

SZOMBATHELYI MARGARÉTA ÓVODA

(9700, Szombathely, Margaréta utca 1.)



2024-2025.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Szombathelyi Margaréta Óvoda

Intézmény OM-azonosítója: 036467

.....

igazgató

Szombathely,

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Szülői szervezet nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi Margaréta Óvoda 2024-2025. nevelési év
beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....

Dr. László Győző

alpolgármester

Szombathely, 2025.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	3
1. Az értékelés törvényi háttere	5
2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás	6
2.1 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége.....	6
3. Bevezető	7
4. Pedagógiai folyamatok	7
4.2 Tervezés	9
4.2 Megvalósítás.....	10
4.3 Ellenőrzés	12
4.4 Értékelés	16
5. Személyiség és közösségfejlesztés	21
5.1 Személyiségfejlesztés	21
5.2 Közösségfejlesztés	25
6. Eredmények.....	27
7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	28
7.1 Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás tervezése	28
7.2 Tanfelügyeleti, minősítési eljárás eredményei, tapasztalatai	30
8. Az intézmény külső kapcsolatai	32
8.1 Óvoda – Szülői szervezet	32
8.2 Iskolákkal.....	33
8.3 Bölcsődékkal.....	33
8.4 Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával	34
8.5 GAMESZ.....	34
8.6 Meglévő együttműködési megállapodásaink	34
8.7 Egyéb szervezetek, intézmények.....	35
9. A pedagógiai munka feltételei.....	35
9.1 Személyi feltételek.....	35
9.2 Tárgyi feltételek	38
9.3 Szervezeti feltételek.....	39

10. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	41
11. Nyári óvodai élet megszervezése	42
12. Összegzés	43
13. Mellékletek.....	44

1. Az értékelés törvényi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről – 85. § (2)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- Nkt. 70. § – nevelőtestületi döntés az éves munkatervről és beszámolóról
- Nkt. 4. § 19. pont – nevelési év, mint beszámolási időszak (szept. 1–aug. 31.)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai
- Az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók.

2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Megnevezése: Szombathelyi Margaréta Óvoda

Címe: 9700 Szombathely, Margaréta utca 1.

OM azonosítója: 036467

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám: 150 fő

Csoportok száma: 5 csoport

Alapításának dátuma: 1979

Fenntartó szerv neve és címe: Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata

9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 1-3

2.1 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban:

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

096015 Gyermekek étkeztetés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

3. Bevezető

Az óvodai nevelés alapfeladata a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, a közösségi életre való felkészítés, valamint a helyi pedagógiai programban megfogalmazott nevelési célok megvalósítása.

Intézményünk a 2024/2025-ös nevelési évben is a jogszabályi kereteknek megfelelően, a helyi közösség igényeit figyelembe véve végezte nevelő-oktató munkáját.

A fenntartóval való éves együttműködés sikeres volt, a családokkal való kapcsolattartás jól működött, és a partneri elégedettség tapasztalható volt, visszajelzéseik pozitívak voltak.

Az Ovi Kréta rendszert hatékonyan kezeltük, folyamatosan tájékozódtam az adminisztrátori teendőkkel kapcsolatban, és kollégáimat is segítettem.

A pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos feladatokat elvégeztük. Az ide vonatkozó hatályos jogszabályokat megismertem, a pedagógusokat tájékoztattam.

Jelen éves beszámoló célja, hogy átfogó képet adjon a fenntartó és a nevelőtestület számára az óvoda szakmai tevékenységéről, eredményeiről, a nevelési év során megvalósított programokról, valamint a kitűzött célok teljesüléséről.

4. Pedagógiai folyamatok

Kiemelt céljaink és feladataink voltak:

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünk oktató-, nevelőmunkája két meghatározó szakmai cél köré építettük fel:

- Az emberi felelősségvállalás és a környezettudatos magatartás fejlesztése.

Kiemelt feladatunk volt a gyermekek környezettudatos szemléletének alakítása, a természet iránti szeretet és tisztelet megalapozása. Törekedtünk arra, hogy mindennapi tevékenységeinkben – játékokban, sétákon, kirándulásokon, projektmunkákban – megjelenjen a környezet megóvásának fontossága. A fenntarthatóság elvét figyelembe véve hangsúlyt fektettünk a szelektív hulladékgyűjtés, az energiatakarékosság, valamint a növény- és állatvilág védelmének megismertetésére. A gyermekek aktívan részt vettek környezetvédelmi programokban és évszakhoz kötődő természeti megfigyelésekben.

➤ Helyi települési hagyományok megismertetése és ápolása.

Fontos nevelési célként jelent meg a település múltjának, kulturális értékeinek és hagyományainak közvetítése a gyermekek felé. Az év során több alkalommal szerveztünk olyan tevékenységeket és programokat, amelyek során a gyermekek megismerkedhettek a helyi ünnepekkel, népszokásokkal, kézműves technikákkal és a közösség jellegzetes történeteivel. Ezzel nemcsak a közösségi identitásukat erősítettük, hanem hozzájárultunk ahhoz is, hogy büszkék legyenek lakóhelyük értékeire, hagyományaira.

Feladataink voltak még:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt, derűs és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- A törvényi és helyi szabályozások megfelelő alkalmazása.
- Ovi KRÉTA rendszer beépítése az intézmény adminisztratív tevékenységébe.
- A közösség értékeinek megőrzése, az új értékek felismerése, azok beépítése a nevelő munkába.
- Az új alkalmazott megismerése, értékei elfogadása, azok tiszteletben tartása.
- Mesterségbeli tudás erősítése, továbbképzési rendszer működtetése.
- Tehetséggondozás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése játékban, munkában, tanulásban.
- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása mellett, a család és óvoda együttműködésének mélyítése.
- A külső szakmai ellenőrzésre minősítő vizsgára gyakoronok segítése.
- A hatéves korban kötelező iskolakezdésből adódó problémák sikeres kezelése – az iskolakezdésre még nem kész gyermekek további óvodai nevelésének elősegítése.
- Az intézményi tanfelügyelet során megfogalmazott fejleszthető területekre kidolgozott intézkedési terv erre a nevelési évre jutó feladatainak megvalósítása.
- A 2023-24-es nevelési év beszámolójában megfogalmazott fejlesztések megvalósítása.
- A vezetői program nevelési évre vonatkozó feladatainak megvalósítása.

4.2 Tervezés

Az éves munkaterv koherens a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Intézményünkben a pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek és a fenntartó elvárásai alapján határoztuk meg az éves munkatervet. A tervezési folyamatban kiemelt figyelmet kaptak a nevelési év kiemelt céljai: a környezettudatos szemlélet alakítása és a helyi települési hagyományok ápolása.

A tanév elején megtartott nevelőtestületi értekezleten a kollégákkal közösen egyeztettük a főbb programokat, ünnepeket, projektnapokat, valamint a szülőkkel való együttműködés formáit. A tervezés során figyelembe vettük:

- a gyermekek életkori sajátosságait,
- a helyi közösség igényeit és lehetőségeit,
- a környezeti adottságokat és az évszakok nyújtotta pedagógiai lehetőségeket,
- a partnerekkel való együttműködésre építhető programokat (pl. könyvtár, civil szervezetek, közösségi ház, helyi kézművesek).

Az éves munkatervben ütemezetten helyet kaptak az óvodai hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények, a természethez kötődő megfigyelések és tevékenységek, valamint az óvodai élet mindennapjait gazdagító kreatív, mozgásos és közösségépítő programok.

Óvodapedagógusaink a gyermekekre, mint individuumra tekintettek, teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználták a játékban, és a tevékenykedtetésben, valamint a cselekvésben, és a tapasztalásban rejlő lehetőségeket. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történt, melynek kétheti, egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot. Fontosnak tartottuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. Pedagógiai munka megtervezése és értékelése az oviKréta felületén lett dokumentálva.

A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal.

A szakmai munkaközösség éves terve szoros összhangban állt a célokkal, és feladatokkal, amely a programok szervezésben és lebonyolításban irányító szerepet játszott.

A fenntartó a 2024/2025-ös tanévre az intézmény működésében a maximális létszámot 150 főben határozta meg.

Eredmények:

A nevelési év során az óvoda nevelőtestülete eredményesen valósította meg a kitűzött célokat. A környezettudatos szemlélet formálása érdekében a gyermekek aktívan részt vettek természetvédelmi programokban, az óvoda udvarán kialakított magaságyás gondozásában. A mindennapi tevékenységekbe beépítettük a természetvédelemhez kapcsolódó dalokat, meséket, kézműves foglalkozásokat, így a gyermekek játékos formában sajátították el a környezetért érzett felelősség alapjait.

A helyi hagyományok ápolása terén sikerült erősíteni a gyermekek településhez való kötődését. Részt vettünk a község ünnepi rendezvényein, kézműves foglalkozásokon, valamint helytörténeti sétákon. A szülők bevonásával közös programokat szerveztünk, amelyek nemcsak élményt adtak a gyermekeknek, hanem a családok közösségi kapcsolatait is erősítették.

Fejlesztési lehetőségek: *A jövőben fontos feladat a környezeti nevelés tevékenységeinek bővítése, különös tekintettel a helyben elérhető természeti értékek rendszeresebb megismerésére és a fenntarthatóság gyakorlati oldalának (pl. újrahasznosítás kreatív formái) erősítésére.*

A helyi hagyományok ápolásában lehetőség nyílik új, eddig kevésbé ismert szokások és történetek bemutatására, valamint a helyi kézműves mesterségek mélyebb megismertetésére. Érdemes tovább bővíteni a szülőkkel és a település intézményeivel való együttműködést, hogy még gazdagabb élményekkel és tapasztalatokkal gazdagodhassanak a gyermekek.

Fejlesztési javaslatok: A munkaközösség munkájában és az óvoda életében az egyenlő teherviselés kialakítása.

4.2 Megvalósítás

A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a csoportok nevelési tervei is.

A nevelési év során a tervezett programok és tevékenységek ütemezetten, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve valósultak meg. A környezettudatos szemlélet fejlesztése érdekében rendszeresen szerveztünk udvari megfigyeléseket, természetjárásokat, évszakokhoz

kapcsolódó projektmunkákat és kézműves foglalkozásokat újrahasznosított anyagok felhasználásával. A mindennapi nevelési helyzetekben hangsúlyt kaptak a környezetkímélő szokások, például a víz- és energiatakarékosság, a hulladék szelektálása, valamint a kiskert gondozása.

A helyi települési hagyományok megismertetése érdekében ünnepkörökhöz kapcsolódó rendezvényeket, kézműves napokat, valamint helytörténeti sétákat szerveztünk. A gyermekek megismerkedtek a település jellegzetes épületeivel, meséivel, népszokásaival, és több alkalommal találkoztak helyi mesterekkel, akik bemutatták kézműves tevékenységeiket.

A szülőkkel való együttműködés a megvalósítás során kiemelt szerepet kapott: nyílt napok, közös programok és családi rendezvények erősítették a közösségi összetartozást. A nevelőtestület tagjai rendszeresen egyeztettek, tapasztalatot cseréltek, és rugalmasan alkalmazkodtak a felmerülő változásokhoz és lehetőségekhez.

A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelték, reflektáltak rá, építettek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározták a fejlesztendő területeket. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, fejlődési naplókban.

Kidolgozásra került intézményünk elégedettségi mérése a gyermekekre vonatkozóan, mely segítségével a nevelési év végén elvégeztük a felmérést, elemeztünk és értékeltünk. Az eredmények beépítése még magasabb szintű szakmai munka biztosítását segíti elő.

Különös hangsúlyt helyeztünk a 2024-2025-ös nevelési évben az alábbiakra:

- A szakmai munkaközösség működtetése. (szakmai munka továbbfejlesztése)
- Nagy gondot fordítottunk a tehetséggondozásra. Több területen is (sportversenyek, rajzpályázatok, vers-, és mesemondó verseny) kiemelkedő eredmények születtek városi szinten.
- A város által szervezett rendezvényeken is részt vettünk, reprezentáltuk az intézményt. Intézményünk rendezvényeinek, hagyományos programjainak színvonalas megvalósítására is.
- Partneri kapcsolatok ápolása során műsorral szerepeltünk a közeli Idősek Otthonában. Együttműködés keretén belül több alkalommal tettünk eleget meghívásnak, vagy fogadtuk az általános iskolások műsorát.
- Az egészség- és környezettudatos magatartás formálása tevékenységeinek megvalósítása: Gyermekeink mentális egészségének óvása érdekében mindannyian

maximálisan törekedtünk arra, hogy óvodánkban a mindennapok meleg, szeretetteljes, családi légkörben teljenek. - A pozitív megerősítés és a bátorító nevelés elvét alkalmazzuk. - A folyamatos napirend lehetővé tette az egyéni szükségletek figyelembevételét. - A pihenés, alvás feltételeinek biztosítását minden dolgozó kiemelten kezelte.

- A környezettudatos magatartás formálása az óvodai életet átszötte.
- Kiemelten fontosnak tartottuk az egészséges táplálkozást.
- Nagy körültekintéssel szerveztük meg a nagycsoportosok ballagását.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése. A gyermek értelmi, beszéd, hallás, mozgásfejlődése eredményeinek rögzítése, fejlesztési tervek elkészítése, szülői tájékoztatás.

Fejlesztendő: Ovi KRÉTA szülői elégedettségi kérdőívek elemzése.

4.3 Ellenőrzés

A nevelési év folyamán az óvoda működését és szakmai tevékenységét a fenntartó, valamint a belső ellenőrzési rendszer keretein belül is vizsgáltuk. Az ellenőrzések célja a pedagógiai programban feladatainak megvalósításának nyomon követése, a jogszabályi előírások betartásának biztosítása, valamint a minőségfejlesztés támogatása volt.

A belső ellenőrzés keretében az intézmény igazgatója és a munkaközösség-vezetők rendszeresen látogatták a csoportfoglalkozásokat, figyelemmel kísérve a nevelési célok megvalósulását, a módszertani változatosságot és a gyermekek fejlődését. Az észrevételek és javaslatok minden esetben megbeszélésre kerültek, és beépültek a további tervezésbe.

A fenntartói ellenőrzés során az intézmény működését érintő adminisztratív, gazdálkodási és dokumentációs területek is vizsgálatra kerültek. Az ellenőrzések eredményei alapján az óvoda működése megfelel a vonatkozó jogszabályi előírásoknak, a feltárt kisebb hiányosságok javítása megtörtént, illetve beépült a következő nevelési év tervezésébe.

Pedagógusok teljesítményértékelése

Az intézményben a pedagógusok munkájának értékelése a nevelési év során folyamatos megfigyelés, visszajelzés és dokumentumelemzés alapján történik. A teljesítményértékelés célja a szakmai munka színvonalának fenntartása és fejlesztése, a pedagógusok kompetenciáinak erősítése, valamint a nevelő-oktató munka eredményességének növelése.

Az értékelési folyamat során kiemelt figyelmet kapott:

- a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása,
- a tanulók személyiségfejlődésének támogatása,
- az alkalmazott módszerek sokszínűsége és korszerűsége,
- az inkluzív és differenciált nevelés megvalósítása,
- a szülőkkel és a szakmai közösséggel való együttműködés minősége.

Az értékelés tapasztalatai szerint pedagógusaink elhivatottan, magas szakmai felkészültséggel végzik munkájukat. Erősségeik között szerepel a gyermekközpontú szemlélet, a kreatív módszertani megoldások alkalmazása, valamint a rugalmas problémamegoldás. A szakmai közösség együttműködése és támogató légköre jelentős mértékben hozzájárul az intézményi célok megvalósításához.

A teljesítményértékelés eredményeit a vezetőség felhasználja a következő nevelési év tervezéséhez, a továbbképzési igények meghatározásához, valamint a pedagógusok egyéni szakmai fejlődési útjának támogatásához.

A PP-ben tervezett és lefektetett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kapnak pozitív visszajelzéseket, vagy elemezzük az esetleges korrekció szükségességét. Alkalmazott módszereink: az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés.

Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint.

Az ellenőrzés az intézményi működésre vonatkozóan személyekre, folyamatokra irányul. Célja a hatékony intézményi működés támogatása. A jól működő folyamatok megerősítése, fejlesztendő területek kijelölése, a fejlődés elősegítése. A minőségi munkavégzés elengedhetetlen követelménye, hogy különböző formában beépüljön a folyamatokba az ellenőrzés, annak érdekében, hogyha szükséges időben megtörténhessen a korrigálás.

Az intézmény működésének kereteit a hatályos jogszabályok adják, és a belső szabályozó dokumentumok. Az ellenőrzést (szakmai, pedagógiai, munkáltatói stb) előre be kell jelenteni. A napi feladatok ellenőrzése előzetes bejelentés nélkül történik.

Hospitálások és foglalkozáslátogatások alkalmával beépítettük ellenőrzési rendszerünkbe az írásos értékelést, mely kiváló visszacsatolás pedagógusaink számára.

A differenciálás, mint módszer egyértelműen megjelenik a csoportok életében, mely az életkori sajátosságokhoz, és egyéni képességekhez is igazodik. A csoportok szokás és szabályrendszere átgondoltságot, tudatosságot tükröz.

Az intézményi SzMSz-ban és a PP-ban megfogalmazottak alapján az éves munkaterv tartalmazza a konkrét belső ellenőrzési tervet.

Vezető helyettesi ellenőrzések

Terület	Határidő	Tartalom/intézkedés
Mulasztási naplók	mindenki betartotta, havonta	Jó, apróbb javítás-hiányzó adat pótlása.
Munkaidő, munkafegyelem	folyamatos	Jó

Csoport szintű ellenőrzések + dokumentum ellenőrzés

	Határidő	Tartalom
A gyermekek fejlődésének nyomon követése-évente 2x ill. szükség szerint	Határidőre elkészítve	A szempontok alapján gondosan rögzített megfigyelések.
Szülői értekezletekre, fogadó órákra való felkészülés	Csoportonként 2x, de szülői igény esetén külön is.	írásbeli felkészülés, szülő aláírásával.

Technikai dolgozók ellenőrzése

Az intézmény zavartalan működésének és a biztonságos, higiénikus környezet fenntartásának érdekében a technikai dolgozók munkájának rendszeres ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan megvalósult. Az ellenőrzés kiterjedt a munkaköri feladatok pontos betartására, a munkaidő hatékony kihasználására, valamint az óvodai helyiségek és udvar rendjének, tisztaságának fenntartására.

A nevelési év során az óvoda technikai dolgozói a tisztítószerkezelését és alkalmazását a vonatkozó egészségvédelmi, munkavédelmi és gyermekvédelmi előírásoknak megfelelően végezték. A tisztítószerkeket mindig az arra kijelölt, zárható, gyermekek elöl elzárt helyen tárolták, egyértelmű jelöléssel ellátva.

Az alkalmazás során minden esetben betartották a gyártói használati útmutatókat, a munkavédelmi előírásokat, valamint a környezetvédelmi szempontokat is figyelembe vették. A felhasználás biztonságos, hatékony és higiéniai szempontból kifogástalan volt.

Szükség esetén az észrevételek azonnali megbeszélésre kerültek, a szükséges korrekciós intézkedések megtörténtek.

