



SZOMBATHELYI HÉTSZÍNVRÁG ÓVODA

2024-2025. NEVELÉSI ÉV

ÖSSZEGZŐ ELEMZŐ

ÉRTÉKELÉSE-BESZÁMOLÓJA

Kökösy Sándorné
Igazgató

Legitimációs záradék

SZOMBATHELYI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036560

.....
Kökös Sándorné igazgató

Szombathely, 2025. augusztus 29.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....
aláírás

Szülői szervezet nevében

.....
aláírás

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 2024-2025. nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta.

.....
Dr. László Győző
alpolgármester

Szombathely, 2025.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

Tartalomjegyzék

1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	4
2. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK.....	7
3. BEVEZETŐ HELYZETELEMZÉS	7
4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	12
5. TÁRGYI FELTÉTELEK	14
6. TOVÁBBKÉPZÉSEK	18
7. PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE.....	18
8. SZAKMAI FEJLESZTÉSIFELADATOK MEGVALÓSÍTÁSA	46
9. A VEZETŐ STRATÉGIAI MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE.....	53
10. ÖSSZEGZÉS	59
11. MELLÉKLET	60

SZAKMAI BESZÁMOLÓ A 2024-2025 NEVELÉSI ÉV SZAKMAI ÉS MŰKÖDÉSI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda szakmai beszámolója az intézmény 2024–2025. nevelési évre szóló Munkaterve, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, a Pedagógiai Program, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készült.

1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2024. évi LII. törvény, a végrehajtásáról szóló 501/2024. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről.
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 363/2012. (XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- A Kormány 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.)
- 159/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 290/2011. (XII. 22.) Korm. rendelet a honvédelemről és a Magyar Honvédségről, valamint a különleges jogrendben bevezethető intézkedésekről szóló 2011. évi CXIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 89/1995. (VII. 15.) Korm. rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 55/2007. (XII. 29.) OKM. rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- Országos tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára,
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára,
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai
- A csoportok éves beszámolóit.

E dokumentumok határozták meg intézményünk 2024–2025. nevelési évre kitűzött céljait és az azok eléréséhez szükséges feladatokat. Az elmúlt tanév során a jogszabályi változásokhoz időben alkalmazkodtunk, a módosításokat megfelelően kezeltük, így óvodánk zavartalanul, törvényes keretek között működött. A munkatervben rögzített feladatokat maradéktalanul teljesítettük, nyitottak voltunk az új kezdeményezésekre, folyamatosan kerestük a fejlődés lehetőségeit, és támogattuk egymást a mindennapi munkavégzésben.

Elsődleges célunk a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása mellett a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése volt. A csoportok tervező munkájának alapját Pedagógiai Programunk, az előző nevelési év értékelése, valamint az abban meghatározott fejlesztési irányok képezték. Figyelembe vettük a csoportok összetételét, a gyermekek életkorát, egyéni fejlettségét, valamint az SNI-s és BTMN-es gyermekek számát és szükségleteit.

Közös törekvésünk volt, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli éveket töltsenek óvodánkban, képességeikhez mérten megfelelő ütemben fejlődjenek, és az óvoda befejezését követően felkészülten léphessenek az iskolai életbe.

Eredmények és fejlesztési irányok**Eredmények:**

- A munkatervben tervezett feladatok maradéktalan teljesítése.
- Stabil, gyermekközpontú nevelési gyakorlat.
- Az SNI-s és BTMN-es gyermekek fejlődésében kimutatható előrelépés.
- Szülői elégedettség növekedése a közösségi programok és kommunikáció erősítésével.

Fejlesztési irányok:

- A digitális kompetenciák erősítése a nevelőtestület körében.
- További eszközfejlesztések megvalósítása pályázati forrásokból.
- Környezeti nevelési programok bővítése.

Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Az intézmény megnevezése	Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda
Címe	9700 Szombathely, Bem József utca 33.
OM azonosítója	036560

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	175 fő
Csoportok száma	7 csoport
Fenntartó szerv neve és címe	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 9700 Szombathely, Kossuth L. u. 1-3

Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	
851020	Óvodai nevelés
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés
091150	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

2. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

A 2024–2025-ös nevelési évben intézményünk stabil személyi és tárgyi feltételekkel működött.

Személyi feltételek: Pedagógusaink és nevelőmunkát segítő munkatársaink rendelkeztek a szükséges szakképesítéssel, továbbképzéseken vettek részt, és aktívan együttműködtek a nevelési feladatokban.

- 2024-2025-es óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma: 156 fő
- Napi nyitva tartás 6-tól 17:30-ig, óvodapedagógusok: 6:15-től 16:55 óráig
- A többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek létszáma:
 - ✓ 5 fő, (2 fő autista, 1 fő ADHD) → 2 fő iskolába megy
- BTM gyermekek létszáma, 6 fő, → 4 fő megy iskolába
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatás: 0 fő, ebből: 0 fő HH, és 0 fő HHH

Tárgyi feltételek: Az óvodai csoportszobák, udvari játékok és fejlesztő eszközök állapota megfelelő volt. Fejlesztéseket a fenntartói források és pályázati lehetőségek függvényében végeztünk.

3. BEVEZETŐ HELYZETELEMZÉS

Az intézmény stratégiai dokumentumai és az éves munkaterv összhangja

Az éves beszámoló az intézményi stratégia szerves része, amelyet a nevelőtestület egyhangúan elfogadott. Célunk volt, hogy valamennyi munkatárs tudása legjavát nyújtsa, az intézményi célok és feladatok teljesítése érdekében. A 2024–2025-ös nevelési év célkitűzései az állandó társadalmi és szakmai változásokhoz, valamint az erősödő kihívásokhoz való alkalmazkodásra épültek. Munkám során alapvető szakmai, pedagógiai elvek és értékek megvalósítását tűztem ki célul, melyeket a nevelőtestület, Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, valamint a szülői közösség elvárt intézményunktől.

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda nevelési gyakorlata gyermekközpontú és befogadó szemléletű. Törekedtünk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az esélyegyenlőség biztosítására, valamint minden gyermek számára az egyenlő hozzáférés garantálására.

Nevelőmunkánkban kiemelt szerepet kapott az érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolatok kialakítása, az egészséges életmód megalapozása, a szokás- és szabályrendszer kialakítása, valamint a fenntarthatóságra és környezetvédelemre nevelés.

Az óvodai élet egészét áthatotta a nyugodt, családi, elfogadó és együttműködő légkör, melyet a családokkal való szoros kapcsolat is erősített. Stratégiai célom jelenleg és a jövőben is, hogy óvodánk megőrizze családi jellegét, és a gyermekek egy biztonságos, szeretetteljes, otthonos, derűs légkörben nevelkedhessenek. Fontosnak tartom, hogy az intézményben a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze mindenki részéről.

Meggyőződésem, hogy a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődése kizárólag az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével, a gyermeki jogok tiszteletben tartásával valósítható meg. Ez magában foglalja azon tudás és készségek elsajátítását, amelyek lehetővé teszik, hogy a gyermekek saját szükségleteikre figyelemmel, önállóan hajtsák végre a rájuk bízott feladatokat.

A stratégiai dokumentumok céljai	Kapcsolódó feladatok
A környezettudatos magatartás és életvitel megalapozása, „A Föld bajnokai” pályázat megírása, melynek során támogatjuk és segítjük, a környezeti fenntarthatóságra nevelés népszerűsítését az óvodánkban. Az óvodai programok megszervezése, lebonyolítása az ökotudatosság jegyében.	Programokhoz kapcsolódó pályázatok felkutatása, megírása. „A Föld bajnokai” pályázat tartalmi elemeinek megfogalmazása, beépítése a mindennapok gyakorlatába, illetve megismertetése a kollégákkal, szülőkkel. A természet megtapasztalására minden adódó alkalom kihasználása.
Iskolakészültség elérése a tanköteles korú gyermekeknél	Az iskolaérettség elérésére irányuló óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott fejlesztő foglalkozások biztosítása
A pedagógus-továbbképzési intézményi program elkészítése	A kijelölt tartalmi megújító illetve a pedagógus által választható képzésekre amelyek a pedagógus nevelő-oktató munkájához szükségesek határidőre megtörténtek a jelentkeztetések
A pedagógus II. minősítési eljárásban résztvevő kollégák szakmai megsegítése, koordinálása, vezetői támogatása	A minősítési eljárásban érintett pedagógusok szakmai segítése során kiemelt figyelmet fordítottam a tájékoztatásra, a portfóliókészítés támogatására, konzultációk és hospitálások szervezésére, valamint a mentorálás koordinálására.
Alap dokumentumok aktualizálása	Jogszábeli változások figyelembevételével módosításra került: Pedagógiai Program, Házirend, SZMSZ,

„Szülői tájékoztatás rendszere a gyermek fejlődésének nyomon követése során” Az eljárásrend célja a szülők tájékozódáshoz való jogának biztosítása gyermekekkel kapcsolatban az óvodai nevelési folyamat során	Kiemelt feladat volt a szülőkkel való hatékony kapcsolattartás folyamatának kialakítása, a közös felelősségvállalás és együttműködés elősegítése, a gyermekek fejlődése érdekében.
Takarítási szabályzat A gyermekek biztonságát szolgáló előírások megfogalmazása	A takarítással és fertőtlenítéssel kapcsolatos tevékenységek, feladatok meghatározása, szabályozása, a takarítási feladatokhoz kapcsolódó felelősségi viszonyok meghatározása.
Család és óvoda kapcsolatának további erősítése	Fontos feladat az óvoda és a család közötti együttműködés további mélyítése ehhez kapcsolódóan a pedagógiai lehetőségeinek mélyebb kiaknázása.
Ovi Kréta alkalmazása Dokumentumok vezetése a rendszerben Csoportnapló, fejlődést nyomon követő dokumentumok	Ovi Kréta alkalmazás megismerése, ezen belül a TÉR, a teljesítményértékelési rendszerrel való ismerkedés. Naprakésztség ellenőrzése az adminisztráció során. A feladatokat mindenkinek sikerült megvalósítani.
TÉR bevezetése, megvalósítása	A teljesítménycélok kitűzését követően a pedagógusok bevonásával megkezdődött a teljesítménycélok megvalósítása és az év végi értékelés

A 2024-2025-es nevelési évben a következő kiemelt nevelési célokat valósítottuk meg:

Az előző nevelési év mérési eredményei jól tükrözik, hogy melyik területen volt szükség a 2024-2025-es nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre. (90% alatti területek)

Egyik legfontosabb pedagógiai alapelvünk nevelési év során az volt, hogy a gyermeket elfogadás, tisztelet, szeretet és megbecsülés övezz, hiszen ilyen nevelői attitűd segíti a gyermek egészséges értelmi és lelki fejlődését, illetve képességeinek kibontakoztatását.

2024-2025-es nevelési év kiemelésre kerülő területei, céljai, feladatai a következők voltak:

- Külső világ tevékeny megismerése, környezettudatos magatartás alakítása, környezetvédelem, fenntarthatóság
- Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Kiemelt, fejlesztendő nevelési területek:**➤ Külső világ tevékeny megismerése, környezettudatos magatartás alakítása, környezetvédelem, fenntarthatóság**

- ❖ Fenntartható fejlődés jegyében, a környezettudatos magatartásforma megalapozás a Szombathelyi Hétszínvirág Óvodában
- ❖ Az óvodai nevelésünk során, akkor valósíthatjuk meg a környezetvédelem, és a fenntarthatóságra nevelés céljait, feladatait, ha a gyermek környezetével kapcsolatos gazdag tevékenységrendszerbe ágyazva valósul meg.
- ❖ A környezettudatos nevelésünk célja, hogy kis lépésekben tanítsuk meg, hogyan kell tudatosan együtt élni környezetünkkel, hogyan kell védenünk azt, miközben nem mondunk le a csodálatos emberi felfedezések nyújtotta lehetőségekről.

➤ Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés

- ❖ Kiemelten kezeljük az anyanyelvi, értelmi fejlesztést és nevelés megvalósítását. Képes legyen verset, rövid mesét önállóan elmondani, illetve a saját gondolatait, érzelmeit megfogalmazni.
- ❖ Az anyanyelvi-kommunikációs nevelésünk átfogja az óvodai nevelőmunkánk minden területét, megjelenik valamennyi tevékenységi forma keretében, szerves része az óvodai nevelés minden mozzanatának. A beszédkedv felkeltése és fenntartása, a biztonságos önkifejezés megalapozása és beszédkultúra alakítása. A tiszta, érthető, kifejező beszéd készségének és az aktív szókincsének alakítása.
- ❖ Hangképzése, szókincse, metakommunikációja életkorának legyen megfelelő, illetve összefüggő értelmes mondatok alkotására legyen képes.

➤ Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**A zenei nevelés célja, feladata:**

- ❖ A közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetése, ami fejleszti a gyermekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát, zenei anyanyelvük megalapozását. A gyermekek zenei képességeinek kialakítása, fejlesztése.
- ❖ A népi hagyományok, gyerektáncok megismertetésével, ápolásával a nemzeti identitástudatuk kialakítása. A népdalok, népi énekes játékok és mondókák, a néptánc elemeinek megismertetésével hagyományápolás.
- ❖ Változatos zenei élményhez juttatással a gyermekek esztétikai fogékonyságának, ízlésének kialakítása, fejlesztése.
- ❖ A dalos játékok megszerettetése, a közös éneklés, tánc örömeinek felfedeztetése. A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal, és a zenei képességfejlesztő játékokkal.

A célok megvalósulását segítő feladatok a következők voltak:

- A dokumentumok aktualizálása, a módosított törvények alapján.
- KRÉTA rendszerben vezetett dokumentumok
- Az információáramlás javítása csoport szinteken, és intézményi szinten
- Jó gyakorlatok óvodán belüli átadása, tudásmegosztás segítése
- A tudatos tervezőmunka segítése, az érzelmi biztonság kialakítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése a pedagógiai folyamatokban
- Tehetséggondozás a mesén, és a művészeti nevelésen keresztül

Kiemelten kezeltük óvodás gyermekeink, lelkiegészségének gondozását, ezért a gyermekek lelki egészségének megőrzése, nagyon fontos volt számunkra. A test egészsége mellett, fontos a lélek egészsége is, ezért tudatosan segítettük őket abban, hogy a bennük szunnyadó önerő, a belső egészségvédő mechanizmus aktivizálásával hogyan lehetnek és maradhatnak egészségesek. Segítettük őket abban, hogy elhiggyék a „világ az szép, a világ jó” – én jó vagyok (a gyermek), szerethető vagyok – élni nagyszerű, élni mesés! Ezek a gondolatok, egybeesnek a pozitív pedagógia és pozitív pszichológia által kialakítandó gyermek- és személyiségképnek az ideájával, eszközével és módszerével is. A legfontosabbat szeretnénk, minden negatív hatástól megvédeni gyermekeinket, illetve biztonságban tudni őket, látni, hogy boldogok, hogy jól boldogulnak majd az életben. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodát tudjak működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kellett vennem.

Minden területen megfeleltünk az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak. Megvalósult, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása és a szervezetfejlesztés. Figyeltem arra, hogy óvodánk betöltse nevelési funkcióját. A változások egészséges bevezetése mellett törekedtem a nevelőmunka értékeinek megtartására, a hagyományok, és a nemzeti kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására. Az óvodánkban a gyermekek nevelése-fejlesztése, a fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mértén zajlott. Szintén fontos célkitűzésünk volt, hogy megfelelően felkészültek legyenek az iskolába induló gyerekek, és mindezt úgy biztosítottuk számukra, hogy játékos, családi hangulatban teljenek a mindennapjaik, és a lehető legtöbb élményt megtapasztalhassanak az óvodában, illetve az óvoda kapuin túl is. Ebben a nevelési évben is az átlag feletti, speciális képességekkel rendelkező gyermekek feltérképezése során, több tehetséges gyermeket fejlesztettünk kezdeményezéseken, foglalkozásokon és tehetségműhelyekben. Kiemelt céljaink és feladataink megvalósítását segítette az óvodapedagógusok egymás közti tapasztalat cseréje a hospitálások alkalmával.

