



ÉVES BESZÁMOLÓ

2024-2025

Szombathely, 2025.08.31.

Készítette: Purgainé Somogyi Andrea

Szombathelyi Maros Óvoda
Szombathely, Maros u. 17/B.
Telefon: 94/505-800
purgaine.andrea@maros.szombathely.hu
OM036468



Intézmény OM-azonosítója:036468 igazgató Szombathely, 2025.08.31.
Legitimációs záradék
Nevelőtestület nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás
Fenntartó nevében Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Maros Óvoda 2024-2025. nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta. Dr. László Győző alpolgármester Szombathely, 2025.
A dokumentum jellege: nyilvános
 P.h.



Tartalom

1	A beszámoló törvényi háttere	4
2	Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás	5
3	Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége	5
4	Helyzetelemzés	6
5	Pedagógiai folyamatok	7
5.1	Tervezés	7
5.2	Megvalósítás	8
5.3	Ellenőrzés	13
5.4	Értékelés	16
5.5	Korrekció	18
5.6	Személyiség- és közösségfejlesztés	19
5.7	Eredmények	23
6	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	24
7	Az intézmény külső kapcsolatai	25
8	A pedagógiai munka feltételei	26
9	A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	28



1 A beszámoló törvényi háttere

- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. (VII.31) EMMI- rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (X.8.) EMMI- rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI- rendelethez
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmenetelei rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2023.évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerének felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal – Országos tanfelügyelet – Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal – Önértékelési kézikönyv óvodák számára



2 Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Az intézmény megnevezése	Szombathelyi Maros Óvoda
Címe	9700 Szombathely, Maros utca 17/b
OM azonosítója	036468

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	100 fő
Csoportok száma	4 csoport
Alapításának dátuma	1978
Fenntartó szerv neve, címe	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 9700 Szombathely, Kossuth Lajos utca 1-3.

3 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése	
851020	Óvodai nevelés
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelés igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben



4 Helyzetelemzés

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő pedagógiai programunk alapján folyik.

A 2024-2025-ös nevelési évben a munkatervben meghatározott célokat és feladatokat az év végi beszámolómban leírtak szerint valósítottam meg. Mindvégig fontos feladatként jelent meg számomra, hogy a nevelési év teljes időtartamában fent tudjuk tartani a nyugodt, biztonságos és kiegyensúlyozott légkört.

Nevelőtestületünk folyamatosan alkalmazkodott az aktuális változásokhoz. A tanév folyamán pontos munkavégzés és példaértékű munkafegyelem jellemezte mindennapjaikat.

Közösen kialakított értékek mentén, gyermekközpontú szemlélet tükrében egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat.



5 Pedagógiai folyamatok

5.1 Tervezés

A 2024-2025-ös nevelési év beszámolóját a nevelőtestület által jóváhagyott munkaterv alapján készítettem el, mely dokumentum a Pedagógiai Programra, az SZMSZ-re, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, valamint figyelembe véve az intézmény Házirendjét és az előző nevelési év gyermeki értékeléseit. A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumainkkal. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósítását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az óvodapedagógusok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, és az előző nevelési év értékelése, valamint meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettsége. Az éves nevelési terv megvalósítását a tematikus tervezés és a heti tevékenység tervezése által valósítjuk meg, ami a gyakorlati munkára való tudatos felkészülést is elősegíti és hozzájárul a gyermekek készségeinek, képességeinek fejlődéséhez, kibontakoztatásához.

A nevelési év tervezésénél a legfontosabb dokumentum a csoportnapló, amely adatokat, tényeket, terveket, feladatokat, célokat tartalmaz, ami az óvodapedagógusok számára nagyon fontos információ a csoport harmonikus fejlesztéséhez, óvodai életük megszervezéséhez, a rugalmas napirend kialakításához. Az idei tanévtől jogszabályi kötelezettségünknek eleget téve ezt a dokumentumot az Ovikréta rendszerben vezetjük. Az óvodapedagógusok a tervezés során törekedtek a komplexitásra, változatos módszerekre. Az intézmény programjának megfelelően a pedagógiai munkát időszakokra tagolva: éves tevékenységi tervre, nevelő-fejlesztő féléves tervre, illetve helyi sajátosságok szerint készített projekt tervek, tematikus tervre, tevékenységekre bontva (külső világ tevékeny megismerése; mozgás; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; verselés, mesélés; ének, zene, énekes játék, gyermektánc) terveztük meg. A kiemelt nevelési feladat megjelenik a tevékenységek tartalmában és a gyakorlati pedagógiai munkában.

A Szervezeti Működési Szabályzat az intézmény törvényes és biztonságos működésének meghatározó alapidokumentuma, melynek előírásai mindenkire nézve kötelező érvényű volt.

A Házirendben megfogalmazottak az intézmény gördülékeny és biztonságos működését szolgálták, kötelező érvényűek voltak az intézmény használóira, dolgozóira egyaránt.



A munkaközösségi munkatervek az éves munkaterv figyelembe vételével készültek el. Az intézményi programokban is megvalósult a munkaközösség vezetők koordinációs munkája. A munkaközösségek a szakmai fejlődést folyamatosan elősegítették a kollégák számára.

5.2 Megvalósítás

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulását.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.

Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A külső világ tevékeny megismerésére, a havi hagyományokra, ünnepekre építettünk.

Heti terv: Az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket.

Napirend: A folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

A csoportnapló tartalmi szabályozása 20/2012. (VII.31.) EMMI rendeletnek megfelelően történik. Mind a 4 csoportban átlátható, logikusan felépített oktató-nevelő feladatok jelentek meg a nevelési év során.



A 2024-2025-ös nevelési évben a Pedagógiai program hatékony megvalósítása érdekében különös hangsúlyt helyeztünk az alábbiakra:

- A gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt, derűs és kiegyensúlyozott légkör biztosítására
- Az optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítására
- A folyamatos szakmai fejlődés elősegítésére a kollégák számára
- A továbbképzési tervnek megfelelő **továbbképzések** megvalósítására
 - Óvodapedagógusok módszertani megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben
 - Kneipp-módszer alkalmazása a köznevelésben
 - Fenntartható egészség a köznevelésben
 - A köznevelésért felelős miniszter elrendelte az aktív jogviszonyban álló pedagógusok számára **kötelező 10 órás online képzést**, amely a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szól.

A 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet értelmében az óvodában e rendelet hatálybalépése és 2024. december 31. napja között köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló óvodapedagógus munkakörben foglalkoztatott pedagógus köteles a nevelő-oktató munka során alkalmazott Óvodai nevelés országos alapprogramjával kapcsolatos ismereteit a miniszter által előírt központilag szervezett online képzés keretében megújítani. Az online képzés a tananyag feldolgozásából, azt követően az ahhoz kapcsolódó ellenőrző vizsgakérdések megválaszolásából áll.

Óvodánkban minden pedagógus eleget tett ennek a kötelezettségének.

