



SZOMBATHELYI MESEVÁR ÓVODA

MUNKATERV

2025/2026. NEVELÉSI ÉV

Óvoda OM azonosítója: 036464

TARTALOM

1. Bevezetés	4
2. Helyzetelemzés	6
2.1. Működési feltételek:	6
Személyi feltételek:	6
Tárgyi feltételek:	7
2.2. Az előző nevelési év általános tapasztalatai.....	8
Nyári élet értékelése	8
2.3. Induló állapot	9
Célkitűzéseink	9
Csoportszervezés	10
3. Nevelőtestületünk 2025/2026-os nevelési évre tervezett feladatai.....	12
3.1. A helyi pedagógiai programból adódó célok, feladatok, innovációs lehetőségek ..	13
3.2. A tanköteles korba lépőkkel kapcsolatos teendők	18
4. Az intézményi külső ellenőrzések, az intézményi önértékelés éves feladatai.....	19
5. Tanfolyamok, továbbképzések	20
6. Az óvodai munkaközösségek feladatai	21
7. Óvodánk munkarendje	22
7.1. Az óvodai nevelési év rendje:.....	22
8. Nevelőtestületünk 2025/2026-os nevelési évre tervezett programjai	25
8.1. Az óvodai élethez kapcsolódó hagyományok, ünnepek, programok	25
8.2. Egyéb óvodai szolgáltatások a nevelési év folyamán	29
9. Az óvoda belső ellenőrzési ütemterve	30
9.1 A pedagógus teljesítményértékelési rendszer.....	32
10. Az intézmény külső kapcsolatai	33
11. Óvodánk gyermekvédelmi terve	35
12. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése óvodánkban	37
12.1. Óvodánk felzárkóztatási terve a 2025/2026-os nevelési évben.....	37
12.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése óvodánkban	38
12.3. Óvodánk tehetséggondozási terve a 2025/2026-os nevelési évben	39
11.4. Az 1 – es típusú diabétesszel élő gyermekek óvodai ellátása	40
13. Mellékletek.....	42

Nyilatkozat	43
A Szombathelyi Mesevár Óvoda Gyermekvédelmi terve	44
Rekreáció az óvodában munkaközösség	48
Ének, zene, népi játék, tánc munkaközösség	50
Dolgozók munkaidő beosztása	52
Szülői szervezet éves terve.....	53
Iskola-óvoda együttműködési megállapodás.....	55

1. Bevezetés

A 2025/2026. nevelési évre vonatkozó munkaterv az alábbi jogszabályi előírások, rendeletek alapján készült:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 363/2012. (XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről
- 89/1995. (VII. 14.) Korm. rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról /Gyvt./
- 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- 2/2005.(III.1.) OM rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 27/2025.(VII. 24.) BM rendelet a 2025/2026. tanév rendjéről
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- Egyes köznevelést érintő törvények módosításáról szóló 2021. évi LII. törvény
- 401/2023 (VIII.30) Kormány rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024 (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 419/2024. (XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus – továbbképzés rendszeréről
- 77/2025. (IV.15.) Korm. rendelet – A rendelet célja az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenet biztosítása, az iskolakezdéshez szükséges képességek célzott fejlesztésével.
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai

Munkatervünk elkészítésekor figyelembe vettük Óvodánk Pedagógiai Programját, belső szabályozó dokumentumainkat, az előző év értékelésének eredményeit és a vezetői pályázatot.

2. Helyzetelemzés

Az előző nevelési évben eredményes nevelési – oktatási tevékenységet végeztünk intézményünkben, amit nagy mértékben elősegített a megfelelő **személyi feltétel**. Második éve összeszokott alkalmazotti kör dolgozott teljes együttműködésben, hatékonyan. Januárban sajnos a városi pedagógiai asszisztensünket áthelyezték egy másik szombathelyi óvodába, ahol nagyobb szükség volt a segítségére. Nagyon jó munkaeő volt, a közösség fontos tagja, ezért megviselte a dolgozókat a távozása. Szívesen várjuk vissza, ha lehetősége lesz arra, hogy a feladata elvégzése után újra nálunk dolgozzon. Nagyon örülök annak, hogy a nyári időszakban sem jelezte senki, hogy váltana, így az új nevelési évet is teljes létszámmal kezdjük meg.

Célom így teljesülhetett, hogy minden csoportban két óvodapedagógus dolgozzon, akik a közös feladatvállalás, jó munkamegosztás lehetőségével végzik nevelő – oktató munkájukat, a programunknak megfelelően, a partnerekkel eredményesen együttműködve úgy, hogy ez intézményünk minden használójának örömet okozzon.

Megkezdem a második, öt éves, igazgatói ciklusomat. Úgy érzem, próbálok az elvárásoknak megfelelni, a gyermekek, a dolgozók érdekeit képviselni, jó **közösséget** vezetni. Amióta igazgató vagyok, minden évben valamilyen vezetői nehézséggel találkozom és mindig abban bízom, hogy már más nem jöhet. Pedig jön mindig a változás, újítás és egyre nehezebb a dolgozókat ösztönözni, a bizonytalanságukat, elkeseredésüket elűzni, jó közérzetüket és kedvüket megalapozni. Szeretnék az idén több figyelmet fordítani a dolgozók mentális állapotára és szeretném látni a felszabadultságukat, jókedvüket, munkakedvüket.

Célom, hogy ebben a nevelési évben továbbra is megmaradjon óvodánk jó híre, vidám légköre, dolgozóink kitartása, pozitív hozzáállása és a jó közösségünk. Szeretnék ehhez minden segítséget, lehetőséget megadni és az új feladatokat legjobb tudásunk szerint elvégezni.

2.1. Működési feltételek:

Személyi feltételek:

Óvodánkban a törvényi előírásoknak megfelelően 11 óvodapedagógus (ebből 1 óvodavezető, 1 óvodavezetőhelyettes), 1 pedagógiai asszisztens, 5 szakképzett dajka / ebből 1 fő nyugdíjas visszafoglalkoztatott/, 1 óvodatitkár és félállásban 1 karbantartó-kézbesítő, 1 mosónő látja el a szükséges feladatokat.

Az óvoda minden dolgozója rendelkezik a beosztásához szükséges végzettséggel, 5 fő szakvizsgázott, 1 fő mesterpedagógus.

- Az óvoda igazgatója: Hajdinákné Bárány Krisztina

Munkaidő beosztása: hétfő- péntek: 7.10 - 15.30 óra

Neveléssel lekötött munkaideje heti 10 óra, melyet felosztva a csoportokban tölt.

- Óvodaigazgató helyettes: Plózerné Nagy Edit

Az óvodapedagógusok két heti váltásban dolgoznak, a nevelési értekezleten osztjuk be munkaidejüket. A dajkák munkaidő beosztása heti váltással valósul meg. A dolgozók munkaidő beosztását napi szinten, jelenléti íven rögzítjük, az összesített beosztás a mellékletben található.

- Gyermekvédelmi felelős: Fullár – Komatits Gertrúd
- Szakmai munkaközösségek vezetői: Bodnár Petra és Szalai Gyöngyi

Intézményünk logopédusa az előző nevelési évben kezdett nálunk. A kapcsolat felépítése elég hamar sikerült, alkalmazkodtunk egymáshoz. Bízunk abban, hogy ebben a nevelési évben szintén eredményes munkát fog végezni és jó partneri kapcsolatot tudunk kialakítani.

Óvodánkban heti egyszer óvodapszichológus és szociális munkatárs segíti gyermekeink, dolgozóink mindennapjait.

Tárgyi feltételek:

Az óvoda épülete, mely helyi védettségű, kívülről néhány helyen felújításra szorul, hiszen megindult a **külső vakolat**. A vállalkozó már felmérte a felújítás lehetőségét, az elvégzendő feladat mennyiségét. A munka megkezdéséig fokozottan figyeljük az épület vakolatát, szükség esetén leverjük a meglazult részeket.

Az emeleten, több **ablak** mellett, nagyobb eső estén beázunk. A Gamesz segítségével a szakemberek megnézték a nyílászárókat, jelezték, hogy nem jól vannak berakva, szigetelve az ablakok. Mindenképpen meg kell találni a megoldást a beázás ellen.

A tavaly elkészült **hátsó, udvari kerítésünk** garanciális javítása folyamatban van.

Az óvoda épülete lehetőségeinkhez képest komfortos, esztétikus, a gyermekek, szüleik és dolgozóink is magukénak érzik. Napjaink nagy részét itt töltjük, ezért minden óvodahasználónak érdeke, hogy óvjuk környezetünket és vigyázzunk rá. Szükség szerint újítjuk a bútort és az eszközkészletet. A **játékkészlet** folyamatos szinten tartására, gazdagítására törekszünk, amit szintén több forrásból valósítunk meg. Nagy segítség a Fenntartó részéről évente biztosított fejlesztőjáték keret, az Egyesületünk támogatása, az intézményi keret és a szülők támogatása.

Az intézményi átalakítások – felújítások ellenére, még mindig vannak **hiányzó helyiségeink**, két gyermekmosdó, két gyermeköltöző és egy tornaszoba – melyeket csak egy tetőtér

ráépítéssel tudnánk megoldani. Mivel 5 csoportos óvodánk 3 gyermekmosdóval és két közös öltözővel rendelkezik, továbbra is fontos feladatunk a gyermekcsoportok napirendjének összehangolása, mindennapi életének szervezése a zavartalan működés biztosítása érdekében. Nagyon szép a **fejlesztő szobánk**, ahol az egyéni fejlesztéseken túl, angol és hittan oktatás, valamint a logopédiai és egyéni fejlesztés zajlik. Összehangolt hetirend segíti a résztvevő csoportok munkáját. Segítségként a nevelői szobában is kialakítottunk egy esztétikus, gyerekarát sarkot, arra az esetre, ha ütköznének a programok.

A gyermekek étkeztetéséhez a földszinten igényes **melegítőkonyha** áll rendelkezésre.

Árnyas, fákkal teli **udvarunk** nem tágas, egybefüggő, de nagyon jól átlátható. A hely adta lehetőségek szerint, gyerekeink mozgásigényeinek kielégítésére, mozgásuk és ügyességük fejlesztésére megfelelő udvari játékaink vannak. Nagyon jó döntés volt a gumitéglás játszóhely fölé a napvitorla felszerelése, hiszen a nyári időszakban nagyon jó árnyékot nyújtott mindenkinek. A játszótéri játékok felülvizsgálata során jelzett hibákat elhárítottuk, melyben a karbantartónkat a Gamesz munkatársai segítették.

Összességében a tárgyi feltételeink adottak ahhoz, hogy azokat a célokat, amelyeket helyi programunkban kitűztünk, hatékonyan megvalósíthassuk.

