



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA

OM azonosító: 036471

SONNENSTRAHL KINDERGARTEN

9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



2024-2025.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Készítette: Pajor Andrásné

2025. 08. 30.



TARTALOMJEGYZÉK

Általános adatok.....	4
1. Pedagógiai folyamatok.....	6
1.1. Tervezés - stratégiai és operatív tervezés	6
1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)	6
1.2. Megvalósítás.....	7
1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.....	7
1.2.2. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása - P.P. tartalmi megvalósulása	7
1.3. Ellenőrzés	11
1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel?)	11
1. 4. Értékelés	16
1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)	16
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	23
1.5. Korrekció.....	24
1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe	24
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	24
2.1. Személyiségfejlesztés	24
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása	24
2.1.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata	25
2.1.3. Tanulás támogatása	26
2.1.4. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	27
2.1.5. Logopédiai ellátás	28
2.1.6. Egészségnevelés céljainak teljesítése	28
2.1.7. Környezettudatos céljaink, feladatok megvalósulása- fenntarthatóságra nevelés .	29
2.2. Községfejlesztés	30
3. Eredmények	32
3.1. Eredményességi mutatók.....	32
3.1.3. Tehetséggondozás eredménye.....	38
3.1.4. Beiskolázási mutatók.....	39
3.1.5. Elismerés	40
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	40



4.1. Szakmai munkaközösségek működése.....	40
4.2. Óvodapedagógusok együttműködése	41
4.3. Információátadás	43
5. Óvodánk külső kapcsolatai.....	44
5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei.....	44
6. Pedagógiai munka feltételei.....	45
6.1. Tárgyi-, infrastrukturális feltételek.....	45
6.2. Humán erőforrás – személyi feltételek.....	46
6.2.1. Továbbképzés – szakvizsgás képzés	47
6.3. Szervezeti feltételek – a munka szervezése.....	48
6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása	49
6.3.2. Hagyományápolás	50
6.3.3. Pedagógiai innovációink	50
6.3.4. Intézményi óvó-védő előírások, baleset megelőzés	50
7. Beszámoló a tanfolyamok eredményességéről.....	51
8. Pedagógiai-, gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos tevékenységek	52
9. Nyári élet értékelése	54
10. Az Óvodai Nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	56
Záradék	57

Mellékletek:

Anyanyelvi munkaközösség munkájának értékelése
Játék munkaközösség munkájának értékelése
Fejlesztő tevékenység értékelése
Szülők Közösségének értékelése



Általános adatok

Ssz.	Terület	Adat
1.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Szombathelyi Napsugár Óvoda, 9700 Szombathely, Pázmány Péter krt. 26/a. Tel.: 94/501-748; +36 20/503-3113 pajor.andrasne@napsugar.szombathely.hu
2.	Igazgató neve	Pajor Andrásné +36 30/414-5783 pa.ildi63@freemail.hu
3.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2024/2025. nevelési évben	6:30 – 17:00 6:30-7:30 és 16:30-17:00 a csoportok összevontan működnek
4.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	851020 Óvodai nevelés, ellátás
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, ellátása
6.	Német nemzetiségi nevelés	091130 Nemzetiségi óvodai nevelés
7.	Gazdálkodási jogköre	Önállóan működő költségvetési szerv
8.	Nevelési év rendje	2024. 09. 01.-től 2025. 08. 31.-ig
9.	Nyitva tartás	6:00 – 18:00
10.	Nyári óvodai ellátás	2025. Június 30 - 2025.07.25.
11.	Óvodai beíratás	2024. május 05.-től május 06-ig

A beszámoló alapja az éves munkaterv és a csoportok beszámolója képezte figyelembe vettem az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb külső szabályozások is, így különösen:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról ill.
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról



-
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
 - 2023. évi LII. A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény
 - 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
 - 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
 - 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
 - 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
 - 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve
 - 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
 - 32/2024.(VIII.08.) BM rendelet a 2024/2025 tanév rendjéről
 - Oktatási Hivatal:
 - Önértékelési kézikönyv óvodák számára.
 - Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára.
 - Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének vonatkozó önkormányzati rendeletei
[http:// www.szombathely.hu](http://www.szombathely.hu)
 - A munkatervben figyelembe vételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:
 - Az intézmény Pedagógiai Programja
 - Szervezeti és működési szabályzat
 - Házi rend
 - 2024/2025 éves Munkaterv

Az éves értékelés a 2024/2025-ös nevelési év Munkatervre, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült. A nevelőtestület munkája tükröződik óvodánk külső- belső környezetében, valamint nyomon követhető óvodásaink fejlődésében. A Szombathelyi Napsugár Óvoda a 2024/2025 nevelési évet szakmailag tartalmaz



és eredményes pedagógiai munkával zárta. A szakmai munka színvonalát igyekeztünk minden új és eddig ismeretlen helyzetre alakítani, megtartani. Legfontosabb pedagógiai céljainkat, munkatervi és aktuális feladatainkat az instabil humánerőforrás biztonság ellenére is sikerült megvalósítanunk. A kedvező személyi feltételek mellett végzett pedagógiai munka eredményességéért, kitartásáért elismerés illeti az intézményünk valamennyi alkalmazottját.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés - stratégiai és operatív tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

Erősségek: A 2024/2025. nevelési évre vonatkozó munkatervünk a jogszabályi előírások alapján került összeállításra, mely összhangban van az intézményi stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A munkatervben figyelembe vettük az intézmény működését, tevékenységét meghatározó belső szabályozásokat. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.

A pedagógiai-, módszertani felkészültségünk alapja a jogszabályi változások megismerése és beépítése a dokumentumainkba, a szakmai nyelvezet tudatos használata.

A munkatervben tudatosan fogalmaztuk meg a céljaink és feladataink. A tervek elkészítése a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség bevonásával történt. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A beszámoló az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez és a pedagógusok teljesítményértékeléséhez is illeszkedik.

A nevelési év folyamán tevékenységünket továbbra is a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta. A gyermeki tevékenységek tervezése a megújult elvárások szerint történt. A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása mellett prioritást kapott a differenciálás, az iskolára való felkészítés, a környezeti nevelés, a fenntartható fejlődéshez a gyermeki kompetenciák alakítása. Vegyes csoportjainkban, az életkoruknak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, komplex tanulási tevékenységeit. A teljes pedagógiai



folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban is.

További feladatomban tekintetem, hogy a kollégákban belső igényként jelenjen meg az önképzés és a továbbképzéseken való részvétel, valamint tájékozottság a köznevelést meghatározó információkban.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai Program, a továbbképzési terv, munkaközösségek tervei, aktuális céljai, feladatai.

Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak elkészítésében a pedagógiai munka gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosította számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

Erősségek: A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták.

Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekedtünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat megtartsuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. A 2025.09-01-től bevezetésre került OviKRÉTA új irányvonalat adott szakmai munkánk dokumentálására.

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely naprakészen nyomon követhető. Az adminisztrációs fegyelem továbbra is elengedhetetlen, hiszen a határidők pontos betartása minden munkatársnak feladata kell, hogy legyen.

1.2.2. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása - P.P. tartalmi megvalósulása



Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési-, éves tevékenységi tervek alapján heti-, napi terveket készítettünk, az intézményi szokások, hagyományok megtartásával, mely a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazodott. Mindkét terv dokumentációját a csoportnaplóban rögzítettük. A tervszerű, tudatos pedagógiai munka, gyermekek nevelése, fejlesztése az egész nap folyamán az óvodai élet szerves része. A rugalmas napirendünk a folyamatos életszervezést tükrözi, mely a biztonságot, a kiszámíthatóságot nyújtja.

A 2024-2025 - ös nevelési év munkatervében kiemelt feladat megvalósulása:

➤ Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosított a fenntartó részéről

Terület	Megvalósulás
Személyiség-, és közösség fejlesztés. Tanulás támogatása	Az ismeretszerzés egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szituációs környezetben, sétákon, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósult meg. Az óvodapedagógusok biztonságot nyújtó, szeretetteljes, elfogadó légkört teremtettek egész év folyamán. Személyes példával kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására nevelték a gyermekeket. A közösségi szabályrendszer kialakításánál betartásánál a tervszerűség, következetesség, folyamatosság érvényesült. A gyermekek változatos, sokszínű napirendjét úgy terveztük, hogy a játék, a mozgás, a változatos intellektuális tevékenységek komplexen egyensúlyban voltak. A párhuzamos tevékenységek végzése mellett nyugodt, biztonságos környezetben biztosítottuk a gyermekek sokoldalú tapasztalat szeresének lehetőségét, a differenciálás és egyéni bánásmód megvalósulását. A csoportnaplóban megjelentek a közösségfejlesztésre, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó célok, feladatok és a megvalósulás eredményei is.
Szabad játék	A szabad játék fejlesztő hatásának biztosítása érdekében az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének, érdeklődésének megfelelően biztosították a különböző játéktípusokhoz szükséges feltételeket, élményszerzési lehetőségeket. Szükség-, és



	igény szerint együtt játsszással, támogató, ösztönző magatartással irányították a játékot, kiegészítő eszközök készítésével, használatával motiválták a gyermekeket
Gyermeki személyiség megismerése nyomon követése	A gyermekek fejlődését egyéni megfigyeléssel, fejlődéskövetéssel kísérjük nyomon és az OviKRÉTA felületén került rögzítésre a gyermekek aktuális fejlettségi állapota. Az óvodapedagógusok félévenként egy alkalommal fogadóórán tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről, a fejlődésmérés eredményeiről. Az értékelés eredményét írásban is dokumentálták, és a szülővel aláírtatták.
A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése	Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Egy esetben volt szükség a gyermekvédelmi jelző rendszert igénybe venni, rendszeres kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, erősítjük a közvetlen kapcsolatot az óvodai szociális segítő munkatárssal. Esélyteremtő nevelési eljárások alkalmazásával eredményesen alkalmazzuk a hátránykompenzáló képesség módszereit: egyéni és csoportos fejlesztő eszközökkel, értékközvetítő, kulturális gyermekprogramokkal, gyermekek helyben történő egyéni fejlesztéséhez speciális képzettségű szakemberek biztosításával. Egyéni beszélgetés keretében támogattuk az édesanyákat gyermeknevelési tanácsadással.
A német nemzetiségi óvodai nevelés	A német nemzetiségi nyelv játékos tanulási folyamatának egymásra épülő, fokozatos, életkornak megfelelő tevékenységek eredményesen megvalósultak. Segítettem a német nemzetiségi óvodapedagógusokat abban, hogy a környezetük alakításában is törekedjenek a szülők és a gyermekek nemzetiségi identitását fokozni.
Anyanyelvi nevelés	Az anyanyelv és a kommunikáció fejlesztése helyes mintaadással kiemelt jelentőségű óvodánk nevelésében. Áthatotta egész napi óvodai életet, szerves része nevelőmunkánknak. Élmények megbeszélésével, mesével, verssel, változatos irodalmi élmények nyújtásával



	gazdagítottuk a gyermekeink szókincsét, a beszédértést, a beszédkedv felkeltését. A gyermekek nyelvi fejlettségében eltérések figyelhetők meg, sok a beszédhibás, akik a következő tanévben is sok- sok egyéni fejlesztésre szorulnak majd a logopédus által.
Egészségnevelés céljainak teljesülése	A szokásos óvodai gondozási, egészségnevelési feladatainkon túlmenően fontosnak tartottuk új életvezetési ismeretek nyújtását, rendszeres alkalmazását, tárgyi feltételek biztosítását, a gyermekek személyi higiéniére fokozottan odafigyeltünk. A Kneipp mezítlábas érzékelő ösvény rendszeres használatával (időjárás függvényében) biztosítottuk a talp reflexzónáinak stimulálását, így az egész szervezetre jótékony hatást gyakorolva. A járás javítja az egyensúlyérzékét, jótékony hatással van testtartásunkra, segít a lúdtalp, valamint a gerincdeformitások kialakulásának megelőzésében. Ezzel hozzájárulunk a nevelő-oktató munka hatékonyabb tételéhez, az egészséges életmód-, egészséges életvitel-, egészségmegőrző szokások rendszeres végzése mellett, az edzés megalapozásához valamint a környezettudatos attitűd kialakításához.
Környezettudatos céljaink, feladatok megvalósulása	Pedagógiai Programunk konkrét feladat megjelölésekben és egész szellemiségében hordoz „zöld tartalmakat”, hiszen a környezettudatos gondolkodás és magatartás kialakítása nevelőmunkánk meghatározó része. A „Zöld Óvoda cím” viselőjeként a gyermekeket a környezetük értékeinek megóvására, a környezet megvédésére neveltük. A „szelektív szigetünk” igényesen kialakított részen történik a szelektív hulladékgyűjtés. Szelektíven gyűjtjük: használt sütőolajat. az elhasznált elemek gyűjtése biztonságos, elkülönített helyen – pincében - történik. Tisztítószer beszerzésénél ügyelünk a környezetbarát tisztítószerek beszerzésére, használatára. A madárbarát óvodaként rendszeresen gondoztuk madarainkat.