- A törvényi változások következtében a meglévő dokumentumaink felülvizsgálatára, a törvényi rendelkezések értelmében módosítására
- Munkaközösségi, gyermekvédelmi munkaterv megvalósulására
- A tematikus- és heti tervek, az egyéni fejlesztési tervek, valamint a gyermekek fejlődésének nyomon követésére
- A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével a tevékenységbe ágyazott, tapasztaláson alapuló megismeréssel történő képességfejlesztésre
- A környezetvédelem és a környezettudatos magatartás beépítésére a gyermekek napi tevékenységeibe, szokásrendszerébe
- Az egészséges életmód, az egészséges táplálkozás kialakításának segítségére
- A hatékony együttműködésre a családokkal
- Az együttműködésre a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel
- A Pedagógiai programunkban meghatározott ünnepek, hagyományok továbbvitelére



Ünnepélyeink, rendezvényeink, programjaink a 2024-2025 nevelési évben:			
Időpont	Esemény	Felelős	Résztevők
augusztus 26.	Tanévnyitó csoport szülői értekezletek	igazgató	igazgató óvodapedagógusok szülők
szeptember 9-13.	Tanköteles korú nagycsoportosok játékos részképesség mérése	igazgató	óvodapedagógusok tanköteles korú gyermekek
szeptember 13.	Takarítási világnap - gereblyezés, söprögetés az óvoda udvarán	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói gyerekek
szeptember 19.	Városi diák és szabadidősport nap	igazgató	óvodapedagógusok gyermekek
szeptember 25.	Szüreti mulatság az óvodában	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói gyerekek
szeptember 30.	Magyar Népmese Napja	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermekek
október 4.	Látogatás a Planetáriumba	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermekek
október 4.	Állatok világnapja	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermekek
október 11.	Díszmadár kiállítás	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermekek
október 15.	Őszi Csótó-sziget futás	igazgató	óvodapedagógusok gyermekek
október 16.	Zenemanók Savaria Szimfonikus Zenekar előadása	igazgató	óvodapedagógusok gyermekek
október 18.	Erdők hete: Erdészeti központba látogatása-interaktív foglalkozás	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói gyerekek
november 5.	Chip-színház	igazgatóhelyettes	óvodapedagógusok gyerekek
november 11.	Márton-napi lámpás felvonulás és libás játékok az Erdészeti parkban	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok
november 20.	Gothard Jenő Általános Iskolába a volt óvodások meglátogatása	igazgató	óvodapedagógusok

Szombathelyi Maros Óvoda
Szombathely, Maros u. 17/B.
Telefon: 94/505-800
purgaine.andrea@maros.szombathely.hu
OM036468



november 30.	Adventi szereplés a Főtéren	igazgató	Méhecske csoport
december 3.	Bozsik foci	óvodapedagógus	óvodapedagógus gyerekek
december 4.	Mikulásvárás a Gothard Jenő Általános Iskolában	igazgató	óvodapedagógusok nagy csoportos óvodások
december 6.	Mikulásvárás az óvodában – Napocska csoport műsora	munkaközösségvezető óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyerekek
december 6.	Chip-színház Mikulás	igazgató	óvodapedagógusok gyerekek
december 11.	Zenemanók Savaria Szimfonikus Zenekar előadása	igazgatóhelyettes	óvodapedagógusok gyerekek
december 12.	Derkovits Gyula Általános Iskola 4. osztály adventi műsora	igazgató	óvodapedagógusok gyerekek
december 16.	Adventi barkácsolás a szülőkkel	munkaközösségvezető	óvodapedagógusok gyerekek
december 19.	Karácsony – Mákvirág csoport műsora	munkaközösségvezető óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyerekek
január 20.	Szülői értekezlet	igazgató	igazgató óvodapedagógusok szülők
január 23.	Saághy István Erdészeti parkba látogatás – téli természet	óvodapedagógusok	óvodapedagógus gyermek
január 29.	Múzeumpedagógiai foglalkozás	óvodapedagógusok	óvodapedagógus gyermek
február 3.	Medve projekt nap	igazgató	óvodapedagógus gyermek
február 11.	Farsangi mulatság	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói gyermek
február 13.	Bűvész műsor – Nagy Jonatán előadása	igazgató	óvodapedagógus gyermek
február 19.	Zenemanók Savaria Szimfonikus Zenekar előadása	igazgató	óvodapedagógus gyermek
február 20.	Boldog Brenner Ált. Isk. rajzpályázat díjkiosztó	munkaközösségvezető	szülők gyermek óvodapedagógus

Szombathelyi Maros Óvoda
Szombathely, Maros u. 17/B.
Telefon: 94/505-800
purgaine.andrea@maros.szombathely.hu
OM036468



február 24.	Derkovits Kupa	igazgató	óvodapedagógus gyermek
február 25.	Könyvtárba látogatás- Papírszínház Napocska csoport	óvodapedagógusok	óvodapedagógus gyermek
március 5.	Múzeumpedagógiai foglalkozás	óvodapedagógusok	óvodapedagógus gyermek
március 11.	Chip-színház	igazgató	óvodapedagógus gyermek
március 12.	Könyvtárba látogatás – Papírszínház Méhecske csoport	óvodapedagógusok	óvodapedagógus gyermek
március 14.	Március 15-ei megemlékezés	munkaközösségvezető	óvodapedagógusok gyermek
március 20.	Víz világnapja – projekt nap	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermek
március 26.	Múzeumpedagógiai foglalkozás	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermek
április 3.	Föld napja – projekt nap	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermek
április 9.	Zenemanók Savaria Szimfonikus Zenekar előadása	igazgató	óvodapedagógusok gyermek
április 10.	„Várom a tavaszt” – rajzpályázat díjátadó a Városházán – 2 díjazott	igazgató	óvodapedagógusok gyermek szülők
április 11.	Papírszínház	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermek
április 16.	Húsvét –Méhecske csoport műsora	munkaközösségvezető óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermek
április 30.	Anyák napja – meghitt ajándékozás, köszöntés	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermek, anyukák
április 30.	Tavaszi Emlékmű Futás	igazgató	óvodapedagógusok gyermek
május 6.	Kalimpa Színház - AGORA	igazgató	óvodapedagógusok gyermek
május 7.	Chip-színház	igazgató	óvodapedagógusok gyermek
május 9.	Madarak és fák napja – Kirándulás a Saághy István Erdészeti Központba	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermek



május 16.	Bozsik foci	óvodapedagógus	óvodapedagógus gyermek
május 23.	Bozsik foci	óvodapedagógus	óvodapedagógus gyermek
május 23.	Tarkabarka csoport gyermeknapi műsora	munkaközösségvezető óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermek
május 8. május 16. május 20. május 23.	Évzáró, ballagó nagy csoportosok búcsúztatója	óvodavezető óvodapedagógusok	óvoda dolgozói gyermek szülő
május 28.	Múzeumpedagógiai foglalkozás	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermek
június 6.	Juniális – családi délután közös programokkal	igazgató	óvoda dolgozói gyermek szülő
június 16.	Szülői értekezlet az új szülőnek	igazgató	igazgató szülő
június, július, augusztus	A gyermekek játékos fejlesztő tevékenységeinek megszervezése a nyári hónapokban (kirándulások, fagyizás, vizes játékok, aszfaltrajzok)	igazgató óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermek

A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban. A 2024-2025-ös nevelési év munkatervében megfogalmazott rendezvények, programok megvalósultak. Ezek megvalósulása érdekében intézményünk minden dolgozója plusz feladatot vállalt (műsorok betanítása, szervezési feladatok, dekorálás, stb.).

