

BESZÁMOLÓ

2024-2025

nevelési év

Szombathelyi Vadvirág Óvoda

OM 201754



Szombathely, 2025. augusztus 18.

Készítette: Németh Krisztina
Igazgató

Tartalomjegyzék

1. A Beszámoló törvényi háttere	2
2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás.....	4
2.1. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége	4
3.Bevezető helyzetelemzés	4
4.Pedagógiai folyamatok	9
4.1.Pedagógiai folyamatok – tervezés.....	9
4.3. A 2025/2026-os nevelési év tervezett kiemelt területei	12
4.4. Pedagógiai folyamatok – ellenőrzés.....	18
4.5. Pedagógiai folyamatok – értékelés	21
4.6. Pedagógiai folyamatok – korrekció	25
5.Személyiség-, és közösségfejlesztés	26
5.1. Személyiségfejlesztés.....	26
5.2. Személyiség-, és közösségfejlesztés – közösségfejlesztés	28
6.Eredmények.....	31
7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	32
8. Az intézmény külső kapcsolatai	37
9. A pedagógiai munka feltételei	40
9.1. A pedagógiai munka feltételei – tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	40
9.2. A pedagógiai munka feltételei – személyi feltételek	41
9.3. A pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek	42
10. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	44
Összegzés	45
Beszámoló a nyári életről	47
Beszámoló a Szombathelyi Vadvirág Óvoda gyermekvédelmi munkájáról.....	50
Legitimációs záradék	65

1. A Beszámoló törvényi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi A nemzeti köznevelésről szóló 2011 évi CXC. törvény 85. §(2) értelmében készült a Beszámoló, melynek alapját az éves Munkaterv képezte. Ezen dokumentum elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

Hatályos jogszabályok:

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról/továbbiakban: Kjt.
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról /Gyvt./
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásokról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 290/2011. (XII. 22.) Korm. rendelet a honvédelemről és a Magyar Honvédségről, valamint a különleges jogrendben bevezethető intézkedésekről szóló 2011. évi CXIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról

- 89/1995. (VII. 14.) Korm. rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 49/2016. (XII. 28.) EMMI rendelet az emberi erőforrások miniszterének feladatkörét érintő ágazati honvédelmi feladatokról
- 51/1997. (XII.18.) NM. rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról: 1.számú melléklet a 2/2005. (III. 1.) OM rendelethez
A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 44/2007. (XII. 29.) OKM. rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- Országos tanfelügyelet, kézikönyv óvodák számára
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai

A pedagógus teljesítményértékelésre vonatkozó hatályos jogszabályok, közlemények

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

A beszámoló elkészítése során figyelembe vételre kerültek a vonatkozó jogszabályok és rendeletek, amelyek irányítják az óvodai nevelés és az intézmény működésének kereteit.

Munkám során a legfontosabb szakmai és pedagógiai elveket és értékeket tartottam szem előtt, amelyek összhangban állnak a nevelőtestület, a Fenntartó Önkormányzat és a szülők elvárásaival. Kiemelt célként fogalmazódott meg, hogy óvodánk megőrizze családi jellegét, és egy olyan gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes légkört biztosítson, amelyben a hozzánk járó gyermekek harmonikusan fejlődhetnek és nevelkedhetnek.

2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Az intézmény megnevezése	Szombathelyi Vadvirág Óvoda
Címe	9700 Szombathely, Selmec u. 2
OM azonosítója	201754

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	86 fő
Csoportok száma	3 csoport
Alapításának dátuma	1942
Fenntartó szerv neve és címe	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 1-3

2.1. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	
851020	Óvodai nevelés
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

3. Bevezető helyzetelemzés

A 2024-2025-ös nevelési évben az érvényes jogszabályi előírásoknak, a vezetői programnak, az óvoda Évszak-Járó Pedagógiai Programjának és egyéb szabályozó dokumentumainak teljes körű figyelembevételével, a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításaival, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékeléseinek elemzésével, a nevelőtestület aktív közreműködésével valósítottuk meg az éves munkatervben meghatározott célokat és feladatokat. Közösén kialakított értékeink és egységes nevelési elveink mentén folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról továbbra is

hatékony kommunikációval, információmegosztással és a feladatok arányos delegálásával biztosítottuk a kitűzött célok megvalósítását.

A nevelési év kiemelt pedagógiai területe a mozgás fejlesztése volt. Napirenden szerepelt a mindennapos, szervezett mozgás megvalósítása, melyet a pedagógusok feladatterv alapján irányítottak és rendszeresen ellenőriztek. A mozgásfejlesztés során hangsúlyt fektettünk az egyensúlyérzék, térbeli tájékozódás, szem-kéz-láb koordináció, valamint a testséma tudatos alakítására változatos eszközökkel. Különös figyelmet fordítottunk a finommotoros készségek, így a grafomotorika fejlesztésére, elősegítve ezzel a gyermekek iskolai alkalmasságát. Fontos pedagógiai szempont volt a szülők bevonása is az óvodán kívüli mozgáslehetőségek biztosításába, mint például úszás, foci és különböző sportrendezvények. Ez hozzájárult a gyermekek érzelmi biztonságának erősítéséhez és az egészséges testi-lelki fejlődésük elősegítéséhez. A mozgásfejlesztést támogató programok szervesen illeszkedtek a mindennapi óvodai életbe, változatos és élménygazdag tevékenységeket nyújtva.

Beszámolómban továbbá részletesen elemzem és értékelem:

- az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv, valamint az intézményi önértékelés területeinek kiemelt elvárásainak teljesülését,
- a nevelőtestület által a nevelési évre kitűzött és tervezett feladatok megvalósulásának mértékét és minőségét,
- a fenntartó által meghatározott éves feladatok elvégzésének eredményeit,
- a tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejleszthető és kiemelkedő területeket,
- valamint az újonnan bevezetett pedagógusok teljesítményértékelési rendszer működésének tapasztalatait és hatását.

A nevelési év során folyamatosan törekedtünk arra, hogy intézményünk magas színvonalú, minőségi óvodai rendszert működtessen, amely megfelel a mai elvárásoknak, miközben megőrizzük családi, gyermekközpontú és szeretetteljes légkörünket. Mindemellett nagy gondot fordítottunk közösségünk szakmai munkájának fejlesztésére. Célunk, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja, az intézményi céljaink és feladataink elérése érdekében. A gyermekek együttnevelése érdekében a szülők támogató jelenlétére és együttműködésére továbbra is számítunk. Nevelési -, pedagógiai szakmai feladatainkat három gyermekcsoportban láttuk el, mindvégig magas csoportlétszámokkal. A nevelési év alatt mindvégig törekedtünk arra, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és az Évszak-Járó pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés, kiemelt céljaink és feladataink közé

tartozott. Kiemelt céljaink és feladataink megvalósítását nagyban segítette az egymás közti tapasztalatok cseréje a hospitálások alkalmával.

Szakmai munkánk eredményes megvalósítását a néphagyományőrző munkaközösség segítette, a kiváló eredményhez pedig minden kolléga maximálisan hozzájárult. Évszak-Járó pedagógiai programunk szellemének megfelelően játékkal, folyamatos tevékenykedtetéssel, számtalan lehetőség kihasználásával, a gyermekek élmény-gazdag, harmonikus személyiségfejlődését biztosítottuk az életkori -, és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A nevelőmunka tervezésénél az óvodapedagógusok a komplexitásra törekedtek. A gyakorlati munka megvalósítását két pedagógiai asszisztens, és három dajka segítette.

Népi hagyományaink őrzése az éves tervezőmunkánkban megjelent. A hagyományőrző tevékenységeink során a szüret, Márton nap, Lucázás, Betlehemezés, Pünkösödölés, húsvét népszokásaival ismerkedtettük meg a gyerekeket. A népi gyermekjátékok feldolgozása, népi kismesterségek megismerése beépült a mindennapokba.

Minden csoport foglalkozott a gyermekek egészséges környezeti kultúrájának fejlesztésével, kiemelten a jeles napok megtartásával, mint az Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja. Egy-két hetes projektek tervezésével valósították meg az óvodapedagógusok a jeles napok feldolgozását. Fontosnak tartottuk közvetlen környezetünk megóvását, a szelektív hulladékgyűjtésbe bevontuk a szülőket is. Papírt, elemet, olajat gyűjtöttünk.

A gyermekek egészséges életmódra nevelésére gondot fordítottunk, a gyermekek mozgásának biztosításában maximálisan kihasználtuk a foci pályánk, tornaszobánk és az udvarunk mozgásfejlesztési lehetőségeit.

A nevelési év során törekedtünk a nevelőmunka értékeinek megtartására, ezzel biztosítva azt, hogy óvodánk betöltse funkcióját, és a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztését, a közösségi értékek megtartását és a nagycsoportosok iskolára felkészítését biztosítani tudjuk. Az óvodába járó kisgyermekek nevelése-fejlesztése képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mérten zajlott. A pedagógiai szakszolgálat, és az utazó gyógypedagógusok, a szülők és a pedagógusok munkáját, intézményünk feladatainak ellátását segítették.

Óvodalátogatás alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben. Csoportjaink továbbra is vegyes összetételűek voltak. Óvodás gyermekeink többségében rendszeresen jártak óvodába. A

Házirendben meghatározottaknak megfelelően történtek a hiányzások igazolásai, szülő vagy kezelőorvos által. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt. Az óvodapedagógusok fejlesztő munkájában összhang és nagyfokú együttműködési készség jellemző. Sokkal több feladat hárult a kollégákra, mint korábban, hiszen egyre több a kiemelt figyelmet igénylő gyermek a csoportokban. A gyermekeket önmagukhoz mérjük, a fejlődésükről folyamatosan visszajelzést adunk a szülőknek.

A 2024-2025-ös nevelési évben a Munkatervben meghatározott feladatok megvalósításához biztosítani tudtuk a szakmailag-pedagógiaiilag megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges tárgyi feltételeket.

Kiemelt céljaink voltak:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és az Évszak -Járó pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés,
- Az óvodapedagógus által tudatos, szakmai megalapozottsággal támogatott mozgás lehetőségének biztosítása
- Népi hagyományok átörökítése,
- Szervezetfejlesztés, a szervezet szakmai színvonalának megtartása, további erősítése
- Teljesítménycélok megvalósítása
- Család – Óvoda kapcsolatának további erősítése,
- Általános Iskolákkal történő kapcsolattartás.

Kiemelt céljainkhoz kapcsolódó feladataink:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban és az Évszak-Járó pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés érdekében:
 - A pedagógiai program folyamatos felülvizsgálata és szakmai megújítása.
 - A programhoz illeszkedő, életkornak és egyéni szükségleteknek megfelelő nevelési tevékenységek tervezése és megvalósítása.
 - A pedagógusok számára rendszeres szakmai továbbképzések szervezése az alapprogram és pedagógiai célok szellemében.
- Az óvodapedagógus által tudatos, szakmai megalapozottsággal támogatott mozgáslehetőségek biztosítása érdekében:
 - A mindennapos mozgásos tevékenységek rendszeres beillesztése a csoportok napirendjébe.

- Mozdásfejlesztő eszközök és módszerek folyamatos bővítése, innovatív alkalmazása.
 - A gyermekek egyéni mozgásfejlődésének nyomon követése és célzott fejlesztése.
 - Szülők tájékoztatása és bevonása az óvodán kívüli mozgásprogramokba.
- Népi hagyományok átörökítése érdekében:
- A néphagyományőrző programok rendszeres szervezése és beépítése a nevelési folyamatba.
 - A népi játékok, kismesterségek, ünnepek hagyományainak bemutatása és interaktív megismertetése a gyermekekkel.
 - Kapcsolatépítés helyi kulturális és közösségi csoportokkal a hagyományőrző tevékenységek tartalmasabbá tétele érdekében.
- Szervezetfejlesztés, a szakmai színvonal megtartása és további erősítése érdekében:
- Az intézményi önértékelési rendszer folyamatos működtetése és fejlesztése.
 - A belső kommunikáció és együttműködés támogatása, a tudásmegosztás és tapasztalatcsere rendszeres ösztönzése.
 - A munkakörök és feladatok arányos elosztása, valamint a szakmai fejlődést támogató mentorálási rendszer fejlesztése.
- Teljesítménycélok megvalósítása érdekében:
- A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének hatékony alkalmazása, amely támogatja a személyes és szakmai fejlődést.
 - Konkrét, mérhető célok kitűzése és rendszeres visszacsatolás a teljesítményekről.
 - Támogatási és fejlesztési lehetőségek biztosítása az egyéni és csoportos fejlődés érdekében.
- Család – Óvoda kapcsolatának további erősítése érdekében:
- Szülői értekezletek, fogadóórák rendszeres szervezése, nyitott és folyamatos párbeszéd fenntartása.
 - Közös programok, családi napok szervezése a nevelési célok megvalósításának támogatására.
 - A szülők bevonása a mindennapi óvodai életbe és a nevelési feladatokba.
- Általános iskolákkal történő kapcsolattartás fejlesztése érdekében:
- Szoros szakmai együttműködés kialakítása és fenntartása az iskolai tanítókkal és pedagógusokkal.
 - Az iskolára való felkészítés koordinálása, információáramlás biztosítása a gyermekek fejlődéséről.

- Közös programok és átmenetet segítő projektek szervezése az óvoda és az általános iskola között.

A következőkben az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára nyolcadik javított kiadásában (hatályos 2025. január 1-től) az intézményi önértékelés területeinek kiemelt elvárásainak teljesülését elemzem, értékelem.

4. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény éves munkatervének elkészítése a nevelőtestület teljes bevonásával történt, összhangban a hatályos jogszabályi előírásokkal, az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és az Évszak-Járó Pedagógiai Programunkkal, figyelembe véve óvodánk sajátos arculatát és helyi sajátosságait. A tervezés során különös hangsúlyt fektettünk a stratégiai és operatív dokumentumok koherens kialakítására.

4.1. Pedagógiai folyamatok – tervezés

Önértékelési szempont	Elvárás
Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása a 2024-2025-es nevelési évben.	<i>Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel</i>

Az intézmény éves munkatervének elkészítése a nevelőtestület teljes bevonásával történt, összhangban a hatályos jogszabályi előírásokkal, az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és az Évszak-Járó Pedagógiai Programunkkal, figyelembe véve óvodánk sajátos arculatát és helyi sajátosságait. A tervezés során különös hangsúlyt fektettünk a stratégiai és operatív dokumentumok koherens kialakítására.

Az Évszak-Járó Pedagógiai Program keretében megfogalmazott nevelési, fejlesztési és oktatási célok meghatározásában minden pedagógus aktívan részt vett. Kiemelt súlyt helyeztünk a gyermekek fejlődésének elősegítésére, a fejlődési eredmények javítására, valamint a következő életszakaszokra történő felkészítésre. Tanulási és tanítási folyamataikat egységes, tudatosan megtervezett pedagógiai rendszerként kezeljük.