Fejlesztési feladat: Segítsék a gyermekek önértékelési képességeinek, társas kapcsolataik megvalósulását. Továbbra is elvárás, hogy színvonalas, folyamatos fejlesztés valósuljon meg.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel?)

Céloom, feladatom:

- A kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. Pedagógiai program, munkaterv, összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

A belső ellenőrzés tartalma:

- Nevelési gyakorlat ellenőrzése
- Nevelési-, komplex tevékenységi tervek dokumentumai
- Egyéni fejlődésmérők, összesítések, értékelések, fejlődési tervek
- Anyanyelvi bázistevékenység megvalósulása
- Gyermekvédelmi tevékenység és dokumentumai
- Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok munkája
- Szolgáltatások minősége
- Kapcsolattartás a szülőkkel, szülői értekezletek ideje, témája

Pedagógiai szakmai ellenőrzés:

Terület	Ideje	Helye	Módszer	Ellenőrzést végző
Szokás-, szabályrendszer	Folyamatos	Mind az 5 csoportban	Megfigyelés	igazgató



Egészségneveléssel kapcsolatos feladatok	Folyamatos, alkalmasszerűen	Mind az 5 csoportban	Megfigyelés, elemzés, értékelés	igazgató
Szabad játék folyamatának megvalósulása	Folyamatos	Mind az 5 csoportban	Hospitálás elemzés, értékelés	igazgató
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése	Folyamatos	Mind az 5 csoportban	Hospitálás elemzés, értékelés	igazgató
Anyanyelvi nevelés- gyermekek nyelvi fejlettségének nyomon követése	Folyamatos	Mind az 5 csoportban	Hospitálás elemzés, értékelés	igazgató, 2 fő munkaközösség vezető
Gyermekvédelmi munka	Rendszeres	Mind az 5 csoportban	Kikérdezés, nyilvántartás eszmegbeszélés, jellemzés, feljegyzés készítése, jelzőrendszer működtetése	gyermekvédelmi felelős igazgató
Csoportok dokumentációs anyagának időszakos ellenőrzése OviKRÉTA	2024. 09. 29. 2024. 11. 28. 2025. 02. 13. 2025. 06. 27.	Mind az 5 csoportban	Dokumentum- elemzés, megbeszélés, értékelés	igazgató
Szabad játék tevékenység	Folyamatos	Mind az 5 csoportban	Tevékenységlátogatás elemzés, írásos értékelés	igazgató
Mesélés, verselés	2025.02.18.	Hóvirág csoport L.G. óvodapedagógus	Tevékenységlátogatás elemzés, írásos értékelés	igazgató



Mesélés, verselés	2025. 04. 15.	Pipitér csoport. L.M.T. óvodapedagógus	Tevékenységlátogatás elemzés, írásos értékelés	igazgató
Mozgás	2024. 11. 13.	Hóvirág csoport H- B. D. óvodapedagógus	Tevékenységlátogatás elemzés, írásos értékelés	igazgató
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	2025. 03. 05.	Gyöngyvirág csoport – B. Sz. óvodapedagógus	Tevékenységlátogatás elemzés, írásos értékelés	igazgató
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	2025.03.25.	Tulipán csoport S. B.	Tevékenységlátogatás elemzés, írásos értékelés	igazgató
Ének, zene, gyermektánc	2025. 03. 25	Tulipán csoport – S. B. óvodapedagógus	Tevékenységlátogatás elemzés, írásos értékelés	igazgató
Ének, zene, gyermektánc	2025. 04. 15.	Pipitér csoport L-M. T. óvodapedagógus	Tevékenységlátogatás elemzés, írásos értékelés	igazgató
Német nemzetiségi nevelés – anyanyelvi nevelés	2025. 03. 25.	Tulipán csoport S. B. óvodapedagógus	Tevékenységlátogatás elemzés, írásos értékelés	igazgató
Minden tevékenységre kiterjedő pedagógiai munka ellenőrzése a gyakornok esetében	Folyamatos, rendszeres	D. L. gyakornok óvodapedagógus	Tevékenységlátogatás elemzés, értékelés	igazgató,
Szakmai munkaközösségek, munkája	Folyamatos, munkaközösségek éves tervei szerint	Munkaközösségek foglalkozásain	Hospitálás, aktív részvétel	igazgató, vezető helyettes anyanyelvi munkaközösség tagjai



Szolgáltatások minősége	Folyamatos, rendszeres	tanfolyamok foglalkozásain	megfigyelés, látogatás	igazgató, vezető helyettes
-------------------------	------------------------	----------------------------	------------------------	----------------------------

Ellenőrzés módszere	Eredmény/Tapasztalat	javaslat
Hospitálások – tevékenység látogatás	A csoportban végzett látogatások, során még átfogóbb és konkrétabb képet kaptam a pedagógiai munkáról. Évközben minden óvodapedagógus szakmai munkáját értékeltem, ez az értékelés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket. Mindnyájunknak fejlődött a reflektív gondolkodása. A nevelő munka tervezése minden csoportban megfelelő volt, az óvodapedagógusok kellő szakértelemmel, a gyakornok útmutatás segítségével, jó szervezéssel végezték a gyakorlati megvalósulást.	A munkaközösségvezetők és az értékelést végző személy önként/aktívan vegyenek részt a szakmai ellenőrzésekbe.
Óvodai csoportnapló: OviKRÉTA	Mivel az OviKrétában a csoportnapló eleinte csak a tevékenységek rögzítését tette lehetővé, ebben az évben az óvodapedagógusok papíralapon és digitálisan folyamatosan a megbeszélteknek és az előírásoknak megfelelően vezették. Éves terv alapján bontották le a heti terveket. A napló vezetése átlátható, szakmailag megalapozott, küllemében igényes. A tervezés a csoportokban szükséges fejlesztő munkát is tükrözte az életkor és az egyéni sajátosságok figyelembe vételével. A kollégák a fejlesztendő gyenge területeket az értékelésben megjelölték, erre épült a következő időszak fejlesztése. A szervezési feladatok pontosan megjelentek. Szülőkkel való kapcsolattartás módját dokumentálták. Az esetleges észrevételeket a csoportnaplóban rögzítették.	Az OviKRÉTA rendszer folyamatos fejlesztése során a 2025/2026 nevelési évben csak a felületen vezetjük.
Felvételi és mulasztási napló:	A gyermekek hiányzását az OviKRÉTA felületén naponta vezették az óvónénik, figyelték a hiányzások igazolására.	Továbbra is a szülők figyelmének felhívása hiányzások jelentésére, igazolására.
Gyermekei személyiség megismerésének nyomon követése:	Az óvodapedagógusok a mindennapos megfigyelésre alapozva a megbeszéltek alapján rögzítették az OviKréta rendszer felületén a	Az értékelés után minden gyermeknél történjen meg a fejlesztendő



	gyermek által elért fejlettségi szinteket, mely segítette a differenciált pedagógiai munkát. Az eredmények tükrében határozták meg a fejlesztendő területeket. A hozzáadott érték mérhetővé vált. Ennek eredményét a szülőkkel évi két alkalommal ismertették.	területek, fejlesztési feladatok további megjelölése. A gyermeki fejlettség szülővel való ismertetése után, a szülő aláírásával igazolja a gyermekről kapott felvilágosítást.
Szakértői vélemény iránti kérelem:	A szakértői vizsgálat iránti kérelem nyomtatvány kitöltését illetően nagyobb felelősség hárult az óvodapedagógusokra. Szükség esetén segítséget kértek a gyógypedagógusoktól, igazgatótól. A felülvizsgálat-, a kontrollvizsgálat kérelmeket határidőig beküldtük.	Pontos fogalomhasználat, szakmai nyelvezet.
Egyéni fejlődési napló:	A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlődési és haladási napló naprakész vezetése a gyógypedagógusok feladata. Naprakész dokumentum, évvégén minden gyermek „portfóliója” feltöltésre került.	Gyógypedagógiai koordinátor elvárásának megfelelően
Munkaügyi dokumentációk:	A dolgozók személyi anyagát folyamatosan aktualizáltuk, a munkaköri leírások átadása, bővítése nevelési év elején megtörtént. A különböző személyi juttatások igénylése, kifizetése, elszámolása, dokumentációja a törvényesség szerint történt. Szabadságigények felmérése után a munkálatok ütemezése és a nyári ügyelet miatt időben elkészült a nyári munkabeosztás. Hiányzások jelentése, a dolgozók távollétének rögzítése a KIRA rendszerben a vezető helyettes és/vagy az óvodatitkár feladata volt, melyet hónap végére elkészítettek. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező változást időben jeleztük a fenntartó felé. Naprakészek a munkaidő nyilvántartások.	A hiányzások - szabadság, táppénz - rögzítése továbbra is folyamatosan történjen meg.

Erősségek: Az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés minden csoportban maximálisan megvalósult. A tevékenységek látogatása során sokat fejlődött az önreflexió tudatos gyakorlása. A csoportnaplóban megjelentek P.P tartalmában megjelenő konkrét differenciálás lehetőségei, a fejlesztés részletesebb kifejtése.



Nevelő munkát közvetlen segítők ellenőrzése

Dajkai munka ellenőrzése:

- Higiéniai szabályokat betartották, folyamatos tisztaság, rend volt jellemző.
- Tisztítószeret, eszközöket megfelelően elzárva tárolták. Takarékoság volt a jellemző, melyre a továbbiakban is fokozottan ügyelni kell.
- Biztonsági előírások betartására figyelmeztetni kellett, főleg a vegyszerek használatánál nem mindig kerültek elő a védőszemüvegek, védőkesztyűk
- Negyedévente személyes visszajelzést kaptak a munkájukról.

1. 4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

Pedagógusminősítés: Jelenleg a pedagógus életpálya modellnek megfelelően:

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.
1 fő	6 fő	5 fő

Intézményi önértékelés – pedagógusminősítés

2025. december 5-én megtörtént az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, amit megelőzött az intézményi önértékelés.. 2024/2025 pedagógusminősítés nem történt.

Intézményi tanfelügyelet ellenőrzés eredménye:

Folyamat azonosítója: 4V8UHHVWB17FSS12

Értékelés kezdő dátuma: 2025 november 5.

Intézkedési terv feltöltésének dátuma: 2025. január 02.