2.2. Az előző nevelési év általános tapasztalatai

Nyári élet értékelése

Júniusban egy nagyon vidám, programokban gazdag kiránduláson vettek részt a dolgozók. Jó volt látni a közösségi érzés erősödését, a felszabadultságot, örömet az alkalmazottakon és jó érzés volt, hogy kikapcsolódási lehetőséget biztosítottunk ezen a napon.

Az idei tanévben nyár második felére esett a négy hetes bezárás. A Margaréta Óvodában 10 gyermekünk kért ügyeleti ellátást. A nyári életet, az igényfelmérések alapján, két csoportban szerveztük meg. Átlagosan 35-40 saját, 7 Margaréta Óvodából, 1 fő a Horvát és 1 a Brenner Óvodából érkező gyerek ellátásáról gondoskodtunk. Igyekeztünk tartalmas, élményekben gazdag, sok-sok játékkal teli programot biztosítani a gyermekek részére. Rendelkezésükre állt a babakonyhának berendezett kisház, a hatalmas homokozó, vizes játékok, mozgásos játékok-motorok- rollerek, műanyag kisasztalok – székek, működtettük a párapaput. Fokozottan ügyeltünk az udvari élet és a hőségriadó szabályainak betartatására, ennek köszönhetően baleset ezen a nyáron sem történt.

A mesterprogram megvalósulása évről évre, ismétlődően segítette munkánkat a következők szerint: Az új gyerekek szüleinek júniusban szülői értekezletet tartottunk, ahol az

elhangzottakon túl írásos segédanyagot kaptak a „bátorító pedagógia” szellemiségében: „Segítség! Óvodás lesz a gyermekem!” címmel. Célunk, hogy néhány ötlettel, ajánlással segítsük a leválást, elengedést, a bizonytalanságok, félelmek csökkentését, az intézményes nevelésre való felkészülést. Az óvodába fogadás folyamatának átalakítása, megújítása a tervezettek szerint folytatódott az elmúlt év tapasztalatainak, visszajelzéseinek figyelembevételével. A nyár folyamán két alkalommal szerveztünk - a befogadás, beszoktatás elősegítésére - minden csoportban „óvodakóstolgot” programot a leendő kiscsoportosaink, és szüleik számára. Az első, közös udvari „kóstolgot” ízelítőt kaptak arról, milyen „Mesevárosnak” lenni, ahol mindenki mosolyog, és mindig történik valami. A csoportszintű második alkalmakon a mikrokörnyezetükről, csoportjukról, nevelőikről szerezhettek benyomásokat. Úgy gondoljuk, hogy a hatékony együttműködéshez szükséges bizalmi kapcsolat alapjainak lerakását jól szolgálják ezen alkalmak, ahol lehetőség van az együtt játszás örömére, a környezettel, dolgozókkal, az egymással való ismerkedésre. A befogadás folyamatának innovációját a szülők látszólag elfogadták, örültek a lehetőségeknek, a megfelelő tájékoztatásnak, az időpontok kijelölésének, tervezhetőségének - ennek köszönhetően a nyári élet zavartalanabb volt.

A nyári időszakban régi óvodásaink közül 7 középiskolás nálunk teljesítette a kötelező iskolai közösségi szolgálatát. A fiúk segítettek az udvari munkákban, öntözésben, a csoportszobák pakolásánál, a lányok inkább a gyermekek gondozásából vették ki a részüket és játszottak velük. Az óvodásaink nagyon szeretik, hogy játszhatnak, fogócskázhatnak, focizhatnak a nagyobb gyerekekkel.

A dolgozók szabadságának kiadása a tervezettnél megfelelően valósult meg.

2.3. Induló állapot

Célkitűzéseink

A gyermekeknek szükséges eszközök, bútorzat biztosítása, az elhasználódott **eszközök** folyamatos cseréje, a szakkönyvek, fejlesztőjátékok, tornaeszközök bővítése állandó figyelmet igénylő feladat.

A legfontosabb feladatunk az épület **homlokzatának** javítása, a külső vakolás elvégzése.

Az óvoda **udvar felőli szomszéd** jelezte, hogy beázott a garázs fala, mely problémának megoldását egy vállalkozóval végeztetjük el.

Az egyik gyermekmosdó **tükrét** kell cserélnünk.

Az udvaron lévő **kisházat** berendeztük bababútorokkal, az idén szeretnénk lefesteni. Tavaszra az udvari **padok** átfestése is szükséges lesz.

A dolgozók szeretnék **Kneipp ösvényt** a gyerekeknek, ehhez megkeressük a lehetőségeket. A hátsó kerítés felújítása miatt kivágott **fák** pótlása az egyik őszi feladatunk. Ezt a szülőkkel szeretnénk együtt megvalósítani.

A titkári **iroda** festése vált szükségessé, az őszi szünet alatt szeretném ezt megvalósítani. A vállalkozóval ekkor szeretném az egyik mosdóban javíttatani a plafon festését, mivel a felette lévő mosókonyhában lévő mosógép miatt beázott.

Az emeleten a tetőtéri **ablakoknál** beázunk, ezeknek a javítása a Gamesz közreműködésével folyamatban van.

Az óvoda **folyosójának** díszítését a nyáron megkezdjük, amelyhez egy szombathelyi, amatőr festőnőtől kapott vidám, színes festményeket, illetve az ovisok által készített alkotásokat is szeretnénk felhasználni. A bejárattal szemben lévő falon eddig egy nagymama által készített foltvarrással készült jelképes óvodakép volt. Ezt **falfestménnyel** szeretnénk lecserélni.

Továbbra is távlati tervünk a 250m²-es lapos-tető beépítésével a hiányzó **tornaszoba**, a 2 gyermekmosdó és gyermeköltöző pótlása, melyek megvalósításával felelhet meg az intézmény az elvárt követelményeknek és a törvényi előírásoknak.

Keressük azokat a lehetőségeket, forrásokat, melyek segítségével gazdagítani tudjuk gyermekeink programjait és tovább javítani óvodánk tárgyi feltételeit, melyben az óvodai egyesület és a szülők is segítségünkre lehetnek.

Csoportszervezés

Férőhelyek száma: 130 fő, az öt csoport vegyes csoportként működik.

Csoportlétszámok szeptember 01.-én:

Katica csoport: 20 fő + 1 fő előjegyzett

Matróz csoport: 19 fő

Mókus csoport: 25 fő

Pumukli csoport: 23 fő + 1 fő előjegyzett

Süni csoport: 19 fő

Induló létszám szeptember 01.-én: 106 fő + 2 fő előjegyzett

A májusban felvett gyermekek közül egy Sébe költözött. A nyár folyamán 3 gyermekünk másik szombathelyi óvodába iratkozott, egy gyermek Pécsre költözött. 4 gyermek átjön más szombathelyi óvodából.

Tanköteles korú gyermekek száma: 47 fő.

Hátrányos helyzetű gyermek: 4 fő

Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: -

Sajátos nevelési igényű gyermek 2 fő.

- Egy testvérpár a két SNI gyermekünk, egyikük már tavaly is, másik kislány az idei nevelési évtől kapja a fejlesztést – egyik gyermek egyéb pszichés fejlődési zavar – kevert specifikus fejlődési zavar diagnózissal, a másik egyéb pszichés fejlődési zavar – globális fejlődésbeli késés, alkalmazkodási zavarok diagnózissal.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek jelenleg nincs óvodánkban. A tankötelesek szeptemberi állapotfelmérése után, az eredmények alapján fogjuk vizsgálatra küldeni a gyermekeket.

Logopédiai terápiát kap 10 fő maradó nagycsoportos. Az ötéves gyermekek logopédiai vizsgálata folyamatosan zajlik, a 3 éveseket szeptember – október hónapban szűri a logopédus. Logopédiai terápiában részesül kb. 22-25 fő, ellátásuk heti 10 vagy 12 órában történik az óvodában.

Az SNI gyermekeknek a szakvélemény alapján heti 3 óra, illetve intenzív gyógypedagógus általi fejlesztés jár.

3. Nevelőtestületünk 2025/2026-os nevelési évre tervezett feladatai

Vezetőként továbbra is az a célom, hogy az intézményt jogszerűen, törvényszerűen, eredményesen működtessem. Ennek érdekében fontos feladatom a jogszabályokat folyamatosan figyelni, értelmezni, alkalmazni. A következő nevelési évben több, új törvényi előírásnak kell megfelelnünk.

Nagy feladatunk volt a **pedagógus teljesítményértékelési rendszer** bevezetése és a tudásunk szerinti legjobb használata. Ez a rendszer visszajelzést ad az érintett dolgozók számára a munkavégzésük színvonaláról, lehetőséget biztosít a munkáltatói döntéseket megalapozó objektív szempontrendszer alkalmazására, anyagi többletelismerésére. A dolgozók egyéni teljesítménycél vállalásaival elégedett voltam, illetve a vezetőtársakkal elvégzett dolgozói értékelést is tudásunknak megfelelően teljesítettük. Gondolom, a tavalyi ismeretlen feladatokat már az idén könnyebben tudjuk teljesíteni, segít az előző évi tapasztalat.

A bevezetésre kerülő **Ovikréta** informatikai rendszer hozott nehézségeket számunkra. A rendszer folyamatosan fejlesztés alatt állt, így még minden elemmel nem találkoztunk - új feladat lesz a gyermekek fejlődésének nyomon követése, a napló új elemeinek alkalmazása illetve a visszajelzések kezelése az OviKréta szülői hozzáférése okán. A rendszer használatát teljesen el kell sajátítanunk, a lehető legegyszerűbben kell kezelnünk, segítve egymást a megszerzett tudásban, tapasztalatokban.

Kiemelt figyelmet fordítok az aktívabb, kétoldali **kommunikációra**, jól működik az intézményi email – kör és a messenger csoport, ahol fontos információkat tudok megosztani a dolgozókkal. Az **óvodai honlap** az önkormányzat által megbízott céggel egyeztetve készült el, ennek a folyamatos frissítése, aktualizálása fontos feladatunk.

Az új törvény bevezetése után, már nem kötelező a pedagógus II. fokozat eléréséhez szükséges minősítő eljáráson való részvétel. Ennek ellenére én támogatom a dolgozók jelentkezését és minden segítséget megadunk a portfólió készítéshez. Természetesen látom azt, hogy a TÉR és az Ovikréta bevezetése rengeteg feladatot ad a pedagógusoknak, ezért inkább ezen feladatok megoldásához segítő **továbbképzéseket, tanfolyamokat** kell keresnünk, hogy könnyítsük a kihívásokat.

