

A Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda

Év végi beszámolója

2024/2025.



Készítette:

.....
Joó Lajosné
Igazgató

Szombathely, 2025. augusztus. 31.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Jogszabályi háttér	3.o.
2. Általános statisztikai adatok	5. o.
3. Működési feltételek	8. o.
4. A nevelési év rendje	9. o.
5. A nevelési év általános értékelése	10. o.
6. Pedagógiai folyamatok	16. o.
7. Szolgáltatások	24. o.
8. Gyermekbalesetek	25. o.
9. Nyári élet	25. o.
10.Mellékletek	27. o.
1) A három szakmai munkaközösség év végi beszámolója	
2) A gyermekvédelmi munka éves beszámolója	
3) Rajzpályázatokon való részvétel	
4) Sportrendezvényeken való részvétel	
5) Év végi logopédiai beszámoló	
6) Óvoda pszichológus beszámoló	
7) Fejlesztő beszámoló	
8) Szülői Szervezet beszámolója	
11. Legitimációs záradék	

A beszámoló jogszabályi háttere

Magyarország Alaptörvénye A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről

A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (a továbbiakban: Kjt.)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról a 363/2012. (XII. 17.) Kormány rendelete Egyezmény a gyermek jogairól. Bp. Egyesült Nemzetek – UNICEF 1992.
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosítása
- 32/2012. (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. tv. A gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról- és módosításai
- A gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10) Korm. rendelet
- 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló tv. végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról; és módosításai
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 346/2013.(IX.30) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus - szakvizsgáról valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- 2015. évi LXIII. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekékeztetés kiterjesztése érdekében történő módosítása alapján 2015. szeptember 1-jétől 2012 évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatok ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami háztartásba vételéről

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógusszakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről Az emberi erőforrások minisztere 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelete a 2017/2018. tanév rendjéről
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Aktuális változat.
- Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez
- Országos Tanfelügyeleti kézikönyv (aktuális)

2024/2025. nevelési év Év végi beszámoló

A 2024-2025-ös nevelési év fő célkitűzése az állandó változásokra, az erősödő kihívásokra, a jogkövető, de a hagyományos értékeket megtartó célok körütekintő megvalósítása volt. Törekedtünk a kellő egyensúly megtartása, a változások bevezetése mellett nevelőmunkánk értékeinek megtartására, szem előtt tartva hagyományainkat és a közösségi értékek megtartását. A folyamatos személyi változások is hatással voltak nevelőtestületünkre. A munkatervben megfogalmazott feladatokat megvalósítottuk, nyitottak voltunk új kezdeményezésekre, innovációra. Folyamatosan kerestük a fejlődés lehetőségét, támogattuk egymást a nevelési év során.

Köszönöm kollégáimnak támogatásukat, bizalmukat, megértésüket, segítőkészségüket és elapadhatatlan lelkesedésüket. Óvodánk előző évekhez hasonlóan a nevelési évet egy nehéz, de tapasztalat adta és rugalmas szemlélettel alakított pedagógiai munkával zárta. Szakmai munkánk színvonalának megtartására különösen gondot fordítottunk.

A 2024-25-es nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembevételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján összeállított nevelési munkaterv (éves munkaterv, zöld óvoda munkaterv, KOKOSZ munkaterv, az intézmény belső elvárásai, ellenőrzések során feltárt eredmények) szerint végeztük. Így közös értékek mentén egységes nevelési szellemben tudtuk munkánkat ellátni. Intézményvezetőként biztosítottam a kitűzött célok elérését, megvalósítását.

Általános elvárás volt az intézmény minden pedagógusával szemben, hogy a nevelési év kiemelt céljai követhető módon jelenjenek meg a nevelési-tanulási folyamat tervezésében, valamint az értékelésben.

A 2024-25-ös nevelési évben kialakult csoportlétszámok mellett biztosítani tudtuk óvodánkban a megfelelő színvonalú nevelést, a szükséges személyi,-tárgyi feltételeket.

A köznevelést érintő változások hatással voltak az óvodai élet szervezésére, de óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézmény rendszert tudjunk működtetni, amely megfelel napjaink elvárásainak a köznevelés új irányait, a törvényekből adódó változásokat figyelembe kell vennünk. Az alapidokumentumok felülvizsgálata, módosítása megtörtént.

1. ÁLTALÁNOS STATISZTIKAI ADATOK:

	2024. október 01.	2025. május 31.
Gyermeklétszám	174	184
Statisztikai	196	207
Tanköteles gyermekek száma	Összes tanköteles	Iskolába menők
	61	34
Sajátos nevelési igényű gyermek	9 (+22)	13(+25)
Csoportok száma	8	8
Hátrányos helyzetű gy.	10	10
ebből Halmozottan hh. gyermek.	1	1
Veszélyeztetett gyermek.	2	2
Logopédiai ellátásban részesülő gy.	39	42
Felmentett gyermekek	0	0

1.1 Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok:

A jelentkezők és óvodában maradók száma 154 fő volt. A 2023. szeptember 1-jei induló átlaglétszám 20 gyermek / csoport. Az átlaglétszám év végére 21 fő.

Óvodában maradók száma (2025.05.31.)	Óvodai felvételre jelentkezettek száma (2025.08.31)	Óvodai felvételre jelentkezők számából			
		Körzetes	Körzeten kívüli	Bölcsődéből	Előjegyzett
146	37	13	24	19	2

1.2 A beiskolázással kapcsolatosan elmondható, hogy a tavalyi nevelési évhez képest ebben a nevelési évben a tankötelesek 69%-a (tavaly: 66%-a) iratkozott be és kezdi meg iskolai tanulmányait, 2025. szeptember elsején.

Az iskolaválasztások szórtsága idén is jellemző óvodánkban, a 34 iskolát kezdő tanköteles gyermek összesen 13 (tavaly: 15) iskolába jelentkezett.

1.3 Az óvodában való visszamaradás intézményi jellemzői:

A visszamaradók többsége a Nevelési Tanácsadó, a Szakértői Bizottság, illetve az Oktatási Hivatal engedélye alapján választja ezt a lehetőséget. A 2024/2025 nevelési évre az óvodában maradók száma 34 fő (tavaly: 21) volt.

1.4 Az óvodakötelesek felvétele: Az idei nevelési évben is az Oktatási Hivatal keresi a nem beiratkozott óvodaköteles gyermekeket.

Az intézményünkbe járó óvodakötelesek fejlesztése egyéni képesség és haladási ütem szerint folyik. Többségében a vele foglalkozó óvodapedagógusok végzik a fejlesztőmunkát, de szükséges esetben fejlesztő óvodapedagógus, illetve a fenntartó által biztosított és koordinált utazó szakemberek látták el ezt a feladatot.

1.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek helyzete, felmentések, pedagógiai szakszolgálatok (logopédia, nevelési tanácsadás, Szakértői Bizottság stb.,)

Sajátos nevelési igényű gyermek a nevelési év elején hét, majd a második félévben ez a szám tizenkettőre bővült. A 13 gyermekből 5 kezdi meg az iskolát, 2025 szeptemberében. Ebben a nevelési évben a fenntartó önkormányzat közreműködésével és segítségével a külső szakemberek száma a következőképpen alakult. Fejlesztő foglalkozásokat tartott GY.R. és H.V. (gyógypedagógus), SZ. K. K.(gyógypedagógus), és N Sz... (gyógypedagógus), illetve R.E. logopédus. Az egyéni fejlődési lapok az óvoda irattárában megtalálhatók.

A sajátos igényű és az egyéb problémával küzdő gyermekek számának növekedése miatt a pedagógiai asszisztensek jelenléte szinte minden csoportban elengedhetetlen lenne!

A beszámoló időszakára Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat, Mozgásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye (Budapest) által kiállított szakvéleménnyel rendelkező száma:

2024/2025. nevelési évben szakértői vizsgálatra küldött gyermekek összlétszáma	Vizsgálatra küldött gyermekek közül:		
	szakvéleménnyel rendelkezik már	szakvéleményére vár	vizsgálatra vár
14	13	1	0

Nevelési Tanácsadói szakvéleménnyel rendelkező gyermekek száma:

2024/2025 nevelési évben nevelési tanácsadói vizsgálatra küldött gyermekek összlétszáma	Vizsgálatra küldött gyermekek közül:		
	iskolába megy	szakvéleményére vár	vizsgálatra vár
23	8	0	0

Képességfejlesztések:

Óvodán kívüli			Óvodán belül	
Fejlesztő pedagógus (Nevelési Tanácsadó)	Óvodapszichológus által	Micimackó Óvodában történő fejlesztés	Logopédiai	Külső szakember által és fejlesztő óvodapedagógusi
23	11	0	42	37

Logopédiai ellátás:

Logopédusunkkal való kapcsolatunk, együttműködésünk nagyon jó. A logopédus heti 4 alkalommal foglalkozott a gyerekekkel.

1.6 Gyermekvédelmi tevékenység

Dátum	Létszám	Nagycsaládos	Veszélyeztetett helyzetű gyermek	Halmozottan hátrányos helyzetű	Hátrányos helyzetű	Gyermekvédelmi támogatásban részesül
2025. május 31	184	42	2	1	10	13

Gyermekvédelmi munkánkat a jelzőrendszer figyelembevételével a munkatervben meghatározottaknak megfelelően végeztük. Továbbra is feladatunk volt az esélyek megteremtése, a hátrányok lehetőség szerinti kompenzálása, leküzdése. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Folyamatosan hangsúlyozni kell az óvodapedagógusok egyéni felelősségét az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, és gyermekeket veszélyeztető tényezők jelentéséről. Amennyiben védelembre vételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében.

Az óvodai és iskolai munkát segítő szociális munka kötelezően beépült a köznevelési intézmények életébe. Célja és feladatai már egyértelműek, a szociális segítő rendszeres óvodai jelenléte biztonságot és stabilitást is ad az óvoda gyermekvédelmi felelősenek munkájához is.

Sajnos egyre gyakrabban fordulnak elő a családokat érintő válásból, elhanyagolt szülői magatartásból adódó idegrendszeri teherrel küzdő óvodások, így a pszichológus számára egyre több jelzést adunk.

A napi kapcsolat lehetővé tette a gyermekek óvónőivel az esetmegbeszéléseket, a segítség lehetőségének felkutatását. A gyermekvédelmi felelőssel közös családlátogatás nem történt. Fogadóórák, az év során folyamatosan zajlottak. A jelzőrendszeri tagokkal való együttműködésünk sikeres volt.

1.7 Hiányzások, megtett intézkedések: Óvodánkban a felnőtt hiányzások miatt a mindennapi gyakorlattól eltérő intézkedéseket nem kellett megtenni. Igazolatlan gyermekhiányzás nem volt ebben az évben.

2. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK:

2.1 Személyi feltételek

- Engedélyezett státuszok száma 17, foglalkoztatott óvodapedagógusok száma 10 + egy fő óvodavezető. Ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma 10. A pedagógushiányt hat fő pedagógiai asszisztenssel pótoltuk. Intézményünkben két fő városi pedagógiai asszisztens segítette a nevelőmunkát.
- Engedélyezett az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítők száma 11, ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma 11.
- Egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma két fő részmunkaidős dolgozó.
- A pedagógusok végzettsége a törvényi előírásnak megfelel.
- Az óvodapedagógusok végzettség szerinti megoszlása: mindenki főiskolai óvodapedagógusi diplomával rendelkezik. Szakvizsgás pedagógusok száma 3 fő (ebből 1 fő 2 szakvizsgával rendelkezik).
- Két fő GYED-en van.
- 2024-2025-ben óvodánkban egy pedagógus minősítés volt, amely nagyon jó eredménnyel zárult.

2.2 Karbantartás és tárgyi feltételek

- Tárgyi feltételeinket folyamatosan javítjuk.
- Új fejlesztő szoba került kialakításra
- Óvoda gazdasági részeinek padlózat cseréje indult el.

- Fő hangsúlyt a meglévő tárgyaink, eszközeink karbantartására, állagmegóvására helyeztük.
- Mosógépek és porszívók folyamatos karbantartása, cseréje
- Az Ovi-Foci pálya mellett a kapott eszközök tárolására alkalmas ládák karbantartása, festése, udvari játékok, faház festése.
- Udvari játékok felülvizsgálat utáni karbantartásának folytatása
- Udvar virágosítása, füvesítés folyamatosan történik, részben szülői, részben önerős forrásokból.
- Labirintus karbantartása.
- Fásítás - Magaságyás gondozása
- Homok tisztítása, fertőtlenítése, cseréje.
- Takarófólia cseréje
- Homokozó keretének javítása
- Emeleti csoportszobába légkondicionáló beszerelése
- Óvoda kerítésének festése

2.3 Gazdálkodási feladataink

Az intézmény számára biztosított költségvetési keret felhasználásakor figyelembe vettük az Önkormányzat rendeleteiben és utasításaiban foglaltakat, hogy az intézmény üzemeltetése, és a fenntartó által meghatározott feladatok megfelelően biztosítottak legyenek. Fokozottan törekedtünk a lehető legtakarékosabb működésre.

2.4 Egyéb források:

Alapítvány:

- erdei óvoda költségének támogatása
- karácsonyi játékok vásárlása

A szülők által biztosított természetbeni juttatások köre is széles:

- a bejáratnál lévő virágtartó láda évelővel való beültetése
- fajtátekok javítása
- jó állapotban lévő használt gyermekruhák, cipők, játékok, könyvek stb.;
- farsangi felajánlások (tombola, fánk)
- lufibohócok látogatása
- gondozási feladatok megvalósításához kapott szalvéta, zsebkendő stb.
- az egészséges táplálkozást segítő magvak, gyümölcsök, zöldségek stb.;
- különféle tevékenységi formákhoz (kézműves tevékenység, vizuális nevelés) kapott eszközök, anyagok.
- karácsonyra új játékok vásárlása

Az Oktatási és Szociális Bizottság 100.000 ft összeggel támogatta a karácsonyi játékok megvásárlását.