Kiemelkedő területek	
1.Pedagógiai folyamatok:	A stratégiai és az operatív dokumentumok teljes koherenciája. A nemzetiségi, anyanyelvi nevelés, mint kiemelt intézményi cél és feladat megjelenése a dokumentumokban és a gyakorlatban. Az intézményi



	önértékelés tervezett, szakszerű és tudatos működtetése, az eredmények visszacsatolása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális támogatásának megvalósítása. Szakmai elkötelezettség, megújulásra, innovációra törekvés.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés:	Támogató szervezeti kultúra, az óvoda - szülők együttműködését erősítő programok, ünnepek biztosítása. A tanulási folyamat során a személyiség és közösség fejlesztés kereteinek biztosítása. Egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása, Zöld Óvodai programok megvalósítása. Közösségépítő programok, szülői elégedettség az óvoda mindennapjaival. A pedagógusok közötti hatékony és folyamatos információcsere több felületen is. Jó kapcsolat kialakítása és fenntartása a közvetlen partnerekkel. Az információáramlás minden oldalról biztosított, hatékony. Innovatív, inkluzív nevelési módszereket alkalmaznak, ennek kapcsán támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. A gyermekek iskolába lépését elősegítő együttműködés és kölcsönös látogatások a tanítókkal, a gyermekek tanulási útjának követése. A pedagógiai munka magas színvonala, az egyéni bánásmód, képességfejlesztés és szülőkkel való kapcsolattartás példaértékű gyakorlata. Szülői elégedettség az intézmény nyújtotta nevelő munkával, eredményekkel
4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció:	Magas színvonalú szakmai együttműködés megvalósítása az intézményben, amik maximálisan az intézmény céljait szolgálják. A pedagógusok jól ismerik egymás munkáját, segítséget nyújtanak egymásnak. A nevelőtestület innovációra, kreatív gondolkodásra, az újszerű ötletekre való belső készítése példaértékű. Az intézményben rendszeres és szervezett az információ áramlása és a kommunikáció biztosítása. Hatékony a belső tudásmegosztás működtetése.
5. Az intézmény külső kapcsolatai:	A dokumentumokban pontosan megjelennek az intézmény kapcsolatai, pontos tartalomleírással is rendelkeznek, a rendszert ennek megfelelően működtetik a külső partnerekkel. A gyermekek és az óvodapedagógusok a családok támogatásával számos helyi rendezvényen vesznek részt, kreatív programokat is szerveznek. A családokkal való kapcsolattartás, tájékoztatás. Kiemelten fontos a szülők véleménye, elégedettsége, amit közös rendezvények szervezésével, a családoknak nyújtott segítségadással folyamatosan fejlesztenek.
6. A pedagógiai munka feltételei:	Magas szintű szervezeti kultúra, innovációra nyitott szervezet. Az intézmény tárgyi és személyi feltételeinek optimális biztosításának megvalósítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek számára megfelelő



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
OM azonosító: 036471
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



	tárgyi környezet és fejlesztő személyek biztosítására törekvés . A nevelő- oktató munka részét képező intézményi hagyományok ápolása a családok bevonásával.
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:	A stratégiai célok megvalósulásának folyamatos nyomon követése. A szülők teljes mértékű elégedettsége az intézmény nevelő, fejlesztő tevékenységével Nyomon követik a köznevelésben zajló változásokat, a társadalmi és a közvetlen környezetben zajló változásokra az intézmény érdekeit szem előtt tartva reagálnak. Az óvodapedagógusok szakmai tudásuk fejlesztését fontosnak tartják. Előrelátás a humán erőforrás tekintetében.



Intézkedési terv Intézményi tanfelügyeleti látogatás után

Megnevezése	Célja	Végrehajtás módszere	Elvárt eredmény	A feladat felelősei	Tervezett ütemezés
1. Pedagógiai folyamatok Differenciálás	a teljes pedagógiai folyamatban jelenjen meg a differenciálás	Dokumentumelemzés tervezés, ellenőrzés, szakmai konzultáció, A gyermekcsoportokban fejlesztő foglalkozás ✓ egyéni fejlesztés ✓ differenciálás ✓ egyéni bánásmód ✓ felzárkóztatás tárgyi eszközök biztosítása	A differenciálási feladatok részletesebben megjelenik a csoportnaplókban, tervekben	igazgató; igazgató helyettes óvodapedagógusok munkaközösség vezetők	Tanévente visszatérő rendszerességgel csoportnaplók ellenőrzése során, egyéni fejlesztési tervekben, értékelésekben
2. Személyiség- és közösségfejlesztés Tehetséggondozás	A tehetséggondozás elemeinek kidolgozása, beépítése a tervezésbe.	Tehetséggondozó foglalkozásokon, programokon a személyi és tárgyi feltételek biztosítása	Kiemelkedő képességek elismerése, tehetséggondozás, tehetségigérek támogatása Intézményünkben jelenjen meg a tehetséggondozás az dokumentumokban rögzítettek szerint	főként a nagycsoportos korosztály óvodapedagógusok igazgató, gyógyepedagógusok, logopédusok	Tanévente visszatérő rendszerességgel: tehetséggondozó foglalkozások, programok szervezése versenyekre felkészítés eljutás



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
OM azonosító: 036471
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



					jutalmazás, elismerés Beszámolókbán részletesen jelenjen meg a tehetséggondozás
3. Eredmények. Az intézmény szakmai eredményeinek honlapon történő megjelenítése. A Zöld Óvoda cím megtartása, további programok megvalósítása ezen a területen.	Eredményeink közzététele	Beszámolók készítése, elemzés, értékelés, dokumentálás. Örökös Zöld óvoda pályázat elkészítése	Partneri elégedettség Szakmai ismertség, elismerés	igazgató; igazgató helyettes óvodapedagógusok	Folyamatos tájékoztatás, közzététel
5. Az intézmény külső kapcsolatai: További partneri elégedettségmérés tervezése. Szakmai elismerésekre való törekvés.	Intézményi erősségek, gyengeségek, partneri igények, lehetőségek meghatározása,	Szakmai konzultáció, dokumentum elkészítése	Hatékonyabb kommunikáció, együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakulása.	Igazgató, óvodapedagógusok, különböző kommunikációs csoportok- gyermekek, szülők, alkalmazottak	3 évente



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
OM azonosító: 036471
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



6. A pedagógiai munka feltételei: Bázisintézményi jó gyakorlatok további megvalósítása, kollégákkal történő megosztása. Az óvodát lezáró kerítés hiányának pótlása.	jó gyakorlat átadása, működési - biztonságos feltételek javítása	Írásos feljegyzés	Hatékonyabb kommunikáció, együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakulása intézményi hiányosságok feltárása, pedagógiai munka feltételeinek javítása	igazgató nevelőtestület	évente
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:	Az elért eredmények megerősítése, újabb célok és feladatok kitűzése a további fejlődés érdekében. Működési feltételek javítása.	.	Szakmai konzultáció, dokumentum elkészítése	Igazgató, óvodapedagógusok, munkaközösség vezetők	Folyamatos



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
OM azonosító: 036471
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



Az eredmények célok és feladatok, további fejlődés					
--	--	--	--	--	--



Teljesítményértékelés: Intézményünkben 8 kolléganő értékelése történt meg. Az értékelés pozitívuma, hogy hozzájárult az értékelt személy erősségeinek tudatosításához, motiválásához, néhány esetben az önbizalom növeléséhez és a jövőbeni célok megfogalmazásához. Elmondható, hogy a többségük reálisan látta saját teljesítményét, két esetben volt alul értékelés. A szóbeli értékelés alkalmával minden kompetenciát érintve kiemeltem az erősségeiket, meglévő tudásukat, szakmai tapasztalatokat. Személyre szabottan igyekeztem megmutatni, hogy valóban figyelemmel kísértem a munkájukat és az értékelés valós tapasztalatokra épül. Úgy érzem, megerősítést kaptak abban, amiben kiválóan teljesítenek. A beszélgetés során többen már érintettek olyan területet, amelyek részükről is indokolt lenne fejlesztésre. Köszönet és hála áldozatos munkájukért, mindazért a sok jóért, amit a gyermekek nevelése érdekében tettek.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük az egyes évek értékelési eredményeit. Négy fő területre oszlik a mérésünk:

- **Szociális képességek** (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások)
- **Értelmi képességek** (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció)
- **Verbális képességek** (nyelvi fejlettség, verbális kommunikáció)
- **Testi képességek** (nagymozgások, finommotorikus mozgások)

Óvodapedagógusok által alkalmazott fejlesztési eszközök, módszerek

- Nagyok szűrése, kiértékelése (csoportnaplóban rögzítve)
- Gyermek személyiségének nyomon követése (OviKRÉTA)
- Beszédhangzók ejtése (csoportnaplóban rögzítve)
- Delacato-, Ayres elemei beépítve a minden napok során
- Társas kapcsolatok alakulásának mérése Jacob – Moreno féle játékos tesztel (csoportnaplóban rögzítve)
- Mozgáskotta- Komplex mozgás és személyiségfejlesztő eszköz használata



-
- Feladatlapok, munkalapok, gyermek rajzok (gyermek dossziében, mappában)

Egyéni fejlődés megvalósulása, a fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására. A fejlesztési területek meghatározása az OviKréta felületén is nyomon követhető.

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Több intézményi dokumentum, szabályzat felülvizsgálata a változó törvényeknek megfelelően megtörtént. A 2024/2025 nevelési évben a következő szabályzó dokumentumok készültek el: „Takarítási szabályzat.”

„Szülői tájékoztatás rendszere a gyermekek fejlődésének nyomon követése során.”

„A gyermekek biztonságának és védelmének biztosítása az óvodában.”

77/2025 (IV.15.) Kormányrendelet alapján a Pedagógiai Program módosítása a nyár folyamán megtörtént, hatályos 2025-2026 nevelési évtől.

Az intézményi ellenőrzéseket követően minden esetben megtörténik a visszacsatolás. Az ellenőrzés tapasztalatait, megállapításait az érintettekkel megbeszéljük és a visszatérő látogatás során újra megfigyeljük, hisz a fejlődés csak így biztosított. A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják az egyéni fejlesztési tervek készítéséhez.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

Támogató szervezeti-, és tanulási kultúra jellemző óvodánkra. A nevelési-, tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén javítjuk. Óvodánkban vegyes csoportban neveljük gyermekeinket, hiszen ez a szervezési forma a gyerekek számára többféle előnnyel is jár.



Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szituációs környezetben, sétákon, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi iskolai tanulás és önfejlesztés. Az anyanyelvi nevelésre helyezett fókusz továbbra is fontos az óvodában. Sajnos a fejlődésmérő lapok eredményei változatlanul a terület elmaradását, a gyerekek képességeinek és készségeinek lassabb fejlődését mutatják. Az óvodai feladatok tudatos szervezése és megvalósítása mellett kiemelt figyelmet kell fordítanunk a családok támogatására e területen is. Szorgalmaznunk kell a személyes interakciókat, az együtt töltött minőségi idő növelését, az infokommunikációs eszközök otthoni használatának csökkentését és korlátozását, s ezzel párhuzamosan a konkrét tapasztalatszerzési lehetőségek növelését.

A Szakszolgálat logopédusa szakmai tudása, annak rendszeres megosztása nagymértékben segített kollégáimnak a csoporton belüli beszéd-, és anyanyelvi fejlesztő munka tudatosságának emelésében.

2.1.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Jó kapcsolatot tartunk fenn a helyi gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel, közvetlen kapcsolatban állunk az óvodai szociális segítő munkatárssal. Szükség szerint működtetjük a gyermekvédelmi jelző rendszert, vezetőként rendszeres kapcsolatot tartok a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival, erősítem a közvetlen kapcsolatunkat az óvodai szociális segítő munkatárssal. Esélyteremtő nevelési eljárások alkalmazásával eredményesen alkalmazzuk a hátránykompenzáló képesség módszereit: egyéni és csoportos fejlesztő eszközökkel, értékközvetítő, kulturális gyermekprogramokkal, gyermekek helyben történő egyéni fejlesztéséhez speciális képzettségű szakemberek biztosításával. A szülő csoportokkal továbbra is fenntartottuk az online kapcsolat-, a telefonos megkeresés lehetőségét.

Nagy segítség a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján. Óvodánkban a 2024/2025.



nevelési évben a HH gyermekek száma: 4 fő

HHH gyermekek száma: 0 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény: 6 fő

Nevelésbe vett gyermek: 1 fő

Védelemben vett gyermekek száma: 0 fő.

Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek: 0 fő

Diabéteszes gyermek: 0 fő

Étkezéssel kapcsolatos adatok: normál étkező: 77 fő;

diétás: 2 fő;

PKU diéta: 0 fő..

Ingyenesen étkező gyermekek száma: 61 fő.

Étkezési díjat fizető gyermekek száma: 16 fő

2.1.3. Tanulás támogatása

Év elején 33 tanköteles gyermek aktuális állapot megismerésére irányuló szűrővizsgálatát végeztük el a fejlesztőpedagógussal, nem volt szükség a szakszolgálat gyógypedagógusai által további képességvizsgálatra. A fejlesztőpedagógus ez alapján határozta meg a BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek feladatait a fejlesztendő területek javítására. A szűrések eredményei, valamint az óvodapedagógusok által tapasztalt részképesség hiányosságok adták a fejlesztőmunka alapját, melyek a csoportnaplóba is rögzítésre kerültek. 3 gyermeknél kértünk kontroll vizsgálatot, 3 gyermeknél kértünk aktuális állapot vizsgálatot, csak 1 gyermek kapott tanulási nehézségről szakvéleményt.

Ebben az évben megbízással 1 fő fejlesztőpedagógusi szakirányú végzettségű óvodapedagógus heti 1 órában látta el a szakvéleménnyel rendelkező gyermek fejlesztését

Létszám	a Nevelési Tanácsadó által meghatározott fejlesztési terület
4 fő	Tanulási nehézség veszélyeztetettsége

A legfőbb elve a fejlesztési foglalkozásokon a játékosság volt. Bár a gyermek örömmel, szívesen vett részt a foglalkozásokon.