A 2024-2025-ös nevelési év fejlesztési irányait az előző év beszámolóira építve, óvodaszinten, munkaközösségi és csoportszinten is meghatároztuk. Éves terveinket a gyermekek érdekeinek maximális figyelembevételével, a nevelő-fejlesztő munka folyamatos és magas színvonalú továbbfejlesztésének szándékával készítettük el.

Az előző évhez képest jelentős változás, hogy megtörtént pedagógiai programunk teljes körű átdolgozása, amely megfelel a legfrissebb jogszabályi követelményeknek és az Óvodai nevelés országos alapprogramja módosult változatának is. Az új alapprogram erősíti a gyermekközpontú, kompetenciafejlesztő nevelési elveket, és szakmai keretet biztosít a pedagógiai gyakorlat korszerűsítéséhez.

A pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének (TÉR) bevezetése kulcsfontosságú volt az idei évben, melynek keretében személyre szabott szakmai célokat tűztünk ki, és az OviKréta rendszeren keresztül követtük nyomon az előrehaladást. Ez a rendszer a pedagógusok szakmai fejlődését és elismerését egyaránt támogatja.

Az intézményi önértékelést a nevelési év során elvégeztük, az eredmények alapján pedig a korábbi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai alapján kijelölt fejlesztendő területek szisztematikus fejlesztésére helyeztük a hangsúlyt. A tanfelügyeleti ellenőrzés lezárult, így most a szakmai munka minőségének további magas szinten tartása és fejlesztése a fő cél.

Nevelőtestületünk továbbra is elkötelezett a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait maximálisan figyelembe vevő élménygazdag, harmonikus személyiségfejlesztés mellett, térben és időben tervezett és értékelt pedagógiai tevékenységekkel.

Az intézményi működést szabályozó dokumentumokat, mint az SZMSZ, a munkaköri leírásokat, valamint a stratégiai dokumentumokat (pedagógiai program, munkaterv, önértékelési tervek), egymásra építve szabályozzuk. Ezek biztosítják a felelősségi körök és hatáskörök világos meghatározását, az ellenőrzés és értékelés átláthatóságát, és a pedagógiai folyamatok folyamatos fejlesztését.

A 2024-2025-ös nevelési év munkaterve a korábbi beszámolókból feltárt fejlesztési feladatokra épít, a hagyományörző munkaközösség szakmai terveivel összhangban készült, hozzásegítve intézményünket kitűzött céljaink megvalósításához.

A Fenntartóval történő szoros együttműködés, az Évszak-Járó Pedagógiai Program és az országos alapprogram összehangolt alkalmazása, valamint a logopédiai és gyógypedagógiai fejlesztések integrálása szilárd alapot jelentenek magas színvonalú nevelőmunkánkhoz.

A gyermeki személyiség fejlődését szem előtt tartva továbbra is biztosítjuk a gyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott, derűs óvodai légkört, melyben elsődleges a gyermeki érdekközpontúság,

az egészséges életmód kialakítása, az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, valamint az anyanyelvi és értelmi fejlesztés megvalósítása.

Összességében az éves terv megvalósítása során erősségként értékelhető feladataink következetes teljesítése, melynek fejlesztendő területe elsősorban a fejlesztési feladatok még markánsabb megjelenítése a munkatervekben és beszámolóiban.

4.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Önértékelési szempont	Elvárás
Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata a 2024-2025-ös nevelési évben.	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján, a következő nevelési év tervezése</i>

Összegzés a 2024/2025-ös nevelési évről és a 2025/2026-os nevelési év kiemelt területei

A 2024/2025-ös nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni szükségleteinek támogatására, az óvodapedagógusok módszertani önállóságának biztosítására, valamint a pedagógiai folyamatok rugalmas és összehangolt megvalósítására. A nevelést segítő eszközök kiválasztása és alkalmazása sokéves gyakorlatunknak megfelelően, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt, amelyek dokumentálása a csoportnaplókban folyamatosan megtörtént.

A néphagyományőrző munkaközösség sikeresen megvalósította éves programját, amely hozzájárult az intézmény értékorientált pedagógiai munkájához. A munkaközösség vezetőjének nyugdíjba vonulását követően 2024 szeptemberétől a feladatokat szakvizsgával rendelkező kolléganő vette át, aki különösen az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” alternatív pedagógiai program területén erősítette a megvalósítást. Azonban a kolléganő időközben anyai örömök elé nézett, így ismét új kinevezésre volt szükség. Az új munkaközösség-vezető 2025 januárjától sikeresen folytatta a hagyományőrző tevékenységeket, és a bázisóvodai programunk keretében a régió pedagógusai számára agyagozás témában szakmai napot tartott, amely nagy szakmai érdeklődés mellett zajlott.

A közösségi kapcsolatok erősítése érdekében a gyermekek a Mikulás ünnepkör idején ellátogattak az Idősek Klubjába, ahol a program nagy örömet szerzett mind a gyermekeknek, mind az idős embereknek. A pozitív tapasztalatokra építve ezt a programot a jövőben is folytatni kívánjuk, akár úgy, hogy az idősök látogatnak el hozzánk az óvodába. E kezdeményezést a Margaréta csoport különösen nagy kedvvel valósította meg, és elkötelezetten szeretnék folytatni a jövőben is.

A belső önértékelési csoport a változó jogszabályi előírásokat követve folyamatosan végezte tevékenységét, ezzel biztosítva az éves munkatervben rögzített feladatok minőségi megvalósulását. Az intézmény pedagógiai és fejlesztő munkájában hangsúlyos volt a gyermekek harmonikus mozgásfejlődésének elősegítése, az egészségmegőrző szokások tudatosítása. A játékalapú, egészségfejlesztő testmozgás, valamint a mozgáskoordinációs feladatok segítették a testtartás kialakításához szükséges izomegyensúly fejlesztését, emellett az erő és állóképesség erősítését.

A 2024/2025-ös nevelési év egyik kiemelkedő jó gyakorlata volt a gyermekek és az idősek közötti kapcsolat erősítése. A Mikulás napi látogatás az Idősek Klubjában megható és értékes élményt nyújtott mindkét generáció számára, hozzájárulva a közösségi értékek megéléséhez, a szociális érzékenyítéshez és az érzelmi intelligencia fejlesztéséhez. A program hagyományteremtő kezdeményezésként a jövőben is folytatódik, akár kölcsönös látogatások formájában is.

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünkben megvalósult a hagyományos óvodai **nyílt nap program**, amelynek célja a leendő óvodás gyermekek és szülei számára való betekintési lehetőség biztosítása volt.

- **2025. április 9-én délután 16.30–17.30 óra között** az intézményvezető tartott tájékoztatót a szülők számára. A bemutatkozó alkalom során részletesen ismertette az óvoda működését, pedagógiai alapelveit, valamint az **Évszak-Járó Pedagógiai Program** szemléletét és gyakorlati megvalósulását. A rendezvény lehetőséget adott a szülők számára, hogy kérdéseket tegyenek fel, és közvetlenebb képet kapjanak az óvodai nevelés mindennapjairól.
- **2025. április 10-én délelőtt 9.30–11.00 óra között** került sor a csoportlátogatásokra. Az érdeklődő családokat vidám, játékos programok várták, amelyek során a gyermekek kipróbálhatták az óvodai játékeszközöket, bekapcsolódhattak a közös tevékenységekbe, a szülők pedig közvetlen tapasztalatot szerezhettek az óvoda légköréről és a pedagógusok munkájáról.

A nyílt napok tapasztalatai alapján elmondható, hogy a program hozzájárult az óvoda és a családok közötti bizalom erősítéséhez, segítette az óvodaválasztást, valamint elősegítette a gyermekek és szülei zökkenőmentesebb beilleszkedését az óvodai közösségbe. **Jövőbeni célunk**, hogy a nyílt napok mellett **szülői fórumot** is szervezzünk, ahol a családok interaktív formában, kötetlen beszélgetés keretében oszthatják meg kérdéseiket, tapasztalataikat, észrevételeiket, valamint közvetlen visszajelzést kaphatnak az óvoda pedagógiai gyakorlatáról. Ez a fórum lehetőséget teremt a szülők aktívabb bevonására, a partnerség erősítésére és a közös nevelési célok összehangolására.

4.3. A 2025/2026-os nevelési év tervezett kiemelt területei

A 2025/2026-os nevelési évben – figyelembe véve a módosított Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott új elvárásokat – kiemelt figyelmet fordítunk a tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítésére. Fő célunk a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történő komplex fejlesztés, amely a kognitív, szociális, érzelmi és testi felkészítést egyaránt magában foglalja.

Különös hangsúlyt helyezünk az alábbi területekre:

- Az iskolai alkalmasságot segítő képességek – különösen az értelmi és finommotoros készségek – fejlesztése,
- Az érzelmi és szociális kompetenciák erősítése a közösségi együttműködés elősegítésére,
- A kommunikációs képességek (nyelvi és beszédfejlesztés) célzott támogatása,
- Az önállóság és felelősségtudat fejlesztése a mindennapi élethelyzetekben.

Jó gyakorlat folytatása

A közösségi kapcsolatok ápolását a 2025/2026-os nevelési évben is kiemelt területként kezeljük. Ennek részeként a gyermekek és az idősek közötti kapcsolat erősítését célzó programokat (pl. a Mikulás napi látogatás az Idősek Klubjába, illetve az idősek óvodába történő meghívása) továbbra is folytatjuk. A tapasztalatok azt mutatják, hogy ezek a kezdeményezések mindkét generáció számára kiemelkedő élményt nyújtanak, erősítik a társadalmi kohéziót, valamint gazdagítják a gyermekek érzelmi és szociális fejlődését

Az éves Munkatervben tervezett programok, az évente ismétlődő feladatok megvalósulása, időpont, esemény, felelős, résztvevők megjelölésével 2024-2025 nevelési év					
	Hónapok az évkörben	Időpont	Esemény	Felelős	Résztvevők
S z e p t e m b e r	2024.	09.11.	Szülői értekezlet a csoportokban	igazgató	óvodapedagógusok
		09.17.	Tanköteles korú nagycsoportosok játékos részképesség felmérése	igazgató, fejlesztő pedagógus	tanköteles gyermekek
		09.18.	Szüreti mulatság az óvodában	munkaközösség vezető	óvodapedagógusok, gyermekek

Ősz		09.19.	Autómentes nap Szombathely Fő terén		óvodapedagógusok, gyermekek
		09.26.	Magyar népmese napja-Mese-mese mátka nap	munkaközösség vezető	óvodapedagógusok, gyermekek
	O k t ó b e r	10.04.	Állatok világnapja	Búzavirág csoport	óvodapedagógusok, gyermekek
		10.10.	Kalandváros	igazgató	óvodapedagógusok, gyermekek
		10.22.	Mesterségek - Látogatás a Tűzoltóállomásra	Búzavirág csoport	óvodapedagógusok, gyermekek
	N o v e m b e r	11.04.	Tökfaragó verseny a szülőkkel	Margaréta csoport	óvodapedagógusok, szülők, gyermekek
		11.11.	Márton-napi megemlékezés, lampion készítése a gyerekekkel, szülőkkel közös séta az óvoda körzetében	igazgató	óvodapedagógusok, szülők, gyermekek
		11.18- 11.21	Egészség-projekt	igazgató h.	óvodapedagógusok, gyermekek
		11.25	Mesterségek- Látogatás a Roznár pékségbe	Margaréta csoport	óvodapedagógusok, gyermekek
	D e c e m b e r	12.06.	Mikulásvárás	munkaközösség vezető	óvodapedagógusok, gyermekek
		12.06.	Mikulásvárás az idősek klubjában	Margaréta csoport	óvodapedagógusok, gyermekek
		12.09.	Adventi délután és vásár a szülőkkel	igazgató	óvodapedagógusok, szülők, gyermekek

Tél	J a n u á r	12.13.	Népi hagyományaink: Lucázás	munkaközösség vezető	óvodapedagógusok gyermekek	
		12.16.	Karácsony-várás	igazgató	óvodapedagógusok gyermekek	
		2025.	01.06.	Újévi köszöntők , játékok	munkaközösség vezető	óvodapedagógusok gyermekek
			01.20.	Félévi szülői értekezlet a csoportokban	igazgató	óvodapedagógusok gyermekek
			01.21.	Téli madáretetés	Gólyhír csoport	óvodapedagógusok gyermekek
	F e b r u á r	02.02.	Népi jóslás, medveles: Gyertyaszentelő Boldogasszony napja	munkaközösség vezető	óvodapedagógusok gyermekek	
		02.03.	Vizes élőhelyek napja (játékos feladatok a csoportokban)	Gólyahír csoport	óvodapedagógusok gyermekek	
		02.12.	Farsang	igazgató	óvodapedagógusok gyermekek	
		02.27.	Méhész előadása a csoportban, ismerkedés, kóstolás	igazgató h.	óvodapedagógusok gyermekek	
	Tavaszi	M á r c i u s	03.14	Gulliver Színház előadása az óvodában	igazgató h.	óvodapedagógusok gyermekek
03.14.			Március 15-ei megemlékezés	igazgató	óvodapedagógusok gyermekek	
03.19.			Mesterségek- Látogatás a Happy Zoo Állatkertbe	igazgató h.	óvodapedagógusok gyermekek	
03.21.			Víz világnapja	Búzavirág csoport	óvodapedagógusok gyermekek	
03.23.			Fogadó óra	igazgató	óvodapedagógusok	

Á P r i l i s		03.27.	Úszótanfolyam kezdete nagy csoportosoknak (10 alkalom)	igazgató	óvodapedagógusok, gyermek
		04.07.	Kertészkedés az óvodában – kertész látogatása az óvodában, ültetés, csíráztatás	Búzavirág csoport	óvodapedagógusok, gyermek
		04.16.	Húsvét-népszokások felelevenítése	munkaközösség vezető	óvodapedagógusok, gyermek
		04.28.	Föld napja	Gólyahír csoport	óvodapedagógusok, gyermek
		04.29.	Májusfa díszítése az udvaron	munkaközösség vezető	óvodapedagógusok, gyermek
		04.30.	Kirándulás a Napsugár Játsszóparkba (Bük)	Margaréta csoport	óvodapedagógusok, gyermek
		05.06.	Anyák napja	Igazgató h.	óvodapedagógusok, szülők, gyermek
		05.09.	Madarak és fák napja	Gólyahír csoport	óvodapedagógusok, gyermek
		05.19.	Nagy csoportosok felmérése – Bartók Béla Zeneiskola (zenei tehetség gondozás)	igazgató h.	óvodapedagógusok, gyermek
		05.20.	Ismerkedés a hangszerekkel - Bartók Béla Zeneiskola növendékei óvodánkban	igazgató h.	óvodapedagógusok, gyermek

		05.26-30	Gyermek hét	Igazgató h.	óvodapedagógusok, gyermekek
		05.27.	Mesterségek- Rendőrök, rendőrkutyák bemutatója	Margaréta csoport	óvodapedagógusok, gyermekek
		05.30.	Gyermeknap, családi nap, népi fajtékok	igazgató	óvodapedagógusok, szülők, gyermekek
		05.30.	Cirkusz projekt „Király Nap”	Margaréta csoport	óvodapedagógusok, gyermekek
Nyár	Június	06.04.	Nemzeti összetartozás napja	igazgató	óvodapedagógusok, gyermekek
		06.05	Nagyok búcsúja	igazgató	óvodapedagógusok, gyermekek
		06.16.	Új szülők szülői értekezlete	igazgató	óvodapedagógusok
	Július Augusztus		- népi játékok - kézműveskedés az udvaron - madáritató készítése, folyamatos vízpótlás, - homokvár építése, - kavicsfestés, - gyurmázás, agyagozás - rajzverseny az aszfalt - vizes játékok, - vízpisztollyal célbalövő verseny, Iskolába induló gyermekek játékos fejlesztő	igazgató	óvodapedagógusok, gyermekek

			tevékenységeinek megszervezése a nyári hónapokban.		
--	--	--	--	--	--

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

Erősségek: Az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, célrendszerével és tartalmával összhangban megvalósuló nevelési gyakorlat. Az Évszak-Járó Pedagógiai Program értékközpontú szemlélete és komplex megvalósítása. A munkatervben megfogalmazott célok és feladatok színvonalas teljesítése, a nevelőtestület tudatos, felelősségteljes munkavégzése.

