



2024/2025. NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA

Szombathelyi Mesevár Óvoda
OM azonosító: 036464

Hajdinákné Bárány Krisztina
Igazgató

Tartalomjegyzék

1. Általános statisztikai adatok	3
1.1. Az óvodai felvételi jelentkezéssel és beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok	4
1.2. Mulasztás	6
2. Működési feltételek	7
2.1. Személyi feltételek	7
2.2. Tárgyi feltételek	11
3. Nevelési év általános értékelése	15
3.1. Nevelési év rendje	15
3.2. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására	17
3.3. Belső ellenőrzés értékelése	28
3.4. Külső ellenőrzés értékelése	29
3.5. Tervezett és megvalósított programok	29
4. Munkaközösségek célja és azok megvalósulása	37
5. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások	38
6. Gyermekvédelmi tevékenység	39
7. Gyermekbalesetek, megtett intézkedések	40
8. Külső kapcsolatok (gyermekvédelmi intézményekkel, kulturális intézményekkel)	41
9. Összegzés	44
10. Mellékletek	47

1. Általános statisztikai adatok

- Gyermeklétszám: október 1-én 108 fő
május 31-én 112 fő
- Csoportok száma: 5
 - Katica csoport: 24 fő
 - Matróz csoport: 21 fő
 - Mókus csoport: 21 fő
 - Pumukli csoport: 27 fő
 - Süni csoport: 19 fő
- Tanköteles korba lépők száma: 44 fő
- Iskolába lépők száma: 29 fő
- Óvodában marad: 15 fő
Oktatási Hivatal döntése alapján: 14 fő
Szakértői bizottság javaslata alapján: 1 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: -
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 4 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma: 4 fő
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 3 fő
Ellátott órák száma: 2 gyermek esetében - heti 3 óra
1 gyermek esetében - heti 5 óra
- Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 26 fő
Ellátott órák száma: heti 10 óra
- Óvodai nevelés alól felmentett gyermekek száma: 0 fő

1.1. Az óvodai felvételi jelentkezéssel és beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok

Az idei tanévben a gyermeklétszám alakulásában a következő változások voltak:

- Októberben egy középsős kisfiú, a család költözése miatt, iratkozott át egy dunaujvárosi óvodába.
- Novemberben egy kisfiút vettünk át a Margaréta óvodából, aki sikeresen beilleszkedett a csoportjába.
- Januárban költözött Vépről Szombathelyre az a család, akiknek kisfiát átvettük intézményünkbe.

Az **óvodai beíratás** az idei évben személyesen behozott jelentkezési lappal történt. A telefonon bejelentkezett érdeklődőknek, személyes találkozás során bemutattam az óvodát, hiszen nálunk nincs nyílt nap, 2025.03.24. – 04.30. között fogadtuk a szülőket. Az érdeklődő szülők telefonon is tájékozódhattak intézményünkéről, a beiratkozás lépéseiről. Az idei évben kevesebb volt a körzetes gyermekeink száma, melyből több, mint a fele ide iratkozott, de most is jelentkeztek körzeten kívüliek, akik ismerős útján, jó vélemények miatt vagy a szép óvodai környezet miatt választottak minket. Idén nem jelentkezett vidéki gyermek, nem utasítottunk el felvételt. Szeptemberben két kislányt és egy testvérpárt átveszünk egy- egy szombathelyi óvodából, mert a körzetünkbe költöztek.

Az új szülőknek az első **szülői értekezletet** június 12-én tartottuk meg.

Óvodai felvételre jelentkezettek száma	Körzetes jelentkezők	Körzeten kívüli jelentkezők	Bölcsödéből érkezők	Előjegyzett gyermekek	Átírányított gyerekek	Elutasított gyerekek
26 fő	16 fő	10 fő	12 fő	1 fő	0 fő	0 fő

A 29 iskolába menő gyermek helyére 26 új gyermeket vettünk fel beiratkozáskor, így a következő tanévben kicsit alacsonyabb létszámmal kezdünk dolgozni.

Az 44 tanköteles gyermekből **29 főt írtak be iskolába**. A visszamaradó gyermekek közt sok a nyári, késő tavaszi születésű, ők 14 fő, az Oktatási Hivatal döntése alapján maradnak, illetve

egy gyermekünk szakértői vélemény, SNI diagnózis miatt nem kezdi meg az iskolát. Az iskolát kezdők aránya a tavalyi évhez képest 77%-ról 66 %-ra csökkent. Az iskolaválasztás skálája az idén is széles, – a szokásos Brenner, Bólyai, Reményik, Simon István, Paragvári Iskola mellett, új iskolaként megjelent a Bercsényi, a Derkovits, a Neumann és a Felsőcsatári Iskola. Szeptembertől most nem kezdenek első osztályt gyermekeink az Zrínyi, Dési és Gotthárd Iskolákban.

Logopédusunk K.B., szervezeten, odafigyeléssel végzi gyermekeink beszédfejlesztését és az óvodapedagógusok év közbeni jelzései alapján végzett nyelvi fejlettségi méréseket. A tavalyi évhez képest több lett a logopédiára szoruló gyermekek száma, így idén is heti 10 órában végezte a munkáját. Gyermekeinket folyamatosan ösztönzi, segíti, támogatja és szeretgeti. Szívesen fogadta a szülőket konzultációra, tanácsadásra

Óvodánk **fejlesztő pedagógusa** és én, mint fejlesztő, már nyáron elkezdtük az iskolakötelesek állapot felmérését. A szülőkkel való konzultáció során ösztönöztük azokat a szülőket, akiknek gyermekeiknél hiányosságokat tapasztaltunk, hogy éljenek a nevelési tanácsadó iskolaelőkészítő, csoportos fejlesztésének lehetőségével. A szülők örültek a tanácsunknak, így 3 gyermekünk a tanév során folyamatosan járt fejlesztésre, ők meg is kezdhetik az iskolát. Az idei év folyamán, 4 BTMN–es gyermek fejlesztése történt. Fejlesztésüket heti két alkalommal, két csoportra osztva végezte a fejlesztő pedagógus.

Intézményünk erőssége:

Célunk továbbra is a jó hírnév megtartása, a magas színvonalú szakmai munka fenntartása, a szülőkkel, szakmai partnerekkel való jó kapcsolattartás, mely segít abban, hogy eredményes munkát végezhessünk.

Minden csoportban megvalósult az innovatív „óvoda kóstolató”, az új gyermekek könnyebb beszoktatása, befogadása érdekében. A mesterpedagógus a szülők körében kutatómunkával adatokat gyűjtött programigényre, nevelési nehézségekre vonatkozóan. A kapott eredmények alapján az idei tanévben is szerveztünk szülőcsoportos foglalkozást, „Érzelemszabályozás segítése gyermekkorban egyszerűen, hétköznapi módon” címmel.

Intézményünk fejlesztendő területe:

A következő tanévben szeretnénk a szülőknek az iskolakezdéshez támogató segítséget nyújtani. Úgy érezzük, hogy az Oktatási Hivatal döntése alapján maradt gyermekek közül többen

megkezdhatték volna az iskolát – a szülők kényelemből, könnyebbésből választották a maradás lehetőségét. Megpróbáljuk a véleményünket érvekkel alátámasztani, fejlesztési lehetőségeket javasolni, hiszen a következő tanévben nagyon sok tavaszi születésű tanköteles gyermekünk lesz.

A szülőknek szervezett foglalkozások, előadások szervezése fontos feladatunk továbbra is, illetve nagyobb figyelmet kell fordítanunk az érdeklődés felkeltésére. Cél a szülők kompetenciájának fejlesztése sikerélmények lehetőségének biztosításával.

1.2. Mulasztás

Igazolatlan hiányzás intézményünkben nem volt, erre irányuló intézkedést nem kellett hozni.

A betegségből visszatérő gyermektől az előírásoknak megfelelően kértük az orvosi igazolást, illetve év közben az OviKréta felületére érkeztek már az igazolások.

A várható hiányzásokat, családi programokat előre jelezték a szülők, távolmaradási kérelem kitöltésével.

2. Működési feltételek

2.1. Személyi feltételek

- Engedélyezett státuszok száma: 20
- Foglalkoztatott pedagógusok száma: 11
10 óvodapedagógus + 1 óvodavezető
Szakvizsgás pedagógusok száma: 5 fő
Mesterpedagógus száma: 1 fő
Szakirányú szakképesítések: 2 fő közoktatásvezető
1 fő tankerület - igazgatási vezető
2 fő fejlesztőpedagógus
1 fő individuálszichológia
1 fő hagyományörzés mesepedagógiával
- Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 18
- Részmunkaidőben foglalkoztatottak száma: 2
- Nem pedagógus munkakörben, oktató – nevelő munkát közvetlenül segítő foglalkoztatottak száma: 9
5 dajka – 1 fő érettségi + dajkaképző
4 fő szakmunkásképző + dajkaképző
2 pedagógiai asszisztens – közülük egy városi pedagógiai asszisztens volt, akit januártól másik óvodába helyeztek át
1 óvodatitkár
½ karbantartó-kézbesítő
½ mosónő-takarítónő
- Pedagógusaink, dolgozóink végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

A továbbképzések a beiskolázási terv szerint alakultak. Minden továbbképzésre kötelezett óvodapedagógus folyamatosan gyűjti a 120 kreditpontját, így kedvükre válogathattak a nevelési év során felkínált ingyenes továbbképzési lehetőségek és szakmai programok közül.

Az **ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ** által hirdetett képzések és szakmai napok közül:

- Egy fő végezte el ősszel, a „**Fenntartható egészség a köznevelésben**” című 30 órás akkreditált képzést.
- Egy fő részt vett tavasszal a „**ADHD pedagógus szemmel – figyelmi problémák, hiperaktivitás kezelése pedagógusként pedagógusoknak**” című 30 órás akkreditált képzésen.
- Egy fő részt vett tavasszal az „**Alma és fája – külső világ és ami benne van: környezeti nevelés az óvodában**” című 30 órás akkreditált képzésen.
- **Bázisnapok, jó gyakorlatok, műhelymunkák**
- Három fő volt az „**A gyermekjoga játékos hatásai**” című jógyakorlaton az Egyetemen.
- Két fő volt az „**Kneipp az óvodában**” című jógyakorlaton az Egyetemen.
- Három fő volt az „**A csoportkohéziót segítő drámajátékok**” című jógyakorlaton az Egyetemen.
- Egy fő volt az „**Nézz körül, titkokat lelsz! Mesés környezetpedagógia**” című jógyakorlaton az Egyetemen.
- Egy fő volt az „**Drámajáték az óvodai nevelésben, fejlesztésben**” című műhelymunkán az Egyetemen.
- A Kőrösi Óvoda bázisnapján két fő vett részt, a „**Gyermekepilates**” című jógyakorlatán.
- A Benczúr Óvoda bázisnapján egy fő vett részt, a „**Végtelenbe és tovább**” című jógyakorlatán.
- A Vadvirág Óvoda bázisnapján két fő vett részt, a „**Hit, remény, öröm, szeretet – adventi hangolódás - gyertyakészítés**” című jógyakorlatán.
- Az Aranyhíd EGYMI bázisnapján két fő vett részt, a „**Kutyás terápia**” című programon.
- A Weöres Sándor Óvoda bázisnapján egy fő vett részt, a „**Kuckórelax - relaxkuckó**” című jógyakorlatán.
- Az Aréna Óvoda bázisnapján egy fő vett részt, a „**Kertgondozás a néphagyomány tükrében**” című jógyakorlatán.
- A Benczúr Óvoda bázisnapján egy fő vett részt a „**Hagyjunk nyomot**” című jógyakorlatán.

- A Kőrösi Óvoda bázisnapján egy fő vett részt, a **„Beültettem kiskertemet – növénygondozás, magaságásművelés játékos módon”** című jógyakorlatán.
- Két fő a fenntartó és a Gamesz által szervezett tájékoztató oktatáson vett részt, melynek témája a **Microsoft Windows operációs rendszernek az általános ismertetője, a Microsoft Office termékeknek (szövegszerkesztő, táblázatkezelő) általános ismertetője, valamint a számítógéphasználat alapjai.**
- Egy fő részt vett a POK által szervezett **„Élet az ADHD-s gyerekek között”** című online előadáson.
- Egy alkalommal az **„Esélyegyenlőségi Intézményközi munkaközösség”,** illetve két alkalommal az **„Óvodapedagógusok fejlesztőműhelye”** programjain vettünk részt fejlesztőpedagógusok és a gyermekvédelmi felelős.
- Két fővel vettünk részt a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye által szervezett **„Kreativitást Mindenkinék!” - című szakmai napon.**
- A **Nemzeti Pedagógus Kar - Vas Vármegyei Területi Elnöksége** szervezésében két alkalommal vettünk részt a pedagógus-továbbképzés rendszerének újdonságai a gyakorlati jogalkalmazás tekintetében, illetve a TÉR –kihívások, a TÉR a gyakorlatban témájú szakmai fórumon, konferencián két fővel.
- Minden óvodapedagógus, közösen részt vett egy online bemutatón, ahol az **Ovikréta** rendszer gyakorlati működését, az adódó feladatokat ismerhették meg.
- **Igazgatóként a következő programokon vettem részt:**
 - Az **Óvodavezetők műhelye** keretében részt vettem két előadáson: **„A pedagógus továbbképzés rendszere az óvodai vezetés gyakorlatában: újdonságok és kötelezettségek a 419/2024.(XII.23.) Kormányrendelet alapján”** és **„Az óvodavezető feladatai a pedagógusok teljesítményértékelésében”** című előadásokon.
 - Az EduDev Ovikréta csapata által hirdetett **OviKréta** rendszer online felhasználói képzésen vettem részt intézményi admin illetve vezetői szerepkörben, melynek célja, hogy a felhasználók megismerjék a rendszer gyakorlati működését, újításait, illetve a **teljesítményértékeléssel kapcsolatos felhasználói tájékoztatót** is meghallgattam.

