

Szombathelyi Mocorgó Óvoda

BESZÁMOLÓ  
A 2024/25-ös NEVELÉSI ÉVRŐL

**Készítette: Tóth Csabáné**  
**igazgató**

**Szombathely, 2025.06.19.**

## **Tartalomjegyzék**

|                                             |         |
|---------------------------------------------|---------|
| Bevezető                                    | 2.old.  |
| 1. Pedagógiai folyamatok                    | 3.old.  |
| 1.1 Pedagógiai folyamatok: Tervezés         | 3.old.  |
| 1.2 Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás     | 3.old.  |
| 1.3 Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés       | 10.old. |
| 1.3.1 Tapasztalataim a csoportlátogatásokon | 10.old. |
| 1.4 Pedagógiai folyamatok: Értékelés        | 12.old. |
| 2. Statisztikai Adatok                      | 14.old. |
| 3. Önértékelés, tanfelügyelet, minősítés    | 16.old. |
| 4. Pályázatok                               | 16.old. |
| 5. Adományok                                | 16.old. |
| 6. Továbbképzések                           | 16.old. |
| 7. Összegzés                                | 17.old. |

## **Bevezető**

A 2024-2025-ös nevelési év örömet, munkát és sikert is hozott a Mocorgó Óvoda életében.

Személyi változás volt kollektívánkban, 3 fő óvodapedagógus személyében.

Óvodásaink számtalan programon vettek részt, óvodán belüli és külső helyszíneken egyaránt.

Sikeres minősítésre is sor került, egy fő gyakornok óvodapedagógus személyében.

**„Jótt és jól! Ebben áll a nagy titok. „**

( Kazinczy Ferenc )

# **1. Pedagógiai folyamatok**

## **1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés**

Az óvodapedagógusaink a 2024-2025-ös nevelési év tervezését online felületen kezdték meg. Nagy kihívást jelentett mindannyiunk számára az oviKréta bevezetése.

Minden óvodapedagógus aktívan részt vett az online képzéseken.

A nevelési év feladatainak (fejlődést elősegítő tartalmak, a szervezési feladatok) tervezése is komoly feladatot jelentett pedagógusaink számára.

A csoportok óvodapedagógusai közösen terveztek, ütemeztek, illetve elosztották egymás között a feladatokat. Sajnos három kollégánál az oviKréta használata komoly nehézséget jelentett.

A fejlesztő pedagógusunk a gyermekek felmérése alapján készítette el a fejlesztési tervét.

## **1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás**

**Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban:**

A Pedagógiai Program, a Vezetői program, az éves munkaterv egységben volt. E dokumentumokat folyamatosan figyelemmel kísértük. Az aktuális feladatokat közösen megvizsgáltuk, módosítottuk, megoldásokra törekedtünk.

**A 2024/2025 nevelési év fő feladatai:**

- A gyermekek szociális érettségének fejlesztése
- Az anyanyelvi nevelés hatékonyságának növelése
- A gyermekek ábrázoló készségének fejlesztése.

**Fejlesztendő területeink:**

- Humán erőforrás biztosítása. Egyenletes munkamegosztás. Erősségek kiaknázása.
- Mérés, értékelés tudatos alkalmazása.
- Innováció megvalósítása, informatikai ismeretek bővítése. OviKréta és TÉR sikeres használata.

Minden óvodapedagógusunk törekedett a kitűzött célok és feladatok elérésére. A gyermekek fejlesztése mindig az egyéni fejlettségi szintről indult, és azt alapul véve történt a differenciált, egyéni fejlesztés. A szülők gyermekeik fejlettségi szintjéről rendszeresen tájékoztatást kaptak, azt aláírásukkal igazolták. Biztosítottuk óvodásaink legfőbb jogát, a gondtalan játék lehetőségét. Fokozottan figyeltünk az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtésére, a családok értékrendjének sokféleségére, a sikeres iskolakezdés megalapozására.

A szakmai munkaközösségek (anyanyelvi és testi nevelés) vezetői a kiemelt nevelési feladatokra építették munkaterveiket, szükség szerint segítették az óvodapedagógusok mindennapi munkáját.