3. A NEVELÉSI ÉV RENDJE:

A nevelési év: 2024. 09. 01. – 2025. 08. 31-ig tart.

Az iskolai őszi szünet idejére két gyermeknek igényelték a szülők óvodai ellátást.

Az iskolai téli szünet idejére óvodánkból egy gyermek igényelt óvodai ellátást, az ünnepek előtti három napban nem volt gyermekünk. Két ünnep között fenntartói jóváhagyással az óvodánk zárva tartott.

Tavaszi szünetben két gyermek kért ügyeleti ellátást.

A nyári ügyeleti rendszert és a zárva tartás időpontját a fenntartói jóváhagyás után 2025. február 15-ig közzé tettük.

Nyílt nap – szülői tájékoztató időpontja:

- 2025. április 2.-án és április 9.-én tartottunk nyílt napot a leendő óvodásoknak, szüleiknek.

Értekezletek:

Nevelési értekezletek:

- Tanévnyitó nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet: 2024. 08. 26.
- Rendkívüli nevelőtestületi értekezlet 2025.01.16. Allergiás gyermekek ellátása az óvodában
- Tanévzáró nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet: 2025. 06. 24

Szülői értekezletek:

- 2024. augusztus 27. (összevont szülői értekezlet)
- 2024. szeptember 18.
- 2024.november 13.. Szm szülői értekezlet
- 2025. január 23.
- 2025. január 11. Szm szülői értekezlet

A szülői értekezletek témáit csoportonként, különböző témakörök szerint valósítottuk meg. A jegyzőkönyveket a csoportnaplók tartalmazzák.

Fogadóórák:

- A fogadóórákat a Házirendben a szülővel az óvodavezető/óvodapedagógus előre egyeztetett időpontban tartotta.

4. A NEVELÉSI ÉV ÁLTALÁNOS ÉRTÉKELÉSE

Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására.

A 2024/2025. nevelési évre készített pedagógiai munkatervünkben rögzített célok és az abból lebontott feladatok teljesültek. Az intézmény dolgozóinak munkájára, együttműködésére magas szintű belső igényesség és hatékonyság volt jellemző.

Ebben az évben bevezetésre került az ovikréta használata, melyben nyomon követhetők a napi tevékenységek.

Nevelési terület

4.1.) Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása

Az érzelmi biztonság megteremtése elsődleges és a legfontosabb nemcsak a gyerekek életében, hanem az óvodai nevelésben is. Tapasztalatunk szerint egyre több gyerek igényli az óvodapedagógusok figyelmét, szeretetét.

Az óvodás gyermekek jellemző sajátossága, hogy érzelmeik vezérlik, így fokozottan figyelniük kell a biztonságot nyújtó szeretetteljes légkör megteremtésére. A járványügyi helyzetben kialakult bizonytalanság csak még inkább megerősített bennünket ebben. A nyugalmat kevés, de állandó szokásokkal, szabályokkal biztosítjuk számukra. Erre próbáltuk ösztönözni a családokat is.

Az inkluzív pedagógia érvényesülése minden csoportban zökkenőmentesen megvalósult.. Az intellektuális környezet az óvodában biztosított közös értékrendszer, az egész óvodára vonatkozó általános, valamint a csoportokra érvényes helyi szokás-, szabályrendszer segítette a gyermekek biztonságérzetének mielőbbi kialakulását. Ebben és a szeretetteljes óvodai/csoport légkörben a másság elfogadása, az empátia, az egymásért érzett felelősség, a tolerancia természetes. Nevelésünk során az óvoda egyszerre segítette a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, teret engedett önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek. A kommunikációs képességek fejlesztése terén az érzelmi, verbális és szociális kommunikációra nagy hangsúlyt fektettünk. Tapasztalataink szerint, nemcsak a hátrányos helyzetű gyermekek esetében van erre szükség, hanem egyre több kisgyermeknél is. Ennek oka valószínűleg a családok megváltozott életformája, nevelési attitűdje. Minden esetben a példamutatás és a segítő kommunikáció jelen volt ebben az évben is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében nagy segítséget nyújtott a Szakértői Bizottság, a gyógypedagógusok, a logopédus, a fejlesztő pedagógus. A kompetenciák fejlesztése is folyamatos volt az év során, amely az óvodai élet szinte minden területén jelen volt, van. A gyerekek nyitottságára építve segítettük, hogy megismerjék a kulturális értékeket, szülőföldjüket, hagyományainkat. Az együttműködés, a társas készségek fejlesztése segítette a csoport közösséggé formálódását, a közösség tudat erősödését. A közösségi nevelés hatékonysága napi szinten tapasztalható, de több alkalommal kaptunk külső megerősítést is. A csoportok külső helyszínein történő foglalkozásokon, programokon való részvétele több alkalommal váltott ki a szakemberekből elismerést, nemcsak a gyerekek felkészültsége miatt, hanem viselkedéskultúrájuk, egymás iránti toleranciájuk, türelmük és nagyfokú érdeklődésük, figyelmük miatt is. Az óvoda elősegítette, hogy a gyermek megismerje szűkebb-tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz kötődés alapja. Az élmények és tapasztalatok átadása napi szinten megvalósultak, mind óvodán belül és kívül is. A csoportnaplók tudatos vezetése a dokumentált cél-feladat megvalósulás, értékelés is ezt mutatja. Továbbra is kiemelt feladatunk a tehetséggéretetek támogatása minden nevelési területen.

4.2.) Egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés napjainkban felértékelődött, fontossága hosszú távon meghatározza a felnövő gyermekek önmaguk által kialakított életstílusát. Óvodánk szociokulturális környezete biztosítja a gyermekek fejlődéséhez, fejlesztésükhöz szükséges egészséges és biztonságos környezetet.

Az egészséges életvitel kialakítása természetes módon épült be mindennapi nevelőmunkánkba. Nevelőmunkánkat a fenntarthatóságra nevelés hatja át, melynek egyik szelete az egészséges életmódra nevelés. A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése elengedhetetlen ahhoz, hogy jól éljék meg az óvodát. Kerültük a magas cukor tartalmú ételek és italok fogyasztását, ösztönöztük a zöldségek, gyümölcsök napi szintű bevitelét, kóstolását. Az egészséges táplálkozási szokások mintaadása mellett hangsúlyt helyezünk a tudatos vásárlói magatartás (tudatos fogyasztói magatartás) szokásalakítására. Ehhez kapcsolódnak azok a kirándulási helyszínek, amelyek a falusi életmódra, a gazdálkodásra irányulnak (állattartás-, zöldség és gyümölcstermelés). Az óvodaudvaron kialakított, a gyerekek által gondozott veteményesünk is jó mintát nyújt az egészséges táplálkozás megteremtési feltételeire, nem beszélve arról, hogy hasznos ismereteket, tapasztalatokat gyűjthetnek a gyermekek a növények fejlődéséről, a kerti munkáról, és annak látványos hasznáról, valamint a természetkörforgásáról.

Az önállósodással szinte együtt jár a tisztaságra, a rendezettségre való igényalakítás, az önellátásra irányuló tevékenységek szokássá válása.

Fokozottan figyeltünk a személyi higiéniaira. Folyamatosan fertőtlenítettek a dajkanénik. Figyeltünk az alapos kézmosásra, betartottuk az előírásokat. A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai és életkori sajátosságok figyelembevételével terveztük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, egészségük védelmét. A szokássá válás akkor igazán eredményes, ha a szülői ház is ugyanazokat az elvárásokat állítja a gyermek elé. A gyermek elé állított elvárásoknak való életkor szerinti megfelelést a nagycsoportosok példamutatása is nagymértékben segíti.

A csoportok élete lehetőség szerint a szabadban zajlik. Erre jó alkalmat ad az óvodaudvar. Nagy örömmel vették birtokba a gyerekek az összes régi és új játékot. A földszinten kialakított terasz, az óvoda közvetlen, mesterségesen kialakított természeti környezete és a rendszeresen szervezett séták is ezt segítik.

Ugyancsak e nevelési területhez is kapcsolhatók jeles zöld napjaink.

A szabadban való mozgásöröm megélését, ösztönzését az Ovi-foci pálya is lehetővé teszi. A gyerekek szívesen mozognak, és nemcsak a szabad játék során, hanem az irányított foglalkozások keretében is.

4.3) Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az óvodás gyermek ön- és világmegértésének két pillére a játék és a mese.

Nevelésünk rendszerében az anyanyelvi nevelés óvodánk egyik leggazdagabb színtere. Végig kísérte az egész napot, átfogta nevelőmunkánk minden területét. A helyes és szép beszéd mélyítette érzelmeiket, formálta személyiségüket.

A biztonságot, szeretet adó óvodai, csoport légkör, egyértelműen támogatja ennek a nevelési feladatnak is a megvalósulását. Az anyanyelvi kompetencia, az értelmi fejlesztés így észrevétlenül áthatja az óvodai élet mindennapjait. Népi kultúránk, helyi kulturális örökségeink révén, a természeti és társadalmi jelenségeken keresztül is teret adunk a gyermekek szabad önkifejezésének, véleményformálásának, gazdagítjuk szókincsüket és egyéni fejlődéshez viszonyítva a beszéd árnyaltságára, a kifejezőmódjának sokszínűségére ösztönzünk.

A napi szinten tartott kezdeményezések motivációja alapján az értelmi fejlesztés tervezett módon zajlik. Az értelmi képességek fejlesztését sem lehet elképzelni az anyanyelvi kompetencia, a mozgás fejlesztése nélkül. Tudatos nevelésünk minden nevelési területen, tevékenységi formában megteremti a fejlesztés lehetőségét.

A kognitív kompetenciák fejlesztése változatos és érdeklődést felkeltő, kíváncsiságot fenntartó sokféle, sokszínű tevékenységekben valósul meg. Pedagógiai szellemiségünk folytán a közvetlen, cselekedtetésen, megélésen át biztosított tapasztalást helyezzük előtérbe. Pedagógiai szemléletünk helyességét a gyermekek egyéni folyamatos fejlődése is visszaigazolja.

Kiemelten fontos feladatunk volt a szülőkkel való együttműködés, hiszen a gyermekek elsődleges szocializációs színtere a család. Az integrált nevelés szintén biztosított a csoportok életén belül. A külső foglalkozásokon is ott vannak ezek a gyermekek. Lehetőség szerint minden tevékenységbe bevonjuk őket, szem előtt tartva egyéni képességeiket, haladási ütemüket, munkatempójukat. A fejlesztést hatékonyan segítik a művészeti tevékenységek.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma évről évre emelkedik, amely nem kis feladatot, nevelési tudatosságot vár el óvodapedagógusainktól, valamennyi kollégától. Sajnálatos módon a sajátos igényű gyermekek száma is növekszik. Az SNI-s gyerekek esetében – a fenntartó megbízása által - „utazó” szakemberek segítik a szakvéleményben előírt, adott gyermekre vonatkozó hatékony fejlesztést. Tapasztalatom alapján kolléganőim megtesznek minden tőlük telhetőt, hogy valamennyi kisgyermek fejlődése, fejlesztése biztosított legyen.

A logopédiai alapellátás is biztosított volt. A külső szakemberekkel való együttműködésünket a folyamatosság jellemzi.

4.4.) Tevékenységformák

Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. A beavatkozás mentes játék megfigyelésből sokféle információt, tapasztalatot szűrhetünk le igényükből, szükségleteikből fakadó érzelmi megnyilvánulásairól szerezhetünk információkat. A szabad játékban a gyermek önálló döntéseket hoz arról, hogy egyedül játszik vagy társakkal, ez segíti az elfogadási és döntési képességét. A félkész és kész játékok helyes arányával a variálható játéksarkokkal, a csoportszobán kívüli játszó lehetőségekkel önálló kreatív módon játszhatja ki élményeit, érzelmeit. A gyermekek spontán tanulási folyamataikat elemezhetjük a szabad játék megfigyelésekben. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban történő a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodában alapvető pedagógiai feladata az óvodapedagógusoknak.

A játék,- mint a legfontosabb tevékenységforma és egyben a gyermek legfőbb tanulási színtere, a gyermek fejlődésének eszköze -a nap során folyamatosan biztosított. A tudatosan tervezett, szervezett foglalkozások, és maga az óvoda tanulási folyamata is a játéktevékenységen alapul. Ezt a tényt szem előtt tartva szervezzük az összes tevékenységi formát. A játékoság, mint módszer segít bennünket abban, hogy felkeltsük és fenn is tartsuk érdeklődésüket a szervezett tevékenységek során, de játékhoz nyúlunk akkor is, mikor felidézzük az együtt megélt emlékeket, élményeket segítve az ismeretek, tapasztalatok rögződését. A tevékenységformák egymásra épültsége, mind az adminisztrációban (csoportnapló), mind a mindennapi életben nyomon követhető. A mindennapi óvodai életben megvalósuló holisztikus szemlélet, a komplexitás lehetővé teszi, hogy egyik tevékenységforma erősítse a másikat, szoros összefüggésben, kapcsolatban legyenek. A tanulási helyzeteket életszerűen és közvetlen módon valósítjuk meg. A Külső világ tevékeny megismerésénél tervezett témakörhöz kapcsoljuk a többi tevékenységi formát. A környezet megismerése nem korlátozódik csak a környezeti foglalkozásokra és a tervszerű, tudatos kezdeményezésekre, hanem átfogja az egész óvodai életet.