- A Menedzser Praxis szervezésében online előadásokat hallgattam a „**Megoldás a pedagógus teljesítményértékeléssel kapcsolatos problémákra**”, „**A megváltozott pedagógus továbbképzési rendszerrel kapcsolatos intézményi kötelezettségek és feladatok**” című előadást.
- Petróczy Gábor online előadásának címe az „**Új lényeges információk a pedagógus továbbképzési rendszerrel kapcsolatban, PTTR útmutató**”.
- A Gazdag Erzszi Óvodában az **Ovikréta** új elemének, a szülői hozzáférési jogosultság bemutatásán vettünk részt az igazgatóhelyetttel és az óvodatitkárral.

Ebben a nevelési évben **mesterpedagógus** kolleganőnk nemcsak intézményünk fejlődését támogatta, azon túlmutató tevékenységet is végzett. Az SRPSZKK megkeresésének eleget téve- Bátorító pedagógia módszertanáról, gyakorlatban való alkalmazási lehetőségeiről - tartott előadást a **Répcelaki Százszorszép Óvodában**. Tudásmegosztásával példaértékű módon hozzájárult a köznevelési rendszerben az (esetlegesen) új ismeretek átadásához. Az előadásra örömmel fogadtam a meghívást én is, így részese lehettem egy jó hangulatú előadásnak, amit a mi óvodánk kiválóan felkészült pedagógusa tartott. Ez a lehetőség -városon túl is- alkalmat adott óvodánk megismerésére, ami nagy büszkeséggel tölt el, és amelyért köszönetemet fejeztem ki munkatársamnak.

A **szülők bátorítása**, segítése a „Érzelemszabályozás segítése gyermekkorban egyszerűen, hétköznapi módon” című előadással, a csoportonként 2 alkalommal megrendezett „óvodakóstolgotokkal”, és a „Segítség, óvodás lesz a gyermekem” – nyomtatott ajánlással valósult meg. Célunk, - az ismerkedésen túl-, az elkövetkezendő 3-4 évet meghatározó őszinte bizalmi kapcsolat alapjainak lerakása, az esetleges szülői bizonytalanságok, félelmek csökkentése, a leválás, elengedés megkönnyítése, a tudatos szülői segítségnyújtás, az intézményes nevelésre való felkészülés segítése.

Intézményünk óvodapedagógusa, a Soproni Benedek Elek Pedagógiai Karán a **neveléstudomány mesterszakon** sikeresen végzett, diplomát szerzett.

Nagy örömünkre az idén az igazgatóhelyettes, mesterpedagógus dolgozónk Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatától „Kiemelkedő Pedagógusmunkáért – díj II. fokozatú **kitüntetésben** részesült.

A tanévben egy **személyi változás** érintette intézményünket.

Az előző nevelési év októberében kaptunk egy városi pedagógiai asszisztensi státuszt. Az idő bebizonyította, hogy a jelentkezők közül nagyon jól választottunk. A kolléganő nagyon gyorsan és könnyen beilleszkedett, nagyon szívesen, odafigyeléssel végezte a munkáját. Nagy segítség volt ez a plusz ember, mert az öt csoport külső programjainál kísérőként, és az óvodába járó különleges bánásmódot igénylő gyermekek mellett segítőként hasznosan tudtuk őt alkalmazni. Érdeklődik az óvodapedagógusi szakma iránt, ezért **jelentkezett** az ELTE- SEK szeptemberben induló óvodapedagógusi képzésére. Nagy sajnálatunkra, idén januárban a kolléganőt **áthelyezték** egy másik szombathelyi óvodába, ahol nagyobb szükség volt a segítségére.

Az idei nevelési évben csak kisebb hiányzások voltak a dolgozóknál. Ez idő alatt helyettesítésüket a munkatársakkal együtt megoldottuk.

Intézményünk erőssége:

Ebben az évben nagyon megnyugtató volt, hogy minden álláshelyünk betöltött, a dolgozóknak a szakemberhiány nem okozott plusz terhet. A jó munkahelyi légkör, a közös munka, a programok mind erősítették a közösségünk pozitív kohézióját. A személyi állandóság segíti az eredményes, hatékony munkát. Mivel jó közösséget alkotunk, számíthatok bárki segítségére, támogatjuk egymást.

Pozitív a dolgozók önfejlesztésének igénye, melyet segít a folyamatos motiváció és az elhivatottság. Fokozottan keresték azokat a képzéseket, szakmai programokat, jó gyakorlatokat, melyek érdeklődésüknek megfelelő illetve intézményünk programjával koherens, innovációként beépíthető.

Fontos feladatnak jelöltük ki, hogy a megszerzett tanfolyami tudást, bázisnap bemutató foglalkozásokon szerzett ismereteket megosszuk az intézmény dolgozóival, nagyobb figyelmet fordítsunk a tudásmegosztásra. Ebben az évben ez elindult, három dolgozó is tartott a kollégáknak előadást, tájékoztatást drámapedagógia, lábtorna és az IKT eszközök a mese szolgálatában - témakörben.

2.2. Tárgyi feltételek

Felújítás:

A legfontosabb feladatunk az épület homlokzatán a vakolat lehullása miatt, hogy a fenntartóval, Gamesszel megtaláljuk annak lehetőségét, hogy védelem alatt álló épületként, milyen

megoldással lehet a **külső vakolást** elvégezni. A vállalkozó már felmérte a felújítás lehetőségét, az elvégzendő feladat mennyiségét. A munka megkezdéséig fokozottan figyeljük az épület vakolatát, szükség esetén leverjük a meglazult részeket.

Az emeleten, több **ablak** mellett, nagyobb eső estén beázunk. A Gamesz segítségével megnéztük szakemberekkel a nyílászárókat, akik jelezték, hogy nem jól vannak berakva, szigetelve az ablakok. Mindenképpen felújításra szorul, már várjuk a vállalkozót.

A **homokozó** letakarásának technikai módját sokáig kerestük, de a nagysága és formája miatt kész ponyva vásárlására nem volt lehetőség, ezért vásároltunk hézagos szövésű – szellőző ponyvaanyagot, melyet beszegettünk és így tudtuk a homokozó lefedését megoldani.

Az udvaron lévő **kisházat** berendeztük bababútorokkal, kis konyhaszekrénnel – szívesen játszanak ott a gyerekek.

Az **udvari játékok** felülvizsgálata során talált kisebb hibákat a Gamesz munkatársai és a karbantartó kijavította, így csak a folyamatos ellenőrzés, állagmegóvás a feladatunk.

Jelképesen a Mesevár névhez, egy **várat** készítettünk az előkertbe. A vár saját munkával elkészült, körülötte virágosítással tettük esztétikusabbá a füves területet. Az idei évben, a szülők körében hirdetett, újrahasznosítással kapcsolatos, kreatív pályázatra érkezett munkákból, a szabadtérre is kihelyezhető „**Hulladékból - Tündérvilág**” alkotásokkal egészítettük ki

A nyári időszakban az óvoda **folyosójának díszítését** szeretnénk esztétikusan megvalósítani. Kaptunk ajándékba egy szombathelyi, amatőr festőnőtől vidám, színes festményeket, illetve az ovisok által készített alkotásokat is szeretnénk felhasználni.

Az új törvényi rendelkezések, az Ovikréta bevezetése miatt a csoportok **laptopjait** kellett átnézetni, frissíteni, hogy mindenki számára biztosított legyen a megfelelő feltétel a sikeres munkához.

Továbbra is távlati tervünk a 250m²-es lapos-tető beépítésével a hiányzó **tornaszoba**, a 2 gyermekmosdó és gyermeköltöző pótlása, melyek megvalósításával felelhet meg az intézmény az elvárt követelményeknek és a törvényi előírásoknak.

Keressük azokat a lehetőségeket, forrásokat, melyek segítségével gazdagítani tudjuk gyermekeink programjait és tovább javítani óvodánk tárgyi feltételeit, melyben az óvodai egyesület és a szülők is segítségünkre lehetnek.

Beszerzés:

Az intézmény működéséhez szükséges eszközök, bútorzat, a szakkönyvek, fejlesztőjátékok, tornaeszközök rendelkezésre állnak, de az elhasználódott eszközök folyamatos cseréje, bővítése szükség esetén megtörtént.

Óvodánk játékkészlete gazdag és bőséges, biztosítja az optimális feltételeket gyermekeink legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységéhez a játékhoz. Az idei tanévben karácsonykor, az egyesületünk segítségével, illetve a Fenntartó részéről évente biztosított fejlesztőjáték keret felhasználásával, ajándékként frissítettük a csoportok **játékkészleteit és a homokozó játékokat.**

A fenntartó jóvoltával két **laptopot** kaptunk, mely segíti az adminisztrációs feladataink elvégzését.

A fenntartó a gyermekek biztonsága érdekében **az óvodai kiskapu és a bejáratú ajtó** mágneses, kapcsolóval működő záródását végezte el.

Vásároltunk egy **porszívót** és egy **mikrohullámú sütőt.**

A Mesevár Óvoda Gyermekeiért Egyesület az idei évben is támogatta óvodánkat: egy **zsámolyt, seprűket**, az udvari játékok tárolására szolgáló **ládát**, egy **buborékfújó gépet** vásárolt, egy **ugrálóvár bérletét**, az óvodai **kirándulás buszköltségét** és óvodai **pólók nyomtatását** támogatta.

Az idén is több **szülői felajánlás** érkezett: kaptunk **karácsonyfát, játékokat, könyveket, papírt és aroma diffúzort.** Egy vállalkozó szülő biztosít óvodánkban egy **ivóvíz adagoló automatát**, melyben folyamatosan cseréli a ballonokat.

Karbantartás:

A tanév folyamán a Gamesz szakemberei az **udvari játékok javításában, festésében, égők cserélésében és udvari padok javításában** segítettek.

Forrásaink:

- intézményi költségvetési keret, melyet SZMJV Önkormányzata biztosít,
- az intézmény egyesületének az óvoda érdekében gyűjtött pénzkerete,
- egyéb: több szülői felajánlás, céges felajánlás, papírgyűjtés, adventi vásár, SZM bál

Intézményünk erőssége: a gyermekek környezete esztétikus, a tárgyi felszereltségünk megfelelő, de mindig találunk lehetőséget, forrást az esetlegesen hiányzó eszközök pótlására. Nagy sikere van az előkertben létrehozott vár jelképünknek, kis kerámia figuráinknak, mely a gyermekek fogadását kedvesebbé, barátságosabbá teszi.

Minden esetben közös döntés alapján próbáljuk az újításokat, javításokat, beszerzéseket tervezni és elvégezni. Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó érezze magáénak az intézményt, annak környezetét és vegye észre a fejlesztendő lehetőségeket.

Intézményünk fejlesztendő területe:

Óvodánk korszerű, jól felszerelt, azonban a kötelező taneszköz jegyzékben előírtakhoz képest nem rendelkezünk tornaszobával és plusz gyermekmosdó és gyermeköltöző helyiségre is szükség lenne. Ezek pótlása a lapos-tető beépítésével valósulhatna meg, melyre tervünk már van, de anyagi lehetőségünk nincs.

3. Nevelési év általános értékelése

3.1. Nevelési év rendje

A nevelési év 2024. szeptember 01. – 2025. augusztus 31. tart.

Az óvoda nyitvatartása: hétfőtől péntekig 6³⁰-17⁰⁰ óráig.

Az idei tanévben minden szünettel kapcsolatos döntést a Fenntartó rendelkezése szerint szerveztünk meg.

Az **őszi szünetben** zárva tartottunk, 1 fő igényelt ellátást az ügyeletes óvodában.

A **téli szünet** ideje alatt zárva voltunk, az intézményből 3 fő kért ügyeletes ellátást.

A **tavaszi szünetben** zárva tartottunk, 4 fő igényelt ellátást az ügyeletes óvodában.

Az óvoda a fenntartó rendelkezése szerint **nyáron** 4 hétig tart zárva, 2025. július 28. – augusztus 22.-ig. Óvodánk ügyeletes párja a Szombathelyi Margaréta Óvoda, akikkel nagyon jól tudunk összedolgozni, koordinálni.

Nevelés nélküli napot 4 alkalommal terveztünk, az önkormányzat döntése alapján az 5. nap a városi Óvodapedagógiai nap lett, melyek így valósultak meg:

- 2024. október 14. – megvalósult: A TÉR és az Ovikréta használatának folyamata, feladatok ütemezése. Az intézmény mérési rendszerének felülvizsgálata, átdolgozása.
- 2024. december 14. – megvalósult: Térdműtétel miatt nem utaztunk adventi vásárra, hanem az óvodában feldíszítettük a közös karácsonyfát, majd alkalmazotti ünnepi ebédet, sütizést szerveztünk.
- 2025. április 17. – megvalósult: A digitális korban alkalmazott népmesei módszerek – munkaközösségi foglalkozás volt tervezve, ami kiegészült még egy dolgozóknak szervezett lábtornával és drámapedagógiai játékokkal, amiket két óvodapedagógusunk tartott.
- 2025. május 20. - Városi óvodapedagógiai nap
- 2025. június 13. Szakmai kirándulás

Alkalmazotti értekezlet: Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet: 2024. augusztus 29.

Munka– és tűzvédelmi oktatás: 2024. szeptember 19.

Nevelőtestületi értekezlet: Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet 2024. augusztus 29.

- Éves munkaterv elfogadása
Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2025. június 26.
 - Csoportok óvodapedagógusainak beszámolója, éves értékelése
 - Elért eredmények, fejleszthető területek összegzése
 - Következő nevelési év feladatai, innováció
- Nevelési értekezletek: 2024. szeptember 04. - A törvényi változások - A teljesítmény értékelés és az Ovikréta használatának folyamata, feladatok ütemezése; aktuális témák
2024. november 07. – Intézményünkben a gyermekek mérési rendszerének felülvizsgálata, átdolgozása az ellenőrzések eredményei alapján; aktuális témák

Szülői értekezletek: Összevont szülői értekezlet az új gyerekek szüleinek

Az óvoda bemutatása, a házirend ismertetése – / 2024. 06. 11./

Minden csoportban a nevelési év során kettő szülői értekezletet tartanak:

1. Csoport szülői értekezlet

A nevelési év indítása, az SZK tagjainak megválasztása, aktuális feladatok – 2024. 09. 25.

