajátosságoknak megfelelően a természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása a cél. Ahogy az Óvodai nevelés alapprogramja fogalmaz, a környező világ tevékeny megismerése a feladat. Megismertetjük a gyerekeket azzal a természeti környezettel, amelyben élnek, felhívjuk a figyelmét annak értékeire, szépségeire. A gyerekeket olyan hatások éri, amelyek környezetük felfedezésére a rácsodálkozásra ösztönzik.

A folyamatos és alkalmi megfigyelésekkel lehetővé tesszük a gyerekek számára, hogy maguk fedezzék fel a környezetüket.

A gyereket alkalmassá kell tenni a megfigyelésre, elsősorban látni kell megtanítani.

Meg kell tanítani a gyerekeket az egészséges életvitel alapelemeire: szellőztetés, helyes légzéstechnika, a mozgás és a pihenés módszereire, korszerű táplálkozás hogyanjára.

Az általános iskola célja, hogy felkeltse a figyelmet a környezeti kérdések iránt, így a fenntartható fejlődéssel és a biológiai sokféleség védelmével összhangban álló magatartásformák, értékrendek, és cselekedetek minél nagyobb ismertséget, teret nyerjenek.

Mindezek összhangját teremtjük meg az intézményegységek közös tevékenységeinek kidolgozásával és megvalósításával, melyben a közművelődési intézményegység szerepvállalása fontos.

- Az óvoda-iskola szabadidős tevékenységeinek összehangolt, átgondolt megtervezésével lineárisan felépítjük az életkori sajátosságoknak megfelelően (óvoda és iskola 1-2. osztályok) a játszóházak, filmvetítések, táncházak, bábszínházi előadások, kézműves foglalkozások, sportfoglalkozások, stb. rendszerét, mely a humán erőforrások célszerűbb, gazdaságosabb kihasználása mellett a kisgyermek-közösség tudatosabb együttélésével az iskolába való átmenet megkönnyítését is jelenti az óvodások számára, személyiségük fejlődésére pozitívan hat.
- A korai idegen nyelven (angol) való foglalkozások intenzívebbé tételét szeretnénk megvalósítani (szülői visszajelzések-megfogalmazott igények alapján) az óvodai intézményegységben, mely az egyre nagyobb népszerűségnek örvendő két tanítási nyelvű oktatásra való beiskolázásban elősegítené a program még eredményesebbé tételét. A megvalósításhoz az ÁMK személyi feltételei adottak, az óvónők képzése folyamatos.
- Az iskolában kiemelt terület a testnevelés-sport, az óvoda nem rendelkezik megfelelő tárgyi feltételekkel (nincs tornaszoba). Kisgyermekkorban fontos a mozgáskoordinációs képességek fejlesztése, a mozgás megszerettetése, melyhez az ÁMK-ban adottak a feltételek. Az óvónők és a testnevelők közös szakmai programjukban kidolgozzák ezek megvalósítására vonatkozó tevékenységüket.

Az ÁMK minden óvodai intézményegységébe járó kisgyermeknek megadja a lehetőséget az általános iskolában való továbbhaladásra, azonban biztosítja minden szülő számára továbbra is a szabad iskolaválasztás jogát.

2.3. GAZDÁLKODÁS

A Nyitra Utcai ÁMK önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv. Az intézmény gazdálkodását az igazgató útmutatásai alapján az ÁMK gazdasági vezetője irányítja.

Célja: Az ÁMK-ban folyó nevelő-oktató, közművelődési tevékenység tárgyi és anyagi feltételeinek biztosítása, az alapító okiratban megjelölt alaptevékenységekhez tartozó szakfeladatok mentén.

Az ÁMK intézményegységei szakmai önállóságuk révén elkészítik éves költségvetési tervezetüket, melyek szakmai feladatellátásukat biztosítják. Önálló szakmai kerettel rendelkeznek.

Az intézmény anyag- és eszközgazdálkodásában figyelembe kell venni az általános művelődési központ jellegéből adódó sajátosságokat, a komplex feladatok ellátásának igényeit, az eszközök integrált felhasználásának lehetőségét, tudatosan törekedni kell az anyagi- és pénzeszközök leghatékonyabb működtetésére. Az ÁMK technikai felszereltségének folyamatos figyelemmel kísérése, a beszerzések és meglévőségek tervszerű, feladatokhoz-programokhoz igazított szervezettsége biztosítja minden intézményegység számára a közös használatot, mely hosszú távon megtakarítást jelent.

