



SZOMBATHELYI JÁTÉKSZIGET ÓVODA

2024-2025-ös NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

KÉSZÍTETTE: KOVÁCS-FODOR VIKTÓRIA IGAZGATÓ



Intézmény OM-azonosítója: 036477

.....

igazgató

Szombathely, 2025. 09. 02.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Szülői szervezet nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi Játéksziget Óvoda 2024-2025. nevelési év
beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....

Dr. László Győző
alpolgármester

Szombathely, 2025.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.



1. Általános statisztikai adatok

Gyermeklétszám alakulása

- Gyermeklétszám 2024. október 1-én: 121 fő
Gyermeklétszám 2025. május 31-én: 120 fő.
- Iskolai életre való felkészültség:
Tanköteles gyermekek száma: 46 fő
Tankötelesek közül óvodában maradók száma: 12 fő
Iskolába lép: 34 fő
- Gyermekcsoportok száma: 5
- Óvodai felvételre való jelentkezés: 30 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő
Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 5 fő
- Óvodai nevelés alól felmentett gyermekek száma: 0 fő

2. Mulasztás

A 2024/2025-ös nevelési évben igazolatlan hiányzás nem volt, rendszeres óvodába járásra senkit nem kellett felszólítani, ez ügyben intézkedésre sem volt szükség.

3. Működési feltételek

Személyi feltételek

- engedélyezett státuszok száma: 19 fő
- foglalkoztatott pedagógusok száma: 11 fő
- teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 11 fő
- részmunkaidőben foglalkoztatottak száma: 0 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 7 fő.
5 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 1 fő fűtő-karbantartó.
- A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

A továbbképzési kötelezettségének minden óvodapedagógus eleget tett.

- Továbbképzésen – 30 óras – 4 óvodapedagógus vett részt.

A *pedagógus továbbképzéseken való részvétel* a meghatározottaknak és az éves beiskolázási tervnek megfelelően történt. A továbbképzésekre való jelentkeztetés az óvodapedagógusok az érdeklődési körének figyelembe vételével valósult meg.

A beiskolázási tervet a fenntartó részére megküldtük. 1 óvodapedagógus a fejlesztőpedagógus szakirányt végzi, melynél a tandíj 100%-os kifizetését a fenntartó magára vállalta.

A minden hónap első hétfőjén tartott megbeszélések jó lehetőséget nyújtottak, az egy-egy időszak intézményi feladatainak megbeszélése mellett, hogy a jó gyakorlatok szakmai megbeszélések, továbbképzések ismeretanyagának átadására is.

Minősítés: Ebben a nevelési évben nem volt.

- **Tárgyi feltételek**

Csoportszobáink esztétikusak, jól felszereltek. Az óvodában található tárgyi feltételek már a gyermekek minden területén történő fejlesztését szolgálják. Udvarunk a szabadban töltött idő minden igényét kielégíti. Udvari játékaink természetes alapú anyagból készültek, esztétikusak, a gyermekek mozgás - és játékigényeinek megfelelőek. Használatból eredő hibáik javítására is sor került.

Az épület belső tisztasági festése megtörtént. Emellett szülői összefogás jóvoltából megtisztult a külső homlokzat is, mely az óvodát nem terhelte plussz költséggel.

4. A nevelési év általános értékelése

A helyi pedagógiai programban meghatározott céljainkat, feladatainkat, valamint elveinket a nevelési év folyamán, magas színvonalon valósítottuk meg.

A célok teljesülését a feladatok megvalósítását az óvodánk szakmai munkáját meghatározó alapidokumentum a Helyi Pedagógiai Program adja.

Céljaink teljesülése

Az óvodánkban folyó nevelés célja: elősegíteni a hozzánk járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, az esetleges hátrányok kiegyenlítését, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Óvodai nevelésünk összhangban áll a köznevelési rendszerrel, melynek célja a gyermekek harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését, készségeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségeik életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztése. Gyermekközpontú szemléletünknek megfelelően biztosítottuk minden gyermek legfőbb jogát, a játékhoz való jogot. Biztosítottuk valamennyi óvodai környezetünkben élő gyermek óvodai nevelésünkben való részvételét. Óvodánk minden dolgozója részt vállal, együttműködik, tevékenykedik a minőségi munkafolyamatos megteremtésében.

A nevelési év folyamán végig kiemelten kezeltük az intézmény jogszerű, törvényes működtetését. Ezenfelül megteremtettük az intézményi dokumentumok összhangját egymással és a hatályos jogszabályokkal.

Eleget tettünk a kormány által előírt online értékelési rendszerben kitűzött célok megvalósításában.

Feladatok megvalósítása

- Nevelési feladatok

Óvodánk minden dolgozója azon fáradozott, hogy a nevelőmunka és az azt segítő speciális tevékenységek és szolgáltatások minden gyermek leghatékonyabb fejlesztését tegyék lehetővé. **A nevelési év során biztosítottuk a képességek fejlesztését, a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot.** Mindezeknek a feladatoknak a megvalósításakor meghatározó volt az óvodapedagógusk részéről a szakmai felkészültség, igényes munkavégzés, a hagyományok ápolása.

A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vétele mellett a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül az esélyteremtés és esélyegyenlőség megteremtése érdekében a különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését az egész év folyamán fontos feladatnak tartottuk. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős volt az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. (logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus).

Minden óvodánkban járó gyermek esetében az egész nevelési év folyamán az egyéni fejlesztési szintből indultunk ki, s ezt alapul véve történt az egyéni differenciált fejlesztés. Ennek alapját a nevelési év folyamán két alkalommal elvégzett gyermeki mérés, értékelés adta. A kiscsoportosok esetében november végén történt meg a bemeneti szint mérése, a középső és tanköteles korúak esetében október vége volt első alkalommal a határidő. A második mérésre minden korosztály esetében május 21.-ig került sor. Ezen időpontok betartásának ellenőrzése a dokumentum ellenőrzéskor megtörtént, az elkészített dokumentumok szakmai tartalmának elolvasásával együtt. Minden gyermek esetében fejlesztési terület és terv meghatározás történt. A gyermekekkel kapcsolatos fejlődésről a szülők szóbeli tájékoztattatást kaptak, az év folyamán, előre egyeztetett időpontban. A nevelési évre tervezett - a munkatervben részletesen meghatározott – óvodai programok egésze megvalósult.