Az előző nevelési évben dolgozói igényként merült fel, hogy a **belső tudásmegosztásra** fordítsunk nagyobb figyelmet. Számos tanfolyamon, bázisnapon vettek részt a dolgozók, melyeken a megszerzett tudást, ismereteket, ötleteket hasznos volt megosztani a többi dolgozóval. Ezt kiegészítve a pedagógusokat **belső hospitálásra** szeretném ösztönözni, hiszen

színes a dolgozóink érdeklődési köre, irányultsága – tanulhatnak egymás tevékenységéből. Ezzel szerintem fejlesztem a szakmai közösséget, inspirálom a pedagógusokat és hozzájárulok az egységes nevelési gyakorlat kialakításához. Figyelni fogunk arra, hogy legyenek szakmai megbeszélések egy – egy tanfolyam és hospitálás után.

Ebben a nevelési évben kiemelten szeretném szem előtt tartani a **dolgozók egészségét és jólétét**. Azt gondolom, hogy ez a szemlélet a munkatársi elégedettséget és megtartást növeli, de hosszú távon a gyerekekre is pozitívan hat. Olyan programokra gondolok, melyek a kiégés megelőzésére, az egészségmegőrzésre, stresszkezelésre és a csapatszellem erősítésére szolgálnak.

Munkánkat, - a bátorító pedagógiára épülő mesterprogram keretében is – a tudatosság, szervezethezesség jellemzi. Kérdőívezünk, informálódunk, hogy mely területeken szükséges a szülők megsegítése, támogatása. Célunk, - a szerzett információk felhasználásával - olyan programok, tevékenységek, előadások szervezése, amellyel hozzájárulunk a szülők segítéséhez, bátorításához, szülői szerepük megerősítéséhez, fejlesztéséhez. A nevelési év során ezt személyes és online módon, a kollégák aktív részvételével, óvodapszichológus, logopédus, szociális segítő alkalmasszerű jelenlétével kívánjuk megoldani.

A szervezeti kultúra alapja, hogy figyelembe veszem a dolgozók véleményét, hogy megoldható – reális feladatokat állítunk fel, minden feladatra megkeressük a megfelelő embert. Tudatosan, következetesen kell a **feladatokat leosztani**, hogy ezzel önbecsülésüket, együttműködési készségüket, a kölcsönös bizalmat erősítsem. A teljesítményértékelés bevezetése is szükségessé teszi, hogy minden dolgozónak az egyéni teljesítménycéljának megfelelően osszuk ki a feladatait, hogy vállalt céljai elérésére lehetőséget kapjon. A közös értékrend, egyenlően elosztott felelősségi körök alapozzák meg a jó és hatékony szervezetet.

3.1. A helyi pedagógiai programból adódó célok, feladatok, innovációs lehetőségek

Óvodai nevelésünk célja, hogy elősegítsük óvodásaink sokoldalú harmonikus **fejlődését**, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkentését az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, ideértve a **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** ellátását is. Mintaadással, rengeteg figyelemmel, törődéssel kell a gyerekeket ösztönöznünk a feltétel nélküli elfogadásra.

Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a játék, mely a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. Meg kell hagyni a játék mással nem helyettesíthető szerepét a gyermek életében, hiszen ezen keresztül tapasztalja meg a körülötte levő világot. Fokozottan teremtünk lehetőséget arra a mindennapi szabadfoglalkozások alatt, hogy felnőtt – gyerek **közös játéka** megvalósuljon. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre és jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását. Mindennapi nevelőmunkánk során, a programunkban kitűzött célokat, a **játék** elsődlegességét hangsúlyozva kívánjuk megvalósítani. A **szabad játék** túlsúlyának érvényesítésére törekszünk, erre mindennap kiemelt figyelmet fordítunk, hiszen ez a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó lehetőség. A fejlődő világ adta technikai eszközök miatt a mai gyerekek egyre kevesebbet játszanak kártyával, társas és fejlesztő játékokkal, logikai és építőjátékokkal.

Nevelőtestületünk fontos célkitűzése, hogy az óvoda adottságait és lehetőségeit maximálisan kihasználva, a **szülőkkel szorosan együttműködve**, a rá bízott gyermekek személyiségének fejlesztése folyamatosan megtörténjen. Fontosnak tartjuk, hogy nevelőmunkánk minden tevékenysége derűs, családi, biztonságot nyújtó légkörben történjen. Gyermekközpontú, befogadó nevelésre törekszünk, igyekszünk biztosítani minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú nevelést. A szülőkkel való pozitív kapcsolat kialakulását segítve olyan **közösségi eseményeket** szervezünk, melyek erősítik a család – óvoda kapcsolatát, mely kulcsfontosságú a gyermekek harmonikus fejlődése szempontjából. Ezek az események más – más témakörű, hangulatú programok (pl. adventi vásár, szülői bál, faültetés, szülői meseóra, szülőcsoportos előadások, stb...), így lehetőséget adunk a szülőknek, hogy érdeklődésüknek megfelelően választhassanak. A tervezett közösségi programötletek játékosan, élményalapúan hozzák közelebb egymáshoz a szülőket, gyerekeket és az óvoda dolgozóit.

Új jogszabályi kötelezettség van: a tanköteles gyerekek számára napi összesen 45 perces, **differenciált iskola – előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységet** kell biztosítani. A nevelőtestülettel egyeztetve, intézményünkben ezt bontásban, rugalmasan a napirendbe építve valósítjuk meg. A feltételeink nem teszik lehetővé a tankötelesek külön csoportba szervezését, de a fejlesztő szoba használható külön térként, ahol a kisebbektől elkülönülve lehet tevékenykedni. Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni terhelhetőségét és kifejezetten fókuszálunk a beszédfejlesztésre, a szociális kompetenciákra, finommotorikára, figyelemfejlesztő játékokra és a mozgás fejlesztésre. Játékos élménypedagógiai módszerek – szabad játék, mozgás, mese, ének, alkotás – bevonásával erősítjük az iskolai élethez szükséges

alapkompenciákat. Úgy gondolom, ezt a feladatot eddig is tudásunknak megfelelően végeztük, talán a helyes dokumentálás módját kell megtalálnunk.

Az előző nevelési év mérési eredményei alapján három fejlesztendő területet jelöltünk ki.

Kiemelt fejlesztendő területként jelöltük meg a **külső világ tevékeny megismerését és a környezettudatosságot:**

- A fenntartható fejlődés érdekében nagy hangsúlyt kell fektetni a környezettudatos magatartásformálás alakítására, a természeti és társadalmi környezettel való pozitív viszony kialakítására. Minden lehetőséget megkeresünk, hogy a természeti, emberi és tárgyi környezet esztétikáját, értékeit megismertessük gyermekeinkkel. A természeti és társadalmi környezetből származó megfigyeléseken, megtapasztaláson alapuló, valós ismeretek szerzésével támogatjuk a gyermekekben a tanulási vágyat. A gyermekek érdeklődése, kíváncsisága alapján az óvodapedagógus feladata, hogy lehetővé tegye a környezet tevékeny megismerését, tapasztalatok gyűjtését, a természethez való pozitív viszony kialakulását, példát mutasson a környezet szeretetére és védelmére, az értékek megőrzésére. Érzékennyé, fogékonnyá, befogadóvá tesszük őket személyes példaadásunkkal, pl. papír, elem, olaj gyűjtése. A környezet védelme, óvása, a fenntartható életvitel alapozása, a takarékoskodás, a környezet gondozása vagy a madáretetés mind általuk is teljesíthető napi feladat.

Az újra felhasználható anyagok felkutatása, kézműves tevékenységek során való felhasználása vagy a mindennapi tevékenységek közben való alkalmazása színesíti az eszköz kínálatot.

A környezet megismerése során a gyermekek matematikai tartalmú tapasztalatok, ismeretek birtokába jutnak, melyeket a megerősítések eredményeképpen tevékenységeikben is alkalmaznak.

Kiemelt fejlesztendő területként jelöltük meg az **anyanyelvi nevelést és fejlesztést:**

- Az anyanyelvi és kommunikációs készségek fejlesztésére fokozott figyelmet fordítunk ebben a tanévben. Számos kutatás igazolja, hogy a megnövekedett képernyőidő csökkenti a családi beszélgetések gyakoriságát és hosszát, ezért nekünk ez megnehezíti a feladatainkat. Az anyanyelv a gondolkodás, az érzelmek és a szociális kapcsolatok alapvető eszköze, ezért fejlesztése minden tevékenységi formában jelen van. Nagyon fontos a szókincs bővítése, a helyes kiejtés- tiszta beszéd elősegítése, a beszédkedv erősítése, ösztönzés a gondolatok önálló megfogalmazására. Mindezt az élő mese szerepét hangsúlyozva szeretnénk megvalósítani. A mesén keresztül segíthetünk az események közötti összefüggéseket megállapítani, belső képeket teremteni, erkölcsi tanulságokat megértetni, fantáziájukat és személyiségüket fejleszteni és

szókincset gyarapítani. Ösztönözzük a gyermekeket saját vers és mesealkotásra, annak mozgással vagy ábrázolással történő megjelenítésére. Az irodalmi anyagot úgy válasszuk ki, hogy abban helyet kapjanak népi, klasszikus és kortárs művek, melyek erkölcsi normákat közvetítenek.

Teret adunk a beszélgetőköröknek és a spontán közléseknek. Minél több pozitív választ és megerősítést kap egy gyermek egy adott viselkedésmintára, annál több különböző helyzetben fogja alkalmazni. Erre alkalmazzuk a foglalkozásokon a drámajátékokat, a meseelemzéseket, a bábjátékokat, a szituációs játékokat, szerepjátékokat és én-nyelv játékokat. Ezek mind olyan tevékenységek, melyek megfelelnek a gyermekek életkori sajátosságainak, így játék közben észre sem veszik, hogy tanulnak.

Kiemelt fejlesztendő területként jelöltük meg a gyermekek **kudarctűrésének, feladattudatának fejlesztését**, leginkább a problémamentesebb iskolakezdés érdekében:

- Célunk, hogy a gyermekek képesek legyenek a megkezdett tevékenységeket kitartóan, a saját tempójukban befejezni és fokozatosan elsajátítsák a szabályokhoz, közösségi normákhoz való alkalmazkodást. A mindennapi játékos és szervezett tevékenységek során lehetőséget biztosítunk a siker és a kudarc átélésére, ezzel támogatva a gyermekek érzelmi stabilitását, önbizalmát és együttműködő készségét.

A pedagógus feladata, hogy bátorító, támogató légkört teremtsen, amelyben a gyermekek megtapasztalhatják a feladat elvégzésének örömét, a próbálkozás lehetőségét, a kudarc feldolgozásának természetességét és a kitartás, együttműködés sikerességét.

Az óvodai mindennapok során - játékban, közös feladatokban, szervezett tevékenységekben - lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek, hogy gyakorolják a feladatvállalást, megélik a sikert és a kudarcot, s így fokozatosan alakuljon ki bennük az önszabályozás, a problémamegoldó gondolkodás és a tanuláshoz való motiváció. Ezzel segítjük a stabil érzelmi háttérrel, a megfelelő feladattudattal és a magabiztosabb iskolakezdést.