Az ÁMK nagyobb rendszerében a belső tartalékok megtalálása könnyebb, az intézményegységek közötti foglalkoztatás a végzettségek függvényében és a továbbképzések összehangolásával gazdaságosabbá tehető, vonatkozik ez az egyes munkakörökben történő helyettesítésekre is.

Pályázati lehetőségek szélesebb skálája nyílik meg a nevelés-oktatás vonatkozásában. Számos országos példa bizonyítja a közös, integrált, vagy többcélú intézmények sikerességét. Új perspektívák tükrében tudnánk konferenciákat, továbbképzéseket, városi-megyei-regionális tanfolyamokat szervezni. Több olyan uniós fejlesztési projectben vehetnénk részt, ami gazdaságilag és szakmailag is előnyt jelent a többcélú intézmények intézményegységeinek fejlesztésében.

2.4. INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉS

A Nyitra Utcai ÁMK bővítésére engedélyes terv készült a fenntartó támogatásával 2009 decemberében. Az engedélyes terv elkészülte nem egyenesen arányos a beruházás indításával, hiszen a fenntartó önkormányzat oktatási infrastrukturális fejlesztési elképzeléseiről döntéseit maga hozza meg.

Jelenleg az engedélyes terv elkészítésére voltak adottak anyagi lehetőségei a fenntartónak, az elkészült tervek megvalósításának lehetőségei pillanatnyilag nem láthatók.

A hosszú távú elképzelések az ÁMK „mostoha” infrastruktúrájú közművelődési intézményegységének és „hiányos” általános iskolai intézményegységének bővítéséről is szólnak (lásd: számítástechnika terem jelenleg egy korábban mellékhelyiségből teremként alakított „lőrészekkel” ellátott helyiségben van).

Az óvoda ÁMK területére való építésének elképzelése nem mai keletű, ahogy arra már korábban utaltunk, hiszen erre való utalás a város vezetése részéről néhány éve (2007) megtörtént.

A Vadvirág Óvoda megépülésekor kellemes környezetben volt, azonban az évtizedek során egy egészségre rendkívül ártalmas környezetbe került. Az ÁMK bővítésével a jelenlegi óvodaépület a város számára hasznosíthatóvá válik.

Az ÁMK területére építendő komplexum része az óvoda, melynek nem a csoportbővítés a motiválója, hanem a fentebb felsoroltak.

3. ÖSSZEGZÉS

A Nyitra Utcai ÁMK és a Vadvirág Óvoda a hosszú évek során kialakult szakmai együttműködését a következő tanévtől egy szervezeti formában szeretné folytatni saját testületeik kezdeményezésére.

A lakóterületi sajátosságok, a programbeli azonosságok, az évek óta tartó közös munka eddig is megkívánta az együttműködést, az óvodába járó gyermekek szülei nagyon magas százalékban választják az ÁMK általános iskoláját.

Az ÁMK óvodai intézményegységgel való bővülése a fenntartó önkormányzat számára **költségvetési többletigénnyel nem jár**, viszont a két jelenleg különálló intézmény szakmai munkájában és gazdálkodásában hatékonyságot eredményez. Megtakarítása az ÁMK intézményegységgel való bővítésének a jelenlegi óvodavezető magasabb vezetői pótlékjának az 50 %-a, mert intézményegység-vezető munkakörben folytatja munkáját.

A bővítés létszámleépítéssel nem jár, mert az óvoda technikai személyzete jelenlegi telephelyén működteti tovább az intézményegységet, és 1,5 fő az összes ilyen létszáma, az ÁMK is minimumon működik e tekintetben (lásd „személyi feltételek”).

ÁMK-ként a szakmai stáb motivációja megnő, a 3 intézményegység együttműködése szakmai megújulást, minőségibb, innovatívabb munkát eredményez.

A Nyitra Utcai ÁMK és a Vadvirág Óvoda dolgozói a fenntartó Önkormányzattól azt kéri, hogy számunkra pozitív döntésével adjon lehetőséget a két intézménynek a továbbiakban egy intézményként való működésére.

Szombathely. 2010-02-08

Tisztelettel:

Kolonits Lászlóné
Vadvirág Óvoda
óvodavezető

Marácziné Joó Éva
Nyitra Utcai ÁMK
igazgató