Óvodai rendezvényeink, ünnepeink a nevelési év során:

- Népmese hét: az egész hét folyamán a magyar népmesék változatos módon történő megjelenítése volt a cél, melyet a lakóközvetünkben élő nagymamák szóbeli mesélése is színesített.
- Szent Mihály nap/ termésbábok készítése
- Állatok világnapja: kirándulás óvodásunkhoz, háztáji állatok megfigyelése, gondozása, kisállatsimogatás.
- Szüreti hét az oviban vidám, zenés, táncos délelőtt az óvoda udvarán, préseléssel, kóstolással, táncbázzal az óvoda apraja-és nagyja aktív részvételével.
- Márton nap a hagyományainkhoz híven. Délelőtt Szent Mártonhoz kapcsolódó néphagyomány felidézése, délután a szülőkkel közösen lampionos felvonulás, vásári forgatag az óvoda környékén, dalokkal, ritmushangszerekkel kísérve.
- Egészség hét: az egész hetet átölelte a tudatosság.
- András nap –Adventi koszorúk és naptárak készítése
- Mikulás ünnepség: mikulásvárás az ünnephez kapcsolódó dalokkal.
- Adventi ünnepkör, ráhangolódás a közelgő ünnepre. Néphagyományok, jeles napok felelevenítésével: Lucázás, Betlehemi játék.
- Farsang csoportonként, jelmezes, vidám délelőtt.
- Kiszézés, télüzés: elbúcsúztattuk a telet a közösen készített kiszebáb elégetésével, melyet dalok, versek színesítettek.
- Március 15-i megemlékezés: csoportonként feldolgozva.
- Víz világnapja: csoportonként feldolgozva.
- Húsvét: megérkezett a nyuszi az ajándékokkal és hímes tojásokkal.
- Föld napja: „Zöld hét”-takarítási világnap szemétszedés az óvoda környékén.
- Anyák napja: meghitt műsorral kedveskedtek a gyermekek az édesanyáknak.



- Májusfa állítás - és kitáncolás
- Madarak és fák napja: külső helyszíni foglalkozás.
- Pünkösddőlés: az óvoda udvarán a Százszorszép csoport által.
- Gyermeknap forgatag
- Évzáró: mind az öt csoport bemutatta a gyermekek legkedveltebb verseiből, dalos játékaiból összeállított műsorát. Közös ünnepség keretében elbúcsúztunk az iskolába készülő társaktól.
- Kirándulások:
Minden csoport külön-külön egyéni szervezésben volt egy-egy érdekes helyen: Vasútállomás, vonatozás, Piac, Falumúzeum, Arborétum, Csónakázó -tó , valamint fagyizás.
Kalandváros: óvodánk 1 alkalommal vett részt Kalandvárosi kiránduláson a fenntartó jóvoltából.
- Szent István napja – nyár végén valósul meg.
- A közművelődési, kulturális programok keretében óvodánk két alkalommal adott ünnepi gyermekműsort:
A Holnapháza otthon lakóinak, illetve a Bogáti Időotthon lakóinak kedveskedtünk alkalomhoz illő műsorral.

Az óvodai rendezvények, ünnepségek szervezésében és lebonyolításában minden óvodai dolgozó aktívan részt vállalt, a munkatervben meghatározott feladatait elvégezte. A dolgozók mellett a szülők is támogatták e rendezvényeinket. A Szülői Szervezettel a nevelési év folyamán két alkalommal a csoport szülői értekezletek előtt megbeszélést tartottunk. Ezeken az alkalmakon a szülők tájékoztatást kaptak az elmúlt időszak eseményeiről, történéseiről, elért eredményekről (versenyek, pályázatokon elért helyezésekről), valamint a következő időszak történéseiről, ehhez kapcsolódóan elmondták ötleteiket elvárásaikat s minderről tájékoztatták csoport szülői értekezleten megjelent szülőket.

A gyermekek fejlődésének neveltségének általános tapasztalatai

Az egész nevelési év folyamán óvodapedagógusaink gyermekközpontú szemlélettel, a folyamatos megfigyelés módszerével rögzítették minden gyermek egyéni fejlődési menetét az óvodába lépéstől a tankötelezettség állapotáig az oviKRÉTA. A megfigyelések, tapasztalatok hiteles, valóságos, tapintatos közlése is megtörtént azon szülők felé, akik jelezték az igényüket erre. A gyermekek érésének, fejlődésének nyomon követése, a gyermekek online személyiséglapján folyamatos volt. A gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődését, fejlesztését határozták meg ebben a dokumentációban.

Év végén az óvodapedagógusok összegző értékelést végeznek a gyermekek közösségi és egyéni fejlődésének alakulásáról. Az így összegzett tapasztalatokra épül a következő év nevelési fejlesztése, tervezése.

Az elvégzett átfogó gyermeki mérés – értékelés eredményekből következő erősségek és fejleszthető területek meghatározása, melyek a következő nevelési év alapjául szolgálnak:

Erősségek:

Értelmi képességek: rövid távú emlékezet



Értelmi képességek: gondolkodás

Szociális képességek: tisztálkodási feladatok

Fejleszthető területek:

Értelmi képességek: problémamegoldás

Beszéd: kifejezőképesség

Szociális képességek: kapcsolatteremtés felnőttekkel

Hétszínvirág csoport:

Csoportunk az ősszel 23 fővel indult. 6 új kiscsoportos érkezett hozzánk. Életkori megosztás szerint 6 kiscsoportos, 6 középső csoportos, 11 nagycsoportos volt. Év végéig maradt ez a létszám.

A nevelési év alatt biztosítottuk és megteremtettük a gyermekek testi, lelki, szellemi és szociális fejlődéséhez szükséges feltételeket. Minden nap változatos mozgásformákkal fejlesztettük a gyermekek edzettségét, állóképességét. Sokat voltunk a friss levegőn, minden lehetőséget megragadtunk a szabadban való időtöltésre. Ügyeltünk az időjárásnak megfelelő ruházatra a betegségek elkerülése érdekében. Minden szerdán gyümölcsnapot tartottunk, sok vitamint fogyasztottak ez által a gyerekek és a megfelelő mennyiségű vízfogyasztásra is figyeltünk. Az év minden napján az önálló öltözködést, önálló mosdóhasználatot, önkiszolgálást, kulturált étkezést erősítettük a gyermekekben. Célunk az volt, hogy kezdetben elfogadáson, megértésen alapuló légkör alakuljon ki csoportunkban olyan bizalmi attitűd megteremtésére ahol a gyermekek otthonosan érezhessék magukat. Nagyon sok közös élményben volt részünk amely mind a szűkebb, mind a tágabb társadalmi környezethez való tartozás érzését szolgálta.

A gyermekek fejlettségéről szóló fejlettségeket az Ovikréta rendszerében, a hozzáférést igénylő szülők tájékoztatást kapnak, természetesen minden szülő a saját gyermekéért. A gyermeknevelés (a szülőkkel) közös feladatunk a családdal, ezért tapasztalatunkat megosztottuk egymással. Napi szinten beszámoltunk a szülőknek a gyermeket ért fontosabb eseményekről, történésekről.

Gyakran buzdítottuk, dicsértük a gyermekeket, ezzel is növelve önbizalmukat. A fogadóórák és a szülői értekezletek adtak lehetőséget a szülőknek a gyermekekkel való kérdések megbeszélése. Az év elején elkészített éves terv alapján heti szintre (tervekre) lebontva valósítottuk meg a különböző tevékenységeket, melynek alapjául az évszakok és jellemzőik, a hozzájuk kötődő ünnepek, aktualitások szolgáltak.

Csoportunkba eltérő korosztályú gyermekek járnak, ezért differenciálva terveztünk. Célunk az volt, hogy a már meglévő ismeretekre építkezve a leghatékonyabban tudjuk az esetleges hiányosságokat pótolni. Olyan játékos tevékenységeket terveztünk, amelyekben a gyermekek a játékon keresztül aktívan részt tudnak venni a sokféle tapasztalat és ismeretszerzés érdekében.