2. Csoport szülői értekezlet

II. félév feladatainak megbeszélése, aktualitások

A nevelési évben eddig elért eredmények értékelése – 2025. 02.11.

A **Szülői Közösség** három alkalommal tartott értekezletet / 2024. 10.02., 11.06. és 2025.01.22. / - ahol az SzM elnökét választották meg, az évi programokat és aktualitásokat beszélték át.

Intézményünk körzeti képviselője két alkalommal tartott **képviselői fogadóórát** óvodánkban: 2024.11.26. – án és 2025.02.04. – én.

Fogadóórák: a szülői igények, kérések alapján vagy az óvónők kérésére történnek, ahol a gyerekekkel kapcsolatos problémákat, nevelési nehézségeket tudják megbeszélni. Az idei tanévben 13 alkalommal tartottak az óvodapedagógusok fogadóórát a gyermekek értelmi fejlődése, viselkedése, érzelmi labilitása és az iskolaválasztás témakörben.

A tanköteles gyermekek szüleinek az iskolaérettségi vizsgálat eredményeiről 2024. 10. 03. – 10.25. között adtunk tájékoztatást személyesen.

Vezetői fogadóóra az idén 1 esetben volt személyes, de telefonon többször kerestek meg különféle kérdésekkel, problémákkal.

Nagy meglepetést okozott nekünk, hogy az egyik legaktívabb SZM szülő családjával kapcsolatban merültek fel problémák. A szomszédok jelzése alapján, a Vasvári Gyerekjóléti Szolgálat (a család vidékre költözött, de a szülők munkája miatt maradtak a gyermekek a mi óvodánkban) indított a családdal kapcsolatban ellenőrző vizsgálatot. Jellemzést és véleményt kértek tőlünk, majd telefonon is felkerestem a családsegítőjüket. Kapcsolatban maradtunk és a nevelési év végére javuló félben lett a szülők kapcsolata. A gyerekek gondozottak, ellátják őket megfelelően, de nem jó környezetben voltak az anya vállalkozási problémái és a szülők közötti feszültségek miatt. Utólag végig gondolva, a testvérpár óvodapedagógusai, a gyerekek megjegyzéseit, utalásait a szülők közötti konfliktusokról már máshogyan értelmezik. Külön beszéltem a két szülővel, minden segítséget felajánlottam, hiszen látható volt, hogy szeretnének együtt maradni, megoldani a problémákat. Mindketten máshogyan nyilatkoznak a jelenlegi helyzetről, de szeretnének újra jól együttműködni, egybe tartani a családot. Remélem, a nevelési év kezdetére rendeződnek a család problémái, de szeptemberben mindenképpen beszélek a családsegítőjükkel, hogy tudjunk a történésekről.

3.2. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására

Intézményünk működését a jogszabályok, törvények alapján eredményesen vezettem és szerveztem. Folyamatosan figyeltem a jogszabályi változásokat, ezekről minden esetben tájékoztattam az alkalmazottakat.

Az intézményi hatékony **információ áramlást** kiemelten kezeltem, az intézményi email- kört rendszeresen használtuk, szükség esetén és a tervek szerint havonta megbeszéléseket tartottam, a messenger csoportunk aktívan működött. Az intézményi honlapunkat az önkormányzat által megbízott cég elkészítette, de ennek aktív működtetése nem valósult meg a mi részünkről. A jogszabályi változások miatt kötelezően kicserélendő dokumentumokon kívül nem foglalkoztunk a honlap aktualizálásával.

Törekedtem arra, hogy tudatosan, következetesen osszuk le a **feladatokat**, hogy ezzel önbecsülésüket, együttműködési készségüket, a kölcsönös bizalmat erősítsük. A teljesítményértékelés bevezetése is szükségessé tette, hogy minden dolgozónak az egyéni teljesítménycéljának megfelelően osszuk ki a feladatait, hogy vállalt céljai elérésére lehetőséget

kapjon. A közösen meghatározott programtervünk alapján, megtalálva minden feladatra a megfelelő embert végeztük munkánkat. A feladatokat próbáltuk egyenlő arányban felosztani, mindenki kivette a részét a szervezésben, levezetésben egyaránt. A közös értékrend, egyenlően elosztott felelősségi körök alapozzák meg a jó és hatékony szervezetet.

Ebben a nevelési évben nagy feladatunk volt a **pedagógus teljesítményértékelési rendszer** bevezetése és a tudásunk szerinti legjobb használata. Ezt a teljesítményértékelést az OviKréta rendszer TÉR moduljának felületén kell vezetni és nyomon követni. Az év során 5 alkalommal vettem részt a TÉR feladatait segítő előadásokon, hogy ezzel is megkönnyítsem a munkánkat. A pedagógusok meghatározták az egyéni teljesítmény céljaikat, melyeket nagyon jól, eredményesen jelöltek ki. A célok teljesítése legtöbb esetben megtörtént, esetleg külső okok akadályozták a megvalósulást. Az intézményi saját célt közösen, egyetértésben határoztuk meg, a digitális kompetencia fejlesztését jelöltük ki. Ez a törvényi változások adta OviKréta, TÉR alkalmazása miatt fontos és mérhető célnak tűnt. Minden dolgozó saját képességeihez mérten, de egymást segítve ismerkedett az új feladatokkal, láttam rajtuk az érdeklődést és az akaratot. Az értékelést a helyettessel és a két munkaközösségvezetővel együtt végeztük el, majd az értékelő beszélgetések után rögzítettük az eredményeket.

Bevezetésre került az **OviKréta** informatikai rendszer, ami a dolgozóktól elvár bizonyos informatikai ismereteket. Az idősebb korosztálynak lehetőséget biztosítottunk képzésen részt venni, mely segíti őket a rendszer használatában. Szeptemberben a nevelőtestülettel online előadás keretén belül ismerkedtünk az OviKréta feladataival. A lehetőségekre figyeltem én is, így minden adódó tájékoztatót, előadást meghallgattam, hogy segíteni tudjam a pedagógusok munkáját. Ez egy próba év volt, több nehézségbe ütköztünk, de a nevelési év végére nagyon ügyesen belejötték már a felület kezelésébe. Többször ültünk össze, hogy próbáljuk egységesíteni, megbeszélni a napló vezetését – nagyon jó volt látni, hogyan segítenek egymásnak, adják át a tapasztalataikat, ötletelnek. A következő évben új feladat lesz az OviKrétában a gyermekek fejlődésének nyomon követése, a napló új elemeinek alkalmazása illetve a visszajelzések kezelése az OviKréta szülői hozzáférése okán.

Az **intézmény menedzselése**, külső bemutatkozása továbbra is kiemelt feladatunk. Az eddigi partnerintézmények közül kiesett a Szent Anna – ház, illetve a Szakosított Otthonban is csak egyszer voltunk, a bent lakók megbetegedése miatt.

A nevelési évben ezeken a **városi rendezvényen, szereplésen** vettünk részt:

- Főtéri futás.
- Sziget – futás.

- Karácsonykor gyermekeink által készített díszekkel díszítettük fel az Oops kávézó karácsonyfáját.
- A városi Adventi vásáron karácsonyi műsorral léptünk fel.
- A városi Húsvéti vásár idején a gyermekek által készített díszekkel díszítettük a főtéri tojásfát.
- Anyák napja alkalmából műsort adtunk a Vas Megyei Szakosított Szociális Otthonban.

Dolgozói igényként merült fel, hogy a **belső tudásmegosztásra** fordítsunk nagyobb figyelmet. Ebben az évben nagyon sok bázisnapon, jógyakorlaton, előadáson vettek részt dolgozóink. Három óvodapedagógus osztotta meg, egy nevelés nélküli napon, a megszerzett tudást, ismereteket, ötleteket velünk – lábtorna, drámapedagógia és mese témakörben.

Az tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei alapján közös, kiemelt feladatunk a **gyermekek mérési rendszerének** pontosítása, számszerűsítése, átláthatóbb kidolgozása és az eredmények visszacsatolása, beépítése a tervezési folyamatokba. Úgy terveztük, hogy közös elvek alapján átdolgozzuk az egyéni fejlődési dokumentumokat, egyben megfeleltetjük az Ovikréta rendszer felületéhez. Két óvodapedagógus vállalta a pontozásos mérési táblázat átalakítását, melyet az ellenőrzés eredményeinek megfelelően úgy változtattunk, hogy az időszakos mérési eredmények összehasonlíthatók legyenek és a fejlődés alakulását jól mutassák. A második félévben aztán világossá vált, hogy a gyermekek mérését is az OviKréta felületen kell végeznünk, vagyis a rendszerünk átdolgozását feleslegesen végeztük el.

Az idei évben a - bátorító pedagógiára épülő mesterprogramunk keretében- a szülői kompetenciák fejlesztése kapott nagyobb hangsúlyt. Kolleganőnk év eleji kutató munkájának köszönhetően, a hatáselemző elégedettségi kérdőívek, rengeteg hasznos információt szolgáltatott számunkra az óvodába fogadás folyamatának benyomásairól, sikerességéről, program igényről és arról, hol igényelnek segítséget, támogatást a szülők. Sikerült megvalósítani, hogy a célcsoportot ne csak az új gyerekek szülei jelentsék, amit nagyon pozitívan fogadtak, örültek, hogy számít a véleményük. Sok űrlap érkezett vissza, ami segítette a tudatos tervezést. Nevelési kérdésekben a hat témajavaslatból a következő három kapta a legtöbb szavazatot:

- „Iskolás lesz a gyermekem” (81,8%)
Megvalósulás: üzenetküldő webes alkalmazáson megosztva igény szerint „Iskolaérettség kritériumai” címmel
- „Okos eszközök okos használata” (72,7%)

Megvalósulás: tavalyi évben volt erről előadásunk, a jövőben újra tervezzük visszatérő témaként

- „Érzelemfejlesztés gyermekkorban” (63,6%)

Megvalósulás: „Érzelemszabályozás segítése gyermekkorban egyszerűen, hétköznapi módon” – szülőcsoportos foglalkozás 46 fő részvételével.

A programok nagyrészt mesterpedagógusunk szervezésével irányításával, a kollégák-, és a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársainak meghívásával, személyes aktív részvételével, együttműködésével valósultak meg.

Az interaktív tevékenységek közül (4javaslat) a következő kettőt használtuk fel a tervezésnél:

- barkácsolnék (72,7%)

lehetőség biztosítása: adventi ajándékkészítés, hulladékból Tündérvilág családi pályázat

- mozgásos programokon vennék részt (63,6%)

lehetőség biztosítása: családi délután/kerti party - gyerek-szülő foci, célbadobás, zsákba futás, kincskeresés

Reflektálva a tervezettekre, elmondhatjuk, hogy várakozásunkat felülmúlta a szülők motiváltsága, aktivitása, az együttlétre való igénye. Az előadásra nemcsak tőlünk, hanem a többi óvodából is érkeztek, amit alátámaszt a létszám és a jelenléti ív. A mesterprogram keretében megvalósuló szülőcsoportos kezdeményezéseink, a Szakszolgálat pszichológusaival való jó összedolgozás mintaként szolgált a többi óvoda számára. Ennek köszönhetően mi is szívesen delegáltuk szüleinket az ott megrendezendő előadásokra.

A programok és tevékenységek során jó hangulatban, észrevétlenül tudtuk őket bátorítani, sikerélményhez juttatni, elismerni, nevelési kérdéseikben segítséget nyújtani, bizonytalanságaikat eloszlatni, önértékelésüket növelni.

Igyekeztünk megerősíteni őket abban, hogy csodálatos dologra képesek együtt gyermekeikkel, a kreativitásuk, idejük felhasználásával. Láthatóan elégedettek voltak, kompetensnek érezhették magukat – ez a mesterprogram célja, hogy egyre többen átélhessék ezt valamely területen, ugyanis a szülők szerepbiztonságának, kompetenciájának mértéke befolyásolja a pedagógus-szülő együttműködésének milyenségét és közvetve hozzájárul az óvodában folyó munka professzionalizálódásához.

Szakmai munkánkat pedagógiai programunknak megfelelően, az éves munkatervben foglaltak alapján végeztük.

Nevelőtestületünk fontos célkitűzése, hogy minden tevékenységünket derűs, családias, **biztonságot nyújtó légkörben** terveztük és így is valósítottuk meg. Az óvoda lehetőségeit és adottságait maximálisan kihasználtuk, **együttműködtünk pozitívan, szorosan a szülőkkel** és így eredményesen, hatékonyan valósult meg a gyermekek sokoldalú fejlesztése. Próbáltuk a hátrányokat csökkenteni, az egyéni sajátosságokat figyelembe venni, az **eltérő fejlődésű gyermekeket befogadóan**, differenciáltan ellátni. Ebben a nevelési évben, iskola előtti integráció miatt, hozzánk került egy mozgásfogyatékkal élő kisfiú, akinek egyik oldalon térdtől mülába volt, illetve egyik karján a könyökéből nőtt a kézfeje. A csoport gyermekei, az óvodapedagógusok pozitív hozzáállása miatt, nagyon könnyen befogadták. Volt egy rosszabb, agresszívebb időszaka, de szerencsére a nevelőanyukával sikerült a megoldást megtalálni, hogy a gyermek mindennapjai könnyebbek, a többi gyermek felé elviselhetőbbek legyenek.

A **játék** elsődlegességét hangsúlyozva valósítottuk meg a mindennapi nevelőmunkánk során, a programunkban kitűzött céljainkat. A kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége a játék, mely az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A szabad játék túlsúlyának érvényesítésére törekszünk, erre mindennap kiemelt figyelmet fordítunk, hiszen ez a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó lehetőség. A gyermekeknek egyre kevesebb idejük marad a játékra még az óvodában is, hiszen sokan későn érkeznek, otthon pedig rengeteg külön programot szerveznek nekik a szülők a nyugodt játék helyett. Fontos feladat, hogy meg kell találnunk a kötött, szervezett tevékenységek és a szabad játék optimális egyensúlyát. A fejlődő világ adta technikai eszközök miatt a mai gyerekek egyre kevesebbet játszanak kártyával, társas és fejlesztő játékokkal, logikai és építőjátékokkal. Fokozottan teremtünk lehetőséget arra a mindennapi szabadfoglalkozások alatt, hogy felnőtt – gyerek **közös játéka** megvalósuljon. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre és jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását.