Óvodapedagógusaink a nevelés, gondozás során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartották a legfontosabbnak, hogy minden gyermek egyéni igénye, szükséglete megfelelően ki legyen elégítve. Ennek érdekében arra törekedtek, hogy kapjanak kellő mennyiségű és minőségű élményt, ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapokban.

Biztosítottuk a szabad játék lehetőségét. (élmény, hely, idő, eszköz.) Megteremtettük a játékban tanulás feltételeit.

Úgy terveztük és szerveztük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, testileg, lelkileg, szellemileg fejlődjön, ügyesebb és önállóbb legyen. Sokoldalúan alakuljon személyiségük.

Óvodapedagógusaink többsége kiemelten épített a gyermekek spontán ismeretszerzésére.

Csoportjainkban a játékból kiinduló és abba visszatérő tevékenységek tervezése, szervezése és megvalósítása kiemelt figyelmet, odafigyelést igényelt óvodapedagógusainktól. Szükség esetén a pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködése is indokolt volt.

Nevelő-oktató munkánkban folyamatosan fejlődött környezet-tudatosságunk. Örökös „Zöld Óvoda” Bázis Óvoda, és „Madárbarát Óvoda” vagyunk. Sikerült a Fenntartó által támogatva az Energiaügyi Minisztérium által meghirdetett 1.000.000 forintos pályázatot megnyerni. Ennek keretében óvodánk gazdagodott egy Kneipp taposóval, egy fűszerkerttel, madárösvénnyel és magaságysokkal.

Bázis óvodai szakmai napokat szerveztünk. A jelenlévők nagyon jól érezték magukat, azonban egyre inkább tapasztalható az érdektelenség.

Udvarunkon a növényzetre, zöldséges kertünkre, a fűszerkertünk ápolására, komposztálásra, szelektív hulladékgyűjtésre fokozottan figyeltünk. A csoportok foglalkoztak a zöld jeles napokkal: Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja.

Óvónőink csoportonként zártkörű, nagyon jó hangulatú, kreatív tevékenységeket, programokat szerveztek. (Márton hét, Mikulás várás, Karácsonyi programok, farsangi hét, Mocorgó Napok: október 23 és március 15). Rohanó világunkban sajnos egyre kevesebb időt töltenek együtt a családok, ezért mi törekszünk közös élményekhez juttatni óvodásainkat és a szülőket. Ennek ékes bizonyítéka az élményekben gazdag nyitott, óvoda szintű „Gyermek nap”. A jövőben tovább kell erősíteni a szülő – gyermek – óvoda élményt nyújtó kapcsolatát. Mélyítésre került a bölcsőde – óvoda kapcsolata. Bölcsődések részt vettek programjainkon, az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők szakmai beszélgetésére is sor került.

Városi szintű szakmai napunkon a „Játékos körjáték és tánc találkozón”, a jelen lévő óvodák, bölcsőde és meghívott vendégeink nagyon jól érezték magukat.

### **Személyiség és közösségfejlesztés**

#### **A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételére törekedtünk.**

Óvodánk hat csoportos, gazdagon felszerelt intézmény. A törvényi előírásoknak megfelelően törekedtem a személyi feltételek biztosítására. Azonban rendkívüli események miatt, személyi változásokra is sor került. Csoportjaink kialakításánál figyelembe vettem a már meglévő közösségeket, a visszamaradó gyermekek és szüleik igényét, a törvényi előírásokat és a felvételt nyert gyermekek életkorát valamint szüleik reális igényét.

A nevelési év folyamán az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok korrekt információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről.

A vegyes csoportösszetétel az óvodapedagógusoktól a tervezésben és a szervezésben is fokozott odafigyelést igényelt, szükséges volt a nevelőmunkát segítők: pedagógiai asszisztensek, dajkák segítése.

### **Tehetséggondozás és felzárkóztatás**

Óvodásaink különböző sporteseményeken vettek részt. Minden csoport érdeklődött a rajz és mesemondó versenyek iránt.