A tevékenységekhez biztosítottuk a megfelelő eszközöket, helyet és körülményeket. Az egyes témaköröket komplexen egymásra épülve az összes tevékenységi formában megjelenítve dolgoztuk ki.

Mákvirág csoport:



Csoportunk ősszel huszonöt fővel indul, ebből hét fő új kiscsoportos érkezett hozzánk. Hét nagycsoportos, hét középsős, tizenegy kiscsoportos a korosztályok szerinti elosztás, ebből tizennégy fő kislány tizenegy fő kisfiú.

Az őszi folyamán sor került az iskolakészültségi vizsgálatra ennek alapján öt fő kezdi meg az iskolai tanulmányait két fő további egy nevelési évig az óvodában marad. A gyermekek teljesítményéről a szülők egyéni konzultáción kaptak felvilágosítást. Azon területek amelyeken hiányosságok mutatkoztak fejlesztési tervet készítettünk.

A szülőket naponta tájékoztattuk röviden a gyermekek csoportban tapasztalt viselkedéséről, az esetleges problémákról. A szülők kérhettek fogadóórát, néhány szülő élt is a lehetőséggel a nevelési év során. A fogadóórák alkalmával lehetőségünk nyílt az egyes gyermekekről bővebb információk átadására, a szülők kéréseinek megválaszolására. Családlátogatást az év során nem kért senki.

Csoportközösségünk a nevelési év végére rendkívül összetartóvá vált, szoros érzelmi kötelékek alakultak ki a gyermekek illetve a gyermekek és felnőttek között. Igyekeztünk kialakítani a gyermekekben az elfogadást, toleranciát, együttműködésre neveltük őket.

A nevelési év során megteremtettük a gyermekek testi, lelki, értelmi és szociális fejlődéséhez szükséges feltételeket. A mindennapos mozgás keretén belül fejlesztettük a gyermekek edzettségét, állóképességét. Rengeteget voltunk friss levegőn, csak eső esetén nem mentünk ki. Figyeltünk az időjárásnak megfelelő ruházat viselésére a betegségek elkerülése miatt. A gyermekekben erősítettük az önálló öltözködést, a kulturált étkezés elsajátítását, az önellátást.

Célul tűztük ki, hogy szereteten, elfogadáson, megértésen alapuló légkör alakuljon ki csoportunkban. Olyan bizalmi attitűd megteremtésére törekedtünk, ahol a gyermekek otthonosan érzik magukat.

Pipitér csoport:

A csoportlétszám a nevelési év elején 24 fő volt. Ebből 22-en jártak egész évben mivel egy gyermek bölcsődében maradt, egy pedig költözés miatt másik óvodába került. 8 kislány 14 kisfiú, 7 kiscsoportos, 7 középső csoportos és 8 nagycsoportos, 1 BTMN-es kisfiúnk volt, 8 nagycsoportos közül 6-an mennek iskolába, 2-en maradnak még egy évet.

Nagy figyelmet fordítunk az egészséges életmód kialakítására. Rendszeres mozgással, szabadban töltött friss levegőzéssel, gyümölcsök fogyasztásával fokoztuk a gyermekek edzettségét és ellenálló képességét. Segítettük és ösztönöztük a gyermekeket a minél nagyobb önállóságra az öltözködés, a mosdóhasználat és az étkezés területén. A megfelelő napirend kialakításával biztosítottuk a gyermekek fejlődéséhez szükséges feltételeket. Próbáltuk egész évben arra ösztönözni őket, hogy összetartóak legyenek, szeressék és ne taszítsák egymást. Példamutatóan igyekszünk erősíteni a gyermekekben az elfogadást, megértést, a kölcsönösség és beleélés érzetét.

A gyermekek szívesen végezték el a kisebb munka jellegű tevékenységeket (napos, mosdófelelős és egyéb megbízatások).

Közösségi nevelés területén az újonnan érkezett kiscsoportosok befogadása zavartalanul zajlott, a nagyobbak szívesen segítettek nekik.

A már kialakult baráti kapcsolatokat igyekeztünk megszilárdítani, a magányos gyermekeknek barátot találni, a kiscsoportosoknak az együtt játék örömét megmutatni.

A születésnapokat, az ünnepeket – karácsony, húsvét, anyák napja stb. közösen ünnepeltük. Élményeket próbáltunk adni a kirándulások alkalmával, amelyek mind-mind erősítették összetartozás érzésüket. Az év során kiemelt figyelmet fordítottunk a társas kapcsolatok szabályainak betartására. Odafigyelést, tiszteletet, együttérzést igyekszünk kialakítani.

Érdeklődők, szívesen beszélnek élményekről, tapasztalataikról.

A gyermekekről vezetett személyiségi lapon rögzítettük észrevételeinket és a fejlesztendő területeket. A szülők közül néhányan igényeltek fogadóórákat, szülői értekezleten pedig minden alkalommal szinte maximális létszámmal vettek részt.

A szülőkkel jó kapcsolatot ápolunk, minden nap megbeszéljük az aktuális felmerülő problémákat, vagy egyéb észrevételeket. Többszörre segítőkészek, támogatják munkánkat, ugyanilyen segítőkészek, ha programok szervezésében, lebonyolításában kérjük közreműködésüket pl: Márton napi vásár, gyermeknap.

Százsorszép csoport:

Az idei nevelési év során kiemelt célunk volt a gyermekek sokoldalú fejlesztése, érzelmi biztonságuk megerősítése, közösségi érzésük elmélyítése, valamint az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások alakítása. Az év négy szakasza során minden nevelési területen komplex, egymásra épülő feladatok valósultak meg, amelyekben a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlettségéhez igazodtunk.

Az egészséges életmódra nevelés területén az év során fokozatosan alakítottuk ki és mélyítettük el a gyermekek higiénés szokásait. A kiscsoportosok kezdetben sok segítséget igényeltek a tisztálkodás, öltözködés, étkezés és rendrakás területén, de folyamatos fejlődést mutattak. A nagyobb gyermekek jó példával jártak elől, támogatták kisebb társaikat, így a csoportban egyre erősebbé vált az önállóságra való törekvés. Télen különös figyelmet fordítottunk a helyes mosdóhasználatra, a réteges öltözködésre és az egészség megőrzésére, tavasszal és nyáron pedig előtérbe került a szabad levegőn való tartózkodás, a frissítő mozgásos játékok, valamint a napsugárzás elleni védelem. A gyerekek megtanulták a sapka viselésének, a folyadékfogyasztásnak és a vitaminfogyasztásnak a fontosságát.