A **népmese és zene világnapjához** csatlakozó programunk idén is megvalósult. Mi dolgozók a „Só” című mesét játszottuk el a gyermekeknek, énekekkel, hangszerekkel, tánccal gazdagítva. A szokásos **egészségnap** és **gyermeknap** program a megszokott változatos, színvonalas módon lett megszervezve. **Egészségnap** tevékenységünk az egészséges életmód – fogorvosi tájékoztatás, a megfelelő táplálkozás – Thermomix bemutató, méhész és a testmozgás köré épült. Zöldség és gyümölcs figurák, bábok készültek, melyekből kiállítást rendeztünk az

előtérben. A szervezett **gyermeknapi programok**: solymász bemutató, közös óvodai kirándulás Szőcére, színházi előadás, dottózás, homokvár építés – vidám, felszabadult napok voltak.

Egységes európai segélyhívó szám napja – célunk, hogy a gyermekek figyelmét felhívjuk a 112-es egységes európai segélyhívó szám rendeltetésszerű használatára, a vészhelyzetek felismerésére, az érintett korosztálytól elvárható segítségkérési és -nyújtási lehetőségekre. Mindezt természetesen az óvodás gyermek nyelvére lefordítva megtanítani nekik, hogy szükség esetén mit tudnak ők tenni, mivel tudnak segíteni másokon. Az idei történetünk, melyet mi dolgozók játszottunk el, egy erdőben a szalonnasütés után kialakult tűz megoldására mutatott rá.

Az óvodások életkori sajátosságait figyelembe véve, sok-sok tevékenység és játék közben valósítjuk meg. a környezettudatos magatartás formálását, a természeti és társadalmi környezettel való pozitív viszony kialakítását és az újrahasznosítás fontosságát. Az **újrahasznosítási programunkat a Víz napjával** vontuk össze, rengeteg élményhez, ismerethez juttatva gyermekeinket. A programfelelős kolléganő, partnerként, az idei évben is leszervezte intézményünkben, a **SZOVA** által meghirdetett Környezetvédelem és szemléletformálás óvodai látogatási programját. Ennek keretében a tematika tartalmazott egy kézműves programot, egy interaktív előadást, ahol a szelektív hulladékgyűjtést és a különböző újrahasznosítható anyagokat mutattak be. Az óvodához érkezett egy hulladékgyűjtő jármű, melyet a gyerekek működés közben nézhettek meg. Az óvodapedagógus ehhez a programhoz csatlakozva a szülőknek meghirdetett egy olyan pályázatot, **ahol újrahasznosított hulladékból** lehetett „**Tündérvilágot**” készíteni a családoknak közösen és ebből kiállítást szerveztünk. Oklevéllel és apró ajándékokkal köszöntük meg a résztvevők munkáját. Továbbra is érzékennyé, fogékonnyá, befogadóvá tesszük őket személyes példaadásunkkal, pl. papír, elem és olaj gyűjtése.

A világra jellemző társadalmi érzékenység, feszültség, a rohanó mindennapok okozta felfokozottság a gyermekeken is érződik. Érzelmileg bizonytalanok a szülők is, ezt átveszik a gyerekek. Fontos feladatunkká vált ezért az óvodában az **érzelmi nevelés, a közösségi nevelés** fokozott figyelme. Fokozottan figyeltünk a gyermekek érzelmi biztonságára, az állandó értékrendre, a derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör megteremtésére, az érzelmi intelligencia fejlesztésére. Teljesült az érzelmi biztonságot, bizalmat nyújtó szeretetteljes családi, kiegyensúlyozott, nyugodt légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig. A gyerekek, a szülők, az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezte, a felek közötti kommunikáció és viselkedés pedig modell értékű volt.

A mozgássérült gyermekünk csoportjában különösen fontos volt, hogy nyugodt légkör vegye őt körül, erre a pedagógusok fokozott figyelmet fordítottak. Azokban az esetekben, amikor túlzott ingerek érték, amikor felfokozott érzelmi állapotba került, a pedagógiai asszisztens segítségével kiemelték a csoportból és megnyugtató, kétszemélyes kapcsolatban visszatérhetők voltak a közösségbe.

Kiemelt feladatként határoztuk meg a gyermekek **szociális képességeinek, érzelmi intelligenciájának fejlesztését – a másság elfogadását:**

Egyik feladatunk a szocializáció, amelynek során a gyerekek megtanulják a társadalom normáit és értékeit, a másik feladat a személyiség alakulása, amikor a gyerekek eljutnak azokhoz a sajátos érzés- és viselkedésmódokhoz, amelyekkel a változatos körülményekre reagálnak. A pedagógusok rugalmassága is szükséges ahhoz, hogy a mai világ változásaihoz alkalmazkodva, mindig biztonságos légkört teremtsenek, támogató személyek legyenek a gyerekek számára.

Az óvodában a **szabad foglalkozás, a játék** nagyon sok alkalmat kínál a különböző szociális készségek és képességek gyakorlására. Óvodában a pedagógussal együtt végzett csoportos tevékenységek változatos tartalmukkal szintén igen alkalmasak a pozitív szociális szokások, készségek kialakítására. A gyerekek ilyenkor sokszor párokban vagy kis létszámú csoportokban tevékenykednek, ezáltal olyan fontos szociális készségeket gyakorolnak, mint az együttműködés, a másakra figyelés, az elfogadás, a tárgyak megosztása.

A játék közben észre sem veszik a gyerekek, hogy tanulnak, pedig minél több **pozitív** választ és **megerősítést** kapnak egy adott viselkedésmintára, annál több különböző helyzetben fogják azt alkalmazni. Ebben segítenek a drámajátékok, a mesék, a bábjátékok, a szituációs játékok, szerepjátékok – melyek során kipróbálják a társas szerepeket, szabályokat, várakozást, az érzelmek kifejezését és az együttműködést.

A pedagógusok **empátiájának**, a másik fél érzéseinek a megértésének kiemelt jelentősége van a sikeres szociális készség fejlesztésében. Ez utóbbi azt jelenti, hogy nemcsak passzívan figyelünk a másokra, hanem megértjük, hogyan érez, hogyan látja a világot. Ugyanakkor a pedagógus **minta** kell, hogy legyen udvariasságban, konfliktuskezelésben, kommunikációban

Nagy problémát jelentett ebben a nevelési évben, hogy több gyermek **nem szobatiszta**. Sokszor a szülők sem partnerek ennek a problémának a megoldásában, illetve a pszichológus szakemberek is azt tanácsolják, hogy hagyják a gyerekeket a maguk ütemében erre a feladatra megérni. Sajnos, ez nekünk, a sok gyerek, a szűkös hely miatt komoly problémát okoz.

A következő fontos fejlesztendő területünk, a **konfliktushelyzetek és agresszió kezelése:**

Az óvodai konfliktusok kialakulása gyakran a gyermekek szociális fejlettségének, kapcsolatteremtő készségeinek hiányosságaiból adódnak. Ezek az óvodáskorú gyermekek fejlődésének teljesen természetes részei, hiszen a mi feladatunk az is, hogy az érzelmszabályozást megtanítsuk nekik, megértéssel, irányítással.

A gyerekekben felgyülemlett frusztrációt nem tudják kellően levezetni, érzelmileg nem elég stabilak és túl sok infokommunikációs eszközzel vannak körülvéve.

Közösen határoztuk meg azokat a lépéseket, feladatokat, melyekkel segíthetünk a mindennapokban a **konfliktusok és agresszió kezelésében:**

- csoportszabályok
- megfigyelés – mi váltja ki a konfliktust
- környezet kialakítása: több azonos játék, kis csoportban végezhető tevékenység
- gyerekek saját érzelmeinek felismerése és kifejezése
- békéltető mondatok használata
- mesék agresszióról, féltékenységről
- több figyelem pozitív helyzetekben
- felesleges energia levezetésének lehetősége

Az első és legfontosabb szabály az óvodában, hogy szabad dühösnek lenni, gyereknek és felnőttnek egyaránt. Amit azonban nem szabad, mást bántani, önmagát bántania és a környezetében kárt tenni.

Kiemelt fejlesztendő területként jelöltük meg a **rajzolás, festés, mintázás, kézimunka lehetőségét:**

A gyermekek legtermészetesebb és legegyszerűbb önkifejezési módja a rajz. Ezek a tevékenységek jó lehetőséget nyújtanak nekünk a **gyermekek megismerésére**, megértésére. A kicsik a hangulatukat, az érzelmeiket, a családhoz és a világhoz való viszonyukat örököltik meg egy-egy ábrázolás alkalmával. A gyermekrajzokból kivetítődnek a személyiség főbb jellemzői, a temperamentum meghatározó elemei, magatartás- és gondolkodásmódok, a gyermek pillanatnyi érzelmihangulati állapota.

Megteremtettük azt az **inspiráló környezetet**, ahol mi felnőttek /dolgozók, szülők / kreatívan tevékenykedtünk, mintát adva gyermekeinknek, hogy esztétikai érzékük, a szép iránti igényük könnyedén kialakuljon és ábrázolótevékenységük kiteljesedjen.

Az óvodai ábrázoló, alkotó tevékenység minden nap és a nap minden szakaszában jelen van az óvodai életben. Az ábrázolás eszközei és anyagai állandó, a gyermek által elérhető és bármikor elővehető helyen vannak. Az ábrázoló tevékenységek során különböző anyagokkal ismerkedtek, új technikákat, eszközöket ismertek meg. A gyermeki munkák faliújságon való **bemutatásával** ösztönözve érezték magukat arra, hogy teljesítményüket javítsák, fokozzák.

A vizuális nevelés lehetőségei az óvodai ábrázoláson túl a **hagyományőrző tevékenységek**, népi kismesterségek megismerése és gyakorlása által is gazdagodnak. Intézményünk munkaközösségvezetője két alkalommal szervezett a gyerekeknek ilyen tevékenységeket: gyertyaöntést és nemezelést.

A szülők körében is meghirdetünk minden évben egy lehetőséget, **családi - közös tevékenykedésre**, mely az **újrahasznosítási programunkhoz** kötődik. Megadott témában készíthetnek tárgyakat újrahasznosított anyagokból közösen a családok – az idén „**Hulladékból – Tündérvilág**” témában tervezhettek. Ötletes, kreatív munkák készültek, meglepően sok család vett részt a kihívásban, melyből kiállítást is rendeztünk. Olyan munkák is készültek, melyek beleillettek az előkertben lévő kis minivár projektünkbe, ezért ezeket kitettük, színesítve a környezetünket.

A tehetséges gyermekek felismerésének, fejlesztésének, támogatásának érdekében a tanév során **5 városi rajzpályázatra** neveztük be a gyermekeinket, ahol szép eredményeket értek el. Két gyermekünk második, harmadik helyezést ért el, egy különdíjas, három óvodásunk munkája kiállított lett az adott rajzkiállításon.

Meghirdettük újra a város óvodái körében **saját rajzpályázatunkat**, „Eszes Hajnal: A tavalyi hó hűlt helyén” című mese alapján. Rengeteg alkotás érkezett, 11 óvodából 87 rajzot állítottunk ki óvodánk előterében. Úgy gondoltuk, aki pályázik, az megérdemli, hogy látható legyen a munkája, így minden rajz kiállításra került illetve a zsűri dögát is megkönnyítettük. A munkák értékelésében Foki Éva képzőművész segített nekünk, így középsős és nagy csoportos korosztályban hirdettünk első három helyezettet, illetve minden korosztályban különdíjat osztottunk, ami a zsűri elnöke szerint a különleges és részletgazdag megjelenítésért járt. Saját óvodásaink közül egy harmadik helyezett és egy különdíjas került kihirdetésre.

A gyerekek díjazását, elismerését könyvek, rajzeszközök, apró játékok kiosztásával, oklevelek átadásával oldottuk meg. Nagyon sikeres, eredményes versenyt hirdettünk és nagyon ötletesen, gazdagon szerveztük meg a programot. Kiemelem, hogy a program sikeréhez a nevelőtestület teljes összefogására, a részfeladatok felvállalására, együttműködésre volt szükség.

A kiemelt nevelési területünk a **mozgásfejlesztés**:

Óvodánk nem rendelkezik tornaszobával, de az óvoda udvarán lévő ovi-sport pályánk, jó idő esetén kiválóan alkalmas volt a szervezett **torna és sport** foglalkozások megtartására. A pályához tartozó gazdag sporteszköz készlet használatával és az idén kapott új eszközökkel még változatosabb és élménygazdagabb mozgáslehetőségeket ismerhettek meg óvodásaink. A 70m²-es gumitégla és a három ugróiskola is sokszínű és biztonságos mozgástevékenységekre, játékokra nyújtott lehetőséget. A tanév során próbáltunk minél több és jobb, **célirányos mozgásfejlesztést** biztosítani: mozgás tevékenységen túl jégkorcsolya, görkorcsolya, foci, futó versenyek, játékos sportversenyek, séták, kirándulások szervezése történt. Az idén **2 futóversenyen** / Főtér, Sziget /, ősszel a **Kalandvárosban, jégkorcsolya – görkorcsolya tanfolyamon**, gyermekeink közül többen a Haladás és a Király Sportegyesület **fociedzésein**, kétszer a **Bozsik tornákon**, a Derkovits Iskola **ovis focikupáján és a játékos sportvetélkedőjén**, a Dési Iskola „BajnokManók” rendezvényén vettek részt gyermekeink. Az idei tanévben közös **kirándulást** is szerveztünk a gyerekeknek. Busszal mentünk Szócére, egy kalandparkba, ahol egy – két háziállatot láthattunk, etethettünk és az egészséges, jó levegőn tartalmas, változatos játéktevékenységeket végezhettek a gyerekek.