A tanköteles gyermekek felzárkóztatása, a játékos készségfelmérések eredményei alapján történtek. Az óvónők, a fejlesztő óvodapedagógusainkkal együttműködve tervezték meg a fejlesztések menetét. Külön kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat biztosítottunk a rászoruló gyermekek részére. Kolléganők szükség esetén az utazó gyógypedagógusok segítségét is kérték. Kisebb, nagyobb sikerrel volt folyamatos együttműködés a logopédussal.

Fontos szempont a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szem előtt tartásával a rászoruló gyermekek fokozott segítése, esélyeik növelése.

### **A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése**

A csoportok mindennapi élete, a tevékenységeik tervezése az ONOAP, a Pedagógiai Programunk és az Éves Munkatervünk alapján történt. A csoportszintű tervezés, a gyermekek fejlődése, a „fejlődés **nyomon követése** az oviKréta felületén került rögzítésre.

### **Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása**

A céljainkat az intézményi alapidokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolai életre való felkészültség elérését eredményezi. Színterei a mindennapokat áthatva, minden tevékenységben jelen volt.

Gyermekeinket az óvodánkban érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vette körül. Fontos szerepe volt a biztonságot nyújtó napirendnek.

A **szocializáció** szempontjából meghatározó volt a közös élményeinken alapuló tevékenységek gyakorlása, gyermekeink erkölcsi tulajdonságainak (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratuknak (ezen belül: önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat), a szokás- és normarendszerüknek megalapozása.

Nagy odafigyeléssel kezeltük a HH, HHH, a BTMN-es és a **sajátos nevelési igényű gyermekek** segítségét és helyzetét. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározta a gyerekek hozzáállását az érintett társaikhoz.

Számtalan tevékenységgel, programmal tettük színesebbé és változatosabbá a mindennapi óvodai életet.

### Szeptember:

- Nevelőtestületi értekezlet. 2024/2025-ös munkaterv elfogadása.
- Megtörténtek a Szülői Értekezletek és a Szülői Szervezet értekezletei.

- Tűz- és munkavédelmi szemle és oktatás.
- A befogadás és visszazoktatás hónapja.
- A nevelési év során volt óvodapedagógusi mozgás.
- Humán erőforrás azonban mindig biztosított volt:
- Mind a hat csoportunk vegyes életkorú volt.
- Elkészítettük a BTMN és SNI gyermekek felülvizsgálati kérelmeit.
- Logopédiai felmérés / szülői kérdőívvel megtörtént.
- Nagycsoportos lányok tornász alkalmassági felmérésére sor került.
- Részt vettünk az őszi ingyenes „Kalandvárosi napon”. (Fenntartó által finanszírozott)
- Futóversenyen voltunk a Fő téren

#### Október:

- Elkezdődtek az óvodai életet magába foglaló tevékenységek.
- Gyermekek fejlettségi szűrése, külső szakemberekkel.
- Megkezdődtek az egyéni fejlesztések (SNI, BTMN, gyógypedagógusi, logopédia és fejlesztő pedagógusi foglalkozások)
- Folytatódott a szülők által igényelt hitoktatás.
- Mozgásos tehetséggondozás, délutáni játékos foci „ovi foci”
- Beindultak a térítéses szolgáltatások:
  - Néptánc ( heti 1 x 30 percben). Sajnos 2025. márciusától betegség miatt megszűnt.
  - Nem volt igény játékos idegen nyelv (angol és német) foglalkozásra.
- Délutánonként ovifoci és a néptánc színesebbé tette a gyerekek napjait.
- Részt vettünk „Öregek köszöntésén” nyugdíjas klubban
- Szakmai kiránduláson voltunk, a környezeti nevelés mélyítése céljából.
- Elsőseinket meglátogattuk az iskolákban.



- Látogatások a piacon.
- Kiállítás az óvodában. Egészséges életmód, (évszaknak megfelelő gyümölcsök, zöldségek fogyasztása, kóstoló).
- Mocorgó nap (Okt. 23-hoz kapcsolva)

#### November:

- Márton hét az óvodában
- Megkezdődtek a jégkorcsolya foglalkozások
- Szakmai napot tartottunk. "Ne vásárolj semmit! – saját készítésű játékok"
- Színházi előadás volt óvodásaink részére
- Nevelőtestületi értekezlet, „anyanyelvi nevelés” külső előadóval, logopédus.