A tervek megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek, bevonásával történt:

- Meseműhely szakmai munkaközösség
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség

A pedagógiai munka feltételrendszere

A 2024- es májusi beiratkozás során jelezték a szülők az igényeiket, hogy gyermekeiket szeretnék az általuk ismert óvodapedagógusok csoportjába íratni. Igyekeztem az egyéni kéréseket figyelembe venni, nem minden esetben tudtam azokat teljesíteni, de közös megbeszélések alkalmával sikerült megoldásokat találni a felmerülő problémákra.

Ezért a **2024-2025-es nevelési évben** öt vegyes életkorú gyermekekből álló, egy részben osztott középső csoport és egy iskola előkészítő óvodai csoport került kialakításra.

Csoport neve:	Korcsoport, létszám	SNI és BTMN
Gyöngyvirág csoport	Vegyescsoport 24 fő	1 fő BTMN
Pipacs csoport	Vegyescsoport 23 fő	3 fő SNI (1 fő ADHD, 1 fő autista)
Margaréta csoport	Iskola előkészítő nagycsoport 16 fő	
Harangvirág csoport	Vegyescsoport 23 fő	1 fő SNI
Pitypang csoport	Vegyescsoport 22 fő	1 fő BTMN
Százszorszép csoport	Vegyescsoport 24 fő	
Tulipán csoport	Részben osztott középső csoport 19 fő	

4. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Óvodánk alkalmazotti létszáma: 29 fő

- Óvodapedagógus: 15 fő
- Gyógypedagógus: 2 fő
- Pedagógiai asszisztens: 2 fő, plusz 1 fő városi pedagógiai asszisztens
- Dajka: 7 fő
- Óvodatitkár: 1 fő
- Karbantartó és mosónő: 1-1 fő részmunkaidőben

2024-2025-es nevelési évben minden óvodapedagógusi állás hely betöltésre került.

A nevelési év során a belső munkaszervezés eredménye, hogy a továbbképzések, és betegségek miatti hiányzások ellenére, zökkenőmentesen valósult meg a helyettesítések megszervezése.

Erre az időszakra, belső helyettesítéssel oldottuk meg a csoportok zavartalan működését, illetve én is besegítettem ahol szükség volt rá. Összességében elmondható, hogy minden munkakörben sikerült megfelelő végzettségű személynek elvégezni a munkát.

Nevelőmunkánkat a Pedagógiai Programunk alapján folytattuk, amely megfelelő teret és időt hagyott az egyéni érés ideális megvalósulásához. Az óvodapedagógusi munka elemzése során elsődleges szempont volt az önálló munka tiszteletben tartása, és a pozitív megerősítés. Az tervező munka a csoportnaplóban követhető nyomon. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozott.

Óvodánk a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény.

Az óvoda teljes nyitva tartása 11 és fél óra. Reggel 6:15-től, 16:45-ig óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel.

Az óvodatitkár az intézmény adminisztrációs feladatait elvégezte, vezette az OVIKRETA rendszerben rábízott feladatokat.

A logopédiai ellátás a szakszolgálat feladata, de helybe jött a szakember és csoportjukból kiemelve foglalkozott a beszédhibás gyerekekkel.

Az intézmény karbantartásáért, az eszközök javításáért, a kertészeti munkáért, a karbantartó-kertész volt a felelős.

Az igazgató és az igazgató helyettes intézményi hatáskörét a Szervezeti Működési Szabályzat tartalmazza. Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az Éves Munkaterv szerint került megoldásra. Mint igazgató feleltem az intézmény szakszerű törvényes működéséért, gazdálkodásért, irányítva a pedagógiai munkát. Feleltem az intézményi szabályzatok elkészítéséért, intézmény működésével kapcsolatos ügyekért, és jóváhagytam az intézmény szakmai feladatait és egyéb programjait.

Az igazgató-helyettes óvodai foglalkozásainak heti kötelező óraszám 25 óra. Igazgató helyettesi feladatait, az igazgató közvetlen irányítása mellett végezte előzetes egyeztetés alapján. Megszervezte és irányította, az óvodapedagógusok, a technikai személyzet munkáját. Nyilvántartotta és vezette a szabadságokat, megszervezte a helyettesítéseket, lejelentette a táppénzes hiányzásokat. Segítette az adminisztrációs munkát, felelős az óvodai weblap működtetéséért.

Fejlesztési iránya:

- Igényes, pontos adminisztratív munka, a határidők pontosabb tartása
- E-mailen történő kapcsolattartás folyamatosan történjen.

5. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az óvoda épülete

- Az óvoda épülete, a helyiségek bútorzata, és a szükséges eszközök megfelelnek a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletének.

Az óvoda udvara

- Az udvar mozgásfejlesztő játékkal felszerelt, árnyékos, zöld terület. A játékok karbantartása folyamatos, a javításokat szükség szerint a karbantartó, végezte el.
- Pergola - árnyékoló beépítésére került sor a nyár folyamán

Az óvoda belső berendezési tárgyai

- A csoportszobák berendezése korszerűek, megfelelnek az előírásoknak.

További fejlesztések szükségesek:

- Új mozgásfejlesztő eszközök beszerzése, telepítése.
- Az óvoda épület egyik részének járólapozása.

Szervezeti feltételek értékelése

Az intézkedésre jogosultság szempontjából megfelelően működött. A felelősök, a munkájukról nevelői értekezleteken beszámoltak, eredményesen végezték feladataikat.

Nem sikerült azonban arányos feladatmegosztás, ennek oka többnyire az önkéntes feladatvállalás. A felelősi rendszerünk működtetésén kívül a csoportok ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás is sikeres volt. A csoportok értékelését minden óvodapedagógus elkészítette. A következő tanévben új felelősökre, kapcsolattartókra lesz szükség egy-egy projekt megszervezéséhez.

A programok szervezésében lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának.

Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok megvalósultak:

- Intézményi statisztika elkészítése.
- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestülettel.
- Ünnepek lebonyolítása, anyagi, tárgyi feltételek biztosítása.
- Csoportok kötelező dokumentumainak ellenőrzése, értékelése.
- A dokumentációs munka korszerűsítése, fejlesztése, információk átadása.
- Csoportlátogatások, foglalkozások értékelése, elemzése.
- Nyári tisztasági takarítás, fertőtlenítés előkészítése.
- Intézményi továbbképzések megszervezése, belső képzések, hospitálások lebonyolítása.
- Pedagógusok minősítő vizsgájának a lebonyolítása, megszervezése.

Nevelőtestületi és szülői értekezletek

- Három szülői értekezletet terveztünk.
 - ❖ szülői értekezlet a beiratkozott gyermekek szüleinek 2024. június 25.
 - ❖ szeptemberi szülői értekezlet minden szülőnek, 2024. 09. 13.
 - ❖ a félévi szülői értekezleteket januárban tartottuk meg, melynek témái: az eltelt időszak értékelése, a további programok megismertetése a szülőkkel
- 2025. 01. 08-19-ig egyéni fogadó órák → a szülők részére a gyermekük fejlődési lapjainak megtekintése, aláírása.
- Tanévnyitó értekezlet 2024. augusztus 29.
 - ❖ Nevelőtestületi értekezlet megszervezése, kollégák tájékoztatása, témák kijelölése

Értekezletek, szakmai napok:

2024. augusztus 30.	2024/2025-es nevelési év munkatervének ismertetése, elfogadása. Előadó: igazgató, munkaközösségek vezetői, gyermekvédelmi felelős
2024. szeptember 13.	Munkatársi - alkalmazotti értekezlet a következő év céljai és feladatai. Tűzriadó megszervezése és lebonyolítása
2024. október 28.	Óvodai szakmai nap, belső továbbképzés Fenntarthatóságra nevelés lehetőségei az óvodában
2024. december 20. Nevelésnélküli nap	Félév-értékelő értekezlet, óvodai karácsony
2025. január 08-31. közötti időszakban	Összevont és csoportonkénti szülői értekezlet, szülők tájékoztatása a tanköteles gyermekek beiskolázásáról.
2025. április 10. Nevelésnélküli nap	„Esély a jövő nemzedékének” Óvodapedagógiai Szakmai Nap
2025. május 5-6.	Óvodai beiratkozás
2025. június 25. Nevelésnélküli nap	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet Téma: A nevelési év értékelése, nyári aktualitások,

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás értékelése

- **Meseműhely szakmai munkaközösség**, vezetője: Sné Cz. G.
- **Bábjáték és Jeles napok munkaközösség**, vezetője: Hné S. K

A szakmai munkaközösség céljai:

- az óvodás gyermekek magas színvonalon való ellátása.
- a gyermekek harmonikus fejlesztése a néphagyomány ápolás, a természetóvás eszközével
- a hagyományok átörökítése, az identitástudat kialakítása
- a „Zöld” jeles napok megünneplésével a környezet és természetvédelem megismertetése, népszerűsítése, a természethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása
- A meséken keresztül mutattuk meg a gyermekeknek a szeretet és a tisztelet lehetőségét és útját – megtanítottuk őket arra, hogyan szeressék, tiszteljék önmagukat, családjukat, barátaikat, közvetlen környezetüket, hazájukat, az állatokat, minden élő teremtményt.
- Az éves célok, feladatok kapcsolódtak az óvodai hagyományokhoz, építve a pedagógiai programban és az éves munkatervben megfogalmazottakra
- Beszélgetések, szakmai viták közben a pedagógusok szakmai tudásának bővítése. Egymástól tanulás elvének bővítése. Céltudatos, tervezett, hatékony munka.

A munkaközösség kiemelt feladatként jelölte meg:

- Az ünnepkörökhöz kapcsolódó óvodai ünnepek színesítését
- „Zöld” jeles napok színvonalas megszervezését,
- A gyermekek környezettudatos szemléletmódjának alakítását,
- A természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítását.

A néphagyomány ápolása mellett kiemelt szerepet szántunk a „Zöld” jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységeknek, amelyeket kötöttük a bábjátékhoz. Ezek a területek szervesen összekapcsolódnak, kiegészítik egymást.

Olyan lehetőségeket kínálnak, mellyel bővíthetjük gyermekeink szemléletmódját, ismeretét, környezettudatos gondolkodását és érdeklődésük felkeltését a környezet, a természetvédelem iránt. Ezáltal fejlődött érzelmi intelligenciájuk is.

Az idei évtől a paraván mögötti bábozás helyett az élő szereplős mesejátékok valósultak meg, ez nagyobb élményvolt a gyerekeknek.

Gyakorlati munkák, tapasztalatok elemzése, megbeszélése, újabb ismeretekkel való bővítése annak érdekében, hogy gyermekeink fejlődését hatékonyabban szolgálja. Színvonalas, változatos, komplex tevékenységekkel értékek közvetítése.

A munkaközösség, a nevelőtestület bevonásával, és támogatásával végezte el a különböző tevékenységeket a kitűzött céloknak megfelelően.

TANKÖTELES GYERMEKEK ELLÁTÁSA

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az ONOAP kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg. Az óvodapedagógusok a gyermek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményét, a megtett intézkedéseket - szükség szerint – rögzítették. Az elvégzett iskolaérettségi vizsgálat alapján a gyerekek egyéni fejlesztésben részesültek. A szülőket tájékoztattuk a vizsgálati eredményekről, és gyakorlati ötleteket, szakmai tanácsokat adtunk az otthoni segítségnyújtáshoz.

- Tanköteles gyermekek létszáma: 55 fő. → Iskolába megy 55 fő
- Az Oktatási Hivatal engedélyével óvodában marad: → 10 fő

Intézményünkben a nevelési év során:

- 5 fő SNI-s, 6 fő BTM-es gyermek volt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.
- Fejlesztésüket gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, konduktor, logopédus végezte el.

INTÉZMÉNYI PROGRAMOK MEGVALÓSULÁSA

- Szülői értekezletek, fogadó órák, nevelési, alkalmazotti értekezletek
- Őszi ünnepkörök, jelesnapok, Állatok világnapja, Márton-hét
- Csoportonként Lucázás, adventi várakozás, farsangi rendezvény,
- Március 15. megemlékezés óvodai szinten a csoportokban
- Tavaszi ünnepkörök jelesnapok, - április: húsvét, nyílt napok,
- Május: anyák napja egyénileg, és gyerek nap-gyerek hét csoportszinten
- Május: beiratkozás a következő nevelési évre
- Június: évzáró ünnepélyek, ballagás, óvodai kirándulások a gyerekekkel.
- Év végi nevelési értekezlet megtartása, nyári élet megszervezése.
- Sport versenyek, Bozsik foci, úszás, színház, mesemondó versenyek,

Az óvodai éves munkaterv határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét, és programjait. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda P.P. adott iránymutatást.

Ezek a szervezett programok hozzájárultak az egészséges életmód szokásainak kialakításához, megerősítéséhez, és a közösségi kapcsolatok elmélyítéséhez.

6. TOVÁBBKÉPZÉSEK

2025.02. 09. 3 fő	Tiéd a pálya! Minősítő vizsga, portfólió védés menete
2025. március 27-28-29.	„Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben”
2025. április 10. minden óvodapedagógus részt vett	Városi szakmai nap képzései
2025. május 22-23-24.	„Óvodapedagógusok módszertani megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben”

A helyettesítést belső helyettesítéssel oldottuk meg, mely többletköltséget nem jelentett. A helyettesítést elsősorban a csoportban dolgozó óvodapedagógus, vagy amennyiben ez akadályba ütközött, az intézményben dolgozó másik óvodapedagógus látta el.

7. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE

Intézményi szinten az értékelésem célja, az óvodapedagógusok pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy a nevelő testületünk hogyan valósította meg a Pedagógiai Programban, illetve a munkatervekben megfogalmazott célokat, feladatokat.

A beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem a következő szakmai szempontokat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
8. Teljesítmény értékelés céljait

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési – fejlesztési – oktatási célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában minden pedagógus részt vett. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyeztük a hangsúlyt. 2024-2025-es nevelési évben, a belső és a külső partnerek bevonásával terveztük meg az intézmény stratégiai és operatív terveit, feladatait.

A tankötelezettség kezdetével kapcsolatos eljárásra az alábbi jogszabályok hatályos rendelkezései az irányadók:

1. Alapvető jogszabályok és rendeletek az irányadóak az eljárás során:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet, a Nkt. végrehajtásáról (vhr.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet, a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- Ákr. — az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény
- 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet, az Oktatási Hivatalról

A nevelési- oktatási intézmények működését meghatározó dokumentumok tartalmára, elkészítésére, alkalmazására vonatkozó szabályok:

- Munkaterv, beszámoló, SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program
- Az óvodai felvétel, óvodai jogviszony létesítése

A tankötelezettség megállapítása: A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet.

Az óvoda pedagógiai programja meghatározza azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét, melyek által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez,

Az óvoda a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer a fejlődési naplóban rögzíti.

Mikor válik a gyermek tankötelessé?

- A gyermek abban a naptári évben válik tankötelessé, amelynek **augusztus 31-ig betölti a hatodik életévét**. A tankötelezettség a tanév első tanítási napján kezdődik.

- A gyermek akkor kezdheti meg korábban a tankötelezettséget (hatéves kor előtt), ha **iskolába lépéshez szükséges fejlettségét elérte**, és a szülő kérelme nyomán az Oktatási Hivatal ezt engedélyezi – szakértői bizottság véleménye alapján

A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

A tankötelezettség kezdése halasztható – Óvodában maradás

- Ha a gyermek **nem éri el az iskolakezdéshez szükséges fejlettséget**, a szülő **jogosult kérelmezni**, hogy a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben maradjon – ezt az Oktatási Hivatal engedélyezheti
- A kérelem benyújtási határideje általában **január 15–18. napja** az iskolakezdés évében.
- **SNI-s vagy BTMN-es gyermekeknél** nincs szükség a szülő kérelmére, ha a pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága **január 18-ig javasolja** a további óvodai nevelést. Ebben az esetben az óvoda a szakvéleményt bemutatva rögzíti az elhalasztást a KIR rendszerben
- Fontos: ha a gyermek **augusztus 31-éig betölti a hetedik életévét**, a további halasztás **már nem lehetséges** – tankötelessé válik

Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki, és a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség.

