



Beszámoló
a Szombathelyi Szivárvány Óvoda
2024/2025. nevelési év
munkájáról

Készítette: Ganzerné Dávid Gabriella
igazgató

Elfogadta: A nevelőtestület

OM azonosító: 036462

Szombathely, 2025. augusztus 31.

SZOMBATHELYI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036462

.....

igazgató

Szombathely, 2025. augusztus 31.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Szülői szervezet nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi Szivárvány Óvoda 2024-2025. nevelési év Beszámolóját
..... számú határozatával jóváhagyta.

.....

Dr. László Győző

alpolgármester

Szombathely, 2025.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

Tartalomjegyzék

1. Nevelési év munkájának értékelése	7
1.1. Pedagógiai folyamatok	10
1.2. Személyiség- és közösségfejlesztés	17
1.3. Eredmények	24
1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	26
1.5. Az intézmény külső kapcsolatai	28
1.6. A pedagógiai munka feltételei	31
1.7. Az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	35
2. Mellékletek:	43
2.1. Beszámoló a Gyermekvédelmi munkáról	45
2.2. Beszámoló a Érzelmi intelligencia fejlesztése az óvodában munkaközösség munkájáról	53
2.3. Beszámoló a „Zöld óvoda” munkaközösség munkájáról	59
2.4. Beszámoló a Fejlesztő pedagógiai munkáról	69
2.5. Beszámoló az Óvodaigazgató helyettes munkájáról	73
2.6. Beszámoló az Óvodai szolgáltatásokról - Német nyelv	77
2.7. Beszámoló az Óvodai szolgáltatásokról – Zeneovi	81
3. Jegyzőkönyv a beszámoló elfogadásáról	85

1. Nevelési év munkájának értékelése

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet – a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei – figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott - pedagógiai programunk alapján folyik. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében zajlik.

Bevezető helyzetelemzés

A 2024/2025-ös nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, a megelőző nevelési időszak értékelése alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Így közösen képviselt értékekkel, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Igazgatóként hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

Összesített óvodai adatok:

Óvoda megnevezése	Szombathelyi Szivárvány Óvoda		
Férőhelyeink száma:	189 fő (csoportszobák alapterületéhez viszonyítva az Alapító Okirat szerint)		
Csoportok száma:	7 csoport		
Csoportok létszáma:	Okt.1.	Május31.	
	Sárga csoport: 23	Sárga csoport:	23
	Piros csoport: 17	Piros csoport:	18
	Zöld csoport: 16	Zöld csoport:	16
	Kék csoport: 17	Kék csoport:	24

	Fehér csoport: 19 Lila csoport: 18 Narancssárga csoport: 16	Fehér csoport: 18 Lila csoport: 20 Narancssárga csoport: 17
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:	7 fő	
HH gyermek	8 fő	
HHH gyermek	-	
Védelembe vett gyermek:	6 fő	
Gyámság alatt álló gyermek:	4 fő	
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül:	10 fő	
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	51 fő	
3 vagy több gyermeket nevelő családban élők	36 fő	
Diétás étrendet igénylő gyermek:	4 fő	
Tartósan beteg	7 fő	

Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési év folyamán					
Gyermeklétszám okt.1.	Nevelési év közben kimaradt (költözés)	Nevelési év közben kimaradt (egyéb ok)	Nevelési év közben felvett gyerek	Gyermeklétszám május 31.	Igazolatlanul hiányzott gyermekek száma
126	3	2	15	136	2

Mulasztások: óvodás gyermekeink - 2 kivételtől eltekintve - rendszeresen jártak az év során óvodába, és többségében az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően a szülő, illetve kezelőorvos által igazolták gyermekük távollétét. Négy szülővel kellett felvennünk a kapcsolatot, mert nem igazolta gyermeke hiányzását. Két esetben a családsegítő felé is tettünk jelzést.

A nevelési év rendje

A nevelési év: 2024.09.01. – 2025.08.31-ig tart.

Az iskolai szünetek idején csak néhány gyermek szülője kért óvodai ellátást, így az iskolai őszi szünet idején a Szombathelyi Benczúr Óvoda, a téli szünet idején a Szombathelyi Szivárvány Óvoda és a Szombathelyi Napsugár Óvoda, az iskolai tavaszi szünet idején a Szombathelyi Donászy Óvoda biztosította a gyermekek óvodai ellátását. Óvodánk nyári zárva tartásának ideje: 2025. július 28. – 2025. augusztus 22.

Erről február 15-ig a szokásos módon tájékoztattuk a szülőket.

A nyári időszakban 8 gyermeket fogadtunk a Szombathelyi Aréna Óvodából és 21 gyermekünk szülője kért óvodai ellátást az Aréna óvodába a nyári zárva tartásunk idejére.

Nevelés nélküli nap a Városi Szakmai nap miatt szeptember 18-án volt.

A következő nevelési évre felvett gyermekek szüleinek szülői értekezletet tartottunk az óvodakezdéssel kapcsolatos tudnivalókról 2025. június 18.-án.

1.1. Pedagógiai folyamatok intézményünkben

1.1.1. Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségek terveivel, az önértékelési csoport, valamint az egyéb megbízatással rendelkező kollégák éves tevékenység terveivel

Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük az előző nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és a fejlesztendő területeket, valamint az óvodai szabályzóiban – különös tekintettel a Pedagógiai Programban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat.

A munkaközösségek tevékenységét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta a munkaközösségi összejövetelek témáját.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, az előző nevelési év csoport értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük, az SNI-s és BTMN-es gyermekek száma. A nevelési terveket fél éves időtartamra készítették az óvodapedagógusok. A tematikus tervezés epochális ciklusokban történt, melyen belül a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez kapcsolódó reflexiók is megjelentek, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

Ettől a nevelési évtől a pedagógiai tervek, a gyermek fejlődésének nyomon követése az OviKréta felületén kerültek rögzítésre, bár sok nehézségünk akadt az új dokumentációs felületen a gyakori rendszerfrissítés és funkciók változtatása miatt.

A nevelési év során a rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek, értékelések megfeleltek az elvárásoknak.

1.1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év feladatainak tervezése.

Az éves beszámoló elkészítése a 2024/2025-ös nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült, koherenciában a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden óvodapedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket – a nevelési év során – a megjelölt határidőig megvalósítsuk, kisebb korrekcióra csak objektív okok miatt volt szükség (elsősorban szervezési szempontból időpontváltozások történtek).

A szakmai munkaközösségek is az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, a munkaközösségvezetők éves értékelése a mellékletben található.

Az óvodapedagógusok epochákon belül hetenként, illetve a féléves és éves nevelési időszak végén írásban reflektáltak, rögzítették az OviKréta felületén az elért eredményeket, a megvalósítás folyamán felmerült nehézségeket. Vezették a gyerekek egyéni fejlődését rögzítő dokumentumot, az időszakonkénti mérési eredményeket.

Fontosak az óvoda életében az évente több alkalommal megszervezésre kerülő projektnapjaink, melyek egészségnevelési feladatainkhoz, szülői házzal való kapcsolatunk ápolásához, vagy egyéb jeles eseményekhez, sport és kulturális feladatainkhoz kapcsolhatók. A projektek tervezését, szervezését, megvalósítását egyéni teljesítménycélokként egyes óvodapedagógusok vállalták.

1. Óvodai gyermeknap
2. Állatok napja projekt
3. Szülők Iskolája program
4. „Hangverseny kicsiktől, kicsiknek” Bartók Béla zeneiskola növendékeinek bemutatója
5. „Egészségesen az oviban” projekt napok
6. „Tök jó hét” projekt napok
7. „Zene Manók”
8. Gyermeknap projekt

Kiemelt céljaink megvalósításánál figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

1.1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontokat az éves munkatervben rögzítettük.

A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat, valamint a teljes munkatársi kör munkaköri leírásban tevékenységének ellenőrzését.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjed a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére, melyről minden ellenőrzést követően feljegyzés készült a nevelési év folyamán.

Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését az intézmény különböző szintjein az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

Belső ellenőrzést végeztek:

- Óvodaigazgató – szakmai munka színvonalálan ellenőrzése, minden óvodapedagógusra vonatkozóan, (szakmai tervező munka dokumentációjának havi szintű ellenőrzése, gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció, felvételi-mulasztási napló vezetése, SNI-s, BTMN-es gyermek ellátás dokumentumainak ellenőrzése,)

Törvényességi ellenőrzés az óvodatitkár tekintetében

- Óvodaigazgató helyettes – dajkák, pedagógiai asszisztensek, karbantartó munkakörben dolgozók ellenőrzése
- Munkaközösség vezetők – óvodapedagógusok, gyakornokok mentorálása, jó gyakorlat megosztása

A nevelési évben minden pedagógus gyakorlati munkáját meg tudtam tekinteni, a pedagógiai dokumentáció vezetését rendszeresen ellenőriztem. Az ezzel kapcsolatos, a csoportlátogatásokon és a hospitálásokon szerzett tapasztalataimat az érintett pedagógusokkal minden esetben megbeszéltük.

Az óvodavezető helyettes a dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzésekor minden esetben feljegyzést készített.

1.1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése a pedagógia-diagnosztika eszközével év eleji bemeneti mérésenként, nagycsoportosok esetében bemeneti és kimeneti mérésenként történik, melyet a fejlettségmérő lapon felmenő rendszerben rögzítettek az óvodapedagógusok a nevelési év folyamán.

A mérések lehetőség szerint természetes helyzetben vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen illetve játékos egyéni vizsgálaton keresztül történnek.

Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeiről folyamatosan tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintüknek megfelelő formában visszacsatolnak

a gyermekeknek is. A gyermeki eredményeket, -összehasonlítva az előző időszak eredményeivel-, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják az egyéni fejlesztési tervek készítéséhez.

Az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítését az alábbi táblázat tartalmazza:

2024. szeptember:

Fejlesztési területek	Csoportok szerinti eredmények %-ban							
	Sárga	Piros	Zöld	Kék	Narancs	Lila	Fehér	Össz. %
Mentálhigiénés állapot	92	82	65	79	95	89	94	85%
Lelki egészség	81	82	61	88	86	85	96	84%
Finommotorika	92	93	73	76	91	89	75	84%
Erkölcsei tulajdonságok	85	90	71	98	85	84	81	85%
Érzelmi élet	85	89	71	93	86	87	93	86%
Társas- és közösségi kapcsolat	88	93	71	86	90	89	80	85%
Értelmi képességek	97	89	76	79	83	91	97	87%
Mozgásállapot	81	92	76	79	91	85	78	85%
Látásállapot	96	95	92	98	88	87	97	93%
Hallásállapot	95	97	90	91	91	89	97	93%
Beszédállapot	77	92	65	69	85	91	81	80%
Játék	88	95	73	84	90	96	80	87%

A mérési eljárásunkban külön szabályoztuk a kimeneti mérést, melyet májusban az iskolába induló gyermekek vonatkozásában végezzük el. Ezen mérés eredményeit az alábbi táblázat csoportonkénti és óvodai összesítésben tartalmazza:

Fejlesztési területek	Csoportok szerinti eredmények %-ban							
	Sárga	Piros	Zöld	Kék	Narancs	Lila	Fehér	Össz. %
Mentálhigiénés állapot	100	100	56	89	100	100	100	92%
Lelki egészség	87	100	50	89	87	83	92	84%
Finommotorika	97	100	78	93	100	100	87	92%
Erkölcsei tulajdonságok	83	100	67	94	93	75	87	86%
Érzelmi élet	83	100	61	89	93	83	90	86%
Társas- és közösségi kapcsolat	93	100	67	89	100	92	85	89%
Értelmi képességek	100	93	73	100	87	92	97	92%
Mozgásállapot	93	93	73	100	100	92	87	91%
Látásállapot	97	100	89	100	93	100	95	96%
Hallásállapot	100	100	89	94	93	100	97	96%
Beszédállapot	87	100	56	78	80	92	80	82%
Játék	87	100	67	94	100	100	95	92%
Matematika:								
Forma azonosítás	71	70	64	96	58	86	93	77%
Rész-egész	100	88	100	91	88	85	100	93%
Térbeli tájékozódás	94	90	89	80	52	83	97	84%
Halmazképzés, számosság	94	90	89	98	80	86	97	91%
Formák, soralkotás	92	92	89	100	86	80	94	90%
Környezet:								

Audit. mem. ált. tájékozottság	98	88	88	94	62	86	97	88%
Tájékozódás időben	94	96	76	98	82	83	94	89%
Vizuális differencia	84	88	79	96	82	90	96	85%
Fogalomértés, szerialitás	92	90	87	100	80	83	96	90%
Gondolkodás, figyelem	90	88	97	100	96	100	98	96%

Pedagógus teljesítmény értékelés:

Ebben a nevelési évben első alkalommal végeztük el a pedagógusok teljesítményértékelését. A kollégák egyéni egyeztetést követően az OviKréta felületén határidőre rögzítették egyéni teljesítmény céljaikat. Majd a célok megvalósítása során is folyamatos volt a konzultáció, végül a nevelése év végén írásban is rögzítették az elért eredményeket. Ezután igazgatói pontozás és önértékelés következett, végül egy személyes megbeszélés során alakultak ki a végleges pontszámok.