5.3 Ellenőrzés

Az intézményi ellenőrző- értékelő munka három területen folyt:

- 1) A gyermekek képességeinek, fejlődésének nyomon követése
- 2) A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata
- 3) Az intézmény működésének egyéb területei



A munkatervben rögzített ellenőrzések megvalósultak. A pedagógiai munka ellenőrzése több csoportnál megtörtént, az óvodapedagógusokkal a tapasztaltakat, a fejlesztésre szoruló- és a kiemelkedő területeket is megvitattuk. A csoportokban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyelem és értékelem. A spontán megfigyelés a nap bármely órájában kiterjedt a csoport szokásainak, szabályainak alakulására, udvari játék megszervezésére. Így megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtésére van lehetőségem, hogy a tényleges állapotot összehasonlíthassam a nevelési program cél - feladatrendszerével, ami visszajelzést ad az óvodapedagógusoknak a munka színvonaláról. Részt veszek a csoportok ünnepségein, egyéb rendezvényeiken, szülői értekezleteken.

A pedagógiai dokumentációt rendszeresen ellenőrzöm, az ellenőrzések tapasztalatait szóban reflektálok. A dokumentumok közül a jelenléti ívek, a csoportnaplók és a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk ellenőrzése megtörtént. A vezetésükkel kapcsolatos észrevételeket az adott pedagógusokkal megbeszéltem. A gyermekek jelenléti ívét az OVIKRÉTA rendszerben pontosan, naprakészen vezették. A csoportnaplók tartalmilag megfelelőek, kitöltésük az OVIKRÉTA rendszerben elektronikusan történik. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet játékba integrált spontán és aktív cselekvéses differenciált tanulási helyzetekben segítünk elő. Az idei tanévtől a gyermekek fejlődésének nyomon követését is az OVIKRÉTA rendszerben vezetjük.

A munkatársak munkaköri leírásában meghatározott munkavégzésének és önként, a közösségért vállalt feladatainak figyelemmel kísérése, folyamatos visszacsatolás a megvalósításról.

Külső ellenőrzés:

Ebben a nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzés volt intézményünkben, melyen 93,87%-os értékelést kaptunk.

A kiemelkedő és fejlesztendő területek a következők:

1. Pedagógiai folyamatok:

Kiemelkedő tevékenységek: A pedagógiai folyamatok követhetősége az óvodai nevelés minőségi biztosításában. Az intézmény dokumentumai – beleértve az óvodapedagógusok által vezetett csoportnaplókat, a gyermeki produktumok megjelenését, és az éves munkatervet – világos és átlátható nyomon követést biztosítanak a pedagógiai munka során.

Fejleszthető tevékenységek: A vezetői ellenőrzés értékelési folyamatának fejlesztése érdekében az intézménynek szükséges kialakítania egy átfogó, a gyakorlatban működtetett ellenőrzési mechanizmust, mely biztosítja, hogy a pedagógiai munka folyamatosan fejlődjön.

2. Személyiség és közösségfejlesztés:



Kiemelkedő tevékenységek: A gyermekek személyiségfejlesztésének gyakorlata. A teljes nevelési évet átfogó, rendszeres közösségi programok, melyek között a hagyományos értékőrző programok és a családokat bevonó új rendezvények is helyet kapnak. Az óvodában a pedagógusok között megfigyelhető összhang, összetartás, a gyermekek mindenkinek felett álló érdekének szem előtt tartása. Egészség- és környezettudatos nevelés. Magas fokú szülői elégedettség az intézmény működésébe való bevonódással.

Fejlesztendő tevékenységek: Feladatlapok mellőzése az óvodai csoportokban.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények:

Kiemelkedő tevékenységek: Nyilvántartott intézményi eredmények. Az igazgató, a pedagógusok és a szülők is egyértelműen az alkalmazotti közösség összefogását erősítik meg, az elért eredmények mögött csapatomunka van.

Fejlesztendő tevékenységek: Javasolt az óvoda profiljához közel álló cím elérése irányában történő munkálkodás.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Kiemelkedő tevékenységek: Az intézmény rendkívül jól működteti a kommunikációs rendszert, a mely szülői elégedettséget is eredményezett. Az óvodai életbe való szülői bevonás és a tájékoztatás több csatornán keresztül biztosított, ami hozzájárul a családok és az intézmény közötti erős kapcsolatok kialakításához.

Fejlesztendő tevékenységek: Az óvodapedagógusok szakmai-módszertani fejlődése érdekében javasolt olyan belső hospitálások szervezése, amelyek tevékenységlátogatásra vonatkoznak.

5. Az intézmény külső kapcsolatai:

Kiemelkedő tevékenységek: Az intézmény közéletben való aktív részvétele, amely hozzájárul a közösségi fejlesztéshez. Az óvodapedagógusok és az intézmény vezetése elkötelezetten dolgozik a közösségi és a szakmai kapcsolatok ápolásán, amelyek nemcsak az intézmény belső életét, hanem a helyi közéletet is gazdagítják, erősítve ezzel a társadalmi felelősségvállalás és a közösségi értékek fontosságát.

Fejlesztendő tevékenységek: A 2011. évi CXCV. törvény 27§ (3) bekezdésében foglaltak szerint az óvoda éves munkatervét közzé kell tenni az intézmény honlapján. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében javasolt más intézményekkel és szervezetekkel kapcsolat felvétele.

6. A pedagógiai működés feltételei:

Kiemelkedő tevékenységek: A támogató szervezeti kultúra, a vezetői elkötelezettség és a munkatársak együtt gondolkodása, mely biztosítja az intézmény innovatív szemléletét és nyitottságát a fejlődésre. Az intézmény magas szintű infrastrukturális lehetőségei, valamint a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák alapján működő szervezet, mely stabil alapot nyújt a minőségi nevelő-oktató munkához.

Fejlesztendő tevékenységek: Javasolt a digitális nevelési-tanulási technológiákkal kapcsolatos tudás, digitális pedagógiai kompetenciák fejlesztése. Javasolt a saját



jógyakorlatok (pl. zöld jeles napok ünneplésének gyakorlata) dokumentálása, más intézmények jó gyakorlatának megismerésére.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak:

Kiemelkedő tevékenységek: Az óvodában kialakított befogadó és elfogadó környezet mely támogatja a gyermekek, a pedagógusok számára a folyamatos fejlődést és a közös munkát. A pedagógusok elhivatottsága a nevelőmunka iránt, mely a harmonikus és eredményes közösségi munkát biztosítja, melyben a szülők és a gyermekek egyaránt biztonságban érzik magukat.