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés terén a nevelési év elején nagy hangsúlyt fektettünk az új gyermekek beilleszkedésére. A már korábban a csoportba járó gyerekek nyitottan és segítőkészen fogadták új társaikat, így rövid idő alatt kialakult a bizalomteli, szeretetteljes légkör. Az év folyamán baráti kapcsolatok mélyültek el, amelyek sok örömet és ugyanakkor olykor konfliktusokat is hoztak. Ezek megoldásában a pedagógusok támogatták a gyerekeket, ugyanakkor törekedtünk arra, hogy minél inkább önállóan találjanak megoldást, erősítve ezzel problémamegoldó képességüket. A közös ünnepek és hagyományörző programok – mint a Népmese napja, az Állatok világnapja, a Márton-nap, a karácsony, a farsang, a húsvéti készülődés vagy az anyák napja – mind hozzájárultak a közösségi érzés erősödéséhez. A nyári időszakban a kisebb létszám miatt családiasabb hangulat uralkodott, a barátságok még szorosabbá váltak, a közös udvari élmények pedig mélyítették az összetartozás érzését.

Összességében a nevelési év sikeresen valósította meg a kitűzött célokat.

A következő nevelési év feladatai közé tartozik a kiscsoportos gyermekek önállóságának további erősítése, a konfliktuskezelés tudatos gyakorlása, a hátrányokkal küzdő gyermekek fokozott támogatása, valamint a szabályok következetes betartásának megerősítése.

Csillagvirág csoport

Csoportunkat szeptemberben 9 kiscsoportos, 4 középsős, 12 nagycsoportos gyermekkel, tehát 25 fős létszámmal kezdtük meg. Az év elején a kiscsoportosok zökkenőmentes beszoktatása volt a fő célunk, illetve a szabályok megismertetése. A közösségi együttélés szabályainak elfogadása, alkalmazása a nevelési év folyamán egyre jobban alakult, szívesen együttműködtek a gyermekek a mindennapi tevékenységekben. A munka jellegű tevékenységek során egyre inkább önállóbbá váltak, feladataikat el tudták végezni. Ebben

nagy szerepet játszott, hogy biztosítottuk a gyermekek számára a megfelelő napirendet, biztonságos környezetet, hogy az életkori sajátosságaiknak megfelelően, saját tempójukban, egészségesen fejlődhessenek. A kiscsoportosok családi körülményéről személyes beszélgetés, megfigyelés és az anamnézis lap útján tájékozódunk.

Fontos feladatunk volt az egymás tiszteletére nevelés, a türelem, a kitartás fejlesztése, és az egyre gyakrabban előforduló durva megnyilvánulások elkerülése. A szociális kapcsolatok, a szabályok elfogadása, a konfliktushelyzetek kezelése még mindig nagy kihívást jelentett néhány gyermek számára, de egyre inkább látható volt a fejlődés, a szabályok betartásának, a problémák megoldásának képessége. Fejlesztettük a gyermekek empatisz képességét, próbáltuk érzékenyíteni őket egymás iránt. A nagyobbaknál a rivalizálás, versenyzés sokszor volt jellemző. A problémák megoldásába a szülőket minden esetben bevontuk.

Az év során többször is használtunk IKT eszközöket segítve a tanulási folyamatokat, felkeltve az érdeklődésüket. Ilyen volt például az állatok világnapja, ahol az állatok megismertetése céljából használtunk IKT eszközt a helyszíni foglalkozásokat kiegészítve. Ennek köszönhetően még érdekesebbé tudtuk tenni a gyermekek számára a tevékenységeket, ami növelte a motivációjukat. A gyerekek megismerhették az állatok lakóhelyét, hangját, táplálék forrásait. A Víz világnapjakor pedig jól tudtuk szemléltetni számukra a víz körforgását az eszköz segítségével.

A gyermekek érzelmi, erkölcsi nevelésére, empatisz készségeinek fejlesztésére nagyszerű időszakok voltak az óvodai ünnepek. A közösségi szabályok betartása, valamint egymás tiszteletben tartása, az udvariassági szavak használata még nem mindenkinek sikerült. A konfliktus helyzetek még mindig nagy kihívás elé állítanak sok kisgyermeket, ezek megoldása, feloldása terén még van mit tennünk.

Az élményközpontú nevelés munkánk legfontosabb részét képezte. Nagy hangsúlyt helyeztünk az életkorok szerinti differenciálásra.

Sokszor kerültünk szembe az otthonról, családi környezetből hozott élmények pozitív és negatív hatásaival egyaránt. Ezekre igyekeztünk megfelelő módon reagálni.

Igyekszünk minden új ismeretanyagot a meg tapasztalás, felfedeztetés, tevékenykedtetés által elmélyíteni a gyermekekben. Figyelembe vettük azt a tényt, hogy a saját maguk által felfedezett világ mélyebb, tartósabb hatást gyakorol a tudatukra. Mindezeknek megfelelő motivációt igyekeztünk biztosítani, hogy kíváncsiságukat, érdeklődésüket felkeltsük és fenntartsuk.

Közéleti tevékenység:

Rajzpályázatok, városi rendezvények

- „Télbe zárva” – városi rajz- és képzőművészeti verseny I-II forduló: 1 fő díjazott
- Szombathelyi Donászy Magda Óvoda rajzversenye: 4 fő díjazott
- Szombathelyi Mesevár Óvoda meserajz pályázata: 3 fő díjazott
- A szombathelyi Boldog Brenner János Ált.Isk. meseillusztrációs pályázata: 8 fő díjazott
- Szombathelyi Váci Mihály Ált.Isk. Hörcsögpalota című rajzpályázata
- „Mesléő papírszínház” – ELTE Savaria Reg.Ped.Szolg. és Kut. Központ pályázata: 2 óvodai csoport
- „Öperenciás” meseillusztrációs pályázat – Agora: 7 fő díjazott
- „Várom a tavaszt” – SZMVJ-rajzpályázata: 3 fő díjazott

Városi sportrendezvény:



- Óvodánk is képviseltette magát a város szervezésében megvalósuló sportrendezvényen.

Bozsik Intézményi Program:

- Illés-Ovi fesztiválokön való eredményes részvétel 4 alkalommal.

Tanköteles korúaink úszás és korcsolya oktatásban részesültek. Tavasszal mindenki elmehetett a Kalandvárosba, ahol sokféle játékot próbálhatott ki. Nemzeti ünnepeink alkalmával (március 15., augusztus 20.) a gyermekek az adott ünnephez kapcsolódó közintézményekben, köztereken tartották az ünnepeket: Smidt Múzeum, Savaria Múzeum kert, Szt. Márton Látogató Központ, Szent István szobor

Jövő évi feladatok:

Az SNI gyermekekkel kapcsolatos nevelési, fejlesztési feladatok jelenjenek meg a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében, emellett a törvény szabályozta iskolaelőkészítő 45 perces foglalkozások is rögzítésre kerüljenek az online rendszerben.

5. Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása

A szakmai munkaközösségeknek a szakmai munka segítségével, az óvodában folyó fejlesztő munka megvalósulásában első számú bázisai voltak, vannak és lesznek, az alkotó pedagógiai tevékenységek ösztönzésére.

A munkaközösség vezetők a legújabb szakmai ismeretek birtokában vannak, az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét figyelemmel kísérték, az intézményvezetés munkáját ellenőrzésben, értékelésben segítették.

Fontos szerepük volt az óvoda szakmai döntésének az előkészítésében . A munkaközösségek kiemelt feladatai voltak a szakmaiság erősítése. A helyi Pedagógiai Programhoz kapcsolódó- aza abban meghatározott óvodapedagógusi munka eredményességét szolgáló – éves munkaterv szerint dolgoztak.