Továbbra is részt vettünk az MLSZ Intézményi Labdarugó Utánpótlás – nevelési Programjában, a Király Sportegyesülettel. A Bozsik – program keretében szervezett edzéseken, tornákon lelkesen, aktívan jelen voltunk, két grassroots képzést végzett óvodapedagógusunkkal.

Az idén az új gyermekeknek és családjuknak szervezett „Óvoda-kóstolató” első állomása az udvaron szervezett játékos – mozgásos délután volt, ahol az intézmény minden dolgozója részt vett, bemutatkozott. A családok szívesen játszottak gyermekeikkel közösen, ismerkedtek egymással, a dolgozókkal.

Gyermekeink fejlődését a pedagógiai programunkban rögzítetteknek megfelelően /egész személyiségükre kiterjedően/ **egyéni mérési lapokon regisztráljuk** óvodába lépéstől iskoláig. A megfigyeléseket és a mérési eredményeket figyelembe véve végeztük a gyermekek célirányos fejlesztését.

Az intézményünkben folyó fejlesztő munkát fejlesztő óvodapedagógus kolléganőnk irányításával és segítségével végeztük. A tapasztalatokat, eredményeket, problémákat rendszeresen közösen megbeszélve segítettük egymás munkáját.

Az idei mérési – értékelési eredményeink alapján meghatározzuk erősségeinket és fejleszthető területeinket. Ebben a tanévben **erősségként a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

lehetősége, a mozgásfejlettség és az érzelmi nevelés jöttek ki. Fejlesztendő területeink a következő időszakra a **külső világ tevékeny megismerése és a környezettudatosság, az anyanyelvi nevelés és fejlesztés és a gyermekek kudarcátűrésének, feladattudatának fejlesztése** lesz kijelölve.

A nyári élet tervezése: a Fenntartó döntése alapján óvodánk a nyári időszakban négy hétre lezár, július végén. Ez idő alatt a Margaréta Óvoda 6 fő gyermekünk ellátásáról gondoskodott. Ezután négy héten át fogadtunk vendég gyerekeket a Margaréta Óvodából, akikkel nagyon jól tudunk „párban” dolgozni. Az idei ügyeletre 6 gyermekük kért ellátást, illetve a Brenner, egyházi és a Horvát Óvodából is érkezett egy - egy gyermek hozzánk.

Próbáljuk a gyermekek óvodában töltött idejét tartalommal megtölteni, célunk, hogy változatos, inkább az udvarra összpontosuló, élményekkel teli napokat tervezzünk. A reggeli órákban is már az udvaron gyülekezünk, lehetőség szerint és minden módját megkeressük a „szórakoztató” lehetőségeknek: homokozás, mozgásos játékok, rajzolás, barkácsolás, párapu adta frissítés, **vizes játékok.**

Figyelembe vesszük a hőségriadós utasításokat, szabályokat, így 11 és 15 óra között kizárólag a hűvösen tartott intézményben tartózkodunk. Ügyelünk a megfelelő folyadékpótlásra és fokozottan figyelünk a balesetmegelőzésre.

Az intézmény erősségei:

Nagyon jó volt látni ebben a tanévben a dolgozók közötti pozitív, segítő kapcsolatot, eredményesen összedolgoztak, erősítették intézményünk jó hírnevét. Változatos, innovatív programok szervezése sikerült, melyek a gyermekeink mindennapjait színesítették. Számos városi rendezvényen, szereplésen vettünk részt. Jól használták fel az óvodapedagógusok a kapcsolati rendszereiket, a szülőkkel, a városi intézményekkel eredményes együttműködés valósult meg. A hagyományossá vált saját rajzpályázatunk meghirdetésével nyitunk a környezetünk felé, lehetőséget teremtünk arra, hogy jobban megismerhessenek minket, betekinthesse a munkánkba.

Az intézmény fejlesztendő területe:

Az elkövetkező időszak nagy feladata lesz az **OviKréta** rendszerének megfelelő használata, melyben továbbra is minden segítséget megadunk egymásnak, összedolgozunk és egységesen vezetjük a szükséges felületeket. A másik feladat a **teljesítmény értékelés** aktuális lépéseinek eredményes, hatékony működtetésének a biztosítása, végrehajtása.

3.3. Belső ellenőrzés értékelése

Az ellenőrzés célja volt, hogy a tapasztaltak megbeszélése, elemzése konstruktív és pozitív módon **segítse és vigye előbbre**, tegye eredményesebbé a **pedagógiai munkát**.

Az ellenőrzéseket végezték: óvodavezető, óvodavezető helyettes, munkaközösség vezető

Az ellenőrzés területei:

- Beszoktatás, befogadás a csoportokban – új gyerekek beilleszkedése, csoportok légköre
- szeptember
- Tanköteles korú gyermekek szűrővizsgálatának gyakorlata, dokumentálása – október
A vizsgálatot végző fejlesztőpedagógussal a tapasztalatok megbeszélése, dokumentálása.
- Csoportnaplók pedagógiai tartalmának, naprakészségének ellenőrzése október, január és május hónapban minden csoportban - dokumentálása a naplókban bejegyzés formájában. Óvodánkban saját készítésű, elektronikus úton előállított, csoportnaplót használunk. Az idei évben a Matróz csoport az elektronikus formájú, a Katica, a Pumukli, a Süni és a Mókus csoport a papír alapú naplót választotta. Az új törvényi változásoknak megfelelően az Ovikréta felületén a csoportnapló vezetését párhuzamosan elkezdtük – folyamatosan próbáltunk megfelelni az előírásoknak.
- A gyermekbalesetek elkerülésének érdekében végzett feladatok – folyamatos
- **Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka** szerepe és jelentősége az óvodás korú gyermekek fejlődésében.

Október – Katica csoport

December – Pumukli csoport

Január – Matróz csoport

Március – Mókus csoport

Április – Süni csoport

- Fontos feladatunk a gyermekek **szociális képességeinek, érzelmi intelligenciájának fejlesztése – a másság elfogadása, a konfliktushelyzetek és az agresszió kezelése.**

November – Süni csoport

Január – Mókus csoport

Február – Pumukli csoport

Március – Matróz csoport

Április – Katica csoport

- Általános értékelés – júniusban.
- Dolgozók munka idejének, munkaköri feladatainak ellenőrzése – folyamatosan.
- Szabadságolások ellenőrzése.
- Felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése.
- Munkafegyelem ellenőrzése.
- Pedagógiai asszisztens, dajkák és a technikai dolgozók munkájának ellenőrzése.

Az intézmény erőssége:

A belső tudásmegosztás lehetőségét szerették volna a dolgozók fejleszteni. Ez megvalósult, mentek egymáshoz tevékenység látogatásra és három óvodapedagógus osztotta meg, egy nevelés nélküli napon, a megszerzett tudást, ismereteket, ötleteket velünk – lábtorna, drámapedagógia és mese témakörben.

Az intézmény fejlesztendő területe: pedagógiai dokumentációk pontosítása, határidő pontos betartására törekvés.

Bevezetésre került az OviKréta rendszer melynek célja, hogy a magyarországi óvodák gyermekekkel és alkalmazottakkal kapcsolatos adminisztratív feladataihoz informatikai támogatást nyújtson oly módon, hogy az óvodák fenntartói számára is biztosítsa a számukra fontos információk megtekintésének lehetőségét. Az OviKréta alkalmazás a nevelési évben folyamatos fejlesztés alatt állt, hogy a felhasználók igényeit minél szélesebb körben, magasszintű minőségben tudják kiszolgálni, elérhetővé vált a gyermekek törvényes képviselője és a különélő szülők számára, a gyermekekkel kapcsolatos dokumentumok feltöltésre kerültek és az orvosi igazolások is erre a felületre érkeztek. A rendszer használatát teljesen el kell sajátítanunk, a lehető legegyszerűbben kell kezelnünk, segítve egymást a megszerzett tudásban, tapasztalatokban.

3.4. Külső ellenőrzés értékelése

Az idei tanévben nem történt intézményünkben külső ellenőrzés.

3.5. Tervezett és megvalósított programok

Óvodán belül zajló programok:

- Sportiskolai **tornatoborzó** nagycsoportos lányoknak / szeptember 11. /

- **Népmese napja / Zene világnapja** - / szeptember 30. / óvodapedagógusok mesedramatizálása a gyerekeknek: A só című mese, énekekkel, hangszerekkel, tánccal gazdagítva.
- **Állatok világnapja alkalmából** a gyerekek háziállatainak behozatala a Mókus csoportban / október 04. /
- **OVI-ZSARU** /október 04. /- bűnmegelőzési prevenciós program a Vasvármegyei Rendőr – Főkapitányság előadása és Ayala (rendőrtiszt) zenés előadása.
- **Kerti party** az óvoda udvarán a Pumukli csoportosok szervezésében / október 11. /
- **Rendőr – nap / október 15.** / - motoros rendőrök érkeztek hozzánk.
- **Rekreáció szakos egyetemisták** gyakorlati feladata: „**Őszváró program**” a nagycsoportosoknak / október 16. /
- **Gesztenyesütés** az óvoda udvarán /október 21./
- **Mentőautó az óvoda udvarán** / november 05. /
- **Márton napi megemlékezés** / november 10./ foglalkozások, tevékenységek, programok Szent Márton életéhez kapcsolódtak.
- **Egészségnapok** az óvodában / november 18-20./ naponta közös és csoportprogramok – egészséges ételek (Thermomix bemutató), méhész bemutató, fogorvosi tájékoztató és vizsgálat, zöldségbabok készítése- kiállítás szervezése
- Az óvodában működő mesterprogram kapcsán szülőknek, pedagógusoknak meghirdetett előadás, „**Érzelemszabályozás segítése gyermekkorban egyszerűen, hétköznapi módon**” címmel. / november 21. /
- **Hangtálas fejlesztő foglalkozás** a Pumukli csoport gyermekeinek / november 26. /
- **Adventi vásár** az óvodában / november 26. – 29. / – adventi kézműves vásárt hirdettünk az udvaron, ahol az óvodapedagógusok és szülők által készített karácsonyi díszekből lehetett válogatni. A befolyt összegből támogattuk a gyerekek óvodai kirándulását. Az utolsó napra a SZM tagjai zsíros kenyeres - perces – teás - süteményes kerti partit szerveztek az udvaron, gyermekeink pedig közös műsorral kedveskedtek a szülőknek. Az udvart feldíszítettük karácsonyi fényekkel, díszekkel, így mindenki megalapozhatta az ünnepi hangulatot.
- **Mikulásvárás, Mikulás köszöntése** versekkel, énekekkel csoportonként / december 06./, gyermekek megajándékozása, óvodapedagógusok bábelőadása.
- **Brenner Általános Iskola gyermekeinek karácsonyi előadása** / december 16. /

- **Ovis karácsony** / december 17./ közös karácsonyfa az óvoda előterében, majd csoportonként ajándékozás.
- **Óvodánk rajzversenyének meghirdetése a város óvodáinak** „Eszes Hajnal: A tavalyi hó hűlt helye” című meséje alapján / február 03. /
- **Gyertya öntés** az udvaron – munkaközösségi foglalkozás / február 05. /
- **OVI-ZSARU** / február 12. /- bűnmegelőzési prevenciós program
- **Farsangi jelmezes mulatság** az óvodában / február 13. /
- **Segélyhívás világnapja** – tanmese előadása óvodapedagógusok szereplésével / február 21. /
- **Télbúcsúztatás – farsang farka - néphagyományőrzés** / március 04. / csoportosan az udvaron.
- **Óvodai rajzpályázatunk eredményhirdetése, nyertesek megajándékozása** / március 05. /
- **OVI-ZSARU** /március 05. /- bűnmegelőzési prevenciós program
- **Nőnap** / március 08. / Anyukák, lányok köszöntése a kisfiúk saját készítésű ajándékával.
- **OVI-ZSARU** /március 12. /- bűnmegelőzési prevenciós program
- **Színházi előadás** az óvodában – Gulliver Színpad: ÁllatBingó című előadása / március 14. /
- **Víz világnapja** / március 21./ csoportokban feldolgozva.
- **Az Újrahasznosítás napja** / március 24. -25. / SZOVA által szervezett program: kézműves foglalkozás, interaktív előadás formájában bemutatták a szelektív hulladékgyűjtést és a különböző újrahasznosítható anyagokat, kukás autó megtekintése és a családoknak hirdetett játékkészítés újrahasznosított hulladékokból kreatív pályázat, „Hulladékból - Tündérvilág” címmel, melyből kiállítást is szerveztünk.
- **Húsvét –ajándékkészítés, nyuszi – várás, locsolkodás** / április 16. / - nyuszi simogatás
- **Anyák napja** / május 05. /– csoportonkénti köszöntés.
- **Gyermeknapok az óvodában** /május 20. – 23./ - A programok lebonyolítását az óvoda udvarára terveztük. Programjaink:
 - **Játékos-sportnap:** A mozgásos feladatok több helyszínen várták a gyerekeket, hogy ügyességüket és bátorságukat próbára tegyék. Volt foci, célba és kosárba dobás, ernyős játék, egyensúlyozás, szökdelés, függeszkedés, akadálypálya.
 - **Homokvár építő verseny:** A homokvár építő „verseny” szintén az összedolgozásról

szólt, jó volt látni az egymás mellett szorgoskodó gyermekek igyekezetét.

- A **közös fagyizás** mindig különleges alkalom.