A megfogalmazott célok megvalósulása nyomon követhető az óvodai dokumentumokban:

- Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása,
- Ellenőrzés és értékelés tudatos tervezése

Az SZMSZ a munkatársak felelősségét jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad. Tartalma szerint munkaköri leírásokban került meghatározásra. Ez adta a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is. A vezetési feladatok megosztása az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerint történt. A választott módszerek és eszközök, alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal. Biztosított volt a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Megtörtént a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekben származó információk feldolgozása, értékelése.

Nevelő munkánk alapja:

- Éves munkaterv, munkaközösségek munkaterveinek az összhangja
- Logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztés, fejlesztőpedagógus segítsége a mindennapokban, integrált nevelés,
- Tehetséggondozás, → mindenkinek kiemelt feladata volt
- Gyermekvédelmi tevékenység,
- Továbbképzések, belső tudásmegosztás, hospitálások, szakmai napok
- ONOAP-ra épülő, az intézmény P.P-ban megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítését, a tervezés, megvalósítás, értékelés és az újra tervezés folyamataiba, a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt

Kiemelkedő területek:

- A gyermekek értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, alapelvek és követelmények- értékelési rendszer alapján történt.
- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében.

Pedagógiai folyamatok – Tervezés a KRÉTA rendszerben

A pedagógiai programban és a munkatervben megtalálható célok s feladatok, a pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése a tudatosan készült el. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamat.

Óvodapedagógusok, a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekcszenek, kihasználva a játékban és a cselekvésben rejlő lehetőségeket. Fontosnak tartották az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történt, melynek folyamatos egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot. Pedagógiai munkájuk megtervezésére és értékelésére az OVIKRÉTÁBAN vezetett csoportnaplókban kerül sor.

A KRÉTA rendszer alkalmazása óvodai környezetben 2024–2025-től kötelezővé vált, és alapvető szerepet tölt be az elektronikus dokumentumkezelésben.

Kötelezően vezetendő dokumentumok az OviKréta rendszerben

- Felvételi előjegyzési napló
- Felvételi és mulasztási napló
- Óvodai csoportnapló
- Óvodai törzskönyv
- Gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció

A tervező munka és a stratégiai célok megvalósítása

Az óvoda szakmai működésének alapja a **tudatosan megtervezett és következetesen végrehajtott pedagógiai munka**. A tervezés biztosítja a nevelési folyamat átláthatóságát, a stratégiai célok pedig hosszú távon meghatározzák az intézmény fejlesztési irányait, jövőképét.

A stratégiai és operatív tervezés az éves munkatervre épült, és összhangban állt a munkaközösségek terveivel. Az éves munkaterv összeállítása a munkaközösségek bevonásával történt, melyben részletesen megfogalmaztuk a célok megvalósulását biztosító feladatokat. Az intézmény kiemelt feladatai, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok szoros kapcsolatban álltak a Pedagógiai Program cél- és feladatrendszerével. A tervező munka irányított tevékenységei részletesen nyomon követhetők a csoportnaplókban és az egyéni fejlődési lapokon.

A gyermekek fejlődését az OviKrétaban dokumentált mérési eredmények összesítése megtörtént, a tapasztalatok és megállapítások rögzítésével együtt. A stratégiai célok lebontása közép- és rövidtávú célokká, majd konkrét feladatokká és tevékenységekké a munkaközösségek szakmai koordinációja mellett, a teljes nevelőtestület aktív bevonásával valósult meg.

1. Tervező munka szintjei

➤ Stratégiai tervezés:

Az óvoda pedagógiai programjára, helyi értékekre és fenntartói elvárásokra épül. Hosszú távú fejlesztési célokat határoz meg (pl. inkluzív szemlélet erősítése, IKT-kompetenciák bővítése, közösségi kapcsolatok ápolása).

➤ Éves tervezés:

Az éves munkaterv tartalmazza az adott nevelési év kiemelt feladatait, programjait, nevelési prioritásait. Figyelembe veszi az óvodai közösség, a gyermekek és a szülők igényeit, valamint a fenntartó iránymutatását.

➤ Csoportszintű tervezés:

Heti és napi tervek készítése, amelyek a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlődési üteméhez igazodnak. A pedagógiai folyamat középpontjában a játék áll, a fejlesztési célok a mindennapi tevékenységekbe integrálva jelennek meg.

2. Stratégiai célok az óvodai nevelésben

- **Gyermekek központú nevelés biztosítása:** a teljes személyiség harmonikus fejlesztése, egyéni szükségletek figyelembevétele, játékba integrált tanulás. Differenciálás, megfigyelések, egyéni fejlesztési tervek megvalósítása.

- **Iskola-előkészítés erősítése:** a gyermekek szociális, kognitív és motoros képességeinek megalapozása. Figyelem, emlékezet, feladattudat fejlesztése, grafomotorika erősítése. Iskola-előkészítő tevékenységek, játékos feladatok, projektek
- **Inklúzió és esélyegyenlőség:** SNI, BTMN és hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésének kiemelt támogatása. Egyéni fejlesztések, gyógypedagógus, logopédus bevonása, kiscsoportos fejlesztés
- **Szakmai fejlesztés:** az óvoda pedagógiai munkájának folyamatos értékelése, önfejlesztési tervek készítése.
- **Közösségépítés és partnerség:** együttműködés erősítése a szülőkkel, a fenntartóval, helyi intézményekkel. Szülői értekezletek, közös rendezvények, városi programokon részvétel.
- **Innováció és modernizáció:** digitális kompetenciák fejlesztése, IKT-eszközök bevonása a pedagógiai folyamatokba.
- **Fenntarthatóság és környezettudatosság:** környezeti nevelés, egészséges életmódra nevelés hangsúlyozása. Zöld jeles napok, udvari kertészkedés, sport- és mozgásos programok.

3. A megvalósítás eszközei

- Nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi megbeszélések.
- Rendszeres önértékelés, partneri elégedettségmérés.
- Egyéni fejlesztési tervek és gyermekmegfigyelések.
- Belső képzések, továbbképzéseken való részvétel.
- Kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, helyi közösségekkel.

Összegzés

Az óvodában a tervező munka és a stratégiai célok megvalósítása biztosítja a nevelési folyamat minőségét, a gyermekek sokoldalú fejlődését és az intézmény szakmai megújulását. A tudatosan felépített és rendszeresen értékelt pedagógiai munka hozzájárul ahhoz, hogy az óvoda stabil, innovatív és gyermekközpontú intézményként működjön a helyi közösségben. Az óvodapedagógusok a képességfejlesztési folyamat tervezése során kiemelten figyelembe vették a gyermekek egyéni érdeklődését, előzetes tudását, képességeit, valamint az adott tevékenység motiváló hatását. Ennek megfelelően alakították ki az egyéni fejlődést támogató, differenciált fejlesztési folyamatokat, és következetesen alkalmazták az intézmény mérési rendszerét.

A választott módszerek, eszközök és tanulási formák tekintetében az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal, így a feldolgozandó témákhoz olyan feladatokat terveztek, amelyek a gyermekek számára érthetőek és átadhatók voltak. A csoportokban dolgozó pedagógusok gyermekismerete személyre szabott és alapos, ennek köszönhetően a nevelési év tervei, valamint a tevékenységi ütemtervek kellő szakmai tudatossággal készültek el.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évre bontott, amelyben megjelentek a stratégiai célok aktuális elemei.

A tervek megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek, bevonásával történt

Az óvoda pedagógiai terveinek megvalósítása a teljes nevelőtestület aktív részvételével és a munkaközösségek együttműködésével valósult meg. A tervezés és kivitelezés folyamatában kiemelt szerepet kapott a közös gondolkodás, a feladatok megosztása és a szakmai felelősségvállalás.

Óvodapedagógusok szerepe:

Az óvodapedagógusok a mindennapi nevelőmunka során a pedagógiai program célkitűzéseit ültették át a gyakorlatba, differenciált fejlesztést biztosítva a gyermekek számára. A nevelőtestület tagjai rendszeresen konzultáltak egymással, megosztották tapasztalataikat, és egymást támogató szakmai közösséget alakítottak ki.

Munkaközösségek szerepe:

A munkaközösségek koordinálták a szakmai feladatokat, programokat és projektek megvalósítását. Feladatuk volt az új módszerek, innovációk bevezetése, valamint a jó gyakorlatok megosztása a nevelőtestület többi tagjával.

Kettő szakmai munkaközösség működik óvodánkban:

- Meseműhely szakmai munkaközösség, vezetője: Sné Cz. G.
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség, vezetője: Hné S. K.

A csoportnaplók az óvoda P.P. alapján, évszakok szerint negyedéves tervezést, ez alá épülő heti tervezést tartalmaznak. A heti tervek, cél és feladatrendszer megjelölésével, a képességfejlesztési területekkel lettek dokumentálva. Figyelmet fordítottunk a néphagyományok ápolására, megújítására, a fenntarthatóság fontosságára. A mérés-értékelés az egyéni megfigyelés alapján kerültek rögzítésre.

Közös felelősségvállalás:

A pedagógiai tervek megvalósítását folyamatos értékelés, megbeszélések és visszajelzések kísérték. A szülők, a fenntartó és a helyi közösség bevonása tovább erősítette a tervek sikeres kivitelezését.

Összegzés

A pedagógiai program célkitűzései közösségi együttműködésen alapulva, a pedagógusok és a munkaközösségek összehangolt munkája révén valósultak meg. Ez a folyamat biztosította a szakmai munka minőségét, a gyermekek fejlődésének támogatását, valamint az óvoda innovatív és gyermekközpontú működését.

A stratégiai tervezés és annak megvalósítása megtörtént:

- A közép- és rövidtávú feladatok és tevékenységek megvalósítása, a munkaközösség szakmai koordinációja mellett, a teljes nevelőtestület bevonásával történt.
- Megjelentek az intézmény hagyományai, és annak megvalósítási formái, a közvetlen környezetünk, az ott élő emberek, a helyi néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek átörökítése, szeretete és védelme.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az óvodai az ünnepekre, jeles napokra.

Megvalósult programok:**SZEPTEMBER**

- 11 → Megbeszélés az SZM szülőkkel
- 13-20 → Szülői értekezletek – csoportokban
- 16. → Városi sport osztály- által szervezett futóverseny
- 20. → Autómentes Nap alkalmából-Futóbicikli versenyen az óvodában.
- 25. → Szüreti mulatság
 - ❖ Felvonulás az óvodában, szőlőszemezés, darálás, szőlőlé készítése.
 - ❖ Dalokkal, zenével, szüreti öltözékekkel táncáz az udvaron.
- 26-30. → Magyar Népmese világnapja: Benedek Elek születésnapjának méltó megünneplése, a magyar népmeséken keresztül. Ezúttal minden csoportban más-más magyar népmese köré építettük a játékos tevékenységeket. A gyermekek sok élménnyel töltötték meg a szívüket, sok tapasztalattal a fejecskéjüket és sok vásárfiával, „hamuban sült pogácsával” a mesetarisznyájukat. A nevelő testület számára is lelkesítőn hatott a közös munka.

OKTÓBER

- 03-04. → Állatok világnapja – látogatás a Falumúzeumba. Állatos heti projekt, „állatos” lakoma, erőpróba, művészi alkotások kiállítása, felelős állattartásra nevelés
- 08. → Zenés Színház: Bolond Istók című előadás megtekintése
- 14-17. → Tanköteles gyerekek szűrése – iskolakészültségi vizsgálat
- 16. → Csónakázó-tó futás
- 18. → Piaclátogatás - őszi zöldségekből, gyümölcsökből, kreatív kiállítás
- 28-31-ig → Tökfaragó verseny-óvodai program, kiállítás, csoportok, egyének díjazása
 - Tökös heti projekt-„tökös” játékok, ismerkedés a tök felhasználási lehetőségeivel

NOVEMBER

- 4-8. → Szent Márton heti programok

Márton hét programja: 4-8-ig

Hétfő:	Márton játék megtekintése az összes csoportnak.
Kedd:	Az előadás élményéből rajzok készítése, rajzkiállítás
Szerda:	Délelőtt a gyerekeknek libazsúr libazsíros kenyérrel. Délután lámpás felvonulás libás dalokkal, mondókákkal, az óvodában. „Libanapi libaparti” - szülőkkel közös délután.
Csütörtök:	Kukoricamorzsolás, lámpás készítése, libatömés, libakeksz készítése.
Péntek:	A gyerekek megajándékozása Márton jócselekedetének emlékére. Az óvónők készítettek ajándékot a gyerekeknek.

- 11. → AGORA – zenés színház
- 13. → Jégkorcsolya oktatás megkezdése, heti kétszer, 10 alaklommal
- 18. → Érzékszervek, érzékelés heti projekt, → taposóösvény a csoportban
- 25. Mesebólt bábszínház
- 28. → Egészség megőrző nap az óvodában, interaktív előadás

DECEMBER

- 02. → Családi adventi barkácsolás a szülőkkel
- 05. → Óvodai zenés Mikulás várás, bábozás, ajándékozás
- 10. → Bozsik fesztivál a Brenner János Ált. Iskolában
- 12. → Lucázás - Derkovits Iskola-óvodai program
- 16. → Karácsonyi készülődés a szülőkkel, meglepetés műsor-gyertyatánc, adventi versek
- 19. → Betlehemezés az iskolásokkal
- 20. → Advent, karácsony a Hétszínvirág bábcsoport előadása, közös Angyalkavárás

2025. JANUÁR

- 08. → Hétszínvirágos vers és prózamondó verseny-nagycsoportosoknak
- 13. → Nagycsoportosok 10 alkalmas úszásoktatásának kezdete
- 20-31. → Fogadóórák: a szülőknek, a gyermekük fejlődési lapjainak megtekintése, aláírása.

FEBRUÁR

- 03. → Medve heti projekt, medvebarlang,
- 03-06 → Szülői értekezlet megtartása
- 10-14. → Farsangi hét a csoportokban → Bábszínház
- 21. → Farsang farka – pizsama parti
- 24 → Derkovits kupa a Sugár úti sportcsarnokban – óvodai sportverseny

MÁRCIUS

- 12. →. Donászy Magda rajzpályázat átadó,
- 14. → Március 15- i megemlékezés – az óvodában és a Petőfi szobornál

- 17. → Agora moziban interaktív zenés műsor
- 19-21. →Víz Világnapja- projekthét a víz fontosságáról, éltető erejéről, - Csónakázó tónál
- 03.24. →Mesebölt bábszínház

ÁPRILIS

- 07-09. → Húsvéti előkészületek, Húsvétozás,
- 08. → Nyílt nap a Szülőknek, a leendő kicsiknek báb előadás. Rövid tájékoztatás az óvodáról, majd megismerkedhettek az óvodapedagógusokkal
- 22. → Föld napi projekt a SZOVA Zrt. felajánlásával-kukásautó, szelektív hulladékgyűjtéssel való ismerkedés, interaktív játékok. Felhívtuk a gyermekek figyelmét a környezettudatos magatartás fontosságára, az állatok, növények védelmére, környezetük megóvására.
- 25. → Hangszerbemutató a Zeneiskola pedagógusai által
- 28. → Anyák napi ünnepvárás, Anyák napja
- 30. → Emlékműfutás

MÁJUS

- 06. →Agora zenés színház
- 09. → Madarak fák napja
- 15. → Látogatás a tűzoltóságra
- 19. → Mesebölt bábszínház
- 27. → Bozsik fesztivál
- 26-30. → Óvodai évvárók, ballagások, kirándulások
- 31. → Gyereknapi csoportszinten, más-más feladatokkal – Nagy Jonathan bűvész

JÚNIUS

- 02. → Fellépés - A Szombathely Megyei Jogú Város Pedagógus Kitüntetés, díjátadó ünnepségén
- 04. → Kalandváros
- 05-14. → Fogadóórák: a szülők részére a fejlődési lapok megtekintése, aláírása
- 06. →Környezetvédelmi Világnap
- 23 → Nyári élet megszervezésének előkészítése: → népi játékok, kézműveskedés az udvaron, madáritató készítése, folyamatos vízpótlás, homokvár építő és rajzverseny verseny, kavicsfestés, gyurmázás, vizes játékok, mozgásos, játékos sportversenyek
- 27. →Tanévváró nevelőtestületi értekezlet - A nevelési év értékelése

AUGUSZTUS

- 29. → nevelési értekezlet, felkészülés a következő nevelési év feladataira.
- 25-29. → csoportok adminisztrációs feladatai

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Az óvodai nevelés minőségének biztosítása érdekében a pedagógiai folyamatok ellenőrzése rendszeres, tervezett és objektív módon történik. Az ellenőrzés célja a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósulásának nyomon követése, a szakmai munka hatékonyságának vizsgálata, valamint a folyamatos fejlődés támogatása. Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint. A PP-ben szabályozott, és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kapnak pozitív visszajelzéseket, vagy elemezzük az esetleges korrekció szükségességét. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján, az intézményben a belső ellenőrzés is megvalósult. A belső ellenőrzés spontán, illetve tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történt. Az éves munkaterv része volt, a pedagógiai munka ellenőrzésének terve. Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt, célja a látogatott óvodapedagógus pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő - oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. Nevelési év során a látogatások során, az irányított játéktevékenységet néztünk meg, majd közösen megbeszéltük a látottakat, értékeltük a kollégákat. Az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés minden csoportban érvényesült. A munkatervben meghatározott területek alapján történt a dokumentumok és a tevékenységek ellenőrzése.