Erősség: A fejlesztőpedagógiai beszámoló kitér, hogy a gyermek mely területen fejlődött.



2.1.4. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

Diagnózis		Életkor	Rehabilitációs óra
1 fő	Mérsékelt értelmi fejlődési zavar BNO-11:6A00.1	6,5 éves	Heti 3 óra
1 fő	Egyéb pszichés fejlődési zavar BNO-11:6A05.2	6,9 éves	Heti 3 óra
1 fő	Egyéb pszichés fejlődési zavar BNO11:6A01.Z	6,11 éves	Heti 3 óra
1 fő	Mozgásszervi fogyatékos	5,1 éves	Heti 3 óra
1 fő	Egyéb pszichés fejlődési zavar BNO:6A04; 6A01.Y	6.1 éves	Heti 4 óra
1 fő	Kifejező beszéd zavar BNO: F80.1	7,3 éves	Heti 3 óra
1 fő	Halasztott diagnózis BNO:Z03.3	5,8 éves	Heti 3 óra
1 fő	Mozgásszervi fogyatékos	7.6 éves	Heti 5 óra
1 fő	autizmus spektrum zavar BNO11:6A02.0	5.1 éves	Heti 4 óra
1 fő	Nem meghatározható pervazív fejlődési zavar BNO:F84	5.5 éves	Heti 5 óra
1 fő	Egyéb pszichés fejlődési zavar BNO:F88	4.2 éves	Heti 3 óra
1 fő	Halasztott diagnózis	5.11 éves	Heti 3 óra
1 fő	Halasztott diagnózis BNO:Z03.3	6.9 éves	Heti 3 óra
1 fő	Halasztott diagnózis BNO:Z03.3	3.9 éves	Heti 3 óra

A sajátos nevelési igényű gyermekek számának megoszlása életkor szerint:

3 éves: 1 fő; 4 éves: 1 fő; 5 éves: 5 fő; 6 éves: 5 fő; 7 éves: 2 fő. 5 SNI gyermeknek kértünk esedékes kontroll vizsgálatot, melyet 2025. március 15 – ig szükség szerint elvégeztek, 4 gyermek esetében megtörtént az iskolakijelölés. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása minden óvodapedagógus feladata, rengeteg figyelmet, energiát, többlettudást igényel, de a kisebb csoportlétszám és a személyi feltételeink kedvezőek. A csoportjainkban a pedagógusok attitűdje támogató, elfogadó, a családok számára érzelmi biztonságot nyújtó és segítő. Továbbra is szükségesnek érezzük az óvoda fenntartójának segítő, támogató hozzáállását, az óvoda minden egyes dolgozójának elfogadó, toleráns magatartását.

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális felzárkóztató foglalkoztatását gyógypedagógusok végezték, akik a komplex vizsgálat diagnózisaira építették fejlesztési feladatukat. Az SNI gyerekek szakértői véleményének áttanulmányozása után a gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok konzultáltak a gyermekek fejlesztésével kapcsolatos teendőkről.

Az intézményünk év elején 9 fő szakértői véleménnyel rendelkező – SNI - gyermeket 4 fő gyógypedagógus, 1 fő logopédus, fejlesztette, év végére az SNI gyermekek száma 14 főre emelkedett. Pozitívum, hogy az idén is sikerült a leoptimálisabb délelőtti időpont megtalálása.



Az egyéni dokumentációk folyamatos vezetése, értékelések naprakészek, a szülőkkel való konzultációk személyes/online módon megvalósultak. A gyógypedagógiai asszisztens aktívabb bevonása hozzájárult az SNI gyermekek fejlesztéséhez.

2025. június 30-ig jeleztük a szakszolgálat felé a jövő évben kontroll vizsgálatra kötelezettek névsorát.

Erősségünk: A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésére az intézmény erősen támogató szervezeti kultúrát fordít. Az integráció sikeressége a gyermekek önmagukhoz mért fejlődésében mutatkozott meg.

2.1.5. Logopédiai ellátás

A 2024/2025-ös tanév elején történt az 5 és a 3 évesek jogszabály által meghatározott szűrése az intézményben, a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat alapellátásának keretében. Ez alapján az 5 évesek közül 19 gyermek került ellátásba az 5 óvodai csoportból. Ebből 3 fő SNI státuszú, akiknek alapellátásban írták elő a logopédiai fejlesztést. A 3-4 évesek közül 4 fő tanév elejétől, majd 2 fő (SNI) a tanév vége előtt kapott terápiás ellátást.

Heti 1-2 órában (beszédhiba súlyosságától függően) 4-5 fős csoportokban zajlottak a foglalkozások. 4 fő beszédproblémája rendeződött, 8 fő lényegesen javult, a többiekénél is tapasztalható változás. Az otthoni gyakorlás hiánya, többszöri szülői konzultáció ellenére is elmaradt, mappák, füzetek hiánya is nagyban hátráltatta a gyermekek fejlődését, nehezítette a haladást.

Fejlesztendő: Fontos a szülők meggyőzése az otthoni rendszeres gyakorlás fontosságáról.

2.1.6. Egészségnevelés céljainak teljesítése

A szokásos óvodai gondozási, egészségnevelési feladatainkon túlmenően a gyermekek személyi higiéniére fokozottan odafigyeltünk. A fertőzés megelőzésére naponta gyakrabban történt kézmosás, melyhez továbbra is vírusölő hatású folyékony szappant használunk, ill. gél fertőtlenítőt. Gyakorisága: reggeli megérkezés; étkezések előtt; udvarról csoportszobába történő bemenetel előtt; WC használat után; köhögést, tüsszentést, orrfújást követően, szükség szerint.

- A gyermekek ügyelnek a köhögési etikettet betartására: papír zsebkendő használata köhögéskor, tüsszentéskor, a használt zsebkendőt ki kell dobni, majd kezet kell mosni.



-
- Gyakrabban szellőztettünk, jó idő esetén mindig a szabadban tartózkodtunk.
 - Életvezetési ismereteket nyújtottunk a nagycsoportosoknak,
 - Szülői igényeknek megfelelően az önkormányzat támogatásával 13 gyermek vett részt úszáson.
 - Ovifocira 3 fiú jelentkezett.
 - Korcsolya oktatáson 13 fő vett részt.
 - Az időjárásnak megfelelően napi rendszerességgel használtuk a műfüves ovifoci pályánkat.
 - Kapcsolatot tartottunk az óvoda védőnőjével, aki 2 – szer tisztasági szűrést végzett. (tetvesség)
 - Gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk hetente a szülők támogatásával.
 - Napi folyadékpótlásra folyamatosan ügyeltünk.
 - Fogorvosi ellenőrzés az idén 2-szer - ősszel és tavasszal - megtörtént.
 - Az időjárás függvényében rendszeresen használtuk a mezítlábas érzékelő taposót.

2.1.7. Környezettudatos céljaink, feladatok megvalósulása- fenntarthatóságra nevelés

A 2024/2025-ös nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettünk a szakmai tevékenységünkben, hogy a Zöld óvoda kritériumait teljesítsük. Zöld Óvoda” szakmai elismerő cím viselőjeként igyekeztünk ebben a nevelési évben is kiemelkedő környezeti nevelést folytatni, ennek szellemében:

- „Ősz köszöntő” terményünnep a szülőkkel közös ünnepel fogadtuk az őszt, ahol a „nassoldában” gyümölcsből és zöldségféléből készült ételekkel, valamint saját sütésű kukorica prószával kínáltuk meg a gyermekeket. Lehetőség volt mozgásos játékokat végezni, természetes anyagokból és terményekből barkácsolni.
- A „Szelektív Szigetünkben” már csak a használt sütő olajat gyűjtjük.
- Továbbra is környezetbarát eszközöket (festék, ceruza, ragasztó, papír, játékeszközök), és természetes anyagokat használtunk a kreatív munkákhoz.
- Egész évben folyamatosan minden csoport a „Hulladék nem szemét” elve szerint újrahasznosított anyagból játékot, eszközöket, ajándékot készített.
- Tavasszal az óvónénikkel és a dajka nénikkel együtt a gyerekek beültették egyynyári virágokkal, álló és futó muskátlival az óvodánk virágládáit, és raklapból készített virágállványunkat.



-
- A magaságysunkat a Vásárcsarnokból felajánlott palántákkal, magokkal ültettük be (borsó, uborka, saláta, petrezselyem gyökér, paradocsom, paprika, hagyma)
 - „Föld napja” és a „Víz világnapja” rendezvényeiket megtartottuk.
 - Házi elemgyűjtő versenyt hirdettünk a csoportok között. Összesen 130 kg elemet szállított el tőlünk a FEREGO Kft.
 - Kapcsolódtunk a – városunk szülöttje – Szent Márton rendezvényeihez, megemlékezéshez, megismertettük gyermekeinkkel a Márton legendáját, közös lámpás felvonulás az óvoda udvarán körbejárva valósult meg, így tisztelegtünk emlékének. Szent Márton kids applikáció segítségével a gyerekek különböző feladatokat is elvégezhettek és új módszerrel gyarapítottuk az ismereteiket.
 - Gyermek héten „Ovi olimpiát” rendeztünk, 5 helyszínen felváltva mozgásos feladatokat végeztek: homokba távolugrás; kapura rúgás; kosárba dobás; akadálypálya; kislabda hajítás kosárba
 - Amikor lehetett séták alkalmával a pedagógusok felhívták a gyermekek figyelmét egy-egy jellegzetes épületre, összehasonlítást tettek a mai kor épületei és a régi épületek között.
 - Meglátogatták a közeli kiskerteket, figyelemmel kísérték a növények, virágok növekedését
 - A Tulipán csoport pályamunkát küldött be a Herényi virágút kertépítő felhívására, különdíjban részesültek, melyen anyák napjára virágot vásároltak.
 - Minden évben az aulában kirakjuk, és a gyerekekkel megismertetjük az év növényeit, állatait, ásványait, „legjeit”.
 - Csatlakoztunk május 09-én az "Énekelj az erdőben" erdei dalos találkozóhoz. 72 gyermek és 17 felnőtt több tavaszi-, madarakról szóló dalt együtt énekelt az óvoda udvarán.

2.2. Közösségfejlesztés

Pedagógiai munkánkban az egész nap folyamán az óvodai változatos, élményteli tevékenységek biztosításával az együttműködést, a közösségi kapcsolatokat és érzelmeket erősítő helyzeteket, programokat próbáltunk teremteni. Az óvodapedagógusok a gyermekcsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés változatos módszereinek alkalmazásával segítették. Ezek:

Helyileg szervezett közös gyermek programok:

- Mese nap/Mesehét
- Terményünnep



-
- Karácsonyi ünnepély
 - Farsang
 - Gyermeknapon zenés délelőtti keretében együtt énekeltünk.
 - Évzárók, nagyok búcsúztatása
 - Születésnap megemlékezések – csoportokban
 - Bábszínház 4 előadását 29 fő gyermek látogatta
 - Kiállítások óvodán belül – gyűjtőmunka
 - Ovizsaru program az óvodapedagógus tartós távolléte miatt az idén sajnálatos módon elmaradt
 - Egyéb rendezvényeken való részvétel (Tojásfa díszítés – Húsvét)
 - A nyugdíjas óvodavezetők találkozóján óvodásaink szerepeltek
 - Séták parkokban, vízparton, kiskertekben növények megfigyelése
 - Sportrendezvények: idén egyéb okokból csak a Főtér-futáson vettünk részt.
 - Színházlátogatások, műsoros rendezvények: 29 fő középső és nagycsoportos/5 csoportból, valamint évi két alkalommal papírszínházba vártuk gyermekeinket.
 - Ibolya-, Tulipán csoport Húsvéti tojásfa díszítés
 - Csoport kirándulások: a Kámoni Arborétumba mind az 5 csoport és a Pornóapáti háztáji farm látogatás a Tulipán csoport;
 - Az idei év legnagyobb eseménye 2025. 05. 22. az óvodánk 50 éves fennállásának méltó megünneplése, melyre időben készültünk. Igyekezett mindenki aktívan részt venni az előkészületekben, lebonyolításban (vendéglista, meghívó készítés, beszerzés, állófogadás, tálalás, helyszín átrendezése, ruha varrás, díszítés, gyermekek felkészítése, műsor).
 - Az idén óvodai közösségünk 2025. 06. 12 - én a Szalafői Élmeny-, és piknikparkban, kirándult, ahol felváltva a csoportok kipróbálhatták a népi eszközöket, állatokat figyelhettek meg, illat felismerésre volt lehetőség. Az élményszerző kirándulás minden gyermeknek nagyon tetszett.