- **Solymász bemutató** az udvaron / május 20, /

- **A Zeneiskola felmérése** a gyermekek zenei képességei alapján / május 22./
- **Nemezelés** az udvaron – munkaközösségi foglalkozás / május 29. /
- **Pedagógusnap** / május 30. / – óvodavezető által szervezett köszöntés.
- **Csoportok ballagási, évzáró műsorai** - / május 29, június 03,04,05, 06. /
- **Új szülők részére tartott szülői értekezlet** – június 12.
- **„Óvodakóstolgtató”** / június 26. / - közös udvari, ismerkedős program az új gyerekeknek és szüleiknek
- **„Óvodakóstolgtató”** / július 01. / - Mókusz csoport ismerkedős program az új gyerekeknek és szüleiknek a csoportszobában
- **„Óvodakóstolgtató”** / augusztus 25. / - Pumukli és Süni csoport ismerkedős program az új gyerekeknek és szüleiknek a csoportszobában
- **„Óvodakóstolgtató”** / augusztus 27. / - Matróz és Katica csoport ismerkedős program az új gyerekeknek és szüleiknek a csoportszobában

Óvodában zajló alternatív programok:

angol nyelvvel való játékos ismerkedés

gyermektánc

hitoktatás

korcsolyaoktatás

Óvodában zajló egyéb rendszeres programok:

- **„Ovi-zsaru”** óvodai bűnmegelőzési programsorozat nagycsoportosok részére.
- **Óvodai pszichológusunk** nagyon aktív és hasznos segítséget nyújtott a tanév során.

Megvalósult tevékenységei:

- Szociális viselkedés segítése csoporton belül 48 esetben – beszélgetés, rajzolás, játékos foglalkozás során.
- Gyermek megfigyelés 48 esetben – beszokási, viselkedési nehézségek kezelése, beilleszkedés segítése játékhelyzetben, csoportban.
- Egyéni foglalkozás gyermekkel/gyermekkel csoporton kívül 6 esetben
- Óvodapedagógusokkal való konzultáció 30 esetben.

- Konzultáció dajkával, pedagógiai asszisztenssel 10 esetben
 - Szülőkkel való konzultáció 14 esetben.
 - egyéb, gyermek ügyében végzett tevékenység 5 esetben.
 - Foglalkozás gyermekkel óvodai csoportban 10 alkalommal.
 - Edukációs és mentálhigiénés munka óvodai dolgozókkal 5 esetben.
 - Részvétel minden csoportban a szülői értekezleten.
- **Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat** szociális segítője az idei tanévben folyamatosan részt vett a csoportok életében, rendszeresen kapcsolatban volt a vezetővel, az óvodai pszichológussal, logopédussal, segítette a pedagógusokat. Heti rendszerességgel látogatta a csoportokat és részt vett a tanév első szülőértekezletein.
 - Az idei tanévben az **ELTE BDPK rekreáció szakos hallgatói** (19 fő) gyakorlati feladatként „**Őszváró programot**” szerveztek a nagycsoportos gyermekeinknek az udvaron. Az általuk készített fejlesztő játékok az állatok, termések, időjárás témakörére épültek.
 - Óvodánk fogadó intézménye a **Vasi Diák Közösségi Szolgálathoz** jelentkező középiskolás fiataloknak, akik az idei tanévben a tavaszi, nyári időszakban töltik itt kötelező óráikat. Előre láthatóan 7 fiatal érkezik.

Óvodán kívül zajló programok:

- **Mókus csoport kirándulása Tömördre**, madárgyűűzésre / szeptember 03. /
- **Sportnap - Futóverseny a Főtéren** - / szeptember 19. /
- **Látogatás a Piacon:** Mókus, Süni, Pumukli csoport / szeptember 20. /
- **Kalandváros** / szeptember 23. /
- **Úszótanfolyam** / szeptember 26. – november 28. /
- **Állatok világnapja** / október 01. / - látogatás a Falumúzeumba: Katica, Mókus csoport
- **Állatok világnapja** / október 02. / - látogatás a Falumúzeumba: Matróz, Pumukli, Süni csoport
- **Korcsolya tanfolyam** / október 02. – december 18. /
- **Színházi előadás** – Süni, Katica csoport / október 08. /
- **A Derkovits Gyula Általános Iskolában szervezett ovis foci kupa** / október 10. /
- **Sziget - futás** / október 25. /

- **Szent Márton életéről előadás a Brenner Általános Iskolások előadásában a Don Bosco házban** / november 07. /
- **OPS kávézó karácsonyfájának feldíszítése** a gyerekek által készített díszekkel / december 02. - 04. /
- **Mikulás koncert előadás a Sportházban** / december 05. /
- **Bozsik torna** / december 10. /
- A városi **Adventi vásáron** karácsonyi műsorral léptünk fel. / december 20. /
- **Korcsolya tanfolyam** / január 08. – március 12. /
- **Gazdag Erzsi mesemondó verseny** / január 24. /
- **Könyvtár látogatás** / január 28. /- Pumukli csoport
- **Könyvtár látogatás** / február 06. /- Mókus csoport
- **Könyvtár látogatás** / február 07. /- Süni csoport
- **Zenemanó előadás**/ február 20. /- Pumukli és Süni csoport
- **A Derkovits Gyula Általános Iskola által szervezett játékos vetélkedőn** való részvétel - / február 24. /
- **SZM – bál** / március 01. /
- **Látogatás a Tűzoltóságon** / március 03. / - Matróz csoport
- **Március 15.** / március 14. /– megemlékezés a Petőfi szobornál
- **Koncert előadás a Sportházban** / március 17. / - Katica csoport
- **Színházi előadás főpróbájának megtekintése** a nagycsoportosokkal / március 20. /
- **A Dési Huber István Általános Iskola által szervezett „Bajnokmanók” játékos vetélkedő** - / március 20. /
- **Víz világnapja** / március 21. / – séta a Csónakázó tó körül
- **Úszótanfolyam** / március 26. – június 04. /
- **Zenemanó előadás**/ április 08. /– Mókus csoport
- **Városi óvodapedagógiai szakmai nap** - /április 10./
- A városi **Húsvéti vásár** idején a gyermekek által készített díszekkel **díszítettük a főtéri tojásfát.** / április 16. /
- **Színházi előadás** – Katica csoport / május 06. /
- **Anyák napja** alkalmából a **Vas Megyei Szakosított Szociális Intézetben** adtunk műsort. / május 09. /
- **Látogatás az Illés Akadémián** – Pumukli csoport / május 16./
- **Dottózás a városban** – Süni és Matróz csoport / május 20. /

- **Színházi előadás** – Katica, Mókus és Pumukli csoport / május 23. /
- **Gyerek kirándulás** a Szőcei Kalandparkban / május 27. /
- **Óvodásaink tánc bemutatója** a Lorigo szervezésében / május 23. /
- **Könyvtár látogatás** / június 03. /- Mókus csoport
- **Piac látogatás-lángosozás** / június 05./- Matróz csoport
- **Alkalmazotti közösség kirándulása** /június 13./
- **Könyvtár látogatás** / június 20. /- Katica csoport

Versenyek:

- **Bozsik torna**
- **Gazdag Erzsébet vers és mesemondó verseny** – az óvodában megrendezett házi mesemondó után, a Süni csoportba járó kisfiú vett részt az idei versenyen.
- **Derkovits Általános Iskola ovis focikupa**
- **A Derkovits Gyula Általános Iskola által szervezett játékos vetélkedő**
- **A Dési Huber István Általános Iskola által szervezett „Bajnokmanók” játékos vetélkedő**
- **Résztétel rajzpályázatokon:**
 - **Savaria Díszmadártenyésztő Egyesület rajzpályázata** a „Színes, mint a papagáj” címmel.
 - **„A jövő karácsonya”** címmel kiírt pályázat a **Paccor Hungary Kft.** által
 - **A Brenner Iskola írta ki a „Fésüs Éva: A hinta”** című meséje alapján a rajzpályázatot – 1 különdíj
 - **Saját óvodai rajzpályázatunk „Eszes Hajnal: A tavalyi hó hűlt helyén”** című mese alapján– 1 díjazott, 1 különdíj
 - **Az Agora által kiírt „Óperenciás”** című meseillusztrációs pályázata – 3 kiállított, 2 díjazott
 - **Az önkormányzat** által az Óvodapedagógiai Szakmai Nap alkalmából kiírt, **„ Várom a tavaszt”** című rajzpályázat – 1 fő díjazott

Az intézmény erőssége:

Színes, aktív, változatos óvodai programokat terveztünk és bonyolítottunk le. A terveinknek megfelelően több városi rendezvényen, szereplésen vettünk részt. Az idei nevelési évben több mozgásos tevékenységen vettünk részt.

Az intézmény fejlesztendő területe:

Figyelnünk szeretnénk arra, hogy a programok mennyisége, ne menjen a minőség rovására. A programok időbeli elosztásra kell figyelnünk, hogy ne ütközzenek az egyes tevékenységek.

4. Munkaközösségek célja és azok megvalósulása

Óvodánkban két szakmai **munkaközösség** működik / Kézműves MK és Fejlesztés népmesével MK /, melynek minden óvodapedagógus a tagja és tevékeny résztvevője.

A Kézműves munkaközösség célja a dolgozók tudásának bővítése a magyar kézműveskultúra területén, gyakorlati tapasztalatszerzés, technikai fogások megismerése, kipróbálása és a kézművesség hiteles értékeinek átadása.

Az Fejlesztés népmesével munkaközösség céljai között szerepelt az ismeretek bővítése, módszertani kultúra fejlesztése, népmesék komplexitásának kihasználása a mindennapok során, szakmai műhelymunka szervezése és lebonyolítása, tapasztalatátadás, egymás nevelési módszereinek megismerése, kollégák közötti munkakapcsolat erősítése és az intézményi célok megvalósítása.

Általános célunk a munkaközösségek kiválasztásakor az volt, hogy elméleti és gyakorlati anyaggal, tapasztalatok átadásával, elemzésével segítse az óvodában folyó munka minél eredményesebb megvalósulását, bővítse a dolgozók módszertani ismereteit.

A munkaközösségek éves értékelése a mellékletben találhatóak.

5. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások

Térítés nélküli szolgáltatások		Térítéses szolgáltatások	
Foglalkozás neve	Résztvevők száma	Foglalkozás neve	Résztvevők száma
Logopédia	26 fő	Angol	30 fő
Úszás	24 fő	Görkorcsolya	-
Ovis foci	16 fő	Jégkorcsolya	42 fő
Fejlesztő	4 fő	Ovis tánc	19 fő
Hittan	26 fő		

6. Gyermekvédelmi tevékenység

Intézményünkben a gyermekvédelmi tevékenység mindig kiemelt figyelmet kap. Minden dolgozó alapvető feladatának tekinti, hogy fokozottan figyeljen a gyermekekre, családjukra, környezetükre.

Feladataink:

- Az óvodai csoport személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása.
- Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtése az egyéni fejlettségi szint figyelembevételével a fejlesztés, felzárkóztatás, tehetség gondozás lehetőségének biztosítása.
- A szülőkkel őszinteségen, diszkréción alapuló kapcsolat kialakítása.
- Feltárjuk a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet tüneteit, felismerve a gyermekek veszélyeztetettségének, hátrányos helyzetének esetleges okát és a segítségnyújtás lehetőségét.
- Szakemberek segítségének igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, szociális segítő, logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus stb.

Segítségünkre volt az óvodai pszichológus, aki nagy szakmai tudásával, támogatásával, tanácsaival segítette az óvodapedagógusok tevékenységeit, problémáit.

Gyermekvédelmi munkánk éves értékelése a mellékletben található.

Intézményünk erőssége:

Empatikus, figyelmes, segítő szándékú alkalmazotti közösség – jó, segítő kapcsolat a szülőkkel, segítő szakemberekkel. Szükség esetén folyamatos kapcsolattartás a segítő szervezetekkel.

7. Gyermekbalesetek, megtett intézkedések

A nevelési év során gyermekbaleset nem történt.

A gyermekbalesetek megelőzése, a gyermekek egészségének és testi épségének védelme érdekében folyamatosan betartottuk a vonatkozó előírásokat. A foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát a gyermekek életkorának megfelelően ismertettük /a csoportnaplókban rögzítettük/ a munkavédelmi szabályzatban meghatározottak szerint.

Az előre vezető kiskapu bezárása mindenki számára egyértelmű és kötelező jellegű kellene, hogy legyen – figyelmeztető felirattal láttuk el. Ennek ellenére a szülők nagyon sokszor hagyják nyitva, ezzel veszélyforrást teremtenek. A nevelési év végére a fenntartó, a gyermekek biztonsága érdekében, a kiskaput és a bejárati ajtót is kapcsolóval működő, mágneszárral látta el. Reméljük, a szülők is nagyobb figyelmet fordítanak majd a biztonságra.

8. Külső kapcsolatok (gyermekvédelmi intézményekkel, kulturális intézményekkel)

Óvodánk kapcsolatrendszere a beszámoló különböző pontjaiban már érintve volt.

Óvoda – család:

Óvodánk együttműködése a szülőkkel partnerközpontú és konstruktív volt.

A szülők ebben a nevelési évben is aktívan és tevékenyen vettek részt az óvodai élet mindennapjaiban.

A kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezlet, fogadóórák
- Napi kapcsolattartás szükség esetén vagy online formában
- Közös gyűjtések: papírgyűjtés, elem és használt olaj gyűjtése
- Tárgyi segítségek / papír, játékok, termékek, karácsonyfa könyvek, diffúzor, ivóvíz automata stb. /
- Gyümölcsnapokhoz, egészséghez gyümölcsök, zöldségek biztosítása
- Közös programok: adventi vásár, SzM bál, csoportkirándulás szülői kezdeményezésre, Tűzoltóság látogatása, kerti parti, óvoda kóstolgotó program.

Óvoda – iskola:

Együttműködési megállapodás keretében rögzített, rendszeres kapcsolatot tartunk a **Brenner János Általános Iskolával**. A nevelési év elején az iskola igazgatóhelyettese és két alsós pedagógus látogatott el hozzánk, hogy személyesen megbeszéljük együttműködésünk formáit. Az iskola diákjai Szent Márton napján és Karácsonykor is ünnepi műsorral kedveskedtek az óvodásoknak.

Együttműködési megállapodásunk van az **Oladi Általános Iskolával**, mivel egyre több gyermekünk iratkozik oda.

Kapcsolattartásunkat a kölcsönös nyitottság, folyamatosság, érdeklődés, bizalom és egymás munkájának megbecsülése jellemezte. Az intézmények közötti kölcsönös tájékoztatás, egymás programjain való részvétel megvalósult, az óvodába járó, iskolába induló gyermekek szüleit tájékoztattuk az őket érintő iskolai programokról.