A gyermekközpontú, élményalapú tevékenységek széleskörű biztosítása.

A nevelőtestület szakmai együttműködése, a pedagógiai értékekhez való következetes igazodás

Fejleszthető területek: A közösségi kapcsolatok ápolásának erősítése, különösen a gyermekek és az idősök közötti kapcsolatot támogató programok (pl. Mikulás napi látogatás az Idősök Klubjába, illetve az idősök óvodába történő meghívása) rendszeresítése és továbbfejlesztése, a hagyományteremtő jó gyakorlat tudatos folytatása és kibővítése.

4.4. Pedagógiai folyamatok – ellenőrzés

Önértékelési szempont	Elvárás
Az ellenőrzés működése az intézményben, a 2024-2025-ös nevelési évben a pedagógiai munka célirányos ellenőrzése	<i>Központilag nincs kötelezően kiemelve a szempont értékelése, ám az éves munkatervben rögzíteni szükséges az ellenőrzések területeit, idejét, helyét, szeméelyét , így a beszámolóban rögzítésre kerülnek az ellenőrzések tapasztalatai</i>

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján szervezett belső ellenőrzés a 2024-2025-ös nevelési évben is fontos eszköze volt pedagógiai munkánk minőségének emelésében és a kitűzött célok megvalósításának támogatásában. Az ellenőrzések területeit, időpontjait, helyszíneit és a résztvevő személyeket az éves munkaterv részletesen rögzítette, így az ellenőrzési tapasztalatok rendszeresen dokumentálásra kerültek.

A vezetői ellenőrzések elsősorban a pedagógiai feladatok megvalósulását segítették elő. Ezek az ellenőrzések tervezetten és eseti jelleggel egyaránt zajlottak, kiterjedve a csoportdokumentációk

(csoportnaplók, tervek) vezetésére, a nevelés tervezésére, a kollégák szakmai felkészültségének és módszertani ismereteinek feltérképezésére. Az ellenőrzések mindig építő jellegűek és segítő szándékúak voltak, céljuk a szakmai munka minőségének emelése volt. Az ellenőrzések eredményeit az OviKréta csoportnaplókba rögzítettük, és a látottakat szakmai megbeszéléseken tártuk a résztvevők elé. A pedagógusok szóban kaptak visszajelzést teljesítményükről.

Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok alapján zajlott, célja a pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése volt. Módszere a tevékenységek egységes szempontú megfigyelése és tervezési dokumentumaik vizsgálata. A belső ellenőrzés elsősorban a pedagógiai folyamatok és tevékenységek hatékonyságát, valamint azok megvalósítási feltételeit vizsgálja az SZMSZ-ben rögzítettek alapján. Minden dolgozó ellenőrzését követően visszacsatolás történt, amellyel az erősségek megerősítése és a fejlődési lehetőségek kijelölése volt a cél. Az ellenőrzés tapasztalatait rendszeresen megbeszéltük, és a következő időszakban újra megfigyelésre kerültek a javítandó területek.

A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak, mint a dajkák és pedagógiai asszisztensek munkáját folyamatosan ellenőriztük a munkaköri leírásoknak megfelelően, nagy hangsúlyt fektetve a gyermekellátás prioritására. A kéthavonkénti tisztasági ellenőrzések során általánosan megfelelő higiéniai és rendfenntartási színvonalat tapasztaltunk.

Az ellenőrzési területek kiterjedtek az alábbiakra:

- Szakmai ismeretek és gyakorlati munkavégzés,
- Problémamegoldó képesség,
- Munkavégzéshez kapcsolódó felelősség- és hivatástudat,
- Precizitás, szorgalom és munkára való elkötelezettség.

Az ellenőrzések során megállapítottuk, hogy nevelőtestületünk elkötelezett és kiváló kollégákból áll, akik támogatják a pedagógiai program megvalósítását, a jó hírnév megőrzését. A kritikai észrevételeket nyitottsággal fogadják, és a hiányosságokat igyekeznek a legjobb tudásuk szerint kijavítani.

A nevelési év ellenőrzési gyakorlata és tapasztalatai

- Az éves munkatervben meghatározott egyéni szakmai és operatív feladatok teljesültek,
- Minden csoportban sikerült biztosítani a napirend folyamatos betartását,
- A befogadási folyamat nehézségeit hatékony szervezéssel és szakmai odafigyeléssel kezelték.
- Az ünnepek és jeles napok megvalósítása minden csoportban megfelelő volt, és a programok érzelmi és közösségi nevelést biztosítottak a gyermekek számára,
- Az OviKrétaban vezetett csoportnaplót naprakészen tartották, a mulasztási napló vezetése rendszeres és átfogó volt,

- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció vezetése az OviKrétaban több alkalommal ellenőrzésre került, a szülők részére a tájékoztatás rendszeres és megfelelő volt,
- A csoportlátogatások és tevékenységmegfigyelések során megállapítottuk, hogy a pedagógusok tudatosan és az életkornak és az egyéni sajátosságok figyelembevételével tervezik meg a fejlesztő folyamatokat, a differenciált fejlesztés mindenhol érvényesült,
- Az óvodapedagógusok és dajkák közötti együttműködés hatékonyan működött, támogatva a gyermekközpontú nevelést,
- A pedagógiai asszisztens munkája nagyban segítette a pedagógusok tevékenységét, pozitív hozzáállással és segítőkészséggel,
- A szülői értekezletek, fogadó órák megtartását és a családok megfelelő tájékoztatását biztosítottuk.

A belső ellenőrzés mellett az intézményvezető a jogszabályi előírásoknak megfelelően elvégezte a pedagógusok teljesítményértékelését is. Az értékelés a meghatározott teljesítményértékelési szempontok alapján történt, figyelembe véve az egyéni teljesítménycélok megvalósítását. Az eredmények alapján elmondható, hogy a nevelőtestület tagjai kiemelkedő szakmai színvonalon végezték munkájukat. Minden pedagógus 80% feletti értékelést kapott, amely bizonyítja, hogy elkötelezetten és eredményesen járultak hozzá az intézményi célok teljesüléséhez.

A 2024/2025-ös nevelési év ellenőrzési és teljesítményértékelési tapasztalatai egyaránt azt mutatják, hogy nevelőtestületünk elhivatott, szakmailag felkészült, nyitott a fejlesztő visszajelzésekre, és folyamatosan törekszik a magas színvonalú pedagógiai munka megvalósítására. Az erősségek megerősítése és a fejlesztendő területek kijelölése hozzájárult a szakmai minőség további javításához, valamint a gyermekek optimális fejlődésének biztosításához.

<u>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</u>
Erősségek: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek gondozásában megvalósuló szakmai magas színvonalat, az egyéni bánásmód következetes alkalmazását, valamint a személyre szabott fejlesztő munka eredményességét. A pedagógusok nagy odafigyeléssel és szakmai elhivatottsággal kezelik a eltérő fejlesztési szükségletekkel rendelkező gyermekeket, így támogatva azok harmonikus fejlődését és sikeres óvodai integrációját.
Fejleszthető területek: A dokumentáció vezetésének még pontosabbá tétele érdekében a határidők szigorúbb betartását. Kiemelten fontos, hogy a pedagógiai dokumentumok – mint a csoportnaplók, egyéni fejlődést nyomon követő feljegyzések és mulasztási naplók – nemcsak naprakészek, de

határidőre legyenek elkészítve és pontosan tükrözzék a pedagógiai munka folyamatát. A határidők betartásának javítása hozzájárul a szakmai munka átláthatóságához, következetességéhez és az intézmény működésének zavartalanságához.

4.5. Pedagógiai folyamatok – értékelés

Önértékelési szempont	Elvárás
A gyermeki értékelés működése a gyakorlatban a 2024 - 2025-ös nevelési évben	<i>A gyermeki fejlődés folyamatos nyomon követése, dokumentálása, elemzése, a gyermekek eredményeiről fejlesztő célú folyamatosan visszacsatolás a szülőknek, és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek</i>

A gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása – 2024/2025

A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, dokumentálása és elemzése a 2024/2025-ös nevelési évben is a pedagógiai munka egyik meghatározó eleme volt. A megfigyeléseken alapuló dokumentációk a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63. §** előírásainak megfelelően készültek, egységes szempontrendszerben, évente legalább két alkalommal – szükség esetén gyakrabban – rögzítve a gyermekek egyéni fejlődési útját.

A 2024/2025-ös tanév kezdetétől a megfigyeléseken alapuló mérési rendszert az **OviKréta felületén rögzítjük**, amely biztosítja a fejlődési adatok átlátható, egységes és korszerű kezelését, valamint támogatja a pedagógiai munka tervezhetőségét és az intézményi szintű elemzéseket.

A szülők számára a fejlődésről szóló visszajelzések továbbra is rendszeres és személyre szabott formában történnek: egyéni beszélgetések, fogadóórák, valamint előre egyeztetett időpontok keretében. Ezzel biztosítjuk a családok folyamatos, partneri bevonását és a gyermekek fejlődésének közös támogatását.

A dokumentációban rögzített tapasztalatok alapján a pedagógusok levonják a szükséges következtetéseket, és indokolt esetben javasolják fejlesztő foglalkozások vagy tehetséggondozó programok igénybevételét. Amennyiben az óvodába érkező gyermekeknél nevelési vagy fejlesztési nehézségek merülnek fel, azokat az óvodapedagógusok haladéktalanul jelzik az intézményvezetőnek, aki szükség esetén kezdeményezi a megfelelő szakértői vizsgálatokat a Pedagógiai Szakszolgálatnál.

A gyermekekkel folytatott visszajelzések során következetesen a **pozitív megerősítés** elvét alkalmazzuk, ugyanakkor tudatosan törekszünk a reális énkép alakítására. Az értékelés és visszacsatolás a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodik, amely a mindennapi tevékenységek során, verbális és metakommunikációs eszközök sokrétű alkalmazásával valósul meg.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése tervszerűen zajlott, egyéni képességfejlesztés és tehetséggondozás keretében, melyet az óvodapedagógusok és a különféle szakemberek (logopédus, gyógypedagógus) együttesen végeztek.

A tanköteles korú gyermekeknél minden évben külön mérések történnek. A megfigyelések és feljegyzések alapján elmondható, hogy a gyermekek többsége iskolaéretten kezdte meg tanulmányait, fejlődésük jól nyomon követhető volt. A mérési eredmények megerősítették, hogy a gyermekek önállósága, szociális kompetenciái, nyelvi készségei és kognitív képességei életkori sajátosságaiknak megfelelően fejlődtek.

Továbbfejlesztési irány

A 2025/2026-os nevelési évben szeretnénk a **tanköteles korú gyermekek körében végzett őszi mérések visszamérését** is rendszeressé tenni. A két mérés összevetése lehetővé teszi, hogy még pontosabban lássuk a fejlődés dinamikáját, és következtetéseket vonjunk le a fejlesztési területek eredményességéről. Célunk, hogy a gyermekek minden fejlesztési területen elérjék az **iskolaérettség szintjét**. Emellett fontosnak tartjuk az iskolákkal való **szakmai együttműködés erősítését**: a visszamért eredmények alapján szakmai beszélgetések, tapasztalatcserék szervezését tervezzük, hogy közösen vonhassunk le következtetéseket a gyermekek iskolakezdésének sikerességéről.