Fejlesztendő tevékenységek: nincs

5.4 Értékelés

A csoportok és egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése elengedhetetlen feltétele a további fejlődés megtervezésének. A gyermekek értékelése évente kétszer történik az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban, az OVIKRETA felületen, mely a szülők

számára is látható. Az értékelést az óvodapedagógusok minden esetben évente két alkalommal fogadóóra keretében a szülőkkel megbeszélték.

		Fejlesztendő	Megfelelő	Kimagasló
A gyermek motoros fejlettsége	nagymozgás	6%	82%	12%
	finommozgás	15%	70%	15%
	vizuomotoros mozgás	7%	84%	9%
A gyermek összefoglalására. kommunikációs fejlettsége	beszédértés	16%	76%	8%
	beszédprodukció	24%	70%	6%
A gyermek szociális fejlettsége	társas kapcsolatok	18%	76%	6%
	játék	14%	73%	13%
	énfejlődés	17%	75%	8%



A gyermek önállóságának fejlettsége	önállóság	9%	80%	11%
	önszabályozás	13%	77%	10%
	szokások	8%	80%	12%
A gyermek kognitív fejlettsége	megismerő funkciók	18%	76%	6%

Ezek az eredmények fontos információkat tartalmaznak, mely segítségével képet kapunk az óvodánkba járó gyermekek fejlődéséről. Ebből kiderül, hogy melyek azok a területek, melyek nagyobb odafigyelést kívánnak. A kapott eredmények alapján a következő nevelési év fejlesztendő területe ismét az anyanyelvi nevelés, mely évek óta problémás terület.

Az év folyamán az óvodapedagógusok a logopédussal együttműködve egyénre szabottan foglalkoztak a gyermekekkel. Óvodai szinten a beszélő környezet megteremtésével törekedtünk a gyermekek kommunikációs képességeinek fejlesztésére.

A logopédus beszámolója alapján 23 gyermek kapott rendszeres ellátást. A foglalkozások heti nyolc órában történtek 2x4 órában.

Logopédiai ellátásban résztvevő gyermekek

Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	23 fő
Iskolába megy	16 fő
Ebből logopédiai ellátást még igényel	13 fő
Nagycsoporthoz lesz, folytatódik a fejlesztés	5 fő
Várólistás az idei évben	0 fő
Beszédhiba megszűnt	3 fő

A nevelési év során a kollégák a szakmai kompetenciájukat helyesen használva több gyermeket is szakemberhez irányítottak (szakszolgálat). Ezekben az esetekben a gyermekekről jellemzéseket készítettek, melyek szakmailag helytállónak bizonyultak.

A tanköteles korú gyermekek további egy nevelési évig óvodában történő részvétele kérdésében 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal hoz döntést. Az eljárás a szülő kérelmére indul, ha bármilyen indokból úgy véli, hogy gyermeke számára az iskola megkezdése még nem célszerű. Ebben a nevelési évben 6 szülő kérelmezte, hogy gyermeke maradhasson egy további



évet az óvodában, mind a 6 esetben elfogadta a hivatal a szülő kérését. 1 gyermek esetében az óvodapedagógusok irányították a gyermeket felülvizsgálatra, ebben az esetekben a pedagógiai szakszolgálat a tankötelezettség egy évvel való elhalasztását javasolta.

Az utazó gyógypedagógus kolléganők azon gyermekekkel foglalkoztak, akiknek a szakértői véleményében az SNI megállapítása megtörtént. Ebben az évben 3 gyermekhez jártak heti 2-3 alkalommal.

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek adatai

	BNO kód	Szakvélemény kiállítója	Szakvélemény kiállításának dátuma	Szakvélemény száma	Felülvizsgálat ideje
Tarkabarka csoport	F8490	Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottsága	2025.06.17.	19172/2025.	2026. január
Napocska csoport	F84.9 F90.0	Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottsága	2024.02.20.	18721/2024.	2026/2027
Mákvirág csoport	11:6A04	Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottsága	2024.11.04.	18546/2024.	2026/2027

Megbízással fejlesztőpedagógusi szakirányú végzettségű óvodapedagógus heti 1 órában látta el az 5 szakvéleménnyel rendelkező BTMN gyermekek fejlesztését, év végére a felülvizsgálatok után 3 gyermek igényelt fejlesztést.

5.5 Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése és módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések (dokumentum ellenőrzés, tevékenységlátogatás, napi betekintések, nevelési terv, mérések, értékelések, egyéni fejlesztési tervek) tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, javítandó, fejlesztendő területeket.

Értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas



módszerek, belső segítő ötletek, szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

Óvodánkban javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelési értekezleten vitatjuk meg. Közösén kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok, majd ennek alapján készül a munkaterv.

5.6 Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

Az egyik legfontosabb pedagógiai feladat óvodás korban a gyermekek alapkészségeinek fejlesztése, melyek a későbbiekben nélkülözhetetlenek a sikeres tanulás érdekében.

A gyermekek között már óvodás korban fejlettségbeli különbség van, de ha időben ezeket fel tudjuk térképezni, akkor célirányos fejlesztéssel csökkenteni tudjuk a lemaradásokat. A nagycsoportos óvodásoknál minden ősszel mérést végzünk, ez tájékoztatást ad arról, hogy mely területeken van szükség még fejlesztésre, nagyobb odafigyelésre. A mérés eredményeiről minden esetben a szülőket is tájékoztatjuk.

Gyermekevédelmi feladatok:

A gyermekevédelmi feladatokat a gyermekevédelmi felelős koordinálta.

Feladatai voltak:

- az óvodapedagógusok munkájának segítése
- szülők tájékoztatása arról, hova fordulhatnak probléma esetén
- kapcsolattartás a Gyermekevédelmi szolgálat munkatásaival

A gyermekevédelmi felelős éves beszámolója a mellékletben található.

A egyes csoportból adódóan az óvodapedagógusok kiscsoportos és egyéni fejlesztést alkalmaznak, így lehetőség adódik a valamiben lemaradó, vagy éppen kiváló képességű gyermekek egyénre szabott fejlesztésére.

A tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatásához igyekeztünk a legoptimálisabb feltételeket biztosítani. Kötelességünk, hogy erősítsük és segítsük őket a továbbfejlődésben. A tehetséges gyermek számára a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka minden életkorban sikerélményt adó, önbizalom növelő kreatív alkotó játék lehet, ha olyan lehetőségeket biztosítunk, melyek segítségével egyéni, kreatív módon hozhatják létre élményeiket, elképzeléseiket. Óvodásaink a tanév során rengeteg rajzpályázaton vettek részt, ahol szép sikereket értek el.