Óvodánk kiemelt nevelési területei:

- **mozgásfejlesztés**

Az óvodás korú gyermek lételeme a mozgás, mely tervszerű és hatékony lehetőséget kínál az óvodapedagógusoknak, hogy játékos módon fejlesszék a gyermek testi-, kognitív- és viselkedési funkcióit. Ezért tekintjük kiemelt feladatunknak a gyermekek motorikus képességének fejlesztését, az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő széleskörű mozgásélmény, mozgástapasztalatok biztosítását.

A tornára, játékos mozgásokra teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai élet minden napján biztosítjuk a lehetőséget. Óvodánk nem rendelkezik tornaszobával, de az óvoda udvarán lévő ovi-sport pályánk, jó idő esetén kiválóan alkalmas a szervezett torna és sport foglalkozások megtartására. A pályához tartozó gazdag sporteszköz készlet használatával még változatosabb és élménygazdagabb mozgáslehetőségeket ismerhetnek meg óvodásaink. A 70 m²-es gumitégla és három ugróiskola is sokszínű és biztonságos mozgástevékenységekre, játékokra nyújt lehetőséget.

Célunk, a gyermekek számára minél több és minél jobb, célirányos mozgásfejlesztés biztosítása: mindennapi testnevelés, testnevelés foglalkozások, úszás, korcsolya, görkorcsolya, szabadlevegőn való mozgásos játékok, óvodai sportnap, városi vetélkedőkön való részvétel, séták, kirándulások.

Több olyan mozgásos tevékenységet szervezünk az udvarra, - pl. óvodakóstolgot, egészségnap, tánc világnapja, gyermeknap – ahol szervezett keretek között, változatos mozgásformákra, feladatokra ösztönözzük a gyerekeket. Továbbra is szervezzük a görkorcsolya és jégkorcsolya tanfolyamokat. Az idei tanévben is minden lehetőséget, városi sportprogramot megragadunk, ahová gyermekeinkkel benevezhetünk – pl. futóversenyek, iskolák által hirdetett játékos vetélkedők, focitornák.

Továbbra is részt veszünk az MLSZ Intézményi Labdarugó Utánpótlás – nevelési Programjában, a Király Sportegyesülettel. A Bozsik – program keretében szervezett edzéseken, tornákon lelkesen, aktívan jelen vagyunk, két grassroots képzést végzett óvodapedagógusunkkal.

- **rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

Az óvodáskorú gyermek a játékon, mozgáson kívül legszívesebben rajzol, kézimunkázik. Az ábrázoló tevékenység lehetővé teszi számára a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újra alkotását. Inspiráló környezetben, kreatív, tevékeny felnőttekkel megteremtjük azt a miliőt, ahol gyermekeink esztétikai érzéke, a szép iránti igénye kialakul, és ábrázolótevékenységük kiteljesedik.

Az ábrázoló tevékenységek szerteágazó fejlesztési lehetőségeit az idei tanévben is szeretnénk kihasználni. Miközben képi formában fejezik ki magukat, megjelenítik érzéseiket, gondolataikat, alkotóképességük és érzelmi életük fejlődik. Különböző anyagokkal ismerkednek, új technikákat, eszközöket ismernek meg. Az ábrázoláshoz szükséges eszközök a gyermekek számára egész nap elérhetőek, hogy önként és örömmel vállalt feladatként is választhassák ezt a tevékenységet. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközökkel, anyagokkal, technikákkal.

Az idei tanévben vizuális munkaközösség is lesz óvodánkban, ahol új technikákkal, módszerekkel ismerkedhetünk, melyekkel az óvodások tevékenységeit színesíthetjük, gazdagíthatjuk.

Elindítottuk **saját rajzpályázatunkat**, melyet ez első évben intézményen belül, majd a következő években városi szinten is meghirdettünk. Sikeres ez a program, rengeteg alkotás érkezik minden felhívásunkra. Kihívás számunkra a kiállítás megtervezése és az eredményhirdetés megszervezése a helyhiány miatt, de mindig találunk megoldást. Az alkotások értékeléséhez egy szombathelyi képzőművészt hívunk meg, aki hozzáértésével segíti a zsűrizést. A díjazáshoz szponzorokat a szülők és társintézmények között kutatunk fel.

A szülők körében is meghirdetünk minden évben egy lehetőséget, **családi - közös tevékenykedésre**, mely az újrahasznosítási programunkhoz kötődik. Megadott témában készíthetnek tárgyakat újrahasznosított anyagokból közösen a családok. A beérkezett alkotások száma, minősége és az ötletek mindig pozitív meglepetést okoznak nekünk.

3.2. A tanköteles korba lépőkkel kapcsolatos teendők

Intézményünkben az idei tanévet **47 tanköteles gyermek** kezdi meg, a törvényi előírásoknak megfelelően az iskolára való felkészítést beépítettük a mindennapi nevelőmunkába. A nagycsoportosok képességmérését folyamatosan végezzük, ketten fejlesztőpedagógusok. A szakszolgálat munkatársával szeptemberben egyeztetünk, melynek során átbeszéljük a mérések értékelését. A szűrésen fennmaradt gyerekeket a nevelési szakember újra megvizsgálja az óvodában, majd az általa kiszűrt gyerekek kerülnek alaposabb szakszolgálati szűrésre. Az idei évben is ösztönözzük a szülőket, hogy használják ki a szakszolgálat által indított iskolaelőkészítő fejlesztő foglalkozások lehetőségét.

A szülőket tájékoztatjuk a gyermekeik mérésével kapcsolatos eredményekről, a szükséges intézkedésekről.

Ebben a tanévben óvodánkban, induláskor 2 fő SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermek lesz, BTMN besorolású várhatóan egy másik óvodából átvett kislány lesz. A szükséges fejlesztéseket utazó gyógypedagógus illetve a fejlesztő pedagógus látja el.

A tanév folyamán teret és lehetőséget biztosítunk az iskolák által küldött ajánlások, nyílt napok kifüggesztésére. Segítséget nyújtunk az Oktatási Hivatal felé szükséges kérvények elküldéséhez, bármilyen probléma megoldásához.

4. Az intézményi külső ellenőrzések, az intézményi önértékelés éves feladatai

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés két fajtája: az **intézményellenőrzés és a komplex ellenőrzés**.

Az ellenőrzést legalább ötévente egyszer el kell végezni, fenntartótól és intézménytípustól függetlenül minden köznevelési intézményben. Az ellenőrzés feladata és célja, hogy a pedagógusok, a vezetők, valamint az intézmények értékelésén keresztül támogassa a nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődését. A komplex tanfelügyeleti ellenőrzések keretében az igazgató és az intézmény pedagógusának tevékenysége is vizsgálható.

Intézményünkben az önértékelési feladatok ellátását végző csoport vezetője: Plózerné Nagy Edit - óvodaigazgató helyettes. Feladatuk az ötévente esedékes intézményi tanfelügyeletet megelőző intézményi szintű önértékelés feladatainak megszervezésére és elvégzésére korlátozódik.

A nevelési év elején fenntartói törvényességi ellenőrzést kapunk, melynek célja, annak vizsgálata, hogy az intézmény működése megfelel – e a hatályos jogszabályoknak.

5. Tanfolyamok, továbbképzések

Intézményünk óvodapedagógusa sikeresen elvégezte a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán a Neveléstudomány mesterszakot.

Az előző nevelési évben megváltozott a továbbképzések rendszere. A 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet célja a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása, az óvodai nevelés színvonalának emelése, valamint az intézményi működés hatékonyabb megszervezése. Elkészítettük ennek alapján a Pedagógus-továbbképzési intézményi programot, mely az óvodapedagógusok továbbképzésének rendjét szabályozza.

A pedagógus, a pedagógus-továbbképzést a köznevelési intézmény igazgatója által kijelölt szakmai – megújító képzések (a továbbiakban: tartalmi megújító képzés), valamint a pedagógus által választható képzés (a továbbiakban: választható képzés) elvégzésével teljesíti.

A tartalmi megújító képzés hozzájárul az adott pedagógus szakképzettséghez kapcsolódó képzésben megszerzett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez, a pedagógus által választható képzés a pedagógus nevelő-oktató munkájához szükséges ismereteknek és készségeknek a bővítésére, fejlesztésére szolgál.

Az intézményünkben két dolgozó vesz részt tartalmi megújító képzésen, az egyik „Mesék az óvodában”, a másik „Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma” című képzésen.

Egy óvodapedagógus jelentkezett a Soproni Egyetem Benedek Elek karára, fejlesztő, differenciáló pedagógiai szakra. A levelező képzés 4 féléves, még nincs információja arról, hogy felvették – e.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy minden dolgozó értesüljön a képzési, továbbtanulási lehetőségekről. Természetesen minden dolgozó saját érdeklődésének alapján választhat a felajánlott témák közül. A lehetőségek közül szakmai és bázisnapokon is részt vesznek. Képzési kötelezett dolgozóink és az önfejlesztés fontosnak tartók a kredit pontjaikat folyamatosan gyűjtik.

6. Az óvodai munkaközösségek feladatai

Intézményünkben az idei tanévben két új munkaközösség fogja végezni munkáját, a dolgozói igények alapján. Az egyik a **Rekreáció az óvodában munkaközösség**, melynek célja a gyermekek és dolgozók fizikai egészségének megőrzése és fejlesztése, a testi-lelki feltöltődés, a közösségépítés és értékteremtés. A másik az **Ének, zene, népi játék, tánc munkaközösség**, melynek célja, a zenei nevelés és a népi hagyományok ápolása az óvodai mindennapokban, a magyar kortárs művészeti alkotások igényes választása, az élményalapú értékközvetítés és a pedagógusok módszertani repertoárjának bővítése.

A nevelőtestület úgy érzi, ezeken a területeken van még szükségünk tovább fejlődni, érdeklődési körük ezekre irányul. Reméljük tartalmas, eredményes szakmai munkára lesz lehetősége a nevelőtestületnek. A munkaközösségek éves munkaterve a mellékletben található.

7. Óvodánk munkarendje

7.1. Az óvodai nevelési év rendje:

A tanév 2025. szeptember 01.- 2026. augusztus 31. tart.

Az óvoda nyitvatartása: hétfőtől péntekig: 6³⁰- 17⁰⁰ óráig.

Nevelés nélküli napot 4 alkalommal tervezünk:

- 2025. október 18. Gerinctorna az alkalmazotti közösségnek, jóga – munkaközösségi foglalkozás, csapatépítő program
- 2025. december 13. –Közösségi élményszerzés alapú rekreációs formák felfedezése - munkaközösségi foglalkozás
- 2026. május 20. - Városi óvodapedagógiai nap
- 2026. június 22. Szakmai kirándulás

Az idei tanévben minden szünettel kapcsolatos döntést a Fenntartó rendelkezése szerint szervezünk meg.