Az idén is meghívást kaptunk a **Brenner, az Oladi és a Paragvári Általános Iskolába**, hogy meglátogassuk régi óvodásainkat, megfigyelhessük fejlődésüket és megnézzük, hogyan

felelnek meg az iskolai követelményeknek.

Óvoda – segítő szervek:

Az óvoda védőnője folyamatosan jött a tisztasági vizsgálatok elvégzésére, melynek során mindig kölcsönösen odafigyeltünk az ő munkafeltételeire és a csoportok tevékenységeire. A következő nevelési évtől új védőnője lesz intézményünknek, a jelenlegi védőnő költözése miatt.

A szociális segítő szakember rendszeresen látogatta a csoportokat, játék közben, beszélgetés kapcsán igyekezett megismerni gyermekeinket, segített a mindennapi tevékenységeinkben.

Az óvoda pszichológusa nagyon aktív, segítő tevékenységet végzett, jó kapcsolatot építettünk ki kölcsönösen egymással, a tanévben a csoportokban kétszer tartott irányított játékos tevékenységet a gyerekeknek.

A Nevelési Tanácsadóval, a Pedagógiai Szakszolgálattal kifejezetten jó a kapcsolatunk, számíthatunk segítségükre, részt veszünk az általuk szervezett programokon. A mesterprogram céljaként megfogalmazott „szülőképzés”-re hívtuk segítségül a **Szakszolgálat pszichológus munkatársait**, akik az „**Érzelemszabályozás segítése gyermekkorban egyszerűen, hétköznapi módon**” címmel kiváló előadással, kerekasztal beszélgetéssel segítették a szülőket kompetensé válni ebben, a jelenleg nagyon aktuális témában. Az előadás során képet kaptak arról, milyen fontos az, hogyan kezelik az érzelmeket ahhoz, hogy később erre a gyerekek is képesek legyenek és tudatos szülőként, hogyan tudnak példát mutatni, tevőlegesen segíteni a gyermekeiknek az érzelmeik megélésében, szabályozásában.

Óvoda – intézmények:

A közelünkben lévő **Vas Megyei Szakosított Szociális Intézet** lakóinak mindennapjait megbeszélés alapján gyermek műsorokkal tettük boldogabbá.

Az óvoda utcájában működő **OPS Kávézó** felvette a kapcsolatot velünk – felkértek minket, hogy készítsenek díszeket a gyerekek a karácsonyfájukra. A feldíszítés után vendégül látták teával, süteménnyel, szaloncukorral az óvodásokat, akik énekekkel, versekkel köszöntötték őket a fa körül.

Évek óta partneri kapcsolatban vagyunk és többször vettek részt programjainkon a **Tűzoltóság, a Rendőrség és a Mentők** dolgozói.

Az idei nevelési évben felélesztettük a kapcsolatot a **Piaccal**, szívesen vettünk részt színvonalas programjaikon.

Intézményünkben választható programként jelen van a tánc, úszás és a korcsolya, ezért folyamatos kapcsolatban állunk a **Lorigo TSE – vel, a Fedett Uszodával és a Szombathelyi**

Pingvinek Jégkorong Klubbal.

A közművelődési intézmények rendezvényeit a gyermekek életkori sajátosságait és érdeklődését figyelembe véve rendszeresen vagy alkalomszerűen / **Agora –Sportház, Bartók Terem, Skanzen, Mesebolt Bábszínház, Könyvtár, SZOVA/** szoktuk igénybe venni.

A Fenntartóval, Köznevelési Irodával, Köznevelési GAMESZ dolgozóival kölcsönös, konstruktív együttműködésen alapuló kapcsolattartásra törekedtünk.

Intézményünk erőssége:

Jó kapcsolatot tartunk fenn a partnereinkkel, megfelelő együttműködést építettünk ki, melyet eredményesen, kölcsönösen tartunk fenn. Ezt bizonyítja, hogy ebben a nevelési évben a Mesebolt Bábszínház két alkalommal is ingyenes, főpróbára hívta meg nagycsoportos gyermekeinket, hogy a bemutató előadás előtt lássák a gyerekek reakcióját, véleményét és a darab érzelmi hatását.

9. Összegzés

Legnagyobb **értékként** azt tartom, hogy a nevelési év folyamán érkező **törvényi változások** ellenére az intézményünk dolgozói teljes odaadással, lelkesen és a legfontosabb, hogy vidáman teljesítették az elvárt, kitűzött feladatokat. Leginkább a **digitális, újszerű feladatoknál** (OviKréta, TÉR) a dolgozók nagyon jól összedolgoztak, a segítség, a támogatás mindenki részéről szívből jött. A változások ellenére maradt óvodánk derűs, harmonikus, családias, szeretetteljes, nyitott, befogadó és elfogadó légköre. A dolgozók számára szervezett közös programok, melyre ők is nyitottak voltak, erősítették a **közösségi érzést**, az egymásra figyelmet, a gondoskodást. A **szülőkkel** továbbra is kölcsönös, partneri kapcsolat állt fenn, melyet mindkét oldal egyaránt igényelt és dolgozott érte.

A **célokat**, amelyeket helyi programunkban kitűztünk, azokat a **programokat**, melyeket a munkatervben beterveztünk eredményesen megvalósítottuk. Ehhez minden emberi erőforrás, minden tárgyi eszköz rendelkezésünkre állt. A jelenlegi közösség által elfogadott értékek, **vállalások** színesítették a gyermekek mindennapjait.

Sikeres nevelési évet könyvelhetünk el a **személyi ellátottság** terén, hiszen minden álláshelyünk betöltött. Tavaly nagy segítséget kaptunk az önkormányzattól, hiszen kaptunk egy **városi pedagógiai asszisztenst**, aki nagyon könnyen beilleszkedett és aktív, eredményes munkával segítette mindennapjainkat. Januári **áthelyezése** egy másik óvodába, sajnos törést és szomorúságot okozott a dolgozóknak, de bízom abban, ha lehetőség lesz rá, visszakapjuk őt és újra közösségünk fontos tagja lehet.

Vezetőként fontosnak tartottam, hogy érezzék azt a **megbecsülést**, hálát, hogy a mai pedagógus társadalmat érintő problémák ellenére még a pályán vannak és segítik intézményünk eredményes, hatékony munkáját. A **nevelő, oktató munkát segítő dolgozókat** alacsony fizetésük miatt nehéz megtartani, de közösségként, együttműködve, véleményüket figyelembe véve ezt a feladatot is sikeresen megoldottuk. Nehezíti a jövőnket a bizonytalanság, ami körülöttünk van, hiányzik a társadalmi támogatottság, illetve az új törvények, új feladatok is erős nyomást gyakorolnak a dolgozókra.

Augusztusig tartott az előző **igazgatói ciklusom**, de a dolgozók véleményére alapozva, újra megpályáztam a kiírt igazgatói álláshelyet. Nem volt más jelentkező, illetve a fenntartótól is megkaptam a bizalmat, hogy újabb öt évig vezethetem az intézményt. Továbbra is próbálok az elvárásoknak megfelelni, a gyermekek, a dolgozók érdekeit képviselni, jó közösséget vezetni. Remélem, a változások ellenére lesz energiám, kitartásom, hogy intézményünk továbbra is eredményesen lássa el a feladatát, szívesen válasszák a szülők gyermeküknek a Mesevár Óvodát.

Köszönöm minden dolgozónak, szülőnek, partnerünknek a segítő, támogató tevékenységét és bízom abban, hogy kitartásunkkal, hivatás szeretetünkkel a folyamatosan változó feladatok megoldását is könnyen megteesszük és egy egyszerűbb, gondtalanabb új nevelési év vár ránk!

Szombathely, 2025. július 23.

.....
Hajdinákné Bárány Krisztina
igazgató

Legitimációs záradék
SZOMBATHELYI MESEVÁR ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója:

.....

igazgató

Szombathely, 2025. szeptember 01.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Szülői szervezet nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi Mesevár Óvoda 2024-2025. nevelési év beszámolóját
a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....

Dr. László Győző

alpolgármester

Szombathely, 2025.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

10. **Mellékletek**

- A kézműves munkaközösség 2024-2025. évi munkájának értékelése
- Fejlesztés népmesével munkaközösség 2024/2025 évi munkájának értékelése
- Gyermekvédelmi tevékenység éves értékelése
- A Szombathelyi Mesevár Óvodában működő Szülői Közösség munkájának éves értékelése
- Az óvodai logopédus éves munkájának értékelése

A kézműves munkaközösség 2024-2025. évi munkájának értékelése

Kézműves munkaközösségünk célkitűzései a 2024/2025-ös nevelési évben a tudásunk bővítése a magyar kézműveskultúra területén, új technikai fogások megismerése és kipróbálása, a kézművesség hiteles értékeinek átadása. Nevelőtestületünk tagjainak módszertani kultúrájuk megújulása iránti igényük tette lehetővé, hogy a munkaközösségi foglalkozásokat a tervezetek szerint tudtuk megtartani.

Szeptember: Az első foglalkozás alkalmával megismertettem a munkaközösségünk tagjaival az éves munkaterv tervezett programjait megbeszéltük az esetleg változtatásokat, feladatvállalásokat melyek megvalósulását elfogadták, támogatták.

December: Több éves hagyomány óvodánkban az adventi ünnepkörhöz kapcsolódóan a kézműves hagyományok értékeinek ápolása, újak megismerése, átadása. Az ünnepekre való hangolódást segítette az Adventi vásárlátogatás közös élményének megélése.

Február: A népi kismesterségek gazdag világának megismerését segítette a gyertyaszentelő napjához kötődő hagyományok felelevenítése és az ehhez kapcsolódó gyertyamártás és gyertya készítése technikájának elsajátítása. A foglalkozás során az óvodapedagógusok és óvodánk gyermekei közösen vettek részt az élményalapú tapasztalatszerzésben.

Május: A nevelési év utolsó munkaközösségi foglalkozását, a nemezelés szappanos, vizes technikájának megismerését a szabadba terveztük. A sok türelmet igénylő munka végeredménye, az elkészült nemezlabda egy újabb jellegzetes anyaggal való ismerkedést és technikai fogások elsajátítását tette lehetővé számunkra.

A munkaközösségi foglalkozások során olyan különleges eljárásokkal, nem szokványos eszközökkel ismerkedtünk meg, melyek mindennapi szakmai munkánk során segítenek, hogy az óvodás gyermekek jobban megismerjék népi hagyományainak, kultúránkat. Esztétikai élményt nyújtanak számunkra és lehetővé teszik azon értékek továbbadását, melyek a mai világunkat és a mi személyiségünket is harmonikusabbá teszik.

Szombathely, 2025.06. 25.

.....

Máté Sándorné – munkaközösségvezető

Fejlesztés népmesével munkaközösség 2024/2025 évi munkájának értékelése

Munkaközösség vezető: Palatin Vivien

Tagok: Az intézmény minden óvodapedagógusa

Célok:

- ismeretbővítés
- módszertani kultúra fejlesztése
- népmesék komplexitásának kihasználása a mindennapok során
- szakmai műhelymunka szervezése és lebonyolítása
- tapasztalatátadás, egymás nevelési módszereinek megismerése
- kollégák közötti munkakapcsolat erősítése
- intézményi célok megvalósítása

Kitűzött feladatok:

- szakirodalmi háttér bővítése, naprakész tudás megléte (szakmai folyóiratok, tanulmányok)
- segédanyag összeállítása, közreadása
- tapasztalatok átadása
- motiváció fenntartása (burn out szindróma elkerülése)

1. Foglalkozás

Időpont: 2024. október 08.

Megvalósulás: A foglalkozás során átbeszéltük a tavalyi év eredményeit, majd ötleteltünk, hogy miként tehetnénk még változatosabbá, hasznosabbá a munkaközösség tevékenységét. Az elmúlt időszakban jelentős változáson ment át a törvényi szabályozás is, bevezetésre került az OviKréta rendszer, mely nagymértékben érinti a mindennapos munkát, és a tervezést. Ezek vonatkozásában is átbeszéltük a komplex népmesefoglalkozások integrálását, megtervezését és lebonyolítását. A munkaközösség tagjai mind felvázolhatták ötleteiket, meglátásaikat.

Az éves tematikus terveket átnéztük. Az újak fogadása megtörtént, így nagyjából átfogó képet kaphatunk az intézmény és a csoportok összetételéről, melyhez igazítanunk kell a foglalkozásokat.

2. Foglalkozás

Időpont: 2024. november 31.

Megvalósulás: Benedek Huszár Botond a híres mesegyűjtő, Benedek Elek oldalági leszármazottja. Családjuk a mai napig aktív részt vállal a Kisbaconi kultúra fenntartásában, fejlesztésében. Számos projektet visznek és terveznek, melyek mindegyike példamutató és számos ötletet lehet belőle meríteni.

A közeledő téli ünnepkör kapcsán összegyűjtöttem a régi adventi és karácsonyi hagyományokat, melyek egy részét beépítettük a városi Fő terén megrendezésre kerülő karácsonyi műsorba is. Ezeket régi népdalok is felelevenítik, megjelenítik. Számos olyan dalt és éneket találtam, melyek kivesztek a hétköznapi használatból, kevesen ismerik őket, pedig gyönyörűek. Meg kell őriznünk ezeket az utókor számára is.

3. Foglalkozás

Időpont: 2025. január 16.

Megvalósulás: A népmesék és a gyermekek szociokulturális háttérének összefüggéseit vettük górcső alá. Mindenki hozott saját példákat a csoportjából. Kijelenthetjük, hogy ezek szinte egyenlő arányban voltak pozitívak és negatívak.

Az óvodában jelenleg is vannak kettős állampolgárságú gyermekek. Rájuk igyekszünk kiemelt figyelmet fordítani, a másik országuk kultúrájáról, hagyományairól is érdeklődni. Ebben segítségünkre lehet a népmese. Más országok népmeséit tanulmányozva mondhatjuk, hogy sok az azonos kulcsfigura és cselekmény.