A kiemelkedő anyanyelvi- kommunikációs képességgel rendelkező gyermekeket is felkaroltuk, egy óvodásunk szerepelt a Gazdag Erzsébet vers- és mesemondó versenyen.

Óvodásainkkal több városi sport rendezvényen vettünk részt: Derkovits kupa, Bozsik foci, Városi futóversenyek

Ebben az évben is voltak gyermekek, akik hátránykompenzációban részesültek. A szakvélemények alapján az idei tanévben 8 gyermek részesült fejlesztésben. Az 5 BTMN gyermekek felzárkóztatását a fejlesztő pedagógus fejlesztési terv alapján egyéni és mikrocsoportban valósította meg. 3 SNI gyermekkel heti két-három alkalommal utazó gyógypedagógusok foglalkoztak.

A fejlesztésben résztvevő szakemberekkel egész évben folyamatos kapcsolatot tartottunk. A hátrányban lévő gyermekeknek különleges bánásmóddal igyekeztünk érzelmi biztonságot nyújtani.

Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés kulcsa a gyermekek együttműködése. A társas és közösségi kapcsolatok kialakítása a teljes nevelési folyamatot átfogja. Tudatosan kell alakítani a gyermekek közötti kapcsolatokat, hogy az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái minél erősebben kialakuljanak a gyermekekben. A jól működő közösséghez nélkülözhetetlen az elfogadás, az együttműködés, a türelem és a segítőkészség. Ezek kialakítása nagyon fontos. Ha ezek a képességek kicsi csoportban kialakulnak, és képesek is alkalmazni a gyerekek (a későbbiekben is folyamatosan), akkor középső és nagy csoportra olyan közösséggé formálódhatnak, mely alkalmas lesz arra, hogy egymást is segítve, fejlesztve tevékenykedjenek, ez által fejlődjenek. Egy jól működő csoportban a gyermekek jól érzik magukat és élményekkel, örömmel gazdagodnak. A csoport óvodapedagógusai mindent megtettek, hogy a gyermekek elfogadása, együttműködése kialakuljon, szociális képességeik megfelelően fejlődjenek.

A fenntartható szemlélet formálását óvodánk mindennapi tevékenységeibe beépítettük. Hetente barkácsoltunk, készítettünk újrahasznosított dolgokat. A Víz napját, Föld napját, a Madarak és fák napját projektszerűen terveztük és valósítottuk meg a gyermekekkel. A mindennapjainkhoz is szorosan kapcsolódik a környezetvédelem, a napi foglalkozások, játékok során arra tanítjuk a gyermekeket, hogy óvják környezetüket az óvodában és az óvodán kívül is.

A gyermekek számára színházi előadásokat, kirándulásokat szerveztünk, több városi rendezvényen is részt vettünk. A kirándulások szervezése során külön hangsúlyt fektettünk a környezettudatosságra, környezet iránti szeretet kialakítására. A közeli Saághy István Erdészeti parkot többször meglátogattuk az év során, célunk volt a természet szépségeire való rácsodálkoztatás, a szabadban töltött idő igényének kialakítása.



Közösségfejlesztő programjaink:

- Kirándulások
- Színházi előadások
- Városi rendezvényeken való részvétel
- Ünnepekre való közös készülődés
- Juniólis

Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok:

Ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön, fontos, hogy az ott dolgozók együtt tudjanak dolgozni, jó legyen közöttük a kapcsolat, közösséget alkossanak. Fontos feladatom a szervezeti kultúra fejlesztése, melyet közös programok szervezésével értem el. A nevelési év során több közös programon is részt vettünk, (nőnap, karácsonyi összejövetel, csapatépítő tréning, közös kirándulás)

Gyermeklétszám alakulása:

2024-2025-ös nevelési évre felvett (2024.10.01) gyermekek száma: 81 fő

2024-2025-ös nevelési év végi (2025.08.31) gyermekek száma összesen: 86 fő



Gyermekekkel összefüggő statisztikai adatok (2025.08.31.)

	Méhecske csoport	Tarkabarka csoport	Napocska csoport	Mákvirág csoport	Összesen
Tanköteles korú gyermekek száma	9 fő	4 fő	6 fő	8 fő	27 fő
Ebből iskolába távozók száma	7 fő	4 fő	5 fő	4 fő	20 fő
SNI gyermekek	0 fő	1 fő	1 fő	1 fő	3 fő
HH gyermekek száma	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
HHH gyermekek száma	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
Tartós betegek száma	1 fő	1 fő	0 fő	1 fő	4 fő
Speciális étkezést igénylők	1 fő	2 fő	1 fő	1 fő	5 fő
3 vagy több gyermekes családban nevelkedők száma (100% étkezési támogatás)	7 fő	5 fő	6 fő	3 fő	18 fő
Nevelésbe vett gyermekek	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő



Étkezési szolgáltatással kapcsolatos adatok (2025.08.31.)

Adatok	Fő
Óvodában étkező gyermekek száma	85 fő
Ingyenes étkezők száma	52 fő
Ebből diétás étkezők száma (orvosi igazolással)	3 fő
3X étkező gyermekek száma	79 fő
2X étkező gyermekek száma	6 fő

5.7 Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai program megfogalmazott célok elérése reálisak-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek az elemzése az értékelés eredményeinek a visszacsatolása, ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Beiskolázási adatok	Fő
Tanköteles korú gyermekek száma	27
Iskolába menők száma	20
Óvodában maradó tanköteles korúak száma	7

A tanköteles korú gyermekek a figyelem, koncentráció, verbális készségek, érzelmi élet labilitása területen történő lemaradások miatt maradnak további egy évet az óvodában. A további egy év óvodáztatás minden itt maradó gyermeknek indokolt, a gyermekek fejlődési lapján vezetett dokumentációval, illetve a szakszolgálati véleménnyel igazolni tudjuk.



6 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Óvodánkban két munkaközösség működött az idei nevelési évben: az ének-zene és a vizuális munkaközösség. A munkaközösségek éves munkaterv alapján dolgoztak. Az éves feladatokat megbeszéléseken rögzítették. A munkaközösségeket a munkaközösség-vezető irányítja, feladataik, hatáskörük munkaköri leírásaikban vannak szabályozva. Javaslatot tesznek a pedagógiai munka fejlesztése érdekében és ennek támogatói, segítői a munkaközösség tagjai.

A munkatársak támogatják egymást szakmai munkájukban, együttműködnek a nevelő munkájukban, elfogadják egymás ötleteit, tapasztalatait.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információáramlás hatékonyan valósult meg, hiszen az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságúak a közös megbeszélések, az információk megosztása.