Az óvoda a fenntartó rendelkezése szerint, alap esetben, nyáron 4 hétig tart zárva. Az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február 15-ig a szülőket tájékoztatjuk.

- A nyári zárás várható ideje: 2026. június 29. – július 24.
- A lezárás ideje alatt az ügyeletes óvoda: a Szombathelyi Margaréta Óvoda.

Az óvoda az iskolai őszi, téli, tavaszi szünetek idején – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával – zárva tart, az ellátást igénylő gyerekeknek egy városi óvoda tart ügyeletet.

Őszi szünet ideje: 2025. október 24 – október 31.

Téli szünet ideje: 2025. december 22 – 2025. január 02.

Tavaszi szünet: 2026. április 02 - április 10. – az előzetes egyeztetések alapján mi leszünk az városi ügyeletes óvoda.

Áthelyezett munkanap: 2025. október 18. szombat – október 24. helyett

2025. december 13. szombat – december 24. helyett

2026. január 10. szombat – január 02. helyett

2026. augusztus 8. szombat – augusztus 21. helyett

A HUNGAST Kereskedelmi és Vendéglátó ZRT. és az intézmény között létrejött Szolgáltatási Szerződés alapján az óvodában lévő tálaló konyha továbbra is az óvodai munkarend szerint üzemel.

Alkalmazotti értekezlet: Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet: 2025. augusztus 28.

Nevelőtestületi értekezletek:

- Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet 2025. szeptember 03.
 - Éves munkaterv elfogadása, aktualitások
 - Munka – és tűzvédelmi oktatás – 2025. szeptember 11.
 - Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2026. június 24.
 - Csoportok óvodapedagógusainak beszámolója, éves értékelése
 - Elért eredmények, fejlesztendő területek összegzése
 - Következő nevelési év feladatai, innováció
- Nevelési értekezletek: 2025. szeptember 17. - A törvényi változások - A teljesítmény értékelés és az Ovikréta használatának folyamata, feladatok ütemezése; aktuális témák
2025. október 15. –A törvényi változások – iskola előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység adminisztrálásának módja ; aktuális témák

Óvodapedagógusokkal megbeszélés: minden hónap első csütörtöki napján, illetve szükség esetén.

Technikai dolgozókkal megbeszélés: minden hónap első szerdai napján, illetve szükség esetén.

Személyes beszélgetésre, az intézményen belül, szükség esetén mindig lehetőséget biztosítok.

Szülői értekezletek: Összevont szülői értekezlet az új gyerekek szüleinek

Az óvoda bemutatása, a házirend ismertetése – / 2025. 06. 12./

Minden csoportban a nevelési év során kettő szülői értekezletet tartanak:

1. Csoport szülői értekezlet
 - A nevelési év indítása, az SZK tagjainak megválasztása, aktuális feladatok – 2025. 09. 17.
2. Csoport szülői értekezlet
 - II. félév feladatainak megbeszélése, aktualitások
 - A nevelési évben eddig elért eredmények értékelése – 2026. 02.04.

Fogadóórák: Igény szerint, előre egyeztetett időpont alapján.

Az óvodai beíratás idején, az intézményünk után érdeklődő, új szülőknek nem jelölünk ki egy adott nyílt napot. Telefonos egyeztetés alapján, egyénileg fogadjuk őket, amikor is megismerhetik intézményünket, dolgozóinkat, pedagógiai célkitűzéseinket a 2026. 03.23. – 05.01. közötti időszakban.

8. Nevelőtestületünk 2025/2026-os nevelési évre tervezett programjai

Programjaink megvalósítása az előzetes tervek alapján, a közben adódó lehetőségeket kihasználva történik a tanév során.

8.1. Az óvodai élethez kapcsolódó hagyományok, ünnepek, programok

Szeptember végén az összevont **népmese napja és a zene világnapja** programunk nagy élmény a gyerekeknek, hiszen a dolgozók játszanak el egy általuk is ismert mesét. A mese feldolgozásban mindig van ének, zene, tánc, mellyel fokozzuk az élmények megélését. A délelőtti folyamán még zenei előadás, közös hangszeres zenélés, együtt táncolás szerepel a programban.

Az őszi hangulat megidézésére megszervezzük a **gesztenyesütést** az udvaron, táncos – mozgásos játékokkal.

Az **egészségnapok** programjára a helyes életmód, egészséges ételek, mozgás témakörökben szervezünk tevékenységeket, dolgozók által előadott bábozással színesítve.

Adventi ráhangolódásunkat, vásárunkat a szülői közösséggel együtt szervezzük. Az utolsó napon együtt tervezzük meg az udvari, gyerek műsorral, teával – süteménnyel gazdagított, közös együttlétet.

A hagyományoknak megfelelően meghirdetjük, városi szinten, az **óvodai rajzpályázatunkat**, melyre minden évben rengeteg, gyönyörű alkotás érkezik. Kiállítást szervezünk az intézményben, a rajzokat szakértő zsűri értékeli, majd az eredményhirdetésre meghívjuk a díjazottakat.

Az Egységes európai segélyhívó szám napja: a program során a 112-es egységes európai segélyhívó szám rendeltetésszerű használatára, a kisgyermekek segítségkérő hívásaira, a vészhelyzetek felismerésére, az érintett korosztálytól elvárható segítségkérési és -nyújtási kompetenciákra, valamint az operátorok és a hívásfogadó központok munkájának ismertetésére fordítunk figyelmet. Természetesen az óvodás gyermek nyelvére lefordítva szeretnénk felkészíteni őket, megtanítani nekik, hogy szükség esetén mit tudnak ők tenni, mivel tudnak segíteni másokon. Egyik kolléganőnk vállalta, hogy az ORFK Hívásfogadóközpontban megszerzett ismereteinek megosztásával, az általuk biztosított segédanyag felhasználásával játékos formában, tanmese dramatizálásával közvetíti az előzőekben leírt elvárásokat, ismereteket a gyermekek felé.

Kiemelten fontosnak tartjuk a környezettudatos magatartás formálását, a természeti és társadalmi környezettel való pozitív viszony kialakítását és az újrahasznosítás fontosságát. Természetesen mindezt az óvodások életkori sajátosságait figyelembe véve, sok-sok tevékenység és játék közben valósítjuk meg. Az **újrahasznosítási programunk során** rengeteg élményhez, ismerethez juttatjuk gyermekeinket. A szülőket is bevonjuk, hiszen pályázatot hirdetünk a családoknak valamilyen kézműves tevékenységre, melyben újrahasznosított anyagokat lehet felhasználni.

Program	Határidő	Felelős
Futóverseny a Főtéren	Szeptember	F.K.G. B.P.
Népmese napja /09.29./ - mesemondás, bábozás		P.V. A.A.
Zene világnapja /10. 02./ - hangszerekkel való ismerkedés, zenehallgatás	Október	P. N. E. V.V.
Állatok világnapja a Vasi Skanzenben /10.04./ Rendőrkutya bemutató /10.06. /		F.K.G. O.P.H.M.
Gesztenyesütő meghívása az óvoda udvarára /10.21./		P.N.E.
Őszi Sziget futás		H. K. Sz.Gy.
Kalandváros		Óvodapedagógusok
Egészségnapok – bábozás, egészséges heti programok, ételek /11.04. – 11.06./	November	P. V. V.V.
Márton nap /11.11./ ráhangolódás csoport szinten, Brenner Iskola előadásának megtekintése a Székesegyházban		Óvodapedagógusok M.S. B.P. Sz.Gy.
Adventi vásár saját készítésű termékekkel, szülőkkel teázás-süteményezés az óvoda udvarán /11.24. – 11.28. /		Óvodapedagógusok H.B.K. V.V.

Mikulás (bábozás)- ajándékkészítés /12.05./	December	Óvodapedagógusok H.B.K.
Fő téri adventi – szereplés		Közös óvodai produkció, SZ.GY. P.V.
Szakosított Szociális Int. – Karácsonyi műsor / 12.15. /		M.S. O.P.H.M.
Közös karácsony – várás / 12.16. /		Óvodapedagógusok B.P. P.V.
Gazdag Erzsébet vers és mesemondó verseny	Január	F. K. G.
Mesevár rajzpályázat /02.13./ Rajz kiállítás, díjátadás / 02.27. /	Február	F.K.G. B.P.
Egységes európai segélyhívó szám napja / 02.11. / korosztálytól elvárható segítségkérési és -nyújtási ismeretek átadása		P.N.E. O.P.H.M.
Farsangi mulatság, maskarázás /02.04./		Óvodapedagógusok A.A.
Télbúcsúztatás-Kiszebáb készítés /02.11./		M.S.
Március 15.- megemlékezés / 03.15. /	Március	Óvodapedagógusok
A víz világnapja /03.22./		Óvodapedagógusok
Húsvét, ajándék készítés / 04.01. / -Tojásfa díszítése Főtéren	Április	Óvodapedagógusok A.A. M.S.
Föld napja /04.22./ + újrahasznosítás fontossága, lehetőségei		Óvodapedagógusok O.P.H.M. H.K.
SZM – bál /04.25./		Szülői közösség H.B.K.
Emlékmű - futás		A.A. H.K.

Anyák napja, csoportonként szervezett köszöntés, ajándékozás /05.04./	Május	Óvodapedagógusok
Szakosított Szociális Int. Anyák napja		M.S. O.P.H.M.
Óvodapedagógiai szakmai nap / 05.20. /		Óvodavezető
Gyermeknap, játékos programok, dottózás / 05.26.-05.27./		V.V. A.A.
Óvodai kirándulás /05.28. /		Minden csoport P. N. E. F. K. G.
Pedagógusnap /06.07./	Június	H.B.K.
Évzáró ünnepélyek, nyílt csoportünnep, Évzáró kerti-partik		Minden csoport
Kalandváros		Óvodapedagógusok
Alkalmazotti közösség kirándulása /06.22./		Óvodapedagógusok P. N. E.
Óvoda „kóstolgotatók” új ovisainknak (játsszóház, udvari mozgásos feladatok)	június- augusztus	Óvodapedagógusok P.N.E.
„Ovi-zsaru”prevenációs programsorozat	Folyamatos	O.P.H.M.
Bozsik-foci	Folyamatos	P. N. E. H.K.
Óvoda esztétikus, aktuális díszítése	Folyamatos	Ősz: Mókusz csoport Tél-karácsony: Pumukli és Matróz csoport Farsang: Süni csoport Tavaszi: Katica csoport
Rajzpályázatok, művészeti programok, versenyek	Folyamatos	Óvodapedagógusok F. K. G.

Folyamatos programok a nevelési év folyamán:

- AGORA - Művelődési és Sportházban - interaktív zenés kamaraszínházi előadásainak látogatása.

Felelős: A. A.