Benne van a spontán játékban, az önkiszolgáló tevékenységben, az udvari élet pillanataiban, a beszélgetésekben, megfigyelő sétákban, kirándulásokban.

Nagyon fontos, hogy elérjük a szülőket, hiszen a család az az első szocializációs színtér ahol a gyermek elfogadja és elsajátítja a természet és környezet védelmét, szeretetét, az egészséges életmódot. Sok program, előadás, foglalkozás, játék és a pedagógusok viselkedése a hétköznapiakban járul hozzá ahhoz, hogy ez a nevelési folyamat a gyermekeken keresztül eljusson a szülőkhöz is.

Pedagógiai programunknak megfelelően a tervezett és már hagyománynak számító rendezvények, a kirándulások, az Erdei óvoda program is ennek tükrében zajlik. Idén a járványügyi helyzet miatt rövidebb programokká módosultak. Speciális nevelési színterünk az *Érzékelő barlang* is jó helyszínt biztosít adott (tervezett) feladat megvalósításához. Az elmúlt nevelési évre is elmondható, hogy a természeti, társadalmi környezethez való érzékenyítés minden tevékenységi formában hangsúlyos volt, áthatotta a teljes nevelőmunkát. A művészeti tevékenységekben fő irányvonalunk a magyar örökség, néphagyomány közvetítése. Népünk kulturális kincsei szinte kimeríthetetlen forrásként adják értékeinket, az értékek általi lehetőségeket, melyeket óvodai nevelésünk alapkövének tekintünk.

Óvodapedagógusaink legfontosabb célja a tevékenységformák megtervezése során, hogy olyan motivált helyzeteket teremtsenek, melyekben a külső késztetések találkoznak a gyermekek belső késztetéseivel.

4.5.) Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés:

Támogató szervezeti és tanulási kultúra a jellemző óvodánkra, melyhez szorosan kapcsolódik a beiskolázási tervünk, mely követi a kor pedagógiai elvárásait és amihez a pedagógusok egyéni érdeklődése igazodik. Mindenkorai nevelési céljaink között kiemelt szerepet kap a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele. A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését az óvodába kerüléstől az iskolába lépésig mérjük. Az óvodapedagógusok a megfigyelés módszerét alkalmazva, a játék során, játékos feladatokon keresztül tárják fel a gyermekek képességeit, ismerik meg személyiségüket. Tapasztalataik alapján készítettek feljegyzést (szükség esetén egyéni fejlesztési tervet) a gyermekek fejlesztésére vonatkozóan. Fejlesztési feladataikat a gyermekek fejlődési üteméhez igazodva valósították meg. Az elért eredményekről évente két alkalommal tájékoztatták a szülőket.

Az egyéni fejlettségmérőlap beváltotta a hozzá fűzött reményeinket, a képességmérések reális képet adnak a gyermekek fejlettségi állapotáról. A szülői konzultációk is ezt erősítették meg.

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése: A gyermekek személyiségének feltárása során szoros együttműködésre törekedtünk a szülőkkel. Fontosnak tartottuk a csoportban dolgozó óvodapedagógusok összhangját, módszereik, követelményeik tekintetében. Szükség esetén szakembertől kértünk segítséget.

4.5.1. Tehetséggondozás

A tehetséges gyermekek támogatását fontos feladatként végeztük a csoportokban. Az óvodai tehetséggondozás legfontosabb feladatának tartottuk, hogy biztosítsuk a feltételeket a gyermekek képességeinek kibontakozásához és sikerélményekkel ösztönözzük fejlődésüket. Törekedtünk a

szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra, partneri együttműködésre. Óvodapedagógusaink fejlesztő és oktató munkájuk során alkalmazzák azokat az új pedagógiai módszereket, melyekkel fejlődést tudnak elérni a tehetségígéretekkel. Az ügyes kezek tehetséggondozó műhelyfoglalkozásokon csodálatos alkotások születtek, melyek kiállításra kerülnek óvodánkban.

Különös értékeket hordoznak ezek a tehetségműhelyek, nemcsak a tehetségígéretek kibontakoztatása terén, de az óvoda számára is új értékek épülnek be a mindennapi életbe.

A gyerekeknek lehetőséget biztosítottunk versenyeken való részvételre, ahol szép eredmények születtek. (A versenyeken való részvételről készült táblázat a mellékletekben megtalálható)

4.5.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Az óvoda gondoskodott a gyermekek egyéni fejlesztésének megszervezéséről. Az SNI gyermekek szakvéleményeiben megállapítottak alapján biztosítottuk az utazó gyógypedagógust, logopédust, gyógytornászt.

Autista, illetve mozgáskorlátozott gyermekeink mindennapjait két városi pedagógiai asszisztens segítette.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a szakemberekkel és a szülőkkel szoros együttműködésben segítették az optimális fejlődésüket, különös figyelmet fordítva a szakvéleményben előírtakra.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése: A gyermekvédelmi felelős irányításával az óvodapedagógusok kiemelt feladatként kezelték a HH és HHH gyermekek szociális hátrányainak enyhítését. Segítette munkánkat a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel való jó együttműködés.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése: A gyermekek egyéni fejlődését az óvodába kerülésétől rendszeresen mértük. Megállapításainkat folyamatosan rögzítettük a gyermekekről vezetett fejlődési lapon. A fejlődési eredményekről félévente tájékoztattuk a szülőket. Az év folyamán egységes szempontrendszer alapján készült az óvónők részéről a felmérés.

4.6.) Elégedettségmérés

A szülői és gyermeki elégedettségmérést változatlanul elvégeztük, az idei nevelési évben online kérdőívet kaptak a szülők. Fontosnak tartjuk a többségi visszajelzéseket, tovább gondoljuk ezek megvalósíthatóságát, beépíthetőségét a nevelésünkbe. Ezek a mérések lehetővé teszik a változó igények nyomon követését, szükség esetén a helyzetnek megfelelő reagálást.

A gyermekek elégedettség mérése átlagban magas elégedettséget mutat. Összességében elmondható, hogy túlzott változások nem voltak tapasztalhatók az előző évhez képest, az adott eltérést minden esetben befolyásolja a megkérdezettek kora, neme.

A „Kívánságtündér” című mese kapcsán a gyerekek vágyaikat, elvárásaikat fogalmazták meg. Legtöbb kérdés, kívánság az udvarral, annak felszereltségének bővítésével kapcsolatos.

Nagyon pozitív, hogy a kívánságok terén összességében a gyerekek többsége elégedett (nem nagyon voltak kívánságok, mert ők nagyon jól érzik magukat itt az oviban).

A szülők elégedettsége is változatlan. Elégedettek nevelésünkkel, szakmai munkánkkal, óvodánkkal. A visszakapott kérdőívek mutatják, hogy fontosnak ítélik az anonim véleménynyilvánítás lehetőségét. Az online kérdőív nagyon jól bevált, szép számban küldték vissza a szülők azokat.

- Óvodánkban, a legjobban tetsző dolgok között a környezettudatos nevelés, a környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretszerzés, és az évente két alkalommal megvalósított erdei óvoda program, az óvoda szellemisége, az óvodapedagógusok és a nevelést közvetlenül segítő alkalmazottak nyugodt, szeretetteljes, gyermekközpontú nevelése áll.

A korábbi méréseinket, eredményeinket is ismerve és összehasonlítva megállapítható, hogy különösebb intézkedések megtételére nincs szükség. A felmerülő kis eltérések még nem igényelnek beavatkozást. A kapott mutatók eredményesnek minősíthetők nevelésünk, szakmaiságunk, gyerekekért végzett tevékenységünk szempontjából.

Az „Örökös Zöld Óvoda” cím birtokosaként továbbra is különösen fontosnak tartjuk, a fenntarthatóságra nevelésünkre való visszajelzést.

A fenntarthatóságra nevelésünkre kapott pozitív visszajelzések esetében is látható, hogy egyre több a hasonló szellemiségben nevelő család választja óvodánkat. Ez a jelzés megerősíti környezettudatosságra nevelésünk fontosságát ugyanakkor elvárásként is értelmezhető a minőségi pedagógiai munkánk iránt. A környezeti nevelést segítő programjaink: tapasztalatszerző séták, szelektív hulladékgyűjtő szigetek látogatása, a zöld napok rendezvényei, csíráztatás, ültetés, az óvoda udvarának gondozása, az érzékenyítő játékok, a folyamatos madár itatás (télén etetés is), mind a fenntarthatóságra nevelést erősítették óvodánkban.

Az Örökös Zöld Óvoda munkaterv ütemtervében öt évre tervezett folyamatos feladataink megvalósultak. Az óvodai életben, az egy évre tervezett témakör csoportonként változatos módon került és kerül feldolgozásra.

A Zöld Óvoda munkatervet mindig az év, és nem a nevelési év indításakor célszerű elkészíteni. Így volt ez az idén is. Ennek oka, hogy a témát mindig az adott év országos szavazások által kijelölt állatokból, illetve növényekből választunk.

Az őszi és tavaszi erdei óvoda program egynaposra tervezett volt anyagi lehetőségeink behatároltsága miatt.

Reményeink szerint jövőre talán tudjuk a két napot biztosítani a gyerekek számára !

A kiskertünk és a terasz melletti részek gondozása folyamatosan történt. A magaságyás emeli nevelési színterünk színvonalát. Megvalósult a madártanösvény és a rovarhotel kialakítása is óvodánk udvarán, melyek szintén mind környezeti nevelésünk színtereit gazdagítják. Ezek kiegészítése, bővítése folyamatos.

4.7) Az óvoda szakmai munkája a tervezett, belső szakmai ellenőrzések, tapasztalatok alapján

A befogadási időszak nehézségeit felkészülten, jó szervezéssel, empátiával oldották meg az óvónénik, a dajkák, segítő munkatársak maximális támogatása mellett.

A nevelési évben látogatott kollégák elméleti szakmai felkészültsége nagyon jó. Ismerik helyi pedagógiai programunkat, ennek szellemében végezték, végzik napi nevelőmunkájukat. A

kezdeményezésekre, foglalkozásokra való felkészülések tudatosak. A holisztikus szemlélet, az ökológiai gondolkodásmód érvényesülése is egyre jobban megfigyelhető. A tapasztalatokat közösen elemezzük, irányt mutatva, segítséget nyújtva a megoldási lehetőségek sokszínűségére.

A minősítési eljárás sikeres volt.

A többi látogatott kolléga esetében elmondható, hogy a nevelőmunka tervezése hűen tükrözte a csoportokban folyó színvonalas nevelőmunkát. A tehetséggondozás a csoportokban különböző szinten valósult meg. A mulasztási naplók vezetését szabályosan végzik, az ellenőrzések megtörténtek.

Az ellenőrzések után megbeszéltük a tapasztalatokat, az esetleges észrevételeket jól fogadták a dolgozók és javították a megbeszéltek alapján.

Összességében elmondható, hogy magas szintű, igényes munkát végeztek a kollégák, melyek továbbra is erősítik óvodánk hírnevét.

A komplexitás, a saját alapú élményszerzés, az élménypedagógia alkalmazása természetes. A gyerekeket önmagukhoz mért fejlesztése folyamatos.

A dokumentumelemzés a csoport adminisztrációs tevékenységére terjedt ki. Változatlan tapasztalat, hogy a napi nevelőmunkát sokszínű tevékenységekkel, tapasztalatnyújtással valósítják meg. Nagyon gazdag „programok”, projektek valósultak meg ebben az évben is. A havonta készült értékelés egyre jobban megmutatja a csoportban végzett tudatos munkát.

A dokumentumelemzés adott csoportra vonatkozó tapasztalatait „négyszemközi” megbeszélés keretében elemeztük.

5. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

A 2024-2025-ös nevelési évben munkánkat a pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre készített éves munkaterv alapján végeztük. Az éves munkaterv összhangban volt dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel. A pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban heti tervet készítettek a gyermekcsoport számára. A tervezés során figyelembe vették az óvónők az aktualitásokat, a gyermekek életkori és fejlettségi sajátosságait. Rögzítették a csoport szokás- és szabályrendszerét, a havi szervezési feladatokat. Havi rendszerességgel reflektáltak az elért eredményekre. A munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatra – környezet tudatos nevelés – fokozott figyelmet fordított a nevelőtestület.

A tanügy-igazgatási dokumentumok vezetése naprakész volt.

Megvalósítás

Terveink megvalósítása az éves munkaterv alapján történt, melyben a cél, feladatrendszer meghatározásakor figyelembe vettük a Pedagógiai Programunkat, a vezetői pályázat stratégiáját, továbbképzési programunkat, munkaközösségeink terveit. A megvalósítás a közösség minden tagjának bevonásával történt. Az éves terv cél-feladatrendszerének meghatározása minden esetben az előző év eredményeire épülnek.

Ellenőrzés

A belső ellenőrzés és értékelés a helyi óvodai program által kitűzött célokra, feladatokra valamint a munkavégzés egyéb területeire terjedt ki, a munkatervben meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak munkájában, az intézmény működésében.

A dokumentumok ellenőrzése a helyettesek, munkaközösségvezetők bevonásával valósult meg, az esetleges hiányosságok pótlásra kerültek. Az ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a dokumentumok vezetése az elvárásoknak megfelelően történjen, illetve a TÉR-ben megfogalmazott célok teljesüljenek. A nevelés igényes szakmai színvonalon folyt, amely átgondolt tudatosságot, magas szakmai színvonalat tükröz.

A belső ellenőrzés tervszerűen történt, tájékoztató- és tematikus látogatások formájában, igazodva a járványügyi helyzethez. Az értékelés szóbeli és írásbeli formában is megvalósult. Az eredményekről a tanévzáró értekezlet keretében tájékoztatást kaptak az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek.