#### December:

- 6-án minden csoportot meglátogatta a Mikulás, a gyermekek nagy öröme.
- Mikulásvárás a Gotthard J. Ált. Iskolában
- Nyugdíjas klubban, ünnepi köszöntő műsor előadása.
- Adventi szereplés a Fő téren
- Színházi előadás óvodásaink részére
- Nyugdíjasaink köszöntése és vendégül látása óvodánkban
- Óvodásaink fogászati szűrése
- Karácsonyvárás (Készülődés, ünneplés)

#### Január

- Megkezdődött az ingyenes úszás-oktatás a nagycsoportosok számára.
- Január szülők segítése, kérelmek benyújtása az OH felé,

- Folyamatosan zajlottak a csoportlátogatásaim, melyeken a pedagógusok munkájának megfigyelése mellett a gyermekek mindennapi életét is figyeltem, majd közösen elemeztük a látottakat.
- Óvodapedagógusok az oviKréta-ban elkészítették a gyermekek I. félévi értékelését, és megosztották tapasztalataikat a szülőkkel. A tájékoztatást a szülők aláírásukkal meg is erősítették.
- Megtörtént a Szülői Szervezet és a csoportok Szülői értekezlete

#### Február:

- Farsangi hét.
- Folyamatosan zajlottak a csoportlátogatásaim, a pedagógusok munkájának megfigyelése mellett a gyermekek mindennapjait, csoportbeli életét is figyeltem, majd közösen elemeztük is.
- Általános Iskolák bemutatkozása megtörtént.

#### Március:

- Nevelőtestületi értekezlet, „a gyermekek szociális érettsége az óvodában” külső előadóval.
- Folyamatosan zajlottak a csoportlátogatásaim, melyeken a pedagógusok munkájának megfigyelése mellett a gyermekek mindennapjait, csoportbeli életét is figyeltem, majd közösen elemeztük a látottakat.

#### Április:

- Folytatódott az ingyenes úszás-oktatás a nagycsoportosok számára.
- Belső továbbképzés előadóval, óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek részére. „A gyermekek szociális érettsége az óvodában”.
- Lezajlott az iskolai beíratás, minden gyermekünk felvételt nyert abba az általános iskolába, ahova jelentkezett.
- Nyílt napokat tartottunk a leendő kiscsoportosok és szüleik részére.

- Sikeres volt a megyei szakmai napunk „Segítsünk a beporzóknak” címmel.

#### Május:

- Az Anyák Napját minden csoport a saját elképzelése alapján bonyolította le, a szülőkkel előre egyeztetett módon és időpontban.
- Május megtörtént az óvodai beíratás
- Óvodai Gyermeknapunk mindenki számára egyaránt örömteli és vidám volt
- Évzárók, ballagások nagyon meghitt és látványos műsorokkal zajlottak
- Óvodapedagógus kollégáim elkészítették a gyermekek II. félévi értékelését, és megosztották tapasztalataikat a szülőkkel.
- Óvodások fogászati vizsgálata megtörtént.

#### Június:

- Pedagógus Nap ( Egy fő óvodapedagógusunk kitüntetett lett )
- Tanévzáró értekezleten értékelésre kerül a 2024/2025-ös nevelési év, a nyári élet tervezése, megbeszélése.

Nyári leállás július 28-tól augusztus 24-ig.

### **1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés**

#### **1.3.1. Tapasztalataim a csoportlátogatásokon**

Tervezett és spontán csoportlátogatásokra került sor az elmúlt nevelési évben minden csoportban többször is.

A gyermekekkel való tevékenységek, fejlesztések zökkenőmentesen folytak. Az oviKréta adminisztrációja néhány kolléganőnél komoly problémát jelentett.

Minden óvodapedagógus kolléganőnél voltam. Az új kolléganőknél többször megfordultam.

A gyakornok kolléganő munkáját folyamatosan segítettük.