Mérési / megfigyelési területek	Iskolába lépő gyermekek mérési eredményei (18 gyermek)
I. Egészséges életmód, mozgás tevékenység	
<i>I/1. Testápolási tevékenységben önálló</i>	100%
<i>I/2. Az önkiszolgálást biztonsággal, természetes teendőként kezeli</i>	100%
<i>I/3. Kulturáltan étkezik</i>	94%
<i>I/4. Önállóan étkezik</i>	100%

<i>I/5. Ügyel környezete rendjére, tisztaságára</i>	93%
<i>I/6. Szívesen segít a felnőtteknek, társaiknak</i>	95%
<i>I/7. Mozgása összerendezett</i>	92%
<i>I/8. Téri tájékozódása megfelelő</i>	92%
<i>I/9. Testi képességei (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség)</i>	95%
II. Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése	
<i>II/1. Ragaszkodik óvodájához, szívesen jár óvodába</i>	100%
<i>II/2. A közös tevékenységekben aktívan részt vesz</i>	94%
<i>II/3. Elfogadja a magatartási normákat</i>	89%
<i>II/4. Figyelmesen, türelmesen hallgatja a felnőttek és társaik beszélgetéseit</i>	89%
<i>II/5. Tisztelettel viselkedik a felnőttekkel és társaival</i>	85%
<i>II/6. Elfogadja a felnőttek kéréseit, útmutatásait</i>	90%
<i>II/7. Feladattudata korának megfelelő</i>	96%
III. Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés	
<i>III/1. Aktívan használja a szókincsét</i>	98%
<i>III/2. Megfelelő beszédfordulatokat alkalmaz</i>	99%
<i>III/3. Nyelvünk szabályait betartja</i>	99%
<i>III/4. Tisztán érthetően beszél</i>	97%
IV. Játék, a tevékenységben megvalósuló tanulás és munka	
<i>IV/1. Játéka korának megfelelő</i>	95%
<i>IV/2. Képes lemondani egyes játékeszközökről társai javára</i>	98%
<i>IV/3. Tud örülni mások sikerének</i>	100%
<i>IV/4. Képes kompromisszumokat kötni</i>	92%
<i>IV/5. Önállóan végzi feladatait (naposi munka stb.)</i>	100%
<i>IV/6. Rendelkezik az egyéni feladatvégzéshez szükséges tulajdonságokkal</i>	99%
<i>IV/7. Képes társaival együttműködve dolgozni, segíti azokat</i>	90%
V. Tevékenységformák	
V/1. Külső világ tevékeny megismerése, környezeti, matematikai tapasztalatszerzés	
<i>V/1./1 Ismeri családja adatait, szülei foglalkozását</i>	100%
<i>V/1/2. Gyakorlott az elemi közlekedési szabályok betartásában</i>	92%
<i>V/1/3. Ismeri a színeket</i>	100%

V/1/4. A kérdésekre adekvát választ ad	95%
V/1/5. Képes szétválasztani, sorbarendezeni	92%
V/1/6. Egyes mennyiségeket képes összemérni	92%
V/1/7. Tárgyakat képes számolni 10-ig	100%
V/1/8. Képes megkülönböztetni a téri irányokat	95%
V/1/9. Felismeri az évszakok jellemző jegyeit	100%
V/1/10. Felismeri a napszakokat	100%
V/1/11. Az állatokat képes élőhelyük szerint csoportosítani	92%
V/1/12. Részt vesz a fűszerkert gondozásában	100%
V/1/13. Vigyáz környezete tisztaságára	95%
V/1/14. Aktív tagja a környezetvédelmi tevékenységeknek	95%
V/2. Verselés, mesélés	
V/2/1. Figyelmesen, csendben végighallgatja a meséket	92%
V/2/2. A meséket dramatizálja, bábozza	85%
V/2/3. A mesékben elhangzottakat képes megjeleníteni játékában	89%
V/2/4. Érdeklődéssel fordul a könyvek felé, megfelelő módon bánik velük	89%
V/3. Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	
V/3/1. Ismer mondókákat, dalokat	100%
V/3/2. Felismer dúdolásról, hangszerről dalokat	85%
V/3/3. Meg tudja különböztetni a dalok dinamikáját	84%
V/3/4. Egyszerű játékos táncmozgásokat végez	85%
V/3/5. Tisztán, szép kiejtéssel énekel	90%
V/3/6. Felismeri a zörejhangokat	100%
V/3/7. Felismeri az egyenletes liktetés és dal ritmusát	85%
V/4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	
V/4/1. Bátran, ötletesen használ különféle eszközöket	100%
V/4/2. Formaábrázolása változatos	85%
V/4/3. Emberábrázolása korának megfelelő	92%
V/4/4. Megbecsüli saját és mások munkáját	94%
V/4/5. Plasztikai munkája változatos, egyéni	90%

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

Erősségek: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szakmailag magas színvonalú nevelése, az egyéni bánásmód következetes alkalmazása és a személyre szabott fejlesztő munka hatékonysága, amely sikeresen támogatja a gyermekek harmonikus fejlődését.

Fejleszthető területek: A mérési eredmények részletesebb elemzését, valamint a kapcsolódó fejlesztési feladatok pontosabb meghatározását, megvalósítását és ellenőrzését jelöltük hogy nevelési munkánk továbbra is megfeleljen a gyermekek igényeinek és képességeinek.

4.6. Pedagógiai folyamatok – korrekció

Önértékelési szempont	Elvárás
Az ellenőrzés, megfigyelés értékelés eredményeinek felhasználása-korrekció a 2024-2025-ös nevelési évben	<i>Megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végrehajtása</i>

A 2024-2025-ös nevelési év munkatervének elkészítésekor a belső Önértékelési csoport pontos ütemtervet dolgozott ki az intézményi önértékelési feladatok elvégzésére. Bár az idei évben nem került sor külső tanfelügyeleti ellenőrzésre, a belső ellenőrzési rendszert rendszeresen működtettük, különös tekintettel az egyéni teljesítménycélok figyelembevételére és támogatására.

A belső ellenőrzések során szerzett tapasztalatokat folyamatosan elemeztük, ezek alapján határoztuk meg azokat a fejlesztési és korrekciós feladatokat, amelyek elősegítik pedagógiai munkánk minőségének emelését. Az ellenőrzések kiterjedtek a pedagógiai dokumentációk naprakész vezetésére, a nevelési tervek megvalósulásának vizsgálatára, az egyéni fejlesztési folyamatok támogatására, valamint a pedagógusok szakmai módszertani alkalmazkodására.

Az ellenőrzések eredményeit a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség is megismerte, és azok beépítésre kerültek a következő időszak tervezési folyamataiba. Ily módon biztosítottuk, hogy pedagógiai munkánk mindig a gyermekek fejlődési igényeire összpontosítson, megvalósítva az intézményi célkitűzéseket.

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

Erősségek: A belső ellenőrzések során külön kiemelten kezeltük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztését, amelyben az egyéni bánásmód következetes alkalmazása és a személyre szabott szakmai támogatás eredményesen segítette a gyermekek harmonikus fejlődését.

Fejlesztendő területek: A mérési eredmények részletesebb elemzése, valamint a kapcsolódó fejlesztési feladatok pontosabb meghatározása, megvalósítása és ellenőrzése. Kiemelten fontosnak tartjuk a tanköteles korú gyermekek méréseinek és visszaméréseinek rendszeres elvégzését, amely lehetőséget ad a fejlődés dinamikájának pontos nyomon követésére, az iskolaérettség teljes biztosítására, valamint az eredményekre épülő fejlesztési feladatok célzott kijelölésére.

5.Személyiség-, és közösségfejlesztés

Óvodánk egyik legfontosabb feladata a személyiség és a közösség fejlesztésének biztosítása a nevelési-tanulási folyamat minden területén. Felkészültek vagyunk a személyre szabott nevelési-oktatási feladatok ellátására, a tanulási nehézségek kezelésére, valamint a tehetségek fejlesztésére és gondozására. A közösségfejlesztő tevékenységeink összhangban állnak intézményünk hagyományaival, valamint a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztését szolgálják.

5.1. Személyiségfejlesztés

Önértékelési szempont	Elvárás
Gyermekek szociális hátrányainak csökkentésének módja a 2024-2025-ös nevelési évben	<i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógus információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről</i>

A tanulási folyamatokat tevékenységbe ágyazottan, cselekvésekre építve valósítjuk meg. A párhuzamos tevékenységek és a gyermekek önálló kezdeményezései nevelésünk fontos alappillérei, melyek során a játék elsődlegességét minden helyzetben érvényesítjük. A játék lehetőséget ad arra, hogy a gyermek megvalósítsa saját elképzeléseit, döntéseket hozzon, figyeljen, gondolatait rendezze, társaihoz kapcsolódjon, kérdezzen, problémát oldjon meg – vagyis tapasztalatokon keresztül tanuljon. A személyiségfejlesztés során kiemelt feladatunk az **érzelmi intelligencia fejlesztése**: a gyermekek önismeretének, önszabályozásának, empátiájának és mások érzései iránti nyitottságának

támogatása. Tudatosan törekszünk arra, hogy a mindennapi helyzetekben segítsük a gyermekeket érzéseik kifejezésében, valamint az érzelmekhez kapcsolódó viselkedésformák megfelelő kezelésében.

Külön figyelmet fordítunk a **konfliktuskezelés tanítására**: arra neveljük a gyermekeket, hogy társaikkal felmerülő vitás helyzeteket békés úton, együttműködéssel, kompromisszumok keresésével oldják meg. A pedagógusok modellnyújtása, példamutató kommunikációja ebben meghatározó. A közösségfejlesztést szolgálják a **közösségi élmények**: a közös projektek, csoportprogramok, jeles napok és ünnepek, amelyek során erősödik a gyermekek összetartozás-érzése, és megélhetik a közösséghez tartozás örömét. A hagyományok ápolása és az ünnepek előkészítése gazdag érzelmi átélést biztosít, amely megalapozza a közösségi értékek belsővé válását. Nevelési munkánkban tudatosan támogatjuk a **kortárskapcsolatok alakulását** is. A baráti kapcsolatok erősítik a gyermekek szociális fejlődését, hozzájárulnak a társas kompetenciák fejlődéséhez, valamint segítik a közösségi normák elsajátítását. Különösen fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek megtanulják egymást elfogadni, segíteni, együttműködni és örülni egymás sikerének. A differenciált egyéni bánásmód biztosítása folyamatosan jelen van nevelőmunkánkban, ugyanakkor kihívást jelent a magas csoportlétszám, amely gyakran a zajszint növekedéséhez vezet. Tudatosan keressük azokat a pedagógiai módszereket, amelyek hozzájárulnak a nyugodt, kiegyensúlyozott csoportlégkör fenntartásához. Nevelésünk szeretetteljes, meleg, biztonságot nyújtó légkörben zajlik, amelynek mércéje a gyermekek gondozottsága, a stabil egészségügyi szokások, valamint az egészséges életmód iránti igény kialakulása. Külön figyelmet fordítunk a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekekre: már a jelentkezési időszakban kiemelten figyeljük a veszélyeztetett és támogatást igénylő gyermekek felvételét, esélyegyenlőségük biztosítását. Szoros kapcsolatot tartunk a körzeti védőnővel, a Pálos Károly Családsegítő Szolgálattal és a jelzőrendszer többi tagjával, közösen támogatva a gyermekek fejlődését.

A gyermekek hiányzását naponta pontosan nyomon követjük. A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk a Házirendben rögzített kötelezettségeikről, különös tekintettel a hiányzások igazolására. A 2024/2025-ös nevelési évben óvodánkban **nem fordult elő igazolatlan hiányzás**. Az óvodapedagógusok minden gyermek számára biztosítják a képességeiknek megfelelő fejlődési lehetőségeket, figyelembe véve az egyéni ütemeltolódásokat is. Így a testi, lelki és szellemi szükségletek egyaránt kielégülnek, biztosítva a komplex személyiségfejlesztést.

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

Erősségek: Szeretetteljes, biztonságos és elfogadó óvodai légkör, amelyben a gyermekek megtapasztalják a közösséghez tartozás élményét. Az érzelmi intelligencia fejlesztése a mindennapi helyzetekben: a gyermekek önismeretének, önszabályozásának, empátiájának tudatos támogatása.

Fejlesztendő területek: A közösségi programok palettájának bővítése, a generációk közötti kapcsolatok erősítése (pl. idősök klubjával közös programok).

5.2. Személyiség-, és közösségfejlesztés – közösségfejlesztés

Önértékelési szempont	Elvárás
Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása a 2024-2025-ös nevelési évben	<i>A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben</i>

Pedagógiai munkánkban továbbra is kiemelkedő jelentőséget tulajdonítunk annak, hogy óvodásaink érzelmi biztonságban, otthonos, derűs és családias légkörben, szeretetteljes nevelésben részesülhessenek. A 2024-2025-ös nevelési évben jelentős energiát fordítottunk a szülőkkel való eredményes együttműködésre, törekedve a család és az óvodai értékrend közötti közelítésre.

Ebben az évben a szülőkkel közösen megrendezett Szülő-Nevelő Bál nagy sikert aratott, amely hozzájárult az erős, támogató szülői közösség kialakulásához. Különösen a Margaréta csoport szülői összefogása volt kiemelkedő és példaértékű, ami nagyban segíti az óvoda működését és programjainak megvalósítását. A jövőben törekszünk arra, hogy a többi csoport szülői közösségét is erősítsük, és további aktív támogatói legyenek intézményünknek.

Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelmet fordítanak arra, hogy a gyermekek képességeik kibontakoztatásához szükséges feltételeket – megfelelő helyet, időt, eszközöket, ötleteket és élményeket – biztosítsák. Megfigyeléseik alapján tudatosan alakítják a fejlődést segítő szervezeti formákat és módszereket, figyelembe véve minden gyermek egyéni adottságait és fejlődési ütemét.

A közösségfejlesztés intézményi szinten, a csoportok szintjén, a szülőkkel közös rendezvényeken, valamint a munkatársi közösségben egyaránt megvalósult. Az idei évben a szülőket aktívabban vontuk be a programok szervezésébe, az Szülői Munkaközösség vezetői pedig hatékonyan közreműködtek az óvoda és családok közötti információáramlásban, segítve a szervezési feladatokat. Munkatársi közösségünk a nevelési év során karácsonyi összejeövetelen ajándékozással, valamint egy Egerben megtartott kiránduláson vett részt, mely események hozzájárultak az erős közösségi szellem

kialakulásához és a jó munkahelyi légkör fenntartásához. A jövőben is tervezzük hasonló programok szervezését a közösségépítés érdekében.

Külön köszönet illeti a Szülői Munkaközösséget az aktív munkájáért, amely nagyban hozzájárul az intézmény eredményes működéséhez.

Pedagógusaink kitartóan dolgoznak azon, hogy minden gyermek egyéni és közösségi fejlődési folyamata jól koordinált legyen, és mindig keresik az új, a különböző csoportok és egyéni fejlődési utakhoz leginkább illeszkedő szervezeti formákat, módszereket és eszközöket.

Az elmúlt nevelési év kihívásai között szerepelt a nagy számú, óvodánkat kezdő kisgyermek befogadása is, különösen sok olyan gyermekkel, akiknél megkésett beszédfejlődés vagy a szobatisztaság terén elmaradás mutatkozott.

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

Erősségek: A szülők aktív bevonása a közösségi életbe és a projektek megvalósításába, valamint a Margaréta csoport szülői közösségének kimagasló összefogása, amely példaértékű támogatást nyújt az óvodának.

Fejlesztendő területek: A kollégák közötti együttműködés további erősítése.
Emellett kiemelt feladat a csoportok szülői közösségének aktivizálása és összefogásának erősítése a jövőben, hogy az óvoda egészét érintő támogatói kör szélesedjen.