Belső ellenőrzést végezték: Igazgató, Igazgató helyettes, Munkaközösség vezetők, Mentorok

A 2024 /2025-ös nevelési év ellenőrzési területei voltak:

1. Csoportnaplók, ovikréta ellenőrzése – negyedévente
2. Felvételi- mulasztási naplók - negyedévente
3. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk - félévente
4. Gyermekbalesetek megelőzése – félévente
5. SNI gyermekek ellátása - havonta
6. Gyermekevédelmi tevékenység - félévente
7. Munkafegyelem – folyamatosan
8. Szakmai munka ellenőrzése – ütemezés alapján

Korrektúra

Az ellenőrzések tapasztalatai segítik fejlődésünket, láttatja erősségeinket, fejlesztendő területeinket, mely alapján a következő nevelési évünk feladatait építhetjük. Az év lezárásával tudjuk, hogy a rendkívüli helyzetek állandósulhatnak, tartóssá válnak hosszútávon. Fáradtak a kollégáim, látják, hogy nehéz új munkavállalót találni. Csoportjaink nagyrésztében egy óvodapedagógus vállalja a felelősséget és a szakmai terheket, nem beszélve az adminisztrációs kötelezettségről. Köszönet mindenkinek a kitartásért !!!!!

5.1.) Az óvoda vezetése, pedagógiai irányítása a vezetői kompetenciák tükrében

Az óvoda vezetője képviselte az intézményt és gondoskodott a zavartalan, folyamatos működésről. Lehetősége szerint, folyamatosan biztosította a Helyi Pedagógiai Program megvalósításához szükséges feltételeket. Az önálló, szervezett munkavégzést, optimális munkaszervezéssel, feladatmegosztással segítette elő. A döntéshozatalok során biztosította a naprakész információ áramoltatást és a vélemények kinyilvánításának lehetőségét. Biztosította, hogy az óvodai nevelésben a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezz, a gyermek mindenekfelett álló érdeke legyen az irányadó. A személyiségfejlesztést és kibontakoztatást segítette elő az óvodai nevelés minden területén. Az ONOAP előírásaiban

megfogalmazott cél- és feladatrendszer szem előtt tartva szabta meg a nevelés fő irányvonalát. A programban megfogalmazott alapelvek érvényesülését határozta meg a napi munkában.

A nevelői közösség fejlesztése: A magas színvonalú, hatékony intézményi működés során a nevelőtestület által megalkotott helyi Pedagógiai programunk előírásainak megfelelő munkavégzés volt az irányadó. Nagy hangsúlyt fektettünk az önképzésre, a belső és külső továbbképzéseken, szakmai rendezvényeken való részvételre, valamint a három szakmai munkaközösség működtetésére: A szakmai továbbképzéseken résztvevő óvodapedagógusok ismereteiket megosztották a nevelőtestülettel. A nevelő közösség tagjai szem előtt tartották, hogy munkavégzésükben a feladatok teljesítése szakmai önállóságot és nagyfokú pedagógiai tudást igényel.

Szervezetfejlesztési feladatok:

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettesek, munkaközösség vezetők) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.

Az új és visszatérő dolgozók szervezetbe való beilleszkedését még támogatni szükséges, ez a régi dolgozók részéről nyitottabb, befogadóbb szemléletet vár el.

Vezetői megbeszélések: Az óvodában folyó tevékenységek szakszerű irányítása a részfelelősök bevonásával történt. Megbeszélések szervezése során, az óvoda előtt álló feladatok ütemezését, előkészítését, értékelését végeztük, elősegítve a megfelelő információ áramlást.

Óvodapedagógusi megbeszélések: Elősegítették, hogy a nevelőtestület tagjai a vonatkozó információkat megismerjék, a közös értelmezéssel megtörténjen a szakmai fejlődés biztosítása.

Nevelőmunkát segítők megbeszélései: Törekedtünk a nevelőmunkát segítő kollégánők informáltságának biztosítására is. Megbeszélések és belső tájékoztatók keretében adtunk tájékoztatást.

5.1.1. Vezetői stratégia megvalósulásának értékelése

A 2024-2025-ös nevelési évet tartalmasnak és eredményesnek értékelem. Köszönhető ez munkatársaim hivatástudatának, szakmai hozzáállásának, szakmai munkájának.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői munkám alapját adta a tudatos, minden területre kiterjedő tervezés. Fontos szempont, hogy tudjam, mit szeretnék elérni, rövid és hosszú távon egyaránt. Vezetői elvárásaimat igyekeztem empátiával, humánummal, teljesíthető elvárások mentén megfogalmazni. Terveznem kell, hogy a célok eléréséhez milyen eszközöket, milyen utat válasszak. A folyamatos látogatások, önértékelések alkalmával felmért erősségeinket fejlesztendő területeinket, mérési eredményeinket beépítjük nevelő munkánkba. Hangsúlyt kell fektetnünk továbbra is a közeljövőben a tehetségígéretek foglalkoztatási lehetőségeinek kibontakoztatására.

Folyamatosan figyelemmel kísérem a törvényi változásokat.

Az egyéni képességmérésre alkalmas mérőlap tavalyi bevezetése óta jelentkező nehézségek, problémák, észrevételek feltárása folyamatosan a nevelési év feladata.

A differenciált tervezés és egyéni bánásmód megvalósulásának ellenőrzése, értékelése folyamatos.

Innovációs törekvéseink több oldalúak, célunk a tehetségprogramok fenntartása, bővítése, egymás szakmai segítése.

Az alapidokumentumokat szükség esetén módosítjuk.

Pedagógiai munkám tervezése törvényeken, irányelveken, a Helyi Pedagógiai Programon alapszik. Ezek figyelembevételével készült az intézmény éves munkaterve, beszámolója.

2. Változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fontosnak tartottam, hogy az óvoda dolgozói időben értesüljenek a változásokról és ennek fényében feladataikról. Ezt a megismerő folyamatot segítettem szakmai anyagok átadásával, megbeszélések, értekezletek alkalmával. Továbbra is célom a változásokra nyitott szervezet megteremtése, megtartása, gyors reagálás az intézményt érintő kihívásokra, a jövőkép kialakítása, a fejlesztést igénylő területek azonosítása. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe vesszük az intézmény külső és belső környezetét, a felmerülő igényeket, ezeket beépítjük nevelőmunkánkba. A jövőkép kialakításában aktív részt vállalnak az óvodapedagógusok is, akik személyes ötletadással, problémákra történő rámutatással segítik ezt a munkát. Az intézményvezetés az alkalmazotti közösség nélkül elképzelhetetlen. Ennek alapja a kollektíva véleményének megkérdezése, közös álláspontok kialakítása, és ezek együttes betartása. Igyekszem megfelelően irányítani az intézmény hosszú- és rövidtávú terveinek lebontását és biztosítani azok megvalósítását. Ez rendszerszemléletet, és objektivitást feltételez az óvodavezető részéről. Az elmúlt nevelési évben megtapasztaltam, hogy ezen a területen még fejlődöm kell. A pedagógusok önértékeléseiből is láthatóak a fejlesztendő területek, melyek szintén útmutatást adnak számomra. A munkaközösségek és teamek éves beszámolóiból megtörténhet a problémák azonosítása és megfogalmazása és ez segít a további lépések kialakításához.

A kommunikáció terén szeretnék még hatékonyabbá válni a jövőben.

Feltérképezzük aktuális helyzetünket, illetve a külső és belső változásokat. Partnereinkkel az egyeztetés és együttműködés folyamatos. A megfogalmazott és kitűzött céljainkat úgy alakítjuk, hogy azok megvalósulhassanak, de ennek egyik alapfeltétele a jó partneri kapcsolatok ápolása.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői, intézményi tanfelügyeleten elért eredményeim alapján tervezem további feladataimat. A folyamatos önképzés, szakmai értekezleteken, továbbképzéseken való részvétel elengedhetetlen. Szaktanácsadóként óvodapedagógus szakterületen fogom segíteni az óvodapedagógusok munkáját. Tudatosan törekedtem tudásom bővítésére, figyelemmel kísértem a törvényi és óvodát érintő változásokat. Fontos, hogy időben értesüljek mindenről, hiszen ez elősegíti az intézmény innovatív törekvéseinek megvalósítását.

Célom a szakmai tudásom folyamatos frissítése, az önreflexió, önfejlesztés. Az önértékelés, tanfelügyelet eredményeit folyamatosan visszacsatolom vezetői munkámba.

Mindig számítok kollégáim véleményére, igyekszem megismerni erősségeimet, korlátaimat.

Kollégáim továbbképzési szándékait maximálisan támogatom, a képzési díjat lehetőségeim szerint biztosítom számukra. Elkötelezettnek érzem magam mind kollégáim, mind magam képzését, fejlődését illetően.

Kommunikációm hatékonyságának növelése érdekében, hogy az információk minél gyorsabban eljussanak az érintettekhez, havonta megbeszéléseket tartunk, melynek célja, hogy átbeszéljük az elmúlt hónap történéseit, levonjuk a következtetéseket, illetve átgondoljuk a következő időszak feladatait.

Demokratikus vezetés megvalósítását továbbra is szem előtt tartom és mindent meg is teszek , hogy jól működhessen.

A hatékonyság, és eredményesség záloga a kommunikációs csatornák használatának arányossága. Igyekszem pontosan, határozottan, lényegre törően elmondani a szükséges információkat.

4. Mások stratégiai vezetése, operatív irányítása

Fontosnak tartom, hogy az intézményi dokumentumok belső szabályzatok törvényesek, pontosan elkészítettek, jól használhatóak legyenek. Adjanak útmutatót minden kolléga számára napi feladataik megvalósításában. Arra törekedtem, hogy a dolgozók ismerjék a rájuk vonatkozó köteleességeket, felelőségeket. Az ellenőrző-értékelő tevékenység során kapott eredményeket beépítjük nevelőmunkánkba.

Aktívan próbálok részt venni az intézmény ellenőrzési-értékelési rendszerének működtetésében.(BECS). Részt veszek az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásán, megbeszélésén. Az óvodapedagógusok értékelésében próbálok a fejlesztő szemléletet érvényesíteni, az egyének erősségeire fókuszálni. A pedagógus portfóliók értékelése során is megvalósul a vezetői ellenőrzés, értékelés.

A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítjuk össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének. Folyamatosan szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit. a szakmai munkaközösségek is e köré szerveződnek. Igyekszem személyes kapcsolatot tartani az intézmény alkalmazotti körével, odafigyelni problémáikra. Az ajtóim mindig nyitva áll!!

A vezetői pályázatomban feltérképeztem, hogy milyen az intézmény humánerőforrása. A pedagógus hiányt érezzük, a megüresedett álláshelyre egyre nehezebb pedagógus kollégát felvenni. Akit felvesszünk, minden segítséget megadunk neki, hogy elsajátítsa az intézményi értékeinket, felvesse a munkatempónkat, és akklimatizálódjon az új intézményi környezetben, ebben mentort is kijelölünk számára.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és irányítása

A teljes intézményi működésért a vezető felel, még a feladatok delegálása esetén is. Kötelességemnek érzem a jogszabályok követését, a megfelelő tájékoztatást.

Az óvodapedagógusokat az őket érintő, munkájukhoz szükséges jogszabályi változásokról folyamatosan tájékoztatom. Feladatom az intézményi erőforrások elemzése és kezelése, melyet próbálok hatékony kezelni.

Vezetői kapcsolataimban továbbra is az őszinteségen és együttműködésen alapuló kapcsolatot kívánom megőrizni.

Igyekszem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani, lehetőség szerint ösztönző lehetőségeket keresek, melyek motiváló erőként hatnak további munkájukhoz. Szükségesnek tartom a munkahelyi klímát, a szervezeti kultúrát fejleszteni, fenntartani.

Törekszem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani. Igyekszem személyes kapcsolatot tartani az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelni problémáikra és választ adni

kérdéseikre. Egyéb programokkal szükséges a továbbiakban az óvodai klímát, a szervezeti kultúrát fejleszteni, fenntartani.

5.2.) Kapcsolatrendszer

A Szülői szervezettel való jó együttműködésünket bizonyítja éves beszámolójuk. A szülői lelkesedés, a tenni akarás, a gyermekekért végzett nevelő munkánk maximális támogatása, az együttműködés, a segítség az egész év folyamán érzékelhető, aktív volt. Köszönet érte. A természetbeni és egyéb támogatások az érdemi munkát, a gyerekek óvodai minden szempontból megfelelő életterét is nagymértékben segítette.

Január hónapban került megrendezésre a „Versmondó délután”, mely idén csoportszinten valósult meg..

Az idei évben a karácsonyi játékvásárt a csoportok szülői felajánlásokból tudták megvalósítani. Köszönetünket szeretném kifejezni az Szülők közösségének, hogy ebben a nevelési évben is lehetőségükhöz mértén támogattak bennünket, segítették nevelő munkánkat!

Óvodánkban változatlanul érdeklődés kíséri az „ÖKO-falat”, ahol a fenntartható fejlődés aktuális témái kerülnek kifüggesztésre.

Az óvoda Alapítványával szoros és a gyermekek érdekében végzett tartalmi kapcsolat együttműködő. Az alapítvány több alkalommal anyagi támogatást is nyújtott óvodánknak. A támogatás odaítélésénél egyeztetés történik a kuratórium részéről az óvodavezetéssel.

Óvodánk továbbra is fenntartja és működteti kapcsolatrendszerét olyan civil szervezetekkel, melyek segítik pedagógiai programunk hatékony megvalósulását (*Környezet- és Természetvédelmi Oktatóközpontok Országos Szövetsége (KOKOSZ), Környezetünkért Óvodai Egyesülettel (KÖE), a Szombathelyi Pedagógusok Szakmai Képviselőtével (SZPSZK).*

Országos kapcsolataink környezeti nevelésünkből adódóan, már hagyományosnak mondhatók.