Nagyon szép pontszámok születtek, hiszen láthatóan sokat dolgoztak a pedagógusok a célok megvalósítása érdekében

1.1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az *óvoda dolgozóinak* ellenőrzését minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéljük, és a következő évben visszamérés folyamán újra megfigyelésre kerül.

Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

A **gyermeki** mérések eredményeiből következő fejlesztési feladatokat (korrekciót) az egyéni fejlesztési lapon jelölik a pedagógusok, melynek tartalmáról a szülők a fogadó órán évente két alkalommal tájékoztatást kaptak, és aláírásukkal igazolták. A megjelölt gyermeki erősségek és fejleszthető területek nemcsak az egyéni fejlesztések során, hanem a nevelési tervekben is visszaköszönnek.

1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Az eddigiek során a mérési eredményeket beépítettük a következő évek munkatervébe. Törvényi kötelezettségünk a **gyermek mérése**. Ennek eredményeit a fentiekben bemutattam.

KÜLSŐ SZAKMAI ELLENŐRZÉS /Tanfelügyelet, minősítés/

Tanfelügyelet:

Ebben a nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor

Minősítés: Gyakornoki vizsga, illetve minősítő vizsga ebben a nevelési évben nem volt

1.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Gyermekevédelmi feladatok

Az óvodában a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálta, aki munkáját a gyermekvédelmi törvényben meghatározottak alapján végezte, szoros együttműködésben az érintett családokkal, valamint a szakemberekkel.

Feladata volt:

- az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkájának segítése
- gyermekvédelemmel kapcsolatos kimutatások készítése
- a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- esetleges családlátogatáson a veszélyeztető okok feltárása céljából
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival
- szükség esetén fogadó órák szervezése
- közvetlen kapcsolat kiépítése a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, (szociális segítő), aki heti rendszerességgel felkereste óvodánkat

A nevelési év gyermekvédelmi feladatainak értékelése a mellékletben található.

Tehetséggondozás

Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik valamilyen területen tehetséget mutatnak.

Ebben az évben folytatódtak a tehetség műhely foglalkozások matematika területen. Nagycsoportosaink közül 7 gyerek vett részt a foglalkozásokon.

A különféle korcsoportos gyermekek kreativitásukat kamatoztatva rész vettek számtalan óvodán kívüli programon, különböző sport rendezvényeken.

Ezen kívül már hagyományként veszünk részt a vizuális kultúra különböző területeihez kapcsolódó pályázati lehetőségeken tehetséges gyermekeinkkel.

Esélyegyenlőséget szolgáló feladatok megvalósítása

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Programunk alappillére a mozgásfejlesztés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része. Minden csoport kiemelten kezeli ezt a területet, és napi szinten elegendő lehetőséget biztosít a gyermeki mozgásigény kielégítésére, melyhez tágas udvarunk, műfüves sportpályánk korlátlan lehetőséget biztosít.

A mozgás mellett – szülői segítséggel oldjuk meg a vitaminpótlást. Minden csoportban rendszeresen jelen vannak a zöldségek, gyümölcsök fogyasztásának szülő által biztosított feltételei. Fontosnak tartjuk az ivóvíz biztosítását is az egész nap folyamán, hisz az elegendő folyadékbevitel az idegrendszer fejlődéséhez nélkülözhetetlen. Az ivóvíz folyamatosan a gyermekek rendelkezésére áll a csoportban és az udvaron egyaránt.

A gyermek fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a pihenés is, melyre elegendő időt és korszerű fektetőket, valamint ideális pszichés feltételeket biztosítunk.

ÉRZELMI NEVELÉS, SZOCIALIZÁCIÓ

Az érzelmi nevelés egyre hangsúlyosabb óvodai feladattá vált az évek során. A családok többségének erre a területre kevés az ideje vagy a türelme, illetve nincsenek megfelelő ismeretei, így az óvoda dolgozói pótolják ezt a hiányosságot. A gyerekeknek fokozottan szükségük van a testközelségre, még a nagyok is igénylik az ölbé vételt, simogatást, szeretgetést.

Óvodánk zöld csoportjában, ebben a nevelési évben is innovatív jelleggel, heti rendszerességgel folyt az érzelmi intelligencia tudatos fejlesztése saját fejlesztésű programmal. Nagyon szép eredmények születtek, nagyon sokat javult a gyermekek egymáshoz való viszonya, erősödött a csoportkohézió, megszilárdultak a baráti kapcsolatok, érzékenyek voltak egymás helyzetére és jelentősen nőtt a gyermeki elfogadás.

KÖRNYEZETI NEVELÉS

Célunk továbbra is a szűkebb- és tágabb környezet tevékeny felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása, fejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt.

Kiemelt feladatunk volt, hogy nevelésünkkel megalapozzuk a természet szeretetét, a környezettudatos magatartást.

A pedagógusok a különböző tevékenységek tervezésénél figyelembe vették az óvoda programjában szereplő hagyományok, jeles napok és az évszakok váltakozását, valamint a gyermekek életkori és egyéni képességeit, átélt élményeit.

A folyamatos és alkalmi megfigyelések lehetővé tették, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel környezetüket. Az udvaron vagy közvetlen külső környezeti séták alkalmával megfigyelték az évszakok változását, a természet átalakulását, a növények fejlődését, az állatok életét (rovarok, madarak). Gyűjtöttek faleveleket, válogatták azokat, bekapcsolódtak a kerti munkába, játszottak a hóban. A különböző témákról sokat beszélgettek, képeket nézegettek, felelevenítették az egyéni élményeket, tevékenységbe integrálva valósították meg az új ismeretek feldolgozását.

Két éve elnyertük a Magyar Madártani Egyesület „Madárbarát óvoda” megtisztelő címét, ebben az évben is újabb tájékoztató anyagokat helyeztünk ki (a szülők számára is elérhetően)

A téli madárvédelem már minden csoportban kiemelt feladat. A gyerekek otthonról is hoztak ennivalót a madáretetőbe. Az ablakból figyelték a cinkéket a varjúkat a kertben megjelenő egyéb madarakat.

A tél végén többféle magot is csíráztattak, és a gondozás mellett figyelték a növények fejlődését. A növények fejlődésének nyomon követésére jó lehetőséget teremtett a magaságyás gondozása, minden csoport a saját ágyását tartotta rendben, ültetett, locsolt, gyomlált, miközben el is fogyasztották az ott termő zöldségeket. Ebben az évben szülői segítséggel újabb kiskert került kialakításra, ahol már évelő növényeket – eper, málna, áfonya – is ültettünk.

A tanulási folyamat tervezésénél egyre nagyobb szerepet kap az IKT eszközök alkalmazása: laptopon ismeretterjesztő videók, képsorozatok, internetes információk keresése. A kiválasztott pedagógiai módszerek hatékonynak bizonyulnak a gyermekek megismerő folyamatainak fejlesztésére, a szerzett információik feldolgozására.

ÉRTELMI NEVELÉS

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE MATEMATIKAI TARTALOMMAL

A mindennapi játékhelyzetekben sokszor észrevétlenül is matematikai tartalmakkal találkoztak a gyerekek. Tudatos játékhelyzeteket hoztak létre, számláltak (társasjátékok, memória, babakonyha, kártyajátékok, gyöngyfüzés stb.), építkezés közben mennyiségeket hasonlítottak össze, halmazokat hoztak létre (azonosságokat és különbségeket fedeztettek fel a gyerekekkel).

Mérték, játék közben kísérleteztek (hosszabb-rövidebb, alacsonyabb-magasabb, kisebb-nagyobb, nehezebb-könnyebb stb.)

Rész-egész viszonyának a gyakorlására több alkalommal színezőket vágtak szét, majd a részeket ragasztották össze. Térirányok gyakorlása a mindennapi életünk szinte minden pillanatában jelen volt („tedd az asztal alá”, „rakd a társas fölé” stb.)

A mértani formákkal a csoportszobánkban található használati tárgyak segítségével ismerkedtek.

VERSELÉS, MESÉLÉS

Az óvodai élet egészét áthatja a mondókázás, verselés, mesélés. A gyerekek sok olyan mondókát, versikét ismernek, amelyekkel kísérhetik a napi tevékenységüket. A gyermekek minden csoportban örömmel hallgatják az élő mesét, verset, kialakulóban van irodalmi érdeklődésük. Megbecsülik és érdeklődéssel lapozzák a különböző könyveket. A hagyományos értékeket képviselő népmesék mellett egyre több kortárs vers és mese jelenik meg a csoportok éves tervezésében.

Szeretik a felnőttek bábozását, ők maguk is szívesen báboznak. A nagyobbak már az eszközöket is maguk készítik el.

Az aktuális verseket és mondókákat az óvodapedagógus a szülők számára is elérhetővé teszi.

Több csoportban is alkalmazták a mesepárnát az érdeklődés felkeltésére. Lefekvés előtt az óvodapedagógus mindig mesél a gyerekeknek.

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

Célunk volt a közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetésével a gyermek zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának fejlesztése, továbbá zenei anyanyelvének megalapozása, zenei képességek (ritmus, hallás, éneklés, mozgás) alakítása.

Több csoport zenehallgatási anyagában szerepeltek komolyzenei művek, relaxációt segítő zenék. Azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek zöme csak igénytelen zenével találkozott otthon, de szívesen fogadják, és befogadják a komolyzenét is az óvodában. Többször alkalmunk volt magyar népzene és komolyzene is hallgatni. Előnyben részesítjük a foglalkozásokon a kortárs igényes gyermekeknek szóló zenét (Gryllus, Hahó, Alma)

Zeneovi foglalkozásunk az idén nagyon népszerű volt, első sorban az „Így tedd rá!” módszer keretein belül működött.

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS ÉS KÉZIMUNKA

A gyerekeknek az óvodai élet egészében – minden nap - lehetőségük volt vizuális tevékenységekre, különböző alkotások létrehozására. Minden csoportban biztosítottak voltak a rajzoláshoz, a festéshez és a barkácsoláshoz szükséges eszközök. Az óvodapedagógusok ezen a területen kiemelkedő képességekkel rendelkeznek. Gyűjtötték a jó ötleteket az internetről, ezeket megosztották egymás között, illetve változatossá tették az ábrázoló tevékenységet. Az új ötletek megvalósítására a gyerekek nagyon nyitottak voltak, élvezték a különleges alkotások létrehozásának lehetőségét.

MOZGÁS

Céljaink megvalósítása érdekében több szintéren (csoportszoba, tornatér, udvar, játszótér és a természet) minden gyermek számára, az óvodai nevelés minden napján változatos, játékos tevékenység végzésére adtunk lehetőséget. A csoportok mindegyikében biztosított volt, hogy a testmozgásra jusson a legtöbb idő.

A mozgáshoz kapcsolódó egyéb programjaink (Bozsik foci program, gyermekúszás, korcsolya oktatás) az év során a.

1.2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek integrálását folyamatosan megvalósítja. Ebben az évben az SNI-s gyermekek száma 7, az ő gyógypedagógiai fejlesztésükről kellett gondoskodtunk intézményi keretek között. Az SNI-s gyermekek szakvéleményében meghatározott fejlesztéseket utazó gyógypedagógusok, logopédusok biztosították. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok biztosították a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, szociális kapcsolataik fejlődését.

Esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységeink

2024. szeptemberében óvodánk fejlesztő pedagógusai elvégezték a tanköteles korú nagycsoportosok iskolaérettségi képesség vizsgálatát. A vizsgálat alapján az egyes gyerekeknél meghatározásra kerültek a fejlesztési területek, ez alapján a gyermek óvodapedagógusa a fejlesztő pedagógussal való konzultáció után 3 hónapos ciklusokra bontva egyéni fejlesztési tervet készített, amely alapján a gyermekek fejlesztésben részesültek. Ebben a nevelési évben is heti rendszerességgel óvodapszichológus is segítette a különféle szociális, mentális problémával küzdő gyermekek nevelését. Sokat volt jelen az óvodai csoportok életében, segítette az óvodapedagógusok mindennapi munkáját, konzultált a szülőkkel. Az óvodapedagógusokkal együtt figyelemmel kísértük a hátrányos helyzetű gyerekek sorsát, otthoni körülményeit. Különösen számon tartottuk a hiányzásokat, az esetleges igazolatlan hiányzásokat. Több alkalommal telefonon kerestük meg a családokat és tájékoztunk a hiányzás okáról, több esetben a családsegítő segítségét kértük a helyzet megoldásában.

Szociális hátrányok enyhítésére tett intézkedéseink

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az óvodapedagógusok változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak a hiányok kompenzálása érdekében. Támogattuk a nevelési problémákkal küzdő családok gyermekeinek beilleszkedését a közösségbe. Szorosan együtt működünk a Gyermekjóléti szolgálattal és a Gyámhatósággal. Az óvodai szociális segítő munkatárs rendszeresen jelen volt a hétköznapiakban. A segítő hetente egy alkalommal jött az óvodában, de probléma esetén ezen kívül is segítséget nyújtott.

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az óvodapedagógusok szakmai igényességét jelzik. A gyerekek és a szülők szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken.

Csoport szintű szülő-gyermek programok, közös adventi készülődés, sportprogramok, kirándulások színesítették ebben a nevelési évben is az óvodai életet.

1.3. Eredmények

1.3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók

Az intézmény által elért eredmények alakulása

Beiskolázás adatok

Tanköteles gyermekek száma: 49 fő, ebből:

Iskolai tanulmányait megkezdi: 37 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 4 fő

Oktatási Hivatal részére benyújtott szülői kérelem alapján óvodában marad: 8 fő

Fejlesztő foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:

Logopédiai fejlesztés: 48 fő

Fejlesztő pedagógia: 16 fő

Gyógypedagógiai fejlesztés: 12 fő

Pszichológus: 6 fő

Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma

SNI logopedia: 1 fő

Fluktuáció – Felnőtt

Más intézménybe távozott óvodapedagógus: 2 fő (Vidéken élnek és helyben találtak munkalehetőséget)

Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő: 0 fő

Panasz esetek száma: 1 (szóbeli)

1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

1.4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Szakmai munkaközösségek működése

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői a szakmai munkaközösségek. Működésük célja, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek, feladatuk, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét.

Ebben a nevelési évben két szakmai munkaközösség működött óvodánkban:

1. „Zöld óvoda” munkaközösség
2. „Érzelmese” munkaközösség

Munkaközösségi munka értékelése a mellékletben található.

Pedagógus továbbképzések

Óvodánk pedagógiai munkája sikerének kulcsa a jól képzett és szakmailag elhivatott óvodapedagógusok, akik minőségi munkát végeznek, és együtt munkálkodnak közös céljaink megvalósításáért. Vezetői program súlypontja, hogy támogassam munkatársaimat szakmai fejlődésükben. Ebben a nevelési évben is ösztönöztem őket önképzési és továbbképzési lehetőségek kihasználására. Támogattam az óvoda szakmai érdekeinek és saját érdeklődési körüknek megfelelő továbbképzéseken való részvételüket.

2024/2025. nevelési év során megvalósult képzések:

30 óra	Finanszírozás:	Képzés címe:
2 fő	Térítésmentes	Zöld óvodában, úton a „zöld óvoda” felé A fenntarthatóság pedagógiájának megismerése, erősítése, elterjesztése
2 fő	Térítésmentes	„Klímanócskák akcióban – A klímatudatos nevelés alapelvei”

1 fő pedagógiai asszisztens sikeresen befejezte egyetemi tanulmányait óvodapedagógia szakon.

A beiskolázási tervnek megfelelően minden óvodapedagógus eleget tett továbbképzési kötelezettségének, szakmai tudásuk biztosítéka az intézményi célok megvalósulásának. Az elkövetkező években további szakvizsgák megszerzésére ösztönözni szükséges az óvodapedagógusokat intézményünkben.

Óvodapedagógusok együttműködése

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. A nevelési év végi értékelésükben az óvodapedagógusok saját maguk értékelték feladatvállalásuk teljesítését.

Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, megosztják tudásukat, tapasztalataikat.

1.4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van.

Belső online levelezési rendszerben történik az információk átadása az érintettek számára. (óvodapedagógusi csoport, alkalmazotti csoport)

Ebben a nevelési évben 2 nevelőtestületi értekezletet (tanévnyitó és tanévzáró értekezlet) és 1 szakmai napot tartottunk.

Az óvoda alkalmazottai számára alkalmazotti értekezleteket is tartottunk, ahol lehetőség nyílt véleményük megfogalmazására, együtt gondolkodásra.

Rendszerezsek az alkalomszerű megbeszélések.

1.5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény jellegéből adódóan különös hangsúlyt fektetünk külső partnerekkel való kapcsolattartásra. Számunkra fontos, hogy a kapcsolattartás a partnerintézmények tekintetében mind szélesebb körű legyen.

Társintézmények

Ebben a nevelési évben 3 általános iskolával volt együttműködési megállapodásunk (Paragvári Utcai Általános Iskola, Brenner János Általános Iskola, Bercsényi Miklós Általános Iskola). Az együttműködésünk tartalmát az együttműködési megállapodás határozta meg, mely alapján közös rendezvényeket szerveztünk, illetve a félévi szülői értekezletünkre meghívtuk az iskolák képviselőit, hogy tájékoztassák a nagycsoportos gyermekeik szüleit az iskolájukban folyó munkáról, ezzel is segítve az iskolaválasztást.

A partnerkapcsolatok bővítése érdekében 2025. tavaszán hosszún távú szakmai megállapodást kötöttünk a Belvárosi bölcsödével. Az együttműködés részletszabályait a következő nevelési évben rögzítjük.

Szakmai szervezetek

Járási és Megyei Szakértői Bizottságok

A sajátos nevelési igényű gyermekek illetve a BTMN-es gyermekek érdekében a kapcsolatunk együttműködő volt.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatos konzultációt folytatott a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központtal. Rendszeres volt a kapcsolat a Védőnői Szolgálattal, a gyermek fogorvossal az óvodai gyermekorvossal, a védőnővel is.

Családdal való kapcsolatunk

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ebben a nevelési évben is törekedtünk a szoros partneri együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat.

Együttműködésünk alapja:

- a kölcsönös tisztelet, megbecsülés,
- a nyitott, tapintatra épülő, segítőkész magatartás,
- a hatékony együttműködés folyamatában szükségesnek tartjuk, hogy a szülők gyermekeik jogait érvényesítsék, ugyanakkor eleget tegyenek szülői kötelezettségeiknek,

A beiratkozáskor, ha más pedagógiai szemponttal nem ütközik, figyelembe vettük a gyermekek csoportba sorolásakor a felmerülő szülői igényeket.

Támogattuk és teret biztosítottunk a szülői szervezetek működéséhez.

Az óvodapedagógusok minden lehetőséget megragadtak, hogy a rendszeres kapcsolattartás az információ áramlás működjön az időnként felmerülő nehézségek ellenére is.

Fenntartó

A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. A működési feltételeket maradéktalanul biztosítja az óvoda részére. A működéshez elsősorban gazdasági szemlélettel közelít, emellett elvárja a jelenlegi óvodakép fenntartását, a szülők gyermek-elhelyezési igényeinek kielégítését, a minőségi szakmai munkát.

Egyéb kapcsolataink:

Folyamatos munkakapcsolatban álltunk a Szombathelyi Köznevelési Gamesz-szal.

A gyermekprogramok kapcsán pedagógiai programunk részeként folyamatos partneri kapcsolatot áptunk helyi közművelődési intézményekkel (Agora Kulturális Központ, Gyermek Ház, Bartók Béla Zeneiskola, Múzeumpedagógiai Programban résztvevő intézmények).

1.5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Szülők

- Az intézményi információkat a szülők elsősorban az óvoda honlapján, facebook oldalunkon, az óvoda előterében elhelyezett aktív panelén, a csoportok hirdető tábláin, illetve a csoportok belső online levelező rendszerén olvashatták el.
- Ezen kívül szóbeli tájékoztatást kaptak a szülői értekezleteken, a fogadó órákon, illetve a napi kapcsolattartás során, illetve az igazgatói fogadó órákon.

Ebben a nevelési évben immár másodszor nyertük el a Családbarát szolgáltató hely védjegyet. Ennek szellemében kívánjuk a továbbiakban bővíteni a partneri vélemények megjelenésének lehetőségét. Ötletládát szeretnénk rendszeresíteni, ahol a szülők anoním módon mondhatják el gondolataikat.

Fenntartó

A fenntartó a honlapon közzétett információkból, beszámolókból, meghívókból, személyes találkozókra és telefonon keresztül értesül az intézmény eseményeiről.

Egyéb partnerek

A külső partnereink /iskola, bölcsőde, egészségügyi hálózat, Családsegítő, Szakszolgálatok/, e-mail, levél vagy telefonos formában kapnak olyan információt, amely a sikeres együttműködéshez nélkülözhetetlen.

1.6. A pedagógiai munka feltételei

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

1.6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A tárgyi feltételek javítását Pedagógiai Programunk Eszközfejlesztési Terve, óvodapedagógusi igények, csoportlátogatások alkalmával gyűjtött saját tapasztalatok, valamint az anyagi források (saját forrás, fenntartói támogatás, szülői támogatás, pályázat) adta lehetőségekhez mérten terveztük és valósítottuk meg, szem előtt tartva, hogy ezek a fejlesztések támogassák a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását, valamint biztonságos, esztétikus környezetet nyújtsanak az óvodahasználók számára.

Igyekszünk kihasználni a dologi kiadásokra tervezett költségvetés nyújtotta fenntartói támogatást. A dologi költségvetés szűkös anyagi keretet biztosít a tárgyi fejlesztésekre, de ennek ellenére minden nevelési évben lehetőségünk van cserére, bővítésre, állag megővésre. Az idén is sok szülő támogatta az óvodát papírral, barkácsoláshoz szükséges eszközökkel, volt óvodásaink szülei játékokkal, mesekönyvekkel.

Megvalósult fejlesztések:

- csoportszobai játékkészlet bővítése

- fejlesztőpedagógiai eszközök beszerzése
- narancssárga csoportban játéktartó polcok cseréje
- csoportszoba festése
- étkezéshez asztalterítők cseréje

Az előírásoknak megfelelő a zavartalan intézményi működés érdekében megállapodási szerződés alapján álltunk kapcsolatban a következő szolgáltatókkal a rendszeres karbantartási, felülvizsgálati feladatok elvégzésére:

- SIBA Hungária Biztonságtechnikai KFT.
- Fyrex Kft Munkavédelem, Tűzvédelem)
- Selejtezés, leltározás felelőse: Cserné Farkas Helga a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ belső ellenőrének bevonásával
- Hemaped Kft. – óvoda orvosi feladatok
- Török és Társa Kft.- Foglalkozásegészségügyi szerződés

Az éves udvari játék felülvizsgálat alapján megtörtént néhány játék korhadt alkatrészének cseréje, több hinta ülésmagasságának korrigálása, illetve kisebb más javítási, állagmegóvási feladatok

Személyi feltételek:

1.6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Ebben a nevelési évben több személyi változás is történt.

2024 szeptemberétől egy új pedagógiai asszisztens érkezett óvodapedagógus helyettesítésre a piros csoportba, a kék csoportokban nyugdíjas óvodapedagógussal oldottuk meg a GYES-en tartózkodó kollégák helyettesítését, a fehér csoportban pedagógiai asszisztens látott el óvodapedagógusi feladatokat a délutáni időszakban.

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkák végzők száma, végzettsége megfelelt a törvényi előírásoknak.

Óvodapedagógusok engedélyezett álláshelyeinek száma	15 fő
Ténylegesen alkalmazott óvodapedagógusok száma	15 fő
Tartós távolléten van: (GYES, GYED)	3 fő
Intézmény igazgató	1 fő
Intézmény igazgatóhelyettes	1 fő
Szakvizsgázott óvodapedagógus	4 fő
Óvodai munkaközösség vezető	2 fő
Utazó logopédus	2 fő
Utazó gyógypedagógus	2 fő
Pedagógiai asszisztens	4 fő
Dajka	7 fő
Óvodatitkár	1 fő
Karbantartó - udvari munkás	1 fő

Törekedtünk a gyermekcsoportokban a személyi állandóság biztosítására, hogy az együtt dolgozó óvodapedagógusok és dajkák harmonikusan egészítsék ki egymást.