Statisztikai adatok

Szombathelyi Vadvirág Óvoda	2023/2024 nevelési év	2022/2023 nevelési év	2021/2022 nevelési év	2024/2025 nevelési év
Búzavirág csoport	okt.01. adat 26 fő máj.31-i adat 27 fő	okt.01. adat 25 fő máj.31-i adat 26 fő	okt.01. adat 27 fő máj.31-i adat 28 fő	okt.01. adat 21 fő máj.31-i adat 20 fő
Gólyahír csoport	okt.01. adat 24 fő máj.31-i adat 24 fő	okt.01. adat 22 fő máj.31-i adat 22 fő	okt.01. adat 29 fő máj.31-i adat 29 fő	okt.01. adat 24 fő máj.31-i adat 24 fő
Margaréta csoport	okt.01. adat 28 fő máj.31-i adat 28 fő	okt.01. adat 25 fő máj.31-i adat 24 fő	okt.01. adat 29 fő máj.31-i adat 29 fő	okt.01. adat 28 fő máj.31-i adat 26 fő
Összesen	okt.01. adat 78 fő máj.31-i adat 79 fő	okt.01. adat 72 fő máj.31-i adat 72 fő	okt.01. adat 85 fő máj.31-i adat 86 fő	okt.01. adat 73 fő máj.31-i adat 70 fő

Sajátos nevelési igényű gyermekek csoportonkénti megoszlása 2024-2025 nevelési évben				
	Búzavirág csoport	Gólyahír csoport	Margaréta csoport	Összesen
2 főnek számító	2 fő	3 fő	2 fő	7 fő
3 főnek számító	1 fő	1 fő	0 fő	2 fő
SNI gyermek összesen	3 fő	4 fő	2 fő	9 fő
BTMN gyermekek csoportonkénti megoszlása 2024-2025 nevelési évben				
	Búzavirág csoport	Gólyahír csoport	Margaréta csoport	Összesen
BTMN gyermek	1 fő	5 fő	5 fő	11 fő

Logopédiai ellátásban résztvevő gyermekek csoportonkénti megoszlása 2024-2025 nevelési évben				
	Búzavirág csoport	Gólyahír csoport	Margaréta csoport	Összesen
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	7 gyermek	6 gyermek	6 gyermek	19 gyermek

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünkben kiemelkedően magas volt a sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek száma.

- **SNI gyermekek:** összesen **9 fő**
- **BTMN gyermekek:** összesen **11 fő**

Ez a gyermeklétszám arányában jelentősnek tekinthető, és fokozott szakmai odafigyelést, differenciált pedagógiai munkát igényelt minden csoportban.

Az SNI gyermekek ellátását gyógypedagógus, míg a logopédiai fejlesztést szakszolgálati logopédus látta el. A logopédiai szűrővizsgálatokat követően 2024 szeptemberétől heti rendszerességgel (2x4 óra) biztosított volt a fejlesztés, amelyben a beszédhibás és megkésett beszédfejlődésű gyermekek rendszeres ellátásban részesültek. Az óvodapedagógusok munkáját a fejlesztőpedagógus, a gyógypedagógus és a logopédus szakmai útmutatása segítette. A nevelési év során minden érintett

gyermek számára elkészültek az egyéni fejlesztési tervek, melyek alapján célzott, differenciált fejlesztés valósult meg. A magas SNI és BTMN gyermeklétszám kihívás elé állította a pedagógusokat, különösen a nagy csoportlétszámok és a vegyes fejlettségi szintek miatt. Ugyanakkor pozitív tapasztalat, hogy a szakemberek (gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus) és az óvodapedagógusok közötti folyamatos együttműködés eredményeként a gyermekek fejlődése nyomon követhető volt, és több esetben jelentős előrelépés történt.

A jövőre nézve fontos feladat a:

- szakmai együttműködés további erősítése,
- a differenciálás módszertani lehetőségeinek bővítése,
- a családokkal való partneri kapcsolat elmélyítése,
- valamint a megfelelő személyi és tárgyi feltételek folyamatos biztosítása az SNI és BTMN gyermekek optimális fejlődéséhez.

6.Eredmények

Önértékelési szempont	Elvárás
Eredményességi mutatók nyilvántartása a 2024- 2025-ös nevelési évben.	<i>Az intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése</i>

Óvodánk Pedagógiai programjának továbbra is egyik legfontosabb prioritása a tanítás-tanulás eredményessége. Arra törekszünk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyermekek testileg és lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Biztosítunk egy gyermekközpontú, biztonságot nyújtó és barátságos környezetet, amely megfelelő alapot teremt a gyermekek személyiségének fejlődéséhez, képességeik kibontakoztatásához, és segíti az esetleges hátrányok leküzdését.

Célunk, hogy a gyermekek olyan képességekhez jussanak, amelyek alkalmassá teszik őket a zökkenőmentes iskolakezdésre, illetve a későbbi iskolai élet sikeres megkezdésére. A nevelési célok megvalósításában kulcsszerepet játszik, hogy minden dolgozó a saját tudása és képessége legjavát adja, valamint hogy a közös munka során folyamatos legyen az egymás támogatása és együttműködés.

A gyermekek fejlődését a közös munkában az általános iskola első évében is nyomon követjük, és személyes beszélgetéseket folytatunk a szülőkkel és az elsős tanítókkal. Azonban az iskolával való kapcsolattartás fejlesztése a jövőben kiemelt feladatként jelenik meg, célunk a rendszeresebb és

szorosabb együttműködés kialakítása az iskolai tanítókkal, hogy még hatékonyabban támogathassuk a gyermekek fejlődését és az óvoda-iskola átmenetet.

A 2024-2025-ös nevelési évben a fejlődést nyomon követő dokumentáció teljes egészében az OviKréta elektronikus rendszerében került vezetésre, amely biztosítja a csoportnaplók, mulasztási naplók és az egyéni fejlődési dokumentumok naprakészségét és átláthatóságát, így hatékonyan támogatva szakmai munkánkat.

A nagycsoportos gyermekek év végi felmérése alapján megállapítottuk, hogy a gyermekek személyre szabott adottságaiknak megfelelően elérték az iskolaérettségi szintet, és készen állnak az iskolai élet kihívásaira. A megfigyelési eredmények alapján a további célképzés vagy egyedi fejlesztési feladatok meghatározása nem vált szükségessé, ami az elvégzett tudatos fejlesztő munka sikerességét igazolja.

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

Erősségek: Intézményünk bázisóvodai elismertsége a régióban.

Fejlesztendő területek: Az iskolákkal való kapcsolattartás további fejlesztése, különösen a gyermekek nyomon követése és az óvoda-iskola átmenet gördülékenysége érdekében. Jelenleg a kapcsolattartás elsősorban a szülőkkel és az elsős tanítókkal történő egyeztetéseken alapul, azonban a jövőbeni célunk egy szorosabb, rendszeresebb és strukturáltabb szakmai együttműködés kialakítása, közös megbeszélések, tapasztalatcserék és fejlesztési tervek révén.

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Önértékelési szempont	Elvárás
Az intézményben működő szakmai munkaközösségek, és ezek fő tevékenységei a 2024-2025-ös nevelési évben.	<i>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjainak működése</i>
Az információátadás intézményi gyakorlata a 2024-2025-ös nevelési évben.	<i>Az intézmény munkatársai számára a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés biztosítása</i>

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában továbbra is a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapul. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség

dolgozzon intézményünkben. Az ezen belüli információáramlás hatékony rendje a magas színvonalú szakmai munka alapja.

Néphagyományörző munkaközösségünk a 2024-2025-ös nevelési évben is a közösen elfogadott munkaterv alapján végezte tevékenységét, melynek során szakmai és módszertani kérdésekben jelentős támogatást nyújtott a nevelőtestület számára.

Az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ Bázisóvodájaként két alkalommal szerveztük meg szakmai napjainkat, ezzel is erősítve szakmai fejlődésünket.

A Belső ellenőrzési (önértékelési) csoport a munkaterv alapján hajtotta végre feladatait, készülve az esetleges tanfelügyeleti ellenőrzésre.

Az aktuális feladatok megvalósítására munkacsoportokat alakítottunk a nevelőtestület tagjaiból, amelyek eredményesen támogatták a kitűzött célok elérését.

2024-2025-ös nevelési évtől kezdődően bevezettük a teljesítményértékelési rendszert, amely keretében minden pedagógus munkakörben foglalkoztatott megfogalmazta egyéni teljesítménycélját. Az értékelési folyamat és az egyéni célok átbeszélése minden kollégával megtörtént. Ebben a rendszerben a kollégák aktívan segítették egymást, támogatva ezzel a szakmai fejlődést és a kitűzött célok megvalósítását.

Programnaptárunk felelősi rendszere jól működött, az ünnepélyek, hagyományok és programok szervezésében és lebonyolításában minden dolgozó aktív részvételt tanúsított, amelyért köszönet illet mindenkit.

A kollégáknak lehetőségeket biztosítottam és ösztönöztem őket az innovációt és kreatív gondolkodást támogató jó gyakorlatok, szakmai napok és továbbképzések látogatására.

Vezetői feladatommak tekintem, hogy dolgozóinkat inspiráljam, és olyan közös értékeket alakítsak ki, amelyeket mindenki megért és elfogad. Figyelemmel kísérem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztatom az óvodapedagógusokat a jogi és nevelési–oktatási változásokról. Az óvodavezetés, a Belső ellenőrzési csoport és a munkaközösségek aktív szerepet vállalnak a módszerek és eljárások megvalósításában, valamint azok pozitív értékelésében.

Hagyományaink az évente ismétlődő ünnepekhez és az évek során kialakított óvodai szokásokhoz kötődnek, kiemelt hangsúlyt fektetek az intézmény egységes és kulturált megjelenésére.

Az intézményben a 2024-2025-ös nevelési évben is rendszeres, szervezett és hatékony volt az információáramlás és a kommunikáció. A vezetési szintek pontosan hierarchizáltak, az utasításokat mindig fentről lefelé közvetítettük, míg az eredmények összegyűjtése és jelentése alulról felfelé történt. A Szervezeti Működési Szabályzat ezt egyértelműen szabályozza.

A kommunikáció a nevelési év során több csatornán zajlott: a személyes kapcsolattartástól az e-mailen és Facebook zárt csoporton keresztül történő tájékoztatásig. A kollégákkal napi kapcsolatban

voltam, minden hét első napján tájékoztattam őket a heti feladatokról és aktuális információkról. A dolgozókat folyamatosan értesítettem az őket érintő jogszabályváltozásokról. A szervezeti közösség minden tagja időben hozzáfért a munkájához szükséges információkhoz és ismeretekhez.

Az értekezletek fontos szervezeti fórumként szolgáltak, amelyek a nevelési év szervezésével, a munkaszervezési feladatokkal, a felmerülő kérdésekkel és a gyermekek fejlődésének nyomon követésével foglalkoztak. Ezeken minden dolgozó részt vett, és közösségformáló hatásukat egyaránt pozitívan értékelem. A nevelési év végén egyéni és csoportos beszélgetésekre is sor került.

Jónak értékelem az óvodai belső kapcsolatokat, a pedagógusok és a munkájukat közvetlenül segítők együttműködését. A pedagógiai asszisztens és dajkák példaértékűen működtek együtt az óvodapedagógusokkal, szakavatott támogatást nyújtva a nevelő-fejlesztő munkában. Minden dolgozó gyermekszerető, türelmes és szeretetteljes. A csoportokon belül a szokás- és szabályrendszer kialakításában, megbeszélésében együttműködtek, így közösen olyan nevelői hatást gyakoroltak a gyermekekre, amely elősegítette személyiségfejlődésüket, közösségi viselkedésük kialakulását és viselkedéskultúrájuk fejlődését. A programok lebonyolításában a lehető legjobb tudásuk szerint vettek részt.

Az óvodában dolgozó szakemberekkel – pszichológus, gyógypedagógus, logopédus, családsegítő munkatárs – az óvodapedagógusok folyamatos és intenzív kapcsolatot tartottak fenn, biztosítva a gyermekek fejlesztésének hatékony nyomon követését.

Az év végi értékelés során a pedagógusok megfogalmazták észrevételeiket, tapasztalataikat és javaslataikat, amelyeket a következő 2025-2026-os nevelési év tervezésekor figyelembe veszek.

Továbbképzések, belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

2025 január 1-jétől hatályba lépett a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet**, amely új alapokra helyezte a pedagógusok továbbképzésének szabályozását. A jogszabály a pedagógusok szakmai fejlődését és a minőségi nevelő-oktató munka biztosítását kiemelt közérdeknek tekinti, ezért a továbbképzések rendszere átláthatóbb, rugalmasabb és a pedagóguskompetenciák megújítására irányuló kereteket kapott.

Az új szabályozásnak megfelelően intézményünkben felülvizsgálatra kerültek a pedagógusok továbbképzési ciklusai, valamint a beiskolázási terv is aktualizálódott. A továbbképzésre kötelezett pedagógusok jelentkeztetése a rendeletben előírt keretek között megtörtént. Kiemelt célunk, hogy a kollégák képzései illeszkedjenek az intézmény pedagógiai programjához, az Óvodai nevelés

országos alapprogramjához, valamint az óvodapedagógusok szakmai érdeklődéséhez és fejlesztési szükségleteihez.

A pedagógus szakvizsgás képzések és a továbbképzések hozzájárulnak intézményünk szakmai fejlődéséhez, a korszerű pedagógiai módszerek beépítéséhez, valamint a pedagóguspályára való alkalmasság és hivatástudat erősítéséhez.

A 2024/2025-ös nevelési évben a korábbi, **277/1997. (XII. 22.) Kormányrendelet** alapján készített beiskolázási terv szerint kollégáink különböző szakmai napokon, továbbképzéseken vettek részt. Két pedagógiai asszisztensünk megkezdte óvodapedagógus alapképzését a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán, amely hosszú távon jelentős mértékben gazdagítja intézményünk szakmai tudásbázisát és segíti a jövőbeni pedagógus-utánpótlást.

Az intézményi továbbképzések mellett továbbra is kiemelt hangsúlyt fektetünk a belső tudásmegosztásra. Rendszeresen szervezünk hospitálásokat, szakmai napokat, műhelymunkákat, ahol a kollégák aktívan részt vesznek, tapasztalataikat megosztják, és közösen keresnek megoldásokat a szakmai kihívásokra. Ez a gyakorlat nemcsak az egyéni, hanem a közösségi szakmai fejlődést is szolgálja, erősítve az intézmény szakmai kultúráját.

A helyettesítések megoldása a nevelési év során belső átcsoportosítással, együttműködéssel valósult meg, amely jól példázza a nevelőtestület összetartását és a közösségi felelősségvállalást.