Erre az évre betervezett belső/külső programjaink sikeresen megvalósultak. A programok függvényében a szülőket szükség szerint bevontuk a szervezés, a megvalósítás folyamatába támogatásuk példaértékű. Azt tapasztaltuk, hogy igénylik a szülők, és szívesen vesznek részt ezeken. A támogatottság anyagi/természeti vonatkozásban valósult meg.



A szülőkkel történő kapcsolattartás módja a napi óvodapedagógusi kommunikáción túl a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt nap, egyéni megbeszélések keretében is történt. Az óvodai Szülők Közössége gyakorolta az intézmény működésével kapcsolatos jogköreit.

A tudatosan kialakított, következetesen betartott szabály-, és értékrenddel a konfliktusok elkerülése volt a célunk. Ha esetlegesen kialakult, igyekeztünk hatékonyan kezelni, minden esetben kompromisszumos megoldásra törekedtünk.

Szülői értekezlet (csoportonként/alkalom kint az udvaron)	2
Fogadó óra (gyermek fejlődéséről tájékoztatás óvoda)	72
Rétegszülői értekezlet (új szülők,)	1
Szülői munkaközösségi értekezlet (évelején/végén)	3
Évzárók – nagycsoportosok búcsúztatása	5 csoport szülők, nagyszülők
Szülőbevonással lebonyolított családi programok	3

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók

Óvodánkba beíratott gyermekek száma a 2024/2025. nevelési évben az októberi statisztika alapján 76 fő.

A csoportok és csoportlétszámok:

2024. október 1.

Csoport neve	Csoport létszáma	Egyéb információk
Ibolya	14	Német nemzetiségi csoport
Tulipán	14	Német nemzetiségi csoport
Hóvirág	14	
Pipitér	17	
Gyöngyvirág	17	
Összesen:	76	Ebből 9 sajátos nevelési igényű

A csoportok átlagléttszáma: 15 fő, statisztikai létszám: 18 fő.



2025. május 31.

Csoport neve	Csoport létszáma	Egyéb információk
Ibolya	14	Német nemzetiségi csoport
Tulipán	14	Német nemzetiségi csoport
Hóvirág	16	
Pipitér	18	
Gyöngyvirág	17	
Összesen:	79	Ebből 11 fő sajátos nevelési igényű

Az átlaglétsszám csoportonként év végére 16 fő, statisztikai létszám: 19 fő.

2025//2026 nevelési évre az óvodai beiratkozás a következőképpen alakult:

	óvodaköteles körzetes	óvodaköteles körzeten kívüli	vidéki	Nem óvodaköteles körzetes	Nem óvodaköteles körzeten kívüli
Hagyományos	4	2	-	-	-
Német	4	2	-	3	-
Összes	8	4	-	3	-

A 2025/2026-es nevelési évre beiratkozaskor 15 fő gyermek jelentkezett, nyáron még 5 fő jelentkezett. Óvodánkba jelentkező minden gyermeket felvettünk.

Nevelési év végi eredményeink a saját fejlődésmérő alapján:

A gyermeki teljesítményeket és az egyes területek értékelési eredményeit folyamatosan figyelemmel kísértük, dokumentáltuk. Nehézséget jelentett, hogy az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek nem mindig mérhetők, 79 gyermek aktuális képességállapotát rögzítettük.

Gyermekek száma korcsoportonként:

Kiscsoportosok: 17 fő

Középső csoportosok: 28 fő

Nagy csoportosok: 33 fő



Egyéni fejlettségi állapot összesítése, korcsoportos eloszlás

GYERMEK LÉTSZÁM: 78 fő

		KISCSOPORT / 17 fő /		KÖZÉPSŐ CSOPORT /28 fő /		NAGYCSOPORT /33 fő/	
A gyermek motoros fejlettsége	nagymozgás	0-8	2 fő	0-8	-	0-6	2 fő
		9-16	4 fő	9-15	1 fő	7-12	1 fő
		17-24	11 fő	17-24	27 fő	13-18	30 fő
	finommozgás	0-5	5 fő	0-5	1 fő	0-5	-
		6-10	12 fő	6-10	20 fő	6-10	7 fő
		11-15	-	11-15	7 fő	11-15	26 fő
	vizuomotoros mozgás	0-3	7 fő	0-3	1 fő	0-6	1 fő
		4-6	6 fő	4-6	7 fő	7-12	2 fő
		7-9	4 fő	7-9	20 fő	13-18	30 fő
A gyermek kommunikációs fejlettsége	beszédértés	0-3	2 fő	0-3	-	0-4	1 fő
		4-6	5 fő	4-6	6 fő	5-8	4 fő
		7-9	10 fő	7-9	22 fő	9-12	28 fő
	beszédprodukció	0-5	2 fő	0-5	1 fő	0-5	2 fő



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
OM azonosító: 036471
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



		6-10	3 fő	6-10	1 fő	6-10	5 fő
		11-15	12 fő	11-15	26 fő	11-15	26 fő
A gyermek szociális fejlettsége	társas kapcsolatok	0-8	2 fő	0-8	-	0-8	-
		9-16	3 fő	9-16	8 fő	9-16	1 fő
		17-24	12 fő	17-24	20 fő	17-24	32 fő
	játék	0-6	2 fő	0-6	1 fő	0-6	1 fő
		7-12	5 fő	7-12	5 fő	7-12	2 fő
		13-18	10 fő	13-18	22 fő	13-18	30 fő
	énfejlődés	0-5	2 fő	0-5	2 fő	0-5	1 fő
		6-10	3 fő	6-10	4 fő	6-10	2 fő
		11-15	12 fő	11-15	22 fő	11-15	30 fő
		önállóság	0-5	3 fő	0-5	-	0-5
6-10			4 fő	6-10	4 fő	6-10	3 fő
11-15			10 fő	11-15	24 fő	11-15	30 fő



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
OM azonosító: 036471
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



A gyermek önállóságának fejlettsége	önszabályozás	0-5	4 fő	0-5	1 fő	0-5	1 fő
		6-10	3 fő	6-10	12 fő	6-10	3 fő
		11-15	10 fő	11-15	15 fő	11-15	29 fő
	szokások	0-4	3 fő	0-4	1 fő	0-4	1 fő
		5-8	5 fő	5-8	5 fő	5-8	-
		9-12	9 fő	9-12	22 fő	9-12	32 fő
A gyermek kognitív fejlettsége	megismerő funkciók	0-6	3 fő	0-6	1 fő	0-15	1 fő
		7-12	5 fő	7-12	4 fő	16-30	2 fő
		13-18	9 fő	13-18	23 fő	31-45	30 fő

Megállapítottuk, hogy a 3-4 éves gyermekek többségénél még inkább kialakulóban és alapszinten vannak a fejlettségi mutatók, de az év elejéhez képest pozitívabb eredményről, fejlődésről kapunk képet. Szembetűnő a 3-4 éves korcsoport esetében minden terület kialakulóban illetve alapszinten van, leginkább szociális fejlettség, az önállóság, kommunikációs készség mutat jó eredményt. Az életkori sajátosságokból adódóan finommozgás és a vizuomotoros mozgás némi elmaradást mutat. Az 4-5 évesek esetében az eredmények változók. Az Ő esetükben többnyire átlagosan működnek a fejlettségi mutatók, de néhány gyermek magasabb teljesítményt nyújt a korához képest, talán ennél a korosztálynál látható



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
OM azonosító: 036471
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



az ugrásszerű fejlődés. Talán a finommotorika, az önszabályozó funkciók tekintetében van teendők a jövőben, néhány gyermeknél gyengén működnek. Az 6-7 éveseknél ugyancsak az átlagos szint dominál. Valamennyi területen a csoportok fejlettségi szintje megfelelő szintet ért el. Az értékelésből következtethető, hogy a csoportokban a nyelvi fejlettség, a szókincs gyarapodása a 6-7 éveseknél egyenletes fejlődése folyamatos. (tt is a finommotorika erősítése a feladat. Meglepő, de minden korosztálynál a beszédfejlődés, a beszédprodukció és a kommunikációs fejlettség eredményesebb, pozitív irányú.

A Szakszolgálat logopédusának szakmai tudása, annak rendszeres megosztása nagymértékben segített kollégáimnak a csoporton belüli anyanyelvi fejlesztő munka tudatosságának emelésében.

Fejlesztendő terület: továbbra is minden korosztály esetében fontos a mozgás, a nyelvi fejlettség, a figyelem, az érzelmi-, akarat tulajdonságok, és a szokásrend alakítása.

Anyanyelvi bázisintézményként még nagyobb hangsúlyt kell, fektetünk az anyanyelvi nevelésre.

Az óvodai feladatok tudatos szervezése és megvalósítása mellett kiemelt figyelmet kell fordítanunk a családok támogatására e területen is. Továbbra is szorgalmaznunk kell a személyes interakciókat, az együtt töltött minőségi idő növelését, az infokommunikációs eszközök otthoni használatának csökkentését és korlátozását, s ezzel párhuzamosan a konkrét tapasztalatszerzési lehetőségek növelését.



Kutatásban való részvétel: A Tankerületi Központ közreműködésével, a Szegedi Egyetem fejlesztésében a 6 évesek körében a Belügyminisztérium országos mérést indított el, illetve kijelölés szerint vettek részt óvodák a próbamérésben. Intézményünkben 13 fő, 6. életévét már betöltött gyermek vett részt.

A mérés célja, hogy feltérképezzék a gyermekek iskolaérettségi készenléti állapotát, illetve eszközhasználatát, anyanyelvi és számolási képességeit. A mérés külön helyiségben történt azon gyermekek körében, ahol mindkét szülő aláírta a beleegyező nyilatkozatot.

A tesztet tablet és fülhallgató segítségével végezték, mely eszközöket a Tankerület biztosította az intézmény számára. A tesztelés május végén zajlott 5-5 fős csoportokban kettő óvodapedagógusok közreműködésével. A vizsgálat eredményéről a szülők is tájékoztatást kaptak.

Erősség: A gyermekek aktuális állapotának megfigyelése folyamatos, a megállapítások rögzítése a fejlettségmérő lapokon rendszeresen megtörtént. Az egyéni fejlettségi állapot csoport összesítésének elemzésénél a következő nevelési év beszámolójához a számszerű adatok mellett szöveges fejlesztendő területeket is megjelöltek az óvodapedagógusok.

3.1.3. Tehetséggondozás eredménye

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéret felkutatása, fejlesztése. Óvodánkban nyitottak vagyunk, minden csoportban támogatjuk a tehetség-, a képesség kibontakoztatását segítő új módszereket.

Sporteredmények:

Ebben az évben egy külső sport rendezvényen vettünk részt. Illetve a gyermekhéten „Oviolimpiát” rendeztünk, ahol minden óvodásunk „érmet” szerzett.

Rajzpályázat eredménye:

A művészeti tevékenységekben történő tehetséggondozás valamennyi csoportban megvalósult. Intézményünk összesen 4 rajzpályázat felhívására küldött be 61 gyermekmunkát. 2 gyermek munkáját különdíjban, több gyermek munkáját kiállították, oklevelet és apró ajándékot kaptak.

Egyéb pályázat: A Generali biztosítóhoz is nyújtottunk be sport-élményprogram megvalósítására pályázatot, várjuk az eredményt, sajnos nem nyertünk.



3.1.4. Beiskolázási mutatók

Az iskola megkezdéséhez szükséges feladattudat, feladattartás és önállóság képességének megalapozása az óvodáskor során, de leginkább nagycsoportos gyermekek esetében volt kiemelt feladat.

Tanköteles gyermekek száma: 36 fő ez az összes gyermeklétszám = 43 %-a.

Iskolakötelesek közül óvodában maradó gyermekek száma összesen: 6 fő = 7%

Iskolai 1. osztályos tanulmányait megkezdi: 27 fő = 75%

Szakszolgálat javaslata alapján óvodában – szakvéleménnyel - maradó gyermekek száma: 3 fő.

Oktatási Hivatal engedélye alapján 2024/2025 nevelési évben óvodahosszabbításra 6 gyermek esetében került sor, ők 2025/2026 évben ismét nagycsoportosok lesznek

Fejlesztendő: a tevékenységek során egyéni képességek differenciálásával továbbra is törekednünk kell, hogy minden 6. életévét betöltött gyermek megkezdje az iskolát.