A következő nevelési év fontos feladata lesz továbbra is a humánerőforrás biztosítása óvodapedagógus munkakörben, valamint a Továbbképzési Tervben meghatározott ütemezés szerint a pedagógusok továbbképzésének folytatása

1.6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni.

A szervezetfejlesztést segítette:

- A munkaközösségek működése
- Az intézményi szintű programok, (nevelés nélküli napon szakmai programok, melyeken minden alkalmazott részt vett) hagyományápolás, (közös karácsonyi és nőnap vacsorák) közös élmények

Örömmel tölt el, hogy még mindig magas fokú az önképzés igénye. Szívesen vesz részt a legtöbb óvodapedagógus különféle szakmai programokon, továbbképzéseken.

Külön örömdetes, hogy a fiatalok is nagyon aktívak e téren. A szakkönyvek, cikkek olvasása is rendszeres. A jó ötleteket, érdekes, hasznosítható információkat megosztják egymással.

1.7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A nevelési év kiemelt feladatai és a gyermekmérések eredményeiből adódó, illetve a teljesítmény értékelés során megfogalmazott intézményi feladataink voltak:

- 1. Egészségvédő szemlélet kialakítása (mozgásfejlesztés, egészséges étkezés, levegőzés). Egészséges életmódra nevelésünk terén elért eredmények megtartása és továbbfejlesztése, a fertőzések terjedésének megfékezése, szokásrendszerek következetes betartatása, higiénés feltételek javítása érdekében. Szabadlevegőn tartózkodás fokozása, mozgáslehetőség gazdagabb kínálatának biztosítása*

Eredmények:

A gyerekek többsége nyitottabbá vált az egészséges ételek iránt (zöldségek, gyümölcsök kóstolása). Rendszeresek voltak az egészségnapok, ahol friss gyümölcsöket, zöldségeket fogyaszthattak. Az étkezésekhez kapcsolódó szokásrend (kézmosás, kulturált étkezés) tudatosodott, automatizmussá vált. Az alapvető higiénés szokások megerősödtek (kézmosás, zsebkendőhasználat, fogmosás). A gyerekek tudatosabbá váltak testük működésével kapcsolatban: pl. tudják, hogy miért fontos a pihenés, tisztálkodás, réteges öltözködés. Rendszeres beszélgetések során az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteik bővültek (Mi tesz jót a testünknek?). Az óvodai nevelési év során a gyermekek az egészséges életmód alapvető területein fejlődést mutattak. Az ismeretek bővülése mellett a mindennapi szokásokban is megfigyelhető volt pozitív változás. A következő nevelési év célja az elért eredmények megtartása, elmélyítése, valamint újabb lehetőségek keresése a gyermekek motiválására és a családok további bevonására.

- 2. Anyanyelvi nevelés, a gyermekek nyelvi és kommunikációs képességeinek fejlesztése*

Eredmények:

A gyerekek szívesen kapcsolódtak be beszélgetésekbe, bátrabban fejezték ki gondolataikat. A kérdésekre adott válaszaik összefüggőbbé váltak, bővült az aktív szókincsük.

A beszélgetőkörök, reggeli beszélgetések során megerősödött a figyelem, a másokra való odafigyelés képessége.

- A rendszeresen végzett mesehallgatás, dramatizálás, bábozás, verselés során a gyermekek szókincse gazdagodott.
- A gyerekek egyre változatosabban használták a szavakat, fejlődött a beszédük kifejezőereje.
- A gyermekek képesek lettek rövid történetek önálló elmondására, (életkor relevánsan) illetve élményeik megfogalmazására.
- A gyerekek tanulják kívánni, míg a másik befejezi a mondanivalóját, nőtt a türelmük egymás meghallgatásához.
- Figyelnek a szemkontaktusra, udvarias megszólításokra (pl. „kérlek”, „köszönöm” használata).
- Az óvodai szabályjátékok és dramatikus tevékenységek során gyakorolták a szabályos párbeszédet és a szerepekhez illő nyelvhasználatot.
- Az év eleji logopédiai szűrések alapján a rászoruló gyermekek egyéni vagy kiscsoportos fejlesztésben részesültek.
- A logopédiai fejlesztés eredményeként javult több gyermek hangképzése, ritmusa, artikulációja

3. Finommozgás koordináció fejlesztése, ábrázolási technikák felfrissítése, tanulása, tanítása

Eredmények:

- A gyerekek kézügyessége, kézmozgásának pontossága láthatóan javult az év során.
- A különféle tevékenységek (gyurmázás, tépés, vágás, csavarás, gombolás) során fejlődött a kézizomzat és a koordináció.
- A ceruzafogás biztosabbá vált, egyre többen képesek helyesen tartani az eszközöket.
- A gyerekek megismerték és bátrabban alkalmazták a különféle ábrázolási technikákat: festés, nyomdázás, ujjfestés, pasztellkrétázás, vizes technikák stb.
- A színek használata tudatosabbá vált, megjelentek az arányosabb, részletgazdagabb ábrázolások.
- Nőtt az egyéni ötletek megjelenése, a gyermekek egyre önállóbban alkottak.

4. A mesélés lehetőségeinek keresése, a magyar népmese által az irodalmi nevelés szakmai színvonalának emelése.

Eredmények:

- A gyermekek szívesen hallgatták a magyar népmeséket, különösen az ismétlődő szerkezetű, igazságérzetet erősítő történeteket (pl. okos lány, legkisebb fiú, furfangos szegény ember meséi).
 - A rendszeres mesehallgatás része a napirendnek (naponta 2x) – sok gyermek maga is kezdeményezte a mesélést.
 - A gyermekek türelme, figyelme, vizuális és akusztikus emlékezete fejlődött a mesehallgatási alkalmak során.
 - A népmesék által közvetített erkölcsi tartalmak (igazságosság, segítőkészség, kitartás) beépültek a gyermekek játékába, beszélgetéseibe.
 - A szereplők jellemzőinek felismerése, az események sorrendjének visszaidézése fejlődött – ezáltal a szövegértés is erősödött.
 - A gyermekek megismerték a népmesei nyelvezetet, szófordulatokat ("egyszer volt, hol nem volt...", "azóta is élnek, ha meg nem haltak...").
5. *A gyermekek neveltségi szintjének emelése, megjelenítése a csoport tervezési és gyakorlati munkájában, különösen az alábbi területeken: normához, szokáshoz, szabályhoz való viszony (környezet rendben tartása, felnőtt és gyermek üdvözlése, megkívánt viselkedés, egymás közötti kommunikáció udvarias formáinak elsajátítása)*

Eredmények:

- A gyermekek egyre nagyobb arányban elfogadták és betartották a közösen megbeszélte csoportszabályokat (pl. „Figyelünk egymásra”, „Segítjük egymást”, „Csendben hallgatunk mesét”).
 - A szabályokat többé-kevésbé képesek voltak alkalmazni különböző helyzetekben is (pl. étkezés, udvari játék, készülődés).
 - A pozitív visszajelzésen alapuló módszerek (dicséret, motiváló szimbólumok, jutalmazó napocskák, mosolygós táblák stb.) hatékonyan erősítették a helyes viselkedést.
 - A napirendhez való alkalmazkodás gördülékenyebbé vált, a gyermekek többsége biztonsággal igazodik a csoport napi ritmusához.
 - A szokások megerősödtek, egyre kevesebb felnőtt segítségre volt szükség a napi rutin során.
6. *A gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése, mely elősegíti a szociális magatartás fejlődését (önmaga és mások megismerése).*

Eredmények:

- A gyerekek egyre magabiztosabban képesek felismerni és megnevezni saját érzéseiket (pl. szomorú vagyok, örülök, mérges vagyok).

- A napindító beszélgetőkörök során rendszeresen beszélgettünk érzésekről, hangulatokról, ami elősegítette az önreflexió fejlődését.
- Az érzelmekhez kapcsolódó mesék, játékok, báb jelenetek segítettek a gyermekeket az érzelm kifejezés gyakorlásában.
- A gyermekek érzékenyebbé váltak egymás érzelmi állapotaira, egyre gyakrabban próbálták vigasztalni, segíteni társaikat.
- Kialakulóban van a „mi is segíthetünk” attitűd – például, ha valaki elesett, sírt, nem talált valamit.
- Egyszerű konfliktushelyzeteket egyre önállóbban próbáltak megoldani. A nyugodt, biztonságos légkör és a felnőttek példamutatása segítette az érzelmi önszabályozás fejlődését.

7. *A tehetség ígéretes gyermekek felismerése, fejlődésük elősegítése és támogatása. Tehetség gondozás napi gyakorlata.*

Eredmények:

- Az év során megfigyeléseink alapján több gyermeknél mutatkoztak kiemelkedő képességek bizonyos területeken:
 - verbális (szókincs, történetalkotás, verselés),
 - zenei (ritmusérzék, éneklési készség),
 - logikai-matematikai (összefüggés-látás, szabálykövetés),
 - vizuális (egyedi ábrázolás, kreativitás),
 - testi-kinetikus (mozgáskoordináció, ritmikus mozgás).
- A gyermekek erősségeit folyamatosan dokumentáltuk megfigyelési naplóban, és figyeltük a tehetségterületekhez kapcsolódó viselkedési jegyeket (kitartás, motiváció, elmélyülés, egyéni megoldások).
- Gazdagító programokkal segítettük a fejlődést:
 - zenei foglalkozások (énekes körjátékok, ritmusgyakorlatok),
 - alkotó technikák kipróbálása (kollázs, montázs, agyagozás, árnyjáték),
 - mozgásos tevékenységek (táncos játékok, akadálypályák),
 - mesemondó és történetalkotó körök.

8. *A gyermek környezettudatos magatartásának formálása, szelektív hulladékgyűjtés, környezetszépítés, takarékoskodás a vízzel, energiával, egyéb vállalkozások a természetünk és a környezetünk megóvásáért, felkészülés a „Zöld Óvoda” programra.*

Eredmények:

- A gyermekek mindennapi tevékenységeik során egyre tudatosabban ügyeltek a környezetük tisztaságára, gondozására.
- Rendszeresen beszélgettünk arról, hogyan védhetjük a természetet, mit tehetünk a „Földünkért” – ezek a témák játékosan, meséken, képeskönyveken keresztül is megjelentek.
- Az óvoda zöld környezete segített abban, hogy a gyermekek élményszerűen tapasztalják meg a természettel való kapcsolatot.
- A gyerekek egyre ügyesebben válogatták szét a különféle hulladékokat, játékos feladatokon keresztül gyakorolták az anyagfelismerést.
- Kézműves tevékenységek során újrahasznosítható anyagokat használtunk (pl. gurigák, kupakok, dobozok), ezzel is példát mutatva a „hasznosítás” lehetőségeire.
- Tavasszal virágültetést, magvetést, palántázást szerveztünk a gyermekekkel közösen – így első kézből tapasztalták meg a növénygondozás fontosságát.
- Részt vettek az udvar rendben tartásában: levelek gereblyézése, virágágyások locsolása, kisebb szemétszedési akciók.
- A természetjárások, séták során megfigyelték a környezet változásait, észrevették a környezetszennyezés jeleit is – ezekről beszélgetések, rajzok készültek.
- A gyermekek játékos formában ismerkedtek meg az energiatakarékosság fogalmával (pl. „Villanyt csak akkor kapcsolunk fel, ha kell!”, „Ne folyassuk a vizet feleslegesen!”).
- Megemlékeztünk a Víz világnapjáról, a Föld napjáról, és részt vettünk zöld programokban

9. „Madárbarát óvoda” program működtetése

Eredmények:

- Az óvoda udvarán rendszeresen gondozott madáretetők és itatók működtek egész évben – a gyermekek részt vettek ezek megtöltésében, takarításában.
- A csoportok madármegfigyeléseket végeztek: távcsővel, határozókönyv segítségével próbálták azonosítani a látott madarakat.
- A gyerekek megismerkedtek a leggyakoribb kerti madarakkal (cinege, rigó, veréb, fakopáncs, vörösbegy, szajka stb.), felismerik őket képről, gyakran el is játsszák mozgásukat, hangjukat.
- Különösen népszerűek voltak a madárhang-felismerős játékok
- Madaras alkotások születtek rajz, festés, nyomdázás, agyagozás és kollázs technikával – ezekből kiállítást rendeztünk a folyosón.
- Ezen alkalmakkor kirándulásokat, természetjárásokat, udvari madárleseket, interaktív játékokat és közös éneklést szerveztünk.
- A gyermekek környezettudatos és madárbarát attitűdje erősödött: megfogalmazták, miért fontos a madarak védelme, mit tehetnek értük.