Továbbra is fennáll kapcsolatunk az Együttműködési megállapodással bíró általános iskolákkal, valamint a város óvodáival.

A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejkölési Szolgálattal folyamatos volt a kapcsolattartás, minden héten óvodánkban volt a szociális segítő munkatárs. Az idei nevelési évben egy esetkonferencián vettünk részt.

A középiskolai „Közösségi szolgálat” keretében folyamatosan látogatják, főként volt óvodásaink csoportjainkat. A fiatalok hozzáállásáról tapasztalataink kifejezetten jók. Reményeink szerint nyáron újra visszatérhetnek hozzánk.

Az idei évben „Ovi-zsaru,” program keretében iskolába készülő nagyok részére már voltak prevenciós foglalkozások.

A liszt-érzékenységi szűrés nagycsoportosaink számára lezajlott.

Továbbra is célunk az egészséges partnerközpontú működtetés biztosítása, ha a rendeletek lehetővé teszik ezt.

A „szorgalmi év” beszámolója nem jelenti a nevelési év zárását, hiszen az iskolai szünettel kezdetét veszi a nyári élet, amely az óvodai ellátást igénylők magas száma miatt még nagyobb felelősséget ró a csoportban dolgozókra. A nyári élet kötetlensége lehetővé teszi, hogy még több időt tölthessenek a gyerekek szabad játékkal, színes mozgásos és kézműves tevékenységekkel. A zuhanyzási lehetőségünkkel élve kihasználjuk a víz edző hatását. Fokozottan ügyelünk az UV sugárzás erősségére.(riasztás)

Nevelésünk a nyári élet alatt is helyi pedagógiai programunk szellemében, értékeink közvetítésével, folyamatosan történik. Célunk, az élmény dús, változatos és örömteli nyári élet biztosítása minden gyermek számára!

5.3.) Továbbképzés

Résztevők száma		Finanszírozás	Képzés jellege
120 óra alatti	120 óra		
	1 fő	Fenntartói támogatás	Fejlesztő pedagógusi szakvizsga
3 fő		Önköltséges	Így tedd rá!
1 fő		Önköltséges	Ringató zenei képzés
1 fő		Térítés mentes	SNI műhelymunka
1 fő		Térítésmentes	Mesepedagógia workshop
3 fő		Térítés mentes	Mesés környezetpedagógia
2 fő		Térítés mentes	Erdőpedagógia az óvodában
2 fő		Térítés mentes	Alma és fája
1 fő		Térítésmentes	Környezetpszichológia
1 fő		Térítésmentes	Drámapedagógia
1 fő		Térítésmentes	Kádár Annamária
3 fő		Térítésmentes	Kneipp képzés

5.4) Belső képzések

Három szakmai munkaközösségünk a felvállalt céljait, feladatait teljesítette. A munkaközösségek beszámolóit az év végi beszámoló mellékletei.

Az intézmény dolgozói a továbbképzések alatt szerzett tapasztalataikat megosztották a kollégákkal belső továbbképzési programok keretében.

5.5) A tervezett programok megvalósulása

Pedagógiai programunknak megfelelően szinte minden tervezett, hagyományos programunk (a környezet- és természetvédelemmel, a néphagyománnyal, gyermeki élettel, az óvodai neveléssel kapcsolatos jeles napok, ünnepek) megvalósultak óvodai csoportszinten, illetve külsős helyszíneken.

Az Erdei óvoda program minden csoport számára ősszel és tavasszal is egy napos időtartamban valósult meg. Voltak csoportjaink, akik a Parkerdőben, a Múzeumfaluban, de sajnos a rossz idő miatt, voltak, akik az óvodában tartották meg a betervezett foglalkozásokat. Szerencsére a kreatív, lelkes óvónénik meg tudták oldani ezt a rendkívüli helyzetet is. Köszönet érte!!

Néphagyomány ápolására szolgáló hagyományainkat szintén megvalósítottuk.

Minden csoport továbbvitte azokat a hagyományokat, melyeket nevelési szempontból hatékonynak tartva beépített a csoport életébe. (András nap, kiszézés, pünkösödölés)

A „**Mesebolt Bábszínház**” bérlet a nagyok körében kifejezetten közkedvelt volt.

Csoprtjaink kirándulni voltak többek között az Abért tóhoz, Kőszegre, Sopronba, Balatonra, Győri állatkert, Egervölgy.

A gyerekek megismerkedhettek más népek kultúrájával (Indiai hét tartása).

Az óvoda gyermekei közös programokon is részt vettek, (Közös mozi látogatás)

Munkahely látogatások során több helyre is ellátogattak a csoportok (Tűzoltóság, TDK, Mc Donalds, Rendőrség, Honvédség).

Több alkalommal voltak a gyermekek lovagolni. (Torony, Balogunyom)

A könyvtár látogatások, a múzeum pedagógiai foglalkozások mind élményekkel gazdagították gyermekeinket.

További óvodai rendezvényeken való részvétel:

- Autómentes nap
- Vers- és mesemondó verseny csoportszinten
- Derkó kupa
- Múzeumfalu Szent Márton napi rendezvény
- Márton napi felvonulás, szeretet vendégség
- Rajzkiállítások, rajzpályázatok (erre küldtük a gyermekek munkáit)
- Teaház, forró csoki nap tartása csoportszinten
- Mézeskalács sütés
- Családi mesedélután, sütivásár
- Hangszersimogató nyári koncert az udvaron
- Andrásnapi vásár
- Karácsonyi koncert óvónői kórus
- **szüreti játszóház**
- **juniális**
- **Szent Márton előadás- Brenner iskola**
- **Színház bejárás- Weöres S. Színház**
- **Díszmadár kiállítás**
- **Balogunyomi lovasközpont**
- **Albert Zsuzsanna meseterápia**
- **Gombák földjén- városi kiállítás**
- **Abért tó madarász ovi**
- **Állatorvosi rendelő látogatás**
- **Adomány gyűjtés- állatmenhely**
- **Érzékenyítő foglalkozás Vakok, gyengén látók, mozgássérültek**
- **Élményfestés**
- **Papírgyűjtés**

5.6) Pedagógiai innováció

- 4 alkalmas madarász ovi

-madármegfigyelő kert kialakítása folyamatosan

-hangterápiás személyiség fejlesztés (meseterápia Albert Zsuzsanna meseterapeuta közreműködésével)

- rovarhotel

- madártanösvény

- magaságyás

- hangtálas interaktív mesehallgatás
- „hallgatózós” koncert
- óvodai tánc ház csoportszinten
- hangszersimogató minden csoportban
- interaktív mesehallgatás
- papírszínház
- családi lámpás készítés
- alkotói pályázat, három csoport
- IVY pályázat

6. SZOLGÁLTATÁSOK

A térítéses szolgáltatások szervezése a szülői igénynek megfelelően zajlott, de idén egy szolgáltatás sem indulhatott el az óvodákban.

Térítésmentes		Részben térítéses		Térítéses	
Foglalkozás neve	Részt-vevők száma	Foglalkozás neve	Részt-vevők száma	Foglalkozás neve	Részt-vevők száma
Logopédiai, gyógypedagógiai külső és belső fejlesztő foglalkozások	42	Erdei óvoda Program Részben a helyszínen, részben az óvodában	128	Angol	16
Úszásoktatás	24			Német	-
Föld napi kirándulás	119			Korcsolya	15
Focis foglalkozások	24			Tánc	19
Madarász-ovi	49			Néptánc	26
				Bábszínház	148
				Zenemanó	28
				Úszás (Vízmű)	4

7. GYERMEKBALESETEK, MEGTETT INTÉZKEDÉSEK

A nevelési terv szerves része, melyet a csoportnaplók tartalmaznak. Ebben a nevelési évben gyermekbalesetünk egy volt. A jegyzőkönyvet elküldtük a KIR-be, illetve a fenntartóhoz. Továbbra is fontos feladatunk a gyermekek figyelmének felhívása a biztonságos játékeszközök használatára, az esetleges veszélyhelyzetekre.

8. NYÁRI ÉLET

A nyári leállás időszakában a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda biztosítja óvodásaink számára az ügyeleti ellátást.

A nyári élet célja: A gyermekek tartalmas szabadidős programjainak megszervezése, a gyermekek lelki – értelmi – testi fejlődésének biztosításával.

Az összevont csoportok gyermekei megismerve egymást szívesen és örömmel játszanak együtt, végezzenek közös tevékenységet. Nyári időszakban ügyeleti ellátást biztosítunk a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda gyermekeinek.

Feladata:

- Egyéni és társas kommunikáció fejlesztése, szocializációs képességek fejlesztése.
- Az óvoda, a csoportok szokás-, szabályrendszerének alkalmazása, következetes betartatása.
- Másik óvodából érkezett gyermekek beilleszkedésének segítése.
- Az egyéni sajátosságok, képességek megismerése és ennek függvényében történő folyamatos egyéni bánásmód alkalmazása.
- A környezettudatos magatartás alapozása, a már meglévő szokások gyakorlása, a fenntarthatóságra nevelés folyamatosságának biztosítása.
- Az óvodakert folyamatos gondozása, közvetlen tapasztalatok biztosítása (kiskert, lepkekert, játszóudvar).
- Játékos tanulási folyamatok megvalósítása különféle tevékenységeken keresztül.
- A folyamatos napirend, a megszokott életritmus változatlan fenntartása.

- A víz- és levegő, nap edzőhatásának biztosítása, megtapasztaltatása, kielégítése (a káros napsugárzás elleni védelem módjainak megismertetése, tudatosítása, szokások alapozása.
- A szabad mozgás örömeinek megéltetése az udvari játék során (közlekedési- és mozgásfejlesztő játszóhelyek, szabadtéren használható mozgást fejlesztő játékeszközök, zöld játékok stb.).
- A mindennapi torna biztosítása a szabadban, a teraszon, az OVI-FOCI pályán.
- Az óvodaudvar és a környék lehetőségeinek kihasználása.
- Az értelmi fejlődést segítő játékok megvalósítása (környezeti nevelést segítő szabadtéri eszközök, kert-, terasz környéke-, udvargondozás, állat- és növénygondozás, logikai, memória és egyéb játékok, zöld játékok stb.).
- A népi kismesterséget megismertető illetve a már megismert tevékenységek gyakorlására lehetőség teremtése (nemezelés, rongybabakészítés, pókfonás stb.).
- A zenei és anyanyelvi nevelés megvalósulása (zenélés természetes anyagokkal, dalos körjátékok, mesék, versek, mondókák, rigmusok, stb.).

- A vizuális neveléshez szükséges eszközök használata (festékekkel, színesekkel, krétákkal, bottal rajzolás, festés, mintázás, hajtogatások, stb)

A Szombathelyi Szűrűsapó Óvoda a 2024-2025-ös nevelési év során az intézményben folyó szakmai munkát az elvárásoknak megfelelően biztosította.

Intézményünk mindig nyitott volt a szülők, érdeklődők felé.

A nevelési év során mindent megtettünk az intézménybe járó gyerekek, családok élményekben gazdag óvodai életéhez.

Az év végi beszámoló forrás anyaga: - Helyi Pedagógiai Program

- Vezetői Pályázat
- Éves munkaterv, Örökös Zöld Óvoda munkaterv
- Gyakornoki program
- Továbbképzési, beiskolázási terv
- Gyermekvédelmi beszámoló
- Munkaközösségi beszámolók
- Csoporttervek, értékelések, csoportnaplók
- Mérések eredményei (gyermeki és szülői elégedettség mérés)
- Önértékelési program, ÖTMCS beszámoló
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- KOKOSZ munkaterv

Szombathely, 2025. augusztus 31.

.....

Joó Lajosné
Igazgató

9. MELLÉKLETEK

1. A három szakmai munkaközösség év végi beszámoló
 - 1.1. Ének-zene szakmai munkaközösség
 - 1.2. „Fejlesztés lehetőségei a mozgásban”
 - 1.3. Néphagyományőrző munkaközösség
2. A gyermekvédelmi munka éves beszámolója
3. Rajzpályázatokon való részvétel
4. Sportrendezvényeken való részvételek
5. Év végi logopédiai beszámoló
6. Óvoda pszichológus beszámoló (Az óvodapszichológus 2025.04.27.-én felmondott. Többszöri kérés, felszólítás ellenére a beszámolóját nem küldte meg az óvodának.)
7. Fejlesztések beszámolója
8. Szülői Szervezet beszámolója

Ének-zene szakmai munkaközösség beszámolója

2024-2025

Ebben a nevelési évben is jól működött munkaközösségünk, hiszen segítette az óvodapedagógusok szakmai munkáját; beépíthették a általuk tanultakat, tapasztaltakat a csoportjuk mindennapjaiba. A kolléganők (óvodapedagógusok és a pedagógiai asszisztensek) lelkes résztvevői voltak a foglalkozásoknak és óvodai rendezvényeken, programokon való szerepléseknek is.

Kiemelném ezek közül a közös, hagyományos karácsonyi koncertünket, mely innovatív módon alapozta meg a gyermekek és felnőttek karácsonyi hangulatát úgy, hogy nem csak az óvónénik és ped. asszisztensek közreműködésével zajlott, hanem a óvodásaink is aktív résztvevői lettek a műsornak. Az” Aprók tánca”-nak tagjai is előadták karácsonyi műsoruk részleteit. A tehetséggondozó műhely tagjai sikeresen szerepeltek a Szent Márton-napi vásárban a Skanzenben és a Főtéren a karácsonyi vásárban is népi összeállításukkal.