A látogatásaim nem csupán a kollégák munkáinak megfigyelésére irányult, figyeltem a gyerekekre, figyeltem azokra is, akik eltérő viselkedéssel, vagy valamilyen részképesség lemaradással küzdenek.

A látogatások után elemeztük az érintett kolléganőkkel a tapasztaltakat.

## **Eredmények**

### **A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása megtörtént**

A 2024/2025-ös nevelési évben is óvodapedagógusaink a gyermekek mérését, megfigyelések alapján végezték. Minden gyermekre kiterjedt a komplex felmérés, melynek eredményéről a szülők tájékoztatást kaptak. A nagycsoportosok a nevelési év elején komplex játékos készségfelmérésen vettek részt, fejlesztő pedagógusaink irányításával, külső szakemberek jelenlétében. A megfigyelések eredményei alapján készültek a fejlesztési tervek.

Szükség esetén esetmegbeszélésre is sor került.

**Indokolt esetben külső szakember** (pszichológus, szociális munkás és családgondozó) és én is, mint az óvoda igazgatója rendelkezésre álltam az óvodapedagógusoknak, ha új feladat, vagy nehezen megoldható szituáció jelentkezett egy-egy gyermeknél, családnál.

### **A partneri elégedettségek, észrevételek mindig figyelembe lettek véve**

A partneri, elsősorban a szülői /gyermeki igények jelzése, az azzal kapcsolatos vélemények, igények, a szülői értekezleteken elhangzott reális, ötletek, javaslatok a csoportok életében figyelembe lettek véve és beépültek az óvoda vagy a csoport életébe. (Pl.: közös kirándulások ...)

## **Vezetői program megvalósulása**

Az eltelt nevelési évben is törekedtem olyan közösséget kialakítani, ahol lehet csapatszellemben tevékenykedni, nyitottak és fogékonyak dolgozóink az újra. Munkámat mindig a jobbítás szándéka vezérelte az óvadás gyermekek színvonalas, minőségi nevelése érdekében. Mindenki tudja, hogy az elvárásoknak csak a jól képzett, összeszokott és csapatmunkára képes nevelőtestület tud megfelelni, erre kell törekedni. Jelentős szerepet kapott a kolléganők önképzése, képzése. Fokozottan figyelünk kell a hátránykompenzálásra, az integrált óvodai nevelés feladatainak még eredményesebb megoldására. Képessé kell válnunk arra, hogy értékeinket, eredményeinket hosszútávon megőrizzük és a felmerülő problémákra azonnali megoldást találjunk. Nagy hangsúlyt fektettünk óvodán belül az egészséges életmód

alakítására, az egészségfejlesztő programra, mozgásra. Figyeltünk az „Örökös Zöld Óvoda”, megyei bázisóvoda címmel járó feladatainkra, környezettudatos szemléletformálásra. Megtartottuk megyei szintű szakmai napjainkat.

Folyamatosan gondot fordítottunk óvodaudvarunk és játékeszközeink karbantartására. A párákapuink a nyár folyamán óvodánkban „nyaraló” gyermekek hűtésében segítenek. Terveztem az emeleti csoportokba is a klímák beszerelését. Sajnos az elektromos hálózatunk nem bírja el, azért az egyenlőre elmarad. A nyár folyamán udvarunkon, egy nagy komposztáló kerül kialakításra.

### **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése**

Óvodánkban már bevált és hasznos, a heti rendszerességgel megvalósuló megbeszélés. Minden információ azonnali átadásra kerül.

Fontos a felmerülő kérdések, kérések azonnali megbeszélése és megoldása.

A munkafegyelem betartása.

Egymás munkájának kölcsönös segítése és megbecsülése, az egységes szemlélet, teherviselés.

## **1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés**

A 2024/2025-ös nevelési évben nagyon sok programunk volt. A megvalósítás a kreatív és lelkes kollégák kitartó munkájának eredményeképpen valósult meg.

Minden kollégánál a csoportja összetételét, a gyermekek fejlettségét figyelve végezte nevelő – oktató munkáját.