10. Az OviKréta alkalmazás bevezetése, magabiztos alkalmazásának igazgatói támogatása, egyéni és csoportos konzultációk biztosítása

Eredmények:

- Az OviKréta alkalmazás bevezetése zökkenőmentesen valósult meg, az óvodavezetés szervezett formában, lépésről lépésre ismertette meg a nevelőtestülettel az alkalmazás funkcióit.
- A bevezetést megelőzően technikai tájékoztatók és gyakorlati bemutatók zajlottak, amelyek segítettek az alapfunkciók megismerését (pl. jelenléti ívek, digitális napló, gyermekadatok kezelése).
- Az óvodavezetés kiemelt figyelmet fordított az alkalmazás bevezetésének támogatására:
 - igazgatói konzultációk, segítő beszélgetések,
 - belső képzések, műhelymunkák megszervezése.
- Egyéni igények szerint lehetőség volt személyes segítségnyújtásra, különösen azok számára, akik kevésbé magabiztosan mozogtak a digitális adminisztráció világában.
- Az év második felére az OviKréta alkalmazása többnyire rutinfolyamattá vált:
 - a gyermekek napi jelenlétének rögzítése,
 - az események, megjegyzések naplózása,
 - a gyermekek adataiban történő változások kezelése mindennapossá vált.
- A jövőben cél a rendszer funkcióinak mélyebb kiaknázása és a szülői bevonás lehetőségeinek tudatosítása. A szülői kommunikációban történő szerepének (pl. üzenetküldés, hiányzás bejelentése,) bevezetése tervezés alatt áll, mely további tudatosítást és támogatást igényel

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A Pedagógiai Program kiemelt területei, cél- és feladatrendszere jól követhető az éves munkatervben, a csoportok terveiben, a továbbképzési tervben.

Az ez évi tapasztalati-, és mérési eredmények figyelembevételével a következő nevelési év feladata lehet:

1. a gyermekek beszédállapotának további fejlesztése az anyanyelvi nevelés keretei között
2. a gyermekek érzelmi intelligenciájának életkor specifikus fejlesztése, figyelembe véve az eddigi innovációs tapasztalatokat
3. a gyermekek közötti konfliktusok erőszakmentes kezelése
4. a „Madarbarát óvodai program” továbbfejlesztése
5. Úton a „Zöld óvoda” program felé

Szombathely, 2025. augusztus 31.

Ganzerné Dávid Gabriella
igazgató

Mellékletek

Gyermekvédelmi beszámoló 2024/2025. nevelési év

Készítette:

Sebestyén-Augmayer Petra
Gyermekvédelmi felelős

A Szombathelyi Szivárvány Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést a hatályos jogszabályok figyelembevételével készítettem el.

1. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Óvodánkat 128 gyermek látogatja.

Az év elején felmértem a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszámát.

A kimutatást a nevelési évben folyamatosan nyomon követtem, frissítettem. Táblázatban vezetem a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők; hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek névsorát. Figyelemmel kísérem követem a védelembe vett gyermekeket.

	Október 1.	Május 31.
Gyermekek létszáma	126 fő	128 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők	5 fő	10fő
Hátrányos helyzetű gyermek	7 fő	8fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	0 fő	0 fő
Védelembe vett gyermek	3 fő	6 fő

A 2023/2024-es évhez képest, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma **emelkedett**.

A 2023/2024-es évhez képest, a veszélyeztetett gyermekek létszáma **csökkent**. Ebben a nevelési évben viszont **nincsen** tudomásunk halmozottan hátrányos helyzetű gyermekről a korábbi években pedig minden alkalommal volt.

A rendszeres gyermekvédelmi támogatással, nagycsaládosok, ingyenesen étkezők listájával kapcsolatos nyilvántartást óvodánk titkára rendszerezi, koordinálja.

Nyomon követtem a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek igazolt és igazolatlan hiányzásait. A távol maradásokat az esetek nagy százalékában orvos igazolta, egy-egy alkalmat pedig a szülő. Kettő gyermek esetében (testvérpár) az igazolatlan hiányzások rendszeresek, esetükben folyamatos kapcsolatot

tartunk a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal. Sajnos többségében eredménytelenül.

A hátrányos helyzetű gyermekek esetében 4 gyermeknek volt az év során igazolatlan hiányzása. Egy gyermeknek 6nap, másik gyermeknek 2nap.

Egy testvérpár egyik tagja részéről a szülő vagy gyermekorvosa 59 napot igazolt 50 napot pedig nem. Testvére orvosa vagy édesanyja, pedig 109 napból 33 napot igazolt le 2025. május 31-ig.

Veszélyeztetett helyzetű védelembe vett gyermekek között volt változás. Nevelési év második felében bővült hat főre azon gyermekek száma, akikről tudomásunk van.

Különös figyelmet szentelünk a megsegítésükre, támogatásukra. Lehetőséget biztosítottunk kollégáimmal a fogadóórákra, az eredményes együttműködés érdekében.

Kiemelt figyelemmel voltunk óvodapedagógus kollégáimmal és az igazgatóasszonnyal a nevelési év folyamán mindegyik gyermekre. Az esetek többségében a szülők együttműködőek, megértők és segítőkészek. Elfogadták az óvoda segítségét, észrevételeit. Probléma esetén, telefonon konzultáltunk, feljegyzést készítettünk vagy személyes megkeresés során váltottunk információt a Pálos Károly Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, annak érdekében, hogy az adott gyermek, illetve családja a megfelelő segítséget kapja a felmerülő problémára. Részt vettünk esetkonferencián egy gyermekkel kapcsolatban.

Három gyermek ügyében pedig rendszeresen konzultálunk e-mailben és telefonon is a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat kollégáival.

A Nevelési év folyamán hat gyermekről kértek óvodánktól hivatalos jellemzést a gyermekvédelem felől.

1 gyermek kapcsán volt esetkonferencia.

2 gyermek kapcsán tett jelzést intézményünk a rendszeres hiányzás miatt. Az ő esetükben a gyámhivatal eljárást indítványozott.

2. Óvodapedagógusaink feladatai:

Az óvodapedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése. Melynek fő irányadója az Óvodai nevelés országos alapprogramja.

- Nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.

- Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együtt működjön a gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást elősegítő más szakemberekkel, hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását elősegítve.

- Segítse a tehetségek felismerését, nyilván tartsa a tehetséges gyermekeket

- Előmozdítsa a gyermekek erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását és törekedjen azok betartására.

- Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket.

A gyermek testi,- lelki,- egészségének fejlesztésére és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: a munka-és balesetvédelemi előírások betartásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő -és szükség esetén más szakember- bevonásával.

- A gyermek és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.

- Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, munkáját szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a gyermeki tevékenységet.

- Részt vegyen a számára előírt pedagógus továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát.

Az óvodapedagógussal szemben támasztott elvárások: szakértelem, pedagógia tudás, technológiai kompetencia, szervezeti-együttműködési készség, rugalmasság, mobilitás, nyitottság.

3. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás lehetőségei

- szülő értekezlet

- óvodai programok

- egyeztetett találkozások

- családlátogatás

- fogadóóra

- levelezési formában (postai úton, e-mail)

4. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, BTMN, védelembe vett) gyermekek kapcsolattartása során

A szülő elfogadta az óvoda segítségét	igen
---------------------------------------	------

A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz	általában
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az igazgatóhoz	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz	igen
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán A kapcsolat felvétel nehézkes	jellemző

5. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, melyek akár veszélyeztetettség okai lehetnek:

	Családok száma
anyagi jellegű	5
elhanyagoló szülői magatartás	4
családi-kapcsolati konfliktus	3
gyermeknevelési problémák	8
magatartás problémák	15
életviteli problémák	7
egészségügyi veszélyeztetettség	1
lakhatási problémák, anyagi nehézségek	6
lelki-mentális problémák	7
jogi problémák	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak	-
igazolatlan óvodai hiányzás	3

6. Óvodai programokon való részvétel családoknak

- Szülői értekezlet

- Barkács-délután, közös gyertyagyújtás adventi időszakban

7. A gyermekek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek:

- Családsegítővel való konzultáció
- Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport, egyéb)
- Családok támogatása (fenyőfa adományozás karácsonyra)

8. Beiskolázási adatok

Tanköteles gyermekek száma: 49 fő

Ebből hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű: 3 fő

Iskolai tanulmányait megkezdte: 36 fő

Ebből hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű: 3 fő

BTMN: 7 fő

SNI: 2 fő

9. Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején az óvodapedagógusokkal együttműködve megtörtént, ezt folyamatosan frissítettem az év során.
- Igyekeztünk nyugodt, érzelemgazdag légkört kialakítani.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a védelem alatt álló, veszélyeztetett gyermekekre, akikről folyamatosan informálódok az óvodapedagógusoktól, illetve családsegítőjüktől.
- Az óvodapedagógus alapvető feladata felismerni a problémákat és pedagógiai módszerekkel elősegíteni a gyermekek fejlődését. A problémák enyhítését, esetleg végleges megszüntetését.
- A gyermek életvitelében akár pozitív akár negatív változást észlelünk azt mindig az illetékes óvodapedagógussal megbeszéljük és szükség esetén a szülőkkel, illetve -ha ez szükséges- a megfelelő szakintézménynek is jelezzük.
- Munkánk során a legfontosabb:
 - a szülőkkel való partnerkapcsolat kialakítása
 - őszinte, előítéletektől mentes kommunikáció
 - a titoktartási kötelezettség betartása
 - a pedagógiai etikett betartása
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításban aktívan részt veszünk.
- Az igazolatlan hiányzások okát igyekszünk felderíteni, s a szülőkkel közösen próbáljuk a lehető legminimálisabbra visszaszorítani.
- Minden alkalommal amikor sor kerül a Gyermekjóléti Szolgálattal való

kapcsolatfelvételre, igényeljük a visszajelzéseket is, hogy mi is tudjuk sikerült-e a feltárt problémára megoldást találni és ebben az óvodának milyen módon kell közreműködnie.
- Általánosságban elmondható, hogy a problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleteken és gyakran keresnek kibúvót a fogadóóra alól is.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 17.§ (1)-(4) bekezdésében szabályozott feladatok érdekében létrejött jelzőrendszeri szabályzatot ismertettem az intézmény dolgozóival aláírásukkal tudomásul vették kötelezettségüket.

Szombathely, 2025. augusztus 31.

.....
Sebestyén-Augmayer Petra
gyermekvédelmi felelős

Érzelmi intelligencia fejlesztése az óvodában
munkaközösség
éves beszámolója
2024/2025. nevelési év

Készítette: Schäffer Renáta
munkaközösség vezető

Érzelmi intelligencia fejlesztése az óvodában munkaközösség

2024/2025 nevelési év értékelése

„ÉRZEM-MESE”

Szeptember:

Az érzelmi intelligencia fejlesztése az óvodában munkaközösség létrehozása volt az elsődleges célom, melybe az óvodapedagógusok csatlakoztatása megtörtént. A munkaközösségbe 5 fő óvodapedagógus kapcsolódott be. A motivációjuk a téma iránt tapasztalható volt a nevelési év folyamán.

Október:

Elméleti ismeretátadás szakkönyvek bemutatásával, illetve a nevelés nélküli szakmai napon bemutatott prezentációval megtámasztva történt. A munkaközösség tagjai az ÉRZEM-MESE felépítését megismerték, aktív érdeklődéssel, kérdésekkel fordultak a téma iránt.

„A mese ezernyi lehetőséget kínál arra, hogy történeteken keresztül mutassuk meg a világot, az érzelmeket, teremtsünk és építsünk újra a hagyományokat” (Bajzáth)

Nem csak a gyermekek számára, hanem a felnőttek számára is gyakran nehézséget okoz az érzelmek megfelelő értelmezése, kifejezése, ezért is tartom fontosnak, hogy már óvodás korban mesék által, drámajátékokkal megalapozzuk, fejlesszük a gyermekek érzelmi intelligenciáját. Képek, kártyák, mesebeli, illetve emberi arcok megnézésével a gyermekek számára segítséget nyújt az érzelmek felismerése, azonosítása, megnevezése. A gyermekek kortáskapcsolataikban sok problémahelyzet, konfliktus eredeztethető abból, hogy a gyermekek saját, illetve egymás érzelmeit, arcvonásait, viselkedését helytelenül értelmezik. Az érzelmek azonosítása után nagyon fontos az empátia, a másik érzéseivel együtt érezni, mely képesség fejleszthető élményeken, jó példa útján egyaránt.