Fluktuáció - lemorzsolódási mutatók

Év közben költözés miatt távozók: 4 gyermek.

Más óvodából év közben hozzánk átiratkozott gyermekek száma: 6 fő

Óvodai jogviszony külföldi tartózkodás miatt szünetel: 2 fő

Óvodai nevelés alól felmentett gyermek nem volt.

Gyermek viselkedésére érkezett panasz esetek száma: elenyésző, melyet eredményesen kezeltünk. A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz szakmai munkánkkal kapcsolatosan sem érkezett.

Hiányzások:

	Hiányzások- távolmaradások		
	létszám	Igazolt napok száma	Igazolatlan napok száma
Összes hiányzás	79 fő	3.317 nap	0
RGYV/ HH/HHH	6 fő	341 nap	0
Nevelésbe vett	1 fő	48 nap	0
Védelembe vett	0 fő	-	-

A tavalyi évhez képest csökkent a tényleges hiányzások száma. Igazolatlan hiányzás nem volt.



Rendszeres óvodába járásra ugyan nem kellett intézkednünk, de néhány gyermek esetében felhívtuk a szülők figyelmét a hiányzások csökkentésére. Viszont a késések, későn beérkezések miatt szinte mindig ugyanazt a szülőt kellett figyelmeztetnünk.

Feladat: szülők figyelmének felhívása a beérkezés pontosságára, házirend következetesebb betartatása.

3.1.5. Elismerés

Óvodánk rendelkezik külső elismeréssel, hiszen 2022 decemberében óvodánk harmadik alkalommal elnyerte a Zöld Óvoda címet, mellyel a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünket ismerte el a köznevelésért felelős államtitkár. Folyamatosan igyekszünk teljesíteni a kritériumrendszerben megfogalmazott vállalásainkat. Törekszünk a cselekedeteinkkel, pozitív példával elől járni és a környezeti nevelés elve szerint fenntarthatóságra nevelni. „Madárbarát óvoda”-ként egész év folyamán, gondoskodunk a kis madarak táplálásáról, itatásáról, gondozásáról. A négy madárodúban fészket rakott a cinke, figyeljük a madarak viselkedését.

2025. május 22 – én intézményünk 50 éves fennállása alkalmából SZMJV emléklapot adományozott.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.

4.1. Szakmai munkaközösségek működése

Az óvodapedagógusok belső továbbképzését, a színvonalas szakmai munka eredményességét segítette az óvodában működő játék-, és anyanyelvi munkaközösség, melyek munkájában valamennyi óvodapedagógus részt vesz.

Az idei évben kiemelt tevékenységi terület a személyiségfejlesztés egyik fő feladata a mozgás fontosságának közvetítése volt. Mindkét munkaközösség munkatervét ez alapozta meg. Eredményeik konkrétan az értékelésükben jelennek meg.



Anyanyelvi munkaközösség éves programterve: a gyermekek anyanyelvi fejlesztése-, a kommunikációs képességek alakítása mellett, a környezeti neveléssel kapcsolatos fogalmak elsajátítását is megcélozta.

Játék munkaközösség A 2024/2025 nevelési év kiemelt feladatának a fenntarthatóságra nevelést, a környezettudatosság kompetenciáinak erősítését, a természet szeretetének, s annak védelmére való érzékenyítést határozta meg, mellett kapcsolódott az anyanyelvi munkaközösség munkájához.

Munkaközösségeink céljai a PP céljaival megegyeznek, azok megvalósítását segítették, színesítve ezzel szakmai palettánkat.

4.2. Óvodapedagógusok együttműködése

Szerencsésnek mondhatjuk, hogy minden csoportban szakképzett óvodapedagógus látja el a gyermekek nevelését. Továbbra is egy óvodapedagógus a GYOD mellett részmunkaidőben látta el a feladatát. 2025. januárban egy óvodapedagógus tartós távolléte miatt 1 fő nyugdíjas óvodapedagógust június 30 – ig foglalkoztattunk vissza A hiányzások miatt a munkák átszervezése, megszervezése egész évben nagy kihívást jelentett számomra.

A belső továbbképzéseinken többségünk aktívan vett részt. Valamennyi pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A gyermekvédelmi felelős-, a munkaközösségek, saját hatáskörben döntenek a belső képzésről. Az anyanyelvi munkaközösség foglalkozásai a munkaközösségvezető távolléte miatt a második félévben elmaradtak.

A nevelőtestületi értekezlet, a munkaközösségi foglalkozások nagyban hozzájárultak az óvodapedagógusok önképzéséhez.

A munkatervben rögzített nevelőtestületi és munkatársi értekezleteinket megtartottuk.

Az infokommunikációs eszközök használatával, online is segítettük egymást a szakmai megújulás és módszertani tapasztalatcsere érdekében. Használtuk az óvodapedagógiai szakmai közösségi oldalakat, az Oktatási Hivatal informatikai felületén közzétett ajánlásokat. Mindez jó lehetőséget teremtett az elmúlt időszak szakmai kutakodásainak és innovációinak megismerésére, továbbá arra, hogy hogyan tudjuk beilleszteni az óvoda mindennapi szakmai gyakorlatába.



Belső kapcsolatok szinterei:

Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	• 2024/2025. nevelési év munkatervének ismertetése, elfogadása, nevelési év feladatai, egyéb aktuális teendők. Az éves tervek elfogadása. 2024. 09.13. • Jogszályváltozás követése • Félévi munkát értékelő, következő félévre vonatkozó feladat meghatározó értekezlet, pedagógiai munka elemzése, értékelése, tavaszi ünnepkörhöz kapcsolódó programok, feladatok, megbeszélése 2025. 01. 31. • 2024/2025 évi nevelő munka értékelésének, a pedagógiai munkánk hatékonyságának vizsgálata, év végi beszámoló elkészítése. 2025. 08. 31. • Nevelés nélküli munkanapok: 3 napot vettük igénybe
Igazgatói értekezletek, fórumok	Szükség szerint, általában értekezletek előtt került sor a tanácskozásra.
Szakmai munkaközösségek	4 alkalommal került sor a két munkaközösség foglalkozására, ahol a teendők megbeszélése, szakmai ajánlások
Szakmai munkacsoportok gyermekvédelem, esetmegbeszélő, stb.)	Esetmegbeszélésre idén 2 alkalommal került sor. Óvodai pszichológussal tanácskozás több alkalommal történt.
Teljesítményértékelés	Előzetes értékelési javaslat elkészítése 2025. 06.15. Egyeztető megbeszélés lebonyolítása az előzetes értékelési javaslat (ok) alapján. 2025. 06. 20. Végleges értékelés elkészítése, teljesítményszint megállapítása, értékelt személlyel való közlése, kézbesítése az elektronikus rendszerben 2025. 07. 30 Igazgatói teljesítményértékelés fenntartó részéről 2025. 07.24. Igazgatói egyéni célok megküldése a 2025/2026 évre
Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	A nevelő munkát közvetlen segítő munkatársak munkavégzésére irányuló észrevételek, javaslatok megbeszélése, feladatok végrehajtásával kapcsolatos teendők-, figyelemfelhívás a higiéniai szabályok betartására.
Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	A pedagógusok számára az időszaki teendők megbeszélésére irányult: - szabályzatok módosítása után elfogadása - óvodai szintű programok szervezésével kapcsolatos teendők megbeszélése - határidős végrehajtandó feladatok végzése előtt.



Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A munkatársak munkájának félévi és nevelési év végi értékelésére irányuló értekezlet – 2 alkalom.
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A pedagógiai gyakorlat, tevékenység ellenőrzése során.
Elektronikus kapcsolattartás	Folyamatos tájékoztatás, értesítés a pedagógus munkatársakat érintő eseményekről, időpontokról. napszintű, rendszeres online kapcsolattartás valamennyi közreműködő partnerrel, alkalmazotti közösséggel: online; telefon; e-mail; ügyeleti napokon, szükség esetén személyesen.
Egyéb intézményi szakmai nap jó gyakorlat bemutatása	Bázisóvodai tevékenységek során – szakmai nap keretén belül került sor 2 előadás lebonyolítására és megszervezésére. Ebben az évben ősszel 2024. 10. 24. előadást hallhattunk ” Biztonságos online használat, internet veszélyei” címmel 2025. 03. 12. „Egymás között” kommunikációs párbeszéd - Hatékony kommunikáció”
Egyéb kapcsolatot erősítő események	Belépő dolgozó köszöntése; Felnőtt karácsonyest; Nyugdíjas búcsúztató, Pedagógus nap-közös vacsora,

4.3. Információátadás

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény információátadása a következő:

- Szóbeli: naponta, hetente vagy kéthetente
- E-mail formájában: a gyors információ közlésére belső csoportot működtetünk. Fontos tény, hogy az új belépő pedagógusok is a csoport tagjai legyenek, és mindenki naponta figyelje az e-mailjeit.
- Értekezletek formájában: évente 2 nevelési-, és kettő alkalmazotti értekezletet, kettő szülői, és három SZM szülői értekezletet tartottunk. A leendő óvodások szüleinek június 20 – án tartottuk a szülői tájékoztatót.
- A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk az őket érintő eseményekről a faliújságon kihelyezett értesítés formájában: sajnos nem mindenki veszi észre az új értesítést, híreket. Folyamatos és



rendszeres volt a szülők és a nevelők közötti online kapcsolattartás. Fontosnak tartottuk a naprakész tájékoztatást.

Kiemelkedő terület: A pedagógusok szakmai csoportjai az intézményi céloknak megfelelően önállóan alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv alapján dolgoznak. Munkájukhoz folyamatosan biztosított a megfelelő információhoz és az ismeretekhez való hozzáférés.

Fejlesztési javaslat: a közösségi kohézió-, szervezeti kultúra erősítése, jó munkatársi viszony megtartása.

5. Óvodánk külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

A kialakult és meglévő kapcsolataink tartalmi és formai elemeit jónak ítéljük, és ennek fenntartására törekszünk. Az intézményünk többféleképpen tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A 2024/2025-ös nevelési évben a következő **iskolákkal** működünk együtt:

Szombathelyi Zrínyi Ilona Általános Iskola –leendő elsősöknek mozgás

Szombathelyi Reguly Antal Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola –szakmai nyílt nap

Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola – mesenap; farsangi dálután

Óvoda – Fenntartó: Folyamatos, rendszeres, napi kapcsolatunknál az adatszolgáltatási kötelezettség mellett a határidők pontos betartására törekedtünk, az aktuális teendőket, óvodánk felé való elvárásokat, egyéni kéréseinket beszéltük meg. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jeleztük a fenntartó számára.

Német Önkormányzat: a városi közgyűlések előtt megtartott üléseken meghívottként rendszeresen részt vettem, véleményem kikérték, a támogatási szerződésben foglaltak szerint használtam fel a kapott összeget. Sikeres volt az őszi nemzetiségi nap, melyet a Német Önkormányzat szervezett.

Szakszolgálati koordinátor: személyében változás történt, de a munkakapcsolat jelenleg is pozitív, koordinálta a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával kapcsolatos gyógypedagógiai feladatokat, az ezzel kapcsolatos adminisztráció ellenőrzése során, ami hiányosságot tapasztalt, azt időben korrigáltuk.



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
OM azonosító: 036471
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ: Idén, főleg az online képzéseket vettük igénybe - 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról; tájékoztató ovikréta bevezetéséről, használatáról, pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézmény: Aktuális képesség szűrő vizsgálat lebonyolításához, fejlesztő foglalkozások megtartásához támogatást kértünk. Konzultáltunk a szakvélemények alapján való egyéni fejlesztésről, szükség szerint telefonos kapcsolatban voltunk.

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Tagintézmény: Szakértői vizsgálat iránti kérelmek elkészítése, kontrollvizsgálat kérése, tájékoztatás nyújtása a következő nevelési évben esedékes vizsgálatra kötelezett gyermekekről.

ELTE SEK Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ által felkínált képzéseken, műhelymunkákon többen vettünk részt. Anyanyelvi óvodai bázisintézményi vállalásainkat teljesítettük.

Művelődési intézmények: A Mesebolt Bábszínház óvodásoknak felkínált rendezvényeit látogattuk. Közművelődési intézmények óvodásoknak szóló hirdetményeit megosztottuk. Szülőket érintő tájékoztatókat tettük közzé.

Egészségügyi ellátás: Előzetes bejelentés során két alkalommal volt védőnői ellenőrzés a fejtetvesség miatt. Ugyancsak két alkalommal volt a gyermekeknél fogászati szűrés. Minden dolgozónál novemberben, illetve új dolgozó belépésekor magtörtént az üzemorvosi alkalmassági vizsgálat.

6. Pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi-, infrastrukturális feltételek

A költségvetés keretein belül hatékony és takarékos felhasználásra törekedtünk, a rendelkezésre álló keretet nem léptük túl. Az intézményben rendszeresen felmérjük a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges infrastruktúra, eszközök meglétét, a hiányokat jelezzük a fenntartó felé. Pedagógiai céljaink elérése érdekében belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk. Infrastrukturális kiépítettségünk megfelelő a zavartalan munkavégzéshez, az óvoda minden helyiségében elérhető az internet. Minden óvodapedagógus használja a tevékenységekhez az IKT eszközöket, a sok éve pályán lévő óvodapedagógusok is bátrabbak e téren. Az OviKRÉTA rendszer bevezetése, használata,



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
OM azonosító: 036471
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



komoly változást hozott az óvodai adminisztrációban. Az új rendszer számos kérdést és aggodalmat vetett fel valamennyiünkben, de igyekeztünk a felületet megismerni és a rendszeres használatnak és egymás segítségének köszönhetően év végére mindenki készségszinten alkalmazza.

Folyamatosan történtek az év folyamán az épület állagmegóvásához kapcsolódó kisebb karbantartási munkálatok (csap javítás, zárcsere, égőcserék, lakatos-, és kertészeti munkálatok). Az udvari játékok felülvizsgálatakor talált hibákat a GAMESZ karbantartói kijavították, a lengőhíd deszkáinál a hézagpótlás deszkával megtörtént. Nagyobb volumenű munka nem történt. Az eszközbeszerzéseknél az ésszerűség, a tartósság volt a mérvadó, törekedtünk az elhasználódott eszközök javítására, cseréjére. A fenntartótól kapott összeget karácsonyi játékvásárlásra fordították a csoportok. Szombathely Megyei Jogú Város Német Önkormányzata egyszeri támogatást (200.000.- Ft-ot) biztosított a német nemzetiségi feladatok hatékonyabb ellátása céljára. A kapott támogatást a csoportok játékkészlet-, és egyéb állománybővítésére használták. A szülők - nevelők bálja bevételének teljes összegét a szülők az évvégi kirándulásra és a mosdókban a fogmosópohár-, és törölköző tartó kicserélésére ajánlották fel. A gyermeknap rendezvényünket szülői támogatásból valósítottuk meg, „ovi olimpiát-”, buborékjátékot-, zenés délelőtti lufihajtogató bohóc szórakoztatta a gyerekeket., apró ajándékkal, lufival, fagyi kuponnal sikerült örömet, élményt nyújtanunk. Intézményünk külső környezetének virágokkal való beültetését a szülők támogatásával, a gyerekekkel együtt végeztük, locsoljuk, gondozzuk.

6.2. Humánerőforrás – személyi feltételek

Alkalmazottak száma:	22 fő
Óvodapedagógusok száma (főállásúak):	11 fő
Gyógypedagógus	1 fő
Pedagógiai munkát segítők száma:	8 fő
ebből:	
Gyógypedagógiai asszisztens	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Óvodatitkár	1 fő
Dajka	5 fő
Kisegítő dolgozók száma:	2 fő



Mosónő: (4 órás) 1 fő

Karbantartó, kézbesítő (4 órás): 1 fő

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők száma, végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. A korrekt munkakapcsolat megfelelő pedagógiai eredményt hozott. Továbbra is nagyon fontos az összehangolt munkavégzés fenntartására.

6.2.1. Továbbképzés – szakvizsgás képzés

Létszám	Képzés témája	Ideje	Szervező
1 fő igazgató 1 fő gyógypedagógus 10 fő óvodapedagógus	„A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalmi szabályozók ismerete	2025. 01. 31. online	Oktatási Hivatal
1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus	Baraka gyermekjoga oktató és képzés	2024. 06.05 – 2024. 09.30. 60 órás	Szívkert egyesület
1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus	Közoktatás vezető	2025. IV félév; államvizsga	BME
1 fő óvodapedagógus	Alma és a fája- külsővilág és ami benne van	2024. 09. 19-09.21. 30 órás	ELTE SEK Szakmai Szolgáltató
1 fő német nemzetiségi óvodapedagógus	Fenntartható egészség a köznevelésben	2024.11. 07- 09. 30 órás	ELTE SEK Szakmai Szolgáltató
1 fő óvodapedagógus	BTMN; SNI; HH tanulókkal való fog. módszertana	2024. 11. 14-16. 30 órás	ELTE SEK Szakmai Szolgáltató
1 fő óvodapedagógus	Így tedd rá! Rábaköz	2025. 03.22. 30 órás	ELTE SEK Szakmai Szolgáltató
1 fő óvodapedagógus	Drámapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák	2025. 06.24- 26. 30 órás	ELTE SEK Szakmai Szolgáltató

Nevelés nélküli napjaink - belső továbbképzés- bázis nap

Ideje	Téma	Részt vett
2024.10. 11.	„Lélekmelengető” csapatépítés az erdőszéli lélekfarmon	20 fő
2024. 10. 24.	Biztonságos online használat, internet veszélyei	15 fő



2025. 03. 12.	Egymás között” kommunikációs párbeszéd - Hatékony kommunikáció, kommunikatív érdekérvényesítés	15 fő
2025. 04. 16.	Kommunikáció, kommunikációs játékok	18 fő
2025. 04.10.	„Esély a jövő nemzedékének” Óvodapedagógiai szakmai nap- városi konferencia	13 fő

A 2024/2025 nevelési évben a Továbbképzési Programban 1 fő terveztünk, a GYES-en lévő német nemzetiségi óvodapedagógus közoktatás vezetői szakvizsgás képzését támogattuk, júniusban sikeres államvizsgát tett.

A nevelőtestületünk tagjainak érdeklődése a szervezett külső továbbképzési lehetőségek kihasználása terén idén megfelelő, 4 fő érdeklődött a tanfolyami képzések iránt. Van olyan óvodapedagógus, aki több képzésen is részt vett. Számos online előadást megnéztünk az Ovi KRÉTA és a TÉR-el kapcsolatosan. Városunkban 2 intézményközi munkaközösség működik. A városi esélyegyenlőségi munkaközösség 4 foglalkozást tartott, melyen a gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős vett részt. Jómagam - az igazgatók munkaközösségének tagjaként- az igazgatói értekezleteken voltam jelen. A társóvodák által felkínált képzéseken - a szakmai napok, a nyílt napok, műhelymunkák, szakmai munkaközösség bemutatói, szakmai tapasztalatcserék - iránt kevésbé érdeklődtünk. Az idei óvodapedagógiai konferencián minden óvodapedagógus és a két pedagógiai asszisztens részt vett. A belső továbbképzések eredményeként azért a meglévő ismereteink bővültek. A 2024/2025 nevelési évben bázisóvodai tevékenységünkéből adódóan kettő szakmai nap megtartását valósítottunk meg.

Fejlesztendő: az óvodapedagógusok továbbképzés iránti érdeklődése nagyobb igényt mutasson

6.3. Szervezeti feltételek – a munka szervezése

Fluktuáció

Augusztus 31-vel 1 fő óvodapedagógus távozik az óvodából, 1 fő határozott idejű-, 1 fő határozatlan idejű óvodapedagógus állást hirdettünk sikeresen. Így a Pedagógiai Programunk megvalósításához, a gyermekek ellátásához rendelkezünk a személyi feltételekkel. A pedagógiai munka megszervezése, a feladatok elosztása és a beosztások nagy figyelmet



igényeltek, szerencsére nem kellett többletmunkát végezni. Szükség esetén a pedagógiai asszisztensek látták el a pihenés idő alatt, és délutánonként a gyermekek felügyeletét. Törekedtünk az egyenletes munkaterhelésre.

Három nevelés nélküli munkanapot igénybe vettük. Az óvodapedagógusok szükség szerint az átfedési időre díjazást kaptak.

Az év során az előre ütemezett feladatokat a felelősök megbízás alapján teljesítették. Óvodánk nyitott az óvodapedagógus hallgatók, külső szakmai gyakorlatának befogadására. Óvodánkban nyáron 1 fő középiskolás a kötelező 50 óra közösségi munkáját teljesítette.

6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.

Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a belső igényesség, hatékonyság jellemző. Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is. Továbbképzési tapasztalatainkat átadjuk egymásnak, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk. A munkatársakra a segítőkészség és az egymást elfogadó/tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Az igazgatóság tagjai (igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösségvezetők,) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját feladatkörünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi dolgozó tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket. A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt.



6.3.2. Hagyományápolás

Intézményünk életében fontos szerepet kaptak, megjelennek az ünnepek és a hagyományok ápolása. Igyekeztünk múltunk örökségeit, értékeit átörököltetni gyermekeinkbe, életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörököltése a népszokások ápolása, (Mese nap, Állatok napja, Márton nap, Luca nap, Betlehemezés, Farsang, Húsvéti locsolkodás.) kézműves tevékenységek (szövés-fonás, tojásbatikolás), népi építészet (Vasi Múzeumfalu), népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és a néptánc színesítik az óvoda életünket. A zöld jeles napjainkat belső programokkal színesítjük. Jelen nevelési évben ezen a téren is a személyes jelenlét mellett felértékelődött a digitális kultúra átadása is, valamint a könyvekben való ismeretszerzés lehetőségének módszere is.

A gyermekeket érintő hagyományok mellett az alkalmi közösségünket érintő hagyományokat is megtartottuk, melyek célja a közösségerősítés, közösségformálás volt. Ezeken egy-egy munkatárs elfoglaltságán kívül mindenki aktívan részt vett.

6.3.3. Pedagógiai innovációink

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. Zöld Óvoda cím viselőjeként, egész évben törekedtünk arra, hogy a kritérium rendszerben megfogalmazott feladatokat folyamatosan teljesítsük és újakkal bővítsük.

Az idén sajnos elmaradt – pedagógus tartós távolléte miatt - az óvodás gyermekek részére kidolgozott bűnmegelőzési program, az OVI-ZSARU program foglalkozásai. Úgy véljük a program elengedhetetlen a gyermekek megvédése érdekében, a jövőben mindenképpen folytatjuk a megvalósítást.

6.3.4. Intézményi óvó-védő előírások, baleset megelőzés

A gyermekek balesetvédelmi felkészítése egész évben folyamatosan történt. Folyamatosan készítettük fel a nagycsoportosokat az esetleges veszélyforrások elkerülésére. Az intézményi óvó-védő előírásokat, a baleset megelőzéssel kapcsolatos feladatokat valamennyi dolgozó maximálisan betartotta, betartatta. Eszközeinket, berendezési tárgyainkat folyamatosan ellenőriztük, gondoskodtunk a meghibásodott tárgyak kicseréléséről vagy javításáról. Gyermekeink, és intézményünk védelmére kiépített mágneses beléptető rendszer biztonságot nyújtott, akárcsak az újonnan felszerelt kapuzár.



7. Beszámoló a tanfolyamok eredményességéről

A Szombathelyi Megyei Jogú Város 479/2012 (XI.29) közgyűlési határozata alapján a 2024/2025-ös nevelési évben a szülők térítéses és térítésmentes tanfolyamokat igényelhettek gyermekeik részére. Ezen tanfolyamok igényfelmérése 2024 szeptemberében a szülők részéről írásban megtörtént. Felmérő lapokon jelölhették gyermekeik számára a megfelelő szolgáltatást.

Idegen nyelvoktatás (Angol): Az év eleji felmérések alapján 15 fő jelentkezett a szolgáltatásra. A tanfolyam, oktató hiányában nem indult.

Német: A tanfolyam a jelentkezéshez szükséges létszám hiányában nem került elindításra.

Gyerektánc (néptánc): Az év eleji felmérések alapján 24 fő jelentkezett a szolgáltatásra. A tanfolyamot az Energy Dance Team oktatója tartotta. Az év folyamán a tanfolyam látogatottsága csökkent 15 fő kiiratkozott, melynek oka ismeretlen.

Korcsolya: Jelentkező 8 fő. 10 héten keresztül óvodapedagógusi és pedagógiai asszisztens kísérettel a Claudibus szerződéses járatával, 1 csoportban szállítottuk a gyerekeket a Szombathelyi Műkorcsolya pályára. Oktatásukat a Pingvin Műkorcsolya szakosztály oktatói végezték el. Az utolsó foglalkozáson a szülők is betekintheztek a gyermekek fejlődésébe. Ösztönző védőítal és cukorka segítette őket végig a helytállásban.