Értekezletek:

- Évnyitó munkatársi értekező
- Évnyitó nevelőtestületi értekező
- Őszi nevelőtestületi értekező
- Félévi értékelő nevelőtestületi értekező
- Tavaszi nevelőtestületi értekező
- Nevelési évvégé értekező

Az intézményen belüli információáramlás formái:

- Személyes megbeszélések
- Infokommunikációs eszközök
- Telefonos egyeztetések
- Értekezletek



7 Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, melyet a kialakult hagyományok, és az intézményi szabályozás szerint működtetünk. A pedagógiai célok és feladatok megvalósítása, valamint a zavartalan működés szempontjából is nagyon fontosnak tartjuk a külső partnereinkkel való kapcsolattartásunk rendszerét. Ebben az évben is színessé, tevékenyvé tette mindennapi életünket városunk intézményei által kínált programok.

Családok: Intézményünk legfontosabb partnerei a szülők. Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot szülői értekezleteken, fogadó órákon, napi találkozásokon. A szülők szívesen és aktívan vesznek részt az óvoda életében, az óvoda által szervezett programokon.

Fenntartó: Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával célt volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás zökkenőmentes és folyamatos.

GAMESZ-szal gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatban megbeszéléseket tartunk, korrekt, megfelelő a munkakapcsolat.

Iskola: Gothard Jenő Általános Iskolával kötöttünk együttműködési megállapodást. Kölcsönös tapasztalatcserék, látogatások, óvodásoknak szervezett programok, rendezvények során realizálódik az együttműködés.

Kapcsolat egyéb nevelési-, oktatási-, szakszolgálati-, kulturális intézményekkel, védőnői szakszolgálatokkal, óvodai gyermekorvossal: Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk ezeket a kapcsolatokat. Segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény- tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

A nevelési év során több városi rendezvényen is részt vettünk. (rajzpályázatok; sportrendezvények: ovi foci, emlékmű futás; vers- és mesemondó verseny, adventi szereplés a Főtéren stb.)

Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában, valamint honlapunkon.



8 A pedagógiai munka feltételei

Működésünk minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésünkre álló humán és tárgyi infrastruktúra.

Tárgyi feltételek

Az intézmény működéséhez és a gyermekek igényeinek kielégítéséhez szükséges eszközök, tárgyi feltételek a rendelkezésünkre álltak a nevelési év során, azok legszükségesebb karbantartását, javítását folyamatosan megoldottuk. A tárgyi eszközbővítés folyamatos. Az eszközök beszerzése első sorban költségvetésből, szülői felajánlásból történt. Ezúton köszönjük a támogatóinknak a tárgyi eszközeink bővítéséhez nyújtott segítséget. Óvodánk otthonos, a csoportszobák harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik az óvodapedagógusok igényességét. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy kellemes, egészséges és biztonságos külső és belső környezetben töltsék a gyermekek, felnőttek az óvodákban töltött idejüket. Az intézmény komfortja, a csoportszobák, a kiszolgáló helyiségek és az udvar esztétikája, karbantarthatósága jó feltételeket teremt a nevelőmunkához. Óvodánk udvarán füves, betonos és kavicsos felületek váltják egymást, valamint nagyméretű homokozók állnak a

gyermekek rendelkezésére. Árnyékot adó, lombos fák biztosítják a gyermekek számára a nyári melegben az árnyékolást. Minden eszközünk rendelkezik engedéllyel, valamint időszakos ellenőrzésekkel.

Megvalósult fejlesztések a 2024-2025-ös nevelési évben:

- Épület hátsó ajtajára ajtófék felszerelése
- Dömpör udvari játék beszerzése, telepítése
- Csoportszobai játékok bővítése
- Fejlesztőszobába új tárolószekrény
- Beépített tárolószekrény, konyhapult
- Kerítés festése



Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az óvoda teljes nyitva tartása alatt szakképzett óvodapedagógusok foglalkoztak a gyermekekkel.

Összes alkalmazotti státusz óvodánkban 16 fő, ebből:

- Óvodapedagógus: 9 fő, ebből: - Intézményvezető: 1 fő
- Óvodai nevelést segítő: 6 fő, ebből: - óvodatitkár: 1 fő - pedagógiai asszisztens: 1 fő - óvodai dajka: 4 fő
- Karbantartó: 1 fő

A nevelési év folyamán küzdöttünk a megbetegedésekkel, hiányzásokkal, de a gyermekek ellátása biztosított volt, belső helyettesítéssel, pedagógiai asszisztens aktív bevonásával.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.



9 A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A csoportok éves tervei óvodánk Pedagógiai Programja alapján készültek, igazodva az intézmény éves munkatervében meghatározott célokhoz, feladatokhoz, programokhoz. Intézményi szinten rengeteg téma feldolgozására került sor a nevelési év folyamán. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

Intézményünk folyamatosan biztosítja a gyermekek számára a tevékenységekhez szükséges eszközöket, időt és helyet a nyugodt kiegyensúlyozott mindennapokhoz. Pedagógusaink minden gyermeket egyenlő bánásmódban részesítik. A műveltségi tartalmak mellett biztosítják az egészséges életmódra nevelést, a mindennapos mozgást. Tematikus terveink elkészítésében megfigyelhető a komplex, egymásra épülő tevékenységi formák.

Összegzés

Összességében elmondhatom, hogy mozgalmas év áll mögöttünk, de a kihívásoknak megfeleltünk. A gyermekek nevelése, fejlesztése, gondozása megvalósult. Programjaink, műsoraink, rendezvényeink az elvárásnak megfelelően jól szervezettek, igényesek, a gyermekek számára élményszerűek voltak. Törekedtem és a jövőben is törekedni fogok arra, hogy óvodánk megőrizze családi jellegét és egy gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes légkörben nevelkedhessenek a hozzánk járó gyermekek. Munkám során azoknak az alapvető szakmai-, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a Fenntartó Önkormányzat és a szülők elvárnak intézményünkötől.

Szombathely, 2025.08.31.

Purgainé Somogyi Andrea
igazgató

Szombathelyi Maros Óvoda
Szombathely, Maros u. 17/B.
Telefon: 94/505-800
purgaine.andrea@maros.szombathely.hu
OM036468



Mellékletek:

- Gyermekvédelmi beszámoló
- Vizuális munkaközösség beszámoló
- Környezeti nevelés beszámoló
- Logopédiai ellátás beszámoló
- Angol foglalkozás beszámoló



Beszámoló
a Szombathelyi Maros Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról

2024/2025.év



Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely Maros u. 17/B

OM azonosító: 036468

Az óvodai csoportok száma: 4

Bevezető:

A Szombathelyi Maros Óvoda gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZGyermekek Jogairól szóló Egyezmény(1989.)
- Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve



/http./Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellatási-intezmenymukodtatesi-es-fejlesztési-terve/

- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családdügyi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.



2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
86 fő	100 fő	0 fő	0 fő	0 fő	5 fő	3 fő

A 2023 / 2024 évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: emelkedett, csökkent

A 2023 / 2024 évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: emelkedett, csökkent

A 2023/ 2024 évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: emelkedett,
 csökkent

3. Óvodai nevelésünk célja

- Óvodai nevelésünk célja az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének
- elősegítése. Mindez életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével a személyiség kibontakozását segíti elő.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése,
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.