Az ellenőrzés céljai

- A pedagógiai program és az éves munkaterv következetes megvalósulásának vizsgálata.
- A nevelőmunka minőségének biztosítása és fejlesztése.
- A gyermekek fejlődésének dokumentált nyomon követése.
- A pedagógusok munkájának támogatása, szakmai visszajelzések biztosítása.
- A szülői és partneri elvárások teljesülésének vizsgálata.

Az ellenőrzés fő területei

- **Pedagógiai tervezés** – éves, csoportos, heti és napi tervek megléte, összhangja a programmal.
- **Nevelési gyakorlat** – a foglalkozások, tevékenységek, játékhelyzetek megfigyelése; differenciálás, egyéni bánásmód.
- **Gyermekek fejlődése** – fejlődési naplók, megfigyelési jegyzetek, egyéni fejlesztési tervek ellenőrzése.

- **Dokumentáció** – csoportnapló, adminisztráció, jogszabályi előírásoknak való megfelelés.
- **Kapcsolattartás és együttműködés** – szülőkkel való kommunikáció, partneri együttműködések.
- **Munkafegyelem és szervezeti kultúra** – a feladatok határidőre történő teljesítése, a közös szabályok betartása.

Az ellenőrzés módszerei

- Csoportlátogatások, foglalkozásmegfigyelések.
- Dokumentumelemzés (csoportnapló, fejlődési napló, tervek).
- Pedagógus önértékelés és vezetővel megbeszélés.
- Hospitálások, egymástól tanulási alkalmak.
- Partneri kérdőívek és szülői visszajelzések.

Eredmények hasznosítása

- Az ellenőrzések alapján a pedagógusok célzott, fejlesztő visszajelzést kapnak.
- Az eredmények beépülnek a nevelőtestületi munkába, fejlesztési tervekbe.
- A tapasztalatok hozzájárulnak az intézményi önértékeléshez és a szakmaifejlesztéshez.

A szakmai ellenőrzés az alábbiak alapján történt:

- A szakmai, módszertani felkészültség,
- A foglalkozási menetek ellenőrzése, foglalkozáslátogatások rendje,
- A tanügyi igazgatási dokumentumok ellenőrzése,

Csoportlátogatások értékelésének szempontjai:

- Kiscsoportosok befogadása, nagyok visszafogadása, iskolára való felkészítés
- Pedagógusi személyiség és kapcsolata a gyermekekkel
- Dokumentáció – csoportnapló és fejlődési nyomon követés

Óvodapedagógus szakmai kompetenciáinak értékelésének szempontjai:

- Szakmai tudás, módszertani felkészültség
- Tervezés, szervezés, dokumentáció
- Egyéni bánásmód
- Kommunikációs és együttműködési készség
- Fejlődésre való nyitottság, önreflexió

2024-2025-es nevelési évben a pedagógiai munka ellenőrzésének tapasztalatai:

- A szakmai ellenőrzés tények, adatok és egységes szempontok alapján történt meg. A tervszerű ellenőrzések mind a hét csoportban megtörténtek. Spontán, alkalmoszerű betekintés folyamatosan megvalósult. A mindennapos betekintés a szabad játék során biztosított különböző párhuzamosan végezhető tevékenységi lehetőségek megfigyelésére irányult.
- Az óvodapedagógusok szakmai munkájukat magas színvonalon, nagy fokú elkötelezettséggel végezték. Munkájukat áthatja a gyermekközpontúság, az inkluzív szemlélet, a személyre szabott nevelés és a szakmai igényesség.
- A nevelő munka tervezése minden csoportban megfelelő volt. A gyakorlati megvalósulását az óvodapedagógusok nagyfokú együttműködése segítette. Az óvodapedagógusok kellő szakértelemmel, jó szervezéssel, odafigyeléssel, empátiával oldották meg a befogadási időszak nehézségeit.
- A jól sikerült óvodai programok, tevékenységek igazolják a munkatervben megfogalmazott szakmai és operatív egyéni feladatok teljesítését.
- Az OVIKRETA rendszerben vezetett csoportnapló nem okozott gondot az óvodapedagógusoknak.
- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ellenőrzése is több alkalommal megtörtént a nevelési év folyamán. Teljesítményük példaértékű, szakmai attitűdjük inspiráló volt a nevelési év során.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Az óvodai nevelés eredményességének és hatékonyságának biztosítása érdekében a pedagógiai folyamatok rendszeres, tervszerű és objektív értékelése kiemelt fontosságú.

Az óvodapedagógusok pedagógiai munkáját magas szakmai színvonal jellemezte. Tevékenységeik során figyelembe vették a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, változatos módszereket alkalmaztak, amelyek hozzájárultak a gyermekek harmonikus fejlődéséhez.

A nevelési célokat következetesen, ugyanakkor rugalmasan valósították meg, munkájuk eredményessége a gyermekek fejlődésében és a csoportok pozitív légkörében is megmutatkozott.

Feladatvállalás tekintetében aktívan részt vettek az óvoda mindennapi és közösségi életében, vállalásaikat mindig határidőre, pontosan teljesítették. Megbízhatóságuk és felelősségteljes hozzáállásuk stabil alapot jelentett a nevelőtestület munkájában.

Kommunikációjuk tiszteletteljes és nyílt volt mind a gyermekek, a szülők, mind a munkatársak felé. Empatikusan, érthetően és építő módon adtak visszajelzést, amely hozzájárult a bizalom alapuló együttműködéshez.

Kollégáikkal harmonikus, támogató kapcsolatot ápoltak, közös munkában kezdeményezők, együttműködők voltak.

A tehetséggondozás területén kiemelkedő munkát végeztek: felismerték a gyermekek egyéni erősségeit, és lehetőséget biztosítottak ezek kibontakoztatására. Ugyanakkor érzékenyen kezelték a felzárkóztatásra szoruló gyermekeket is, számukra differenciált, egyénre szabott fejlesztést nyújtottak, ami elősegítette a sikeres iskolai beilleszkedést.

Munkájukat nagyfokú motiváció és elkötelezettség jellemezte. Szakmai tudásukat folyamatosan bővítették, nyitottak voltak az új pedagógiai megoldásokra és módszerekre. Hivatástudatuk, példamutató munkamoráljuk és gyermekközpontú szemléletük pozitívan hatott az óvoda egészének nevelési színvonalára.

Az értékelés célja a nevelési gyakorlat fejlesztése, a pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósulásának nyomon követése, valamint a gyermekek fejlődésének támogatása.

Értékelési célok

- A nevelési folyamat minőségének folyamatos nyomon követése.
- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok teljesülésének vizsgálata.
- A gyermekek fejlődési eredményeinek és a fejlesztési szükségleteknek a feltárása.
- A pedagógusok szakmai munkájának támogatása, fejlődési irányok meghatározása.

Értékelési területek

- **Nevelési célok megvalósulása**
 - ❖ Érzelmi biztonság, közösségi kapcsolatok, együttműködési készség.
 - ❖ Egyéni képességek és készségek fejlődése.
 - ❖ Hagyományápolás, helyi értékek közvetítése.
- **A pedagógiai folyamat tervezése és megvalósítása**
 - ❖ Éves munkaterv, projektek, heti és napi tervek minősége.
 - ❖ Tevékenységek változatossága,
 - ❖ Játékba integrált tanulás érvényesülése.
 - ❖ Differenciálás, egyéni fejlesztés, inkluzív szemlélet.
- **A gyermekek fejlődésének nyomon követése**
 - ❖ Fejlődési naplók, megfigyelési jegyzetek, egyéni fejlesztési tervek.
 - ❖ Szükség esetén szakmai szolgáltatók bevonása.

➤ **Együttműködés és kommunikáció**

- ❖ Szülőkkel való partneri kapcsolat, információáramlás.
- ❖ Munkatársak közötti együttműködés, csapatmunka.
- ❖ Kapcsolattartás külső partnerekkel (iskola, könyvtár, kulturális intézmények).

➤ **Nevelési környezet és feltételek**

- ❖ Tárgyi feltételek, biztonságos és inspiráló környezet kialakítása.
- ❖ Játék- és eszközellátottság, környezeti nevelés feltételei.

Értékelési módszerek

- Belső önértékelés, önreflexió, esetmegbeszélések, team megbeszélések.
- Pedagógusok közötti csoportlátogatások és visszajelzések.
- Szülői elégedettségmérés, partneri kérdőívek.
- Fejlődési naplók és dokumentáció elemzése.

A pedagógusok teljesítmény értékelése a következőképpen alakult a nevelőtestületünkben:

96%	3 fő
95%	6 fő
94%	6 fő
93%	1 fő

Összegzés

A pedagógiai folyamatok értékelése biztosította az óvodai nevelés folyamatos szakmai fejlődését, a gyermekek harmonikus fejlődését támogató környezet fenntartását, valamint az intézmény szakmai hitelességének megőrzését.

Az értékelés eredményei alapján történő fejlesztő intézkedések hozzájárulnak a nevelőmunka színvonalának folyamatos emeléséhez. Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejleszthető területeinket.

Összegzésként elmondható, hogy az óvodapedagógusok munkája magas szakmai minőséget képviselt, eredményes volt, és hozzájárult az intézmény jó hírnevéhez.

Intézményünkben kiválóan működik az gyermeki értékelési rendszer, mely a Pedagógia Programunkban meghatározottak szerint valósult meg. A gyermekeket napi szinten folyamatosan figyelemmel kísértük. A megfigyelések tapasztalatainak rögzítése megtörtént a fejlődési naplóban, illetve a csoportnaplóban (beszoktatás tapasztalatai, féléves megfigyelések rögzítése)

Az EMMI rendelet előírásainak megfelelően óvodánkban megtörtént a logopédiai ellátás, a 3-5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. A logopédus útmutatása segítette az óvodapedagógusok munkáját, illetve útmutatásokat adott az egyéni fejlesztések tervezésénél. Az intézményben az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték, a gyermeki fejlődést dokumentálták, elemezték.

A nevelési év értékelési eredményei alapján, szükség esetén, fejlesztési tervet készítettek. A gyermekek értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, alapelvek és követelmények- értékelési rendszer alapján történt. A nevelési munka során, a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési – mérési - értékelési rendszer működtetése folyamatos volt. Dokumentálása nyomon követhető az OviKrétában vezetett csoportnapolókban és a fejlődési naplókban. A gyerekeket a tevékenységeik során folyamatosan értékelték, visszacsatolást kaptak aktuális produktumaikról. Az értékelés mindig konkrét, személyre szabott volt, igazodva a gyermek életkori és egyéni fejlettségéhez.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről tájékoztatták a szülőket a különböző fórumokon: egyéni beszélgetések, családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek során. A szülők az egyéni beszélgetéseket igényelték, az óvónővel egyeztetve, megbeszélt időpontban. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából az eredmények elemzése után szükség szerint fejlesztést, vagy a tehetség-gondozó programba való bekapcsolódást javasoltak. A tanköteles korú gyermekek esetében külön kimeneti mérést végeztünk, melynek eredményeit összesítettük, elemeztük. Az eredmények alapján határozzuk meg a következő nevelési év részfeladatait.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, felzárkóztatása és tehetséggondozása, egyéni képességfejlesztés formájában- az óvodapedagógusok, illetve gyógypedagógusok által történnek.

Az óvodai nevelésben a gyermekek fejlettségi állapotának mérése rendszeres, tervszerű és sokoldalú megfigyelésen alapul. Célja, hogy feltárja a gyermekek aktuális képességszintjét, fejlődési ütemét, valamint az egyéni sajátosságokat, amelyek meghatározzák a további fejlesztési feladatokat.

A gyermekek fejlettségi állapotának mérése nem egyszeri feladat, hanem folyamatos folyamat, amely biztosítja az óvodai nevelés személyre szabott jellegét. Az egyéni eredményekre építő fejlesztés elősegíti, hogy minden gyermek a saját tempójában, képességeinek megfelelően haladjon, miközben megkapja az optimális fejlődéshez szükséges támogatást.

A gyermekek fejlettségi állapotának mérése során, az egyéni eredményekre alapozott eredmények a következők voltak:

Mérési területek	Iskolába lépő gyermekek mérési eredményei	Óvodában maradó gyermekek mérési eredményei
I. A gyermek motoros fejlettsége		
1. Nagymozgás	96%	90%
2. Finommozgás	92%	85%
3. Vizuomotoros mozgás	90%	80%
Átlag	92,6%	85%
II. A gyermek kommunikációs fejlettsége		
1. Beszédértés	98%	87%
2. Beszédprodukció	95%	83%
Átlag	96,5%	85 %
III. A gyermek szociális fejlettsége		
1. Társas kapcsolatok	95%	85%
2. Játék	93%	90%
3. Én - fejlődés	90%	78%
Átlag	94,6%	84,3%
IV. A gyermek önállóságának fejlettsége		
1. Önállóság	97%	92%
2. Önszabályozás	92%	87%
3. Szokások	95%	90%
Átlag	94,6%	89,6%
V. A gyermek kognitív fejlettsége		
1. Megismerő funkciók	95%	84%
Átlag	95%	84%

A mérési eredmények jól tükrözik, hogy melyik területen van szükség a következő nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre. A fejleszteni kell a gyermek társas készségeit, figyeljen oda mások érzéseire és szükségleteire. A gyermek énképe foglalja magába a belső tulajdonságokat és képességeket is. Értse meg az absztrakt fogalmakat, legyen képes több szempont figyelembevételére. Ismerje fel, és értse meg a tárgyak közötti térbeli viszonyokat, legyen képes a téri viszonyok tudatos alkalmazására. A gyermek legyen képes kontrollálni érzelmeit és viselkedését, legyen képes az impulzív cselekedetek visszatartására.

Tudjon bonyolultabb, részletgazdag narratívákat alkotni, részletesen leírni eseményeket, történeteket. Próbáljon az összetettebb vizuomotoros feladatok finom és pontos végrehajtására, hogy kialakuljon és fejlődjön a kézdominanciája.