November:

Csoportunkban működő ÉRZEM mese működését ismertettem az egyéni képességek figyelembevételével a differenciálás és a frontális mesehallgatás nehézségei a mikrocsoportos formájában is kihívást jelentenek a magatartás és viselkedés másságot tükröző, illetve az indulatkezelési nehézséggel küzdő gyermekeknél. A hospitálásban nem tudtam megmutatni, megghiúsult. Következő nevelési év feladata lesz.

December:

A decemberi munkaközösség ülése megghiúsult.

Január:

A decemberre tervezett Varázskert könyv használatáról foglalkoztunk. Az elcsendesedés, nyugalmi állapot elérése a mai gyermekek számára nagy kihívást jelent, az idegrendszerük túlzott ingeráradata miatt is.

Bajzáth Mária előadását volt lehetőségem egy fő kolléganőmmel meghallgatni. Az előadásában a meséről, mint a „nevelés táltosparipájáról” beszélt. Saját tapasztalatait megosztva beszélt, arról, amit mi óvodapedagógusok is érzékelünk mindennap a gyermekek mesehallgatásával kapcsolatban. A mai gyermekek figyelemtartása, minőségének ideje az elmúlt évtizedhez képest drasztikus csökkenés mutatnak.

Az általam összegyűjtött, alábbi könyveket ismertettem a munkaközösség tagjainak:

- Kádár Annamária: Mesepszichológia könyvei,
- Bajzáth Mária könyvei,
- Bálint Piroska A varázskert szorongásoldás és képzeletfejlesztés 2019,
- Uzsálné Pécs Rita: A nevelés az élet szolgálata, 2010
- Lukács Elvira: Örömvár Érzelmi intelligencia fejlesztése mesékkel, versekkel, mondókákkal 2019,
- NOEl a víziló, aki mindig morcos volt,

Március:

Az általam összegyűjtött, elkészített eszközöket, játékokat ajánlottam az óvodapedagógusok számára:

- A harag világa eszköz
- EXPRESSION puzzle
- Meséld tovább
- Szívmanó
- Agymanó kártyák
- Püfi párna

Április:

Az áprilisi munkaközösség ülése megghiúsult. Az ÉRZEM mese játéktár elkészítése a következő nevelési év feladata lesz.

Május:

Az éves munkatervben tervezett időszakokban történő rendszeres értekezletek megvalósítása nehézségekbe ütközött az egyéb programok és gyakran a személyi feltételek hiánya miatt. Az éves tervezésre reflektálva már látom, hogy túlzottan sokat terveztem. Jövőre egy adott témát több alkalmon keresztül körbejárunk a minőségi elmélyülés céljából. A saját öltettár megosztása megtörtént, de a közös öltettár elkészítése megghiúsult, jövőre mindenképp szeretném ezt elkészíteni. Következő nevelési évben hospitálások kitűzése is célom lesz.

Schäffer Renáta

munkaközösség vezető

Szombathely, 2025. augusztus 31.

„Zöld óvoda” munkaközösség éves beszámolója

2024/2025. nevelési év

Készítette: Király Tiborné
munkaközösség vezető

„Zöld Óvoda” munkaközösség munkatervének éves beszámolója

„Fa nélkül egy fillért sem ér a táj,
S üres a fa, ha nincs rajta madár.
Én azt hiszem, nem kelne föl a nap,
ha nem lennének fák és madarak.”

Horváth Imre: Fák és madarak

TÉR cél: A Zöld Óvoda cím elnyeréséhez szükséges minősítő pályázat előkészítése, valamint a "Zöld Óvoda" munkaközösség vezetése, tagokkal való folyamatos kapcsolattartás, és az aktuális feladatok megvalósítása.

Környezeti nevelésünket segítő programjaink, jeles zöld napjaink, a külső helyszíneken történő megfigyeléseink, megtapasztalásaink, a kirándulások, általunk tudatosan tervezett módon valósultak meg. Az itt szerzett tapasztalatok, olyan értékközvetítésre teremtettek lehetőséget, amely élmény, és érzelem gazdagsága miatt kihatással vannak a gyermekek harmónikus személyiség fejlődésére, a természeti környezet tisztelésének, megóvásának megélésére, a környezettudatos szemléletmód erősítésére, az egészségtudatos magatartás alakítására, a természet és állatok szeretetére, védelmére való nevelésre. Törekszünk arra, hogy a gyermekek és rajtuk keresztül a szülők is megértsék, hogy környezetünk és a természet által nyújtott kincseink védelme az élhetőbb jövő kialakítását szolgálják.

A megvalósult „Zöld Óvoda” munkatervi feladatok részletes bemutatása:

- 1. 2024. szeptember 04.-én** elkészítettem a 2024/25-ös nevelési év „Zöld Óvoda” Munkaközösség munkatervét, melyet igazgató asszonynak továbbítottam.
- 2. 2024. szeptember 26.-án** a Zöld Óvoda Munkaközösség tagjaival megismertettem az általam készített munkatervet, ahol részleteztem az adott nevelési évre vonatkozó feladatokat, melyet a munkaközösség tagjai elfogadtak.

3. **2024. október 17. – 18.- 19.-én** a Narancssárga és Lila csoportból 1-1 kolléganő részt vett egy 30 órás akkreditált képzésen Fertőszéplak Margaréta Óvodájában és Fertőújlak Csapody István Természetiskolájában. A képzés címe: Zöld óvodában, úton a „Zöld Óvoda” felé. A fenttarthatóság pedagógiájának a megismerése, erősítése, elterjesztése volt.
4. **2024. október 21-től - 25-ig** Tök Jó Hetet szerveztem óvodánk 7 csoportjának, ahol egy egyszemélyes bábelőadást láthattak tőlem a gyermekek és az óvó-dajka nénik. A bábelőadás után 4 feladatból álló tökös ügyességi sorversenyen vettek részt a gyermekek a meséhez kapcsolódóan. Naponta 2 csoportot láttam vendégül. Tökös meghívót készítettem minden csoportnak, valamint Igazgató Asszonynak. A tökös feladatok végeztével minden gyermek színezőt kapott ajándékba.
5. **2024. október 30.-án** ismertettem a Zöld Óvoda program és a pályázati kritériumrendszert a munkaközösség tagjaival, közösen átbeszéltük, hogy az elmúlt években a kritériumrendszer alapján mik valósultak meg óvodánkban.
6. **2024. november 11.-én** a Szombathelyi Szűrőcsapó Óvodában tettünk látogatást, ahol Joó Lajosné igazgató asszony tolmácsolásával megismerhettük, hogy az óvoda és nevelőtestülete milyen lépéseket tett, hogy elnyerjék a Zöld Óvoda címet, majd későbbiekben Örökös Zöld Óvoda, valamint Bázis Óvoda címet. Továbbá betekintést nyerhettünk, hogy a mai napig milyen programokkal színesítik az óvodai életet, és milyen kapcsolati tőkét használnak fel a program megvalósításához. Bemutatták az Érzékelő Barlang jógyakorlatukat, ahol a nevelőtestületi szobát évente 3 alkalommal elvarázsolják őszi, adventi, vizes barlanggá, ahol kiscsoportos formában foglalkozásokat tartanak, egyéni fejlesztéseket végezve. Ilyenkor a termet az adott évszaknak, ünnepnek megfelelően díszítik, rendezik be különféle eszközökkel, termésekkel, anyagokkal. Mi az őszi barlang varázslatos világával ismerkedtünk meg, ahol egy

foglalkozás résztvevői lehettünk. A foglalkozást egyik óvodapedagógusuk tartotta, aki először elmondta, hogyan használja az Érzékelő Barlangot az óvoda nyolc csoportja, mi az egyezményes jel a terem ajtaja előtt, majd beléphetünk a varázslatos őszi világba. A foglalkozásban nyolcan vettünk részt, mi voltunk a gyermekek, akiknek az óvó néni vezetésével egymásra épülő feladatokat kellett megoldanunk. A foglalkozást követően betekintést nyertünk az óvoda udvar felszereltségéről, a Zöld Óvodához kapcsolódó játékok elhelyezkedéséről funkciójáról. Évente két alkalommal ősszel és tavasszal Oszkón tartanak erdei ovit a nagycsoportos gyermekek részére. Egyszerre 2 csoport nagycsoportos gyermekeivel utaznak az erdei ovi helyszínére.

7. **2024. december 10.-én** a „Zöld Óvoda” cím elnyeréséhez szükséges minősítő pályázat előkészítéséhez kapcsolódóan, valamint már tovább gondolva - a cím elnyerése után - szeretnénk Erdei Óvoda jógyakorlatot adaptálni, ezért felvettem a kapcsolatot az oszkói Hegypásztor Körrel, mint egyik lehetséges erdei ovi helyszínével.

A Hegypásztor Kör programszervezőjét, Drimmer Lászlónét kértem fel, hogy mutassa be munkájukat óvodánkban nevelőtestületünknek, hogy Oszkón mi módon valósíthatunk meg erdei ovis programot. Telefonos megbeszélésünk után abban maradtunk, hogy sokkal jobb, ha 2025. tavaszán személyes jelenléttel, egy közösségépítő nevelőtestületi kirándulás keretein belül saját megtapasztalás után ismerkedünk meg Oszkó adottságaival, természeti kincseivel.

Egy rövid bemutatás a helyről:

Oszkó a Vasi-hegyhát szívében fekszik, Szombathelytől 35 km-re. A falu jellegzetessége, - a Hegyhát legtöbb településéhez hasonlóan - a határban található apró parcellás szőlőhegy, ahol a Hegypásztor pincék is találhatóak. Ősi település, már a rómaiak idején lakott volt, erre utalnak a római szórványleletek, melyek a szántóföldekről kerültek elő. A hagyományosan keskeny parcellás szőlőhegyen a Hegypásztor Kör 1,5 hektáros területe kibővült, ezzel megteremtődött a lehetőség a jelenlegi tevékenységek számára. Így tudnak csoportokat fogadni a hegy bemutatása, borkóstoltatás, gyermekcsoportok

foglalkoztatása, erdei iskolai programok, rendezvények és szállás kínálása céljából.

A 2024/25-ös nevelési év második fele programokkal teli volt, így nem tudtunk kijutni Oszkóra. Ebből kifolyólag igazgató asszonnyal egyeztetve, a személyes látogatás időpontjának a meghatározását elhalasztottuk 2025. 08. 25-re.

8. **2024. november 15.-én**, a kapcsolati tőkémét felhasználva, felvettem a kapcsolatot Pulay Ildikó igazgatóhelyettes asszonnyal, aki segítségemre volt, hogy Sándor Tamás tanár úr közreműködésével megismerjünk egy másik lehetséges Erdei Óvoda helyszínt az Őrségi Nemzeti Parkot.

9. **2025. február 05.-én** meghívásomra, ellátogatott óvodánkba Pulay Ildikó és Sándor Tamás tanár úr, akik nevelőtestületünknek bemutatták a közös munkájukat, valamint az erdei óvodával kapcsolatos tapasztalataikat.

Az előadás címe: **Erdei óvoda, avagy az elindulás lehetséges mérföldkövei.**

Sándor Tamás:

- A Puskás Tivadar Szakképző Iskola és Kollégium biológia-kémia szakos tanára, szakvizsgázott pedagógus, mentorpedagógus.
- Az ELTE természettudomány-környezettan szakos hallgatója.
- Folyamatos szakmai fejlődés jellemzi pedagógiai munkáját, innovatív ötleteit beépíti a mindennapi munkájába.
- Mentorálja a fiatal tanulókat, célja az emberi értékek átadása.
- A Harmatfű Természet Iskola munkatársának segítségével, Berdárné Lajos Annával készítette el Tanár Úr az Őrségi Nemzeti Park projektet, amelyet a mai előadás keretében megismertet velünk. (az Őrség élővilágát, tanösvénye, erdei ovi lényege, valamint milyen további lehetőségei vannak a környezeti nevelésnek.

Pulay Ildikó:

- A Szombathelyi Szűrscsapó Óvoda igazgatóhelyettese.
- Az ELTE óvodapedagógus szak hallgatóinak mentora. Mivel mindketten mentorok, ezáltal munkájuk során adják át a tudást, értéket a hallgatóknak.