- Színház és Bábszínház látogatása kiválasztott előadásokra

Felelős: P.V.

- Bartók Terem – Zenemanók előadásai

Felelős: H.K.

- Szombathelyi Városi Vásárcsarnok – gyermekprogramok

Felelős: F.K.G.

- Óvodai kirándulások szervezése.

Felelős: P. N. E.

- Műsoros szereplések: Szakosított Szociális Int. - Idősek Világnapja, Anyák napja

Felelős: M.S.

Szeretném elérni, hogy minden dolgozó aktívan vállaljon szerepet az intézményi célok elérésében, törekedjenek a szakmai igényességre.

8.2. Egyéb óvodai szolgáltatások a nevelési év folyamán

A szülők igényeinek felmérése alapján óvodánkban a következő szolgáltatások lesznek ebben a nevelési évben:

- Angol nyelvvel való játékos ismerkedés - Felelős: B. P. és H.K.
- Úszótanfolyam - nagycsoportosok részére ingyenes - Felelős: P.V.
- Bozsik - foci – ingyenes - Felelős: P.N.E. és H.K.
- Korcsolyaoktatás - Felelős: F. K. G.
- Ovis-tánc - Felelős: S. K.
- Hitoktatás / katolikus/ - ingyenes - Felelős: S. K.

Ebben a nevelési évben is igény szerint fogadunk szakmai gyakorlatra levelező tagozatos óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens hallgatókat, a város egyeteméről érkező hallgatókat és továbbra is fogadjuk a középiskolás közösségi szolgálatos diákokat.

9. Az óvoda belső ellenőrzési ütemterve

Az ellenőrzéseket végzik: óvodavezető, óvodavezető helyettes, munkaközösség vezetők

A belső ellenőrzés és értékelés a helyi óvodai program által kitűzött célokra, feladatokra valamint a munkavégzés egyéb területeire terjed ki, meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak munkájában, az intézmény működésében. Az óvodavezető ennek megfelelően ellenőrzi, mindenre kiterjedően, átfogóan az óvodapedagógusok pedagógiai-szakmai tevékenységét.

Az ellenőrzés szempontjai:

- A pedagógus személyisége, attitűdje (hangnem, beszédstílus stb.).
- A játékba ágyazott tevékenységek tervezése, a játék fontossága.
- A csoportok szokás és-, szabályrendszerének rugalmas kialakítása.
- A közösségi, érzelmi nevelés fontossága, a szociális képességek fejlesztése.
- A környezeti nevelés, újrahasznosítás tervezése, megjelenése.
- A manuális tevékenységek feltételeinek megteremtése, biztosítása egész nap folyamán.
- Milyen módon segíti a tapasztalatszerzést, saját élményen alapuló ismeretszerzést, épít-e a gyermekek természetes kíváncsiságára.
- Figyelembe veszi-e a gyermekek fejlettségi szintjét.
- Az eszközök, módszerek, hely, idő megválasztása az adott tevékenységet hogyan szolgálja.

Az ellenőrzés kiterjed:

- Beszoktatás, befogadás a csoportokban – új gyerekek beilleszkedése, csoportok légköre: szeptember
- Tanköteles korú gyermekek szűrővizsgálatának gyakorlata, dokumentálása - október
A vizsgálatot végző fejlesztőpedagógussal a tapasztalatok megbeszélése, dokumentálása.
- Csoportnaplók pedagógiai tartalmának, naprakészségének ellenőrzése október, január és május hónapban minden csoportban - dokumentálása a naplókban bejegyzés formájában. Az új törvényi változásoknak megfelelően az Ovikréta felületén vezetjük a csoportnaplót.

- A gyermekbalesetek elkerülésének érdekében végzett feladatok – folyamatos
- **A külső világ tevékeny megismerése és a környezettudatosság** szerepe és jelentősége az óvodás korú gyermekek fejlődésében. A pedagógus tegye lehetővé a környezet tevékeny megismerését, tapasztalatok gyűjtését, a természethez való pozitív viszony kialakulását, mutasson példát a környezet szeretetére és védelmére, az értékek

Október – Katica csoport

December – Pumukli csoport

Január – Matróz csoport

Március – Mókus csoport

Április – Süni csoport

- Fontos feladatunk a gyermekek **anyanyelvi nevelése és fejlesztése:**

Az anyanyelv a gondolkodás, az érzelmek és a szociális kapcsolatok alapvető eszköze, ezért fejlesztése minden tevékenységi formában jelen van. Nagyon fontos a szókincs bővítése, a helyes kiejtés- tiszta beszéd elősegítése, a beszédkedv erősítése, ösztönzés a gondolatok önálló megfogalmazására. Mindezt az élő mese szerepét hangsúlyozva szeretnénk megvalósítani.

November – Süni csoport

Január – Mókus csoport

Február – Pumukli csoport

Március – Matróz csoport

Április – Katica csoport

- Kiemelt feladatunk a gyermekek **kudarctűrésének, feladattudatának fejlesztése,** leginkább a problémamentesebb iskolakezdés érdekében.

A pedagógus feladata, hogy bátorító, támogató légkört teremtsen, amelyben a gyermekek megtapasztalhatják a feladat elvégzésének örömét, a próbálkozás lehetőségét, a kudarc feldolgozásának természetességét és a kitartás, együttműködés sikerességét.

A tapasztaltak megbeszélése, dokumentálása a csoportnaplókban rövid feljegyzés formájában. Az ellenőrzés célja: nevelőmunkánk minőségének és hatékonyságának emelése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal, visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról. Feladata: a módszertani szabadságot tiszteletben tartva fejlessze a nevelőtestület szakmai tevékenységét, a nevelés eredményességét, biztosítva a zavartalan működést. Az ellenőrzés tervszerűen történik, tájékoztató- és tematikus látogatások formájában. Az értékelés szóbeli és írásbeli formában is megvalósul.

Az alkalmazotti közösség folyamatos ellenőrzése a következő területeken:

- Dolgozók munkaidő beosztásának, jelenléti ívek vezetésének ellenőrzése.
- Szabadságolások ellenőrzése.
- Felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése.
- Munkafegyelem ellenőrzése.
- Pedagógiai asszisztens, dajkák és a technikai dolgozók munkájának ellenőrzése.

9.1 A pedagógus teljesítményértékelési rendszer

A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) egy olyan eszköz, amely visszajelzést ad az érintett dolgozók számára munkavégzésük színvonaláról. Ez a rendszer ösztönözni kívánja a pedagógus végzettségű dolgozókat a minőségi munkavégzésre.

A teljesítményértékelést informatikai rendszer támogatja, az OviKréta TÉR modulja. Itt történik a célok rögzítése, az értékelés folyamatának nyomon követése.

A TÉR időszak mindig egy nevelési évre szól. Az alkalmazottak teljesítményét két szempontból kell értékelni:

- a személyre szabott éves 3 db teljesítménycél, melyet a dolgozó határoz meg magának,
- 6 db egységes értékelési szempont a rendelet alapján és 1 db egyedi intézményi szempont, melyet az igazgató határoz meg.

A vezetői megbízással rendelkező értékelendő személy 4 db személyre szabott teljesítménycélt határoz meg.

Az értékelő vezető (esetünkben az igazgató, az igazgatóhelyettes és két munkaközösség vezető) a teljesítményértékelést követően a személyeket a teljesítményszintek szerint sorolja be – fejlesztendő, átlagos és kiemelkedő szint -, majd ennek tükrében döntés születik az illetmény eltérítésről. A fejlesztendő szinten lévők esetében rögzítésre kerül a fejlesztendő terület megnevezése.

Intézményünkben a tavalyi nevelési évben került bevezetésre ez a rendszer, tudásunknak megfelelően teljesítettük. Örömmel vettem, hogy nagyon jó, előremutató célokat fogalmaztak meg maguknak a dolgozók. Az egyedi intézményi értékelési szempontot a velük való együtt gondolkodás alapján határoztam meg. Ebben a nevelési évben az **egyedi intézményi célunk az óvodán belüli közösségi programok szervezése, melyek erősítik, mélyítik a család – óvoda kapcsolatát.**

10. Az intézmény külső kapcsolatai

	Tartalom	Felelős
Óvoda - Család	Szülői értekezlet, fogadóóra, rendszeres tájékoztatás, leendő óvodások részére óvodalátogatás, óvodakóstolások az új gyerekeknek, közös intézményi rendezvények, közös csoport rendezvények	igazgató óvodapedagógusok
Óvoda – általános iskola	Együttműködési megállapodás a Brenner János Általános Iskolával és az Oladi Általános Iskolával. Az iskolák meghívása alapján látogatás az elsős gyermekeink tanóráján. Az iskolák által szervezett programokon való részvétel.	igazgató óvodapedagógusok
VMPSZ Szombathelyi Tagintézménye	Szakmai programokon a fejlesztő pedagógusok részvétele. Vizsgálat kérő dokumentációk elkészítése.	igazgató fejlesztőpedagógusok óvodapedagógusok
VMPSZ Megyei Szakértői Bizottsága	Az SNI gyermekek szakszerű ellátása.	igazgató óvodapedagógusok pedagógiai asszisztens
Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejkölési Szolgálat Szociális segítő: H.P.Zs.	Kapcsolattartás a családok segítése érdekében, szükség esetén jelzőrendszer működtetése.	igazgató gyermekvédelmi felelős
Védőnő	Gyermekeink tisztasági szűrése. Szükség esetén konzultáció.	igazgató
Óvodapszichológus	Megfigyelések, egyéni és csoportos foglalkozások, konzultációk.	igazgató óvodapedagógusok
Óvoda – Művelődési Intézmények	Bábszínház, zeneiskola, kiállítások, könyvtár látogatása.	óvodapedagógusok
Óvoda - Intézmények	Vas Megyei Szakosított Szociális Intézet, Ops Kávézó, Piac, Skanzen, SZOVA, Tűzoltóság, Rendőrség,	óvodapedagógusok

	Mentők – műsorok, gyerekeknek programok szervezése. Lorigo TSE, Szombathelyi programok Jégkorong Klub, Fedett Uszoda, Király és Haladás Sportegyesület – tanfolyam gyermekeknek.	
Hozd ide – Papír – Hulladék Kft.	Papírgyűjtés	igazgató karbantartó

11. Óvodánk gyermekvédelmi terve

Cél:

Feltárni mindazokat az okokat, amelyek a gyermek egészséges személyiségfejlődését hátrányosan befolyásolják, akadályozzák. Minden gyermek eljusson fejlődésének azon optimális fokára, mely által képes lesz egyéni készségének és képességének megfelelően az iskola megkezdésére. Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítés kell megteremteni.

Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

A gyermekvédelmi munka az óvodapedagógusi nevelőmunka szerves része, melynek koordinátora a gyermekvédelmi felelős. Jelenleg nem veszélyeztetett egyik óvodás gyermekünk sem, azonban folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk a gyermekek családi életét.