### **A jövőre nézve erősíteni szükséges:**

A gyermekeknek

- anyanyelvi fejlettségét,
- ábrázoló készségét.
- a környezet védelme iránti fogékonyságát.

A pedagógusoknak

- A oviKréta program iránti elkötelezettségét, igényességét.

- A bábjátzás szerepét a pedagógiai munkában
- A hátrányos környezetből érkező gyermekekkel kapcsolatos segítség lehetőségét.

A nevelési év végén 29 gyermek ballagott el óvodánkból, és ment az általános iskolába.

28 gyermeket vettünk fel. A létszámuk szeptemberig még növekedhet.

Egy fő pedagógiai asszisztensünk megszerezte az óvodapedagógusi diplomát.

Egy fő pedagógiai asszisztensünk és egy fő dajkánk felvételizett az ELTE óvodapedagógus karára. Bízom a sikeres felvételen.

## 2. statisztikai adatok

### Az óvoda működési feltételei

|                                         | október 01 | május 31 |
|-----------------------------------------|------------|----------|
| férőhelyek száma alapító okirat szerint | 150        | 150      |
| óvoda létszáma                          | 95         | 94       |
| külföldi gyermek                        | 0          | 0        |
| kettős állampolgárságú gyermek          | 0          | 0        |

### Beiskolázási adatok

|                  | Tanköteles korú<br>gyermekek száma | Iskolába menő<br>gyermekek száma | Szakszolgálat által<br>felmentett<br>gyermekek száma | OH által<br>felmentett<br>gyermekek száma |
|------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Összesen:</b> | <b>36</b>                          | <b>27</b>                        | 5                                                    | 4                                         |

### SNI/BTMN gyermekek száma

A tagóvoda az Alapító Okirat szerint a következő különleges bánásmódot igénylő gyermek ellátást biztosítja:

-

|              | október 1. | május 31. |
|--------------|------------|-----------|
| SNI gyermek  | 6          | 5         |
| BTMN gyermek | 7          | 10        |

SNI-s gyermekeink ellátását utazó gyógypedagógusok végezték.

A BTMN-es gyermekek fejlesztése a fejlesztő pedagógusunk feladata volt.

### Beiratkozási adatok

|                                    |                 |                        |
|------------------------------------|-----------------|------------------------|
| Óvodánkba felvett gyermekek száma: | 24              |                        |
| Felvett gyermekek száma            | <b>körzetes</b> | <b>körzeten kívüli</b> |
|                                    | 9               | 19                     |

### Az óvodából távozott gyermekek

| <b>fő</b> | <b>oka</b> |
|-----------|------------|
| 5         | költözés   |
|           |            |

### Ellátottak száma étkezés szempontjából (május 31)

|                                            | <b>ellátottak száma</b> |
|--------------------------------------------|-------------------------|
| <b>100%-ot térítő gyermekek</b>            | 22                      |
| <b>Ingyenesen étkező gyermekek, ebből:</b> | 72                      |

### Tehetséggondozás

| <b>tehetségműhely neve</b> | <b>létszám</b> |
|----------------------------|----------------|
| Ovi foci                   | 26             |
| Néptánc                    | 19             |
|                            |                |
|                            |                |

Tehetségműhelyeinket saját óvodapedagógus kollégáink vezették. Nagyon sok értékes tudással gyarapodtak az amúgy is egy-egy területen kiemelkedő gyermekek.

### Gyermekvédelmi adatok (május 31.)

|                 | <b>HH</b> | <b>HHH</b> | <b>kirendelt<br/>gyám</b> | <b>védelembe<br/>vett gyermek</b> |
|-----------------|-----------|------------|---------------------------|-----------------------------------|
| csoport 1       | 1         |            |                           |                                   |
| csoport 2       | 3         |            |                           |                                   |
| csoport 3       |           |            |                           | 1                                 |
| csoport 4       | 3         |            |                           | 1                                 |
| csoport 5       |           |            | 1                         |                                   |
| csoport 6       |           |            |                           |                                   |
| <b>összesen</b> | <b>7</b>  |            | <b>1</b>                  | <b>2</b>                          |