A jól bevált gyakorlatot, miszerint egy-egy hagyományt, jeles napot együtt dolgozunk fel a másik két szakmai munkaközösséggel, most is, ebben a nevelési évben is, megvalósítottuk. A téma ezúttal a szüret illetve a szüretre való hangolódás volt, ehhez kapcsolódtak még az „Így tedd rá-s” mozdulatok; lépések, ugrások, dobbantások , melyek már egyre több csoport mindennapjaiba is beépültek.

A kolléganők népdalkincsének bővítését ebben a nevelési évben elsősorban egy zöld ünnephez, a Víz világnapjához illesztettem, ebben a témában kerestem énekeket.

A gyermekeknek szervezett koncertek egyike, a tavaszi is ehhez kapcsolódott, amit a zeneművészeti diákok és tanáruk (Molnár Dániel) adtak elő. A másik koncert ősszel rendeződött, mely főként a Zene világnapjához és az évszakhoz igazodott.(Mindkettő nagyon jól sikerült.) Ezek a közös óvodai koncertek, rendezvények, programok pozitívan alakítják gyermekeinket abban, hogy jó koncerthallgató közönséggé válhassanak.

A következő nevelési évben fontos lesz számomra, hogy az elmaradt, tervezett feladataimat bepótoljam.

Minden kedves kolléganőm lelkesedését, részvételét köszönöm!

Szombathely, 2025. 08. 27.

.....

Fülöpné Kiss Tünde
munkaközösség-vezető

Fejlesztő munkaközösség beszámolója

2024-2025

Az idei nevelési évben nagy hangsúlyt szerettem volna fektetni a csoporton belüli fejlesztésekre, azok lehetőségeire. Ebben a tanévben összesen 22 BTMN-es gyermek látogatta az óvodát. Az ő szakvéleményük pontos értelmezését, az óvónőkre nézve meghatározott feladatok pontos beazonosítását kiemelt feladatommak tekintettem. Sajnos érkezett olyan későn szakvélemény az óvodába, hogy voltak olyan gyerekek, akikkel már nem tudtam elkezdni a fejlesztő foglalkozásokat.

Idén három munkaközösségi foglalkozást tartottam. Az elsőt és az utolsót a másik két munkaközösségi vezetővel közösen tartottuk. Az elsőben az őszi ünnepkört jártuk végig, a másodikban a Március 15-ét, a hozzájuk kapcsolódó dalokat, mondókákat, illetve fejlesztő játékokat beszéltük meg, próbáltuk ki.

A nevelési év alatt beszerzett fejlesztő játékokból is tartottam egy bemutatót. Megmutattam, mivel, hogyan lehet fejleszteni a gyerekek részképességeit, és együtt tovább is gondoltuk a lehetőségeket.

Ebben az évben is nagy hangsúlyt helyeztem a kollégáimmal való közvetlen megbeszélésekre, egyéni segítségnyújtásra. Igyekeztem mindenkinek a rendelkezésére állni kérdéses helyzetekben, szakvélemények értelmezésében, egyéni fejlesztési lehetőségek, feladatok megvitatásában. Többször figyeltem meg gyermekeket saját csoportjukban, mértem fel képességeiket, adtam tanácsot velük kapcsolatban.

Szombathely, 2025. augusztus 27.

Horváth Zsófia
munkaközösség-vezető

A néphagyományőrző munkaközösség 2024/25. évi beszámolója

Szakmai munkaközösségünk meghatározó céljának és feladatának tekintem, hogy a már hagyománnyá vált jeles napok, ünnepekhez kapcsolódó népszokások, tevékenységek ápolása, őrzése óvodai szinten megvalósuljon.

Mindebben továbbra is maximálisan számíthattam a nevelőtestület, a nevelést segítő munkatársaink és együttműködő szülői közösségünk támogatására.

Nevelőtestületünkkel közösen határoztuk meg azokat a jeles napokat, szokásőrző, tevékenységeket, amelyeket a csoportokban, illetve óvodánkban éltetünk. Népszokásainkat a gyermeki élet ünnepeit mindig a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítva terveztük.

Csoportszobáink díszítésében igyekeztünk mindig az aktuális jeles nap hangulatát visszaidézni.

Néphagyományőrző közösségünk gazdag, tartalmas évet tudhat maga mögött. Óvodai ünnepeinket, jeles napjainkat évszakonkénti rendezésben az ÉVKÖR adja. Ezekből kiemelkedő ünnepeink, amik nagyobb hangsúly kaptak a következők:

Népmese napja:

- csoportszinten nagyok egyéni mesélése, bábozás, pihenés előtti népmese hallgatása

Szüreti játszóház:

- sajnos az anyagi források nem teszik minden évben lehetővé a közvetlen megtapasztalást, szőlőszedést, de a játszóházban megismerkedhettek a szürethez kapcsolódó tevékenységekkel (szőlőpréselés, mustkóstolás), a szüret hangulatával, kézműveskedhettek a témához kapcsolódóan
- a táncházban néptánc oktatók közreműködésével együtt mulathattak, táncolhattak (gyerekek, szülők, óvodapedagógusok).

Márton-nap:

- Szent Márton püspök, személyéhez fűződő legendák megbeszélése, felelevenítése, lokálpatriotizmus erősítése
- csoportszintű barkácsoló tevékenységek.

András-nap:

- népszokások felidézése csoportszinten,
- András-napi vásár,
- óvodapedagógusok énekes-dramatikus előadása, közös táncház óvodai csoportokkal.

Adventi készülődés:

- bensőséges, meghitt rákészülés az ünnepre csoportszinten,
- mézeskalács sütés, apróbb karácsonyi ajándékok, üdvözlő kártyák, ajtódíszek készítése

Farsang:

- farsangi mulatozás csoportszinten, egyéni tematikának megfelelően

Kiszézés (télűzés):

- kiszézés készítése, télűző tevékenységek csoportszinten
-

Március 15:

- csoportszinten dramatikus játékkal a verbuválás és a csata felelevenítése

Tavaszköszöntés:

- tavaszi dalosjátékok közös eljátszása

Húsvéti készülődés, játszóház:

- csoportszinten húsvéti népszokások felidézése, népi locsolóversikék, mondókák megismerése,
- tojásfestés, díszítés, kézműves tevékenységek a húsvét jegyében szülők, gyerekek, óvodai dolgozók közreműködésével.

Pünkösödölés:

- csoportszinten egyéni szervezésben pünkösdi királyválasztás (népi játékok, versengések),

Tervezett tevékenységeinket sikerült megvalósítanunk. Ünnepi játszóházaink elősegítették nevelőtestületünk és a családok közötti kapcsolat pozitív alakulását.

A munkaközösségek közötti szoros együttműködés még hatékonyabbá tette a hagyományok beépülését mindennapjainkba.

Az év elején a szürethez kapcsolódó hagyományokról, népszokásokból kaphattak új ismereteket a kolléganők.

Eseményekben, programokban gazdag, tartalmas nevelési évet zárunk, köszönöm az óvoda minden dolgozójának együttműködő támogatását, segítségét.

Szombathely, 2025. augusztus 25.

Iker Balázs Vidné

Beszámoló

a Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2024-2025. év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Szűrcsapó u. 43.

OM azonosító: 036473

Az óvodai csoportok száma: 8

Bevezető:

A Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kny. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
182 fő	214 fő	10 fő	1 fő	2 fő	35 fő	12 fő

A 2023/2024 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent– nem változott**

A 2023/2024 évhez /előző év/, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent – nem változott**

A 2023/2024 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent – nem változott**

A 2023/2024 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent - nem változott**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.

- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt veszünk, a szűrést szükség esetén, soron kívül javasoljuk.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatunkkal elősegítjük.
- Úgy szervezzük az óvodai környezetet, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
- Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
- Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvónők megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, a gyermek anamnéziséit, mérési eredményeket, az orvos, védőnő megjegyzéseit, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára.
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.

- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	42 család
Óvodai programok	-
Egyeztetett találkozások	-
Fogadóóra	47 család
Családlátogatás	-
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	47 család

Az 2023/2024 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett, nem változott**, csak leginkább a virtuális térre tolódott át.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	47
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	47
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	47
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	0
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	0
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	0

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	2
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	1
párkapcsolati problémák	7
gyermeknevelési problémák	27
magatartás problémák	27

életviteli problémák (alkohol, drog)	
egészségügyi veszélyeztetettség	6
lakhatási problémák	
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	7
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	
gyermekbántalmazás	
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	
igazolatlan óvodai hiányzás	
családtag bűnöző életmódja	

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma:

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: folyamatosan (legalább 5 gyerek esetében)

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	1	1
Családsegítő /esetmenedzser/	2	1
Nevelési Tanácsadó	4	3
Gyermekpszichiáter	1	1
Óvodai szociális segítő	1	3
Védőnő	1	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	1	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	8	0
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	1	0
Civil szervezetek	3	0

A kapcsolattartás legtöbb esetben nem személyes formában valósultak meg.

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	-
Gyermeknap	-
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	-
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
-------------	-----------

A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 2

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 0

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatót adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodánk körzetében élő hátrányos helyzetű gyermekekről az online beíratások miatt majd csak szeptemberben kapunk valós képet.
- A 2024/2025 nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten kívül élők közül nem irányítottunk át más óvodába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban **13** gyermek részesül.
- Intézményünkben a Szűrcsapó Óvoda a Gyermekekért Alapítvány tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Az egyesület vezetője a Civil Kerekasztal tagja. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint végeztük, tekintettel a hatályos járványügyi intézkedésekre és előírásokra.

- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egyéni beszélgetéseket (fogadóórák alkalmával) kezdeményeztünk a veszélyeztetett gyermekek szüleivel (folyamatos).
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek (cipős doboz akció, ruhagyűjtés).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztetjük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2024 szeptemberében fejlesztőpedagógusaink elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét, az eredményeket pedig megbeszélték a Nevelési Tanácsadó szakembereivel. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálatához küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2024/2025 nevelési évben:

Tanköteles gyermekek száma: 64 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 3 fő

SNI: 3 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 28 fő

Iskolai tanulmányait megkezdő: 34 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 15 fő

Az óvodában maradó tanköteles korúak a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján, illetve az Oktatási Hivatal engedélye alapján marad az óvodában. Az ő létszámuk fő.

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Alapítványunk, egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.
- Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat, Rendőrség, Polgármesteri Hivatal, Szociális és Gyámügyi Osztály, óvodánk gyermekvédelmi felelőse felvette a kapcsolatot.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2020/2021 nevelési év során csoportszinten szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek vettek részt. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2025. augusztus 23.

Joó Lajosné
Óvodaigazgató

Orgován Renáta
Gyermekvédelmi felelős

Rajzpályázat beszámoló

- 2024/2025-es évben a rajzpályázatok iránti lehetőség kihasználása meg tudott valósulni. A tavalyi évhez képest idén több pályázatra rajzoltak a gyermekek. A rajzpályázatok iránti lelkesedés nagyobb volt és szép eredmények születtek.
- 2024, október 12-én Szombathelyi Oladi Díszmadár kiállítás alkalmából a Savaria Díszmadárterjesztő
- Egyesület Rajzpályázatot hirdetett, témája: ” Színes mint a papagáj,,
- Díjazott lett egy gyermek a csutka-baba csoportból: Kolonics Polla
- 2025. február 10.-én Brenner János általános iskola Fésűs Éva A hinta című rajzpályázatára több csoport rajzolt. A pinyőke csoportból díjazott lett egy nagycsoportos lány szép rajzával. Németh Anna Zselyke
- Szombathelyi Donászy Magda Óvoda rajzpályázatot hirdetett két gyermekversének illusztrálására 2025. március 12.-én a pinyőke csoportból III. helyezet lett korcsoportjában: Bucher Ákos 5,5 éves.
- 2025 március 17.-én A Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola rajzpályázatot hirdet Szombathely óvodásainak Hörcsőgpalota címmel. Díjazott lett a csutka-baba csoportból: Kozorits Adél 6 éves.
- 2025.-én rendezte meg az óvodapedagógiai szakmai napot „Esély a jövő nemzedékének” címmel, az Önkormányzat s a rajzpályázat címe: „Várom a tavaszt” Ebbe a rajzpályázatban 2025 április 10.-én 3 díjazott lett:
- Erdei manó: Schmindt Zoé 6 éves
- Csuporka csoport: Kiss Biborke 5 éves
- Pinyőke csoport : Németh Anna Zselyke 7 éves
- 2025. az Agora Művelődési és sportház rajzpályázata az „Óperenciás” meseillusztráció magyar népmesék alkotása volt a téma. Amire a több csoport rajzolt. Sok téma közül mindig ez is kedves a gyerekeknek, és az óvónéniknek egyaránt. Ebben a magyar népmesés pályázatban idén nem lett kaptunk díjat. Köszönöm a csoportoknak a részvételt, s hogy kedvet adnak a gyerekeknek a szép igényes alkotások készítésében

Sportrendezvényen való részvétel

2024-2025-es Nevelési év

2024. október 10. (csütörtök) 14:30 órakor, a Derkovits Gyula általános iskola által szervezett: „Derkovits Ovis Focikupa”, melyen 3 csapattal vettünk részt.

2024. október 15. (kedd) 14:00 órától „V. ŐSZI CSÓTÓ-SZIGETFUTÁS SZOMBATHELY”, melyen 23 gyermekkel vettünk részt.

2025.02.24. (hétfő) 12:30 A Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskolában 23. alkalommal került megrendezésre a Derkovits Kupa, 12 fővel vettünk részt.

2025. április 30. (szerda) 10:30 óra, Emlékmű Futás Szombathely, melyen 21 gyermekkel vettünk részt.