Az idei nevelési évben is két munkaközösség működött:

Játék, játékban tanulás munkaközösség

A munkaközösség a nevelési évnnyitó nevelőtestületi értekezleten - a nevelőtestület 100 %-os támogatásával alakult.

Munkaközösségünk azzal a céllal alakult, hogy a játékot - annak nevelésben betöltött szerepének erősítésével, - miként tehetnénk még hatékonyabbá, úgy, hogy az óvodába járó gyermekek életét teljesebbé, örömben gazdagabbá tegye. Kreatív műhelymunkákat igyekeztünk a napi játékunkban továbbadni, beilleszteni. Megismerkedtünk különböző technikákkal és ezek beépítésével gazdagabbá színesebbé tettük a gyermekek játékát.

Jeles napok munkaközösség

A munkaterv összeállításánál igyekeztünk a már meglévő hagyományokra építeni, azokat még színesebbé tenni.

Kiemelt feladatként jelöltük meg:

- a néphagyományok ápolása a családok együttműködésével



- a múlt értékeinek átöröktetése, átélése
- a munka szeretetére nevelés

Munkaközösségünk szükségét érezte a néphagyományok ápolásának és igyekezett ezt már kisgyermekkorban beletáplálni a lelkekbe.

A megtartott jeles napokkal színeesebbé tettük a hétköznapi forgatagát, felelevenítettük a néphagyományokat.

A munkaközösségnek több témaköre is volt, de a járványügyi helyzet miatt nem kerülhetett sor azok megszervezésére. Így a pedagógusok átszervezték, csoport szinten valósult meg belőlük több is.

A munkaterv összeállításánál a Pedagógiai Program tevékenységtartalmára épülően az évszakok szolgáltatták az alapot. Az óvodai éves munkaterv és a munkaközösségi munkatervek szoros egységet alkottak, egymást erősítették, színesítették. A munkaközösség vezetői által készített munkatervek a nevelőtestület jóváhagyását követően került megvalósításra, mert mindenki magáénak érezte a benne foglalt tartalmakat.

A kitűzött feladatok a nevelési év során megvalósításra kerültek.

A munkaközösségek munkájában minden óvodapedagógus cselekvően részt vett, ez elősegítette a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését. A munkaközösségi foglalkozások az adott hónap első és második hétfőjén valósultak meg.

6. Térítéses-, és térítés nélküli szolgáltatások

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások a nevelési év elején felmért szülői igények alapján alakultak ki. Óvodánk törzsidőn kívüli fakultatív tevékenységeit tartalmazzák a megfelelő pedagógiai kontroll mellett.

Térítés nélküli szolgáltatások voltak:

- **Hittan:** a szeptemberi szülői igényfelmérés megtörtént, és a szolgáltatás elindult.
Az óvoda hitoktatója: Schmidtné Vinci Réka

- **Logopédia:** A 2024/2025-es tanévben 31 fő beszédhibás gyermek vett részt foglalkozáson.

- **Fejlesztőpedagógus:** az idei nevelési évben 4 fő gyermek vett részt fejlesztésen, illetve segítette a pedagógusok munkáját.

- **Ovi-zsaru:** Óvodánk immár kilencedik nevelési éve részese az országos bűnmegelőzési programnak, az Ovi-zsarunak. Mivel az óvodás korosztály fokozottan ki van téve veszélyeknek, baleseteknek, ezért is fontos számukra, hogy tanköteles korú gyermekeink részesei lehessenek e kiváló programnak. A gyermekek egy tudatosan felépített, játékos foglalkozás sorozatnak. A gyermekeknek meghatározó élmény volt az igazi rendőrnő és ez lehetőséget adott a későbbiekben a visszacsatolásra. A rendőrséggel kézen fogva több alkalommal sikeres foglalkozást tartottunk az iskolába menő tanköteles korúainknak.

Térítéses szolgáltatások voltak az év folyamán:

- **Mesebolt – Bábszínház bérlet:** 4 alkalomra szóló bérlete volt a középső-, és tanköteles korúainknak, mely egész évre szólt.

- **Korcsolyaoktatás:** Szülői igény szerint középső és tanköteles korú gyermekek vehettek részt rajta térítés ellenében.
- **Lorigo tánc:** heti 1 alkalommal hétfőnként táncpedagógus foglalkozott azokkal a középső-, és tanköteles korúakkal, akiket szüleik hónap elején befizettek.
- **Idegen nyelvvél történő ismerkedés:** Angol nyelvoktatást igénylő gyermekek számára. Nyelvoktató Páncél Dorina - óvodapedagógus volt az egész évfolyamán.
- **Papírszínház előadás:** évi két alkalommal, szülői igény szerint.
- **Lépten-Nyomon:** környezeti foglalkozás külső szakember vezetésével mind az öt csoportban, havi rendszerességgel, szülői igény szerint.

7. Gyermekvédelmi tevékenység

Már a gyermekek óvodába lépésekor arra törekedtünk, hogy szeretetteljes, érzelmi hatások ériék őket személyiségfejlődésük, ezen belül szocializációjuk érdekében. A családokkal való összhangot és együtt gondolkodást igyekeztünk megteremteni és megtartani. Minden gyermek számára biztosítottuk az őket megillető jogok érvényesülést.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataink hatékonyan beépültek a napi munkánkba.

A minél szélesebb körű személyiségfejlődés, a látókör bővítése, az esélyegyenlőség megvalósulása, a különböző típusú és mértékű hátrányok kompenzálása érdekében célunk, hogy az intézményt látogató gyermekek számára változatos, színes, élményben és tapasztalatszerzésben gazdag programokat biztosítsunk, a járványügyi előírásoknak megfelelően. Ha lehetőségünk van, különböző vetélkedőkön (sportesemények, rajzversenyek, mese-és versmondó versenyek stb.) való részvétel lehetőségét biztosítsuk.

Fontos, hogy óvodánk minden dolgozója -akik megszervezik a gyerekek mindennapi életét, alakítják viselkedéskultúrájukat, személyiségüket – maguk is pozitív mintákkal, viselkedéssel forduljanak a gyerekek felé. Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük, s így megvalósulhasson a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődése.

Célunk, a sérült kisgyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetén fontos az egyes területen kiemelkedő teljesítmény, tehetség felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön, sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben. Intézményünkben a valamilyen területen lemaradást mutató gyerekeknek plusz lehetőséget biztosítunk a fennálló hátrányok leküzdésére, a fejlődésre, míg a valamilyen területen tehetséget mutatókat igyekszünk az érdeklődési körüknek megfelelő versenyeken indítani (pl.: rajzverseny, vers-és mesemondó verseny, sportverseny stb.) Fontos, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez az előbbieken említett, óvodában dolgozók viselkedése kell, hogy legyen a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.

8. Gyermekbalesetek

Gyermekbaleset a nevelési év folyamán nem történt. A gyermekek egészségének és testi épségének védelmére vonatkozó előírásokat, a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát a gyermekek életkorának megfelelően a nevelési év elején ismertettük mindenkivel. Az egész nevelési év során erre nagy figyelmet fordítottunk.