Tisztasági szemléket havi rendszerességgel tartottunk. A havonkénti tisztasági ellenőrzések során általánosan tisztaságot, és megfelelő higiénét találtam.

Az ellenőrzési tapasztalatok alapján elmondható, hogy a technikai dolgozók feladatellátása összességében megfelelő színvonalon történt, hozzájárulva a biztonságos és gyermekbarát intézményi környezet fenntartásához. A jövőben továbbra is fontos a folyamatos kapcsolattartás és az együttműködés erősítése a technikai személyzettel, hogy a munkavégzés hatékonysága még magasabb szintre emelkedhessen.

Külső pedagógiai szakmai ellenőrzés

A pedagógusok felelőssége abban állt, hogy a belső, és a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyították, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja: - a nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során

- a dokumentumellenőrzés során
- az interjú és a portfólióvédés során.

A 2024-2025-ös nevelési évben 1 gyakornok minősítő és 2 Pedagógus II. minősítő eljárás volt intézményünkben. Mindhárom sikeresen zárult.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Mesterségbeli tudás a *pedagógus kompetenciák mentén*

Belső önértékelési rendszer terve

Az intézményben folyó önértékelési folyamat lebonyolításáért a BECS volt a felelős.

Az intézményi és az intézmény igazgatójának tanfelügyete 2022-2023-as tanévben megtörtént, meghatározásra kerültek a kiemelkedő és a fejlesztendő területek, melyeket az elkövetkezendő 5 évben szeretném tudatosabban, hatékonyabban végezni.

Fejlesztendő/feladat: az aktuális tanfelügyeleti eljárásra való felkészülés.

A nevelési év során az ovi KRÉTA rendszerben a gyermekek fejlődésének és mindennapi tevékenységeinek nyomon követése, adminisztrációja hatékonyan és pontosan megvalósult. A csoportnapló és a jelenléti ív vezetése teljes mértékben digitalizált formában történt ezen a felületen. Minden óvodapedagógus elsajátította a rendszer használatát, így az adatrögzítés, a dokumentáció és a jelentések elkészítése egységes, átlátható és naprakész módon zajlott.

Az óvodába kerüléstől az iskolakezdésig egyéni fejlődési naplót vezetünk, a gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer, írásban is tájékoztatjuk.

4.4 Értékelés

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek, koherensek egymással.

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejleszthető területeinket. Intézményünkben jól működik az gyermeki értékelési rendszer, mely a Pedagógia Programunkban meghatározottak szerint valósult meg. A gyermekeket napi szinten folyamatosan figyelemmel kísértük, a megfigyelési tapasztalatok dokumentálásra kerülnek, figyelve az egyénre szabott értékelésre.

Anamnézis lapot az ovi KRÉTA rendszerben generált központi sablont használtuk. Mindez nagy segítséget nyújtott számunkra nevelőmunkánk kivitelezésében, terveink elkészítésében. Ennek tükrében az év folyamán folyamatosan megfigyeltük a gyermekek fejlődését, és szükséges esetben a csoportnaplóban rögzítettük a fejlődésben bekövetkezett változásokat.

Nagyobb lemaradás, eltérés esetén a szülőkkel egyeztetve Szakértői Bizottság vizsgálatát kértük.

A tájékoztatást a szülők aláírásukkal igazolták.

A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonták. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való

bekapcsolódást javasolták. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatták a mérési eredményekről.

Összesített értékelés

Fejlettségi szintek:

1. Kialakulóban
2. Alapszinten
3. Átlag
4. Átlag feletti szint
5. Kimagasló szinten tehetség

Iskolába menő	35 fő
A fejlődés megfigyelésének, értékelésének területei	Átlagpont
<u>1. Érzelmi és szociális fejlettség:</u>	
-társas kapcsolatok	
-felnőttekhez	3,66
-gyerekekhez	3,63
-önállóság	3,89
-szabálytudat	3,63
-kiegyensúlyozottság	3,60
-kudarctűrés	3,40
-alkalmazkodó készség	3,63
<u>2. Értelmi fejlettség:</u>	
-figyelem	3,74
-emlékezet	3,86
-képzelet	3,80
-gondolkodás	3,89
-általános tájékozottság	3,80
<u>3. Beszédfejlettség:</u>	
-egész mondatokban beszél	3,74
-szókincs	3,80
-beszédértés, beszédészlelés	3,89
- beszéd tisztasága	3,66

<u>4. Mozgás fejlettség:</u>	
-nagymozgás	3,74
-állóképesség	3,88
-téri tájékozottság	3,77
-mozgás koordinálás	3,8
-finommozgás	4,06

Óvodába maradók	16 fő
A fejlődés megfigyelésének, értékelésének területei	Átlagpont
<u>1. Érzelmi és szociális fejlettség:</u>	
-társas kapcsolatok	
-felnőttekhez	3,06
-gyerekekhez	3,06
-önállóság	3,12
-szabálytudat	3,06
-kiegyensúlyozottság	2,93
-kudarctűrés	2,68
-alkalmazkodó készség	3,06
<u>2. Értelmi fejlettség:</u>	
-figyelem	3,00
-emlékezet	3,12
-képzelet	3,06
-gondolkodás	3,12
-általános tájékozottság	3,25
<u>3. Beszédfejlettség:</u>	
-egész mondatokban beszél	3,25
-szókincs	3,06
-beszédértés, beszédészlelés	3,00
-beszéd tisztasága	2,93

<u>4. Mozgás fejlettség:</u>	
-nagymozgás	3,50
-állóképesség	3,50
-téri tájékozottság	3,06
-mozgás koordinálás	3,12
-finommozgás	3,25

5. Játéktevékenység jellemzői:	Átlagpont		5. Játéktevékenység jellemzői:	Átlagpont
-elmélyült, önálló játék tevékenység	3,89		-elmélyült, önálló játék tevékenység	3,12
-társakkal való együttműködés	3,69		-társakkal való együttműködés	3,12
6. Munkatevékenységek jellemzői:			6. Munkatevékenységek jellemzői:	
-naposi munka	3,97		-naposi munka	3,37
-alkalomszerű munkák	3,86		-alkalomszerű munkák	3,25
-önkiszolgálás	4,03		-önkiszolgálás	3,25
7. Tanulási tevékenységek jellemzői:			7. Tanulási tevékenységek jellemzői:	
-motiválhatóság	3,77		-motiválhatóság	3,12
-feladattudat	3,91		-feladattudat	3,06
-figyelem tartóssága	3,86		-figyelem tartóssága	2,87

Értékelés

Iskolába menő nagcsoportos korú gyermekek (35 fő)

Kiemelten erős terület:

- Finommotorika, beszédkésztség, gondolkodás, emlékezet, gondolkodás, állóképesség, önállóság, önkiszolgálás, feladattudat,

A tanulási tevékenység jellemzői:

- Motiválhatóság- átlagos
- Feladattudat - erősség
- Figyelem tartóssága- erősség

Gyengébb terület:

- Társas kapcsolatok, társakkal való együttműködés, kudarcátűrés, téri tájékozódás, kiegyensúlyozottság
- Legerősebb terület:
 - finommotorika
- Értelmi képességek: figyelem, emlékezet, képzelet, verbális kompetenciák, játéktevékenység

Iskolaköteles, de óvodában maradó gyermekek (16 fő)

(Az értékek alap és átlag tartományban vannak.)

Fejlesztendő terület:

- Kudarctűrés
- Társas kapcsolatok
- Szabálytudat
- Kiegyensúlyozottság
- Alkalmazkodó képesség
- Figyelem
- Gondolkodás
- Mozgáskoordináció
- Finommotorika
- Beszéd értés, észlelés
- Beszéd tisztaság
- Társakkal való együttműködés
- Feladattudat
- Figyelem tartósság
- Motiválhatóság

Cél: Minden terület a 3, és 4. tartományban (Átlag, és átlag feletti szinten) legyen.

Eredmények:

A Pedagógiai Programunkban meghatározott módon tervszerűen, dokumentáltan történik a gyermekek egyénre szabott értékelése.

Pedagógusaink nevelő – fejlesztő munkájuk során próbálkoznak a fejlesztő szándékú visszacsatolás többféle módszerével a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. A szülők a gyermek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhetik mely dokumentálva van. Ebben a nevelési évben az értékelés a terveknek megfelelően megtörtént.

A 2024/2025-ös nevelési év tapasztalatait az évzáró nevelési értekezleten összefoglaltuk. Az óvodapedagógusok elkészítették az éves értékelésüket. Közös érvelés alapján számba lettek véve a nevelési év nehézségei, sikerei, eredményei, egyéni, csoportos és intézményi szinten egyaránt.

Fejlesztési lehetőség: Beszédkészség, a szociális kapcsolatok az elmélyült játék és társakkal való együttműködés, érzelmi- és szociális kompetenciák, kudarctűrés, szabálytudat, értelmi

fejlettség, emlékezet, gondolkodás, együttműködés, tanulási tevékenységek- feladattudat, figyelem tartóssága. Az eddigi gyakorlat további működtetése.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése az oviKRÉTA rendszerben

Eredmények összegzése és statisztikai mutatók az intézményre vonatkozóan

Korcsoport	Átlag pontszám
Kiscsoport	121
Középső csoport	151
Nagycsoport	208

Az oviKRÉTA rendszerben rögzített adatok alapján intézményünkben folyamatosan nyomon követtük a gyermekek fejlődését a nevelési év során. A rendszerben történő dokumentálás lehetővé tette a fejlődési területek átfogó vizsgálatát, a gyermekek egyéni előrehaladásának pontosabb nyomon követését, valamint az intézményi szintű összesítések és statisztikai mutatók elkészítését.

Az eredmények elemzése során láthatóvá váltak az erősségek és a fejlesztendő területek. A statisztikai mutatók segítségével képet kaptunk arról, hogy a gyermekek többsége a fejlődési követelményeknek megfelelően, valamint az életkorának megfelelő szinten teljesít.

Az elemzések eredményeit nevelőtestületünk értékelte, és az így szerzett tapasztalatokat a következő nevelési év pedagógiai tervezésében felhasználjuk. Az intézményi szintű adatok hozzájárulnak a csoport- és egyéni fejlesztési tervek megalapozásához, a prevenciós és korrekciós feladatok pontosabb megfogalmazásához, valamint a nevelőmunka hatékonyságának növeléséhez.

Az oviKRÉTA nyújtotta adatok rendszerszintű feldolgozása hozzájárul a tudatos, adatvezérelt pedagógiai tervezéshez, valamint támogatja intézményünk szakmai megújulását és a gyermekek optimális fejlődésének biztosítását.

5. Személyiség és közösségfejlesztés

5.1 Személyiségfejlesztés

Ebben a nevelési évben is a személyiségfejlesztés az óvodai nevelőmunka egyik legfontosabb területe volt. Célunk volt, hogy a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését biztosítsuk, figyelembe véve egyéni adottságaikat, tempójukat és fejlődési ütemüket. A fejlesztési folyamat a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és szociális képességeinek összhangjára épült, melyben a játék – mint az óvodáskor legfőbb tevékenysége – kiemelt szerepet kapott.

A személyiségfejlesztés terén az alábbi kiemelt feladatok valósultak meg:

➤ **Önállóság és önbizalom erősítése:**

A mindennapi tevékenységek során a gyermekek lehetőséget kaptak arra, hogy önállóan próbáljanak megoldani feladatokat, döntéseket hozzanak, ezzel fejlesztve felelősségtudatukat és problémamegoldó képességüket.

➤ **Érzelmi biztonság megteremtése:**

Az óvodapedagógusok és dajkák támogató, elfogadó légkört biztosítottak, ahol a gyermekek biztonságban kifejezhették érzéseiket, gondolataikat. A pozitív visszajelzések, bátorítás és megerősítés hozzájárult a pozitív énkép kialakulásához.

➤ **Kreativitás és önkifejezés támogatása:**

Változatos eszközökkel és tevékenységekkel (rajzolás, festés, dramatikus játék, zene, mozgás) biztosítottuk a gyermekek számára az önkifejezés lehetőségét.

➤ **Kitartás és feladattudat fejlesztése:**

Hosszabb ideig tartó, több lépésből álló tevékenységek, projektek, kézműves munkák segítették a feladattudat, a figyelem és az önfegyelem fejlődését.

➤ **Szociális készségek alapozása:**

A közös játék, együttműködést igénylő feladatok, valamint a mindennapi helyzetek lehetőséget adtak a szabályok betartásának, a várakozás, türelem és segítségnyújtás gyakorlására.

A személyiségfejlesztés folyamatában kiemelt szerepe volt a szülőkkel való folyamatos kommunikációnak és együttműködésnek. A családokkal való partneri kapcsolat lehetővé tette, hogy a gyermekek otthon és az óvodában is hasonló értékrenddel találkozzanak, így a fejlesztés hatása megerősödjön.

Folyamatosan biztosítjuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. Folyamatos

megfigyelés útján alkottunk képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére.

Az intézmény egyik legfontosabb feladatának tekinti a nevelést, a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva a legmagasabb szintre igyekeztünk fejleszteni.

A pedagógusok foglalkozás látogatásainak tapasztalata volt, hogy óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére. A folyamatos megújulás igénye megvan bennük.

Az egyes gyermek személyes, és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaztunk. (megfigyelések, szociometria, fejlődési naplóban történő adatrögzítés, beszélgető körök, mérőlapok stb.)

- Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk.
- Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el-és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek.
- A gyermekek társadalmi érzékenységét tudatosan fejlesztettük.
- Fontos a családi légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkedniük.
- Saját tapasztalat-és információszerzéssel hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten a járvány terjedésének megakadályozása érdekében.
- A család életvitelének a gyermekekkel való bánásmódjának megismerésére törekedtünk.
- A szülőket bevontuk az óvodai életbe.
- A gyermekneveléshez nyújtandó segítségadás koordinálása maximálisan megtörtént.

- A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcs tulajdonságainak, pl. együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat fejlődését.
- Intézményünk, gyermekvédelmi felelősünk jó kapcsolatot ápol a Pálos Károly Családsegítő szervezettel.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Eredmények:

Gyermekeink szívesen és örömmel jártak óvodánkba, igazolatlan hiányzásuk nincs.

A szülőket az előző évekhez hasonlóan meg tudtuk nyerni óvodai nevelő – fejlesztő munkánk támogatására

Óvodai csoportok száma: 5

2024. október 01.: 135	Hátrányos helyzetű gyermek:-	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: -
2025. május 31.: 137	Hátrányos helyzetű gyermek:-	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: -

Iskolaköteles gyermekek száma: 51	Iskolába lépő gyermekek létszáma: 35	Nevelési javaslatára Tanácsadó felmentettek száma: 13
-----------------------------------	--------------------------------------	---

Szakértői javaslatára száma: 3	Bizottság felmentettek	Óvodai javaslat alapján felmentettek létszáma: -	Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma: 16
--------------------------------------	---------------------------	---	--

SNI gyermek: 3	Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozáson részt vevők: 4	Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 32
----------------	--	--

2025/2026-os nevelési évre, óvodai felvételre való jelentkezés adatai:

Körzetes gyermek: 25	Körzeten kívüli gyermek: 2	Vidéki gyermek: -	Előfelvételre jelentkezettek száma: -	Óvodai nevelés alól felmentettek: -
-------------------------	-------------------------------	----------------------	---	--

Mulasztás:

A 2024-2025-ös nevelési évben nem volt olyan gyermekünk, akiket igazolatlan hiányzás miatt értesítenünk kellett, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Távolmaradási engedéllyel maradtak otthon a gyerekek.

A 2024-2025-ös nevelési évben nem volt olyan gyermekünk sem, akinek étkezési díj tartozása halmozódott volna fel.

Gyermekbalesetek, megtett intézkedések:

Sem gyermek, sem felnőtt baleset nem volt ebben az évben.

A gyermekbalesetek megelőzése, a gyermekek egészségének és testi épségének védelme egész évben kiemelt feladatunk. Az erre vonatkozó előírásokat megtettük, a szabályokat betartottuk, és következetesen betartattuk.

Az év elején a gyermekeknek a balesetvédelmi oktatást megtartottuk, a csoportnaplóban dokumentáltuk. A tevékenységekkel együtt járó veszélyforrásokat, a tilos, a nem elfogadható és az elvárt magatartásformát a gyermekekkel ismertettük, megbeszéltük.

A szülők figyelmét is folyamatosan felhívtuk az épületen belüli és kívüli balesetforrásokra.

Az SNI-s gyermekek fejlesztése, ellátása

A 2024-2025-ös nevelési évben 3 gyermekünk volt SNI-s. Velük gyógypedagógus-logopédus, valamint fejlesztőpedagógus foglalkozott.

Gyermekvédelem

Az intézmény gyermekvédelmi felelőse T. T. M. A gyermekvédelmi beszámolóban értékelte, elemezte az óvodában folyó gyermekvédelmi munkát. Intézményünk együttműködik a Gyermekjóléti szolgálattal.

5.2 Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés kiemelt szerepet kapott a nevelési év során, hiszen az óvodás gyermekek szociális készségeinek fejlődése alapvető feltétele a harmonikus személyiség kibontakozásának és a későbbi iskolai élet sikerességének. A közösségi nevelés célja a gyermekek társas kapcsolatainak tudatos formálása, az együttműködési készségek fejlesztése és az összetartozás érzésének erősítése volt.

A nevelők folyamatosan törekedtek arra, hogy a csoporton belüli pozitív légkör megteremtésével minden gyermek elfogadottnak, megbecsültnek érezze magát. Ehhez hozzájárultak a mindennapi közös játékok, csoportos feladatok, valamint az ünnepek és közösségi események, amelyek során a gyermekek megtanulhatták a másokkal való együttműködés, az érzelmek megosztásának és kezelésének alapjait.

A közösségfejlesztés során kiemelt feladatok voltak:

➤ Társas kapcsolatok építése és ápolása

A gyermekek megtanulták, hogyan alakítsanak ki baráti kapcsolatokat, hogyan oldjanak meg konfliktusokat békés eszközökkel, és hogyan fejezzék ki szükségleteiket és érzéseiket mások felé.

➤ Szabályok és normák elfogadása

A közös tevékenységek során a gyermekek megismerték és gyakorolták a közösségi együttélés szabályait, amelyek biztonságot és kiszámíthatóságot nyújtanak számukra.

➤ Empátia és elfogadás fejlesztése

Az eltérő egyéni adottságok és igények elfogadása, valamint az egymás iránti tisztelet megalapozása hozzájárult egy befogadó és segítő közösség kialakulásához.

➤ Közös élmények és események szervezése

A családi napok, kirándulások, ünnepi rendezvények, valamint a közös játékos vetélkedők megerősítették a közösséghez tartozás érzését, miközben a gyermekek szociális készségei is fejlődtek.

A közösségfejlesztés hatékony megvalósításához szoros együttműködés folyt a szülőkkel és a település közösségi intézményeivel. A partneri kapcsolatok támogatást nyújtottak abban, hogy a gyermekeknek változatos és gazdag élményekben legyen részük, erősítve ezzel a közösséghez való tartozásukat.

Közösségfejlesztő tevékenységeink az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történtek meg.

Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott.

A nevelési év kezdetén kialakításra kerültek a csoportok. Intézményünkben vegyes összetételű csoportszervezésre törekszünk, ebben a nevelési évben öt óvodai vegyes csoport került kialakításra. Minden gyermek megtalálta a helyét a közösségben. Senki nem szorult peremhelyzetbe.

Intézményünk minden dolgozója elkötelezett azért, hogy a családdal nevelőtársi viszony legyen a jellemző. Tudatosan törekedtünk olyan programokat, tevékenységeket szervezni, hogy a családoknak lehetőségük legyen minél szélesebb körben betekintést nyerni óvodai nevelőfejlesztő munkánkba.

A Pedagógiai Programunk, és a munkaterv is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Jól működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. (a csoport életéről, fontos információkat osztanak meg). A szülők elfogadják és többségében kérik a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben.

Igyekszünk megtalálni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhatnak hozzánk, ezért közös programokat kínálunk a szülőknek.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben

- Szülői értekezlet, fogadó óra: Megismertettük a szülőket Pedagógiai Programunkkal. (cél, feladat, kiemelt területek, helyi sajátosságok), Házi rendünkkel (a beiratkozáskor minden szülő kap egy példányt) Tájékoztatást kaptak a csoportok életéről, az elért eredményekről, az elkövetkezendő eseményekről. A fogadóórákon a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, a fejlesztési lehetőségeiről szerezhettek információt, illetve megtekinthették a gyermeki produktumokat, a gyermekük Fejlődési naplóját. A májusi szülői értekezleteket is meg tudtuk tartani.
- Ünnepeken, jeles napokon való részvétel

- Óvodai ballagás: A gyermekek elbúcsúztatása méltó módon lett megszervezve. A Lepke, a Csiga, a Katica a Méhecske és a Napocska csoportos búcsúzóknak sok sikert kívánunk az iskolában!

Az alkalmazotti kör közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondoskodni, ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen. Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magasfokú.

Eredmények:

Óvodai hagyományos ünnepeink, nyílt napjaink, szülői értekezleteink, egyéb rendezvényeink vonzóak a szülők számára.

Fejlesztési lehetőségek:

Eddigi jól bevált gyakorlataink színvonalas megvalósítása, fenntartása.

6. Eredmények

Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljaink, alapelveink és feladataink központi szerepe a nevelés és fejlesztés eredményességének biztosítása. Ennek megvalósításához minden dolgozónk a legjobb tudása szerint járult hozzá. A gyermekek teljesítményét folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, majd az eredményeket értékeljük. Az idei évben kidolgoztuk a gyermeki elégedettség mérésének módszertanát, amelyet a következő nevelési évtől szeretnénk bevezetni.

Eredményeinkről a nevelőtestületi és alkalmazotti értekezleteken szóban, valamint elektronikus beszámolók formájában minden munkatárs tájékozódik. Ezeket közösen elemezzük, értékeljük, és ennek alapján határozzuk meg erősségeinket és fejlesztendő területeinket. Fontos feladatunk az óvodába érkező gyermekek képességeinek bemeneti felmérése, a folyamatos fejlesztő tevékenységek megtervezése, biztosítása és dokumentálása. Célunk, hogy az óvodáskor végére a gyermekek elérjék a pedagógiai programban meghatározott fejlődési jellemzőket, valamint segítséget nyújtsunk számukra az iskolai átmenet megkönnyítésében.

A kiemelt nevelési céljaink teljesülését az év során megvalósított programok is támogatták, melyek sikeres lebonyolítása az egész nevelőtestület összehangolt munkájának köszönhető. Ebben az óvodapedagógusok mellett fontos szerepet játszottak a dajkák, a pedagógiai asszisztens és valamennyi dolgozó közös erőfeszítése.

Novemberben – immár hagyományteremtő szándékkal – újra megszerveztük az egészségnevelési hetet a Szombathely és Járása Egészségfejlesztési Iroda munkatársaival

együttműködve. Közös egyeztetést követően játékos eszközöket, szakmai anyagokat és útmutatást kaptunk tőlük az egészséges táplálkozás, fogápolás és a test megismerésének témakörében. A program felépítését a munkaközösség vezetője és a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok állították össze. Megvalósításában közreműködött az óvoda védőnője, egy szülő pár akik az egészséges életmód terén tartottak különböző interaktív tevékenységet, valamint egy gyógynövényekkel foglalkozó óvodapedagógus, akik előadásaikkal gazdagították a téma feldolgozását. A gyerekek körében nagy sikert aratott a program, célunk, hogy a jövőben még színvonalasabban, szélesebb körben, a szülők bevonásával tudjuk megvalósítani.

A környezetvédelem és a fenntarthatóság jegyében csoportjaink több programon is részt vettek:

- Tömördi madárvárta látogatása
- Szelektív hulladékgyűjtés a Föld napja alkalmából
- Kirándulás a Csónakázó-tóhoz

Az óvodai nevelés alapvető feladata a gyermekek személyiségének harmonikus, sokoldalú fejlesztése. E cél érdekében munkánkat tervszerűség és tudatosság jellemezte. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, szükség esetén külső szakemberek segítségét is igénybe vettük. Egységesen kidolgozott mérőlapok alkalmazásával nyertünk pontos képet a fejlődés üteméről, és ezek segítségével időben kiszűrhetővé váltak az esetleges elmaradások is.

Eredmények:

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket.

Fejlesztési lehetőségek:

A nevelési – fejlesztő munka színvonalának szinten tartása, illetve emelése. Pályázatok figyelemmel kísérése, pályázatok benyújtása.

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

7.1 Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás tervezése

Az intézmény szakmai munkájának hatékony és minőségi megvalósítása érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a belső kapcsolatok és a kommunikáció folyamatos fejlesztésére. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik

alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben.

A nevelőtestület rendszeres értekezletein, munkaközösségi megbeszélésein, valamint informális találkozóin lehetőséget biztosítottunk az információáramlásra, a tapasztalatok megosztására és a közös problémamegoldásra.

A szakmai munkaközösségek működése jól szervezett, célirányos volt, mely hozzájárult a nevelési feladatok összehangolásához és a pedagógiai innovációk bevezetéséhez. A munkaközösségek feladatellátása során különösen fontos szerepet kapott a nevelési program aktuális céljainak és a gyermekek fejlődési igényeinek figyelembevétele.

Az intézmény teljes munkatársi köre személyes kapcsolatot tart egymással, odafigyelünk egymás problémáira, igyekszünk a mindenki számára legmegfelelőbb megoldást megkeresni. Vezetőként meghallgatom kollégáimat, választ adok kérdéseikre. A jól működő párok együtt dolgozását támogatom.

A hatékonyabb információáramlás érdekében közös Messenger csoportot működtetünk, valamennyi dolgozónk aktív, csoporton belüli részvételével, így az aktuális információt rövid időn belül meg tudjuk osztani egymással.

Fejlesztői munkaközösség:

A Fejlesztői munkaközösség tevékenysége a gyermekek egyéni fejlesztési szükségleteinek feltérképezésére és komplex támogatására irányult. Munkájuk során rendszeresen egyeztettek a pedagógusokkal és a családokkal, továbbá koordinálták a fejlesztő foglalkozásokat és speciális programokat. A munkaközösség kiemelt figyelmet fordított a gyermekek fejlődési eredményeinek nyomon követésére, és javaslatokat dolgozott ki az egyéni fejlesztési tervek továbbfejlesztésére. Lehetőséget biztosított szakemberekkel való találkozásra, tapasztalatcserére és különböző nevelési problémák megbeszélésére

Környezeti nevelés munkaközösség:

A Környezeti nevelés munkaközösség feladata a fenntarthatóság és környezettudatosság nevelési céljainak szakmai megvalósítása volt. Munkájuk során tematikus programokat, projekteket szerveztek, amelyek során a gyermekek aktív tapasztalatszerzés révén ismerték meg a természet értékeit és a környezetvédelem fontosságát. A munkaközösség rendszeresen dolgozott ki innovatív, játékos és élményszerű módszereket a környezettudatos szemlélet kialakítására, és támogatást nyújtott a pedagógusok számára a témához kapcsolódó oktatóanyagok és eszközök használatában.

A belső kommunikáció és együttműködés rendszeressége, valamint a munkaközösségek aktív működése hozzájárult az óvoda szakmai színvonalának folyamatos emeléséhez és a nevelési célok eredményes megvalósításához.

Alkalmazotti közösségünk több tagja vett részt szakmai képzéseken, melynek tapasztalatait megosztottuk egymással, igyekszünk az ott tapasztaltakat munkánk minőségének javítása érdekében beépíteni a jövőben pedagógiai munkánkba.

Az elmúlt nevelési évben, intézményünkben (a törvény szerint biztosított) 2 nevelés nélküli munkanapot használtunk fel. Ezeken a napokon 4 gyermeknek igényelték ügyeletes óvodai ellátást.

A munkaközösségek éves munkatervei koherensek az intézményünk stratégiai dokumentumaival. Munkatervünket az intézményi célok figyelembevételével határoztuk meg. Szakmai, módszertani kérdésekben nagy segítséget adtak mindennapi nevelőmunkákhoz. A munkaközösségek saját munkatervük szerint dolgoztak. (Beszámolóik mellékletben megtalálhatóak)

Intézményünk **gyermekvédelmi** megbízottja írásos beszámolóban foglalta össze az intézményi tapasztalatokat, adatokat, észrevételeket. Éves beszámolója a mellékletben megtalálható.

7.2 Tanfelügyeleti, minősítési eljárás eredményei, tapasztalatai

A 2024/2025-ös nevelési évben az intézményben tanfelügyeleti ellenőrzés nem került lebonyolításra.

Ugyanakkor ebben az időszakban fontos szakmai eseményként zajlott egy gyakornok pedagógus minősítő vizsgálja, valamint két pedagógus Pedagógus II. minősítési eljárása. A minősítések eredményesen zárultak, mindhárom esetben a pedagógusok megfeleltek a szakmai elvárásoknak, és megerősítették szakmai kompetenciáikat.

A minősítési folyamatok során szerzett tapasztalatok hozzájárultak a szakmai önreflexió és fejlesztés erősítéséhez az intézményben. Az eljárások során kapott visszajelzések alapján továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatására és a minőségi nevelőmunka biztosítására.

A vezetés folyamatainak feladataiba aktívan bevontam a munkacsoportok vezetőit.

Igyekszem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni és menedzselni az intézményt.

Belső Önértékelési Csoport:

Az intézményben a 2024/2025-ös nevelési év során működött a Belső Önértékelési Csoport, amelynek feladata a pedagógiai munka folyamatos minőségbiztosítása és fejlesztése volt. A csoport rendszeresen értékelte az intézmény szakmai tevékenységét, ellenőrizte a nevelési célok és feladatok megvalósulását, valamint javaslatokat dolgozott ki a folyamatok továbbfejlesztésére.

A Belső Önértékelési Csoport munkája során kiemelt figyelmet fordított a nevelőtestület együttműködésére, a gyermekek fejlődési eredményeinek nyomon követésére, valamint a családokkal való kapcsolattartás hatékonyságára. A csoport által összegyűjtött és elemzett visszajelzések hozzájárultak a pedagógiai tevékenység minőségének folyamatos javításához, valamint a nevelési program fejlesztéséhez.

Az önértékelési folyamat eredményei alapján az intézmény vezetése és a nevelőtestület tudatosan törekedett a kitűzött célok megvalósítására, valamint a szakmai fejlődés ösztönzésére a következő nevelési évben is.

Feladatuk volt az intézményi-, és vezetői tanfelügyeleten meghatározottak beépítése dokumentumainkba.

A pedagógiai asszisztensek, dajkák együttműködése példaértékű volt a csoportokon belül és kívül is az óvodapedagógusokkal. A pedagógiai asszisztensek megfelelő végzettséggel látták el feladatukat. Dajkáink is mindannyian megfelelő szakképzettséggel rendelkeznek, így a nevelő – fejlesztő munkában maximális, szakavatott segítséget tudtak nyújtani az óvodapedagógusainknak. (Több alkalommal is volt dajka gyakornokunk, akiket segítettek.)

Az óvodatitkár minden lehetséges segítséget megadott az óvodapedagógusoknak.

Eredmények:

A 2024/2025-ös nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk az intézményen belüli kapcsolatok és a hatékony kommunikáció fejlesztésére, amelyek alapvető fontosságúak a minőségi pedagógiai munka megvalósításában.

A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség tagjai között rendszeres, nyitott párbeszéd alakult ki, amely elősegítette a közös célok és értékek megfogalmazását, valamint az együttműködés erősítését. A szakmai munkaközösségek aktív működése hozzájárult a pedagógiai munka összehangolásához és az innovatív módszerek bevezetéséhez.

Az eredmények között megemlíthető:

- A belső kommunikáció rendszeressége és hatékonysága javult, ami gyorsabb és pontosabb információáramlást eredményezett.
- A munkaközösségek közötti koordináció erősödött, melynek köszönhetően a feladatok megosztása és ellátása gördülékenyebbé vált.
- A Fejlesztői és Környezeti nevelés munkaközösségek szakmai munkája jelentős mértékben hozzájárult a nevelési program céljainak megvalósításához, és gazdagította a gyermekek tapasztalati világát.
- A pedagógusok és egyéb munkatársak közötti együttműködés elősegítette a gyermekek fejlődésének komplex támogatását, valamint a családokkal való eredményes kapcsolattartást.

Összességében az intézmény belső kapcsolatrendszere és kommunikációs kultúrája erősödött, amely alapot teremt a további szakmai fejlődéshez és a minőségi nevelőmunka folytatásához. Szakmai munkaközösségünk munkájába minden óvodapedagógusunk aktívan bekapcsolódott. Együttműködésünk sikeres volt.

Az alkalmazotti közösség közötti együttműködés példaértékű. Együtt tudtak működni a csoportok, a csoportokban dolgozók.

Az információ áramlása zökkenőmentesebb volt, bár azon még mindig van javítani való.

8. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért figyelemmel kíséri a partnerek igényeit, elégedettségét, befogadja innovatív ötleteiket.

A gyerekek érdekeit szem előtt tartva az intézmény vezetőjeként, folyamatos kapcsolatot tartottam az intézmény partnereivel.

8.1 Óvoda – Szülői szervezet

Az óvodai nevelés a családi neveléssel, szorosan együttműködve szolgálja a gyermek fejlődését.

A gyermek neveléséért, fejlődéséért mindkét környezet együttesen felelős, az óvoda az esetleges hátrányokat csökkenti.

A család és intézmény kapcsolatának, együttműködésének gyakorlatában kialakult, és kiválóan működő hagyományrendszerrel rendelkezik intézményünk.

Fontos a napi kapcsolattartás, tapintatos segítségnyújtás, tanácsadás, a kölcsönös, folyamatos információcsere. Nyílt kommunikációval ki tudtuk alakítani a bizalmi viszonyt a felek között. Már intézményünkbe kerülés előtt elkérjük a szülők elektronikus elérhetőségeiket, így minden szükséges információról időben tudjuk értesíteni a családokat.

Intézményünkbe járó gyermekeink szülői közössége csoport szintű, zárt facebook, Messenger csoportot működtet, mely szintén az aktív információ áramlást segíti. (Év elején a személyiségi jogok betartására felhívjuk a figyelmet, ezzel kapcsolatban nyilatkozatot írnak alá a szülők a GDPR szabályzatának megfelelően.)

A Szülői Közösség képviselőivel óvodavezetőként rendszeres kapcsolatot ápolok, tájékoztatom őket az intézmény életéről.

A közös programok erősítik a kölcsönös bizalmat, együttműködést.

- szülői értekezletet 3 alkalommal tartottunk
- fogadó órát az év folyamán több alkalommal
- Márton napi közös ünneplés
- Adventi barkácsdélután
- Karácsonyi ünnepkör közös gyertyagyújtás
- Nyílt napok

8.2 Iskolákkal

A legfontosabb feladatunk gyermekeink iskolai életre való felkészítése, az iskolába történő átmenet zavartalanságának biztosítása pedagógiai eszközökkel.

- Igény esetén alkalmat biztosítunk az iskoláknak arra, hogy szülői értekezlet keretében, vagy az online felületen bemutatkozzanak.
- Rajzpályázatokon veszünk részt, mely jó lehetőséget biztosít a gyermekeknek, és szüleiknek, hogy bepillantást nyerjenek a város iskoláinak életébe.
- Idei tanévben együttműködési megállapodást kötöttünk a Brenner János Általános Iskolával.

8.3 Bölcsődékkal

- A bölcsődék a szülők felé minden esetben közvetítik az óvodánkról szóló információkat, beiratkozás időpontja, szórólap, plakátok.

8.4 Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával

- A feladatnapárban szereplő feladatokat határidőre teljesítettük.
- Az Egészségügyi és Közszolgálati Osztály, Egészségügyi, Kulturális és Köznevelési Iroda havi rendszerességgel óvodavezetői értekezleten ismertette az aktuális információkat, tudnivalókat.
- Az intézmény szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetése csak a Fenntartóval való együttműködés során valósulhat meg, működésünkhöz biztosítja a szükséges feltételeket. Folyamatosság, rendszeresség és kölcsönösség jellemzi kapcsolatunkat.
- Törekszünk a jó kapcsolat megőrzésére, munkánk minőségének folyamatos értékelésére, esetleges hibáink javítására.
- A hivatal valamennyi dolgozója támogatta, segítette munkánkat.

8.5 GAMESZ

- A Művelődési Gamesz dolgozói nélkül az intézmény nem tudna eredményesen működni, jelenlétük mindennapi, segítőkész. Kapcsolatunkat a kölcsönös segítségnyújtás és együttműködés jellemezte.

Gazdálkodás és karbantartás

- Az óvoda költségvetésében szereplő keretet igyekeztünk takarékosan felhasználni. A költségvetésben megtakarított összeg, az intézmény fejlesztésére lett fordítva.
- Az óvoda udvarán játékok karbantartása, javítása folyamatos volt az év során.
- Egyesületünk támogatásával fejlesztő játékokat vásároltak a csoportok.
- Gyermekek játszótérjének bővítése
- Udvari kisház telepítése
- Kerítés telepítése a Máltai és az óvoda udvara közé.
- Sinabelkircheni Óvoda bútor felajánlása.

8.6 Meglévő együttműködési megállapodásaink

- Vasi Diákközösségi Szolgálat Szombathely

8.7 Egyéb szervezetek, intézmények

A Pedagógiai Szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal (jelzőrendszer működtetése, rendszeres találkozások, szakmaközi konferenciák, esetmegbeszélések), a közművelődési intézménnyel, egészségügyi intézményekkel, (szűrővizsgálatok) könyvtárral, egyházakkal, civil szervezetekkel az óvodának jó a kapcsolata.

***Fejleszthető területek:** Az óvoda és szülők - mint közvetlen partner - közötti még jobb információáramlás működtetése.*

9. A pedagógiai munka feltételei

Az óvodai nevelés minősége szorosan összefügg a pedagógiai munka feltételeinek biztosításával. Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermekek számára biztonságos, egészséges és inspiráló környezetet teremtsünk, amely elősegíti fejlődésüket és személyiségük kibontakozását.