- Tanár Úrral közös projektjeik vannak, a legutóbbi a vizes projekt, mely a Víz történeti Múzeum falai között valósult meg.
- Jó kapcsolatot ápolok igazgatóhelyettes asszonnyal, valamint Joó Lajosné igazgató asszonnyal is, akik régi tapasztalattal rendelkeznek az erdei óvodával kapcsolatban.

Tanár úr powerpoint eladásában ismertette az Őrségi Nemzeti Park hét tanösvényét, kiemelten és részletesen bemutatta csodás képek kíséretében a Dobogó-erdő tanösvényen található növény-, gomba és állatvilágot. Beszült az adaptáció, a felkészülés fontos és kihagyhatatlan lépéseiről.

Pulay Ildikó részletesen elmondta, hogy az ő óvodájukban hogyan valósul meg az erdei óvoda, mi módon készülnek fel erre az eseményre. Elmondta a környezeti fenntarthatóság fontosságát, az óvodás gyermekek mennyire szeretik ezeket a tevékenységeket. Bemutatta a környezeti nevelésben használatos saját készítésű játékaikat (bogaras-madaras párosító, gyógynövény kártya, állatnyomok és árnyképek, tápláléklánc felismerése, növény-termés kártya), melyeket mi is kipróbáltunk, valamint a szakkönyveikkel is megismerkedhettünk.

Mindketten rámutattak, kiemelték az előadás fontosságát, miszerint az óvodapedagógusnak nagyon fontos ismernie az erdei óvoda helyszínének a növény és állatvilágát, a helyi adottságokat. Csak így kezdődhet el a munka, a külső helyszínen való környezeti nevelés megszervezésére, lebonyolítására.

10. 2025. február 24-től a fehér csoportos kolléganő Egészségvető tartott óvodai szinten, az óvoda minden csoportját vendégül látta egy játékos, 5 feladatállomásos ismeretszerző, mélyítő foglalkozásra. Ezek a feladatok magukban foglalták a fogak egészségi állapotának a fontosságát, valamint milyen ételeket szeretnek vagy nem fogaink. Étel-ital képek azonosítás volt mozgással egybekötve, fogak helyes tisztítási technikáját gyakorolhatták kinyomtatott, lelaminált fogsoron, ahol az ételmaradékot filcfoltok jelképezték és fogkefével kellett eltávolítaniuk. Rövid időre doktornénivé és bácsivá válhattak, a babákat, plüss állatkákat gyógyíthatták meg. UV lámpa segítségével győződhetek meg arról, mennyire mosnak hatékonyan kezét.

11. 2025. március 21.-én Klímanócskák szakmai napon vettünk részt a Fehér csoportos kolléganőmmel a Sárvári Vármelléki Óvodában. Szabó Ildikó mesterpedagógus – a Klímanócsák program megálmodója és megvalósítója, melyet 10 éve a gyakorlatban is megvalósít a hódmezővásárhelyi óvodájában – vezette a bemutató foglalkozást. A foglalkozás alatt a gyermekekben tudatosította a Víz világnapja alkalmából is a víz fontosságát, annak tisztántartását, valamint a szelektív hulladékgyűjtés és a „hulladék nem szemét” elv fontosságát, felhasználhatóságát.

12. 2025. áprilistól megkezdődtek a zöldeges, virágos kerteknek az újraélesztése. A gyermekek és óvodapedagógusai lelkesen vettek részt a műveletek végzésében.

13. 2025. április 12.-14.-15.-én részt vettünk szintén a Fehér csoportos kolléganőmmel egy 30 órás akkreditált továbbképzésen. A képzés címe volt: Klímanócskák akcióban. Ahol Szabó Ildikó mesterpedagógus mutatta be az általa kidolgozott program működését a hódmezővásárhelyi Szabadság Téri Óvodában. A képzés alatt megismerhettük a Klímanócska program célját, mely a környezet-, és klímatudatos nevelésre helyezi a hangsúlyt, melyet komplex módon ad át a gyermekeknek, és magában foglalja még a biodiverzitás, szelektív hulladékgyűjtés, a különböző anyagok újra felhasználhatóságának a fontosságát. Továbbá betekintést nyerhettünk egy családi nap megszervezésének, lebonyolításának a menetébe. Mi magunk is készítettünk csapattársainkkal együtt „szemétből” társasjátékokat, meséket írtunk át a környezettudatos nevelés, szemlélet szempontjából. sok információval, ismerettel tértünk haza, melyeket beépítünk, felhasználunk a mindennapi környezeti nevelésünkbe.

14. 2025. május 29.-én a Lila csoportos óvó nénik állati napot tartottak, mely Állatos projekt nevet viselte. A kolléganők minden csoportot vendégül láttak egy játékos délelőttre, ahol nagyon színes, és ismeretmélyítő feladatokat állítottak össze.

Házi, vadon, mezőn élő állatoknak kellett megkeresniük az élőhelyét, különböző állatokat kellett megejtetniük, állathangokat kellett felismerniük, valamint a liba és sertés felhasználhatóságáról kaptunk ismereteket. Tartalmas délelőttöt töltöttek a csoportok az óvó nénikkel.

15. **2025. május 10-12.-én** Madarak és fák napokat tartottam saját csoportomban. Május 10.-én az év madara és az év fájával ismertettem meg a gyermekeket. A Böjti Récéről ismeretterjesztő kisfilmeket, képeket néztünk, a Korai Juhart pedig az óvoda udvarán testközelből megcsodálhattuk, törzsét megtapinthatuk. Minden csoport faliújságjára Igazgató Asszony közreműködésével szerkesztettünk a Böjti Récéről ismeretterjesztő plakátokat, ahol a szülők és gyermekeik együttesen is tájékozhattak eme kecses madárról. Május 12.-én délelőtt négy feladatállomást szerveztem a csoportomnak. A csoportot három csapatra osztottam, a csapatok vezetői a két óvó néni és pedagógiai asszisztens volt. A csapatok a Böjti Réce, a Korai Juhar és a Kék cinege nevet kapták. Természetesen a csapattagok nyakba akasztható kis képeket kaptak a csapatok elnevezéséről, melyeket hazavihettek. A feladatok madaras puzzle kirakás, célbadobó verseny 3 – 6 db tobozzal, madártojás fészekbe szállítása és legvastagabb és legvékonyabb fa megkeresése öleléssel. A gyermekeknek nagyon tetszettek a feladatok.
16. **2025. május 20.-án** a Méhek világnapját tartottam a csoportomban. IKT eszköz segítségével mutattam be a gyermekeknek a méhek életét, testük felépítését, a nektár és virágpór gyűjtést és ezek szállítását a kaptárukba. Valamint betekintést nyerhettek a kaptár belső életéről. Bemutattam, hogy hogyan kell itatót kihelyezni a nyári hónapokban részükre. Felhívtam továbbá figyelmüket, hogy védeni kell a méheket, mert nélkülük nincs gyümölcs, termés, ennivaló. Méhecskés, virágporgyűjtő játékokat játszottunk, valamint megfestettük kaptárjukat is.

17. **2025. június 03-án** megkezdődött a Piros és Fehér csoportos óvó nénik által vállalt Kneipp mezítlábas ösvény kivitelezése. és június 11-től birtokba vehették a gyermekek.

18. **2025. június 06.-án** elindult a gyógy-, és fűszernövény kertünk is. Ismerős általi felajánlásból kaptunk fodomentát, kakukkfűvet, rozmaringot. További tervünk, hogy a kék csoportos magaságyásunkat levendulával ültessük be.

Áttekintve az elmúlt nevelési évet, valamint a „Zöld Óvoda” munkaközösség tervét, elmondhatom, hogy sikeresen megvalósultak a vállalt célok. Minden évben folyamatosan érvényesül a környezet szeretetére, tiszteletére, megbecsülésére nevelés. Öröömre szolgál, hogy kolléganőim egyéni teljesítmény céljai kapcsolódtak a zöld óvoda szemlélethez, és igyekeznek még zöldebbé tenni óvodánkat. Ezek az egyéni teljesítménycélok jó alkalmat adtak arra, hogy a kolléganők belekóstoljanak a projektpedagógia, élménypedagógia szépségeibe.

Szombathely, 2025. augusztus 31.

Király Tiborné
munkaközösség vezető

Fejlesztő pedagógiai munka értékelése

2024/2025. nevelési év

Készítette:

Lukácsné Udvardi Katalin
fejlesztő óvodapedagógus
Őr Marianna
fejlesztő óvodapedagógus
Schäffer Renáta
fejlesztő óvodapedagógus

2024/25.nevelési év beszámolója

- Az aktuális nevelési év szeptemberében a szülői értekezleten ismertették az óvodapedagógusok a szülőkkel a szűrővizsgálatok rendszerét, célját, az óvodában alkalmazott gyermeki fejlődés nyomon követés módszereit.
- A tanköteles korú gyermekek szűrővizsgálatát elvégeztük, melyben felismerhetővé váltak, az esetleges nehézségek, és megjelölésre kerültek a célzott fejlesztési feladatok és korrigálási lehetőségek. A nevelési év során a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményével együttműködve végeztük el aktuális feladatainkat.

A 2024/2025 nevelési évben 9 gyermekkel, 3 csoportban heti 1x-i alkalommal foglalkoztunk, 3 fő fejlesztőpedagógus közreműködésével, mikrocsoportos fejlesztő terápiával a szakértői véleményekben leírtak alapján.

- Fejlődésben eltérést mutató gyermekek szüleinek tájékoztatása idén is elsődleges feladatunk volt. Intézményünk nyitottsága, közös célok megfogalmazása, és az információ áramlás megvalósítása a partnerséget segítve, az optimális fejlődést megtámasztva. A szülők bizalmának elnyerését kialakítva, a harmonikus élet megvalósulását eredményezte.
- A szülőkkel folyamatos kapcsolattartás fogadóóra keretében is megvalósult, melyben a gyermeki fejlődés eltérésének természetéről, lehetséges okairól és a következő lépésekről tájékoztatást nyújtottunk. Az év során a gyermekek fejlődéséről, fejlesztési tevékenységekről rendszeres tájékoztatást biztosítottunk, amennyiben a szülőknek erre igénye volt. A szülők kérdéseire hiteles és szakszerű válaszokat adva, elkerültük a félreértéseket és címkézéseket. Az eltérések észlelése után, a szülőket informáltuk, a szakszolgálati vizsgálat szükségességéről, várható folyamatáról. A felzárkóztatás jelentőségét kiemeltük, hogy a szülő érintettnek érezze magát a folyamatban. A tájékoztatás során kommunikációnkban az információk pontosságára, érthetőségére figyeltünk,

érzékeny témában tapintatosak és támogatóak voltunk. A közösen kialakított lépések megoldási módok, a gyermekek fejlődésének előmozdítását és az együttműködést segítették.

- Fejlesztésünk során, a koncentrációs nehézségei, figyelem zavar, esetlegesen fokozott aktivitás, nehézségek az óvodai feladatok elvégzésében, figyelmetlenség, túlzott mozgásigény tünetei határozták meg, a felkínált játéktevékenységeket. Az iskolai elvárásoknak való megfeleléshez szükséges képességek, és készségek fejlesztését kiemelve valósítottuk meg a személyiségépítést, fejlesztést. Egyéni szükségletekhez igazodva támogattuk, fejlesztettük a gyermekeket, hogy azok legjobb képességeit kibontakoztathassák. Az életkori normáktól eltérő mozgásfejlődést, beszédfejlődést, szociális kompetenciák kialakulása terén tapasztalt elmaradásokat, eltéréseket építettük az év során. A szabályok, rutinok elfogadtatása, szokások kialakítása, alkalmazása is hangsúlyos feladatunk volt. A gyermekek aktuális emóciós állapota, és az indulatok szabályozásának nehézségei, nagyban meghatározták játéktevékenységük minőségét, mélységét, és tartósságát az együttműködésben. Pl.: Az impulzív viselkedés, túlzott érzelmi reakciók vagy a visszahúzódás problémái határozták meg a gyermekek kooperációját. Figyelve arra, hogy a gyermekek dinamikája, egyéni szükséglete, befolyásoló tényezője a fejlesztés hatékonyságának, ezért támogató, segítő módszereket alkalmaztunk.
- A logopédus szerepe és tevékenysége meghatározó volt ebben a tanévben is a fejlesztő munkánkban. Az együttműködésünk során hozzájárult a gyermekek sikeres társas - és iskolai integrációjának épüléséhez, nyelvi kommunikációs készségek építéséhez.