Az óvodapedagógusok úgy az óvoda épületén belül, mind az óvoda épületén kívül felelősséggel végezték a gyermekek testi és lelki épségének megőrzését.

Az intézményben a nevelési év elején a munkavédelmi oktatás és a munkavédelmi szemle megtörtént és ennek tükrében végezte mindenki munkáját.

9. Pályázatok

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat EFOP 3.1.6-17 számú pályázat *Óvodapszichológusi programhoz kapcsolódóan* a pszichológusnő, óvodapedagógusi nevelőtestületi értekezlet, 4 szülővel egyéni szülői konzultáció, 3 gyermek megfigyelése.

10. Külső kapcsolatok

Óvoda és család kapcsolatára az őszinte odafordulást, az empátiát és a segítőszándékot igyekeztünk erősíteni az óvodapedagógusok részéről.

A kapcsolat a tapintatra épült és ezt próbáltuk elmélyíteni a közös programjaink, tevékenységeink alkalmával, ezek az alábbiak voltak:

- fogadó órák - személyre szabottan,
- szülői értekezletek minden csoportban, évi 3 alkalommal,
- közös program – Márton nap, farsangi bál, gyermeknap,
- napi kapcsolattartás,
- Szülői Szervezettel közösen végeztük a közös programok szervezését és lebonyolítását.

Közművelődési Intézményekkel és a civil szervezetekkel való kapcsolataink:

- A Megyei Művelődési Központ Mesebolt Bábszínházzal való kapcsolattartás
- Ovi-zsaru
- Múzeum.

Továbbra is szeretnénk kapcsolataink ápolni az Intézményekkel.

11. Összegzés

Óvodánk minden dolgozója azon munkálkodik, hogy az óvodánkban folyó nevelő munka és az azt segítő speciális tevékenységek az intézmény legeredményesebb működését tegyék lehetővé. Minden gyermek számára biztosítjuk a képességek fejlesztését a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot. Hiszünk abban, hogy a gyermekkor különleges, megismételhetetlen korszak az ember életében, ezért a hozzánk járó gyermekek számára biztosítjuk a nyugodt, önfeledt játékot, melyben értelmi képességeik és érzelmi életük kiteljesedhet.

Szombathely, 2025. augusztus 31.

Tisztelettel:



Szombathelyi JÁTÉKSZIGET Óvoda
Szombathely, Győzelem u. 1/a.

Éves értékelés
OM: 036477

/:Kovács-Fodor Viktória:/
igazgató

Mellékletek



**„Játék, játékban tanulás”
Munkaközösség éves tervének értékelése
2024/2025 nevelési év**

„Éld meg a pillanatokat,
lásd meg a szépet,
váltsd valóra a meséket” -
mottónk.

Óvoda: Szombathelyi Játéksziget Óvoda
Munkaközösség vezetője: Zelkó Istvánné – óvodapedagógus
Munkaközösség tagjai: Az óvoda óvodapedagógusai – 10 fő

Minden tanév első feladata, az éves terv összeállítása személyre szabottan, mely a kiemelt feladatokat, tevékenységeket időpontokat, célokat, felelősöket tartalmazza.

A munkaközösség munkájában minden óvodapedagógus aktívan részt vett, elősegítve a pedagógus módszertani kultúrájának korszerűsítését, különböző technikákkal való ismerkedést ezek beépítésével igyekeztünk az év folyamán színesebbé, gazdagabbá tenni a gyermekek játékát.

Tevékenységeink, ami megvalósultak a 2024-2025-ös tanévben:

Szeptember: Játék, játékban tanulás munkaközösség munkatervének megbeszélése, feladatok kiosztása.

Október: Mesehét: A répa mese eljátszása, díszletek, kellékek készítése

November: Márton-nap: Üvegek festése – díszítése a felvonulásra

December: Szél és Fagy mese eljátszása, díszletek készítése
Mikulásra közösen ajándékok készítése

Január: Dobozokból házak készítése (festés, ragasztás, díszítés)

Február: Képek készítése spatulából, kőből, ágból (barkácsolás)

Március: Fák készítése (falikép) fonál, ágak, termékek

Április: Húsvéti ajándékok készítése közösen (nyúl doboz)

Május: Anyák napi ajándékok barkácsolása (szívek)

A játék alkotni, világot szebbé tenni, megváltoztatni a jelent. Tanítani kell tehát, mert nem öröklődik. (Dr. Andrásfalvy Bertalan)

Szombathely, 2025. június 13.

Zelkó Istvánné
Munkaközösség vezető



**„Néphagyományok ápolása óvodánkban”
Munkaközösség éves tervének értékelése
2024/2025 nevelési év**

*„A kisgyermekkel mindent
elérhetünk személyes példa
és tett által”
(Brunszyik Teréz)*

Óvoda: Szombathelyi Játéksziget Óvoda

Munkaközösség vezetője: Balogh Árpádné – óvodapedagógus

Munkaközösség tagjai: Az óvoda óvodapedagógusai – 10 fő

Munkaközösségünk megalakulására az őszi nevelőtestületi értekezlet után került sor, melynek vezetésére ismét megbízást kaptam. Ezt követően megbeszéltük és összeállítottuk a munkaközösség munkatervét, melyet kolleganőim száz százalékban elfogadtak.

Kiemelt feladat és célként határoztuk meg:

- erősítsük gyermekekben népszokásörző tevékenységek során a Földhöz, természethez, a természetes anyagokhoz való kötődést
- néphagyományok által a gyermekek örömteli, játékos élményeket éljenek át, mely hatással van személyiségük alakulására, viselkedésükre
- a közös készülődések, ünnepek, tervezések izgalma örömteli várakozást jelentenek a gyermekek számára
- szülők együttműködésének továbbfejlesztése közös programok által, mely pozitív hatással lesz a családok szemléletmódjára

Jeles napok, népszokások, tevékenységek alapját a természet körforgása, változásai adják, melyet a gyermekek mindennapi életében ágyazottan valósítunk meg.

ŐSZI ÜNNEPKÖR

Népmese hete keretében az óvónénik mesedramatizálást adnak elő, minden csoportban diafilmeket vetítenek a gyermekeknek. A dramatizálás témájához kapcsolódva a nagycsoportosok közösen alkotnak

Szent Mihály napja:

Minden csoportban közös kukoricafosztás és morzsolás lesz. (A lemorzsolts kukorica szemekkel megkínáljuk a falumúzeum állatait.)

Szüret az oviban: Szőlőzúzás, préselés, mustkóstolás az udvarban.

Kirándulás a közeli kiserdőbe: csipkebogyó és egyéb őszi termések gyűjtése.

Csipkebogyó tea főzése.

Látogatás az őszi piacra.

NOVEMBER:

- Márton napi projekt megvalósítása
- lámpás készítése, meggyújtása
- felvonulás a közeli utcákban, szülőkkel közösen
- vásár a szülők által készített és felajánlott termékekből
- töklámpás készítése, sütőtök sütés

András nap:



- Adventi koszorúk, díszek készítése szülőkkel közösen
- koszorúkötés technikájának bemutatása

TÉLI ÜNNEPKÖR:

Borbála nap:

„Borbála ág” hajtása, cseresznyefaág vízbe tétele (Karácsonyig kivirágzik)

Miklós nap:

Szent Miklós püspökre emlékeztünk, az óvónénik bábozással kedveskedtek a gyermekeknek.