4. Óvodapedagógusaink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodás korú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül:

- Az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda igazgatója felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.
- A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyük meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és a szükség esetén más szakemberek bevonásával.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei:

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.



- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánpótlás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, <u>SNI</u> Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	0 család
Óvodai programok	0 család
Egyeztetett találkozások	0 család
Fogadóóra	3 család
Családlátogatás	0 család
Egyeztetett találkozók	0 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	0 család

Az 2024/2025 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent.



7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)	nem (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	7	1
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	7	1
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	7	1
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	1	
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	7	1
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.		x

8. A gyermekek, illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	1
gyermeknevelési problémák	2
magatartás problémák	1
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	2
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	1
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

Szombathelyi Maros Óvoda
Szombathely, Maros u. 17/B.
Telefon: 94/505-800
purgaine.andrea@maros.szombathely.hu
OM036468



A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma:

Összesen: 1 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.



9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	0	
Családsegítő /esetmenedzser/	1	1
Nevelési Tanácsadó	0	
Gyermekepszichiáter/pszichológus	1	1
Óvodai szociális segítő	0	
Védőnő	1	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	1	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	1	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	1	1
Civil szervezetek	1	1

Lehetséges tapasztalatok(számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x



11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	
Családsegítőhöz irányított családok száma	1 család

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: alkalom nem volt rá szükség (aláhúzással)

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: alkalom nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **1 fő** vett részt az óvodából.

12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülők a tanév kezdetekor tájékoztatást kaptak arról, hogy ki az, aki ellátja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat. Megfelelő szóbeli-, illetve írásbeli információt nyújtottunk a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítőfogadóórairól is.
- -A 2025/2026-os nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben tudtuk felvenni, a körzeten kívül élők közül nem irányítottunk át másik óvodába.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a
- gyermekek.



-
- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Óvodánk védőnőjével, 2024/2025. éves együttműködési terv alapján működünk együtt.

A terv részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.

- Az előző nevelési évhez képest a fejtetvesség csökkent.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük, igazolatlan hiányzás nem volt.
- Az iskola készültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2024. szeptemberében az intézmény óvónői elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvoda pedagógusok, fejlesztőpedagógus, tudatos pedagógia munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét vettük igénybe.
- A szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő pedagógus szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógus készítette el és a fejlesztést is ő végezte.



A beiskolázás adatai életkor szerint a 2024 / 2025 nevelési évben:

Tanköteles gyermekek száma: 27 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 3 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 5 fő

Iskolai tanulmányait megkezdő: 20 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 3 fő

A szülők az OH felé intézett kérelme alapján óvodában marad: 6 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 1 fő

A 2024./2025 nevelési évben óvodánkban HH, SNI gyermek: volt, nem volt.

- Vas Megyei Szakszolgálat segítségét igénybe vettük.
- Védőnővel konzultáltunk.
- Igazgató, gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azokat a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztő pedagógus segítségével).



- Óvoda pedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak szülőknek/gondviselőknek.
- A gyermeki fejlődést folyamatosan követték ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2024/2025. nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, amelyeken az intézményben járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak. A szülők 100%-ban vettek részt ezekben a programokban, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Szombathelyi Gothard Jenő Általános Iskola nevelőtestületével. Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az igazgató, illetve a nevelő testület jóváhagyásával.

Szombathely, 2025. június. 19.

Márfyné Imre Adrienn
Gyermekevédelmi felelős



Vizuális munkaközösség Éves beszámoló 2024/2025

Az idei nevelési év 1. munkaközösségi foglalkozás (szeptember) alkalmával megbeszéltük a nevelési év folyamán ránk váró feladatokat:

- Az aula éves dekorálása az évszaknak és ünnepeknek megfelelően, feladatok ütemezése a csoportok számára.
- Rajzpályázatok elkészítésének módszerei, technikái, eszközei,
- Szükséges eszközök megbeszélése, beszerzése,
- Sikeres pályázati technikák átadása,
- Alkotó tevékenységekben tehetséges gyerekek felfedezése, gondozása,

valamint az óvodapedagógusok szakmai fejlődését szolgáló új technikákkal való ismerkedés lebonyolításának és időpontjának kitűzése.

2. foglalkozás a fenntarthatóság jegyében

Munkaközösségi foglalkozásunkat előzetes tanácskozás után a szülőkkel közösen tartottuk meg az Adventi készülődés időszakában. Mindenkinek 1db tejesdobozt kellett magával hoznia, melyet a szülő saját gyermekével bevont csomagoló papírral, majd szikével kis ablakokat vágtak a házikóra. Ezután jött a díszítés fehér tollal, filctollal, csillám porral, csillám tollal ki-ki fantáziájának és kezűgyességének megfelelően.

3. foglalkozás üvegfestés

Mivel továbbképzéseim között szerepelt az üvegfestés és kollégáim szívesen megismerték illetve szerettek volna gyakorlatot szerezni ezzel kapcsolatban ezért a foglalkozás elején bemutattam az általam készített és használatban lévő tárgyakat. (váza, poharak, faliképek) Ezek mintázata készülhet kontúrozása vagy kontúrozás nélkül. Mi a kontúrozós technikát választottuk. Mindenki hozott magával egy tormás üveget és választott valamilyen mintát,



amit egy sütőpapírra kirajzolt. A foglalkozás kezdetén ezeket a rajzokat rögzítettük az üveg belsejében, majd rézszerű kontúrozóval átmásoltuk az üvegre a mintát. Ezt mikrohullámú sütőben ráégettük, majd végül kitöltöttük színnel. Nagyon szép virágos, gyümölcsös alkotások készültek, melyek a kollégák csoportjait díszítik.

4. foglalkozás Vaxolás

Sajnos kereteink szűkössége miatt igazi vax krétát nem tudtunk vásárolni, de vax vasalót sem, így hát maradt az újrahasznosítás. A gyerekek által elhasznált zsírkréta maradékot gyűjtöttük össze majd két kolléganőnk felajánlotta régi használaton kívüli vasalóját, így már csak vax papírra kellett költenünk. Először a háttereket készítettük el, amelyhez a vasaló lápján felolvasztott zsírkréta elsimítását használtuk (hegy, mező, folyó, tó, síkság) majd a további

munkálatokhoz a vasaló élét és orrát. (fák, fű, virág) Az utolsó simításokat illetve a legaprólékosabb ábrákat fogpiszkálóval és hurkapálcával készítettük el.

Értékeltek az évet: Az idei nevelési évben nagyon sok rajzpályázaton indultunk és minden csoportban lettek díjazott gyerekek. (csatolt melléklet) Ez is azt bizonyítja, hogy a kollégák felfedezik és segítik a tehetséges gyerekek kibontakozását, és a munkaközösségi foglalkozásokon elsajátított technikákat egy kis önképzéssel kiegészítve átadják a gyerekeknek.

Szombathelyi Maros Óvoda 2025.06.05.