A gyermek egyéni fejlettsége érje el az iskolakezdéshez szükséges készségi szintet.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció
Az ellenőrzések során feltárt információk értékelése után megszületett eredmények befolyásolják stratégiai (PP, SZMSZ, Továbbképzési Terv) és operatív (éves munkatervek, munkaközösségi tervek, éves nevelési tervek, tanulási ütemtervek, tevékenységi tervek) terveink elkészítését, módosítását. Az éves beszámolóban megtörténik a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása, illetve szükség esetén a korrekció. Mindennemű tervezési folyamat során elsődleges a gyermekek legmagasabb fokon történő ellátása, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. Szükség esetén törekszünk jó gyakorlatokat, alkalmas módszereket megismerni, belső és külső erőforrásokat feltérképezni, mozgósítani a problémák megoldására. Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumainak ellenőrzése is megtörtént. Stratégiai dokumentumainkban a törvényi megfelelés figyelembe vétele mellett, maximálisan próbáltunk fókuszálni helyi sajátosságainkra, értékeinkre, eddig elért eredményeinkre. Operatív terveink: éves munkatervek, beszámolók tartalmi elemei kibővültek, konkrétabbakká váltak, az ellenőrzések tapasztalatai, megállapításai bekerültek a következő ciklus terveibe. Az ellenőrzés során a korrekció tervezésénél a megszerzett információt kellett elemezni. A végrehajtás folyamatát és eredményét dokumentáltuk. Célunk a hibák, mulasztások és tévedések feltárása azért, hogy kijavíthatók legyenek, és ismételt előfordulásukat meg lehessen akadályozni. Ahhoz, hogy az ellenőrző tevékenység maradéktalanul megvalósuljon, többféle követelménynek feleltünk meg. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása kapcsán megtörtént az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. A mérési-értékelési eredmények függvényében a következő nevelési évben a szükséges korrekciót elvégezzük, amelyek megjelennek a tervezés dokumentumaiban.
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
Az óvoda közösségépítő tevékenységének megvalósulása Az óvodai közösségépítés célja, hogy a gyermekek, a szülők és a nevelőtestület között bizalom, együttműködésen és közös élményeken alapuló kapcsolatrendszer jöjjön létre. Intézményünkben a közösségfejlesztés átfogja a mindennapi nevelőmunkát, a szervezett programokat, valamint a szülőkkel és a helyi közösséggel való együttműködést. Pedagógiai Programunk, és a Munkatervek is tartalmazzák a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat. Az óvodai csoportoknál nagyon jól működtek a közösségi oldalak zárt csoportjai, fontos információkat osztottak meg a szülőkkel. A szülők elfogadták és többségében kérték a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben. Igyekszünk megtalálni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhattak hozzánk.

1. Gyermekközösség formálása

- A befogadás idején fokozatosan alakítjuk ki a közösségi szabályokat és szokásokat, figyelembe véve az életkori sajátosságokat.
- A napi tevékenységekben kiemelt szerepet kap a kooperatív játék, az egymás segítésére és elfogadására nevelés.
- A kiscsoporttól a nagycsoportig folyamatosan erősítjük az együttműködési készséget, a konfliktuskezelés és szabálykövetés képességét.

2. Szülői közösség bevonása

- Szülői értekezletek, közös rendezvények (pl. családi nap, kézműves délutánok, ünnepek).
- A szülők aktív részvételét ösztönözzük az óvodai élet eseményein.
- Nyitott kommunikációs csatornákat tartunk fenn: személyes megbeszélések, digitális felületek.

3. Helyi közösséggel való kapcsolódás

- Részvétel városi programokon, kulturális és sporteseményeken.
- Kapcsolattartás helyi intézményekkel (iskola, könyvtár, művelődési ház, múzeum).
- Hagyományörző és értékközvetítő programok közös szervezése.

4. Éves közösségi programok

- Ünnepek közös megélése (Márton-nap, karácsonyi vásár, húsvéti rendezvény).
- Egészség- és környezettudatos életmódot támogató programok
- Jótékonyági akciók és közösségi projektek.

5. Eredmények

- A gyermekek biztonságban, elfogadó közegben fejlődnek.
- A szülői közösség aktív és támogató szerepet vállal az óvoda életében.
- Az óvoda elismert és megbecsült szereplője a város közösségi életének.

Összegzés:

Az óvodai közösségépítés megvalósítása intézményünkben folyamatos, tudatosan tervezett folyamat, amely egyaránt erősíti a gyermekek szociális készségeit, a szülőkkel való partneri kapcsolatot és a helyi társadalmi beágyazottságot. A közös élmények és együttműködések hozzájárulnak ahhoz, hogy az óvoda a gyermekek, családok és a helyi közösség számára is értékteremtő tér legyen.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben:

- Szülői értekezlet, fogadó óra, réteg szülői értekezlet (kicsik, iskolaérettség)
- Ünnepeken, jeles napokon való részvétel

Szociális hátrányok enyhítése, illetve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése:

Minden gyermekről pontos információval rendelkezünk. A gyermekvédelmi felelős folyamatos tájékoztatást adott a gyerekek szociális helyzetében beállt változásokról. Az óvónők családlátogatáson és a partnerintézményektől szerezték be az információt és nem utolsó sorban az őszinte óvónő-szülő kapcsolat során a gyermek helyzetéről.

A gyermekvédelmi munkáról a melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A gyermekvédelmi munkát az óvoda gyermekvédelmi felelőse látta el. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Különös figyelemmel kísérték az óvodapedagógusok a gyermekek viselkedését, ruházatát, játékát, étkezési szokásait, vagy bármely változást, amely az óvodás élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó volt. Ezt kötelességük volt jelezni a gyermekvédelmi felelős számára.

Az óvodapedagógusok a gyermek óvodában érkezéskor részletes sokoldalú anamnézist vettek fel, így a szociális helyzetükről pontos információt szereztek. Egyik legfontosabb feladatunk a játékos tapasztalatszerzési folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival, a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósult meg a komplex személyiségfejlesztés. Fontos volt, hogy pontosan ismerjék a gyermekek előzetes ismereteit, magatartási jellemzőit, tudják, hogy az adott gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai. Ezek alapján történt a tervezés dokumentálása.

6 fő BTM-es gyerekünk volt a nevelési évben, ők a szakvélemény alapján egyéni fejlesztésben részesültek a csoportban, vagy csoportjukból kiemelve. A BTM-es gyermekek óvodai fejlesztését óvodánk fejlesztőpedagógusa végezte. Az előző nevelési év tapasztalataira hagyatkozva az idei évben nagy gondot fordítottunk az SNI-s gyermekek szakvéleményének alapján történő fejlesztések megvalósulására, illetve az egyéni fejlesztési tervek figyelembe vételével a fejlesztésre és a dokumentációk pontos vezetésére. A 5 fő sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelésének folyamatos szakszerű végzése a gyógypedagógus segítségével, együttműködve az óvodapedagógussal történt. Az inkluzív, befogadó attitűd óvodánk minden dolgozójára jellemző. Maximálisan megjelent a csoporton belüli egyéni bánásmód. Az egyéni fejlesztési terveket az óvodapedagógusok is elkészítették az SNI-s gyermekeknél, így fejlesztésük a tervek szerint történtek a csoportban.

Minden sajátos nevelési igényű gyermeket a szakértői véleményben javasolt szakember fejlesztett kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztés keretében a megfelelő óraszámban.

SNI gyermekek fejlesztési lehetőségei az óvodában

Az óvodai nevelés inkluzív szemlélettel valósul meg, amely biztosítja, hogy a **sajátos nevelési igényű gyermekek** egyéni képességeikhez, szükségleteikhez és fejlődési ütemükhöz igazodó fejlesztésben részesüljenek.

Célunk, hogy a gyermekek **érzelmi biztonságban, elfogadó közösségben** fejlődjenek, miközben megkapják a számukra szükséges szakmai támogatást.

Fejlesztési alapelvek

- **Egyéni szükségletek figyelembevétele:** a diagnózis és a szakértői bizottság szakvéleménye alapján.
- **Komplex fejlesztés:** kognitív, motoros, szociális és kommunikációs területek összehangolt támogatása.
- **Inkluzív közeg biztosítása:** a gyermekek aktív részesei a csoport mindennapi életének.
- **Folyamatos nyomon követés:** a fejlődési eredmények rendszeres értékelése, szükség szerinti fejlesztési terv módosítás.

Fejlesztés módjai

1. **Egyéni fejlesztő foglalkozások**
 - Logopédiai, gyógypedagógiai, mozgásfejlesztő terápiák.
 - Kognitív és nyelvi képességek fejlesztése célzott feladatokkal.
2. **Kiscsoportos fejlesztés**
 - Szociális készségek, együttműködés, kommunikáció erősítése.
 - Strukturált játék- és tanulási helyzetek.
3. **Integrált csoportos tevékenységek**
 - A csoport mindennapi tevékenységeibe való teljes bevonás.
 - Differenciálás feladatokban, tempóban és eszközhasználatban.

Szakmai együttműködés

- Szoros kapcsolat a **gyógypedagógussal, logopédussal, fejlesztőpedagógussal.**
- Kapcsolattartás a szakértői bizottsággal és az érintett szakmai szolgáltatókkal.
- Szülőkkel való folyamatos konzultáció, fejlesztési eredmények és javaslatok megbeszélése.

Dokumentáció

- Egyéni fejlesztési terv (EFT) készítése és rendszeres felülvizsgálata.
- Fejlődési napló vezetése az OVIKRETA rendszerben, megfigyelési jegyzetek vezetése.
- Féléves és év végi értékelés készítése a fejlődési ütemről.

Cél → gyermekek önállóságának, önbizalmának és képességeinek kibontakoztatása oly módon, hogy **felkészülten, motiváltan és érzelmileg stabilan** léphessenek tovább az iskolai életbe.

A magas SNI létszám ellenére, jól szervezeten magas színvonalon történt az a fejlesztés. A fejlesztés szervezeti keretét, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszer megválasztását, minden esetben a SNI gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozták meg.

Az önálló tanulás támogatása az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt. A tevékenységek megvalósulását segítette a jól megválasztott nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

Az óvónők értékelése ösztönző, mindig reális volt. Értékelésében arra fektették a hangsúlyt, ami jó volt, a hibák kijavítására lehetőséget adtak.

Az óvodában folyó nevelő-oktató munka során vizsgálatuk, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok eléréséhez milyen feladatokat terveztünk, és ezek megvalósítása során milyen eredményeket értünk el. Az alapidokumentumokban találhatóak. Eredményeink eléréséhez minden dolgozónk legjobb tudása szerint hozzájárult. Az intézményünkben folyó nevelő – fejlesztő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük és elemezzük.

Az eredmények elemzése, az értékelése utáni visszacsatolás információt ad, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Nyilvántartjuk és elemeztük az intézményi eredményeket:

- Óvodai csoportokban szokásos vezetői megfigyeléssel,
- Szakmai munkaközösségek bevonásával történő értékelések.
- Szakmai munkaközösségek belső tudás-megosztással, hospitálásokkal, célok meghatározásával támogatták az eredményes oktatást, nevelést, értékelést.
- Egyéni fejlődés nyomon követése, óvodában maradók felülvizsgálata.
- A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdték iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.

Az Oktatási Hivatal engedélye és döntése alapján 8 kisgyermek marad a ebben nevelési évben az óvodában. Ezek a kisgyermek a következő nevelési évben is további megerősítést, részképesség- mozgás-, logopédiai fejlesztést igényel.

- Az óvodába járó gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok mérték, pontosan nyilvántartották, elemezték, és fejlesztési tervet dolgoztak ki, ha szükséges szakemberek segítségét kérték.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az óvodai nevelőmunka hatékonyságát nagymértékben befolyásolja a nevelőtestület tagjai közötti együttműködés és a kommunikáció minősége. A napi feladatok ellátása során kiemelt szerepet kap az óvodapedagógusok és a dajkák, valamint a pedagógiai asszisztensek közötti folyamatos, kölcsönös tájékoztatás és egymás munkájának támogatása. Óvodánk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén, a munkaközösségek szakmai munkáján alapszik. A nevelő-oktató munkánk egyik erőssége, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség dolgozik a gyermekeinkért.

Az óvodán belüli belső kapcsolatok alapja a bizalom, az empátia és a tisztelet. Fontos, hogy minden munkatárs véleménye meghallgatásra kerüljön, és lehetőség legyen a közös döntéshozatalra, különösen a gyermekek nevelését, fejlesztését érintő kérdésekben. Az együttműködés során kiemelt jelentőséggel bír a szakmai megbeszélések, nevelőtestületi értekezletek és csoportértekezletek rendszeressége, ahol közösen értékeljük a tapasztalatokat, tervezzük a következő időszak feladatait.

A kommunikáció mindennapi szinten is jelen van: rövid információcserék a gyermekekről, a napi teendőkről, valamint az esetleges problémák, nehézségek azonnali megbeszélése gördülékennyé teszik a munkát. A nyílt, őszinte kommunikáció elősegíti a pozitív munkahelyi légkört, amely biztonságot ad a pedagógusoknak és a technikai dolgozóknak egyaránt. A belső együttműködés mintája a gyermekek számára is: a harmonikus, tiszteleten alapuló felnőtt kapcsolatok példát nyújtanak a társas együttélés szabályaira. Így a belső kapcsolatok és a kommunikáció színvonala közvetlenül hozzájárul az óvodai nevelés sikeréhez és a gyermekek kiegyensúlyozott fejlődéséhez.

A nevelőtestület tagjai megbízásuknak megfelelően végezték munkájukat, a rájuk bízott feladatokat a tudásuknak megfelelően valósították meg, tehát az intézményi működést elősegítő feladatmegosztás megvalósult.

Az intézményünkben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző:

- Meseműhely szakmai munkaközösség,
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség,
- BECS
- Gyermekevédelem

A szakmai munkaközösségek vezetői egyeztettek a vezetőséggel és egymással, a tervek, beszámolók, összeállításával illetve az óvodán kívüli tevékenységekkel kapcsolatban. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai, maguk alakították ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak.

A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg. A hospitálások segítették egymás munkájának megismerését, különös tekintettel, a pályakezdők munkájára.

A munkaközösségek fő célja volt, az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának és minőségének segítése. Minden esetben figyelembe vettem a javaslataikat, és a tervek előkészítésébe is bevontam a kollégákat. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az információkat és az utasításokat mindig fentről lefelé közvetítettük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történt.

Első sorban szóbeli, és papíralapú, de ezek mellett most már az elektronikus úton történő információátadás valósult meg. Az óvodán belüli hatékonyan működik egy online zárt csoport munkatársi és nevelőtestületi szinten is. A technikai dolgozók is tájékoztatást kaptak az óvodát és ebben az őket érintő kérdésekről a technikai értekezleteken. Az év folyamán támogattam az intézményen belüli együttműködést és kommunikációt, illetve a célok elérése érdekében, támaszkodtam a kollégák munkájára. A nevelőtestületi értekezletek, szakmai napok, a munkatervnek alapján csak részben kerültek megvalósításra. Jó megoldásnak bizonyult a feladatok megbeszélése szükség szerint megtartott tanácskozás során.

A kollégák közti belső tudásmegosztás szorosan hozzátartozott a mindennapi pedagógiai munkánkhoz. A tudásmegosztás terei igen széleskörűek voltak: a beszélgetések, megbeszélések, értekezletek, közösségi oldalak.

A programnaptárunkban tervezett ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás megvalósult. Az óvodai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból munkacsoportok alakultak, melyek hatékonyan valósították meg a különböző feladatokat.

A programok szervezésében és lebonyolításában lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának! A kolléganők részére lehetőséget biztosítottam, és ösztönöztem őket, hogy online szakmai napokon, továbbképzéseken, vegyenek részt.

Vezetői feladatommak tartottam, hogy az intézményben dolgozókat inspiráljam, és olyan közös értékeket fogadtassak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyeknek mindenki részesévé válhat. Figyelemmel kísértem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztattam az óvodapedagógusokat a jogi, nevelési – oktatási változásokról.

Napi szintű személyes kapcsolatot tartottam az intézmény minden egyes dolgozójával, odafigyeltem a problémáikra, választ adtam kérdéseikre. A jól működő párok együtt dolgozását támogattam.