Információ átadás a munkavégzés során:

- Probléma jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- Együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Gyámüggyel, a védőnővel, a Nevelési Tanácsadóval, szükség esetén a pszichológussal.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.

Gyermekvédelmi feladataink

Feladat / tevékenység	Felelős	Határidő
- Az óvodába járó HH. HHH. gyermekek nyilvántartása, együttműködés Szombathely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala Egészségügyi és Közszolgálati Osztályával - Szükség és igény szerint konzultáció a szülőkkel, családsegítővel, fenntartóval.	óvodatitkár óvodavezető, gyermekvédelmi felelős	szeptember folyamatosan
- A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekek		folyamatos

feltérképezése, feljegyzés készítése, folyamatos nyomon követésük. - Tanulási nehézséggel, magatartás zavarral és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek feltérképezése, részképesség zavarok kiszűrése. Vizsgálatuk kezdeményezése. - Konzultáció az óvodavezetővel: az egyes gyermekek helyzete, a segítségnyújtás lehetőségei, feladatai.	óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős, fejlesztő pedagógusok, szociális segítő, VMPSZ munkatársa, óvodapszichológus, gyógypedagógusok	folyamatos folyamatos
---	---	-------------------------------------

12. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése óvodánkban

12.1. Óvodánk felzárkóztatási terve a 2025/2026-os nevelési évben

Óvodánkban a fejlesztőpedagógus kolléganők irányításával, a szakszolgáltató irány mutatóásával, a Pedagógiai programunkban foglaltak alapján történik az arra rászoruló gyermekek felzárkóztatása.

A korrekció, felzárkóztatás a személyiségfejlesztésünk kiemelt területe. A felzárkóztatás lehet a gyermekek fejlődésének elősegítője, bázist teremtve képességei kibontakoztatásához. A felzárkóztatás kezdetétől vigyázunk arra, hogy a gyermeket olyan feladat elé állítsuk, amely képességeinek megfelelő szintű, amelyeket teljesíteni képes, melyben segítjük és teret engedünk önkifejező, önérvényesítő törekvéseinek.

Programunk meghatározásánál abból a szakmai meggyőződésünkből indultunk ki, hogy a szociálisan hátrányos helyzetűek korai támogatására van szükség, hiszen a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése nem más, mint a gyermek érési folyamatához igazított, ahhoz messzemenően illeszkedő eszközökkel történő támasznyújtás. Fejlődés – lélektani kutatások igazolják, hogy a genetikai program csak és kizárólag megfelelő környezeti tényezők, és feltételek biztosításával bontakozhat ki optimálisan és ezen feltételek megtervezése és megszervezése a szakmailag felkészült óvodapedagógusok feladata.

Nevelési céljaink megvalósításában alapvetően támaszkodunk az óvodás gyermekek természetes megnyilvánulási formáira, a mozgásra és a játékra, mint a fejlődést meghatározó tényezőkre.

Célunk:

Az egyenlő hozzáférés biztosítás mellett, a 3-7 éves szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek szem előtt tartásával:

- az egészséges harmonikus személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása,
- az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzése, az óvodai nevelési feltételek sajátos megszervezésével,
- alapvető feladat az interperszonális kapcsolatok új formáinak alakítása, mely egyaránt értendő a gyermek-felnőtt és gyermek-gyermek kapcsolatra, hogy megfelelő kooperációra alkalmassá váljanak,

- az énkép-önismeret-önértékelés fejlesztése, a gyermek természetes megnyilvánulásaira és teljesítményére adott konkrét és pozitív megerősítések által,
- új attitűdök, értékek, normák kialakítása,
- az erkölcsi értékek alakítása, a szociális erkölcsi normák felfogásán, beépülésén keresztül.

Minden gyermek más, egyedi személyiség, egyéni adottságokkal, sajátos igényekkel. Ezért olyan szemlélettel, egyfajta érzékenységgel kell rendelkezünk, amivel felfogjuk a gyermekek jelzéseit. Olyan bánásmódot alkalmazunk, amely alkalmazkodik a gyermekek különbözőségéhez és azt természetesnek fogadja el. A gyermekek fejlesztésében a differenciálást az egyéni bánásmód figyelembevételével alkalmazzuk.

12.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése óvodánkban

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése a 2/2005. (III: 1.) OM rendelettel kiadott „Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve” alapján zajlik óvodánkban. Az óvodánkba járó gyermekeket arra neveljük, hogy őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Sajátos nevelési igényű gyermek az, akit a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a különböző fejlődési zavarok kategóriába lehet sorolni. Óvodánk alapító okiratában foglaltak szerint fogadjuk:

- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján azon többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, aki mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi látássérült, hallássérült, enyhe fokban értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd,

Az integráció a Nevelési Tanácsadó közreműködésével valósulhat meg. Minden esetben tiszteletben tartjuk a gyermekeknek azt a jogát, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, és adottságaiknak megfelelő fejlesztésben, nevelésben részesüljenek. Az együtt nevelés teljes integrációban valósul meg, így a speciális fejlesztést igénylő gyermekek a nevelés teljes időtartamában az erre rá nem szoruló csoportjában tartózkodnak. Fejlődésüket a csoport óvónőin kívül speciális szakember is figyelemmel kíséri, a fejlesztésben ő is részt vesz.

Kialakítjuk a megfelelő környezetet, biztosítjuk a szükséges tárgyi feltételeket. A sajátos nevelési igény szerinti környezet, valamint a speciális segédeszközök akkor biztosítják a nevelési céljaink megvalósulását, ha a gyermekek a napirend során mindig csak annyi

segítséget kapnak, ami a további önálló cselekvésükhöz szükséges.

A sikeres integráció feltételei óvodánkban:

- a befogadó óvodapedagógusok kompetens, rugalmas, nyitott személyisége,
- sérülés specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása, alkalmazása,
- egyéni szükséglethez igazodó speciális segédeszközök következetes használata,
- a kompenzációs lehetőségek felismerése, a nem vagy kevésbé sérült funkciók tudatos fejlesztése,
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása, differenciált fejlesztés,
- a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése,
- együttműködés különböző szakemberekkel, a családdal.

Intézményünkben, az eddigi adatok szerint 2 fő SNI-s és egy vizsgálatra váró gyermek lesz.

12.3. Óvodánk tehetséggondozási terve a 2025/2026-os nevelési évben

Cél: A tehetség felismerése és gondozása

Óvodáskorban a tehetség csírái már felfedezhetők, ebből következik, hogy a tehetség azonosítása és a tehetség fejlesztése egymással szorosan összefüggő folyamat, ami a nevelési folyamatokban kiemelt helyet foglal el. A képességfejlesztésünk alapja, az egyéni fejlettségi szint, érési folyamat figyelembevétele. Ebből az állapotból kiindulva, differenciált fejlesztéssel érjük el, hogy minden gyermek maximálisan kibontakoztathassa képességeit. A felzárkóztatás mellett fontos feladatunk az is, hogy az egyes területeken az átlagosnál jobb adottságokkal rendelkező gyermekeknek lehetőséget biztosítsunk tehetségük kibontakoztatására.

Feladataink:

- Megismerjük a gyermek fejlettségi szintjét, tudatosan megtervezzük az egyéni képességfejlesztést.
- Tovább erősítjük és fejlesztjük azokat a részképességeket, amelyekben a gyermek kiemelkedő, kreativitást mutat.
- Kihasználjuk a gyermekben rejlő tehetséget, személyiségének pozitív fejlesztésével segítjük elő a megfelelő "énkép" kialakulását.
- Ügyelünk arra, hogy túlzott pozitív megkülönböztetésben ne részesítsük a gyermeket, csoportközösségben elfoglalt helye ne ezáltal kerüljön megítélésre.
- Figyelemmel kísérjük a bemutatkozási lehetőségeket, ezeken való részvételre ösztönözzük, illetve felkészítjük a gyermekeket, biztosítjuk a részvételüket.

- Tájékoztatjuk a szülőket gyermekük kiemelkedő képességéről, a fejlesztés illetve a jövőbeni perspektívák lehetőségéről.
- Alkalmat adunk az önmegvalósításra, önkifejezésre, a gyermeki belső élmények egyedi megnyilatkozására, kreativitás kibontakoztatására, megteremtjük az ehhez szükséges idő és hely feltételeit.
- Alkalmazkodunk az egyéni fejlődési ütemhez, gyermeki érdeklődéshez.

11.4. Az 1 – es típusú diabéteszsel élő gyermekek óvodai ellátása

2021. szeptember 1 – jétől hatályos az a rendelet, mely előírja, hogy az óvodának gondoskodnia kell az 1 – es típusú diabéteszsel élő gyermekekről. Biztosítani kell a napközbeni speciális ellátást: a vércukorszint szükség szerinti mérését és szükség esetén, egyeztetést követően, beadni a megfelelő mennyiségű inzulint. Intézményünkben ketten elvégeztük azt a szakmai képzést, ahol elméleti, gyakorlati oktatást is kaptunk a feladat ellátására vonatkozóan.

Jelenleg intézményünkben nincs diabéteszes gyermek.

Szombathely, 2025.09.02.

.....
Hajdinákné Bárány Krisztina
Igazgató

SZOMBATHELYI MESEVÁR ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036464

.....

igazgató

Szombathely, 2025.09.02.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Szülői szervezet nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi Mesevár Óvoda 2025-2026. nevelési év munkatervét
a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....

Dr. László Győző

alpolgármester

Szombathely, 2025.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

13. Mellékletek

- Szülői nyilatkozat
- A Szombathelyi Mesevár Óvoda Gyermekvédelmi terve
- „Rekreáció az óvodában munkaközösség” munkaterve
- „Ének, zene, népi játék, tánc munkaközösség,” munkaterve
- Dolgozók munkaidő beosztása
- Szülői Szervezet éves terve
- Iskola - óvoda együttműködési megállapodása

Nyilatkozat

A Szombathelyi Mesevár Óvoda 2025/2026. évi munkatervének az „Óvoda munkarendje” című fejezetét megismertem és az abban foglaltakkal egyetérték.

Szombathely, 2025. szeptember 02.

Szülői Közösség nevében:

A Szombathelyi Mesevár Óvoda Gyermekvédelmi terve

2025-2026 nevelési évre

Az országgyűlés a gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. törvényének alapgondolata, hogy a gyermeknek családban történő neveléséhez biztosítani kell a feltételeket, megadni a kellő segítséget.

A törvény meghatározza a gyermekek alapvető jogait és ezen jogok védelmét.

A gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkozik. Így tehát az óvoda, mint a gyermek nevelésével foglalkozó intézmény is feladatának kell, hogy tekintse a gyermeki jogok védelmét.