Bár intézményünkben nincs sok sajátos nevelési igényű gyermek, mégis vannak diagnózis nélküli problémás esetek. Az ő figyelmüket olykor még nehezebb lekötni, ezért is van szükség a változatos, színes és figyelemfelkeltő eszközök használatára a mesefoglalkozások során. Verseknél és mondókáknál segíthetjük őket, hogy zömében mozgásos verziókat hozunk a gyermekeknek, melyek közben távozhat a felgyülemlett feszültség. Mindenki bemutathatta kedvenc mozgásos verseit, mondókáit, ezeket össze is gyűjtöttük egy csokorba, hogy bármikor tudjuk belőle meríteni.

4. Foglalkozás

Időpont: 2025. április 17.

Megvalósulás: A foglalkozásra prezentációval készültem, melyben olyan applikációkat, weboldalakat mutattam be, amik segíthetik mindennapi munkánkat. Először sorra vettük, hogy ki - milyen módon alkalmazza az IKT eszközöket a munkája során. A válaszok nagyjából egyformák voltak: zenelejátszásra, állathangok bemutatására, hangszerek felismerésére, ritka

vagy különleges távoli helyek bemutatására. Az általam prezentált oldalak segítségével új játékokat lehet alkotni offline és online módban is. A memóriakártyától elkezdve, a szerencsekeréken át, a saját képes, választható nehézségű kirakóig számos aprósággal lehet személyesebbé tenni az ismeretelsajátítási élményét. Ezek legtöbbje ingyenesen használható és színeesebbé teszi a megszokott rutint. A népmesés foglalkozásokhoz is számos hasznos dolgot lehet alkotni: plakátot, kirakót, labirintust, csak a képzelet szab határt ezeknek a dolgoknak. A munkaközösség idősebb tagjai is érdeklődve hallgatták az előadást, ők is lelkesen ötleteltek, ami pozitívum, hisz sokan inkább elzárkóznak ezektől a lehetőségektől.

Szombathely, 2025.06.24.

.....

Palatin Vivien
munkaközösségvezető

Beszámoló

a Szombathelyi Mesevár Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2024/2025 év

Az óvoda székhelye: Szombathely
OM azonosító: 036464
Az óvodai csoportok száma: 5

Bevezető:

A Szombathelyi Mesevár Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembevételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
 - 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
 - Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
 - CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
 - A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knt. 62 (1)
 - 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
 - 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
 - ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
 - Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
 - Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
 - Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
 - Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.
- E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek hároméves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.
- Az 1997. évi XXXI. törvény 5. paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyerme k- létszám	Férőhelye k száma (alapító okirat)	HH-s gyermeke k száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztet ett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvélemén yel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermeke k száma
112 fő	130 fő	4 fő	0 fő	0 fő	6 fő	2 fő

A 2023/2024 évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **ugyanannyi maradt**

A 2023/2024 évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **ugyanannyi maradt**

A 2023/2024 évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képességszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális fejlesztése.
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.

- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, a sérült kisgyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- A gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése.
- Feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel).
- A szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk, ennek érdekében fontos:
 - o a közös megoldásokra törekvés,
 - o családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében.
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.
- Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

Óvodapedagógusaink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,

- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Gyermkeink az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Figyelembe vesszük, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás.
- A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvodavezető felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.
- Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
- A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
- Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvónők megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, a gyermek anamnéziséit, mérési eredményeket, az orvos, védőnő megfigyeléseit, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztést a szakvéleményben foglaltak alapján valósítjuk meg, utazó szakemberek segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében megteszünk minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.

- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára.
- Lehetőség szerint a fejlesztést kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához. A kötetlen foglalkozásokat hasza át a játékoság, az élményt adó, oldott légkör.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.
- Valljuk, hogy a fejlesztés akkor eredményes, ha egy lépessel megelőzi a gyermek aktuális fejlettségi szintjét.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

4. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	3
Óvodai programok	4
Egyeztetett találkozások	3
Fogadóóra	4
Családlátogatás	-
Levezetés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	-

Az 2023/2024 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb akadállyal küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **csökkent**.

5. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	2
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	4
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	2

A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	-
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	-
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	1

6. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	-
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	-
párkapcsolati problémák	2
gyermeknevelési problémák	2
magatartás problémák	2
életviteli problémák (alkohol, drog)	1
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	1
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	1
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	1
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 2

7. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	-	-
Családsegítő /esetmenedzser/	1	1,3
Nevelési Tanácsadó	4	1,3
Gyermekpszichiáter	1	1
Óvodai szociális segítő	-	-
Védőnő	-	-
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	-	-
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	-	-
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	-	-
Civil szervezetek	-	-

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

8. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	-
Gyermeknap	-
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	-
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

9. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	-
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **1** fő vett részt az óvodából.

10. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.

- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban szeptemberben **4** gyermek részesül.
- Egészségügyi szűrővizsgálaton rendszeresen részt vettek a gyermekek. Fejtetvesség az idei tanévben nem fordult elő. A gyerekek fogorvosi szűrésen vettek részt.

Intézményünkben Mesevár Gyermekeiért Egyesület tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Szülői támogatással és az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során az udvari játékok tárolására szolgáló ládát, egy buborékfújó gépet vásárolt, egy ugrálóvár bérletét, az óvodai kirándulás busz költségét és óvodai pólók nyomtatását támogatta.

- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk mindig megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat illetve az óvodai kiskapu és a bejárati ajtó biztonságos, mágneses záródását biztosította a fenntartó.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, a szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat)
- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Óvodánk védőnőjével, éves együttműködési terv alapján működünk együtt. A terv részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
2024. szeptemberében az intézmény két fejlesztőpedagógusa elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. A Nevelési Tanácsadó fejlesztő pedagógusával egyeztették a feladatlapokat, akinek szükségesnek tűnt, további vizsgálatra küldtük. Több gyermekünk részt vett iskolaelőkészítő foglalkozásokon. A Szakszolgálatához küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. A készség- képességfejlesztést, az egyéni differenciált felzárkóztatást, egyéni fejlesztési terv elkészítése után, az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus tudatos pedagógiai munkával végezték folyamatosan a nevelési évben.

- A hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- SNI-s gyermekünk az idei tanévben 3 fő volt.

Tanköteles gyermekek száma: 44 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 4 fő

SNI: 3 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 4 fő

Iskolai tanulmányait megkezdte: 29 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 4 fő

Óvodában marad: 15 fő, ebből

Oktatási Hivatal döntése alapján : 14 fő

Szakértői bizottság javaslata alapján : 1 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, mesemondó verseny, Mikulás ünnepség, karácsonyi műsor, stb.).

- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (fél évente) visszacsatoltak a szülőknél/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2025.06.21.

.....
óvodavezető

.....
gyermekvédelmi felelős

A Szombathelyi Mesevár Óvodában működő Szülői Közösség munkájának éves értékelése

2024/2025 nevelési év

A szülői munkaközösség célja és feladata az óvoda dolgozóinak támogatása és a velük való együttműködés a gyermekek nevelése és megfelelő fejlődése, valamint a többi szülővel történő jó kapcsolat kialakítása és fenntartása érdekében. Minden lehetséges eszközzel segítjük az óvodai dolgozókat a hagyományos óvodai programok, ünnepek megrendezésében, ezáltal emelve az egyes programok színvonalát.

- 2024. október 2. – évnyitó megbeszélés a Szülői Közösség tagjainak:

- Köszöntöttük az új szülőket a Szülői Közösségben.

- Megválasztottuk a Szülői Közösség elnökét: Az SZK elnök Gyukné Horváth Anett (Matróz csoport) lett.

- 2024. november 6. – SZK megbeszélést tartottunk:

2024. november 26. és november 29. között - Adventi kézműves vásárt hirdettünk: Az óvoda udvarán az óvodapedagógusok és a szülők által készített karácsonyi díszekből lehetett vásárolni mindennap. Az Adventi vásár zárásaként, kiegészítő programként közös teázást, beszélgetést szerveztünk a vásár utolsó napjára. Az időjárás is kedvező volt a program lebonyolításához, igazi adventi-karácsonyi hangulat töltötte be az udvart. Az Adventi vásár zárását az óvodások karácsonyi műsora tette igazán hangulatossá, melyre az óvodapedagógusok készítették fel őket. A szülők, gyerekek, óvodapedagógusok körében nagy népszerűségnek örvendett a sütívásár, melyre a szülők és az óvoda dolgozói ajánlották fel saját készítésű süteményeiket. Továbbá, ezen a délutánon a kézműves vásár portékáit is meg lehetett vásárolni. A délután nagyon jó hangulatban telt, kapcsolatteremtő, közösségépítő lehetőségekkel.

- 2025. január 22. – SZK megbeszélést tartottunk:

A megbeszélés fő témája az Ovi Bál volt. A részletek kidolgozásán túl, számba vettük az óvodai bál szervezése során felmerülő feladatokat, melyeket felosztottunk az SZK tagjai között.

A bált 2025. március 1-jére szerveztük. A tavalyi év tapasztalatait figyelembe véve, igyekeztünk nagyobb hangsúlyt fektetni az előkészületeknek. Igyekeztünk minél több szülőt aktivizálni, a minél magasabb részvételi létszám érdekében. A bál külső helyszínen valósult meg. Az SZK tagjai igyekeztek aktívan és motiválóan részt venni az előkészületekben és a szervezésben, minden tag a lehetőségeihez mérten. A bál estéje nagyon jó hangulatban telt, a magas részvételi arálynak köszönhetően, magas bevételi összeg lett a bál eredménye, mellyel még az előző bál bevételét is sikerült magasán túlszárnyalni. A bál bevételének köszönhetően a gyermekeink különböző programokon, kirándulásokon, fagyizáson vehettek részt. A bál sikerességéhez nagyban hozzájárult az óvodapedagógusok hozzáállása, tenni akarása, a bál lebonyolításához nyújtott aktív részvételük.

Hálásak vagyunk az intézmény valamennyi dolgozójának, hogy az év során felmerült problémákat, nehézségeket úgy kezelték és oldották meg, hogy gyermekeink óvodai élete zökkenőmentesen haladhatott. Köszönjük az óvoda minden dolgozójának az idei tanévben nyújtott kitartó, a nehézségeket rugalmasan kezelő munkáját, amivel színesebbé, gazdagabbá, tartalmasabbá tették gyermekeink mindennapjait.

Leköszönő SZK elnökként külön szeretném megköszönni az óvoda dolgozóinak lelkiismeretes, olykor kihívásokkal teli munkáját. Ebben az óvodában magas a nevelési-oktatási színvonal, az óvoda dolgozói fáradhatatlanul azon dolgoznak, hogy az óvodába járó gyermekeink napjai szeretetteljes közegben teljenek, a gyermekek élményekkel gazdagodjanak, felkészítik őket az élet dolgaira, és ehhez elengedhetetlen a szülőkkel való együttműködés, „egyirányba” haladás.

Szombathely, 2025. június 19.

.....

Gyukné Horváth Anett – SZK elnök

Logopédiai ellátás (Mesevár Óvoda)

2024/2025. tanév

Az intézmény logopédiai ellátását az idei tanévben vettem át Vörös Andrea kolléganőmtől. 2024 szeptemberében az alábbi szűréseket, kontrollvizsgálatokat végeztem el:

- 5. életévüket betöltött gyermekek: 13 fő, (Vörös Andrea logopédus júniusban 23 fő szűrését már elvégezte)
- 3 évesek szűrése: 28 fő
- visszatartott, újra nagycsoportos gyermekek: 8 fő

A szűrések eredményei alapján 23 nagycsoportos és 3 kiscsoportos gyermek részesült ellátásban a tanév során. Fejlesztésüket hétfő és pénteki napokon heti 10 órában láttam el. Minden gyermek heti 2 alkalommal részesült logopédiai terápiában.

Az iskolába készülő nagycsoportosoknál főként az artikuláció fejlesztésén volt a hangsúly, de a beszédészlelés, a beszédértés, az anyanyelvi képességek fejlesztése is végig fontos tényező volt a foglalkozásokon. A kiscsoportosoknál a nyelvi késés tüneteinek fejlesztése és beszédindítás volt az elsődleges cél.

Az idei tanévben egy nagycsoportos és egy kiscsoportos gyermek sajátos nevelési igényüként a szakszolgálati alapellátás keretében kap logopédiai ellátást.

A tanév során a tárgyi feltételek megfelelőek voltak. A foglalkoztató terem barátságos, világos, tágas, ahol jól szervezetten tudtam a gyermekekkel dolgozni. A foglalkozások időtartama többnyire nem ütközött más óvodai programmal.

Tapasztalatom alapján a gyermekek szívesen jártak logopédiára, köszönet ezért az óvónőknek, amiért biztató magatartásukkal támogatták munkámat. Fejlődésüket nagymértékben meghatározta az otthoni gyakorlás mennyisége, valamint a felszerelés rendszeres jelenléte a foglalkozásokon.

Az év végi értékelés alapján a kiscsoportosok közül 1 gyermek tünetmentes, 1 gyermek lényegesen javul és 1 gyermek részben javult minősítést kapott. A nagycsoportosok közül 4 fő tünetmentes, 8 fő lényegesen javult, 10 fő részben javult és egy fő keveset javult értékelést kapott.

Az ellátott gyermekek közül 10 fő nagycsoportos az Oktatási Hivatal engedélyével a következő tanévben is óvodai nevelésben részesül, emiatt az ellátotti létszám növekedhet a jövőben.

Köszönet az óvoda vezetőjének, óvónőinek, munkatársainak, hogy az első pillanattól készségesen segítettek a munkámat. Bármilyen kéréssel, kérdéssel kapcsolatban partnerek és segítőkészek voltak. Remélem, a továbbiakban is megmarad ez a bizalommal teli kapcsolat, amellyel közösen segíthetjük a gyermekek fejlődését.

Szombathely, 2025. június 20.

.....

Kriston Barbara

gyógypedagógus, logopédus