### Dolgozói létszám (május 31.)

|              | óvoda-<br>pedagógus | nyugdíjas<br>kolléga | fejlesztő | pedagógiai<br>asszisztens | NOKS<br>dajka | óvoda-<br>titkár | udvari<br>munkás | összesen |
|--------------|---------------------|----------------------|-----------|---------------------------|---------------|------------------|------------------|----------|
| igazgató     |                     | 1                    |           |                           |               |                  |                  | 1        |
| csoport 1    | 1                   |                      |           | 1                         | 1             |                  |                  | 3        |
| csoport 2    | 1                   | 1                    |           |                           | 1             |                  |                  | 3        |
| csoport 3    | 1                   | 1                    |           |                           | 1             |                  |                  | 3        |
| csoport 4    | 1                   | 1                    |           |                           | 1             |                  |                  | 3        |
| csoport 5    | 1                   | 1                    |           |                           | 1             |                  |                  | 3        |
| csoport 6    | 1<br>fejl.ped.      |                      |           | 1                         | 1             |                  |                  | 3        |
| ált.pedassz. |                     |                      |           | 2                         |               |                  |                  | 2        |
| városi peda  |                     |                      |           | 1                         |               |                  |                  | 1        |
| óvodatitkár  |                     |                      |           |                           |               | 1                |                  | 1        |
| karbantartó  |                     |                      |           |                           |               |                  | 1                | 1        |
| összesen:    | 6                   | 5                    |           | 2+3                       | 6             | 1                | 1                | 24       |

### 3. Önértékelés, tanfelügyelet, minősítés:

Tanfelügyelet: -

Minősítés:

- Minősítés 1 fő gyakornok, Ped. I. óvodapedagógus lett

### 4. Pályázatok:

- Sikeres rajz pályázatok
- Zöld Óvodai (Bázis óvodai támogatás) pályázat. Fenntartó által támogatott.

### 5. Adományok:

- Csoportok részére, szülők dologi támogatása

### 6. Továbbképzések:

| Pedagógus neve        | TK megnevezése          | időpont    | óra |
|-----------------------|-------------------------|------------|-----|
| Minden óvodapedagógus | oviKréta online képzése | folyamatos |     |
| Minden óvodapedagógus | TÉR online képzése      | folyamatos |     |

## 7. Összegzés:

A 2024 – 2025-ös nevelési évet eredményesnek ítélem meg, szakmai szempontból, és a szülőkkel való közös rendezvények megvalósítása, valamint az óvodai életünk színesebbé tétele szempontjából is.

A belső és online továbbképzések mind arra ösztönözték óvodapedagógusainkat, hogy fejlesszék a már megszerzett tudásukat, ismerjék meg azokat a most aktuális nevelési módszereket, amelyek a jelenlegi gyermekek személyiségét befolyásolják.

A jó pedagógus folyamatosan tanul, képezi magát.

Egyre többször kérünk segítséget a Pedagógiai Szakszolgálattól (akikkel nagyon jó kapcsolatot ápolunk), az óvodapszichológustól, a Szakértői Bizottságtól, a városi szakértőktől. Sokszor konzultálnak az óvodapedagógusok az utazó gyógypedagógusokkal, a logopédussal, a fejlesztő pedagógussal, hogy a gyermekek ellátása minél inkább célravezető és megfelelő legyen.

Óvodánk kihasználtságát sajnos a körzet adottsága negatívan befolyásolja.

Külső kapcsolataink jók. Fenntartóval, GAMESZ-szal, Egyetemmel, szakmai szervezetekkel korrekt és kölcsönös az együttműködésünk.

Kapcsolatot ápolunk megyei bázisóvodaként a „Zöld Óvodákkal”, azonban nagyobb érdeklődést várnánk tőlük.

A szomszéd intézményekkel (bölcsődével, óvodákkal, iskolákkal) szakmai kapcsolatunk nagyon jó. Ápolni azonban folyamatosan kell.

Hagyományunknak megfelelően az idei nevelési évben is több napot adtunk a leendő ovisainknak és a szülőknek, hogy megismerhessék óvodánkat.

Szombathely, 2025.06.19.

.....

Tóth Csabáné

igazgató