A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Beiskolázási tervünk a 277/1997. (XII.22)sz. Kormányrendelet valamint az intézmény Továbbképzési programja alapján készült. A 2024-2025-ös nevelési évre tervezett továbbképzések az alábbi módon valósultak meg:

Név	Végzettség, szakképzettség	Munkakör	Továbbképzés helye, szakiránya			Kezdő időpont	Befejező időpont	2024-2025-es nevelési évben teljesített
SZAKVIZSGÁS KÉPZÉS								
--	--	--	--			--	--	--
Név	Munkakör		Képzés megnevezése		A továbbképzés óraszám	2024-2025-ös nevelési évben teljesített	Tervezett/nem tervezett képzés	hétvévenként kötelező

N.K.	igazgató	Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i>	--	--	tervezett	mentes
		Szakmai megújító képzés I-II(Képző)	60 óra	60 óra		
		Média tudatosság az óvodában az óvodában	6 óra	--	--	
		Statisztikai elemző (EKKE)				
M.E.	igazgató h.	„Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i>	--		tervezett	mentes
		ADHD pedagógus szemmel				
		Élménypedagógiai képzés				
Sz.J.	óvodapedagógus	Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i>	--		tervezett	mentes
		„Így tedd rá”	7 óra			
B.D.	óvodapedagógus	Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i>	--		tervezett	mentes
		Fejlesztő pedagógusok Munkaközösségének szakmai napja				
F.M. K.	óvodapedagógus	„Esély a jövőnemzedékének ”- <i>Szakmai nap</i>	--		tervezett	mentes
		Média tudatosság az óvodában				

FŐISKOLAI ALAPSZAK

N.R.	pedagógiai asszisztens	Óvodapedagógus alapszak	2024- 2027	3/1 év	tervezett/támogatott	mentes
Sz.V.	pedagógiai asszisztens	Óvodapedagógus alapszak	2024- 2027	3/1 év	tervezett/támogatott	mentes

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

Erősségek: Az intézményi közösség erejének tudatos kihasználása, az aktív belső tudásmegosztás továbbtanulásra való nyitottság. A szakmai napokon és továbbképzéseken való rendszeres részvétel, valamint a tanulmányok megkezdése erősíti a pedagógusok szakmai elkötelezettségét és fejlődését, elhivatottságát.

Fejlesztendő területek: A 2024-2025-ös nevelési év tapasztalatai alapján nem jelöltünk meg konkrét fejlesztendő területet, azonban továbbra is törekszünk szakmai tudásunk bővítésére.

8. Az intézmény külső kapcsolatai

Önértékelési szempont	Elvárás
Az intézmény partnereinek tájékoztatása a 2024-2025-ös nevelési évben.	<i>A külső partnerek tájékoztatása</i> <i>A partnerek tájékoztatásának és véleményezési lehetőségeinek biztosítása, folyamatos felülvizsgálata, visszacsatolása és fejlesztése</i>

A 2024-2025-ös nevelési évben a korábbi évekhez hasonlóan alakult az intézmény és partnerei közötti kapcsolattartás, melynek formáit vezetői pályázatom, az SZMSZ és a Munkaterv egyaránt szabályozzák. Ezek a gyermeki érdekeket szem előtt tartva folyamatosan és rugalmasan működnek. Az intézmény vezetése aktívan működik közre a kapcsolatok ápolásában, szükség esetén kezdeményező vagy együttműködő szerepet vállalva a partnerekkel.

Óvodánk pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával kijelölt külső partnerek a következők:

- Családok
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata
- GAMESZ
- Nyitra Utcai Általános Iskola
- Bercsényi Miklós Általános Iskola
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ

- KÖSZOE
- Védőnői Szolgálat
- Pálos Károly Családsegítő Szolgálat

A család és az óvoda kapcsolata

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését; e kapcsolat alapfeltétele a családdal való szoros együttműködés. A szülők részéről egyre nagyobb az igény az aktív részvételre az óvodai életben. Igyekszünk szoros kapcsolatot ápolni a szülők képviselőivel, akik számos hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják az óvoda munkáját, és szívesen vesznek részt az intézmény által szervezett programokon. A szülők igénylik az egyéni, személyes konzultációkat, ahol bizalommal fordulnak pedagógusainkhoz. Gondot fordítunk a szülők számára biztosított korszerű, elektronikus tájékoztatásra, amely magába foglalja a honlapon megjelenő információkat, az elektronikus levelezést és a zárt Facebook csoportokat is.

Kapcsolattartás a fenntartóval

Fenntartónk a Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, mely biztosítja intézményünk működéséhez és programjai megvalósításához szükséges anyagi erőforrásokat. Kapcsolatunk törvényes keretek között, kölcsönösen támogató módon működik. A folyamatban lévő ügyekről mindkét fél rendszeresen informálja a másikat (jelentések, beszámolók, megbeszélések útján). Igazgatóként feladatomnak tekintem az óvoda és a fenntartó közötti harmonikus, korrekt munkakapcsolat fenntartását.

GAMESZ

A GAMESZ-szel is harmonikus, korrekt és hatékony munkakapcsolatot tartunk fenn, amely hozzájárul intézményünk zavartalan működéséhez.

Nyitra Utcai Általános Iskola és Bercsényi Miklós Általános Iskola

Jó munkakapcsolat jellemezte az óvodát az iskolák pedagógusaival a 2024-2025-ös nevelési évben is. Részt vettünk az iskolák rendezvényein óvodásainkkal, így segítve a nagycsoportos gyermekek iskolához való kötődését és a pedagógusokkal való személyes kapcsolat kialakítását. Közös célunk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése és a zökkenőmentes iskolakezdés segítése. A kapcsolattartás színterei voltak az iskolák által szervezett nyílt napok, óvodásoknak szóló események, közös ünnepségek és iskolalátogatások.

Kapcsolattartás egyéb nevelési, oktatási, szakszolgálati és kulturális intézményekkel

Folyamatos kapcsolatot tartunk azokkal az intézményekkel, melyek az óvodai élet során vagy annak befejezése után meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek életében (pedagógiai szakszolgálatok, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi és közművelődési intézmények, iskolák). A kapcsolattartás formái és módszerei igazodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez.

A kapcsolattartás formája, módja és rendje

Az intézményi kapcsolattartás az Évszak-Járó Pedagógiai programban, az SZMSZ-ben, a Házirendben és a Munkatervben részletezett módon valósult meg: értekezleteken, megbeszéléseken, fórumokon, az óvoda honlapján, az elektronikus levelezőlistákon, zárt Facebook csoportokon, valamint a faliújságokon keresztül. A különböző értekezletek és megbeszélések ütemezése megfelelt a terveknek, róluk jegyzőkönyvek készültek. A kapcsolattartás szabályai szerint a döntési fórumokra (nevelőtestület, alkalmazotti értekezlet) vonatkozó napirendi pontokhoz a döntési, egyetértési és véleményezési jogot gyakorló közösség delegáltjainak véleménye rendszeresen kikérésre került.

Az intézményi dokumentumok közzététele

Az óvoda alapidokumentumai (Pedagógiai Program, SZMSZ) nyilvánosak, megtekinthetők az óvodaittkári irodában elhelyezett példányokban, valamint a Szombathely Megyei Jogú Város honlapján, illetve <https://vadvirag.szombathely.hu/hu/> honlapon.

A szülői közösségek értekezletein a szülők tájékoztatást kaptak az intézmény működéséről, melynek koordinálása és ellenőrzése a vezetői feladatok közé tartozik.

Társadalmi, közösségi szerepvállalás

Intézményünk dolgozóinak társadalmi szerepvállalása sokrétű, amely a szakmai elhivatottságot tükrözi. Városi rendezvényeken való aktív részvételünkkel óvodánk társadalmi elismertségét tovább öregbítjük.

A 2024-2025-ös év során óvodánk több programnak adott otthont:

- bázisóvodai szakmai napok
- előadások, műhelymunkák

Városi rendezvényeinken való részvételünk:

- rajzpályázatok
- sportesemények, ovi foci
- Advent a Fő téren

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

Erősségek: Intézményünk kiváló kapcsolatot ápol partnereivel, amely stabil alapot teremt a közös célok megvalósításához.

Fejleszthető területek: A 2024-2025-ös nevelési év tapasztalatai alapján nem jelöltünk meg konkrét fejlesztendő területet, azonban továbbra is törekszünk kapcsolatrendszerünk folyamatos erősítésére és fejlesztésére.

9. A pedagógiai munka feltételei

9.1. A pedagógiai munka feltételei – tárgyi, infrastrukturális feltételek

Önértékelési szempont	Elvárás
Az infrastruktúra megfelelése az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak a 2024-2025-ös nevelési évben.	<i>Rendszeres felmérés a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétéről</i>

A 2024/2025-ös nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk a személyi feltételek biztosítása mellett a tárgyi és infrastrukturális környezet folyamatos fejlesztésére, hiszen mindannyian fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek és a felnőttek kellemes, harmonikus, egészséges és biztonságos belső és külső környezetben tölthessék mindennapjaikat.

A nyári időszakban több jelentős fejlesztés valósult meg intézményünkben. Elkészült a **Margaréta csoport új padlózata**, mivel a korábbi parketta már erősen elhasználódott, így a felújítás elengedhetetlenné vált. Emellett kialakításra került egy **új fejlesztőszoba**, amelyre a megnövekedett SNI és BTMN gyermeklétszám miatt volt sürgető igény. Az új helyiség lehetővé teszi, hogy a gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és pszichológus a jövőben megfelelő, elkülönített környezetben végezhesse a fejlesztéseket, hiszen eddig mindannyian egyetlen helyiséget használtak, amely egyben nevelői szobaként is funkcionált.

Az udvar rendbetétele szintén megtörtént: sor került a játszóeszközök felülvizsgálatára és karbantartására, ezzel is biztosítva a gyermekek biztonságát. Az óvodakertben komposztáló kialakítása kezdődött meg, amely nemcsak a környezettudatosságra nevelést segíti, hanem új szemléletformáló elemként gazdagítja intézményünk mindennapjait.

Óvodánk otthonos és családi légköre, a csoportszobák harmonikus, esztétikus megjelenése továbbra is tükrözi pedagógiai programunk jellegzetességeit és óvodapedagógusaink igényességét. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy a pedagógiai munka olyan környezetben valósuljon meg, amely egyszerre biztonságos, inspiráló és fejlesztő hatású a gyermekek számára.

9.2. A pedagógiai munka feltételei – személyi feltételek

Önértékelési szempont	Elvárás
A humánerőforrás megfelelése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak a 2024-2025-ös nevelési évben.	Elvárás <i>Rendszeresen felmérés a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről,</i> <i>a felmerült problémák, hiány jelzése a fenntartó számára</i>

A 2024/2025-ös nevelési évben is elsődleges célunk a gyermekközpontúság megvalósítása, pedagógiai értékeink megőrzése, valamint a gyermekek személyiségében rejlő lehetőségek kibontakoztatása. Arra törekszünk, hogy minden hozzánk járó gyermek érzelmi biztonságot nyújtó, egészséges és aktív cselekvésre ösztönző óvodai környezetben nevelkedjen.

Az intézmény nevelési évét 6 óvodapedagógussal és 2 pedagógiai asszisztenssel kezdtük meg. A nevelőtestületet a szakmai felkészültség mellett a pedagógiai sokszínűség jellemzi. Óvodapedagógusaink folyamatosan bővítik tudásukat a továbbképzési terv alapján, ezzel biztosítva a szakmai színvonal megőrzését és emelését.

Az év során személyi változások történtek: egy óvodapedagógus kolléganő anyai örömök elé nézett, helyettesítésére év közben egy nyugdíjas kolléganőt alkalmaztunk, aki tapasztalatával és elkötelezettségével támogatta a mindennapi nevelőmunkát. Két pedagógiai asszisztensünk jelenleg óvodapedagógus szakon folytatja tanulmányait, amely hosszú távon hozzájárul intézményünk pedagógus-ellátottságának biztosításához és utánpótlásának megerősítéséhez.

Személyi változás érintette az adminisztrációs munkakört is: óvodatitkár kollégánk 2025. augusztus 25-től vidéki óvodában folytatta munkáját, így a feladatainak ellátására új kolléga érkezett intézményünkbe.

Kiemelt célom vezetőként a dolgozók jó munkakörülményeinek biztosítása, a kedvező szervezeti légkör megőrzése, valamint a teljes munkatársi körrel való személyes kapcsolattartás. Fontosnak tartom a kollégák problémáinak meghallgatását, a közös megoldáskeresést, valamint az óvodán kívüli

programok szervezését, amelyek erősítik a közösséget és hozzájárulnak a támogató munkahelyi kultúra fenntartásához.

A pedagógus és a pedagógiai munkát segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

Engedélyezett álláshelyek száma					Óvodapedagógusok besorolás szerinti létszáma			
Óvodapedagógus	Gyógypedagógus	Pedagógiai munkát közvetlen segítő		Egyéb munka kör				
7 fő (+ 2 GYES)	1 fő	dajka	pedagógiai asszisztens		GYAKORNOK	PED.I.	PED II.	MESTER PED.
		3 fő	2	2	0	6	1	2

9.3. A pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek

Önértékelési szempont	Elvárás
Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása, illetve az intézmény hagyomány-ápoló, hagyomány-teremtő munkája a 2024-2025-es nevelési évben.	Szervezeti kultúra, együttműködés

Intézményünk szervezeti kultúrája a 2024/2025-ös nevelési évben is stabil alapokon nyugodott, fejlesztését azonban folyamatosan támogattuk olyan módszerekkel és programokkal, amelyek erősítették a közösség összetartását, az együttműködést és a szakmai fejlődést. Az SZMSZ-ben egyértelműen rögzített felelősségi körök és hatáskörök biztosították a munkavégzés átláthatóságát, és megalapozták a belső értékelési és ellenőrzési folyamatokat.

Szervezeti kultúránk egyik meghatározó eleme az **élethosszig tartó tanulás támogatása**, valamint a hétévenkénti szakmai megújulás, amelyet a csoportos és egyéni tanulási lehetőségek, belső hospitálások és külső továbbképzések biztosítottak.

A 2024/2025-ös nevelési évben több közös program is hozzájárult a nevelőtestület és a dolgozói közösség erősödéséhez, a munkahelyi kapcsolatok elmélyítéséhez:

- közös karácsonyi vacsora,
- SZM bál,
- kirándulás Egerbe.

Dolgozóink egységesen elkötelezettek az alábbi célok mellett:

- a gyermekek mindenk felett álló érdekeinek érvényesítése,
- szép és esztétikus környezet biztosítása a neveléshez és a munkavégzéshez,
- egymás munkájának tisztelete, szakmai támogatása,
- a kollégák segítése és a nehéz helyzetben lévő családok támogatása.

A közösség összetartását és a szervezeti kultúra megerősítését szolgálták a **közösségépítő programok**, amelyek lehetőséget nyújtottak a kötetlen beszélgetésekre, a kikapcsolódásra és a feltöltődésre. Fontosnak tartjuk, hogy az intézmény elfogadó, támogató légkörrel rendelkezzen, amelyben mindenki értékesnek érzi magát, és megbecsüljük egymás munkáját.