Személyi feltételek:

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok és dajkák szakmailag felkészültek, elkötelezettek, folyamatosan fejlesztik tudásukat és pedagógiai módszereiket. A megfelelő létszámú és képzettségű szakember biztosítása alapvető fontosságú a gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítéséhez és a nevelési célok eredményes megvalósításához.

Támogató feltételek:

Az intézményben elérhető fejlesztő pedagógus, logopédus, valamint más szakemberek együttműködése biztosítja a gyermekek komplex fejlesztését. A szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás és partneri együttműködés szintén nélkülözhetetlen a sikeres pedagógiai munkához.

9.1 Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az intézmény vezetése folyamatosan törekszik a szervezeti-, és tanulási kultúra eddigi minőségének megtartására és további fejlesztésére. Ebben a nevelési évben óvodánk létszáma:

Alkalmazottak	Munkakör	Minősítési szint			
		Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
20 fő	Óvodapedagógus 11 fő	0 fő	7fő	3 fő	1fő
	Nevelőmunkát segítő alkalmazott 5 fő				
	Pedagógiai asszisztens 2 fő				
	Óvodatitkár 1 fő				
	Technikai dolgozó 1 fő				

igazgató	Gyabronka Magdolna
helyettesítéssel megbízott személy	Borbásné Bárdics Noémi Andrea

2024 szeptemberben minden csoportban 2 fő óvodapedagógussal tudtuk megkezdeni a nevelési évet. 1 Kolléganő január 1-től másik óvodában folytatta munkáját, helyette egy novemberben nyugdíjba vonuló kolléganő jött vissza május 31-ig.

1 Kolléganőnek a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya a Púétv. 49. § (1) bekezdésének e) pontja alapján – felmentéssel megszüntetésre került.

1 Dajka kolléganő megkezdte felmentési idejét, 2025. 08. 16-tól

Pedagógiai asszisztenseink szakképzettek, támogatták a pedagógusok munkáját. Segítséget jelentettek a helyettesítéseknél is.

A dajkák száma 5 fő, mindannyian dajkaképző tanfolyamot végeztek, szakképesítéssel látják el feladatukat, összeszokott közösséget alkotnak, az óvodapedagógusok segítőiként jelen vannak minden esetben, amikor igény mutatkozik rá.

Ezen kívül egy szakképzett óvodatitkár segíti a munkánkat, teljes munkaidőben dolgozik.

Karbantartónk is egy szakképzett dolgozó.

Nevelőtestületünk folyamatosan fiatalodik, változik, **személyi feltételeinkkel kapcsolatos intézkedéseink a következő nevelési évre, intézményünk zökkenőmentes működéséhez:**

Szeptembertől a következő munkakörökre kerülnek új kollégák:

- 1 fő óvodapedagógus
- 1 fő dajka

Csoportbeosztás

Csoport megnevezése	Gyermekek létszáma	Óvodapedagógus	Nevelőmunkát segítő alkalmazott
1. csoport/csigá	27 fő	B.L., D-H. SZ., P.-né P. Zs	V. É.
2. csoport/napocska	28 fő	T. T. M., H.F.E.	K.-né O. Zs.
3. csoport/katica	28 fő	H-né. E.A., V-M. A.	K.-né S. I.
4. csoport/lepke	27 fő	L.D., K-H. K.	H. Zs.-né
5. csoport/méhecske	27 fő	E. T.-né, B.-né B. N. A.,	R-né. J.Sz

Óvodánk 6:15-től 16:45-ig tartott nyitva.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok két heti váltásban délelőtti, illetve délutáni munkabeosztásban töltötték le a csoportban neveléssel lekötött idejüket. Az óvoda öt csoportjában 6:15-től 12:45-ig, 10:15-től 16:45-ig két heti váltásban dolgoztak.

Az óvodapedagógusok neveléssel lekötött ideje heti 32 óra volt. Ezt csökkentheti a törvény által meghatározott munkaidőkedvezmény óraszám.

A pedagógiai asszisztens munkaideje: hétfőtől péntekig: 8.00-16.00. Hetente váltakozva mindig más csoportban dolgozott. Az óvodavezető döntése alapján ettől eltérve (pl. nevelési év kezdetén a legtöbb kiscsoportost fogadó csoportban.)

A dajkák munkaideje: hétfőtől péntekig: de.: 5.45-13.45; du.:9.15-17.15.

A fűtő karbantartó munkaideje 5.30-13.30. Jelenléti ív vezetése kötelező volt.

Az óvoda belső kommunikációs rendszere:

A nevelőtestület jól tudott együttműködni a közös célokért, családias, meleg légkört alakított ki, melyben a gyermekek mindenkifelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel. Törekedtünk a hagyományaink megtartására, illetve a közösségünk igényes, hatékony munkájának további fejlesztésére.

Fejlesztési javaslatok: Humánerőforrás biztosítása

9.2 Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek:

Óvodánk rendelkezik jól felszerelt, korszerű, esztétikus csoportszobákkal, udvari játéktérrel, valamint a környezeti nevelést támogató eszközökkel és játékokkal. A helyiségek és eszközök rendszeres karbantartása és fejlesztése biztosítja a zavartalan és változatos tevékenységeket.

A tárgyi eszközeink folyamatosan bővültek, minden adott volt a kiváló szakmai munka teljesítéséhez.

Udvari játékok felülvizsgálata során a játékokat megjavíttattuk, így a gyerekek tudták használni azokat, mert megfeleltek a szabványnak.

Odafigyeltünk a balesetveszélyek megelőzésére.

Füves terület, betonos rész KRESZ pálya állt a gyermekek rendelkezésére a különböző tevékenységekhez.

Az udvari viselkedés szabályait folyamatosan hangsúlyoztuk a gyerekeknek a balesetek elkerülése érdekében.

A "Margitvirág Egyesület"-nek a támogatások, felajánlások juttatások, munkák, illetve a pályázati források is nagyban hozzájárultak működésünk javításához.

Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások:

- SZMJV Önkormányzatának támogatásából, fejlesztő játékokkal bővíthetett intézményünk 5 csoportja.
- A Bozsik program keretein belül, további fejlesztő sporteszközökkel is gazdagodott óvodánk, és ez által gyermekeink.
- Udvari kisház telepítése
- Kerítés telepítése a Máltai és az óvoda udvara közé

9.3 Szervezeti feltételek

Szervezeti feltételek:

A jól szervezett nevelési folyamatok, a munkatársak közötti hatékony kommunikáció és együttműködés, valamint az intézmény vezetésének támogató hozzáállása megteremti a pedagógiai munka sikeres feltételeit.

Az intézmény minden dolgozójának attitűdje mintát jelent a gyermekek számára.

Nyitott, befogadó, önálló, fejlődni képes, megújulásra kész nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Dajkáink, pedagógusaink megfelelő képzettséggel, gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat a segítő, elfogadó, támogató attitűd, a csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi.

Mindannyian fontosnak érezzük, hogy folyamatosan képezzük magunkat, ösztönözzük egymást a tanulásra, további, illetve magasabb képzettség megszerzésére.

A belső továbbképzéseken tapasztaltakat szakmai szempontból átbeszéltük, jó tanulásszervezési eljárásokat, módszereket, gyakorlatokat pedig beépítettük nevelő-fejlesztő munkánkba.

- Szakvizsgázott pedagógus fejlesztő differenciáló szakterületen: 2 fő
- Okleveles neveléstudomány szakos bölcsész mester diplomát (A kora gyermekkor pedagógiája specializáció):1 fő
- Így tedd rá! RÁBAKÖZ – egy napos képzés: 1 fő
- Óvodapedagógusok módszertani megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben- 30 órás-1 fő
- Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben- 30 órás-1 fő
- Pedagógusok felkészítése a minősítésre 10 órás tanfolyam: 1 fő
- Alma és fája-a külső világ, és ami benne van: környezeti nevelés az óvodában 30 órás továbbképzés: 1 fő
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana 30 órás továbbképzés:1 fő
- Környezeti nevelés, Zöld Óvoda 5 órás továbbképzés:11 fő

Eredményeink:

Az elmúlt nevelési év során intézményünk szervezeti feltételei stabil alapot biztosítottak a pedagógiai munka eredményes megvalósításához. A vezetőség és a nevelőtestület közötti hatékony kommunikáció, valamint a különböző szakmai munkaközösségek összehangolt működése hozzájárult a nevelési célok eléréséhez.

Az együttműködés a szülőkkel és a külső partnerekkel megfelelő szinten valósult meg, ami segítette a gyermekek fejlődésének komplex támogatását.

A képzéseken szerzett tapasztalatokat, jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat a nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi értekezletek keretében átadjuk egymásnak. Egyre több saját készítésű eszköz, játék jelenik meg a csoportokban.

Fejlesztési javaslatok:

- *A belső kommunikáció további erősítése, különösen a munkaközösségek közötti információáramlás és tapasztalatcsere terén.*
- *A vezetői és munkatársi visszajelzési rendszerek fejlesztése annak érdekében, hogy a problémák még időben felismerhetők és kezelhetők legyenek.*
- *A szervezeti kultúra továbbfejlesztése a nyitottság és a kreativitás támogatásával, hogy még inkább ösztönözze az innovációt és a pedagógiai megújulást.*
- *A szülőkkel való kapcsolattartás rendszerének továbbfejlesztése, különös tekintettel a digitális kommunikációs eszközök hatékonyabb alkalmazására.*

Ezekon a területeken folyamatos fejlesztéssel kívánunk előrelépni, hogy még eredményesebb és gyermekközpontúbb legyen az intézmény működése.

10. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Intézményünk nevelési munkáját a Kormány és az Oktatásért felelős miniszter által kiadott Országos Nevelési Alapprogram (ONAP) irányelvei és elvárásai határozzák meg. Ezek az országos szintű dokumentumok biztosítják az egységes szakmai alapokat és keretet a nevelőmunka minőségének fenntartásához és fejlesztéséhez.

A pedagógiai programunkat úgy alakítottuk ki, hogy annak céljai összhangban legyenek az ONAP-ban megfogalmazott alapelvekkel és elvárásokkal. Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek személyiségfejlesztésére, az egészséges életmódra, a szociális kompetenciák fejlesztésére, valamint a környezettudatos nevelésre.

Az éves nevelési munkánk során folyamatosan ellenőrizzük és értékeljük, hogy a pedagógiai programunkban kitűzött célok megvalósulnak-e, illetve megfelelnek-e az ONAP-ban foglalt követelményeknek. Az intézményben zajló nevelőmunka minden szintjén érvényesül az egységes szemlélet és a magas szakmai színvonal.

Összességében elmondható, hogy intézményünk teljes mértékben megfelel a Kormány és az Oktatásért felelős miniszter által meghatározott elvárásoknak, és a pedagógiai programban megfogalmazott célokat eredményesen valósítja meg a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.

Nevelőmunkánk eredményességének összefoglalása:

- Óvodásaink jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodába járni.
- A gyermekek a csoport szokás- és szabályrendszerét életkoruknak megfelelő szinten elfogadják, ahhoz képesek alkalmazkodni.
- A gyermekek mind testileg, érzelmileg, értelmileg kiegyensúlyozottan, egészségesen fejlődnek.
- A gyermekeinknek nincs igazolatlan hiányzása.
- Intézményünkben maximálisan biztosítva van a szabad játék lehetősége.

11. Nyári óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés folytonosságának biztosítása érdekében intézményünk nagy gondot fordít a nyári időszakra tervezett programok és működés megszervezésére. A nyári időszakban is biztosítjuk a gyermekek számára a változatos, élménygazdag, játékos és fejlesztő tevékenységeket, amelyek támogatják testi, lelki és szociális fejlődésüket.

A nyári ügyelet szervezése során figyelembe vesszük a szülők igényeit és a gyermeklétszám alakulását, hogy megfelelő személyi és tárgyi feltételekkel biztosítsuk a zavartalan működést. A nyári programokat a természethez közeli, szabadtéri tevékenységekre, környezeti nevelésre, valamint a közösségépítésre helyezzük a hangsúlyt, hogy a gyermekek számára felejthetetlen, egészséges és tartalmas időszak legyen.

A nyári óvodai élet szervezése szorosan illeszkedik az éves nevelési programhoz, ugyanakkor rugalmasan alkalmazkodik az adott időszak speciális feltételeihez, biztosítva ezzel a gyermekek optimális fejlődését és a családok támogatását.

Eszközök a játéktevékenységek szervezéséhez:

- A mozgásos játékok eszközeinek biztosítása: labdák, ugrókötelek, csúszdák, gyermekkerékpárok.
- Változatos homokozó eszközök biztosítása nap, mint nap.
- Mobil játékeszközök mindig álljanak a gyermekek rendelkezésére: kis asztalok ábrázoláshoz, gyurmázáshoz, kézimunkához, barkácsoláshoz, társasjátékokhoz.
 - Takarók, mackók, babák, a szerepjátékokhoz.
 - Sátor vagy egyéb textíliák a mozgásos vagy szerepjátékokhoz.
 - Vizes edények pancsoláshoz.
 - Képeskönyvek, mesekönyvek.

12. Összegzés

A 2024/2025-ös nevelési év során az óvoda nevelőtestülete és valamennyi dolgozója elkötelezetten dolgozott azon, hogy a gyermekek biztonságos, szeretetteljes, fejlődésüket támogató környezetben tölthessék mindennapjaikat.

A közös munka eredményeként sikerült megvalósítani a pedagógiai programban meghatározott célkitűzéseket, miközben nyitottak maradtunk az új módszerekre, helyi kezdeményezésekre és a családokkal való együttműködés erősítésére.

Bízunk benne, hogy az elvégzett munka, a közösen megélt élmények és a folyamatos szakmai fejlődés hozzájárul ahhoz, hogy intézményünk a jövőben is a gyermekek harmonikus fejlődésének meghatározó színtere maradjon.

Köszönjük a fenntartó, a szülők és a partnereink támogatását, együttműködését, amely nélkül mindezt nem érhattük volna el.

Kívánok mindenkinek derűs, pihentető nyarat, és mindehhez jó egészséget!

Szombathely, 2025. 06.28.

Gyabronka Magdolna

óvodavezető

13. Mellékletek

- Gyermekvédelmi beszámoló
- Fejlesztő munkaközösség éves beszámolója
- Környezeti munkaközösség éves beszámolója
- Logopédiai foglalkozások éves beszámolója
- Csoportok éértékelő beszámoló
- Jegyzőkönyv

Beszámoló

a Szombathelyi Margaréta Óvoda

2024 /2025. évi

gyermekvédelmi munkájáról

Készítette: Török Tünde Magdolna

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Margaréta utca 1.

OM azonosító: 036467

Az óvodai csoportok száma: 5

A beszámoló tartalma:

- **Bevezető: 3.oldal**
- **Jogszabályi háttér: 3.oldal**
- **A gyermekfelvételre vonatkozó adatok: 4.oldal**
- **Óvodai nevelésünk célja: 5.oldal**
- **Óvodapedagógusink feladatai: 6.oldal**
- **A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei: 7.oldal**
- **Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás: 8.oldal**
- **Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során: 8.oldal**
- **A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek): 9.oldal**
- **Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel: 9.oldal**
- **Óvodai programokon való részvétele a családoknak: 10.oldal**
- **A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek: 10.oldal**
- **Eredményesség: 10.oldal**

Bevezető

Az idei tanévben is igyekeztünk a szülőkben folyamatosan erősíteni, hogy a problémáikkal bizalommal keressék az óvodapedagógusokat, igény esetén a gyermekvédelmi felelőst.

A Szombathelyi Margaréta Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

Jogszabályi háttér

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knt. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- <http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodttesi-es-fejlesztési-terve>
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.
- Egy adott csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában,

a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

- Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.
- Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.
- Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
137 fő	150 fő	0 fő	0 fő	0 fő	4 fő	3 fő

A 2023-24.évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett-csökkent-
állandó**

A 2023-24.évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett-
csökken- állandó**

A 2023-24.évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett-csökkent-
állandó**

Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képességszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Segítségnyújtás a gyermek saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása. Nevelésünk igazodjon a gyermekhez és ahhoz a közeghez, családi háttérhez, amelynek a gyermek részese.
- A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátás biztosítása.
- Feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel).

- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.
- Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

Óvodapedagógusink feladatai:

- Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:
 - az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Figyelembe vesszük, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelés.
- A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- A feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervet készítünk és végrehajtjuk (a kompetenciahatárokon belül)
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatunkkal elősegítjük.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.

- A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei:

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- A kötetlen foglalkozásokat hassa át a játékoság, az élményt adó, oldott légkör.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI, Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	+
Óvodai programok	+
Egyeztetett találkozások	+
Fogadóóra	+
Családlátogatás	+
Levelezés formában (zárt Facebook csoport, intézményi oldal)	+

Az 2023-24. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett-állandó- csökkent /aláhúzással/.

Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

Az óvoda-családok kapcsolatára vonatkozó megállapítások	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	-
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	-
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-

A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

Családokat érintő problémák, a veszélyeztetettség okai	Családok száma
anyagi jellegű	-
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	-
párkapcsolati problémák	-
gyermeknevelési problémák	-
magatartás problémák	-
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	-
jogi problémák (pl. a gyermekelhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: 0

Összesen: 0

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	Tapasztalatok	Tapasztalatok minősége
Gyámügyi ügyintéző	+	1
Családsegítő /esetmenedzser/	+	1
Nevelési Tanácsadó	+	3
Gyermelekpszichiáter	+	3
Óvodai szociális segítő	+	3
Védőnő	+	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	+	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	+	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	+	1
Civil szervezetek	+	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	Részvétel /+ vagy-/
Jeles napok megünneplése	+
Gyermeknap	+
Évzáró	+
Közös játék délutánok szülőkkel	+
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	+
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	+

A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	Részvétel /+ vagy-/
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	+
Családsegítővel való konzultáció	+
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	+
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	+
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	+
Családsegítőhöz irányított családok száma	-

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus –szakember közös megbeszéléseinek száma: 0

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő –szakember: 0

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 0 fő vett részt az óvodából.

Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor az óvodapedagógusok tájékoztatták arról, ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol, és mikor kereshető fel. Biztosították a szülőket, hogy a felmerülő problémáikkal bizalommal fordulhatnak bármelyik személy irányába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént az óvodapedagógusok közreműködésével.
- Feltérképeztük az esetleges hátrányos,- és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma.
- Fejtetvesség az elmúlt évben sem fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- Intézményünket a Margitvirág egyesület támogatja, különös tekintettel a nehezebb anyagi körülmények között élő gyermekek részére nyújt segítséget.

- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egyéni beszélgetéseket (fogadóórák alkalmával) kezdeményeztünk, ha szükséges volt
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Az óvodai védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A hiányzások okát felderítettük. Az okokat igyekeztünk orvosolni.
- A felmerülő problémákat a nevelőtestülettel egyeztetjük, szükség esetén orvosoltuk.
- A Szakszolgálatához küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógus szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2023-24-as nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 51 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 4 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 35 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 1 fő

Az Oktatási Hivatal határozata alapján a tankötelezettség megkezdését egy tanévvel elhalaszják: **13 fő**

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: **3 fő**

A 2024/2025 nevelési évben óvodánkban HH. HHH gyermek nem volt, SNI **3 fő**.