Logopédiai beszámoló

2024-2025

A 2024/25 – ös tanévben a Szombathelyi Szűrűsapó Óvodában 42 gyermeket láttam el, 7 gyermek heti kétszer, 35 gyermek pedig heti egyszer részesült terápiában. Közülük részleges pösze 22 gyermek, általános pösze 5 gyermek, megkésett beszédfejlődésű 9 gyermek, komplex anyanyelvi fejlesztésben részesült 3 gyermek, beszédértés – észlelés típusú terápiában vett részt 3 gyermek.

Tanév végére:

- **Tünetmentes:** 6 fő
- **Lényegesen javult:** 4fő
- **Részben javult:** 7 fő
- **Keveset javult:** 24 fő
- **Nem javult:** 1 fő

Köszönöm az együttműködést, és a közös munkát!

Szombathely, 2025.08.19.

Takácsné Reményi Enikő
logopédus

Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda

Szombathely, Szűrcsapó utca 43.

9700

Éves beszámoló a fejlesztő foglalkozásokról (2024/2025)

Készítette: Horváth Zsófia fejlesztő és differenciáló szakpedagógus,
óvodapedagógus

Fejlesztő pedagógus neve	A Nevelési Tanácsadó által meghatározott fejlesztendő terület	A fejlesztés heti óraszama	Egyéni (3 főig) vagy csoportos (8 főig)	Óvodai csoporton kívüli vagy csoporton belüli fejlesztés
Horváth Zsófia	Magatartási nehézség (nagymozgás, testséma)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton

	tudatosítás, térbeli tájékozódás, beszédértés, beszédészlelés, figyelem, szociális készségek)			kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (figyelemfejlesztés, monotóniatűrés, grafomotoros fejlesztés, verbális és vizuális memória, beszédértés, beszédészlelés, fonológiai tudatosság, testséma, téri- és időorientáció, alakállandóság észlelés, számolási készség)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Beilleszkedési és tanulási nehézség (feladattudat, feladattartás, figyelem, koncentráció, beszédértés, verbális emlékezet, nagymozgások, egyensúly, mozgáskoordináció, finommotorika, grafomotorika, vizuomotoros koordináció, vizuális percepció, térbeli és síkbeli orientáció)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (figyelem, monotóniatűrés, grafomotoros fejlesztés, verbális és vizuális memória, beszédészlelés, beszédértés, testséma, téri és idői orientáció, alakállandóság észlelés, számolási készség)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Beilleszkedési nehézség (síkban való tájékozódás, nagymozgások, mozgáskoordináció, finommotorika, vizuális észlelés, auditív észlelés, figyelem fejlesztése, vizuomotoros koordináció fejlesztése, önbizalom fejlesztése, szociális készségek fejlesztése)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási, magatartási nehézség (figyelem, emlékezet, szerialitás, orientáció,	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli

	nagymozgások, egyensúly, mozgáskoordináció, testséma, finommotorika, grafomotorika)			
Horváth Zsófia	Beilleszkedési nehézség (nagymozgás, mozgáskoordináció, együttműködés, figyelem, egyensúly, nagyságészlelés, emlékezet, főfogalmi kategorizálás, számolási készség, szerialitás)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (tájékozódás, beszédpercepció és auditív figyelem, általános mozgásfejlesztés, verbális és vizuális memória, auditív szerialitás, finommotorika)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Beilleszkedési és tanulási nehézség (figyelem, orientáció, nagymozgások, egyensúly, mozgáskoordináció, grafomotorika, auditív észlelés, beszédészlelés, beszédmegértés, verbális kifejezőkészség, szókincs, számolási készség)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (jobb-bal differenciálás, keresztcsatornák erősítése, finommotorika, grafomotorika, vizuomotoros koordináció, fonológiai tudatosság, figyelem)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (nagymozgások, elemi mozgások, általános mozgáskoordináció, finommotorika, hallási figyelem, beszédpercepció, beszédértés)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (idő tájékozódás, testközépvonal átlépése, téri és síkbeli tájékozódás, vizuomotoros koordináció, beszédértés, beszédészlelés, mozgáskoordináció,	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli

	egyensúly, szem-kéz koordináció, vizuális észlelés, finommotorika, figyelem, fonológiai tudatosság)			
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (figyelem, motoros funkciók, orientáció, beszédpercepció, vizuális percepció, emlékezet, szerialitás, analógiás gondolkodás)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (figyelem, emlékezet, orientáció, nagymozgások, egyensúly, mozgáskoordináció, finommotorika, grafomotorika, vizuomotoros koordináció, auditív észlelés, beszédészlelés, beszédpercepció, verbális kifejezőkészség, szókincs, számolási készség)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (testséma, jobb-bal differenciálás, időbeli tájékozódás, szem-kéz koordináció, finommotorika, síkban való tájékozódás, nagymozgások, mozgáskoordináció, beszédészlelés, beszédmegértés, vizuális észlelés, vizuomotoros koordináció)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (általános tájékozottság, finommotorika, síkban tájékozódás, finommotorika, síkban tájékozódás, jobb-bal irányok, vizuomotoros koordináció, vizuális észlelés, auditív észlelés, aritmetikai készségek)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (figyelem, orientáció, nagymozgások, egyensúly, mozgáskoordináció, finommotorika, grafomotorika, vizuomotoros koordináció, szem-kéz	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli

	koordináció, vizuális percepció, auditív észlelés, beszédészlelés, szerialitás)			
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (jobb-bal differenciálás, keresztcsatornák erősítése, finommotorika, grafomotorika, vizuomotoros koordináció, fonológiai tudatosság, figyelem)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (általános tájékozottság, jobb- bal differenciálás, finommotorika, síkbeli tájékozódás, mozgáskoordináció, vizuális észlelés, auditív észlelés, vizuomotoros koordináció, aritmetikai készségek)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (figyelem, emlékezet, orientáció, nagymozgások, egyensúly, mozgáskoordináció, finommotorika, grafomotorika, vizuomotoros koordináció, szem-kéz koordináció, vizuális percepció, alakállandóság, alak-háttér differenciálás, auditív észlelés, beszédészlelés, beszédértés, verbális kifejezőkészség, szókincs, számolási készség)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (általános ismeretek, testséma, testtudat, orientáció, nagymozgások, egyensúly, mozgáskoordináció, finommotorika, grafomotorika, vizuomotoros koordináció, vizuális percepció, szerialitás, számolási készségek)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (finommozgás, vizuomotoros koordináció, verbális memória, kognitív képessegek, általános figyelemfejlesztés)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli

A fejlesztő foglalkozások 2024. októberével kezdődtek. 17 fős létszám felett indultunk, de gyorsan teltek fel a csoportok, folyamatos volt a becsatlakozás egész évben. Két olyan kisgyermek is volt, aki május végére illetve júniusban kapta meg a szakvéleményét, velük már nem kezdtük meg a fejlesztő foglalkozásokat.

Ebben a nevelési évben valóban kiscsoportos foglalkozás keretében valósultak meg a fejlesztések, amik nagyban elősegítették a hatékony munkát és a kitűzött célok elérését.

Minden esetben ismerkedéssel és állapotfelméréssel kezdtem a munkát. A gyerekek legtöbbjével hamar megtaláltam a közös hangot, aktívan részt vettek a tevékenységekben. Két gyermek nagyon hangulatfüggőnek bizonyult, és vagy ki sem akart jönni játszani, vagy folyamatosan zavarta a társait is a tevékenységekben. Összességében azonban elmondhatom, hogy a foglalkozások alkalmával jellemzően meg tudtam valósítani a kitűzött célokat. Sajnos volt több olyan gyermek is, akik esetében kevésnek éreztem csak az általam nyújtott fejlesztést. Mindkét esetben konzultáltam a gyerekek óvodapedagógusaival, illetve a szülőkkel is. Egy esetben arra jutottunk, hogy szükséges lesz majd a rendkívüli felülvizsgálat az SNI státusz megállapítására vagy biztos kizárására.

Kifejezetten mozgásfejlesztést heti egy vagy két alkalommal végeztem, attól függően, hogy megfelelő hely állt-e rendelkezésünkre. Nagyon jól tudtam hasznosítani az óvodai szertárban található különféle mozgást fejlesztő eszközöket, illetve az Így tedd rá! program eszközeinek jó részét is. Az óvoda speciális nevelési színterét, az érzékelő barlangot is aktívan bevontam a fejlesztésekbe.

Mindig ügyeltem arra, hogy a foglalkozásainál alkalmazzak mozgásos feladatokat, amiket vegyítettem „leülős” tevékenységekkel is. Igyekeztem az azonos feladattípusokat különféle eszközökkel színesíteni, így akkor sem volt unalmas a feladat, ha ugyanazt a fejlesztési területet vettem célba, hiszen az eszköz más volt. Ezek jó részét magam készítettem el az internetről szerzett ötleteknek köszönhetően.

A fejlesztések során a felsorolt képességek javítását, erősítését tűztem ki célul a gyermekeknél, differenciált feladatadással:

- Alakuljon, erősödjön a figyelmük

- Logikus gondolkodásuk alakuljon ki és erősödjön
- Problémamegoldóképességük fejlődjön
- Képesek legyenek együttműködésre
- Beszédértésük, beszédkésztségük fejlődjön
- Kommunikációjuk fejlődjön

Különbféle területeken igényelték fejlesztéseket a gyermekek a szakvélemények alapján (táblázatban látható) a következő fejlesztéseket végeztem:

Mozgásfejlesztés:

- nagymozgások
- egyensúlyérzék
- finommotorika
- szem-kéz-láb koordináció
- oldaliság, irányok, téri tájékozódás
- keresztcsatornák összehangolása
- mozgáskoordináció, -orientáció

Verbális fejlesztés:

- beszélgetések (ráhangolódás), spontán beszéd fejlesztése, beszédkedv erősítése, szóbeli kifejező készség erősítése
- történetalkotás
- énekes játékok, mondókák
- verbális emlékezet
- beszédértés

Kognitív képességek fejlesztése:

- figyelemkoncentráció (minden feladat során)
- logikus gondolkodás (logikai összefüggések megfigyelése)
- türelem (társakkal szemben is), monotónia tűrés
- megfigyelőképesség
- emlékezet

- térbeli, síkbeli, időbeli orientáció
- számolási gondolkodás, számfogalom bővítése
- rész-egész viszony felismerése
- feladattudat erősítése
- önbizalom erősítése
- formaészlelés

A gyermekek számára hamar megszokottá vált a folyamatos találkozásunk. Folyamatosan tartottam a kapcsolatot a csoportjukban dolgozó pedagógusokkal. Tájékoztattam őket a felmerülő nehézségekről, változásokról, eredményekről. Az óvodapedagógusok mindig mindenben együttműködtek, segítettek a munkámat.

Szombathely, 2025. június 21.

Horváth Zsófia
Fejlesztő és differenciáló szakpedagógus, óvodapedagógus

A Szülői Szervezet éves beszámolója a 2024/2025. nevelési évről

A Szülői Szervezet munkaközössége folytatva az előző évek folyamán megalapozott hatékony együttműködést az óvodai munkaközösséggel és a szülőkkel, továbbra is a gyerekek érdekeit maximálisan képviselve végezte a munkáját. Folyamatosan együttműködtünk az óvodát érintő működési és egyéb szabályzatok, pályázatok és különböző beadványok véleményezésében, amellyel hozzájárulhattunk az óvoda kellő irányú továbbfejlődéséhez.

A kommunikáció a szülői szervezet tagjai, az óvoda vezetősége és az óvodai munkaközösség tagjai között továbbra is nagyon jó. A felmerülő kérdések, problémák kezelése, megbeszélése hatékony módon azonnal megtörtént. Az információáramlás elektronikus formában, papír alapon és személyesen az év egészében gördülékenyen zajlott.

A 2024/2025. nevelési év októberében tartottuk a szülői szervezet SZM-értekezletét, melyen az új tagok bemutatkozását követően átbeszéltük és elfogadtuk:

- a szülői szervezet munkaközösségének saját működési rendjét,
- a munkatervet.

Véleményezési jogot gyakorolunk az év folyamán:

- a nevelési intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben;
- a gyermekek jogainak érvényesítésével összefüggésben a nevelési intézmény által hozott döntések, intézkedések kérdésében;
- a szervezeti és működési szabályzat alábbi tartalmi részeiben:
 - a gyermekek fogadása;
 - a vezető és a szülők kapcsolattartás módja;
 - az ünnepélyek, megemlékezések szabályozó részéről;
 - a szülőket anyagilag érintő kérdésekről;
 - a szülői értekezlet napirendjének meghatározásáról;
 - az óvoda és a család kapcsolattartási rendjének kialakításáról;
 - az óvoda éves munkatervének szülőket is érintő részében.

A szülői szervezet folyamatosan támogatta, illetve javaslatokat tett a gyermekek, az óvodapedagógusok, az óvodai dolgozók és a szülők együttes részvételével megrendezésre kerülő közös programok szervezésére, lebonyolítására, amelyek nagyban hozzájárultak a szülők és az óvodapedagógusok közötti kölcsönös bizalom kialakításához, erősödéséhez, egymás jobb megismeréséhez.

A 2024/2025. nevelési évben megrendezésre került közös programok:

- előadások, munkaközösségi foglalkozások;
- versmondó délután;
- hagyományörző rendezvények;
- júniális;
- táncház, szezonális játszóház (évente három alkalommal);
- kirándulások, túrák;
- „Mesekuckó”;
- munkadélutánok, társadalmi munkák;
- virágvásár

- Termelői vásár;
- „Nem minden szemét” címmel meghirdetett hulladékból otthon készített tárgyak kiállítása;
- Szülői munkahely látogatás;

A szülői munkaközösség tevékenységei közül kiemelnénk a juniálist, amelyet magas részvétellel, vidám hangulatban sikerült megtartani. Lebonyolításában az óvodapedagógusokkal, az óvoda dolgozóival szorosan együtt tudtunk működni, amely nagyban segítette a rendezvény sikeres megvalósítását. A műsorok, a tombola, a programok alatt zajló kézműves foglalkozások mind arra szolgáltak, hogy közelebb hozzák a családokat az őket körülvevő felnőttekhez.