Hittan: A tanfolyam elején jelentkezők száma 1 fő. A tanfolyam heti egy alkalommal valósult meg.

Mesebolt Bábszínház: Jelentkezők száma: 29 fő. A műsorok a Szombathelyi MMIK-ban voltak megtartva, ahova busszal érkeztek a gyermekek, óvónői és pedagógiai asszisztens kísérettel. Összesen 4 előadáson vettünk részt.

Úszásoktatás- a nagycsoportoknak: Az önkormányzat támogatásával 17 fő nagycsoportos jelentkezett a tanfolyamra, amely során a Szombathelyi Fedett uszoda és Termálfürdő medencéiben, 2 edző segítségével sajátították el az úszás alapjait. Lemorzsolódás nem történt, a jelentkező gyerekek közül 2 fő nem vett részt az oktatáson. A szülők utolsó alkalmon nézhették meg a gyermekek fejlődését.

Térítéses díjas úszásoktatás:

Az őszi 10 alkalmas úszást 2 fő vette igénybe, a tavaszi alkalmat, szintén 2 fő. Lemorzsolódás nem történt. A gyermekeket a Sport iskola által szervezett busz vitte és a szülők mentek értük.



Ovi Foci: (Haldás VSE)

A Haladás Sportkomplexumban heti két alkalommal indult el a program. Az intézményünkben 4 fő jelentkezett. A szállításukat a Sport komplexum oldotta meg, haza szállításukról a szülők gondoskodtak.

8. Pedagógiai-, gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos tevékenységek

A törvényi előírásnak megfelelően az óvoda dokumentumai szabályozzák a gyermekvédelmi feladatainkat, tevékenységeinket, melyek szinkronban vannak egymással. Ennek megfelelően végeztük mindennapi tevékenységeinket. Továbbra is minden óvónő és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.

- Év elején felmértük valamennyi gyermek családi körülményeit, szociális helyzetét.

	2024.09.01	2025.05.31
Gyermeklétszám	76fő	79fő
Nagycsaládosok száma	19 fő	19 fő
Veszélyeztetett gy. száma	0 fő	0 fő
Hátrányos helyzetű gy. sz.	4 fő	4 fő
Tartósan beteg/sni	9 fő	14 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gy.	0 fő	0 fő

- Nevelési év elején tájékoztattam a szülőket a gyermekvédelmi felelős személyéről, és arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel. Ez a szülők számára jól látható helyen került kifüggesztésre, valamint a házirendben is szerepelt.
- Kedvezményes/térítésmentes étkezési térítésre feljogosító nyilatkozatokat az óvodatitkár begyűjtötte az érintett szülőktől (rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, szociális étkezési támogatás, szükséges nyilatkozatok, szakorvosi vélemény)
- Év elején szülő értekezleten a gyermeki-, szülői jogok és kötelességek ismertetése megtörtént.
- Gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése – nevelési hiányosságok esetén tanácsot adtunk a probléma megoldáshoz.
- Segítettük a veszélyeztetett, a HH és HHH gyermekek óvodába kerülését.
- Új óvodások befogadásánál különösen fontos a beilleszkedésük elősegítése – lehetőséget adtunk az anyás beszoktatásra.



- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, együttműködésre ösztönzés (szülői értekezletek, fogadó órák, családlátogatások, kirándulások).
- Gyermekek fejlettségéről a szülők évi 2 alkalommal tájékoztatást kaptak.
- Figyelemmel kísérjük a rendszeres óvodalátogatást, keressük az esetleges hiányzások okát.
- Többen éltek a távolmaradás kérésének engedélyeztetésével.
- Betegség esetén kérjük az orvosi igazolást. Ennek elmulasztása esetén kérjük a szülőt ennek pótlására. Sajnos a háziorvosok még most is nagyon nehezen voltak elérhetők.
- A gyermek óvodából való elviteléről tájékoztattuk a szülőket.
- A Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival a kapcsolatunk rendszeres, készségesen segítettek. Óvodaköteles korú gyermek hiányzásának kiderítése ügyében is kértük a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét. Jelzőrendszer 1 gyermek esetében volt szükséges. Együttműködésünk alapvető célja a prevenció, segítségadás. Idén eset konferencián nem vettünk részt. Heti rendszeres kapcsolatunk van az óvodai szociális segítő munkatárssal. Jellemzést 2 gyermek esetében kértek be tőlünk.
- Óvodából való igazolatlan hiányzás miatt nem kellett intézkedni
- Óvoda udvar bejárása napi szinten a karbantartó által történik. Az esetleges hibák ellenőrzési naplóban való rögzítése, illetve kijavítása, a veszélyforrások eltávolítása kötelességünk. Gyermekbaleset szerencsére ebben a nevelési évben sem volt. Apró horzsolások, elesések a kint tartózkodás idején előfordultak.
- A gyermekek biztonsága érdekében az intézmény bejárati ajtaján mágneses zár véd, a beléptető rendszer védelmet és biztonságot nyújt az intézményben. Ugyancsak védelmet nyújt a kapura szerelt retesz, amit a ek gyermek nem tudnak kinyitni.
- A szülők rendszeres tájékoztatást kaptak az ingyenes óvodai étkeztetésről, az igények biztosítása folyamatos.
- Biztosítottuk a BTMN gyerekek differenciált egyéni fejlesztését, 1 fejlesztő óvodapedagógus hetente 1- szer, 1 foglalkozás keretében, 4 gyermek lemaradásának elősegítésén és fejlesztésén dolgozott.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek – 12 fő - gyógypedagógiai ellátása a szakvéleményekben előírtak alapján valósult meg.

Szűrővizsgálatok:

- A védőnői tisztasági vizsgálatot kétszer kértünk, fejtetvesség miatt.



-
- A fogorvosi szűrővizsgálat az idei évben is megvalósult.

9. Nyári élet értékelése

Az óvodai nyári élet június 01-től augusztus 31-ig tart. Más ritmusban éltünk ebben az időszakban. A fenntartó engedélye alapján a nyári lezárás 2025. 06. 30 - 07. 25-ig tartott, ebben az időben a Szombathelyi Barátság Óvoda látta el ügyeletes feladatait gyermekeink részére, illetve 2025. 07.28 - 08.20 -ig 17-20 fő gyermeket fogadtunk a Barátság Óvodából.

➤ A lehető legtöbb időt – reggeli gyülekezéstől fogva - a szabadban töltöttük, kihasználva a levegő, a víz, a kinti élet sokoldalú edző hatását, és betartva a hőségriadót és a biztonsági előírásokat. Fokozottan ügyeltünk a folyamatos folyadékbevitelre, figyelmeztettük gyermekeinket a vízívásra.

➤ Projekt hetekkel-, és színes hetekkel tettük tartalmassá a tevékenység tartalmakat (pl.: levendula hét – az óvoda udvaron termett levendula szürettel, levendula csokrok és-, illattasak készíttéssel; cseresznye hét – szülőktől kapott gyümölcsből dzsem készítése, rétes sütése, gyümölcssalátakészítés, stb...)

➤ Biztosítottuk a gyermekek szabad, önként választott játékához és más tevékenységekhez a megfelelő feltételeket az udvaron, rossz idő esetén a teremben. Igyekeztünk olyan udvari életet kialakítani, melyek nyugodt, tartalmas időtöltést eredményeztek. Az udvaron is biztosítottuk a csoportszoba játékait, eszközeit. Plédeket, takarókat adtunk a babázáshoz, kiránduláshoz, sátorozáshoz és más szerepjátékhoz.

➤ Játshattak természetes anyagokkal: pl.: vízzel pancsolhattak, lábfürdőt vehettek, „halászhattak”, homokozhattak, sározhattak, buborékot fújhattak, testhűtést végeztek Kneipp módszer segítségével és a párapu is némileg segített a nagy meleg elviselésében.

➤ Fokozottan szoktattuk hozzá a gyerekeket a napfényhez, naptejjel védekeztünk a leégés ellen. Igyekszünk a napfény jótékony hatását egészségkárosítás nélkül kihasználni, ezért árnyékban tartózkodtunk, és a párapu is biztosította a levegő hűtését. A nagy melegben 11.30 órától egészen 15 – 15.15 – ig a csoportszobában tartózkodtunk.



-
- A „lúdtalp” megelőzése, korrigálása érdekében lehetőséget biztosítottuk a gyermekeknek arra, hogy kedvük és hajlandóságuk szerint kavicsos-, homokon-, fűvön mezítláb járjanak, játszanak.
 - A testedzésre, a természetes mozgásigény és a sporttevékenység kiélésére a nyár számtalan lehetőségét kihasználtuk, nagy szerepet kaptak a mozgásos játékok, rendszeresen használtuk az ovifoci pályánkat: focizhattak, kosárlabdázhattak, labdázhattak, versenyezhettek, pl.: futás, futó és fogójátékokat, körjátékokat játszhattak.
 - Kedvük szerint rajzolhattak; minden nap hallgattak mesét; alkalom és kedv szerint énekeltünk, mondókáztunk.
 - Megfigyeltük, felfedeztük a természet változásait, gyönyörködtünk, rácsodálkoztunk szépségeire. Megismertük a nyáron érő gyümölcsöket, nyíló virágokat, megfigyeltük a fejlődésüket. Felfedeztük, számon tartjuk az óvoda udvarára berepülő madarakat, itt élő rovarokat, csigákat, gilisztákat, s biztatjuk egymást azok szeretetére, illetve óvására. Gondoskodtunk a madáritató rendszeres vízzel való feltöltéséről
 - Gondoztuk, óvtuk az udvari virágokat, növényeket, rendszeresen gondoztuk a magaságysába beültetett veteményeket (gyomlálás, kapálás, öntözés)
 - Tevékenyen részt vettünk az udvaron lévő kisebb teendőkben: pl. gallyak összegyűjtése, játékok elrakása, sepregetés, viráglocsolás stb.
 - Figyeltünk arra is, hogy a gyermekek szókinccse bővüljön a nyárral kapcsolatos kifejezésekkel: kánikula, ultraibolya sugárzás, hőségriadó, stb. Szívesen beszélgettek egymással és a felnőttekkel egyaránt.
 - Takarékos a vízhasználatra neveltük óvodásainkat.



10. Az Óvodai Nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. Hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése megvalósult.
2. A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosított volt.
3. Törekedtünk az óvoda jó hírnevének megőrzésére, melyhez nélkülözhetetlen tartjuk a szakmailag felkészült nevelőtestület és a lelkiismeretesen dolgozó, pedagógiai munkát segítő kollektívát.
4. A Pedagógiai Program megvalósítása érdekében magas szintű minőségi munkavégzésre törekedtünk.
5. Kiemelten kezeltük a partnerekkel a szakmai együttműködést.
6. Az óvoda működését szabályozó dokumentumainak (SZMSZ és mellékletei, Házi rend, Szabályzatok) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása megtörtént, gyakorlati megvalósítása folyamatban van.
7. Nagy hangsúlyt fektettünk a szervezet szakmai színvonalának további erősítésére.
8. A munka arányos elosztását és működtetését konszenzussal alakítottuk ki.
9. A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő feladatok minőségileg biztosított és fejlesztett feladatainak elvégzése megjelent a mindennapi tevékenységek tervező, szervező, megvalósító folyamataiban.
10. A folyamatos szakmai önképzés, a hatékony, korrekt vezetői munka biztosított volt.
11. A nevelési év során megvalósultak a PP-ben foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az ONOAP és a PP elveit megtartva és megvalósítva történt.

.....
Igazgató



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
OM azonosító: 036471
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



Záradék

Az intézmény 2024 - 2025. nevelési év beszámolóját a nevelőtestület megismerte, egyhangúan elfogadta.

Szombathely, 2025. augusztus 31.

A nevelőtestület nevében:

Óvodapedagógus

A szülői munkaközösség megismerte az intézmény 2024-2025. nevelési év beszámolóját a benne foglaltakkal egyetért.

Szombathely, 2025. augusztus 31.

A szülők közössége nevében:

SZM képviselő



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
OM azonosító: 036471
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY, PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója:036471

Pajor Andor

igazgató

Szombathely, 2025.augusztus 31.



Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

Lakine Lajos Dóra

aláírás

Szülői szervezet nevében

hca

aláírás

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi Napsugár Óvoda 2024-2025. nevelési év
beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.

.....
Dr. László Győző
alpolgármester

Szombathely, 2025.

A dokumentum jellege: nyilvános