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Alapítványunk, egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.
- Védőnővel, gyermekorvossal konzultáltunk.
- Óvodapszichológussal heti kapcsolatban voltunk, folyamatosan egyeztettünk, a felmerülő esetleges problémákkal kapcsolatban tanácsot kértünk.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny)
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

.....
Gyermek és ifjúságvédelmi felelős

Szombathely, 2025.06.17.

Szombathelyi Margaréta Óvoda
A Fejlesztő munkaközösség
2024-2025 évi munkájának értékelése

A nevelőtestület új óvodapedagógusa részére tájékoztatást tartottunk a fejlesztő munkaközösség működéséről, ismertettük az éves munkatervet, valamint áttekintettük a munkaközösségi tagok feladatait és a tanév során megvalósuló szakmai programokat. A megbeszélésen a munkaközösség vezetője és tagjai vettek részt.

Szeptemberben megtörtént a nagycsoportos korú gyermekek képességfelmérése. Szükség esetén konzultációt folytattunk a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő- és gyógypedagógusával. Ezt követően a tanév elején megszerveztük a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek egyéni, differenciált fejlesztésének menetét. Ehhez az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus közösen határozták meg a szükséges feladatokat és módszereket.

Októbertől kezdődően a fejlesztő, differenciáló szakvizsgálóval rendelkező pedagógus heti rendszerességgel vezetett fejlesztő játékokat az előzetes konzultáció alapján kijelölt gyermekeknek.

Novemberben kerekasztal-beszélgetést tartottunk a szülők számára „Az iskolaérettség feltételei és a vonatkozó jogszabályok” témában. Az eseményen a Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa tartott előadást, melyhez kapcsolódóan kérdések és tapasztalatok is megosztásra kerültek.

Januárban konzultációt szerveztünk az óvodapedagógusok számára, amelyen áttekintettük a fejlesztő foglalkozásokon részt vevő gyermekek előrehaladását, tapasztalatait és a további fejlesztési irányokat.

Az év folyamán folyamatosan nyomon követtük a Pedagógiai Programban megfogalmazott fejlesztési feladatok beépülését a mindennapi nevelőmunkába. A gyermekek fejlődésének dokumentálása az egyéni fejlesztési lapokon történt, amely lehetővé tette a fejlődés és fejlesztés hatásainak elemzését.

Az óvoda fejlesztőpedagógusa a tanév során aktívan részt vett a Szombathelyi Esélyegyenlőségi intézményközi munkaközösség munkájában, és az ott szerzett tapasztalatokat, ismereteket megosztotta az óvoda pedagógusaival.

Összegzésként elmondható, hogy a fejlesztő munkaközösség munkája a tanév során tervszerűen és együttműködő légkörben valósult meg. A gyermekek egyéni szükségleteire épülő differenciált fejlesztés, valamint a szülők és szakemberek bevonása hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődéséhez és az iskolaérettség sikeres eléréséhez.

.....
Fejlesztő munkaközösség-vezető

Szombathely, 2025.06.17.

Szombathelyi Margaréta Óvoda
Környezeti nevelés munkaközösség
2024-2025 évi munkájának értékelése

A 2024-2025-ös nevelési év is gazdag és tartalmas volt: programjaink, élményeink és tapasztalataink középpontjában a környezetvédelem és a fenntarthatóság állt. Gyermekeink játékos formában, élményszerű tevékenységeken keresztül ismerkedhettek meg a természettel, annak szépségeivel és törvényszerűségeivel, miközben saját élményeiken keresztül tanulták meg, mit jelent a környezettudatosság a mindennapokban.

Célunk az volt, hogy a környezettudatos szemléletet nemcsak az óvodai életbe, hanem a családok mindennapjaiba is beépítsük, ezzel hosszú távon formálva a közösség gondolkodását. Örömmel tapasztaltuk, hogy ez a szemlélet egyre inkább természetes része lett a mindennapjainknak: a gyerekek odafigyeltek a tisztaságra, a szelektív hulladékgyűjtésre, a takarékosagra, és maguktól is kezdeményeztek fenntartható megoldásokat játék közben.

A környezeti nevelés komplex, személyiségformáló ereje jól érzékelhető: a gyermekek esztétikai érzéke, környezeti higiéniája és nyelvi kifejezőkészsége egyaránt fejlődött. A természethez való pozitív érzelmi kötődés alakítása kiemelt feladatunk volt, hiszen a szeretetteljes viszony alapozza meg a későbbi felelős magatartást. A tapasztalataink szerint ez sikeresen megvalósult: a gyerekek örömmel fordultak a természet felé, és játékosan sajátították el a fenntarthatóság alapelveit.

Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek kíváncsiságára építve indirekt módon adjunk át ismereteket, miközben lehetőséget teremtettünk az önálló felfedezésre és a közös élmények megélésére. Így vált a környezeti nevelés valódi élményforrássá, amelyben egyszerre fejlődtek a gyerekek társas kapcsolatai, alkalmazkodóképessége és önállósága.

A nevelési év elején közösen elfogadott munkatervünket sikerült teljeskörűen megvalósítani. Külön öröm számomra, hogy a kollégák nyitottan és lelkesen fogadták az új ötleteket, aktívan segítették a szervezést, kapcsolataikat a gyermekek érdekében mozgósították. Ez a közös

munka erősítette azt az összefogást, amely nélkülözhetetlen a fenntarthatóság szemléletének hosszú távú megerősítéséhez.

MUNKÁNK RÉSZLETES ÉRTÉKELÉSE:

SZEPTEMBER

A szüreti multság megünneplése az őszi időszak egyik kiemelt eseménye volt, amelyben a hagyományörzés mellett a pedagógiai folyamatokra is nagy hangsúlyt fektettünk. A közös készülődés során a gyermekek nemcsak a szüreti szokásokkal ismerkedtek meg, hanem megtapasztalták a közösségi együttműködés, a közös munka és az alkotás örömét is.

A gyerekek aktívan részt vettek a díszítések elkészítésében, természetes anyagokat (szőlőlevelek, kukoricacsuhé, vadgesztenye, tők) használtunk, ezzel is erősítve a fenntarthatóság szemléletét. A kézműves tevékenységek során fejlődött finommotorikájuk, kreativitásuk, miközben megtapasztalták a természet kincseinek sokoldalú felhasználhatóságát. A dalok, mondókák, népi játékok és táncok tanulása során fejlődött a gyermekek ritmusérzéke, memóriája és kifejezőképessége, ugyanakkor betekintést nyerhettek a magyar néphagyomány gazdagságába. A közös éneklés és mozgás élménye erősítette a közösséghez tartozás érzését, hozzájárult a társas kapcsolatok elmélyítéséhez, valamint az önkifejezés és az együttműködés képességének fejlődéséhez.

Fontos szempont volt a környezeti nevelés erősítése: a szőlő, a gyümölcsök és a termények feldolgozása játékos formában rávilágított arra, hogyan kapcsolódik össze az ember élete a természeti ciklusokkal. A gyerekek így közelebb kerültek ahhoz a felismeréshez, hogy a természet adományait tisztelettel és takarékosan kell felhasználni.

A szüreti multság így nem csupán ünnep volt, hanem komplex pedagógiai folyamat, amelyben a hagyományörzés, a közösségi élmény és a fenntarthatóság szemléletének közvetítése egyszerre valósult meg.

OKTÓBER

MADÁRGYŰRÜZÉS

Idén is eljutottunk Tömördre a madárgyűrűzésre, amely az őszi időszak egyik legemlékezetesebb programja volt. A gyermekek testközelből tapasztalhatták meg a madarak világát, ami erősítette bennük a természet iránti tiszteletet és a környezetvédelem fontosságát. A gyűrűzés során közvetlen élményhez jutottak: megfigyelhették, hogyan történik a madarak

mérése, vizsgálata, majd átélhették a felelősség és gondoskodás érzését, amikor saját tenyerükből engedhették szabadon a kis állatokat.

Ez a különleges élmény nemcsak érzelmileg hatott rájuk, hanem ismereteiket is bővítette: közelebbről megismerhették a madarak testfelépítését, viselkedését, valamint azt, hogy a gyűrűzés hogyan segíti a tudományos kutatást és a fajvédelem ügyét. A gyerekek megtapasztalták, hogy az ember és a természet kapcsolata felelősségteljes viszonyon kell, hogy alapuljon.

Különösen nagy élményt jelentett számukra, hogy alkalmuk nyílt megfigyelni Európa legnagyobb testű harkályát, a fekete harkályt is. Ennek a ritka madárnak a gyűrűzése és szabadon engedése a nap csúcspontját jelentette, amely mély nyomot hagyott a gyermekekben, és tovább erősítette bennük a természet iránti kíváncsiságot és tiszteletet.

ALMASZEDÉS:

Az almaszedés programunk idén is nagy sikerrel zajlott, amely egyszerre adott lehetőséget a természet közvetlen megtapasztalására, a közösségi élmény megélésére és a fenntarthatóság szemléletének erősítésére. A gyümölcszedés során a gyermekek megtapasztalták a munka és az erőfeszítés értékét, valamint közvetlen élményt szereztek arról, honnan származik az asztalukra kerülő gyümölcs. A tevékenység fejlesztette kitartásukat, finommotorikájukat, figyelmüket, miközben a természet adományainak tiszteletére nevelt.

A szüret után a major állatainak megtekintése további lehetőséget kínált a környezeti nevelésre: a gyerekek közelről figyelhették meg az állatok viselkedését, gondozásuk fontosságát, és beszélgethettünk arról, hogyan gondoskodunk felelősen az élőlényekről. Ezáltal erősödött empátiájuk és az élővilág iránti tiszteletük.

A program különleges élménye volt, hogy a tulajdonos kis traktorjával körbe is vitte a gyermekeket. Sokak számára ez valóban első alkalom volt, így az élmény még maradandóbbá vált. A traktorozás nemcsak szórakoztató volt, hanem lehetőséget adott arra is, hogy beszélgessünk a mezőgazdasági munkáról, a gépek szerepéről, valamint arról, hogyan kapcsolódik mindez a mindennapi életünkhöz.

Az almaszedés így nemcsak vidám kirándulás volt, hanem komplex pedagógiai folyamat, amelyben egyszerre fejlődtek a gyermekek szociális, kognitív és érzelmi készségei, miközben erősödött bennük a természettel való tudatos, felelős kapcsolat.

GESZTENYESÜTÉS

Most már az őszi hagyományos eseménye lett ez a program is. Az óvodánkban dolgozott pedagógus látogatott el hozzánk, és a hagyományos gesztenyesütés módszerével ismerteti meg gyermekeinket. Igazán szép délelőtti kerekedett. Jó tapasztalatszerzés, érdekes élmény volt a kicsik számára a tradicionális gesztenyesütés folyamatának megtekintése. A biztonsági előírások, és a tűzvédelmi szabályok betartása mellett készült sült gesztenye elfogyasztása koronázta meg a délelőttöt.

NOVEMBER

MÁRTON NAP

Kis közösségünk egyik kiemelkedő eseménye volt idén is a hagyományos lámpás felvonulás, amely egyszerre adott lehetőséget a közösségépítésre, az érzelmi nevelésre és a hagyományok ápolására. A felkészülés során a gyermekek saját kezűleg készítették el lámpásaikat, ezzel fejlődött kreativitásuk, finommotorikájuk és kitartásuk, miközben megtapasztalták az alkotás örömét.

A program pedagógiai folyamatként is kiemelkedő jelentőségű volt: a lámpás, mint szimbólum, segítette a gyerekeket abban, hogy megértsék a fény és a jószág jelképes szerepét. A projekt zárásaként a családokkal közösen megtett séta során a közösség egysége és az összetartozás élménye került előtérbe. A séta előtt bemutatott rövid műsor Szent Márton példamutató életéről szintén értékes pedagógiai tartalmat hordozott: a gyermekek megtapasztalták, mit jelent a segítőkészség, az önzetlenség és az egymásra való odafigyelés.

Az ünnepi alkalom így nemcsak egy szép hagyomány megőrzését szolgálta, hanem hozzájárult a gyermekek érzelmi, közösségi és erkölcsi neveléséhez is, miközben a családok bevonásával közösen erősítettük az óvoda és a családok kapcsolatát.

EGÉSZSÉG HÉT

Idén is arra törekedtünk, hogy az egészség hetet minél színesebbé és változatosabbá tegyük, hiszen célunk az volt, hogy a gyermekek játékos, élményszerű formában kapjanak útravalót az egészségtudatos életmódhoz. A programok összeállításánál fontos szempont volt, hogy a testi-lelki jóllétet egyszerre erősítsük, és hogy a gyerekek közvetlen tapasztalatokon keresztül mélyíthessék tudásukat.

Vendégünk, egy nyugdíjas óvodapedagógus, izgalmas, interaktív előadást tartott a gyógynövényekről. A gyerekek közvetlenül megismerkedhettek a növények illatával, formájával, felhasználási lehetőségeivel, ami nemcsak érzékszervi tapasztalatokat adott, hanem

ráirányította figyelmüket a természet ajándékainak értékére és a gyógyító növények fenntartható használatára is.

Több szülő is csatlakozott az eseményhez, volt aki az egészséges táplálkozás jegyében tartott interaktív tevékenységet, és volt akinek a mozgás népszerűsítése volt a profilja, gyermek zumba órát próbálhattak ki a gyermekek.

Az egészség hét programjai így nemcsak információt adtak, hanem komplex módon járultak hozzá a gyermekek testi, lelki és szociális fejlődéséhez, miközben erősítették a természethez, a tudatossághoz és az egészséges életvitelhez való pozitív viszonyukat.

MÁRCIUS

VÍZ VILÁGNAPJA

A Víz világnapja alkalmából több csoportunk ellátogatott a Csónakázó-tóhoz, ahol a gyermekek közvetlen tapasztalatokon keresztül fedezhették fel a víz és élővilága fontosságát. A tó és környezete megfigyelése során rácsodálkozhattak a természet sokszínűségére, megfigyelték a növények és állatok kapcsolatát, és megtapasztalták, hogyan ad otthont a víz számos élőlénynek.

A program során a gyerekek etették a kacsákat és hattyúkat – kizárólag a tó élőlényeinek megfelelő, telepített eleséggel. Ezzel tudatosítottuk bennük, hogy az állatok gondozása felelősségteljes magatartást kíván, és nem mindegy, milyen táplálékot kapnak. Az etetés élménye így nem csupán örömforrás volt, hanem a környezeti nevelés részeként hozzájárult a gyermekek empátiájának, gondoskodó attitűdjének és környezettudatosságának fejlődéséhez.

A Csónakázó-tónál szerzett élmények komplex pedagógiai célt szolgáltak: fejlesztették a gyermekek megfigyelőképességét, bővítették ismereteiket a víz szerepéről az élővilágban, és megerősítették bennük a felelősséget a természeti környezet védelme iránt.

ÁPRILIS

A FÖLD NAPJA:

Kolléganőimmal közösen megterveztük a projekt felépítését, és folyamatosan segítettük, gazdagítottuk egymás munkáját ötletekkel, tapasztalatokkal. Célunk az volt, hogy a gyerekekhez közel álló, élményszerű formában dolgozzuk fel a Világegyetem, a Föld, a környezetvédelem, a szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás témaköreit. Ehhez rövid, érdekes, gyerekközpontú anyagokat kerestünk az interneten, amelyek támogatták a szemléletformálást és a tudatos ismeretátadást.

Kiemelten fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek megértsék: a jövő alakulásában nekik is szerepük van, és hogy már egészen kisgyermekként is sokat tehetnek a környezet megóvásáért.

Ennek tudatosítása érdekében olyan eszközöket is bevontunk, amelyek segítették a tanulást és élményszerűvé tették a témák feldolgozását. Több csoport is a tavalyi pozitív tapasztalatok alapján beszerezte a Glóbi plüsst és a hozzá kapcsolódó könyvet, amelyek kiválóan kiegészítették a foglalkozásokat, játékos formában segítve a gyerekek környezettudatos szemléletének alakítását.

MÁJUS

MADARAK ÉS FÁK NAPJA

A Madarak és fák napja projekt megvalósítása során elsődleges célunk az volt, hogy a gyermekek élményszerű tapasztalatokon keresztül közelebb kerüljenek a természethez, és erősödjön bennük a környezet iránti tisztelet, szeretet és felelősségérzet.

A projekt előkészítésekor beszélgetésekkel, mesékkel, versekkel és dalokkal vezettük be a témát, így a gyerekek saját élményeiket és tudásukat is be tudták építeni. A madarak és a fák megfigyelését séták, udvari tevékenységek során végeztük, ahol a gyermekek játékosan tanulták meg felismerni a környezetükben élő fajokat, észrevették azok szépségét, sokféleségét. Külön hangsúlyt fektettünk a gyakorlati tevékenységekre: madáretetők és odúk megfigyelése, fák gondozása, új facsemete ültetése mind hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek megtapasztalják, ők maguk is képesek tenni a környezetért. Ezek a tapasztalatok erősítették bennük az aktív cselekvés örömet és a felelősségvállalást.

A kreatív feldolgozás során a gyerekek rajzokkal, kézműves alkotásokkal jelenítették meg élményeiket: készítettek madarakat, leveleket, virágokat, amelyek a csoportszoba díszítéséhez is hozzájárultak. A közös alkotás fejlesztette kreativitásukat, finommotoros készségeiket, miközben közösségi élményt is adott.

A projekt zárásaként közös játékokat, énekeket és egy kisebb műsort is szerveztünk, amellyel méltón ünnepeltük a természetet. Fontos pedagógiai hozadéka volt, hogy a gyermekek nemcsak ismeretet szereztek a madarak és fák jelentőségéről, hanem érzelmileg is kötődtek hozzájuk, ami a környezettudatos magatartás alapja.

Összességében a Madarak és fák napja projekt komplex módon járult hozzá a gyermekek kognitív, érzelmi és szociális fejlődéséhez, miközben erősítette bennük a természet szeretetét és a fenntarthatóság iránti elköteleződést.

TOVÁBBI TÖREKVÉSEINK:

Az év során minden évszakban kiemelt figyelmet fordítottunk a természet változásainak megfigyelésére. Sétáink során a közeli utcák kiskertjeiben gyönyörködtünk, megfigyeltük a

növények fejlődését, színeváltozását, a kertészkedő emberek munkáját. Az óvodai udvaron is aktívan részt vettek a gyermekek a kerti munkákban: gondozták a magaságyásba ültetett növényeket, öntözték, gyomlálták, figyelemmel kísérték a fejlődésüket. Két csoportnak is megújult a magaságyása. Külön hangsúlyt fektettünk a fenntarthatóságra: víztakarékos öntözési módszerekkel (esővíz gyűjtése) és újrahasznosított anyagok használatával mutattunk példát a gyerekeknek. Télen a madarak etetése biztosította számukra a felelősségvállalás és a gondoskodás élményét. Minden adandó alkalmat megragadtunk arra, hogy közelről megfigyelhessék a növény- és állatvilágot, ezáltal is erősítve a természet iránti tiszteletüket és kötődésüket. Az IKT eszközök bevonásával tovább bővítettük ismereteiket: képek, rövid filmek és interaktív anyagok segítségével a közvetlen tapasztalatok mellett élményszerűen gazdagodott tudásuk.