Horváth Alíz
Munkaközösség vezető



Környezeti nevelés munkaközösség éves értékelése 2024/2025

Ebben a nevelési évben sikeresen kialakítottunk óvodánkban négy csoport számára négy magaságyást. Szülői felajánlásból töltöttük őket fel az őszi folyamán földdel, így volt ideje a benne lévő földnek ülepedni, ha szükséges volt tudtuk pótolni.

Tavasszal a munkaközösség izgatottan kezdett bele a magaságyás tervezésébe. Megbeszéltük milyen növényeket lenne érdemes ültetni, amiket a gyerekek meg is tudnak esetleg kóstolni, látják a fejlődését. Az ágyásokba került eper, többfajta zöldség: borsó, retek, saláta, paradicsom, fűszernövények: snidling, kakukkfű, petrezselyem, dughagyma, illetve gyógynövények is: levendula, citromfű. A csoportokba érkezett szülői és dolgozói felajánlás is, így az óvodai kiskertek igazi csapatmunkával lettek élettel telik. A csoportokat is jobban összekovácsolta a kiskertek körüli készülődés, kialakítás, ültetés, mivel egymás között is osztottunk meg növényeket, magokat, palántákat, tapasztalatokat.

A gyerekek mindig örömmel várták a kert körüli munka jellegű tevékenységeket. Amikor megjelentek az első hajtások, a mindennapi illetve heti rutin részévé vált minden csoport számára az öntözés, gyomok kiszedése. A gyerekek ismerete jelentősen bővült, hiszen napról napra látták fejlődni a magocskákból a növényt, a növény virágzását, majd a beporzást követően a zöldséget, gyümölcsöt. Együtt szedték, szüreteltük.

A nyári folyamán is folytatjuk a kert gondozását az óvoda nyitvatartási idejében.

Szombathely, 2025.06.12.

Némethné Verrasztó Szilvia
Munkaközösség vezető

Beszámoló Szombathelyi Maros Óvoda 2024/2025

Logopédiai ellátás

2024. szeptemberében folytatódtak a júniusban megkezdett – a 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet alapján előírt - 5 éves kori logopédiai szűrések. Szülői kérdőívezéssel felmérésre kerültek az óvodát kezdő 3 évesek is a KOFA3 segítségével. Valamint artikulációs teszttel mértem fel az újra nagycsoportot kezdő, de tavalyi évben várólistán lévő gyerekeket is.

Szűrt gyermekek száma		Ebből lány	Fejlesztés		Ebből lány
3 éves	27 fő	17 fő	Fejlesztésre járt	23 fő	10 fő
5 éves	15 fő	10 fő	Várólistás	0 fő	0 fő
6 éves	10 fő	2 fő	Sajátos nevelési igényű (alapellátásban folytatódott a terápiája)	3 fő	0 fő
Összesen	52 fő	29 fő			

A 2024-25-ös nevelési-oktatási évben összesen 23 fő részesült fejlesztésben. Nemek számát tekintve 10 lány és 13 fiú vett részt a csoportos foglalkozásokon. Ebből 18 fő artikulációs zavaros, 1 fő sajátos nevelési igényű többnyelvű, illetve 2 fő sajátos nevelési igényű beszédhibás és 2 fő megkésett beszédfejlődésű, nyelvi késő gyermek.

A gyerekekkel heti 8 órában foglalkoztam. Az ellátás gyakorisága a jogszabályoknak megfelelően heti 2 órában zajlott. Szakmai indokkal valaki csak heti 1 óra fejlesztésben részesült. Az ellátás formája főként kiscsoportos formában valósult meg.



Iskolába megy, de ellátást még igényel: 16 főből 13 fő
Nagycsoportos lesz, folytatódik a fejlesztés: 5 főből 5 fő
Várólistás az idei évben: 0 fő
Beszédhiba megszűnt: 19 főből 3 fő

Az óvodapedagógusokkal folyamatos volt a kapcsolattartás a gyermekek aktuális állapotáról, a felülvizsgálatokról. Év elején szülői értekezleten való részvételemmel igyekeztem információkkal ellátni a szülőket a fejlesztések menetéről, felhívni a figyelmüket az otthoni gyakorlás fontosságára. A szülők telefonon, e-mailben és személyesen is érdeklődhettek

gyermekük aktuális fejlettségi szintjéről. A nevelési-oktatási év elején és végén lehetőség volt fogadóóra keretében egyeztetni a fejlesztésekről.

A logopédiai foglalkozásokhoz használt nevelői szoba megfelelő méretű és felszereltségű volt a fejlesztések megvalósításához. A megnövekedett fejlesztési igény mellett sikerült kialakítani rendszert az óráütközések elkerülése érdekében. A gyerekek felszerelése többnyire jelen volt a fejlesztési napokon. Otthoni gyakorlás többségüknél megvalósult, de így is sokan elmaradtak vele.

Szombathely, 2025. június 20.

Berta Diána
logopédus



Beszámoló Angol foglalkozás 2024/2025

A 2024-2025-ös tanévben ismét volt szerencsém angol oktatást folytatni a Maros Óvodában. A foglalkozásokat október hónapban kezdtük, heti rendszerességgel. A vezetőségtől és az óvodai alkalmazottaktól rengeteg segítséget kaptam. Szép létszámmal jelentkeztek a gyerekek, így két csoportot is tudtak nekem biztosítani. Az I-es csoportban 10 fővel, a II-es csoportban pedig 9 fővel foglalkoztam, a négy óvodai csoportból vegyesen összeválogatva. Voltak gyerekek, akik már az előző évben is részt vettek a foglalkozásokon, de az idei évben számos új arccal is találkoztam. Hetente egy alkalommal, szerdánként tartottam az órákat 15:00 és 15.30 órai kezdettel. A hiányzók pótlása biztosítva volt, az adminisztrációban és a pótlások követésében folyamatosan segítséget kaptam az óvodatitkártól. Az óvónők rendkívül nyitottak voltak a munkámra, mindenben támogattak, ha gond volt valamelyik gyermekkel, nyugodtan fordulhattam hozzájuk. Az év folyamán számos angol nyelvű dalt, mondókát sajátítottak el, a szókincsük szépen fejlődött, a feltett kérdéseket megértették, majd azokra angolul válaszoltak. Az év elején elkészített tematikus terv, tanterv illeszkedett az évszakokhoz, az adott ünnepekhez, mint például Mikulás, karácsony, Újév és húsvét. Esetenként a születésnapos gyermeket angol dallal köszöntöttük a foglalkozások elején. Az órákon az instrukciókat angol nyelven alkalmaztam, ezek megértése sem okozott nehézséget. Büszke vagyok a gyerekekre, szépen dolgoztak egész évben. Jó kapcsolat alakult ki köztünk, úgy vettem észre, hogy szívesen vettek részt a foglalkozásokon.

Köszönöm a lehetőséget, remélem a jövőben is folytatódik a közös munkánk.

Szombathely, 2025. június 23.

Boros Enikő
okleveles angoltanár