Luca nap:

Mákvirág csoport „Lucázása”, a gyermekek Luca napi jókívánságokkal köszöntik társaikat, felnőtteket.

„Luca – búza” ültetése csoportonként, mely karácsonykor az ünnepi asztalra kerül.

Karácsony:

Ünnepi ráhangolódás, mézeskalács sütése, pásztorjáték előadása, látogatás a templomba, ahol közösen megnézzük a Betlehemet.

Január:

Az új év köszöntése: vidám bolondozással, népi mondókákkal kívánunk egymásnak boldog új esztendőt.

Állatok etetése, védelme.

Február:

„Itt a farsang, áll a bál...” – farsangi népszokások, tréfás rigmusok felidézése, jelmezes gyermekfarsang, jelmezes bál

Tél üző kiszézés: búcsúzás a téltől, kiszebáb készítése, égetése, tavasz köszöntése zenével, tavasz köszöntése zenével, énekekkel, népi rigmusokkal

TAVASZI ÜNNEPKÖR:

Március:

- Húsvét
- tojás festés hagyományos technikával, szülőkkel közösen
- tojásfa állítása magunk által készített hímes tojásokkal
- locsolkodás

Május:

- majális az óvoda udvarán
- közös májusfa állítása, kitáncolása, színes szalagok felhasználásával készítjük el májusfánkat, melyet a hónap végén kitáncolunk ének- zene kíséretével, gyermeknappal egybekötve, szülőkkel közösen.

NYÁRI ÜNNEPKÖR:

Június:

- **Pünkösöd:** A Csillagvirág csoport gyermekei „pünkösödölőt” adnak elő az óvodában.

Július – Augusztus:

- régi aratás, aratási eszközök megtekintése laponon, - aratás megfigyelése a határban
- Szent István király napján, (augusztus 20-án) az újkenyér és az államalapítás ünnepén, István király és Gizella szobrának talapzatára zsurló és mezei virágcsokor elhelyezése, vagy a helyi pékség felkeresése.

Szombathely, 2025. augusztus 22.



Balogh Árpádné
Munkaközösség vezető

Gyermekvédelmi munka éves értékelése 2024/2025 nevelési év

Bevezető:

A Szombathelyi Játéksziget Óvoda gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el:

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családugyi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.
E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.



Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
120 fő	120 fő	0 fő	2 fő	0 fő	2 fő	5 fő

A 2024/2025. nevelési évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **nem változott.**

A 2024/2025. nevelési évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **nem változott.**

A 2024/2025. nevelési évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **nőtt**

3. Óvodai nevelésünk célja:

Az óvoda pedagógiai programja alapján a *legfőbb célunk* az, hogy a mindennapi munkánk során, játékba ágyazottan, komplex módon, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó háttér biztosításával valósítsuk meg a gyermeki személyiség kibontakoztatását, fejlesztését. A gyermekek képességeinek és készségeinek fejlesztése során egyéni és



életkori szükségleteiket, valamint az eltérő fejlődési ütemüket és figyelembe vesszük, s képesszintjeiknek, egyéni fejlődési ütemüknek megfelelően személyiségüket sokoldalúan, differenciálva fejlesztjük.

A minél szélesebb körű személyiségfejlődés, a látókörbővítés, az esélyegyenlőség megvalósulása, a különböző típusú és mértékű hátrányok kompenzálása érdekében célunk, hogy az intézményt látogató gyermekek számára változatos, színes, élményben és tapasztalatszerzésben gazdag programokat (kirándulásokat, múzeum, filmszínház, bábszínház, koncert látogatási lehetőségeket), a különböző vetélkedőkön (sportesemények, rajzversenyek, mese-és versmondó versenyek stb.) való részvétel lehetőségét biztosítsuk.

Fontos, hogy óvodánk minden dolgozója -akik megszervezik a gyerekek mindennapi életét, alakítják viselkedéskultúrájukat, személyiségüket – maguk is pozitív mintákkal, viselkedéssel forduljanak a gyerekek felé. *Célunk*, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük, s így megvalósulhasson a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődése.

Célunk, a sérült kisgyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetén fontos az egyes területen kiemelkedő teljesítmény, tehetség felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben. Intézményünkben a valamilyen területen lemaradást mutató gyerekeknek plusz lehetőséget biztosítunk a fennálló hátrányok leküzdésére, a fejlődésre, míg a valamilyen területen tehetséget mutatókat igyekszünk az érdeklődési körüknek megfelelő versenyeken indítani (pl.: rajzverseny, vers-és mesemondó verseny, sportverseny stb.)

Fontos, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez az előbbiekben említett, óvodában dolgozók viselkedése kell, hogy legyen a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.

Célunk a gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése. Ennek érdekében igyekszünk feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják, valamint a szülőkkel



való pozitív együttműködésre, közreműködésre törekszünk, hogy az esetleges problémaköröket megszüntessük, ezért közös megoldásokra, segítségnyújtásra törekszünk, és erősítjük a rászoruló körében a családi nevelés fontosságát.

4. Óvodapedagógusaink feladata:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása, valamint a rábízott gyerekek nevelése az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti.

A családi nevelést kiegészítve, rendszeres és jó kapcsolatot kell kialakítanunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről, aktuális érzelmi állapotáról. A szülőkkel való közreműködés legfőbb szempontja, hogy feltárjuk azokat az okokat, tényezőket, melyek a gyermek egészséges fejlődését esetlegesen gátolhatják. A hátrányok csökkentése, a problémák megelőzése, megoldása érdekében szükség esetén szakember segítségét kérjük, s ehhez szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, valamint a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal

Fontos, hogy a differenciálás módszerével - minden gyermek esetében a saját fejlettségi szintjét, érdeklődési körét, életkorát, előzetes tudását, szociokulturális háttérét, gyengébb és erősebb képességeit figyelembe véve -, a leginkább megfelelő, a számára optimális fejlesztést, fejlődést biztosítsuk. Ennek figyelembe vételével történjen meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamilyen területen tehetséget mutató gyermekek fejlesztése.

A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére, valamint az elfogadó attitűd kialakítására a csoportokban, hogy a többségi gyermekek elfogadják sajátos bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű társaikat. Kialakuljon bennük a tolerancia, segítségnyújtás képessége.



Feladatunk, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára megfelelő segítséget biztosítsunk, hogy a fejlődését hátráltató körülményeit leküzdhesse, s ezáltal esélyeik növekedjenek.

Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvodapedagógusok gyermekekkel kapcsolatos megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, az anamnéziseket, mérési eredményeket, orvosok, védőnő, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus megjegyzéseit és észrevételeit, hogy minél hatékonyabban valósuljon meg a gyermeki személyiség kibontakoztatása, fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését az egyéni fejlesztési tervben, szakember bevonásával valósítjuk meg.