A környezeti nevelés mellett folyamatosan hangsúlyt helyeztünk a mozgásfejlesztésre, az egészségmegőrzésre és a tehetséggondozásra is. Szülőkkel együttműködve ösztönöztük és szerveztük a nagyobb gyermekek sportolási lehetőségeit: rendszeresen részt vettek focin, úszásoktatáson és tornán. Ezek a tevékenységek nemcsak a mozgáskoordinációt, kitartást és egészséges életmódot erősítették, hanem hozzájárultak a közösségi élményekhez, a szabálytudat fejlődéséhez és az együttműködési készségek alakításához is.

.....
Munkaközösség vezető

Szombathely, 2025.06.18.

Év végi értékelés 2024/2025. tanév
SZOMBATHELYI MARGARÉTA ÓVODA

Logopédia

A tanév elején felmért nagycsoportos- tanköteles gyermekek közül 29 fő beszédhibást találtam, a kiscsoportosok körében végzett felmérés alapján két megkésett beszédű gyermeket találtam, mindenkit felvettem a logopédiai terápiába, várólistára senki nem került. Így a logopédiai terápiára felvettek létszáma tanév elején összesen:31 fő lett! A korábbi évekhez képest jelentősen több!

Logopédia órákat heti 11 órában, hétfőn, szerdán és pénteken végeztem.

A második félévtől még egy gyermek került be az alapellátásba, akinek addig SNI ellátás keretében láttam el a fejlesztését, a logopédiai terápiát januártól az alapellátásban kellett folytatni a szakértői véleménye alapján.

Így lett a létszám 32 fő.

Tanév végére:

Tünetmentes: 9 fő

Lényegesen javult: 11 fő

Részben javult: 12 fő

Munkámhoz ebben a tanévben is adottak voltak a tárgyi feltételek, változatlanul jó a kapcsolat az óvoda igazgatójával, az óvónőkkel és minden intézményben dolgozóval. Köszönöm nekik az együttműködést, a segítséget, a tanácsokat, melyekkel megkönnyítették a munkámat.

Szombathely, 2025. 06.20.

Tóthné Jászberényi Judit

logopédus

Éves értékelés Napocska csoport

Csoportprofil:

Csoport létszámunk 28 fő, 14 lány és 14 fiú. Korcsoport szerinti felosztás: 11 nagycsoportos, 3 középső csoportos, 14 kiscsoportos. 12 új kisgyermek érkezett a csoportunkba. 10 bölcsődéből, 2 otthonról. Beszoktatásuk zökkenőmentesen alakult.

Csoportunkba 22 család gyermekei járnak, 6 testvérpár. 1 család nevel négy gyermeket, 5 család három gyermeket, 11 család két gyermeket és 5 családban van csak egy gyermek. A csoport minden tagja ép családban nevelkedik, melyet a harmónia jellemez. Lényegesnek ítéljük, hogy megismerjük a gyermekek otthoni környezetét, körülményeiket, ezért igyekszünk minden évben az újonnan érkezett kisgyermekhez eljutni családlátogatásra. 1 kiemelt figyelmet igénylő gyermek járt a csoportba, SNI vizsgálati eredménnyel rendelkezik. a gyermekek heti háromszor jár fejlesztő pedagógus által tartott foglalkozásra. A csoportba járó gyermekek beszédhibáját logopédus javítja, 9 fő jár a fejlesztésekre.

Csoportunkba járó gyermekek nagyjából egyforma családi háttérrel rendelkeznek. Jómódban, anyagi biztonságban élnek. Zömében családi házakban laknak, az óvoda tágabb környezetében. A csoportunkban több szülő ápol óvodán kívül is baráti kapcsolatot egymással. A kapcsolattartásunk a szülőkkel több csatornán történik. A szülők bekísérhetik gyermekeiket az óvodába, így a kapcsolatunk velük napi szinten személyes. Ezen kívül az interneten a zárt facebook és messenger csoport is aktív. Az üzenetek is gyorsabban, és biztosabban eljutnak a szülőkhöz. Kapcsolattartás változatos formái: szülő értekezlet, fogadóóra, egyéni megbeszélések probléma esetén. Az idén sikerül csaknem az összes családhoz ellátogatni, így nagyobb rálátásunk lett a gyerekek környezetére, családi kapcsolatokra, otthoni viszonyokra. Nagyon hasznosnak ítéltük a családlátogatásokat, a következő évben is folytatni fogjuk. Fogadóórát egy évben kétszer tartunk: szeptemberben és januártól folyamatosan, törekedve arra, hogy mindenkivel találkozzunk, beszéljünk. A nevelőtestület által összeállított személyiséglapon vezetjük a gyerekek fejlődésének folyamatát és további fejlesztési területeiket. Ezekről az eredményekről tájékoztatjuk a szülőket.

A nevelési év kiemelt célja:

- Személyes példamutatás alkalmazása és a nyugodt légkör megteremtése a mindennapokban.
- Szociális hátrányok csökkentése, a differenciálással az eltérő képességek koordinálása, bátorítás, ötletadás, az eredmény dicsérettel való minősítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel az alapvető játékfajták megismertetésén túl fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A játék, mint kiemelt tevékenység- társas kapcsolatok és kommunikáció alakítási lehetőségei.
- Tapasztalat- és ismeretszerzés, a közvetlen és tágabb környezetünk védelme. (emberek, állatok, növények.)
- Online tervezés, IKT eszközök használata az oktatásban, nevelésben.

Nevelési feladatunk volt a tanév során a kicsik zökkenőmentes beszoktatása a csoportba, az érzelmi biztonság megteremtése. Elsődleges célunk, hogy a csoportunkba járó gyermekek derűs, biztonságos légkörben töltsék el idejüket, valamint fejlődjön személyiségük, ezáltal értelmi, érzelmi képességeik kibontakozzanak. Igazi közösségként működünk, egymást segítve, támogatva. Fontos volt számunkra, hogy egészséges, esztétikus környezetben töltsük napjainkat – bevonva a gyermekeket is – közösen készítve el a dekorációt az évszakok változásakor, ünnepek előtt

A gyermekek a tevékenységekbe szívesen kapcsolódnak be, fontos a megfelelő motiváció. Érdeklődők, a csoport nagy része gyorsan tanul, jó képességekkel rendelkezik. Van több impulzívabb gyermek, akikre sokkal több figyelmet kell fordítanunk, mint a többiekre, igyekszünk türelemmel, elfogadással fordulni hozzájuk. A megfelelő és határozott, következetes magatartás ebben az esetben alapfeltétel.

A csoportunkba járó gyerekek szívesen és sokat beszélnek, élményeiket napi szinten megosztják a többiekkel. A barkácsolás, festés, a rajzolás mellett a vers és mese is érdekli őket. Nagyon szeretnek énekelni, a hangszereink segítségével sokkal élvezetesebbé tettük a dalos tevékenységeinket.

A csoport tárgyi felszereléseit, játékeszközeit folyamatosan bővítettük, ebben a szülők segítségére is számíthattunk.

Az egészséges életmód alakítása

Az évszaknak és az időjárásnak megfelelően sokat tartózkodtunk a szabadban. Fontosnak tartottuk a rendszeres levegőzést és az udvari játékokat. Ha az időjárás nem tette lehetővé, akkor a csoportszobában mozgásos játékokat játszottunk a mindennapos testnevelés keretein belül. A helyes eszközhasználatra - az esetleges balesetek megelőzése miatt rendszeresen felhívtuk a figyelmet.

Minden gyermekünk tisztán, gondozottan érkezett az óvodába. A nagyok már önállóan öltözködnek, a kicsiknek segítünk. A megfelelő mosdó használatra kellett fokozottabban ügyelnünk. A nagy létszámú hiányzás betegség miatt nem volt jellemző a csoportra, a legkisebbeknél fordult elő.

Érzelmi nevelés

Csoportunkban nyugodt, harmonikus légkört alakítottunk ki. Véleményünk szerint a gyerekek jól érzik magukat a csoportban, ahogyan mi felnőttek is. Biztonságban érzik magukat, szívesen jönnek óvodába. A barátságok kialakultak, az óvodában dolgozó felnőttekhez is kötődnek a gyerekek. A hiányzókat figyelemmel kísérjük. A közös élmények, közelebb hoztak minket egymáshoz. A vegyes életkorú csoportösszetétel lehetőséget adott az egymásra figyelésre, a kisebbek segítésére, a másság elfogadására. A csoportba járó magatartási és figyelem problémával küzdő gyermekek fokozott nevelői odafigyelést igényeltek, a társaktól pedig toleranciát. Az esetleges konfliktus helyzeteket beszélgetéssel és türelemmel próbáltuk feloldani. Az alakuló barátságokat figyelemmel kísértük, lehetőség szerint –ha pozitív- erősítettük.

A játék

A szabad játéktevékenység elsődleges fontosságú a csoportban. A játékfajták bővítésénél figyelembe vettük a csoport összetételét és az érdeklődésüket is. Nagyon szeretnek társasjátékkal játszani, a szerepjátékokat és a konstruáló játékokat. A szabad önkifejezést támogattuk, játékukba csak konfliktushelyzet estén avatkoztunk bele.

A szabad játékhoz igyekeztünk megfelelő helyet, időt és eszközöket biztosítani. Minden eszközt használhattak az életkoruknak megfelelően. A kicsik számára a sok új játék nagyon vonzó, de rövid időn belül hamar váltanak. Igénylik az együtt játszást, a felnőtt jelenlétét. Szerepjátékot szívesen játszanak, kedvenc helyük a babakonyha. A gyerekek

többsége nagyon jó fantáziával rendelkezik. Sokat építenek, konstruálnak. LEGO -ból és a JAVA-ból szinte mindent megépítenek. Csoportunkra jellemző, hogy igénylik a sok mozgást, a versenyeket, a versenyhelyzeteket. Mozgásigényük kielégítése a tornateremben történik heti rendszerességgel, illetve az udvaron annyi időt töltünk, amennyit csak lehet.

Személyes példamutatással, sok-sok pozitív megerősítéssel, nyugodt, kiegyensúlyozott magatartással fordultunk egymáshoz.

Legjellemzőbb játéktémák: konstruáló, szerepjáték, társasjátékok, babázás, vizuális tevékenységek.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció

A csoportunkban minden gyermek szívesen és sokat kommunikál, elmeséli az élményeit, építettünk a gyerekek spontán beszédkedvére, beszédére. A logopédus a nagycsoportos gyerekek fejlesztését befejezte, a középsős korosztály beszédképességét felmérte év végén.

A gyerekek beszédkedvét versekkel, mesékkel, dalokkal próbáltuk erősíteni. Anyanyelvi játékokat is játszottunk sokat, melybe az egész csoport szívesen kapcsolódott be.

Az otthonról hozott helytelen, trágár beszédet nem toleráltuk.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az eredményes tanuláshoz olyan feltételeket igyekeztünk teremteni, ahol építettünk a gyerekek spontán megismerési vágyára, kíváncsiságára. Élményszerző sétáink, kirándulásaink segítettek nekünk abban, hogy ismereteik bővültek, egyre több tapasztalattal rendelkeznek.

Fontosnak tartottuk, hogy játékba ágyazottan, az érdeklődést felkeltve történjen az ismeretszerzés. Több szervezési feladatot igényelt, de – a lehetőségekhez mérten – mindent úgy próbáltunk bemutatni, hogy a gyermekek a természetes közegben ismerkedhessenek pl. az állatokkal, növényekkel.

Az IKT eszközök használata is fontos volt számunkra az ismeretszerzés kibővítéséhez. Amit nem tudtunk megmutatni „élőben”, azt az interneten keresztül sikerült nyomon követnünk.

A gyermek az érzékszervei segítségével tapasztal meg összefüggéseket, fedez fel új ismereteket. Feladatunk volt a feltételek biztosítása a megismeréshez, az együtt végzett örömteli tevékenység pedig a csoport összetartásban is megmutatkozott.

Az óvodában évek óta foglalkozunk a közlekedésbiztonság témakörével. A KRESZ pályánkon gyakorolhatjuk a táblák jelentését. A kerékpározással jól fejleszthető az elvontabb gondolkodás is, amely az iskolaérettség alapja. Ez által személyiségük harmonikusabb módon képes a közlekedési jelek, jelzések észlelésére, feldolgozására és a megfelelő válasz alkalmazására.

Érzelmi ráhangolódás, ünnepvárás:

2024-25 ös nevelési év programjai voltak:

- Kirándulás a Kalandvárosba.
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Szüreti mulatság az udvaron. Mustkészítés, lovaskocsikázás, tánc.
- Születésnap szeptember
- Nagycsoportosok kirándulása Tömördre a Madárvártára.
- A Népmese napja alkalmából, óvónénik mese dramatizálása a gyerekeknek.

(Szegény ember állatai)

- Almaszedés a Szinesemajorban
- Zene-Manó bérleti előadás
- Születésnap szervezése október
- Könyvtér látogatás
- Múzeum nyitogató foglalkozás
- Márton napi lámpás felvonulás az óvodában.
- Mikulás ünnepség az óvodában. Mozi látogatás
- Születésnap szervezése a novemberben és decemberben
- Karácsonyi ünnepség az óvodában
- Múzeumpedagógiai foglalkozás
- Múzeumpedagógiai foglalkozás
- Zenemanó
- Tematikus farsang
- Március 15. az óvodában

- Múzeumpedagógiai foglalkozás
- Múzeumpedagógiai foglalkozás
- Gyereknapi az óvodában
- Nagyok búcsúztatója

Reflexió:

A nevelési év során a célok megvalósítása volt számunkra az elsődleges szempont. Minden felmerülő problémára igyekeztünk gyorsan megoldást találni.

Gyermekeink mind külön egyéniségek, figyelembe vettük és tiszteletben tartottuk, hogy különböző személyi attitűddel rendelkeznek, nekünk kellett hozzájuk megtalálni a megfelelő és helyes utat, a bizalmi kötődést, mellyel segítünk nekik a helyes irányba elindulni. Minden gyermekre egyénileg fordítottunk figyelmet, ügyelve a differenciálásra, az életkorbeli különbségekre.

Kiemelt célunk volt ebben a tanévben még a közösségi nevelés, közösség formálása, az összetartozás érzésének erősítése. Elmondható, hogy ez a törekvésünk célravezető volt, igazi közösséggé formálódtunk és gyermekek és a felnőttek között is nagyon jó a kapcsolat. A gyerekek elfogadtak bennünket, új barátságok alakultak, a közösség egységgé koheziósodott. Figyelemmel kísértük a társas kapcsolatok alakulását, az erőviszonyok változását és a jövőben is erre szeretnénk fokozottabban odafigyelni. A szabad játéktevékenység a kreativitásukat fejleszti, továbbra is támogatni fogjuk.

Az idei tanév úgy alakult, hogy az iskolába menő gyerekeket elbúcsúztattuk a szülők, testvérek, nagyszülők jelenlétében. Kis műsorral készültünk a jeles alkalomra, méltó módon elkészítettük tőlük.

Csoportunkban a szülőket egész évben bíztattuk, hogy bátran forduljanak hozzánk nevelési problémáikkal, gondjaikkal, örömeikkel, szívesen meghallgatjuk őket és ezzel a lehetőséggel többen éltek is.

Csoportunk szebbé tételében, eszköz- és játékalományunk bővítésében aktívan bekapcsolódtak. Egymás között is baráti kapcsolatok alakultak. Óvodánk egyesületét jelentős anyagi hozzájárulással segítették.

Éves értékelés-Csiga csoport

2024-2025

Csoportlétszámunk: 28 fő, 10 leány és 18 fiú gyermek.

Korcsoport szerinti felosztás: 16 nagycsoportos, 9 középső csoportos, 3 kiscsoportos. 6 új gyermek érkezett a csoportunkba. 2 gyermek februárban és 4 gyermek szeptemberben érkezett hozzánk. Decemberben Laura elhagyta az óvodát. Helyette Pilinszky Zsuzsi néni jött a Csiga csoportba. Így továbbra is négyen veszünk részt a gyermekek hatékony mindennapi nevelésében. Évközben a török kisfiú Ali a családjával visszament Törökországba, így 27 gyermek maradt a csoportban. Iskolába 9 gyermekünk megy el, 7 gyermek marad egy évre. A csoportba 25 család gyermekei járnak, 1 testvérpár. Négy család nevel három vagy több gyermeket. Egyedülálló szülő nincs. A csoportba járó gyermekek közel azonos, hasonló családi háttérrel rendelkeznek. Jómódban, anyagi biztonságban élnek. Hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs a csoportunkban.

A nevelési év kiemelt célja:

- Személyes példamutatás alkalmazása és a nyugodt légkör megteremtése a mindennapokban.
- Szociális hátrányok csökkentése, a differenciálással az eltérő képességek koordinálása, bátorítás, ötletadás, az eredmény dicsérettel való minősítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel az alapvető játékfajták megismertetésén túl fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A játék, mint kiemelt tevékenység- társas kapcsolatok és kommunikáció alakítási lehetőségei.
- Tapasztalat- és ismeretszerzés, a közvetlen és tágabb környezetünk védelme. (Emberek, állatok, növények.)
- IKT eszközök használata az oktatásban (okostábla, projektor, hangfal) nevelésben.

Nevelési feladatunk volt a tanév során az újonnan jött gyerekek zökkenőmentes beszoktatása a csoportba, a korosztályok össze hangolódásának segítése, az érzelmi biztonság megteremtése. Fontos, hogy a csoportunkba járó gyermekek derűs, biztonságos légkörben töltsék el idejüket, valamint fejlődjön személyiségük, ezáltal értelmi, érzelmi képességeik kibontakozzanak. Fontos volt számunkra, hogy egészséges, esztétikus környezetben töltsük napjainkat – bevonva a gyermekeket is – közösen készítve el a dekorációt az évszakok változásakor, ünnepek előtt.

Az év során következetesen, a helyi pedagógiai program szellemében végeztük nevelőmunkánkat. A gyermekek egyéni fejlődéséhez igazított módszereket alkalmaztunk, külön figyelmet fordítottunk a differenciált fejlesztésre.

Napi szinten kommunikáltunk a szülőkkel az interneten keresztül egy zárt, szülők számára létrehozott, a csoport mindennapi életébe betekintést nyújtó facebook csoporton keresztül. Az információ ezáltal sokkal gyorsabban áramlik, és az azonnali reagálás, visszacsatolás is lehetséges. A kapcsolattartás további változatos és eredményes formái: a szülői értekezlet, családlátogatás, fogadó óra, és az egyéni megbeszélések az esetlegesen felmerülő problémák, nehézségek esetén.

A gyermekek a tevékenységekbe szívesen kapcsolódtak be, fontos a megfelelő motiváció. Érdeklődők, a csoport nagy része gyorsan tanul, jó képességekkel rendelkezik.

A csoportunkba járó gyerekek szívesen és sokat beszélnek, élményeiket napi szinten megosztják a többiekkel. Szövegértésük átlagon felüli. A tanévben 5 gyermekünk járt logopédushoz.