Az óvoda, mint a személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások egyik intézménye, gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot lát el.

További gyermekvédelmi munkát meghatározó törvények:

-1991. évi LXIV. törvény a Gyermek jogairól

-15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és a gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésükfeltételeiről

-2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

-20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

Az óvodában folyó gyermekvédelmi munka célja:

- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása;
- A gyermek családban történő nevelésének elősegítése;
- A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése;

Az óvodában folyó gyermekvédelmi munka feladata:

- az óvónők a családdal együttműködve kiküszöbölik ki a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat;
- védjék meg őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásoktól, illetve ellensúlyozzák a veszélyeztető hatásokat.

Tevékenységeink a szociális hátrányok enyhítésére:

- ❖ Differenciált fejlesztés
- ❖ Egészségnevelés
- ❖ A sport és különféle mozgástevékenységek megismertetése, megszerettetése
- ❖ Tehetségígéretes gyermekek felkészítése
- ❖ Felzárkóztató foglalkozás a valamilyen területen lemaradóknak
- ❖ Igény szerint ügyelet biztosítása: szülői értekezletek és fórumok időtartama alatt
- ❖ A családi életre nevelés tanítása: tanácsadás, külső segítség felajánlása
- ❖ Mozgáslehetőség biztosítása
- ❖ Kulturális rendezvények csoportos látogatása

Az óvodavezető gyermekvédelmi feladata:

- a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése és az érvényesülés ellenőrzése;
- felel a pedagógiai munkáért, az intézmény ellenőrzési, mérési, értékelési és minőségirányítási rendszerének működéséért, a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért; a gyermekbalesetek megelőzéséért; a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért;
- kapcsolatot tart a konkrét esetekben a nevelési tanácsadóval, a gyámhatósággal, a pártfogókkal, nevelőszülői felügyelőkkel, rendőrséggel, a családokkal foglalkozó szakemberekkel;
- figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit;

- fontos feladata, hogy segítse és szorgalmazza a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet kritériumainak intézményi szintű megállapítását;
- az intézményben jól látható helyen közzé teszi a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét, telefonszámát;
- köteles jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén, a jelzést írásban esetészlelő lapon történik, közvetlenül a gyermekjóléti megbízottnak;

Az óvónők feladatai:

Saját csoportjuk gyermekeinek figyelemmel kísérése az alábbi szempontok alapján:

- a gyermek viselkedése, magatartása játék során;
- a gyermek környezetéhez való viszonya;
- öltözeke, ápoltsága;
- egyézségi állapota;
- étkezési szokásai;
- tápláltsága.

Bármely fenti szempontban bekövetkező negatív változás jelzés értékű lehet a gyermek családjában, környezetében lévő esetleges problémákra.

Elsődlegesen a családdal próbálja megbeszélni, feltárni a problémát, szociális érzékenységet előtérbe helyezve, tapintatosan.

Sikertelenség esetén a feladata, hogy jelzéssel éljen a gyermekvédelmi felelős felé.

Az óvónő mérje fel a csoportjában lévő gyermekek közül a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekeket. Fontos a sajátos nevelési igényű gyermekek családjának támogatása, a hátrányos helyzetű gyermekek közösségbe való beilleszkedésének segítése. Felderítő tevékenysége érdekében családlátogatásokat végez. Gyógypedagógusokkal vagy a nevelést – oktatást segítő más szakemberekkel jó kapcsolatot ápol. A szülőkkel megfelelő együttműködő-segítő kapcsolat kialakítására törekszik és rendszeresen tájékoztatást nyújt a gyermek fejlődéséről. Ha szükséges, elkészíti a pedagógiai szakvéleményeket, nyomtatványokat, dokumentumokat tölt ki, tervezeteket készít a felzárkóztatás, tehetséggondozás lehetőségéről.

Gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában.
- Gyermekvédelmi munkatervet készít, megjelölve a konkrét tevékenységeket a felelőssel együtt.
- Nyilvántartja a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeket, feljegyzi az intézkedéseket, eredményeket.
- Ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, ill. megszüntetés okait.
- Szükség szerint igénybe veszi a családgondozó, a védőnő segítségét.
- Elősegíti az óvónők tájékozódó tevékenységét, szükség szerint családlátogatáson is rész vesz.
- Javaslatokat tesz a különböző segélyezési formákra.
- Részt vesz esetmegbeszéléseken.
- Kapcsolatot tart a Család-és Gyermejkölési Szolgálattal, a gyermekvédelmi munka intézményszintű ellenőrzésében, értékelésében.

Szombathely, 2025. 09. 02.

.....

Fullár - Komatits Gertrúd

gyermekvédelmi felelős

Rekreáció az óvodában munkaközösség

2025/2026-os nevelési év munkaterv

Munkaközösség vezetője: Bodnár Petra, óvodapedagógus, rekreációs szervező és egészségfejlesztő

Munkaközösség tagjai: Az óvoda minden dolgozója

Munkaközösség célja:

- Fizikai egészség megőrzése és fejlesztése
- Mentális, pszichés jóllét támogatása
- Közösségépítés és szociális készségek fejlesztése
- Testi-lelki feltöltődés
- Értékteremtés és szemléletformálás
- Teljesítmény és eredményesség javítása

Feladatok:

- Ismeretterjesztés és szemléletformálás
- Gyakorlati példák nyújtása
- Saját tapasztalatok és élmények megosztása
- Motiváció
- Évszakspecifikus ötletes összegyűjtése

Foglalkozások:

1. 2025. október 18.: Nevelés nélküli munkanap, áthelyezett munkanap

Téma:

- Munkaterv ismertetése
- Munkaterv elfogadása
- Gerinctorna foglalkozás Szigeti Mónikával
- Felelős: Bodnár Petra, munkaközösség vezető
- Hajdinákné Bárány Krisztina, óvodaigazgató

2. 2025. december 13.: Nevelés nélküli munkanap, áthelyezett munkanap

Téma:

- Rekreatív lehetőségek a téli időszakban
- Kültéri és beltéri rekreációs formák
- Közösségi élményszerzés alapú rekreációs formák felfedezése

Felelős: Bodnár Petra, munkaközösség vezető

3. 2026. május 26.: gyermeknap program

Téma:

- Rekreatív lehetőségek gyermekek számára
- Sportfoglalkozás
- Mesés relaxáció
- Közös alkotás

Felelős: Bodnár Petra munkaközösség vezető

Szombathely, 2025.08.29.

.....

Bodnár Petra
Munkaközösségvezető

Ének, zene, népi játék, tánc munkaközösség

Tervezet a 2025/2026 nevelési évre

Munkaközösség vezetője: Szalai Gyöngyi Mária – óvodapedagógus

Munkaközösség tagjai: az óvoda nevelőtestülete

A 2025/2026 nevelési évben az *Ének, zene, népi játék, tánc munkaközösség* terve, tevékenységeinek célja, hogy az ONAP és a PP irányelveivel koherens módon biztosítsa a hagyományörző tartalmak, a magyar kortárs alkotások, a közösségi élmények és a komplex személyiségfejlesztés tudatos megvalósítását az óvodai mindennapokban.

Munkaközösség célja:

- A zenei nevelés és a népi hagyományok ápolása az óvodai mindennapokban
- Magyar kortárs művészeti alkotások igényes választása
- Élményalapú értékközvetítés
- A pedagógusok módszertani repertoárjának bővítése

Munkaközösség feladatai:

- Az ONAP irányelveinek megfelelően a zenei nevelés komplex beépítése a mindennapokba
- Évszakokhoz, ünnepekhez és jeles napokhoz kapcsolódó népi játékok, dalok gyűjtése, feldolgozása
- Magyar kortárs művészeti alkotások beépítése a pedagógusok dalos tárházába
- A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó zenei élmények biztosítása
- Az alfa generáció motiválása, híd építése a digitális világban felnövekvő gyerekek és a hagyományörző óvodai tevékenységek között
- Munkaközösségi megbeszélések alkalmával tapasztalatok átadása, szakmai tudásmegosztás

Munkaközösségi foglalkozások:

1. Foglalkozás

Időpont: 2025. szeptember 18.

Téma: Munkaterv ismertetése

Felelős: Szalai Gyöngyi Mária

2. Foglalkozás

Időpont: 2025. december

Téma: Adventi időszak hagyományai – lucázás hagyományának felelevenítése, karácsonyi műsor bemutatása a városi adventi hétvége alkalmával.

Felelős: Szalai Gyöngyi Mária

3. Foglalkozás

Időpont: 2026. február 19.

Téma: Mondókák, dalok, népi játékok, kortárs alkotások összeválogatása korcsoportok szerint, tapasztalatcsere a gyerekek motiválhatóságáról.

Felelős: Szalai Gyöngyi Mária

4. Foglalkozás

Időpont: 2026. május 25.

Téma: Táncházt bemutató – „Így tedd rá” módszertani elemeiből.

Felelős: Szalai Gyöngyi Mária

Szombathely, 2025. 09. 02.

Szalai Gyöngyi Mária

Munkaközösség vezető

Dolgozók munkaidő beosztása

Az óvodapedagógusok munkaidő beosztása két heti váltással:

Csoport	Név	délelőtt kezd.	délelőtt vége	délután kezd.	délután vége	Kötelező ó.	Óra kedvez	órakedvezményben feladata
1. csoport	M.S.	7:00	13:44	10:16	17:00	32	0	
	A.A.	7:00	13:44	10:16	17:00	32	0	
2. csoport	SZ.GY.	7:00	13:20	10:10	16:30	30	2	Mk. vezető
	P.N.E.	7:00	12:08	11:22	16:30	24	8	Vez. helyettes
3. csoport	P.V.	7:00	13:44	9:46	16:30	32	0	
	F.K.G.	7:00	13:44	9:46	16:30	32	0	
4. csoport	V.V.	7:00	13:44	10:16	17:00	32	0	
	O.P.H.M.	7:00	13:44	10:16	17:00	32	0	
5. csoport	B.P.	6:30	12:50	10:10	16:30	30	2	Mk. vezető
	H.K.	6:30	13:14	9:46	16:30	32	0	

A nevelő munkát segítők munkaidő beosztása:

Pedagógiai asszisztens

Név	kezd.	vége
S.K.	7:40	16:00

Dajkák

Név	délelőtt		délután	
	kezd.	vége	kezd.	vége
B.SZ.A..	6:00	14:20	9:40	18:00
D.G.	6:00	14:20	9:40	18:00
H.A.	6:00	14:20	9:40	18:00
V.G.A.	6:00	14:20	9:40	18:00
ZS.L.	7:00	15:20	7:00	15:20

Óvodatitkár

Név	kezd.	vége
C.M.A.	7:00	15:20

Kisegítő dolgozó

Név	kezd.	vége
N.I.	7:00	11:00
P.R.	12:30	16:30