A nevelésiév végi beszámolókat rámutattak arra, hogy elsődleges célja az óvodának a kulcsfontosságú partnerek igényeit és elégedettségét megismerni, és azoknak megfelelni.

Kulcsjellemzők: Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megvalósult. Szerepet vállaltunk a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá közösségi vagy egyéni szinten megjelent a társadalmi szerepvállalás is.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda Pedagógiai Programjával összhangban történt, a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Intézményünknek kiemelt területe volt, a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszer működtetése. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmértük a partnerek igényeit, elégedettségét, és ötleteiket. A gyerekek érdekeit szem előtt tartva folyamatos kapcsolatot tartottam az intézmény partnereivel. A kapcsolattartás elősegítésében, elmélyítésében, szükség szerint kezdeményező, vagy együttműködő szerepet vállaltam. A jogszabályban előírt módon eleget tettük tájékoztatási kötelezettségeinknek.

Az intézmény honlapján az alapidokumentumok mellett további dokumentumok, az intézmény tevékenységének, mindennapi életének, kapcsolatainak bemutatása naprakészen elérhető volt. További tájékoztatási lehetőségek a partnerek felé levélben, e-mailben, online tájékoztatók formájában, illetve magában az intézményben álltak rendelkezésre.

A szülői igényeknek megfelelően, közösen megbeszélte időpont egyeztetéssel történtek az egyéni megbeszélések a gyermekek fejlődéséről. A szakmai partnerekkel nagyon jó volt a kapcsolatunk, a gyerekek érdekét és jogait figyelembe véve oldottuk meg közösen az aktuális problémákat.

Év közbeni külső kapcsolatrendszerünk:

- A pedagógiai szakmai szolgáltatások terén POK Zalaegerszeg
 - ❖ szaktanácsadás, tanügy-igazgatási és pedagógiai tájékoztatás,
 - ❖ pedagógusok képzésének, továbbképzésének és segítése,

Folyamatos kapcsolatot tartunk fent az alább felsorolt intézményekkel, szervezetekkel:

- Váci Mihály AMI, Simon István Általános Iskola, Derkovits Gyula Általános Iskola, Gotthárd Jenő általános Iskola, Egyesített Bölcsődei Intézmények
- ELAMEN
- Pedagógiai Szakszolgálat, szakértői bizottság, védőnői hálózat
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, GAMESZ
- Szombathely város óvodáival,

Kapcsolattartás a Fenntartóval

Kiemelt kapcsolatot tartottunk SZMJV Önkormányzatával.

Hatáskörömnek megfelelően, hatékonyan működtem együtt a fenntartóval. Igazgatóként feladatomnak tekintettem az óvoda és a fenntartó közötti harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartását, megfelelő munkakapcsolat kialakítását.

A család és óvoda kapcsolata

Az óvodai nevelés eredményessége nagymértékben függ a család és az óvoda együttműködésétől. A gyermekek harmonikus fejlődését az biztosítja, ha a két nevelési szintér kölcsönösen támogatja egymást. Az óvodapedagógus feladata a nyitott, bizalomra épülő kapcsolat kialakítása a szülőkkel, amely lehetővé teszi a gyermek egyéni szükségleteinek, szokásainak és fejlődési sajátosságainak minél teljesebb megismerését.

A kapcsolattartás formái sokrétűek: a mindennapi rövid információcsere mellett nagy szerepe van a szülői értekezleteknek, fogadóóráknak, egyéni beszélgetéseknek, valamint a közös programoknak (ünnepek, nyílt napok, családi rendezvények). Ezek alkalmat teremtenek a kölcsönös tájékoztatásra, az együttnevelés összehangolására, valamint a bizalmi kapcsolat elmélyítésére.

Fontos, hogy a kommunikáció kétirányú legyen: az óvoda tájékoztatja a szülőket a gyermek fejlődéséről, közösségi életéről, a szülők pedig megoszthatják tapasztalataikat, elvárásaikat, nevelési szokásaikat. Az ilyen jellegű együttműködés elősegíti a gyermek biztonságérzetét, hiszen érzi, hogy családja és óvodája összhangban áll egymással.

A család és az óvoda közötti harmonikus kapcsolat tehát alapfeltétele annak, hogy a gyermek nyugodt, szeretetteljes légkörben bontakoztathassa ki személyiségét és képességeit.

Az előző nevelési évhez hasonlóan a szülők részéről egyre nagyobb az igény lenne arra, hogy aktívan részt vegyenek az óvoda életében. Szoros kapcsolatra törekszünk a szülők képviselőivel. Sok hasznos ötlettel gazdagítják, az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját, szívesen vesznek részt az intézmény által szervezett programokon, és azoknak aktív közreműködői. A szülők igénylik az egyéni, és személyes konzultációkat, ahol bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz.

Az intézményi dokumentumok közzététele

Az óvoda alapidokumentumai nyilvánosak, megtekinthetőek, az óvodatitkári irodában kihelyezett példányhoz a szülők bármikor hozzáférhetnek, valamint az óvoda honlapján is megtekinthetik azokat. A Szülői Közösségi értekezleten, illetve a Szülői értekezleteken a szülők tájékoztatást kaptak az intézmény működésével kapcsolatban. Ennek koordinálása és ellenőrzése a vezetői feladatom.

Társadalmi, közösségi szerepvállalás

Intézményünk dolgozóinak társadalmi szerepvállalásai sokrétűek, melyek szakmai elhivatottságukat tükrözik. A városi rendezvényeken való aktív részvételünkkel óvodánk társadalmi elismertségét igyekszünk öregbíteni.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az óvodai nevelés eredményességének alapja a megfelelő tárgyi, személyi és szervezeti feltételek biztosítása. A személyi feltételek közé tartozik a szakképzett óvodapedagógusok, dajkák és pedagógiai asszisztensek jelenléte, akik összehangoltan, egymást támogatva végzik munkájukat. Az emberi tényező mellett nagy szerepe van a támogató intézményvezetésnek és a nevelőtestület együttműködésének is.

A tárgyi feltételek biztosítása magában foglalja a gyermekek életkorának megfelelő, biztonságos és esztétikus környezet kialakítását. Fontos a jól felszerelt csoportszoba, a változatos játékeszközök, fejlesztő eszközök, valamint a tornaterem és az udvar korszerű, balesetmentes kialakítása. A pedagógiai munka hatékonyságát növelik a szemléltető- és digitális eszközök, a gyermekek fejlődését támogató fejlesztő játékok, könyvek és mesekönyvek.

A szervezeti feltételek közé tartozik a mindennapi működést segítő szabályozás, a pedagógiai program megvalósítását támogató éves tervek, valamint a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás. Az óvodai életben kiemelt szerepe van a napirendnek és a heti rendnek, amelyek biztonságot, kiszámíthatóságot nyújtanak a gyermekek számára.

Az intézmény működésének minőségét tehát meghatározta, a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló, szakmai környezet kialakítása. Minden évben felülvizsgáljuk a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Intézményünkben a következő felújítás valósult meg:

- Játzóudvar játékainak javítása,
- Pergola építése a térköves részen
- Komposztáló kialakítása
- Óvodai konyhai részen raktár kialakítása átépítéssel

A humán erőforrás gazdálkodás vezetői feladatomból volt, amelyet előre terveztem, figyelembe véve a szakmai igényeket, és az óvoda jövőképe az alakulását. Minden csoportba sikerült szakképzett óvodapedagógusokat alkalmazni. A pedagógusok végzettsége, szakképzettsége megfelelt a nevelő munka feltételeinek, az intézményi alapidokumentumokban meghatározott céloknak, feladatoknak, és a törvényi előírásoknak.

Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás volt a jellemző. Ezért munkaidőjükön túl is sokat áldoznak azért, hogy a gyermekek személyiségfejlesztése minél teljesebb, sokoldalúbb legyen.

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Törekvéseim folyamatosak a szervezeti-, és tanulási kultúra eddigi minőségének megtartására és további fejlesztésére. Teljes mértékben törekedtünk az egyenletes terhelés megvalósítására, a feladatok elosztásában a szakértelem, hozzáértés és hozzáállás maximális figyelembe vételére.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A Pedagógiai Programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazta meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

A megváltozott jogszabályokat figyelembe véve újra gondoltuk a szakmai dokumentumainkat, illetve a törvényi változásokat figyelembe véve átírtuk. A munkaterveket is ennek figyelembe vételével terveztük meg.

Legfontosabb elvünk az összhang, illetve a dokumentumok koherenciája volt. Rendszeresen felmérem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az óvodapedagógusoknak, a Pedagógiai Programunk maradéktalan megvalósítása érdekében. A Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Közzétételi lista, a Házi rend és a Beiskolázási terv az EMMI Rendeletnek megfelelően, az óvoda honlapján elérhető, az intézményben hozzáférhető mindenki számára. Az óvodapedagógusok a kitűzött célok megvalósulását folyamatosan nyomon követték, értékelték, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálták.

A tervekben (éves munkaterv, beiskolázási terv, ötéves intézkedési terv, önértékelési terv) jól követhetőek voltak a Pedagógiai Programunk kiemelt céljaira vonatkozó feladatok. A részfeladatok dokumentálva voltak a munkaközösség munkaterveiben, illetve a csoportnaplókban.

Az éves munkatervben és a munkaközösségi munkatervekben, egyértelműen jelentek meg a Pedagógiai Program kiemelt céljaira, feladataira vonatkozó feladatok, felelősök és határidők, ezek értékelése megtalálhatóak a beszámolóokban.

A továbbképzések megvalósítása során figyelembe vettük, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényének és elvárásainak. A továbbképzési programban megjelölt képzési területek megfeleltek az intézmény szakmai céljainak, Pedagógiai Programjának, valamint a munkatársak szakmai megújulásának.

8. SZAKMAI FEJLESZTÉSI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA A NEVELÉSI TERÜLETEKEN

Az óvodai nevelés alapfeladata a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatása, amelyhez a szakmai fejlesztési feladatok tudatosan tervezett és folyamatosan megvalósított tevékenységeken keresztül járulunk hozzá. A fejlesztés a gyermekek életkori sajátosságaira, egyéni képességeire és szükségleteire épül, miközben figyelembe veszi a pedagógiai program célkitűzéseit.

Az óvodai nevelésben a szakmai fejlesztési feladatok megvalósulása **komplex, játékba integrált és élményalapú folyamat**, amely biztosítja a gyermekek teljes személyiségfejlődését. Az egyéni képességek kibontakoztatása mellett hangsúlyt kap a közösségi együttműködés, az egészséges életmód, a környezettudatos szemlélet és az iskolai életre való felkészítés.

Egészséges életmódra nevelés

- A gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, elősegítése volt a cél. Elősegítettük a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítását. Mozgásos programokat szerveztünk, a gyerekek edzettségének biztosítása érdekében. A környezeti kultúra iránti igény felkeltése beépült a napi tevékenységekbe.

Érzelmi nevelés, szocializáció

- Tudatosan alakítjuk a gyermekek társas kapcsolatait, segítjük az együttműködést, a szabályok elfogadását és az egymás iránti tisztelet kialakítását. Biztonságos légkör megteremtése volt a cél, amely során mindenki jól érezte magát. Érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képesség formálására, erősítésére, a társas kapcsolatok alakítására törekedtünk.
- Elsődleges feladat volt, a család és az óvoda kapcsolatának erősítése, a közösségi élet szabályainak formálása. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatására, egyéni fejlesztésére, ösztönzésére törekedtünk.

Értelmi fejlesztés, differenciálás

- A kommunikáció alkalmazása a gyermekek fejlesztése érdekében történt. A gyermekek meghallgatása, a kommunikációs kedvének fenntartása gyermeki kérdések támogatása, napi rutinná vált. A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése, szókincsük gazdagítása, gondolkodási műveleteik alakítása mesék, versek, beszélgetések, valamint játékos feladatok által történik. Az anyanyelv szépségének kifejező erejének megismertetése beépült a komplex tevékenységekbe.

Fejlesztő pedagógia

- BTM-es, SNI-s gyerekek fejlesztése, a csoportban elfogadó segítő légkör kialakításával egyéni bánásmód érvényesítésével a gyermekek egyéni fejlesztése történt meg. Szakértői Bizottság által megfogalmazott fejlesztési javaslatok megvalósultak, megfelelő szakember segítségével.
- Az idei tanévben 5 fő SNI-s, gyermekünk volt. A szakértői bizottság szakvéleménye alapján a kijelölt szakember fejlesztette őket, a csoportjukból kiemelve, heti 2-3 órában.
- 6 fő BTM-es gyermek volt az óvodában, az ő esetükben is szakvéleménnyel rendelkezünk, ennek megfelelően egyéni fejlesztésben részesültek. Fejlesztési terv alapján heti rendszerességgel kisebb csoportokban vagy egyénileg történt a fejlesztés

Fejlesztési feladatok megvalósulása környezettudatosság és környezetvédelem terén

- Az óvoda kiemelt feladata, hogy a gyermekekben már kisgyermekkortól kezdve kialakuljon a természet szeretete, a környezet iránti felelősség és a fenntarthatóság szemlélete. A környezeti nevelés tudatosan épül be a mindennapi pedagógiai folyamatokba, játékos, élményszerű és cselekvő módon.

Fejlesztési célok

- A környezettudatos magatartás megalapozása, a természeti értékek tisztelete és óvása.
- A helyes szokások kialakítása (víz-, energia- és papírtakarékosság).
- A szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás szemléletének megismertetése.
- Az egészséges életmód és a természetben végzett mozgás megszerettetése.

Megvalósuló feladatok és tevékenységek a nevelési évben:

- **Mindennapokban:** a csoportszobai és udvari élet során a gyermekek aktívan részt vesznek a környezet rendben tartásában, a növények, állatok gondozásában.
- **Zöld jeles napokhoz kapcsolódva:** Föld napja, Víz világnapja, Madarak és fák napja, Állatok világnapja – projektek, kirándulások, közös akciók.
- **Környezeti játékok, kísérletek:** víz-, levegő-, talajkísérletek, természetmegfigyelések.
- **Udvari tevékenységek:** virág- és veteményes kert gondozása, komposztálás, madáretetés.
- **Hulladékcsökkentés, újrahasznosítás:** papír- és műanyaggyűjtés, kreatív kézműves foglalkozások újrahasznosított anyagokból.
- **Kapcsolatok:** együttműködés a helyi közösségekkel, civil szervezetekkel, környezetvédelmi programokba való bekapcsolódás.

- Aktuális témáinkhoz kapcsoltan, a tevékenységek során törekedtünk tudatosítani bennük a környezetünk védelmének fontosságát:
 - ❖ Egészség-hét, szemetes használat, szelektív hulladékgyűjtők rendeltetésszerű használata, bokrok, fák, virágok, bogarak megóvása, kupakok gyűjtése, használt elemek gyűjtése, a csoportban a zsebkendő, a szalvéta, illetve az egyéb papír hulladék, a szelektív kukába történő elhelyezése. Felhívtuk a figyelmüket a víz felesleges folyatására, és a villanyok lekapcsolása is napi szinten feladatuk volt.
- Biztosítottuk a gyermekek számára, hogy tapasztalással, utánzásos tanulással elsajátítsák a környezetkímélő, környezetvédő magatartást, hogy környezetüket tisztelő felnőttekké, és később ezen értékek közvetítőié váljanak. Észre vettük, az ok- okozati összefüggéseket, a természeti környezetükben, felfedeztettük a természeti értékeket. A jeles napokat is megünnepeztük, életkoruknak megfelelő szinten.
- A tevékenységek során lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyermekek rácsodálkozhassanak a természetben, és az emberi környezetben megmutatkozó jóra, és szépre, tisztalják, és becsüljék azt.
- Törekedtünk arra, hogy ismerjék meg szűkebb, és tágabb környezetüket, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja, és ez alapozza meg hazaszeretetüket is.
- A Víz világnapján földgömb, térkép, nézegetése közben beszélgettünk a föld vizeiről, a vizek keletkezéséről. Tudatosítottuk a víz fontosságát, tanulmányoztuk színét, állagát.
- A Föld Napján felhívtuk a gyermekek figyelmét, a környezetvédelem fontosságára.
- Madarak és Fák napján a természethez fűződő pozitív érzelmi kötődést próbáltuk megalapozni. Séta alkalmával megfigyeltük a környezetünkben megtalálható fákat, és madarakat. Ismerkedtünk a madarak külső tulajdonságaival, életmódjukkal.
- A Környezetvédelmi Világnapon változatos tevékenységek során ismerkedtek a gyermekek a környezettudatos életmóddal, felhívtuk figyelmüket az egészségtudatos magatartás fontosságára, az állatok, növények védelmére.