Lukácsné Udvardi Katalin
fejlesztő óvodapedagógus

Őr Marianna
fejlesztő óvodapedagógus

Schäffer Renáta
fejlesztő óvodapedagógus

Szombathely, 2025 augusztus 31

**Az óvodaigazgató helyettes éves munkatervének
értékelése
2024/2025. nevelési év**

Készítette: Németh Orsolya
óvodaigazgató helyettes

Nyolcadik éve végzem igazgatóhelyettesként a helyettesi feladatokat. Az évben rám háruló feladatokat az éves munkatervben leírtak alapján végeztem.

Intézményünket továbbra is érinti az óvodapedagógus hiány, ezért 2024/25-ös nevelési évben is több új kolléga került óvodánkba. Az idei évben kettő kolléganő (jelenleg szülési szabadságuk idejét tölti) is jelezte, hogy vidéki lakhelyükön kaptak álláslehetőséget, így nem térnek vissza intézményünkbe hosszas távollétük után. A hiányt ebben a nevelési évben is nyugdíjas kolléganő, végzős óvodapedagógus hallgató és pedagógiai asszisztens felvételével tudtuk betölteni, ebből a helyzetből adódóan csoportok átszervezésére is sor került. Mindezek ellenére abban a szerencsés helyzetben voltunk, hogy öt csoportban kettő óvodapedagógus látta el a nevelési munkát és kettő csoportban állandó délután egy pedagógiai asszisztens végezte a feladatokat. Ebben a nevelési évben egy fő pedagógiai asszisztens kolléganőtól és egy óvodai dajka kolléganőtól meg kellett válnunk, őket megbízási szerződéses munkaerőkkel tudtuk pótolni. A dajka munkakört a nevelési év végére sikerült egy szakképzett kolléganővel betölteni.

Az új kollégáknak természetesen újak voltak az elvárások (pontos munkába érkezés ellenőrzése, tisztasági ellenőrzés...stb.) nekik meg kellett szokni a közösségünkben alkalmazott elvárásokat, ellenőrzéseket, óvodánk szokás szabályrendszerét, ebben igyekeztünk őket segíteni.

A tanév során a pedagógiai asszisztensekkel és a pedagógiai munkát segítő dajkákkal a munkaértekezleten beszéltük meg a munkakörükkel kapcsolatos feladataikat, és a tanévben esedékes teendőket.

A dajkáknak munkájuk ellátása közben, minden esetben pontosan be kell tartaniuk a baleset és munkavédelmi előírásokat:

- tisztítószeres használata és helyes tárolása
- takarítás során betartandó balesetvédelmi szabályok
- elektromos berendezések, eszközök használata
- szerszámok, eszközök használata és tárolása
- a fertőtlenítés szabálya, rendje

Tájékoztatva lettek az éves ellenőrzés rendjéről, melyben ügyeltünk ezeknek az előírásoknak a fokozott betartására.

Féléves értekezleten ismételten felhívtam a figyelmet a táppénz- és a szabadságjelentés határidejének pontos betartásáról, valamint a ránk váró feladatokról (óvodai rendezvények, egyéb szervezési feladatok, felújítási munkákkal kapcsolatos teendők).

Havonként ismétlődő feladataim a tanév során:

- Táppénz és szabadságjelentés elkészítése, KIRA-ba határidőre való leadása
- Az éves ellenőrzési tervbe meghatározottak szerinti ellenőrzések megtétele és dokumentálása
- Szabadságok nyilvántartása
- Munkaidő pontos betartásának ellenőrzése

Időszakonkénti feladataim a nevelési év folyamán:

- ❖ Az éves leltározási feladatok elkészítése és lebonyolítása
- ❖ Selejtezések előkészítése, lebonyolítása
- ❖ Helyettesítések megszervezése (szükség esetén)
- ❖ Nyári szabadságterv elkészítése – június-
- ❖ Óvodai ünnepségek, programok koordinálása, lebonyolítása
- ❖ Az egészségügyi feladatok ellenőrzése
- ❖ Papírszínházi előadások idejének csoportonkénti beosztása

A nyári szabadság tervezetet elkészítettük a fenntartó által elrendeltek szerint /az óvoda négy hétre bezár 2025. július 28-tól augusztus 22-ig /

Szombathely, 2025. augusztus 31.

Németh Orsolya

óvodaigazgató helyettes

**Az óvodai szolgáltatások éves munkatervének
értékelése
Német nyelv
2024/2025. nevelési év**

Készítette: Horváth Krisztina
óvodapedagógus

Beszámoló a 2024/2025 német oktatásról

A nyelv óra helye: Szombathelyi Szivárvány Óvoda

A nyelvi óra ideje: 2024. október 1-2025. május 31-ig.

A nyelvi órát tartó neve: Horváth Krisztina óvodapedagógus

Elsődleges célom az év folyamán, az volt, hogy a gyerekek szeressenek a nyelvi órákra jönni. Ennek tudatában igyekeztem kialakítani a szeretetteljes légkört az órákon, hogy a régi és új gyerekek szívesen járjanak a német foglalkozásokra, valamint az általam szeptemberben megfogalmazott célok megvalósításában partnerre találjak bennük, ők pedig a tanulandó ismeretekre inkább játékként tekintsenek, mintsem teherként vagy kötelezettségként.

Úgy gondolom, hogy az év folyamán jó képességű és kedves kis csapat kovácsolódott össze, akikkel tényleg jó ütemben lehetett haladni a tanulási folyamatban és készségszinten biztonsággal sajátították el az egy-egy témakörhöz kapcsolódó szavakat, mondókákat, verseket, körjátékokat.

A nyelvi órák az erre kialakított nyelvi teremben zajlottak továbbra is, heti egy alkalommal 45 percben, ahol a csoport dekoráció, képek és illusztrációk segítették a gyerekeket az idegen szavak és mondókák elsajátításában.

Ahogy szeptemberi tervezetemben is említettem, igyekeztem- tudásom legjavát átadni nekik, törekedtem a szép kiejtésre, az általuk helytelenül használt szavakat, mondatokat többszöri helyes kiejtéssel gyakoroltattam.

A betervezett témakörökhöz kapcsolódó szavak, mondatok, versek és körjátékok elsajátítása megvalósult.

A 2025. május 29-én tartott német évváró ünnepség- úgy gondolom, méltó megkoronázása volt az éves munkánknak, amit sok rákészülés és gyakorlás előzött meg.

Az eseményre invitált szülők és nagyszülők, hozzátartozók szép számmal látogattak el és tekintették meg gyermekeik előadását.

Az évváró ünnepség abból a szempontból rendhagyó volt az előző évhez képest, mivel nemcsak az év során tanultakból összeválogatott kis vers, -körjáték és dalcsokrot láthatták a szülők, hanem megpróbálkoztunk a dramatizálással is.

Így Jékely Zoltán: Három pillangó (Die drei Schmetterlinge) című meséjét adták elő a gyerekek jelmezekben német nyelven nagyon ügyesen, amit nagy ováció fogadott a szülők részéről.

Én úgy érzem a gyerekek jól érezték magukat ebben a szerepkörben is, kipróbálhatták az önálló szóbeli megnyilvánulást idegen nyelven, növelve ezzel önbizalmukat.

Az évzáró végén kis közösségünkben elballagó nagycsoportosokat búcsúztattam fájó szívvel, akik szeptembertől iskolai intézmény kötelékében tanulnak tovább. Van, aki német nemzetiségi iskolába megy továbbtanulni, folytatva a nyelvtanulást.

Én pedig bízom abban, hogy jó alapot tudtam adni a további építkezéshez és az itt tanultakat fel tudják használni későbbi tanulmányaikban.

Azok pedig, akik nem célirányosan tanulnak tovább, remélem, nekik is sikerült átadni egy kis tudást. Hacsak annyit, hogyha valaha is német nyelvkörnyezetben járnak, az elsajátított szavak, mondatok, versek már nem fognak idegenül csengeni nekik. Akkor már megérte és munkám nem volt hiábavaló.

Szombathely, 2025.augusztus 31.

Horváth Krisztina

Óvodapedagógus

Zeneovi
éves munkatervének értékelése
2024/2025. nevelési év

Készítette: Istenesné Kiss Szilvia
óvodapedagógus

Zeneovi foglalkozás éves értékelése

Foglalkozás vezető: Istenesné Kiss Szilvia
Időtartam: 2024.10.05-2025.05.31.

A zeneovi foglalkozásokat minden héten csütörtökönként tartottam.

A Zeneovi foglalkozás 22 gyermekkel indult 2024. októberében.

A foglalkozások fő feladata volt: a gyermekek zenei képességeinek életkorspecifikus fejlesztése, az ünnepekhez kapcsolódó népi hagyományokkal való ismerkedés, metrumérzék-, ritmusérzék-, hangmagasság-, dallamérzék-, hangszínérzék-, belső hallás, tonalitásérzék-, zenei memória-, zenei improvizációs készség fejlesztése. Az érzelmek, hangulatok kifejezése a zenében, zenével.

Középső-, és nagycsoportos gyerekek jártak a foglalkozásokra. A gyerekek között volt, aki kiemelkedő tudással érkezett, és volt olyan is, aki az év végére sokat fejlődött a zenei készségek, képességek területén.

Évszakokhoz és ünnepek köré épült a foglalkozások témája.

Ünnepek, amiket sorba vettünk, ősztől-tavaszig terjedtek:

1. Szüret, mulatozás
2. Szent Mihály nap
3. Nemzeti ünnep Október 23.
4. Márton nap
5. Advent
6. Luca nap
7. Karácsony
8. Új év
9. Farsang
10. Március 15.
11. Szent György nap
12. Húsvét
13. Tavasz
14. Pünkösöd

Minden alkalommal énekes, táncos körjátékokat, ritmusos mondókákat, fogójátékokat játszottunk. A táncokhoz zenét kapcsoltam, mely által a gyerekek ritmusérzéke, hallása is fejlődik. A mondókákat mindig mozgással kísértük, melyet örömmel fogadtak a zeneovisok.

Hangszerekkel is ismerkedhettek a gyerekek, nagyon várták mindig, hoztam-e hangszert, és például a telet is a hangszerek segítségével „űztük” el.

Az eszközeimmel (ragasztószalag, gumi, papír tulipán, hangszer, kis állatkák) mindig örömmel zenéltünk, játszottunk együtt. Ugróiskolát, ha ragasztottam a padlóra, örömmel ugrálták végig ritmusra. Év elejéhez képest ebben is nagy fejlődést látok. Volt rá alkalom, hogy egy vagy két gyermeket jobban kellett motiválnom, játékra hívnom, de minden alkalommal csatlakozott hozzánk mindenki. Tapasztalatom szerint a zenei készségek, képességek fejlesztése előnyösen hat az egész személyiségre, sokoldalú és harmonikus fejlődésére, a feladatadás és visszakérés differenciálásával lehetőséget nyújt az egyéni fejlesztésére. A gyerekek számára mindez csupa játék, mely átszövi ezt a heti egy alkalmat, és észrevétlenül juttatja őket a megfelelő készségszintre.

Alkalmat nyújtottak a foglalkozások a felszabadult, vidám közös éneklésre, zenei játékok játszására, a zene megszerettetésére, és előkészíti a kisgyermeket a zene befogadására, értésére, élvezésére.

Az utolsó foglalkozás alkalmával összefoglaltuk az egész tanévben tanult dalokat, mondókákat, táncokat. Jó lezárása volt ez az idei Zeneovi foglalkozásnak.

Istenesné Kiss Szilvia
óvodapedagógus

Szombathely, 2025. augusztus 31.

Jegyzőkönyv

Készült: Szombathelyi Szivárvány Óvoda nevelési értekezletén

Ideje: 2025. augusztus 29-én.

Helye: Szombathely, Deák Ferenc u. 39/b.

Jelen vannak: Az óvoda nevelőtestületének tagjai

Jegyzőkönyvvezető: Németh Orsolya

A nevelési értekezlet témái:

A 2024/2025. évi beszámoló elfogadása

A nevelőtestület a megbeszélés keretein belül:

- Dolgozók köszöntése
- Beszámolók ismertetése
 - o a munkatervvel kapcsolatos feladatok kiosztása
- A 2024/2025. nevelési évről szóló beszámoló egyhangú elfogadása

Ganzerné Dávid Gabriella igazgató megköszönte a megjelentek aktív részvételét.

K.m.f.

/: Németh Orsolya :/

jegyzőkönyvvezető