A gyermekekkel, családokkal kapcsolatos információkat a személyiségi jogok védelme érdekében, titoktartási kötelezettségünket figyelembe véve kezeljük.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illet meg.

Alapvető feladatunk, hogy a gyermekek fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egyaránt egészségesen tudjanak fejlődni a lehető legmagasabb mértékben.

Biztosítjuk mindennapi munkánk során az esélyegyenlőséget, hátránycsökkentést. Annak tudatában valósítjuk meg fejlesztési céljainkat, hogy gyermekeinknek joga van szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs és rehabilitációs ellátását.

Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől egészen az iskolába lépésig.

Az egyéni fejlesztést beillesztjük nevelési programunkba, nevelési tervünkbe, és játékba ágyazottan, rendszeresen valósítjuk meg.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
------------------------	--



Szülői értekezlet	6 család
Óvodai programok	6 család
Egyeztetett találkozások	- család
Fogadóóra	4 család
Családlátogatás	- család
Egyeztetett találkozók	- család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	- család

Az 2024/2025. nevelési évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke nőtt.

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	3
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	3
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	3
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	1
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	1
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)



	Családok száma
anyagi jellegű	2
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	2
párkapcsolati problémák	-
gyermeknevelési problémák	1
magatartás problémák	1
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	-
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: -

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	alkalom	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		
Családsegítő /esetmenedzser/		
Nevelési Tanácsadó	5	
Gyermekepszichiáter		
Óvodai szociális segítő		



Védőnő	3	
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		
Civil szervezetek		

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	-
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	-



A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 0 alkalommal

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 0 alkalommal

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **0** fő vett részt az óvodából.

12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

A szülőket a nevelési év kezdetekor tájékoztattuk arról, hogy ki látja el a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat, arról, hogy a gyermekvédelmi felelős és a szociális segítő hol és mikor kereshető fel. Emellett az igénybe vehető segélyezési formákról is tájékoztatást adtuk a nevelési év első szülői értekezletén.

Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermek nem volt.

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év kezdetén megtörtént. Nyilvántartásba vettük a hátrányos halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat és az ingyenes óvodai étkezésre jogosult gyermekek névsorát is egyeztetettük.

Az intézmény folyamatos kapcsolatban van a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.

Elmondható, hogy óvodánkban az idei nevelési évben általánosságban nem volt nagyobb probléma a gyermekek gondozottságával, a kisebb problémákat a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan igyekeztek megoldani az érintett szülőkkel.

Fejtetvesség az idei évben 1 alkalommal fordult elő azonos csoportba járó gyermekeknél, az igényes otthoni nevelés, a folyamatos védőnői ellenőrzés és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának ellenére. Rühesség gyanúja egy alkalommal merült fel.



Már többéves program, hagyomány az őszi egészségvédelmi prevenció nap, melyet az idei nevelési évben is megszerveztünk „Az egészség hete” c. tematikus hét alkalmából, mely során játékba ágyazottan ismertettük meg a gyerekeket a testi ápoltság módjával, fontosságával, egészséges ételeket készítettünk, gyógynövény bemutatót tartottunk.

Az idei nevelési évben is ellenőriztük és áttekintettük a tanköteles gyermekek óvodába járását, de igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

2024/2025. nevelési évben is elvégezték az intézmény fejlesztőpedagógusai a tanköteles korú nagycsoportos gyerekek iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyerekeknél a képesség- és készségfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni, differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték ezt a nevelési év során. Néhány gyermek esetében iskolaérettségi felülvizsgálatra is sort került Szakértői Bizottság előtt a törvényben meghatározott módon, szülői kezdeményezésére. Amennyiben óvodán belül nem tudtuk orvosolni a fejlődés valamilyen területén lemaradást mutató gyermek problémáját, úgy szakember segítségét vettük igénybe.

A Szakszolgálathoz küldött gyermekekről kiállított szakvéleményeket megismertük, s a megoldandó problémákat, fejlesztési célokat fejlesztő óvodapedagógusaink szakmai segítségével megbeszéltük, kitűztük.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Az esélyegyenlőség biztosítására egész évben törekedtünk.

Az sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a gyermekek fejlesztését is ők végzik.

A beiskolázással kapcsolatos adatok a 2024/2025-ös nevelési évben a következők:

Tanköteles gyermekek száma: 44fő,

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 3 fő



Egyéb problémával küzdő gyermek: 1 fő

Iskolai tanulmányait megkezdte: 34 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 3 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 10 fő

Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

Nevelési Tanácsadó, családsegítő segítségét szükség szerint ebben a nevelési évben is igénybe vettük. Ezen kívül óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük az intézményben szervezett programok, kezdeményezések megvalósítása érdekében.

Védőnővel is rendszeresen konzultáltunk.

Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.

Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mese- és versmondó versenyen való részvétel, civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvétel megszervezése, például közös Mikulás ünnepség, és Vetítés a helyi kastélyban.

A 2024/2025. nevelési évben is az éves munkatervben meghatározottak szerint szerettünk volna élményben dús óvodai mindennapokat biztosítani a gyerekek számára. A nevelési évben rengeteg lehetőségünk volt a közösségi élmények, ünnepek, kirándulások megvalósítására, mely az esélyegyenlőség megvalósulását is elősegítették. Ilyen programok voltak a teljesség igénye nélkül például múzeumlátogatások, Fő téri karácsonyi vásáron való



részvétel, közös kürtöskalácsozás, Márton napi vásár óvodaszintű megszervezése, Szent Miklós napi játékos délelőtti és Mikulás ünnepség, stb. Ezen kívül – nemcsak a tehetséges gyerekek, hanem minden érdeklődő vagy biztatásra váró gyermek számára a rajzpályázatokon, sporteseményeken, vetélkedőkön való részvétel biztosításával is az egyenlő bánásmód megvalósítása és a fennálló hátrányok csökkentése volt a célunk.

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek voltak szép számmal olyan szülők az idei nevelési évben, akik több alkalommal is igényelték a fogadó órán való konzultációt gyermekeik óvodapedagógusaival, gyermekeik érdekében. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Minden gyermek esetében fejlesztési tervet készítettek. A pedagógusok és a szülők közti kapcsolattartás szülői értekezlet és fogadóóra keretén belül valósult meg.

2024/2025. nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk olyan rendezvényeket is, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek, például ilyen volt a Márton-napi felvonulás és a májusfa kitáncolással egybekötött gyermeknap. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők nagy számban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára. Az óvodánkba járó gyermekek szülei nagy számban segítettek a közös rendezvények megvalósulását, kivitelezést.

Az óvodai gyermekvédelmi beszámolóját a nevelési év végi értekezleten ismerttettem. Annak tartalmával a nevelőtestület egyetértett, és annak változtatási, kiegészítési jogával senki nem élt. A gyermekvédelmi beszámolót a nevelőtestület 100%-ban elfogadta.

Szombathely, 2025. június 24.

/:Kovács-Fodor Viktória:/

/:Döméné Krizmanits Eszter:/



Szombathelyi JÁTÉKSZIGET Óvoda
Szombathely, Győzelem u. 1/a.

Éves értékelés
OM: 036477

igazgató

Gyermekevédelmi felelős