Művészeti nevelés

- A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal, mindennap részesei voltak művészeti tartalmú programoknak. A zene, tánc, népi játékok, mesélés, verselés, bábozás, drámajáték napi szinten megjelentek.

Hagyományos ünnepeink művészeti értékét a megfelelő stílus, esztétikum (külső és belső tartalom) kialakításával biztosítottuk.

Pedagógusok szerepe

- Tudatos szemléletformálás, példamutatás a mindennapokban.
- Élményalapú módszerek alkalmazása (mese, játék, kirándulás, projekt).
- Differenciálás: a gyermekek életkorának, érdeklődésének és fejlettségi szintjének megfelelő feladatok biztosítása.

Eredmények

- A gyermekek körében kialakul a természet iránti érdeklődés és szeretet.
- A mindennapi szokások részévé válik a környezetbarát magatartás (pl. takarékoskodás, szelektív gyűjtés).
- Az óvoda közössége aktívan hozzájárul a fenntartható szemlélet formálásához a helyi társadalomban.

Gyermekevédelmi feladatok ellátásának értékelése (lásd a mellékletet)

- Szükség szerint, és folyamatos nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás Óvodapedagógusok jelzései a gyermekevédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, együttműködés a hatóságokkal.
- A gyermekevédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekevédelmi felelős látta el. Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekevédelmi szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a család életét.

Gyermekei fejlődés nyomon követése

- A gyermek anamnézise alapján. A gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés). A gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, az elért eredmények mutatják a további feladatokat.
- Amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus, a fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatai, alapján történik a további fejlesztés.
- A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.
- A szülőket folyamatosan tájékoztattuk a fejlődésről, és évi kétszeri alkalommal betekintést kaptak a dokumentumokba fogadó óra illetve egyéni megbeszélés keretében.

Nyári óvodai élet értékelése:

Az óvodai nevelés nyári tervezése eltér a tanév más időszakaitól, hiszen a gyermekek számára a pihenés, a szabad játék és a szabadban végzett tevékenységek kerülnek előtérbe.

A nyári időszak az óvodai életben különleges szerepet tölt be, hiszen ilyenkor a megszokott napirend és heti rend rugalmasabbá válik, nagyobb teret kap a szabad játék, a mozgás és a szabadban való tartózkodás. A gyermekek számára ez az időszak a pihenés, az élményszerzés és a kötetlenebb tevékenységek ideje, amely elősegíti testi-lelki feltöltődésüket.

Az óvodapedagógusok feladata ilyenkor a gyermekek biztonságának megőrzése mellett a nyugodt, családi légkör biztosítása, amelyben az élményszerzés és a közösségi élet kap nagyobb hangsúlyt.

A nyári időszakban is törekedtünk arra, hogy színes, változatos programokkal töltsék a gyermekek mindennapjaikat. Sokat tartózkodtunk a szabadban, reggel jó idő esetén már az udvaron gyülekeztünk, csak az étkezésekre, tízórai, ebéd, uzsonna, és az alvás idejére mentünk be a csoportszobába. Igyekeztünk kihasználni az udvarunk adta lehetőségeket, a sok játékot.

A napirend alakításával lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyermekek jól szervezeten tölthessék mindennapjaikat. Az udvaron való tartózkodás idején, mindig elmondtuk a baleset megelőzés szabályait, hogy ügyeljenek saját és társaik testi épségére.

A nyár folyamán kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód feltételeinek megteremtése, változó körülmények között is, valamint a kialakult testápolási szokások, a kulturált étkezés szokásainak mélyítése, gyakorlása. A nevelési évben elsajátított szokások folyamatos gyakorlása, és erősítése mellett, az évszaktól adódó feladatokkal bővítettük.

Egészséges életmód:

A folyadékbevitelt az egész nap folyamán biztosítottuk a gyermekeknek, a csoportszobában és az udvaron bárki, bármikor ihatott. Figyeltünk a gyermekek ruházatára, hogy az időjárásnak megfelelő legyen, melyhez a szülőktől kértünk gyermekük részére a megfelelő és elegendő ruházat biztosítását. Hőségriadó esetén figyeltünk a gyermekek hűtésére, az árnyékban, vagy hűvös helyen való tartózkodásra. Jó idő esetén igény szerint naponta többször is lehetőséget biztosítottunk a pára kapu használatára. Fokozottan ügyeltünk az érzékeny bőrű gyermekekre, folyamatosan kentük őket naptejjel. A gyerekek egészségének megőrzése, edzésük érdekében rendszeres szabad levegőzést biztosítottunk, különböző tevékenységeket szervezünk a természetben. Rossz idő esetén a csoportszobában, tornateremben is használtuk a mozgásos eszközöket, a gyermekek fejlettsége és érdeklődése szerint cseréltük azokat.

Munkajellegű gyermeki tevékenység:

A kialakult önkiszolgálás és naposi szokásokat nyáron is gyakoroltuk, naposság önkéntes alapon történt. A nyugodt pihenés feltétele a csend, ehhez a megfelelő körülményeket biztosítottuk. Lehetőséget biztosítottunk, hogy a gyermekek kedvenc „alvós” tárgyukkal pihenjenek.

Minden nap egy, a gyermekek által kiválasztott mesével hangoltuk a nyugodt pihenésre őket.

Játék:

A balesetvédelmi oktatást nyáron is megtartottuk a gyermekeknek, felhívtuk figyelmüket a szabályok betartására, a veszélyforrásokra.

A nyári játékokhoz biztosítottuk az eszközöket, helyet és elegendő időt. Árnyékos helyen, biztosítottuk a szabályjátékokhoz, konstrukciós játékokhoz, szerep játékokhoz, vizuális tevékenységekhez az eszközöket. (rajzolás, festés, gyurmázás, barkácsolás)

Társas kapcsolatok:

A nyári összevonások alatt a különböző csoportba járó gyerekek kerültek egy csoportba, ezért célunk volt, egymás megismerése, és elfogadása, az összevont csoportban a gyerekek együttműködési képességének alakítása, ezzel személyiségük fejlesztése.

Rugalmas napi, - és heti rendet biztosítottunk. A szociális kompetenciák erősítésére odafigyeltünk az összevont csoportokban is (drámajáték, közösségi játékok, egymás játékának megbecsülése).

Értelmi nevelés:

Naponta változatos tevékenységeket kezdeményeztünk. A nyári időszakban is különféle tevékenységeket ajánlottunk a gyermekek számára, hogy ők mindig érdeklődésüknek, és kedvüknek megfelelően választhassanak közülük. Minden óvodai dolgozónk a nyári napok tartalmas és vidám eltöltésére törekedett, különböző játék tevékenységekkel várták a gyermekeket, szemmel tartva életkorukat, alkotó kedvüket.

Szervezeti és működési tapasztalatok

- A gyermeklétszám a nyári hónapokban jellemzően alacsonyabb, így a csoportok összevonásával családi hangulat jött létre.
- A csoportösszevonások lehetőséget teremtettek új barátságok kialakulására, a nagyobb és kisebb gyermekek közös játékára.
- Az óvoda személyi és tárgyi feltételei biztosították a zavartalan működést.

Nevelési tapasztalatok

- A nyári időszakban a gyermekek sok időt töltöttek a szabadban: udvari játék, homokozás, vízpermetezés, közös mozgásos játékok.
- Hangsúlyt kaptak a **környezeti nevelés** elemei: növények gondozása, kertészkedés, természeti jelenségek megfigyelése.
- A kisebb gyermekek számára augusztus végén biztosított volt a beszoktatás megkönnyítése, az új közösséghez való alkalmazkodás támogatása.

Programok, élmények

- Nyári ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó játékos tevékenységek (pl. Szent Iván-éji játékok, fagyalt-nap, sportos délelőttök).
- Kreatív foglalkozások (vízfestés, természetes anyagok felhasználása kézműves tevékenységekhez).
- Mesedélutánok, bábozás, dramatikus játékok a csoportszobákban és az udvaron.

Eredmények, pozitívumok

- A gyermekek nyugodt, élményekben gazdag nyarat töltöttek az óvodában.
- A kisebb létszám kedvezett az egyéni bánásmódnak, személyre szabott figyelemnek.
- Az új csoportkapcsolatok, barátságok erősítették a közösségi életet.
- A gyermekek testi, lelki és szociális fejlődése a nyári időszakban is biztosított volt.

Fejlesztési lehetőségek

- A nyári programkínálat további gazdagítása (pl. több kirándulás, tematikus hetek szervezése).
- Még nagyobb hangsúly a vízhez, természethez kapcsolódó élményprogramokon.
- A szülők aktívabb bevonása a közös nyári programokba

Összességében a nyári óvodai élet vidám, élményekben gazdag időszakot biztosított a gyermekek számára. A kötetlenebb, szabadabb légkör hozzájárult ahhoz, hogy a gyerekek felszabadultan, jókedvűen töltsék a nyári heteket, miközben játékosan fejlődtek.

A nyári óvodai élet értékelése alapján megállapítható, hogy a gyermekek számára biztonságos, élménygazdag, családi hangulatú környezetet sikerült biztosítani. A nevelőmunka ebben az időszakban is hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, a közösségi élmények és a szabad játék kiemelt szerepével.

9. A VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSULÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Az óvodai vezetői stratégia célja, hogy biztosítsa az intézmény hatékony, eredményes működését, valamint támogassa a pedagógiai program megvalósítását. A vezetői feladatok közé tartozik a nevelőtestület szakmai munkájának irányítása, az együttműködés erősítése, a gyermekek fejlődését elősegítő feltételek biztosítása, valamint az óvoda külső és belső kapcsolatrendszerének ápolása.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartók és a szülők elvárnak intézményünkötől. Innovatív munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti és nevelőtestületi közösség kialakítására törekedtem. Mint vezető fontosnak tartottam azt is, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Az óvodáskorú egyéni sajátosságaihoz igazodik, differenciáltan segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását. Olyan óvodai légkört tudtunk biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet alakítottunk ki a feladatok megvalósításához.

Figyelmet fordítottam a pedagógiai munka feltételeinek folyamatos javítására, az infrastrukturális fejlesztésekre (pl. udvari játékok, eszközök beszerzése, pergola és komposztáló kialakítása), valamint a gyermekek biztonságos, szeretetteljes környezetének megteremtésére. Az intézmény kapcsolatrendszere is erősödött: jó együttműködés alakult ki a fenntartóval, a szülőkkel és a helyi közösséggel.

Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, pontosak voltak, amely biztosította a zavartalan működést, hiszen keretet adott a munkánknak oly módon, hogy lehetőség volt arra, hogy egyéni elképzeléseiket, ötleteiket megvalósítsák, az intézményi kertek között. Több fejlesztési területet jelöltem meg a szakmai előrelépés érdekében. Fontos volt az is, hogy a közösséget beavassam az egyéni elképzelésekbe.

A vezetői stratégia megvalósulását sikeresnek mondhatom, amely hozzájárult a szakmai munka minőségének javításához, a nevelőtestület összetartásához, valamint a gyermekek harmonikus fejlődését támogató óvodai légkör megteremtéséhez.

Az előző nevelési év mérési eredményei jól tükrözik, hogy melyik területen volt szükség a 2024-2025 -es nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre.

- Külső világ tevékeny megismerése, környezettudatos magatartás alakítása, környezetvédelem, fenntarthatóság
- Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc az óvodában

A következő nevelési évben szintén innovatív módon alkalmazkodnunk kell a változó elvárásokhoz, újabb pedagógiai tartalmak beépítésével a módszertani, szakmai megújulás mentén, megtartva az óvoda pedagógiai, szakmai értékeit.

Vezetői kompetenciám fejlesztésére irányuló feladatok elvárásai alapján értékelem.

TERÜLETEK	FELADATOK
1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és operatív irányítása.	Feladatom volt, hogy az intézményi pedagógiai folyamatokat hosszú távú stratégiai szemlélettel, valamint a mindennapi működés szintjén, operatív módon is irányítsam. A stratégiai vezetésem magában foglalta a pedagógiai programban megfogalmazott célok érvényesítését, a nevelőtestület szakmai fejlődésének támogatását, valamint az óvoda jövőképeinek kialakítását és folyamatos fejlesztését. Biztosítottam, hogy a nevelési elvek és célok összhangban legyenek az óvodai mindennapokkal, valamint a fenntartói elvárásokkal és a jogszabályi keretekkel. A stratégiai vezetés eszközei közé tartoznak az éves munkaterv, a belső ellenőrzési-értékelési rendszer, a pedagógusok szakmai továbbképzésének szervezése és támogatása. A nevelési-tanulási folyamat célját, és feladatit az éves munkaterv szerint határoztam meg. A célok, feladatok eredményességét garantálja: az éves programok megvalósulásai, a látogatási értékelések, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek megfigyelései, tapasztalatai. Igyekeztem, olyan tanulási környezetet biztosítani, amely elsősorban a gyermekek fejlődését segítette elő. A mindenkori aktuális mérési adatokat rendszeresen figyelembe vettem, az óvodai nevelés-oktatás szervezésének és irányításának tervezésében. Felügyeltem és ellenőriztem a differenciáló és komplex ismeretszerzési módszereket.

	Prioritást kapott, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált fejlesztése, a hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység, a tehetség-gondozás biztosítása, amely a gyermekek fejlődését segíti elő. Fejlődési napló pontos vezetése, a mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítésre kerülnek a következő év nevelési-tanulási folyamataiba. Fontosnak tartottam, hogy a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyermekek speciális támogatást kapjanak Az éves tervezésben megjelent a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó gyermeki kompetenciák fejlesztése. Az operatív irányítás során gondoskodtam a napi feladatok megszervezéséről, a hatékony munkamegosztásról, a munkatársak motiválásáról és a megfelelő kommunikáció biztosításáról. A rendszeres értekezletek, csoportlátogatások és konzultációk lehetőséget teremtenek a pedagógiai munka nyomon követésére és a problémák időben történő megoldására.
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	Kiemelt feladatom volt, hogy az intézmény szervezetét és működését olyan módon irányítsam, amely biztosította a pedagógiai munka folyamatosságát, a gyermekek biztonságát és fejlődését, valamint a munkatársak szakmai kibontakozását. A stratégiai vezetés keretében meghatároztam az intézmény jövőképét, hosszú távú céljait, és gondoskodtam az éves munkatervben való megjelenéséről. Figyelmet fordítottam az intézményi kultúra formálására, a szervezeti értékek képviselésére és a közösség kohéziójának erősítésére. Legfontosabb feladatom az intézmény jogszerű működésének biztosítása volt, az érvényes jogszabályok, a fenntartó, a felügyeleti szervek előírásai és az intézményi szabályzatok által meghatározott keretek között. A központi elvárásokat, változásokat figyelembe véve, felülvizsgáltam, és módosítottam a dokumentumokat. A kollégákat folyamatosan tájékoztattam az őket érintő, a munkájukhoz szükséges, jogszabályváltozásokról. Segítettem az óvodapedagógusokat, a személyes szakmai céljaik megvalósítását, illetve a feladatok delegálásánál az egyének erősségeire építettem. Aktívan működtettem a munkaközösségeket. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű, lényegre törő kommunikáción alapult. A szülők tájékoztatása is folyamatos volt, igény szerint biztosítottuk az egyéni, személyre szóló konzultációt.