Büszkék vagyunk hagyományainkra, magas színvonalú rendezvényeinkre és élményközpontú programjainkra. Pedagógusaink nyitottak a szakmai változásokra, és munkájuk során folyamatosan alkalmazzák a pedagógiai innovációkat.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a jogszabályi változások követésére, a szülőkkel való kapcsolattartás tudatos erősítésére, valamint új programok bevezetésére, például a Szülői Munkaközösség által szervezett bálra, amely közösségépítő és hagyományteremtő céllal valósult meg.

<u>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</u>
Erősségek: A közösség összetartását erősítő közös programok (pl. karácsonyi vacsora, kirándulás).
Fejleszthető területek: A 2024-2025-ös nevelési évben nem jelöltünk meg konkrét fejlesztési területeket, azonban nyitottak vagyunk a folyamatos fejlődésre és új lehetőségek beépítésére.

10. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Önértékelési szempont	Elvárás
A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONOAP céljainak megjelenése a pedagógiai programban. A P.P-ben szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálásának megvalósítása.	<i>A pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</i>

A 2024/2025-ös nevelési évben pedagógiai programunk kialakítása és megvalósítása során alapvető irányadóként vettük figyelembe a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának (ONOAP) célkitűzéseit és elvárásait.

Szakmai munkánk irányvonalát és a fejlesztési célok megvalósításához szükséges feladatokat ezen alapelvek mentén, intézményünk pedagógiai programjában rögzítettük. Kiemelten törekedtünk arra, hogy minőségi nevelést biztosítsunk valamennyi gyermek számára, társadalmi helyzetüktől függetlenül, különös figyelmet fordítva a sajátos nevelési igényű és speciális bánásmódot igénylő gyermekek ellátására.

Mindennapi gyakorlatunkban központi helyet foglal el a gyermekek számára legfontosabb tevékenység, a játék, amelyhez biztosítjuk a megfelelő helyet, időt és eszközöket. A nevelési folyamat szerves része a hátránykompenzáció, a tehetséggondozás, az egészséges életmódra nevelés és a mindennapos testmozgás, melyek feltételeit és gyakorlati megvalósulását egyaránt garantáljuk.

Az anyanyelvi nevelést és a környezettudatosságra nevelést magas színvonalon valósítjuk meg, tematikus terveinkben pedig komplex módon, egymásra épülve jelenítjük meg a különböző tevékenységi formákat. A megvalósítás folyamatát a csoportnaplók reflexiói dokumentálják, melyek alapján folyamatosan új terveket készítünk és éves szinten határozzuk meg a fejlesztési irányokat.

Az óvodapedagógusok szerepe a folyamat irányításában kiemelt jelentőséggel bír. Döntéseik során a pedagógiai helyzetekhez igazodva biztosítják a rugalmas, gyermekközpontú nevelést, amelyben egyszerre van jelen a felelősségvállalás és a szakmai szabadság.

<u>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</u>
Erősségek: A stratégiai és operatív dokumentumok közötti koherencia biztosítja az egységes és következetes pedagógiai munkát.
Fejleszthető területek: A 2024-2025-ös nevelési év során nem azonosítottunk jelentős fejlesztési igényt ezen a területen, azonban továbbra is nyitottak vagyunk a pedagógiai program folyamatos finomítására és a változó igényekhez igazítására.

Összegzés

A 2024/2025-ös nevelési év megvalósítása során intézményünk az **Óvodai nevelés országos alapprogramja** és az **Évszak-Járó Pedagógiai Program** céljainak és értékeinek figyelembevételével, azok szellemiségét követve végezte pedagógiai munkáját. Célunk az volt, hogy a gyermekek számára változatos, élményt adó, cselekvésbe ágyazott, komplex tevékenységeket biztosítsunk, amelyek elősegítik személyiségük és képességeik sokoldalú kibontakozását.

A nevelési és tanulási módszerek kiválasztása és alkalmazása az óvodapedagógusok felelősségteljes, alapvető feladata, amely során módszertani kultúránk összhangban állt a kortárs pedagógiai elvárásokkal, ugyanakkor illeszkedett a gyermekek szükségleteihez és a pedagógusok egyéni szakmai érdeklődéséhez is. A szakmai megújulást és a naprakészség fenntartását az óvodán belüli hospitálások, belső szakmai műhelymunkák, valamint külső képzések és előadások támogatták. Bázisintézményi szerepünkben fakadóan különös felelősséggel vállaljuk az élethosszig tartó tanulás értékének közvetítését és a pedagógiai innovációk befogadását.

Pedagógiai munkánk kiemelt célja volt, hogy a gyermekeket az ismeretek közvetítése helyett elsősorban az **önálló ismeretszerzésre ösztönözzük**, amely átélésen, tapasztaláson és aktív cselekvésen keresztül valósul meg. A komplexitást előtérbe helyezve, nyitott tanulási formák alkalmazásával biztosítottuk, hogy a gyermekek egyéni fejlődési ütemükhöz és érdeklődésükhöz igazodva választhassanak a sokféle lehetőség közül.

Intézményünk mindennapjait áthatja az **értékek és hagyományok ápolása**, amelyek meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek belső értékrendszerének kialakításában, a nemzeti öntudat erősítésében, valamint a szociális és életvezetési kompetenciák fejlesztésében.

A 2024/2025-ös nevelési év számos szakmai és közösségi programmal gazdagította óvodánk életét. Az egyéni helyettesítésekből és szervezési nehézségekből adódó kihívásokat közösségünk szakmailag és emberileg egyaránt felkészülten kezelte. Kiváló munkatársi közösségünk elkötelezettsége, hivatástudata és egymás iránti támogatása a minőségi óvodai munka zálogának bizonyult.

Vezetőként következetesen szem előtt tartottam a pályázatomban megfogalmazott stratégiai célokat, amelyek kijelölésénél a korábbi tapasztalatok, az elért eredmények és a fejlesztési irányok egyaránt meghatározó szerepet kaptak. Külön köszönettel tartozom minden kollégámnak a kitartó, türelmes és odaadó munkáért, valamint a szülőknek a támogató hozzáállásért és a közösségi programokban való aktív részvételért.

Nem lehet eléggé hangsúlyozni a fenntartónk, **Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának** támogató szerepét sem, amely biztosítja intézményünk működésének stabilitását és fejlesztéseinek megvalósulását.

A jövőben is az **igényesség, a minőség és a szakmai értékek megőrzése** lesz pedagógiai munkánk alapja. Óvodánk sajátosságait és hagyományait ápolva, a közösen elfogadott értékrend mentén folytatjuk a magas színvonalú óvodai nevelést. Továbbra is elkötelezettek vagyunk a **szakmai megújulás, az inkluzív szemlélet, a gyermekközpontúság és a családokkal való szoros együttműködés** mellett. Intézményünk nyitott az innovációkra és a társadalmi változásokra, amelyek hosszú távon biztosítják a nevelési munka sikerességét és eredményességét.

Kelt: Szombathely, 2025. augusztus 18 .

Ph.

Németh Krisztina

Igazgató

Beszámoló a nyári életről

Az óvodai nyár – június, július és augusztus hónapjaiban – nem csupán a szokásos ütemezett napokat jelenti, hanem egyben a változatosság, az élmények és a természet közeli játékok időszak, amikor különleges lehetőségeket teremthetünk a gyermekek számára a testi-lelki fejlődésük támogatásához.

A nyári hónapok során úgy szervezzük meg a napokat, hogy a megszokottól némileg eltérő, ugyanakkor változatos, izgalmas tevékenységekkel töltsük meg az óvodai életet. Fontosnak tartjuk, hogy a hőség ellenére is a gyermekek örömmel és kíváncsisággal telve éljenek meg minden napot, ezért az óvodapedagógusok különös figyelmet fordítanak az árnyékos helyek megteremtésére, a megfelelő időzítésű kültéri időtöltésre, illetve a különféle vizes játékok és párapadok alkalmazására, melyek kellemes frissülést nyújtanak.

Nap mint nap sok időt töltünk a szabad levegőn, ahol az udvar közös játékterei nagyszerű lehetőséget kínálnak a gyerekek mozgásának, kreativitásának kibontakoztatására. Már reggel, jó idő esetén, az udvaron gyülekezünk, ahol a gyermekek szabadon választhatnak játékot, amely fejleszti együttműködési képességüket és önállóságukat is.

A napirendünket úgy alakítjuk, hogy lehetőséget adjunk a pihenésre és feltöltődésre, miközben biztosítjuk a mozgásban, játékban, alkotásban gazdag időszakokat is. A gyermekek biztonságának érdekében rendszeresen ismertetjük velük a balesetmegelőzés szabályait, hogy tudatosan vigyázzanak egymás testi épségére.

A homokozóban születő alkotások – legyen az homokvár, sáralakzat vagy természetes anyagokból készített kreatív játék – a gyermekek fantáziáját és finommotorikus képességeit fejlesztik. A színes kavicsok festése, a gyurmázás, agyagozás, fonás és egyéb kézműves tevékenységek alkalmával a legkülönbözőbb érzékszervi és alkotó folyamatok élednek fel.

A szabadtéri családjátékok, piknikek és kirándulós szerepjátékok révén a gyermekek játékosan élhetik meg otthoni élményeiket, melyek elősegítik érzelmi kapcsolataik fejlődését és közösséghez való tartozásukat.

Nagyon kedvelt tevékenység az udvar térköves részén a kerékpározás, futóbiciklizés és rollerezés, melyek nemcsak a testi erőnlétet javítják, de kiváló szórakozást is jelentenek a gyerekeknek. A fa árnyékos lombjai alatt található kerti asztalaink ideális helyszínei a festésnek, rajzolásnak,

gyurmázásnak és nyugodtabb foglalkozásoknak is. Azokra a gyermekekre is gondolunk, akiknek inkább csendes pihenésre, könyvnézegetésre van szükségük, ezért számukra a fűre terített pokrócok kínálnak kényelmes lehetőséget.

A nyári időszak során az összevont csoportok kialakulásával extra hangsúlyt kap az egymás megismerése és elfogadása, melynek érdekében szándékosan tervezünk közös játékokat, csoportos tevékenységeket. Így segítjük a gyerekek közötti együttműködési és kommunikációs készségek fejlődését, valamint a közösségi érzés erősödését.

Az iskolába készülő gyermekeket játékos fejlesztő foglalkozásokkal készítjük fel az új kihívásokra, személyre szabott módon támogatva készségeik kibontakoztatását.

Ízelítő a nyári óvodai programokból:

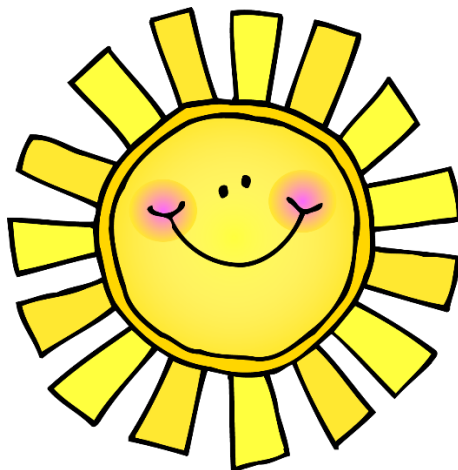
- madáritató készítése és folyamatos vízpótlás az élővilág segítésére
- mozgásos és ügyességi játékok a szabadban
- színes homokvárépítés, kreatív alkotások homokból, sárból, természeti anyagokból
- kavicsfestés, gyurmázás, agyagozás, szövés, fonás, körmöcskésés
- rajzverseny az aszfalton, mely fejleszti a kézügyességet és az alkotókedvet
- vizes játékok, vízpisztollyal célbalövő verseny, mely a testérzékelést örömtelivé teszi

A forró, kánikulai napokon fokozottan ügyelünk a gyermekek biztonságára és egészségére. Hőségriadó esetén 11:00 és 15:00 óra között kizárólag az óvoda épületében tartózkodunk, késleltetve a kültéri játékokat. Mindig gondoskodunk a megfelelő folyadékpótlásról: udvarunkon ivókút áll rendelkezésünkre, és nagy hangsúlyt fektetünk a rendszeres itatásra.

Tekintettel a nyári napsugárzásra, folyamatosan használunk napvédő krémet a gyermekek bőrének védelme érdekében. Ezúton is örömmel jelezzük, hogy a „Nap gyermekei” országos pályázaton intézményünk napozó készítményekhez jutott, melyeket rendszeresen alkalmazunk.

A dajka kollégák a nyári időszakban is gondoskodnak az óvoda fertőtlenítéséről, a takarítás folyamatos, valamint júliusban megtörténik a teljes nagytakarítás, amely biztosítja, hogy szeptemberben tiszta, rendezett, barátságos környezetben fogadhassuk a gyermekeket.

Szeptemberben szeretettel és nagy örömmel várjuk újra régi és új kis óvodásainkat, hogy együtt kezdjük meg az új nevelési évet, tele újabb kalandokkal, játékokkal és fejlődési lehetőségekkel!



Szombathely, 2025. 08. 26.

Németh Krisztina

Igazgató

Beszámoló a Szombathelyi Vadvirág Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2024 /2025 nevelési év

Az óvoda székhelye: Szombathelyi Vadvirág Óvoda
9700 Szombathely, Selmec u. 2
OM azonosító: 201754
Az óvodai csoportok száma: 3

Bevezető:

A Szombathelyi Vadvirág Óvoda gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről,
 - 62.§ (1) A pedagógus kötelességei és jogai
- LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról:
 - 1.számú melléklet a 2/2005. (III. 1.) OM rendelethez
A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyeinek-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyeinek-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe

vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek. Az 1997. évi XXXI. törvény 5. paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

2.1. Általános elvek az Óvodai nevelés országos alapprogramja a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésében

Az alapidokumentumban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden gyermek számára szükségesek. Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sajátos nevelési igényű kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segédeszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

2.2. Az Irányelv célja

Az Irányelv célja, hogy a nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek. Annak biztosítását szolgálja, hogy

- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez,
- fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozások programjai váljanak az óvodák nevelési programjainak tartalmi elemeivé.

A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. A többségi óvodában történő együttnevelés – az illetékes szakértői bizottság szakértői véleményének figyelembevételével – minden esetben egyéni döntést igényel a gyerek szükségletei szerint.

3. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok 2024-2025

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetet t gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
69 fő	86 fő	2 fő	0 fő	0 fő	11 fő	9 fő

A 2023/2024 évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: emelkedett, csökkent, **stagnált**

A 2023/2024 évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: emelkedett, **csökkent**

A 2023/2024 évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:

emelkedett, csökkent

4. Óvodai nevelésünk célja

Óvodai nevelésünk célja, az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése. Mindez az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével a személyiség kibontakoztatását segíti elő.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s mi itt az óvodában ezt kiegészítve, esetenként a hátránycsökkentő szerepet felvállalva segítjük a gyerekek fejlődését.