Nagyon jól sikerült az éves események sorában szereplő ruha börze is, amellyel hozzájárulhattunk a nehezebb sorsú gyermekek ruhatárának bővítéséhez. Folyamatosan tájékoztattunk, biztattunk mindenkit, legfőképp szülőtársainkat a már nem használt ruhák felajánlására, ezzel is ösztönözve a hátrányosabb helyzetű családok segítségét.

Az óvodában zajló, illetve az óvoda érdekeit képviselve megrendezésre kerülő programok célja mindig kettős, egyrészt lehetőséget biztosít az önfeledt szórakozáshoz, kötetlen beszélgetésekhez, amelyekre a reggeli és a délutáni rövid találkozások nem adnak lehetőséget, másrészt mindemellett legfőbb céljuk a gyermekek és az óvoda munkájának segítése.

Az összes program, amit az óvoda vezetőségével a 2024/2025. nevelési évre terveztünk, azok a szülői munkaközösség támogatásával, segítségével, együttes, sikeres munkával és kiváló tartalommal meg is tudott valósulni.

A beszámoló zárásaként elsősorban köszönetünket fejezzük ki az óvoda vezetőségének, összes dolgozójának, hogy az év folyamán folyamatosan segítették, támogatták a szülői munkaközösség munkáját. Bízunk abban, hogy a nevelési év során nyújtott tevékenységünkkel hozzájárultunk az óvodai munka jó működéséhez, színesítéséhez, magas színvonalon tartásához. Nagyon köszönjük továbbá a szülői munkaközösség minden tagjának, szülőtársainknak, illetve az összes szülő, nagyszülő és a segítők áldozatos munkáját.

A 2024/2025. nevelési évben a szülői szervezet munkaközösség munkáját kiválóra értékeljük és kívánjuk, hogy a következő nevelési években is sikeres együttműködés valósuljon meg.

Szombathely, 2025. augusztus20.

.....

Szülői Szervezet elnöke

SZOMBATHELYI SZŰRCSAPÓ ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója:

.....

igazgató

Szombathely,

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Szülői szervezet nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi..... Óvoda 2024-2025. nevelési év
beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....

Dr. László Győző

alpolgármester

Szombathely, 2025.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

OM azonosító: 036473

2024/2025. nevelési év

***Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatok megvalósulásának
beszámolója***



Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda

9700 Szombathely

Szűrcsapó u. 43. sz.

Szombathely, 2025. augusztus. 31.

Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatok megvalósulásának beszámolója

A nevelési év adatai

2024/2025	Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	Kihasználtság %-os mutatója	HH-s gyermekek száma, aránya (%)	HHH-s gyermekek száma, aránya (%)	Szegregáció mértéke *	SNI-s gyermekek száma, aránya (%)	Bejárók száma, aránya (%)
2024. október 01.	175	214	82 %	7 4,5%	1 0,6%	0 %	10 5,7	5 3,2%
2025. május 31.	183	214	86%	6 4,3%	1 0,6%	0%	15 8,2%	6 3.7 %

* A csoportok közötti legnagyobb HHH-s aránykülönbség. A szegregáció mértéke a legkisebb és legnagyobb arányszám közötti **különbség** az egyes csoportok között. (Pl. hhh arány 1. csoportban 12 %, 2. csoportban 5 %, 3. csoportban 28 %, tehát a legnagyobb és a legkisebb arányszám közti **különbség** 23 %, ez a szegregáció mértéke.)

A szegregáció mértéke kisebb kell legyen 25%-nál!

- Év végére 2 gyermek áll gyámügyi védelem alatt, így veszélyeztetett helyzetű.
- Az októberi KIR-STAT 2024 statisztika alapján a veszélyeztetett gyermekek száma 2 fő (gyámügyi védelem alatt álló gyermekek) volt. Mind a veszélyeztetett, mind a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű gyermek nyomon követését, helyzetét folyamatosan segítjük. Fokozottan figyelemmel kísérjük az óvodai ellátáson belüli igazolatlan hiányzások számát. Az intézmény megfelel a jogszabályi, valamint a fenntartói és az intézményi esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott elvárásoknak.
- Az óvoda beóvodázási körzete nem változott ebben a nevelési évben.
- A szegregációval kapcsolatosan meg kell jegyezni, hogy a törvényi változások folytán, az ingyenes étkeztetés saját bevallási-felelősségi alapon történik. Így a HH és HHH-s gyermekek száma a korábbi évekhez viszonyítva drasztikusan csökkent.

Eredményesség

- A beóvodázási körzetben élő valamennyi 3 éves HHH-s kisgyermek beóvodázása megtörtént-e?

A körzetünkbe tartozó óvodakötelesek (három évesek) listáját az Oktatási Hivatal által megkaptuk, így ellenőrizni tudtuk, hogy az abban felsorolt gyerekek közül valamennyien részesülnek-e óvodai ellátásban.

A három évesek esetében, a jelentkezett és a körzetben élő valamennyi gyermek felvételt nyert. Általában elmondható, hogy a HHH gyermekek már a bölcsődei ellátást is igénybe veszik, így már elég korán bekerülnek az intézményes nevelésbe.

- A védőnői hálózattal való együttműködés az esélyegyenlőség szempontjából folyamatos. A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekegészségügyi Szolgálat kezdeményezése az úgynevezett “szakmaközi megbeszélés” érdemileg is előremutató volt. A védőnő, a háziorvos és a családsegítő megkeresése részünkről, ha szükséges volt megtörtént.
- Minden új gyermek esetében, ha a szülő hozzájárul, az óvodapedagógusok ellátogatnak a családokhoz. Megállapítható, hogy ezek egyre ritkábbak, mert a szülők többsége nem igényli a családlátogatást. A fogadó órákat a szülők és az óvoda is kezdeményezheti. Ezzel e lehetőséggel mind a szülők, mind az óvoda élt. A vezető, a szülők kérésére az úgynevezett “személyes percek” keretében is szívesen áll a családok rendelkezésére, melyet több esetben igénybe is vettek a szülők. Az óvoda pedagógiai programjában szereplő hagyományos, közös óvodai rendezvényeken való részvételre, személyre szabott az ösztönzés.
- A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye, Tankerületi Szakértői Bizottság (“Nevelési Tanácsadó”) szakembereivel közösen fejlesztőpedagógusaink végezték az őszi felméréseket. A szülőket is ők tájékoztatták az óvodapedagógusok jelenlétével. Ez szülői hozzájárulással történt az összes tanköteles korú gyermek esetében (64 gyermek). Tapasztalatunk szerint a nagycsoportos korú gyermekek szülei örömmel veszik ezt a fajta felmérést, elfogadják fejlesztő óvodapedagógusok és a nevelési tanácsadó szakemberének javaslatát. A képesség vizsgálat eredményéről a felmérést követően egyéni megbeszéléseken (fogadó óra) történt a szülők tájékoztatása. (Erre is minden szülő igényt tartott.). Nagyobb lemaradás esetén külső szaksegítséget is kaptunk. 5 SNI-s kisgyermek megkezdte az iskolát, a többi gyermek fejlesztésére szeptembertől kerül majd ismét sor. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése az óvodában történt, gyógypedagógus, konduktor és logopédus szakemberekkel. A Nevelési Tanácsadó által javasolt csoporton kívüli fejlesztést óvodánk fejlesztőpedagógusa, biztosította a gyerekek számára. A csoporton belüli fejlesztéshez pedig óvodapedagógusaink adták meg a segítséget. Az adott gyermek képességbontakoztatásának, fejlesztésének iránya, az eredményessége illetve a további feladatok dokumentáltak.
- Az óvoda életében egyre nagyobb szükség van, egyre nagyobb szerepet tölt be a pedagógiai asszisztens. Sajnos tapasztalataink azt mutatják és igazolnák is, hogy minden csoportban egész nap szükség lenne rájuk. Év végére megnőtt és elég magas volt az SNI-s gyerekek létszáma (15). Így várhatóan jövőre is magas lesz az SNI-s gyerekek aránya.
- A “Nevelési Tanácsadó” által 24 gyermek rendelkezik szakvéleménnyel. A 24 főből 15 fő kezdi meg iskolai tanulmányait. Az iskolakészültségi vizsgálatok alapján 30 gyermek marad vissza. Őket a Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye és az Oktatási Hivatal mentette fel. A Vas Megyei Pedagógiai Szolgálat Megyei Szakértői Bizottsága (14 gyermek), illetve a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Mozgásvizsgáló (1 gyermek) szakértői vizsgálatával rendelkező gyermekek száma összesen 15, ebből 5 gyermek tanköteles, akik mennek iskolába. Általában elmondható, hogy a szülő kikéri az óvodapedagógusok, a szakemberek véleményét, és

ennek ismeretében hozza meg a gyermek iskolakezdését hozó vagy óvodában maradó döntését.

- Az óvoda életében egyre nagyobb szükség van, egyre nagyobb szerepet tölt be a pedagógiai asszisztens. Sajnos tapasztalataink azt mutatják és igazolnák is, hogy minden csoportban egész nap szükség lenne rájuk.
- *A beiskolázás adatai életkor szerint, és a HHH-s arányok.*

	Tankötelesek száma	Ebből iskolát kezd 2025.09.01-től
2025.05.31-ei állapot szerint	64 gyermek	34 gyermek
HH aránya	gyermek 7.76%	gyermek 2.76%
HHH aránya	0%	0%

- *Óvoda- iskola átmenet eredményes kialakítása*
A hét iskolával kötött együttműködés alapján segítjük a gyermekek óvodából iskolába való átmenetét.
- *A HHH-s gyermekek szociális integrációjának mértéke*
- Egy HHH-s gyermek jár az intézménybe.
- *A HHH-s gyermekek számának óvodai körzetek szerinti megoszlása*
Legutolsó adatok alapján a HH gyermekek száma 10 fő.

Lemorzsolódás

Hiányzások száma, ebből a HH-s HHH-s kisgyermekek hiányzása nem volt.

Egyéb

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolakészültségi vizsgálaton	
		fogászati	szemésze-ti	bel-gyógyá-szati	Egyéb (lisztérzéke nység szűrés)	részt vett	a vizsgálat alapján visszamaradó
Óvoda	0	0	0	0	0	64	30

Az integráltan nevelt SNI-s gyermekek ellátása

A sajátos nevelési igényű gyermekeink száma a nevelési év végére 15 fő lett, *statisztikailag* ebből 4 három és 11 kettő főnek számít.

Személyi feltételek

2025. június 30.										
Engedélyezett		Üres állás helyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott (teljes állású és részfoglalkozású /fő/)				Megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik	
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely		Pedagógus		Nem pedagógus		Pedagógus	Nem pedagógus	Pedagógus	Nem pedagógus
			Teljes mi.	Rész mi.	Teljes mi.	Rész mi.				
17	13	4	11	0	11	2	0	0	0	0

Továbbképzésen részt vett			
Fő		Ebből a tanév folyamán végzett (fő)	
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű
1	8	1	8

Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézményvezetés szerint)	Az épületek állapota	A mellékhelyiségek állapota***	A bútorzat			A szertárak felszereltsége	A testneveléshez a feltételek	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoportszobákban	Kiszolgáló helyiségekben	Irodákban				
Nagyon jó	x		x		x	x	x	x	
Jó		x							
Megfelelő				x					x*
Nem megfelelő									

- *A csoportokba lévő notebook-kok leamortizálódása.
- *** WC-k, zuhanyzók, konyha, étkező stb.

A gyermekek milyen mértékben használják az intézmény infrastrukturális feltételeit.

	Gyermekek száma, aránya	Ebből HH-s gyermekek száma, aránya	Ebből HHH-s gyermekek száma, aránya	Ebből SNI-s gyermekek száma, aránya
Tornaszoba/tornaterem	100%	3.7%	0%	7.4%
Egyéni fejlesztő szoba	100%	0,48%	0%	7.4%
Udvar	100%	3.7%	0%	7.4%
Sószoba	nincs			
Egyéb helyiségek	100%	3.7%	0,0%	7.4%

Intézményi innováció:

Madártanösvény, hangterápiás személyiségfejlesztés, rovarhotel, magaságyás és a már beépült innovációknak, illetve az óvodai nevelés folyamatának magas színvonalon tartása a feladatunk.

Honlapunk megjelenése, működtetése folyamatos.

Milyen intézményi dokumentum módosítására került sor és miért?

- SZMSZ (jogszabályi változások)

Milyen pályázatokat készített az intézmény?

Közlekedési eszközök- Generali Biztosító

A családokat támogató egyéb innovációk, hagyományok:

- “ A gyermekcsoportok számára egész évben folyamatos felajánlások történnek játék- és könyv felajánlások szülőktől, volt óvodásainktól. Az óvodában nem “hasznosítható” játékok (az inkább egyéni foglalkoztatást segítő szerepjátékok) átadása nehezebb életkörülmények között nevelkedő gyermekek számára.

Mennyire valósul meg az interkulturális szemlélet az óvoda nevelőmunkájában? (helyi pedagógiai program) **Teljes mértékben**

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat: **X**

Szociális Ellátórendszer: **X**

Védőnői Szolgálat: **X**

Óvoda-bölcsöde: **X**

Óvoda-általános iskola: **X**

Kisebbségi önkormányzatok: nem releváns

Civil szervezetek: **X**

Alapítványok: **X**

A kapcsolattartásunk a partnerlistánk alapján működik, mely évente felülvizsgálunk.

Szombathely, 2025. augusztus. 31.

.....
Joó Lajosné
igazgató