A barkácsolás, festés, a rajzolás mellett a vers és mese is érdekli őket. Gyorsan tanulnak. Nagyon szeretnek énekelni, az „Így tedd rá !” módszert beépítettük a mindennapokba, foglalkozásaink újszerűbbek, élvezetesebbek, pergőbbek lettek.

A külső közös tevékenységek, élmények, ebben az évben megvalósulhattak. Közösségformálás keretén belül megvalósult a közös Márton nap, Karácsonyi barkács délután, Adventi gyertyagyújtás, Anyák napja játékosan dallal verssel. Az új szülőknek volt alkalmuk megismerkedni társaik szüleivel szülői értekezleten.

A csoport tárgyi felszereléseit, játékeszközeit, folyamatosan bővítettük, újítottuk ebben a szülők segítségével is számíthattunk.

Az egészséges életmód alakítása:

Az évszaknak és az időjárásnak megfelelően sokat tartózkodtunk a szabadban. Fontosnak tartottuk a rendszeres levegőzést és az udvari játékokat. Ha az időjárás nem tette lehetővé, akkor a csoportszobában mozgásos játékokat játszottunk a mindennapos testnevelés keretein belül. Többször tartottunk lábtornát. A gyermekek életkorához igazítottu beszélgetéseket, játékos

tevékenységeket, mozgásos játékok által formáltuk a gyermekek szemléletét az egészséges életvitel irányába. A prevenciós programokkal (egészségnap) színesítettük a nevelési évet.

Minden gyermekünk tisztán, gondozottan érkezett az óvodába. A nagyok már önállóan öltözködnek, a kicsiknek segítünk. A megfelelő mosdó használatra, kézmosásra kellett fokozottabban ügyelnünk. A nagy létszámú hiányzás betegség miatt volt jellemző a csoportra, főként a legkisebbeknél fordult elő.

Érzelmi nevelés:

Mindvégig törekedtünk a nyugodt, családias, derűs légkör megtartására. Az újonnan érkezők és a másság elfogadására. Előnyként könyvelhetjük el, hogy egyes csoport lévén a kicsiknek sokkal könnyebb volt a beilleszkedés, szokásrendszerek megtanulása és betartása, hiszen a nagyobbak gyakran segítették, támogatták őket valamint jó példát mutattak. A szeretetteljes légkör, a közösen átélt élmények, mesék, programok, bábozások, a játékok közelebb hozták a korosztályokat. A sok közös élmény jó lehetőséget adott, a kapcsolatok erősítésére, új barátságok kialakulására. Az esetleges konfliktusokat türelemmel és beszélgetéssel próbáltuk oldani, de fontos volt számunkra, hogy a gyerekek a felnőttektől is példát vehessenek ezért mi óvodapedagógusok is erre törekedtünk.

Játék:

Kiemelt szerepet kapott a játék a csoport életében. Kialakult szabályrendszerünk van, hogy mivel hol és hogyan játszunk tiszteletben tartva a többi játszó csoportot. Ahol igényelték segítettünk, részt vettünk, esetleg ötleteket adtunk a játék téma bővítésére.

A babaszobás, boltos, orvosos szerepjátékot szinte mindenki kedveli. A társasjátékokat, kártyákat egyre többen használták, sokszor önállóan. A tavaly bevált LEGÓ mentes napot idén is megtartottuk, több idő jutott a társasozásra, kirakózásra, kreatív foglalkozásra.

A kicsik is nagyszerűen feltalálták magukat, minden érdekelte őket.

Dramatizálni, bábozni nagyon szerettek, erre időt, helyet és megfelelő eszközöket biztosítottunk. Ebben az évben a különböző társas vagy kártyajátékok, JÁVA és a színes csövekből készült építő játékok voltak a „kedvenceik”, de szerették a babakonyhát és az építősarokban is előszeretettel használták a fakockákat konstruáló játék céljából.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció:

Csoportunkban minden gyermek bátran, gátlások nélkül beszél az óvónénikkel, és társaikkal, de a beszéd fegyelemre nagyobb hangsúlyt kellett fektetnünk.

Napjaink részét alkották az anyanyelvi játékok, mint a barkochba, szókereső, hangokra bontás, egyforma-nem egyforma, hangsor utánpótlás, képolvasás. A pihenésnél folytatásos meséket is olvastunk a gyerekeknek, melynek célja az volt, hogy figyelemmel kísérjék a történetet és fenntartsuk az érdeklődésüket. A már jól ismert meséket a gyerekek, főleg a nagyok, (de néhány középsős és kicsi csoportos is próbálkozott) önállóan is elmesélték. Ebben a tanévben papírszínházi előadásra sajnos nem került sor. Nagycsoportosoknak lehetőségük nyílt, azonban Zenemanó és múzeumpedagógia előadáson részt venni.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

Az óvodai élet bármelyik időszaka alkalmas arra, hogy a gyerekek spontán vagy szervezeten tanuljanak, természetesen játékba bújtatva. A bennük lévő kíváncsiságra, valamint megismerési vágyra építve komplex módon jutottak hozzá az új ismeretekhez. Minden alkalmat megragadtunk, hogy ismereteiket bővíthessük. Változatos szervezett játékokkal, eszközökkel, kísérletekkel, tevékenységekkel igyekszünk gyerekeink érdeklődését felkelteni, motiválni őket és kíváncsiságukat kielégíteni.

Óvodánkba Víz világnapja alkalmából kísérleteztek a gyerekek.

Egyéni pedagógiai eszközöket használtunk az ismeretnyújtáshoz és folyamatosan gyűjtjük a játékokat is, amivel bővíthetjük tudásukat.

A mai világban elengedhetetlen az IKT eszközök használata. Számos olyan tudás birtokába juthatnak a gyerekek, amit adott esetben nem tudnánk megadni nekik. Pl.: madárhangok meghallgatása, vagy a gólyák költésének figyelése webkamerával, bolygók megfigyelése, állatok életének megfigyelése....stb.

Kiemelt figyelmet kapott a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, ehhez megfelelő játékokat biztosítottunk (Pinterest).

Érzelmi ráhangolódás, ünnepvárás

2024-2025-as nevelési év programjai voltak:

- Szüreti mulatság, préseles, tánc
- Népmese napja
- Állatok világnapja.
- Termények gyűjtése.
- Márton napi szokások: lámpás készítés, vonulás udvaron szülőkkel..
- Mikulásvárás a chip színház előadásával
- Karácsonyvárás a csoportban, Adventi gyertyagyújtás szülőkkel.
- Egészség hét a csoportban. (EFI online segítségével)

- Óvodai tematikus farsang: Tesz-vesz város dekoráció készítése a gyerekekkel.
- Télbúcsúztató – Busó- Mohácsi népszokás bemutatása. Busó mesével ismerkedhettek meg.
- Március 15-e. Nemzeti ünnep csoportszobában, tornaszobában.
- Víz világnapja Vízes kísérletek
- Húsvét népszokások megismerése. Húsvéti ajándékkeresés.
- Anyák napi készülődés: ajándékkészítés, dekoráció. Gyerekek felkészítése a köszöntésre
Közös játékos ünneplés szülőkkel.
- Föld napja.
- Gyerekhét
- Nagycsoportosok búcsúztatása.
- „Királylányok és Királyok” napja- Búcsúzó nagyok ünneplése.
- Születésnapok megünneplése
- Rajzversenyeken való sikeres részvétel, több gyermekkel.
- Családi nap Toronyban

Szülőkkel való kapcsolat:

A szülőkkel való kapcsolatunk nagyon jó, közvetlen, mindenben számíthatunk rájuk, támogatnak bennünket a munkánkban. Köszönhető ez, hogy oda-vissza partnerként tekintünk egymásra és bármilyen probléma és öröm esetén bátran fordulunk egymás felé.

A szülők az óvoda iránti elkötelezettségükről az óvodai egyesület nagymértékű támogatásával is bizonyosságot tettek. Idén a legtöbb családhoz eljutottunk családlátogatás keretein belül, ahol lehetőségünk volt a szülőkkel kötetlenebb, oldottabb helyzetben beszélgetni, ismerkedni.

Reflexió:

A tanév során számunkra a nevelési célok megvalósítása volt az elsődleges szempont.

Figyelemmel kísértük fejlődésüket, igyekeztünk differenciáltan – mindenkivel egyéniségének megfelelően – foglalkozni.

Kiemelt célunk volt ebben a tanévben is a közösségi nevelés, közösség formálása, az összetartozás érzésének erősítése.

Figyelemmel kísértük a társas kapcsolatok alakulását. Nagy örömmel tapasztaltuk gyermekeink egymáshoz való ragaszkodását, amit a szülők is segítettek, támogattak.

Több, hagyományos programot tudtunk megtartani idén. Közös programoknak köszönhetően családokkal a kapcsolatot erősítettük. Mivel több helyre el tudtunk menni ismeretanyaguk

gazdagodott, élményeket kaptak. Az év közbeni pedagógusváltást rugalmasan kezelték a gyerekek, nem okozott nehézséget. Az új óvónénit nagyon hamar megszerették.

Az idei tanév úgy alakult, hogy az iskolába menő gyerekeket közösen el tudtuk búcsúztatni a szülők jelenlétében. Kis műsorral készültünk a jeles alkalomra, méltó módon elkészöntünk tőlük.

Éves Értékelés Lepke csoport

2024-2025

Csoportlétszámunk 27 fő, 12 lány és 15 fiú. Korcsoport szerinti felosztás: 9 nagycsoportos, 5 középső csoportos, 13 kiscsoportos.

10 új kiscsoportos érkezett a csoportunkba. 5 bölcsődéből, 5 otthonról. Beszoktatásuk zökkenőmentesen alakult.

Csoportunkba 25 család gyermekei járnak, 1 testvérpár. 6 család nevel három vagy több gyermeket, 8 családban van egy gyermek. Gyermekeit egyedül nevelő szülő 2. Hátrányos helyzetű család nincs.

A nevelési év kiemelt célja

- Személyes példamutatás, biztonságos és nyugodt légkör megteremtése a mindennapokban.
- Szociális hátrányok csökkentése, differenciálással az eltérő képességek szabályozása, bátorítás, a teljesítmények, eredmények dicsérettel való értékelése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel az alapvető játékfajták megismertetésén kívül különféle fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A játék, mint elsődleges, kiemelt tevékenység biztosítja a társas kapcsolatok és kommunikáció formálási lehetőségeit.
- Tapasztalat- és ismeretszerzés a szűkebb és tágabb környezetünkben, természetünk védelme. (emberek, állatok, növények egyaránt)
- Online tervezés, IKT eszközök használata az oktatásban, nevelésben.

Nevelési feladatunk volt a tanév során a kicsik zökkenőmentes beszoktatása, az érzelmi biztonságuk megteremtése. Törekedtünk egy közösségként működni, egymást segíteni. Fontos volt számunkra, hogy egészséges, esztétikus környezetben töltsük mindennapjainkat.

A kapcsolattartás a szülőkkel változatos formában történt: szülői értekezlet hagyományos formában történt, fogadóóra, egyéni elbeszélgetés szintén. A facebook-on zárt szülői csoport is működik.

A gyermekek a tevékenységekbe szívesen kapcsolódnak be, elengedhetetlen a megfelelő motiváció. Érdeklődők, a gyermekek gyorsan tanulnak, jó képességekkel rendelkeznek. Szerencsére az agresszió, egymás bántása és a kiközösítés nem jellemző a csoportunkra. Próbálunk személyes példamutatással, megfelelő kommunikációval, türelemmel fordulni a gyermekeink felé.

Szívesen és sokat beszélnek, élményeiket megosztják a többiekkel. A tanév elején 6, majd 3 gyermekünk logopédushoz járt. A rajzolás, festés, barkácsolás mellett az ének és tánc, valamint a vers és mese is nagyon érdekli őket. Az „Így tedd rá!” módszert beépítettük a mindennapokba, újszerű játékfűzésekkel, mondókákkal, egyszerű tánclépésekkel ismertettük meg a gyermekeket.

A külső közös tevékenységek, élmények, kirándulások a korábbi évekhez hasonlóan megvalósultak az év során. (Családi nap, gyermeknap, látogatások) A közösségformálás az idei évben sikeresen megvalósult, az új szülőknek számtalan alkalmuk nyílt megismerkedni a régi szülőtársakkal.

A csoport tárgyi felszereléseit, játékeszközeit folyamatosan bővítettük, csoportszobát szépítettük.

A gyermekneveléshez rendszeresen ajánlottunk online oldalakat és tartalmakat a szülők számára, valamint a fogadó óra is a rendelkezésünkre állt.

Az **egészséges életmód** alakítása, a gondozás, a mozgásigény kielégítése nagy odafigyelést kívánt, mivel a különböző életkorú gyermekek más és más feladat elé állítottak bennünket. A mozgás, testedzés igényének, szokásának alakítása fontos volt számunkra:

Lehetőség szerint minden nap levegőztünk. (udvari játék, Ovi-foci pálya, séta)

A csoportszobában a mindennapos testnevelés megszervezésével elégítettük ki a gyermekek mozgásigényét.

Többször tartottunk „mezítlás” tornát is.

A helyes eszközhasználatra - az esetleges balesetek megelőzése miatt- rendszeresen felhívtuk a figyelmet.

Szabad levegőn a szervezett és szabad mozgásformák elsajátítása során a gyermekek testi és lelki egészsége is harmonikusan fejlődött.

Minden gyermekünk tisztán, gondozottan érkezett az óvodába. A nagyok már önállóan öltözködnek, a kicsiknek segítünk. A megfelelő mosdó használatra kellett fokozottabban ügyelnünk. A nagy létszámú hiányzásidei évben jellemzőbb volt, mint a tavalyi évben, néhány esetben jelentősen fogyatkozott a csoportlétszám.

Első perctől kezdve hangsúlyos csoportunkban az **érzelmi nevelés**. Az új gyermekek és a különbözőségek elfogadása, segítése a beilleszkedésbe egy hosszabb folyamat. A napirendhez szoktatás, a gondozási feladatok végzése a nagyok segítségével nélkül nehezebb lett volna számunkra. A szeretetteljes légkör, a közösen átélt élmények, mesék, programok, bábozások, a játékok közelebb hozták a különböző korosztályú gyermekeket egymáshoz. A vegyes életkorú csoportösszetétel lehetőséget adott az egymásra figyelésre, a kisebbek segítésére, a másság elfogadására.

Az esetleges konfliktus helyzeteket beszélgetéssel és türelemmel próbáltuk megoldani. Az alakuló barátságokat figyelemmel kísértük, lehetőség szerint - ha pozitív volt - erősítettük.

A játék a csoport életében elsődleges szempont volt. A gyermekek játéka minőségben és mélységében sokat alakultak. Fantáziadúsabbak, egymás ötleteit szívesen veszik. A játéktémák az életkornak megfelelően alakultak, sőt, a kisebbek szívesen vettek részt a nagyok által kezdeményezett tevékenységekben. A szerepjáték a csoportunkban hangsúlyos helyet foglalt el. A játéktevékenységük nagyon változatos. A kicsik számára a sok új játék nagyon vonzó, de rövid időn belül hamar váltanak. Igénylik az együtt játszást, a felnőtt jelenlétét. A lányos csoportra a szerepjáték, a „beöltözés”, és babakonyhai játék jellemző.

A fiúk többsége nagyon jó fantáziával rendelkezik, a LEGO, fakocka és DUPLO -ból szinte mindent tudnak építeni, de a társasjáték is gyakori náluk. A csoportunkra jellemző, hogy igénylik a sok mozgást, a versenyeket, a versenyhelyzeteket. A boltos játék is vonzó számukra, de egy idő után a felnőtt ötletei szükségesek. Év végére a nagyobbak közül már többen írtak és olvastak, náluk az „iskolás” szerepjáték, mint tevékenység volt jellemző. Próbáltuk minden esetben kiemelni a pozitív példát, segítséget adni a megakadt témákban. Kiemelt játékok a csoportban: társasjáték, konstruálás, szerepjátékok- babázás, fodrászos, boltos. Néhány nagycsoportos már irányítani és levezetni is tudja a játékokat, a kiscsoportosokat pedig játszani tanítottuk.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció: Csoportunkra jellemző, hogy szívesen osztják meg élményeiket, de a beszédfigyelem nem mindenkinél alakult még ki. Kiemelten foglalkoztunk ezzel a problémával, mivel a csendesebb gyermekek nehezebben jutottak szóhoz. Szókincsük az

otthoni környezet szerinti eltérést mutatja. A kisebbek között ritka számban fordul elő beszédhiba.

Anyanyelvi játékokat a nap bármely részében játszottunk. (találós kérdés, játék a hangokkal, hangkereső, nyelvtorna, nyelvtörők...) Az irodalmi művek – versek, mesék – kiválasztásánál figyelembe vettük a különböző életkorú gyermekek igényeit is. A pihenés idején kortárs, folytatásos meseregényeket olvastunk, amivel célunk volt, hogy napról napra figyelemmel kísérjék a történetet, fel tudják eleveníteni a cselekményt és várják a folytatást.

A hagyományos- és eszközös dramatikus játék mellett kedvelt volt a gyermekek számára a Papírszínház előadás is. Maguk is szívesen vállalkoztak társaiknak előadást varázsolni a bábok segítségével.

A tevékenységben megvalósuló tanulás

Célunk volt a tehetséggondozás, a játék, mozgás, zene, kézügyesség fejlesztése. Harmonikus személyiségfejlődés, térben való tájékozódás, testséma, társas kapcsolatok, kommunikáció fejlesztése. Vizuális memória, távolságbecslés, változó terek és irányok gyakorlása és fejlesztése. Érzékelő, utánzó és memóriafejlesztő játékok. Látott mozgások utánzása, emlékezetből való visszajátszás, rövid történetek időrendbe rakása, képekről történetek mesélése stb.

Az eredményes tanuláshoz biztosítottunk megfelelő környezetet, eszközöket, építettünk a gyermekek kíváncsiságára.

Az egész óvodai légkört áthatja, hiszen a gyermek állandóan cselekszik, interakcióban van. Fontosnak tartjuk, hogy játékba ágyazottan, az érdeklődést felkeltve történjen az ismeretszerzés.

Magaságúasunkba közösen ültettünk, gondoztuk a növényeket, a fejlődést figyelemmel kísértük, majd a terméseket közösen fogyasztottuk el.

Az IKT eszközök használata is fontos volt az ismeretszerzés kibővítéséhez. Segítségükkel követhettük és rácsodálkozhattunk az állat- és növényvilág érdekességeire.

Éves értékelés

Katica csoport

(2024 – 2025)

Csoportlétszám alakulása:

Csoportunk létszáma 28 fő. Szeptemberben 12 új kiscsoportossal gyarapodtunk. Októberben, és novemberben, egy kiscsoportos fiú távozott a csoportunkból. 2025. január 1.- én egy középső csoportos kislány, és 2025.03.10-én egy középső csoportos kisfiú érkezett hozzánk. A nemek aránya: 13 fiú és 15 lány. Ebből 14 gyermek kiscsoportos, 5 középsős, és 9 nagycsoportos.