Fontosnak tartjuk a biztonságot, szeretetet nyújtó környezet megteremtését, hiszen csak ebben tud megvalósulni a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, ez az alapja a testi, érzelmi és közösségi fejlődésüknek, kreatív személyiséggé válásuknak.

Biztosítjuk az önmegvalósítás lehetőségét a néphagyományok gazdag eszköz és hatásrendszerével, az életkori sajátosságok figyelembevételével.

Fő célunk, hogy a gyermeki ismeretszerzés tapasztalati síkon, játékosan történjen. Ezek megvalósítása érdekében az óvodás gyermekek természetes megnyilvánulási formáira, a mozgásra és a játékra támaszkodhatunk. Szituáció-orientált nevelésre törekszünk, amely a mindennapok során felmerülő természetes élethelyzeteket kihasználva bővíti, megerősíti a gyermekek ismereteit.

Minden gyermeket saját képességeinek megfelelően, az elérhető legmagasabb szintre igyekszünk eljuttatni az egyes területeken.

ÁBRAHÁM MASLOW elméletével azonosulva valljuk, hogy nevelésünk csak akkor lehet eredményes, ha figyelembe vesszük gyermekeink testi, lelki szükségleteit, igényeit., ha megteremtjük számukra azt az érzelmi biztonságot, melyben átélhetik az elfogadottság, a szeretet érzését, ahol személyiségüket tiszteletben tartva, teljesítményüket megbecsülve ösztönözzük őket önmaguk minél teljesebb megvalósítására.

Az óvodai élet minden területén, a nevelés folyamatában a gyermekek mindenek felett álló érdekét vesszük figyelembe.

Elveink:

- Rendkívül fontos számunkra a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, szeretete, megbecsülése, elfogadása és a bizalmon alapuló nevelés.
- Törekszünk a harmonikus személyiségfejlesztésre, a személyiség teljes körű kibontakoztatásának elősegítésére.
- A mindennapjaink során családias, derűs, nyugodt légkört teremtünk a gyermekek számára, ezzel is biztosítva számukra a testi-lelki szükségleteik kielégítését és a biztonságot.
- Vallási és világnézeti kérdésekben semlegesség jellemzi munkánkat.
- Megalapozzuk a gyermekek magyarságtudatát, megismertetjük őket a nemzeti kultúrával és más népek kultúrájával is.
- Felkeltjük a gyerekek érdeklődését a hagyományok iránt, és azok gyakorlására, megőrzésére neveljük őket.
- Fokozottan figyelünk a gyermekvédelemre, kapcsolatot tartunk az érintett szakemberekkel.
- Arra törekszünk, hogy megalapozzuk a gyerekek műveltségét és tudásigényét.

- Természeti környezettel való, óvó, védő, szerető szemléletmód, környezettudatos magatartásra neveljük őket.
- Differenciált, életkoruktól, egyéni adottságaiktól, fejlettségüktől függő képességfejlesztést alkalmazunk a mindennapjainkban, mely segíti a sajátos nevelési igényű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedését, egyéni fejlesztését is. Egészséges személyiségfejlesztés, a különbözőség elfogadására, tiszteletben tartására nevelés. Fontos számunkra az inkluzív nevelés, a másság elfogadása, a tolerancia. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- Tudatosan beépítjük munkánkba az egészséges életmód szokásainak alakítását, a szülői szemléletformálást a gyermekek, önmagunk és mások érdekében.
- Fejlesztjük a gyerekek jártasságait, képességeit, készségeit, mely biztosítja a gyermek számára a zavartalan iskolai átmenetet.
- A sikeres szocializáció érdekében hangsúlyt helyezünk az érzelmi nevelésre, az érzelmi intelligencia fejlesztésére, a társas élet normáinak egységes közvetítésével.
- Pozitív énkép kialakítására törekszünk a gyermekeknél, annak érdekében, hogy a későbbiekben képesek legyenek magukat megértetni, elfogadtatni és érvényesíteni.
- Minden területen az óvodapedagógusok és minden dolgozó modellértékű szerepvállalása kiemelkedően fontos számunkra.

5. Óvodapedagógusaink feladatai

A gyermekvédelmi munkánkban legfontosabbnak tartjuk, hogy a gyermeki jogokat maradéktalanul tiszteletben tartsuk, biztosítsuk az egyenlő hozzáférést az óvodai élet egész területén, életüket gondtalanabbá, egészségesebbé, felszabadulttá tegyük.

Óvodapedagógusaink feladatai:

- Segítsék elő a veszélyeztetett, hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, járását.
- Biztosítsák a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül szükség esetén védő –óvó intézkedésekre tegyenek javaslatokat.
- Alaposan ismerjék meg a gyermekeket és családjukat

- Ismerjék fel a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, okokat; ha szükséges kérjék szakember segítségét
- Készítsenek tervet az indulási hátrányok kompenzálására és azt hajtsák végre.
- Szervezzék meg a felzárkóztatást.
- Segítsék a tehetséggondozást
- Csoportnaplóikban regisztrálják a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket.
- Biztosítsák a gyermekek számára a szükségleteiknek, igényeiknek megfelelő differenciált fejlesztő tevékenységeket, legyen az mozgás, beszéd, vagy értelmi retardáció.
- Biztosítsák és kísérik figyelemmel minden gyermek számára az esélyegyenlőséget.
- Alakítsanak ki kapcsolatot a **Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat**tal, **Védőnői szolgálat**tal, Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő továbbfejlesztési terveink:

- Szülői igény, felkérés esetén segítséget nyújtunk tanácsadással abban, hogy egészségesen, higiénikus környezetben, megfelelő módon táplálják gyermekeiket. Szükség esetén felhívjuk a figyelmüket a balesetek elkerülésére.
- A segítő szervezetek nevét, címét, telefonszámát állandóan látható helyen kifüggesztjük.
- Továbbra is keressük a pályázati lehetőségeket, melyekkel segíthetjük a hátrányos helyzetű családok gyermekeinek fejlesztését.
- Továbbra is folytatjuk a jól bevált hagyományt, hogy a szülők a kinőtt, de jó állapotú használatruhákat, megunt játékokat, könyveket behozzák az óvodába és azt a rászoruló családoknak felajánlják.

6. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

Nevelőmunkánk tudatos végzése magában rejti a gyermekek fejlődésének nyomon követését. Az óvodánkban folyó pedagógiai munka tervezése, elemzése 3 éves kortól a gyermekek megfigyelése, az egyénre szabott nevelési és fejlesztési eljárások, folyamatos és tudatos írásbeli munkát igényelnek. A fejlődési szakaszokat nyomon követjük, elemezzük, és ez alapján határozzuk meg a fejlődés menetét. Az ilyen tervezés segíti a folyamatok célirányos, célszerű egymásra épülését. A

gyermekcsoportok nevelési terve nem megmásíthatatlan, hanem a gyermekek fejlődési üteméhez, a spontán helyzetekhez, az aktuális feladatokhoz igazodik. Az óvodapedagógusok egyik kiemelt feladata, hogy az egyéni képességfejlesztés minden területen érvényesüljön.

Kialakítjuk a megfelelő környezetet, biztosítjuk a szükséges személyi-, és tárgyi feltételeket. A sajátos nevelési igény szerinti környezet, valamint a speciális segédeszközök akkor biztosítják a nevelési céljaink megvalósulását, ha a gyermekek a napirend során mindig csak annyi segítséget kapnak, ami a további önálló cselekvésükhöz szükséges.

Befogadó szemléletű óvodapedagógusaink törekednek arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik. Intézményünkben az integráció fejlettebb formáját igyekszünk megvalósítani. Ezen belül a funkcionális integrációt érvényesítjük: együtt fejlesztjük a gyermekeket a napi tevékenységek során és az óvodai élet egészében. Ezen belül is a teljes funkcionális integráció valósul meg, tehát a nevelés időtartamában mindvégig differenciált együttnevelés folyik és szükség esetén az utazó gyógypedagógus, logopédus különböző fejlesztéseket végez.

7. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	10 család
Óvodai programok	10 család
Egyeztetett találkozások	10 család
Fogadóóra	8 család
Családlátogatás	0 család
Egyeztetett találkozók	10 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	1 család

Az 2023/2024 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett**, csökkent.

8. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)	nem (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	8	0
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	10	0
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	3	0
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	2	0
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	0	0
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	0	0

9. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	1
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	1
gyermeknevelési problémák	4
magatartás problémák	3
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	2
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0

családtag bűnöző életmódja	0
----------------------------	---

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 1

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 1

Összesen: 1 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

10. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	0	
Családsegítő /esetmenedzser/	1	1
Pedagógiai szakszolgálat	8	1
Gyermekepszichiáter/pszichológus	1	1
Óvodai szociális segítő	1	1
Védőnő	69	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	0	
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	18	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	0	
Civil szervezetek	2	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

11. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	X 69 család
Gyermeknap	X 69 gyermek
Évzáró-nagyok búcsúja	X 18 gyermek-család
Közös játék délutánok szülőkkel	X 69 család
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	X 69 gyermek
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	X 69 gyermek

12. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	X jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	X
Családsegítővel való konzultáció	X
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	X
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	X
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	X
Családsegítőhöz irányított családok száma	X család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 2 alkalom

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 1 alkalom nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 1 fő vett részt az óvodából.

13. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok

A 2024/2025-ös nevelési évben gyermekvédelmi munkánk a jogszabályi előírásoknak és intézményi programunknak megfelelően zajlott. A szülők a nevelési év kezdetén tájékoztatást kaptak arról, hogy ki látja el a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat, valamint írásban és szóban is információt kaptak a gyermekvédelmi felelős és a szociális segítő fogadóórairól.

Családi háttér, helyzetfeltárás

- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekeket.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 2 gyermek részesült.

- A családi környezet megfigyelésére az idei évben nem volt szükség, a gyermekek gondozottságával általánosságban nem volt probléma. A szülők együttműködőek voltak, az egyedi helyzeteket tapintatos megbeszéléssel sikerült kezelni.

Együttműködés külső partnerekkel

- Folyamatos kapcsolatot tartottunk az **Egészségügyi és Közszolgálati Osztály, valamint az Egészségügyi, Kulturális és Köznevelési Iroda** munkatársaival a gyermekvédelmi és óvodáztatási támogatások adatszolgáltatása érdekében.
- Szoros szakmai kapcsolatban álltunk a **Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal**, valamint a védőnővel, akivel éves együttműködési terv alapján végeztük a gyermekek egészségügyi felülvizsgálatait és a higiéniai ellenőrzéseket.
- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén vettük fel a kapcsolatot, az éves státuszvizsgálatokat a gyermekek háziorvosai végezték.

Prevenció és támogatás

- Fejtetvesség kevesebb gyermeknél fordult elő, köszönhetően a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- Szülői értekezleteken tájékoztatást nyújtottunk a különféle támogatási lehetőségekről (pl. ingyenes étkezés).
- Adománygyűjtéseket szerveztünk rászoruló családoknak (cipős doboz akció, ruhagyűjtés).
- Megvalósultak a kötelező egészségügyi szűrővizsgálatok (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség).
- A baleset-megelőzés érdekében a megrongálódott tárgyakat és eszközöket rövid időn belül kijavíttattuk.

Alapítványi támogatás

Az óvodánk működését támogató „**Az Ipartelep Óvodájáért Alapítvány**” pályázati források, SZJA 1% felajánlások és szülői támogatások bevonásával segítette az intézményt. A bevételekből új eszközök és játékok beszerzése, valamint gyermekprogramok támogatása valósult meg.

Beiratkozás

A 2024/2025-ös nevelési év beiratkozása a törvényi előírásoknak megfelelően zajlott.

- A szülőket júniusban szülői értekezleten tájékoztattuk, ekkor történt a gyermekek csoportokba való beosztása.
- Felmentési kérelmet (a 2020. január 1-jétől hatályos szabályozás szerint) a körzetünkben egy család sem nyújtott be.
- A nevelési évet intézményünk az **Alapító Okiratban meghatározott maximális létszámmal** indította

A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, igazolatlan hiányzás nem volt.

Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:

Nkt. 45. § (2): A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 18-ig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az idei nevelési évben a fentiekben megfogalmazottak szerint jártunk el:

- 2024 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálatához küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- A BTMN-es gyermekek fejlesztését óvodánk fejlesztőpedagógusa maradéktalanul elvégezte.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődésének segítését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.

- Az idei évben is segítettük a szülőket az iskolaválasztásban, megosztottuk az iskolák nyílt napjaira szóló meghívókat.
- A családokkal egész évben tartottuk a kapcsolatot. Külön figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű családokra.

Az ONOAP 2025. évi módosítása egyértelműen jelzi, hogy az óvodai nevelés fókuszában a gyermekek egyéni szükségleteire épülő, differenciált fejlesztés áll, amelynek kiemelt célja a tanköteles korú gyermekek iskolára való felkészítése. Az új szabályozás hangsúlyozza a pedagógusok szakmai felelősségét, a szülőkkel való partneri együttműködés fontosságát és a gyermekek érzelmi biztonságát, miközben biztosítja, hogy az óvoda továbbra is a játék és a tapasztalati tanulás elsődlegességére épülő nevelési szintér maradjon.

Mottóként:

„Az óvoda feladata, hogy minden gyermek képességeihez mértén, biztonságos és szeretetteljes közegben kapja meg az iskolai életre való felkészülés támogatását.”

A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2024-2025 nevelési évben:

Tanköteles gyermekek száma: 26 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 1 fő

Iskolai tanulmányait megkezdő: 18 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 1 fő

Szülői kérvény alapján óvodába marad: 7 fő

A 2024-2025-as nevelési évben óvodánkban SNI gyermek: **volt 9 fő**

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Szombathelyi Nyitra Utcai Általános Iskola, Szombathelyi Bercsényi Általános Iskola nevelőtestületével. Közös munkaterv alapján törekszünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére.

A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

Alapítványunk, illetve intézményünkkel kapcsolatban álló civil szervezetek támogatást nyújtottak a rászoruló szülőknek.

Védőnővel, gyermekorvossal, gyermekvédelmi felelőssel rendszeresen konzultáltunk, probléma esetén együtt kerestük a megoldást.

Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (óvodánkban működő tehetségműhely, rajzpályázat, pedagógus napon való részvétel).

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.

Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2025. augusztus 18.

Németh Krisztina
Igazgató

Beke Dóra Orsolya
Gyermekvédelmi felelős

Szombathelyi Vadvirág Óvoda

Intézmény OM-azonosítója:201754

.....
Németh Krisztina

igazgató

Szombathely, 2025.08.18.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....
aláírás

Szülői szervezet nevében

.....
aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi Vadvirág Óvoda 2024-2025 nevelési év Beszámolóját
a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....
Dr. László Győző

alpolgármester

Szombathely, 2025.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