A 12 kiscsoportosból 8 gyermek érkezett bölcsődéből, és 4 gyermek pedig otthonról.

Nevelési év kiemelt célja, feladatai:

- A vegyes életkorú gyermekek számára a helyes életritmus biztosítása a megfelelő napirend kialakításával.
- A gyerekek érezzék jól magukat a csoportban, szívesen jöjjenek óvodába.
- Elsődleges célunk, hogy a gyermek legfőbb tevékenysége a játék maradjon, ezért életkoruknak megfelelően a csoport játék készletének bővítése.
- A kiscsoportosok zökkenőmentes beszoktatására kiemelt figyelem fordítása.
- A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, időjárástól függően lehetőleg a szabadban, friss levegőn (elsősorban az udvaron, vagy séták során).
- Új ismeretek nyújtása, a meglévők megszilárdítása az évszakok változásának figyelembevételével.
- A már jól kialakult hagyományok figyelembe vétele.
- Differenciált bánásmód alkalmazása, személyhez igazodva.
- Csak olyan célok kitűzése a tematikus terv során, amelyek kivitelezhetők.
- A kapcsolattartás a szülőkkel: személyes szülői értekezlet, illetve fogadóóra, napi szintű kapcsolattartás a szülőkkel. A Facebook-on zárt szülői csoportot alapítottunk. Az aktuális információ átadáshoz nagy segítség ez a kapcsolattartási lehetőség.

Egészséges életmód alakítása:

A megfelelő napi és hetirend rugalmas betartásával biztosítottuk a gyermekek számára a helyes életritmust. Csoportunkban szerda a gyümölcsnap, ezt általában a szülők figyelembe veszik.

Biztosítottuk számukra a mindennapi mozgást csoportszobában, tornateremben és a szabadban is egyaránt.

Érzelmi nevelés:

Biztosítottuk a nyugodt, derűs légkört számukra. Az egymáshoz tartozás érzését a közös tevékenységek által erősítettük. A barátságok kialakultak, az óvodában dolgozó felnőttekhez is kötődnek a gyerekek. A közös élmények, közelebb hoztak minket egymáshoz. A vegyes életkorú csoportösszetétel lehetőséget adott az egymásra figyelésre, a kisebbek segítésére, a másság elfogadására. Az esetleges konfliktus helyzeteket beszélgetéssel és türelemmel próbáltuk feloldani.

Játék:

A szabad játékhoz igyekeztünk megfelelő helyet, időt és eszközöket biztosítani. Legkedveltebb játéktevékenységük a legózás, kockázóban építés, babakonyhában főzés. A társas és kártyajátékoknál igénylik a felnőtt jelenlétét. Jellemző a játszócsoportok kialakulása a barátok között, ők általában egyforma játéktevékenységet végeznek (legózás, konstruáló, építő játék). A lányok gyakran igénylik a zenehallgatást, amire szeretnek mozogni, táncolni.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció:

Gyermekeinknek egész nap lehetőséget biztosítottunk a spontán beszélgetésre, bíztattuk őket, hogy bátran mondják ki gondolataikat, mindenkit meghallgatunk. Nagy hangsúlyt fektettünk a mesére, a mesedramatizálásra, a bábozásra, és a délelőtti mesén kívül, minden délután alvás előtt is meséltünk. Anyanyelvi játékokkal szókincsüket fejlesztettük. Ebben az évben is szükség volt logopédiai fejlesztésre.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

A tevékenységek megszervezésénél a játékosság mellett figyelembe vettük, hogy a gyerekek cselekvés útján tanulnak, próbáltuk bevinni a humort is, hogy szívesen vegyenek részt a tevékenységekben.

Az eredményes tanuláshoz olyan feltételeket igyekeztünk teremteni, ahol építettünk a gyerekek spontán megismerési vágyára, kíváncsiságára. Fontosnak tartottuk, hogy játékba ágyazottan, az érdeklődést felkeltve történjen az ismeretszerzés.

Bizonyos témáknál használtuk az IKT eszközöket (laptop, interaktív tábla), ezzel is elősegítve a tevékenységben megvalósuló tanulást.

Érzelmi ráhangolódás megteremtése- szervezési feladatok, megvalósult programok:

Ebben a tanévben lehetőségünk nyílt sokféle programot megvalósítani óvodán belül, és kívül is, kirándulások keretében. Folyamatos szervezést igényelt az úszás, a korcsolya, a zenemanó és a múzeumnyitogató, ezeken csoportunkból a nagycsoportos korú gyerekek vettek részt. Egész évben részt vettünk rajzpályázatokon, melyeken a nagyok díjat is nyertek. Karácsony előtt minden héten gyertyagyújtással teremtettük meg az ünnepi hangulatot. A csoportban tartottuk meg a farsangot, március 15.-ét a tornateremben, és a zöld ünnepeket is bevettük a heti tervbe. Buszos kirándulást szerveztünk az almáskertbe. Megtartottuk a Gyereknapot óvodánk udvarán. Év végén közös pikniket rendeztünk szintén az udvaron a szülőkkel. Ez az alkalom jó lehetőség volt a szülők számára, hogy jobban megismerjék egymást, és minket is. A gyerekek születésnapját egész évben megünnepeltük, kis ajándékkal kedveskedtünk nekik.

Reflexió:

A nevelési év során a célok megvalósítása volt számunkra az elsődleges szempont. Minden felmerülő problémára igyekeztünk gyorsan megoldást találni.

Gyermekeink mind külön egyéniségek, figyelembe vettük és tiszteletben tartottuk, hogy különböző személyi attitűddel rendelkeznek, nekünk kellett hozzájuk megtalálni a megfelelő és helyes utat, a bizalmi kötődést, mellyel segítünk nekik a helyes irányba elindulni.

Minden gyermekre egyénileg fordítottunk figyelmet, ügyelve a differenciálásra, az életkorbeli különbségekre. Kiemelt célunk volt ebben a tanévben a kiscsoportosok beszoktatása, valamint a nagycsoportosok iskolára való felkészítése, mely az egész évet átívelte.

Év végére már beilleszkedtek a csoportunkba, jobban keresik egymás társaságát, kezdenek kialakulni baráti kapcsolatok is. Csoportunkban jól működik a naposi munka, a nagyok szívesen segítenek az apróbb feladatoknál is (rendrakás, seprés). Nagyon örültünk annak, hogy ebben a tanévben a tervezett programok többsége megvalósult. Egész évben részt vettünk rajzpályázatokon, melyeken a nagyok, és egy kiscsoportos kislány is, több alkalommal díjat nyert.

Idén öt ballagó gyermek volt a csoportban, négy tanköteles korú gyermek további egy évig marad az óvodában.

Az elmúlt nevelési évben tudatosan törekedtünk arra, hogy a dramatizálást csoport szinten is beépítsük a mindennapi pedagógiai munkánkba. Közös célunk az volt, hogy a gyermekek személyisége a lehető legteljesebben bontakozhasson ki, fejlődjön kreativitásuk, önkifejező készségük, empátiájuk és együttműködésük.

A dramatizálás során különösen figyeltünk arra, hogy minden gyermek aktív részese lehessen az élményeknek, és megélhesse az alkotás örömét. Az év során többször alkalmaztunk bábjátékot, szerepjátékot és dramatikus mesefeldolgozást, amelyek témája gyakran kapcsolódott a környezet védelméhez, az állat- és növényvilág szeretetéhez.

Az ismeretnyújtás során igyekeztünk sokszínű eszköztárat alkalmazni. Használtunk IKT-eszközöket: például az interaktív táblán mesefilmeket, természetfilmek részleteit vetítettünk, digitális képeskönyveket mutattunk be. A környezeti nevelés területén interaktív, szemléltető prezentációkat is alkalmaztunk, például a szelektív hulladékgyűjtésről vagy az évszakok változásairól, a víz körforgásáról, a víztakarékosságról.

A környezettudatos magatartás alakítását közös munkánk során kiemelt feladatnak tekintettük. A dramatikus játékok mellett a tapasztalatszerzés is helyet kapott a programban: madáretetés, levélgyűjtés, rovarok készítése falevélből, növényültetés. Mindezek segítették a gyermekeket abban, hogy személyes kötődést alakítsanak ki a természethez, és tudatosabbá váljon bennük a környezet megóvásának fontossága.

Tevékenységeinket és azok eredményeit folyamatosan dokumentáltuk. A dramatikus játékok során és a környezeti nevelési tevékenységek közben megfigyeltük a gyermekek együttműködését, szerepvállalását, kommunikációját.

A csoportnaplóban rögzítettük a mérési eredményeket, például azt, hogy hogyan változott a gyermekek együttműködési készsége, mennyire váltak nyitottá a természet védelmére irányuló kezdeményezések iránt. A tanulási utak nyomon követése során pozitív fejlődést tapasztaltunk, különösen a dramatikus játékokban való részvételben és a környezeti érzékenységekben.

Összességében úgy látjuk, hogy az év során végzett tevékenységeink, összehangolt munkánk hozzájárultak a gyermekek személyiségének harmonikus fejlődéséhez, kreativitásuk és környezettudatos magatartásuk erősödéséhez. A jövőben is törekszünk arra, hogy a dramatizálás, a drámapedagógia, és a korszerű ismeretnyújtási eszközök alkalmazása szerves része legyen pedagógiai munkánknak.

Óvodapedagógusok továbbképzése, minősítése:

Az egyik óvodapedagógus Okleveles neveléstudomány szakos bölcsész mester diplomát (A kora gyermekkor pedagógiája specializáció) szerzett a Soproni Egyetemen, 2025.07.02-án.

A másik óvodapedagógus Így tedd rá! RÁBAKÖZ – egy napos képzést végezte el.

ÉVES ÉRTÉKELÉS

Szombathelyi Margaréta Óvoda

Méhecske csoport

CSOPORTLÉTSZÁM ALAKULÁSA

27 gyermek kezdte meg a nevelési évet csoportunkban. A nemek aránya: 14 lány, és 13 fiú. Korcsoport szerinti felosztás: 6 nagycsoportos, 13 középső csoportos, 8 kiscsoportos. 8 új kisgyermek érkezett a csoportunkba. 6 bölcsődéből, 2 otthonról. Beszoktatásuk a gyermekek egyéni igényeihez igazodva, zökkenőmentesen zajlott.

Egy SNI-s (enyhe fokú intellektuális képességzavar felső határán volt a Megyei Szakszolgálat vizsgálata alapján) gyermek volt csoportunk tagja, gyógypedagógusunk fejlesztése mellett mi is az egyéni bánásmód szemléletében fejlesztettük képességeiket. Egy BTMN-es, különleges bánásmódot igénylő gyermekünk is volt, akivel fejlesztőpedagógus foglalkozott. A tanév végére mindketten nagyon sokat fejlődtek.

A csoportba járó gyermekek beszédhibáját logopédus javította, 4 gyermeknek volt erre szüksége

Az elmúlt évekhez hasonlóan most is bízunk fejlesztőmunkánk sikerességében, hogy minden gyermek az életkorához, és az egyéni képességeihez képest a lehető legoptimálisabb fejlettségi szintre lép az iskolakezdésig. Hatékonyak bizonyult ez a törekvésünk, hiszen hat tanköteles korba lépő gyermekünk közül mindannyian megkezdik tanulmányaikat a következő tanévben.

NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJAINAK MEGVALÓSULÁSA

A gyermek cselekvő aktivitására építettünk, a közvetlen, sok érzékszervre ható felfedezési tanulás lehetőségét biztosítottuk, kreativitásukat erősítettük. A pozitív pedagógia eszközeit alkalmaztuk annak érdekében, hogy a nevelési céljainkat ki tudjuk bontakoztatni.

A gyermekek nemzeti identitását erősítettük, közösen átélt programokkal, tudatos tervezőmunkával.

Az egészséges életmód kiemelt figyelmet kapott az egész év során, a mozgás a mindennapjaink részét képezte.

Az ének, zene, körjátékok dominánsak voltak.

A fenntartható fejlődésre nevelést direkt, és indirekt módon is közvetítettük a gyermekek, valamint a családok felé egyaránt.

A játékra mint elemi funkcióra tekintettünk, a szabad játéktevékenység dominált.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek egészséges életmódra nevelésére. Mindennapjainkat a rendszeresség, a mozgás és a friss levegőn való tartózkodás jellemezte. A gyermekek napi rendszerességgel vettek részt mozgásos tevékenységekben, többször szerveztünk közös sétákat, udvari és tornatermi mozgásos játékokat. A helyes kézmosás, öltözködés, tisztálkodás, valamint a testápolási szokások kialakítása tudatosan zajlott.

Az étkezések során figyeltünk az önállóság fejlesztésére és az egészséges táplálkozási szokások kialakítására. Szorgalmaztuk az új ízek kóstolását.

Egészség-hét tematikánk során minden tevékenységi formában feldolgoztuk a témát, mely segítségével rengeteg információval gazdagodtak a gyermekek. Több külsős meghívott vendégünk is volt: óvodánk védőnője, a Szombathely és Járása Egészségfejlesztési Iroda munkatársa, nyugdíjas óvodapedagógus (gyógynövények) valamint ovisainak szülei (Zumba, csírák, kovász).

ÉRZELMI NEVELÉS

A csoportunk biztonságos, szeretetteljes légkörének kialakítása és fenntartása a nevelési év egyik legfontosabb célja volt. A gyermekek közötti kapcsolatokat empátiával, pozitív megerősítéssel, konfliktuskezelési helyzetek megbeszélésével támogattuk. A csoportunkban családias légkör uralkodott, az új gyermekek beilleszkedése sikeresen zajlott. Az érzelmi biztonságot a napirend kiszámíthatósága és a gondoskodó óvodapedagógusi attitűd biztosította. Több gyermek mutatott kimagasló szociális fejlődést az év során: nyitottabbá váltak, bátrabban kezdeményeztek kapcsolatokat, segítették egymást.

Közösségerősítő, és közösségformáló programokat rendszeresen szerveztünk (ismerkedős családi nap, Juniális a családok bevonásával, barkácsdélutánok), melynek célja az intézmény és a családok közötti kapcsolat erősítése volt.

JÁTÉK

A szabad játék kiemelt szerepet kapott a napi tevékenységek során. A gyermekek változatos játékeszközökkel és szerepjátékokkal gazdagodtak, új kedvenc tevékenységeik alakultak ki a különböző korosztályoknak (pl. lego, építőjátékok, társasjátékok). Figyeltünk a játékhoz szükséges nyugodt légkör megteremtésére, az eszközök rendszerezésére, és a gyermeki ötletek

támogatására. A dramatikus és szabályjátékok előtérbe kerültek, különösen az idősebb gyermekek körében.

A játék során fejlesztettük a gyermekek szociális kompetenciáit, együttműködését és kreativitását is. A játékos tanulás hatékonyan támogatta az ismeretszerzést.

ANYANYELVI NEVELÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓ

Nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek szóbeli kifejezőkészségének, szókincsének, beszédértésének fejlesztésére. Minden nap volt lehetőségük mesét hallgatni, verselni vagy énekelni. Külön figyelmet fordítottunk a beszédhibák korai észlelésére és a logopédiai ellátás elősegítésére. A spontán beszélgetések, mesélések és kérdés-felelet játékok során a gyermekek beszédkedve és mondatalkotása is fejlődött.

A szókincs bővítésére sokféle játékos feladatot alkalmaztunk, az udvari és szabad játék során is tudatosan alakítottuk a kommunikációs helyzeteket.

A mesélés semmivel nem helyettesíthető, komplex személyiségfejlesztő hatását maximálisan kihasználtuk.

Sok verset és éneket tanultunk differenciáltan, biztosítva ezzel az egyéni képességekhez igazodást.

A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

A tanulás játékos formában, a gyermeki kíváncsiságra és motivációra építve valósult meg. Az ismeretek átadása tevékenységekbe ágyazottan történt – megfigyelések, beszélgetések, tapasztalatszerzés, kísérletek és projektmódszerek formájában. A gyermekek örömmel vettek részt az évszakokhoz, ünnepekhez, természeti jelenségekhez kapcsolódó megfigyelésekben és kreatív alkotásokban.

A környezetismeret, matematikai gondolkodás, vizuális nevelés, zenei nevelés és mozgás területén is differenciáltan dolgoztunk, figyelembe véve az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket.

A nagycsoportos gyermekek iskolaérettségi szintje összességében megfelelő, a ballagó 6 gyermek közül mindegyik felkészült az iskolakezdésre.

MEGVALÓSULT PROGRAMJAINK:

- Kirándulás - Kalandvárosba.
- Szülői értekezlet

- Fogadóóra
- Szüreti multság az óvoda udvarán. Mustkészítés folyamatának megismerése autentikus eszközökkel (daráló, prés), táncház
- Születésnapok ünneplése
- Tömörd- Madárvártára.
- A Népmese napja- óvodapedagógusok mese dramatizálása.: A szegény ember állatai
- Almaszedés- Szinesemajorban
- Márton napi lámpás felvonulás.
- Mikulás ünnepség az óvodában.
- Mozilátogatás
- Adventi barkácsdélután a szülőkkel.
- Karácsonyi ünnepség az óvodában
- 10 alkalmas úszás oktatás nagycsoportosoknak a fenntartó támogatásával
- Farsang
- Március 15.- Időutazás a Pilvax Kávéházba
- Évzáró, nagycsoportosok búcsúztatása
- Családi nap- Torony
- Juniális

2025/2026-OS NEVELÉSI ÉV CÉLJAINAK MEGFOGALMAZÁSA A NEVELÉSI ÉV TAPASZTALATAI ALAPJÁN

- Fontos célunk, hogy a gyermekek érzelmileg biztonságban érezzék magukat, merjenek megnyílni, kapcsolódni a felnőttekhez és társaikhoz. A pozitív énkép és önbizalom fejlesztését szeretetteljes, elfogadó légkör biztosításával támogatjuk.

-A kiscsoportosokat hatékonyan integráljuk a csoport életébe, igazodva egyéni igényeikhez

-Célunk, hogy a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően sajátítsák el az önkiszolgálás, higiénia, egészséges táplálkozás és mozgás alapvető formáit. Törekszünk az egészségtudatos magatartás fejlesztésére és a szabadban töltött idő növelésére.

- Továbbra is kiemelt célunk a szabad játék lehetőségeinek biztosítása, a kreatív, szociális, szabály- és szerepjátékok támogatása, az eszköz- és élménygazdag környezet kialakítása.

- Célunk a beszédkedv fenntartása, szókincs gazdagítása, a helyes nyelvhasználat, artikuláció, beszédfigyelem fejlesztése, valamint a gyermekek önkifejezésének támogatása mind spontán, mind szervezett helyzetekben.
- Kiemelt célunk, hogy a gyermekek érdeklődésére és kíváncsiságára építve biztosítsuk a felfedezés, kipróbálás, problémamegoldás lehetőségét. A komplex, élményszerű foglalkozásokkal elősegítjük az értelmi képességek, megfigyelőképesség és gondolkodás fejlődését.
- A nagycsoportosok iskola-előkészítő foglalkozásait tudatos tervezéssel építjük be, elősegítve a gördülékeny óvoda-iskola átmenetet