	Kiemelt szerepet kapott a kommunikáció és a problémamegoldás, hiszen ezek biztosították a gördülékeny működést és a pozitív munkahelyi légkört. Az intézmény stratégiai és operatív céljai eléréséhez hatékonyan együttműködtem, az intézmény külső partneri körével. A stratégiai vezetés és az operatív irányítás együttesen teremtette meg azokat a feltételeket, amelyek mellett az intézmény szervezete stabilan és hatékonyan működött.
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.	Az intézményi változások stratégiai vezetése során, hosszú távú szemlélettel terveztem meg a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a gyermekek szükségleteit, a pedagógiai program céljait, valamint a fenntartó és a társadalmi környezet elvárásait. A stratégiai vezetésem magában foglalta a változások irányának kijelölését, az erőforrások biztosítását és a nevelőtestület bevonását a döntéshozatali folyamatokba. Az intézményi változások stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása megtörtént. A vezetőhelyettesi feladatot ellátó kollégánőt bevontam az ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamataiba. Kiemelt feladatom volt, hogy az óvodapedagógusok az intézményben közös értékeket fogadjanak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyek a mindennapos tevékenységek részévé válhatnak. A célok megfogalmazásában egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűztem ki. A vezetői program terveit lebontottam a munkatervekben meghatározott feladatokra, a megvalósítása érdekében együttműködtem a nevelőtestülettel. PDCA ciklus gyakorlati alkalmazása a célok, feladatok megvalósítása során megtörtént (Munkaterv, beszámoló, vezetői program) Fontos szerepe volt a rendszeres visszajelzésnek, az értékelés és a problémák gyors, rugalmas kezelésének. Támogattam az önálló kezdeményezéseket. Bevontam a nevelőtestület a feladatok tervezésébe, értékeltem az elért eredményeket és együtt határoztuk meg, a további célokat, feladatokat. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatokat meghatároztam, amelyek végre hajthatók voltak. A stratégiai és operatív szintű vezetés összehangolása biztosította, hogy az intézményi változások ne okozzanak gondot a mindennapi működésben, hanem erősítsék az óvoda szakmai munkáját, közösségi életét és fejlődési lehetőségeit. Így a változások nem csupán kihívást, hanem fejlődési lehetőséget is jelentettek az intézmény és a dolgozók számára.

4. Intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása.	Feladatom, hogy az intézményben foglalkoztatott pedagógusokat és technikai dolgozókat hosszú távú, stratégiai szemléletben irányítsam, miközben a napi működés során operatíván koordináltam tevékenységüket. A stratégiai vezetés keretében meghatároztam a szervezet szakmai céljait, biztosítottam a munkatársak szakmai fejlődésének lehetőségét, így alakítva az intézményi kultúrát, amely támogatta a közös értékeket és célokat. Az operatív irányítás során megszerveztem a napi feladatokat, felügyeltem a munkaidő-beosztást, helyettesítéseket, koordináltam az együttműködést, és biztosítottam a gördülékeny kommunikációt. Fontos szerepet kapott a motiváció, a visszajelzés és a támogató légkör megteremtése, hogy minden dolgozó hatékonyan és elégedetten végezhesse munkáját. A kollégák folyamatos erősítése pedagógiai hitvallásukban, pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, abban való fejlődési lehetőség biztosítása volt a célom. Hatékony csapatmunka hatékony csapattagokból adódik össze. Tudatosan inspiráltam, koordináltam a kollégákat a minőségi teljesítmény elérésére. Támogattam, segítettem és biztattam őket a terveik és feladataik megvalósításában. A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra fejlesztése jól működött. A kiegészítés elkerülése érdekében közösséget építő módszerek alkalmazására volt szükség. Felismerték, hogy az élet-hosszig tartó tanulás, a folyamatos naprakészség meghatározza munkájuk minőségét. Ezért a nevelőtestület minden tagjának képzési igényeit figyelemmel kísértem, és törekedtem az igényeik kielégítésére. Elfogadó, pozitív környezetet, a tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató kultúrát próbáltam kialakítani, betartva az erkölcsi és etikai normákat. Döntések meghozatalában figyelembe vettem mások véleményét érdekeit, amely a gyerekek és az intézmény érdekeivel is összhangban voltak. A vezetői feladatok egy részét megosztottam az intézményvezető helyettessel. Kiegyensúlyozott, nyugodt légkör fenntartására törekedtem. Munkaköri leírások folyamatos monitorozása, és a szükséges módosítása megtörtént. Támogattam az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.
--	--

5.Vezetői kompetenciák fejlesztése	A vezetői kompetenciám fejlesztése kulcsfontosságú az intézmény hatékony működése és a pedagógiai célok eredményes megvalósítása szempontjából. A kompetenciafejlesztés kiterjedt a stratégiai tervezésre, a szervezési és operatív irányításra, a döntéshozatalra, a problémamegoldásra és a konfliktuskezelésre, valamint a kommunikációs és motivációs képességekre. Vezetési kompetenciám fejlesztése: erősségek, gyengeségek meghatározása, illetve a jogszabályi változásoknak, és a mindenkor elvárásoknak való megfelelés volt.. Kerestem, a megújulás lehetőségét, részt vettem olyan továbbképzéseken, ahol a megszerzett tudást beépítettem a mindennapos munkámba. Vezetői gyakorlatban törekedtem a konstruktivitásra a közös gondolkodásra, az együtt munkálkodásra, illetve szükség esetén a pedagógiai elképzeléseim módosítására. Önreflexióm-beszámoló elkészítésénél törekedtem, a korrekt és tárgyilagos önvizsgálatra, felülvizsgáltam egy-egy döntésemet, és ha szükséges volt korrigáltam. Kollégák, a szülők, a fenntartó véleményét figyelembe véve szerveztem a különböző szakmai programokat, tevékenységeket. Folyamatosan törekedtem a szakmai tudásom és a vezetői készségeim bővítésére: részt vettem továbbképzéseken, szakmai konferenciákon, hálózati együttműködésekben, valamint önreflexióm és a visszajelzések alapján alakítottam a vezetői stílusomat. Célom, hogy képes legyek hatékonyan irányítani az intézményt, támogatni a nevelőtestületet, kezelni a változásokat, és olyan inspiráló környezetet teremteni, amely elősegíti a gyermekek és a dolgozók fejlődését. A kompetenciám fejlesztése hozzájárult az intézmény innovatív működéséhez, amely erősítette a nevelőtestület összetartását és növeli a szülők és a fenntartó bizalmát az óvodai nevelőmunka iránt.
---	--

Az elvégzendő munka sikerének zálogaként, a csapatmunkát tekintem, ahol magam is alkotó tagja vagyok a szakmai folyamatnak. A közösen kialakított értékekre építettem, igyekeztem a jót megtartani, a pozitívumok kiemelésével, megerősítésével segítetttem elő mind az óvoda, mind a közösség tovább fejlődését. Törekedtem arra, hogy érezzék mind emberileg, mind szakmailag a fejlődés lehetőségét, a kiteljesedés örömét. A bizalom, az őszinteség, a másokra odafigyelés számomra követendő, egyetemes emberi érték volt ebben a nevelési évben is. Demokratikus, segítő, támogató, vezetői tevékenységet szeretnék továbbra is folytatni.

Kiemelt célom volt, a fenntartó és a szülők elvárásainak megfelelő intézményi arculat kialakítása. Mindezek megvalósítására egy támogató, jól felkészült, kihívásokra nyitott, állandó megújulásra képes, dinamikus nevelőtestület, és alkalmazotti közösség állt együttműködésre készen.

10. ÖSSZEGZÉS

Céлом, hogy az erősségeket megtartsam és tovább fejlesszem, illetve a fejlesztésre szoruló területeket kijavítsam, hatékonyabb módszereket találjak ahhoz, hogy a későbbiek folyamán ezek is a kiemelkedő területek részét képezzék. Magasak az elvárásaim, így arra ösztönzőm magam, hogy minden területen a lehető legjobbat hozzam ki magamból és kollégáimból. Szükséges a reális önvizsgálat, hogy meg tudjam tervezni, merre, és hogyan haladjak tovább, ehhez milyen változtatások szükségesek. Mint vezetőnek, nekem kell jó mintával szolgálnom környezetem felé, legyenek azok a gyermekek, a munkatársak, a szülők, vagy a tágabb értelemben vett partnerek. Az együttműködés lehetővé teszi a fejlődést, ami a fenntarthatóság lényeges elemét képezi. Erősségeim és gyengeségeim felsorolásával végzett önvizsgálatom megerősített abban, hogy a magas szintű vezetéshez elengedhetetlen a folyamatos tanulás.

A felkészültség, hozzáértés és munkakultúra elengedhetetlen annak érdekében, hogy a legjobbat hozzam ki magamból, munkatársaimból.

Összességében a 2024-2025-es nevelési évben végzett nevelő – fejlesztő munkánkat tartalmaznak, eseményekben gazdagnak, eredményesnek értékelem. Az elmúlt nevelési évben a gyermekek új élményekkel lettek gazdagabbak, személyiségük folyamatosan fejlődött, jól érezték magukat óvodánkban. Nevelőközösségünk által megfogalmazott, munkatervben kitűzött célok megvalósultak. A beszámolóban megfogalmazott fejleszthetőségekre alapozva igyekeztünk elkészíteni a következő nevelési év munkatervét, mert szeretnénk megfelelni az intézményünkkel szemben támasztott partneri elvárásoknak egy új, korszerű, magas szakmai színvonalon. A következő nevelési év elején szintén sok új feladat, új kihívás vár ránk, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk kell és a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Köszönöm minden kollégámnak, ezen belül az igazgatóhelyettesnek, a munkaközösség-vezetőknek, az óvodapedagógusoknak, pedagógiai asszisztenseknek magas színvonalú szakmai munkájukat. Meg kell köszönnöm, a háttérben dolgozó óvodatitkár, dajkák, és óvodánkban dolgozó segítők munkáját is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják. Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését, fejlesztését. Jó csapatmunkával, jól szervezeten, tervezeten, egymást segítve tettük a dolgunkat mindannyian. Elismerés ezért minden dolgozónak, nem volt hiábavaló fáradságos munkánk.

Az óvoda vezetőjeként, a munkatársak és a szülők közreműködésével szakmai és emberi kapcsolatokra épülő, kölcsönös bizalmon alapuló intézmény működtetése volt a célom.

Kiemelt célomnak tekintetem, a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda hatékony és törvényes működésének megteremtését, szakmai alapokon nyugvó, harmonikus kapcsolat kialakítását, együttműködve a szülőkkel, a társ intézményekkel, a GAMESZ -szal és a fenntartóval.

Eredményes munkánkhoz köszönöm Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának a segítségét, hozzáállását és támogatását, akik munkájukkal hozzájárultak a napi feladataink zavartalan ellátásához.

Szombathely, 2025. 06. 13.

Kökösy Sándorné
Igazgató

MELLÉKLET:

- Gyermekvédelmi esélyegyenlőségi beszámoló

A csoportok és a munkaközösségek beszámolója az óvodai példányban találhatóak meg.



Beszámoló

Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda

Gyermekvédelmi munkájáról

2024 /2025 év

Az óvoda neve és székhelye: Szombathelyi Hétszínvirág óvoda

9700 Szombathely, Bem József u.33.

OM azonosító: 036560

Szombathely, 2025-06-13.

Bevezető:

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1995. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai Knt. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról:
 - ❖ 1. számú melléklet a 2/2005. (III.1.) OM rendelethez a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség

- ❖ „olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
158 fő	175 fő	0 fő	0 fő	0 fő	6 fő	5 fő

A 2022/23 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma:

- **emelkedett; csökkent**

A 2022/23 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma:

- **emelkedett; csökkent, ugyanannyi**

A 2022/23 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:

- **emelkedett; csökkent**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességekre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.

- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak.
- Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Óvodánk minden dolgozója a gyermek „mindenek felett álló érdekét” figyelembe véve a törvényben előírt jogokat biztosítja.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.
- A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátás biztosítása.
- A szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk, ennek érdekében fontos:
 - a közös megoldásokra törekvés,
 - családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében.
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését. Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- Az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása. Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről. A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó - intézkedésekre javaslatot teszünk. Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Szem előtt tartjuk, hogy az óvoda dolgozóit hivatali titoktartási kötelezettség terheli a gyermekekkel kapcsolatban. Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét. Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével. A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- A kötetlen foglalkozásokat hassa át a játékosság, az élményt adó, oldott légkör.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent. A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.

- Gyermkeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek (HH, HHH, SNI)
Szülői értekezlet	5 család
Óvodai programok	12 család
Egyeztetett találkozások	5 család
Fogadóóra	12 család
Családlátogatás	12 család
Egyeztetett találkozók	10 család
Levezetés formában (zártcsoport, intézményi oldal)	12 család

Az 2022-23 évhez képest az **SNI**, hátrányos, a veszélyeztetett, **egyéb problémával** küzdő **gyermekek** (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) **családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett**, csökkent

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az igazgatóhoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	--
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	1

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	5
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	2
párkapcsolati problémák	2
gyermeknevelési problémák	10
magatartás problémák	12
életviteli problémák (alkohol, drog)	--
egészségügyi veszélyeztetettség	--
lakhatási problémák	--
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	3
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	2
gyermekbántalmazás	--
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	--
igazolatlan óvodai hiányzás	--
családtag bűnöző életmódja	--

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: → 2

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: → 2

Összesen: → 8 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás,

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	2	1 és 3
Családsegítő /esetmenedzser/	2	1 és 3
Nevelési Tanácsadó	12	1 és 3
Gyermekepszichiáter	8	1 és 3
Óvodai szociális segítő	5	1 és 3
Védőnő	5	1 és 3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	--	--
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	6	1 és 3
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	2	1 és 3

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	x
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	2 család

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: → 2 alkalom /nem volt rá szükség

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: → 2 alkalom /nem volt rá szükség

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) → 2 fő vett részt az óvodából.

12. Eredményesség**Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:**

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.

- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban: → 2 gyermek részesül.

- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködők.
- Fejtetvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- Intézményünkben a „Hétszínvirág Óvoda Egyesület” tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Az egyesület vezetője a Civil Kerekasztal tagja. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint végeztük.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztetjük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
- 2024 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.

- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2024/2025 nevelési évben.
- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- A problémát jeleztük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Igazgató gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Mikulás ünnepség, Kiskegyetem, karácsonyi műsor, stb.).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2024/2025-es nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők magas létszámban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az igazgató, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Tanköteles gyermekek száma: → 55 fő,

Ebből:

- ❖ Hátrányos helyzetű: →0 fő
- ❖ SNI: →5 fő
- ❖ Egyéb problémával küzdő gyermek: → 6 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: → 45 fő,

Ebből:

- ❖ Hátrányos helyzetű: →0 fő
- ❖ SNI: →2 fő
- ❖ Egyéb problémával küzdő gyermek: → 4 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján, az Oktatási Hivatal jóváhagyásával és engedélyével óvodában marad: → 10 fő

Szombathely, 2025. 06. 13.

.....

Topor Kelenik Livia
Gyermekvédelmi felelős

.....

Kökös Sándorné
Igazgató



Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda OM: 036 460
9700 Szombathely, Bem u. 33.
Telefon: 06/94-501-555; 06-20-5033518
E-mail: kokosy.sandorne@hetszinvirag.szombathely.hu

JEGYZŐKÖNYV

Helye: Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Szombathely, Bem József utca 33.

Ideje: 2025.06. 13.

Jelen vannak: Óvoda Igazgatónő 1 fő
Óvodapedagógus 14 fő és 2 fő gyógypedagógus

Az értekezlet témája: Összegző elemző évértékelő értekezlet, a 2024-2025 nevelési évről.

Az értekezlet menete:

- Működési feltételek:
 - ❖ 2024-2025-ös óvodai nevelésben résztvevő gyermeke száma 157 fő.
5fő SNI -2fő autista, 2 fő iskolába megy-3 fő még egy nevelési évet marad.
6fő BTM- 4 fő iskolába megy- 2 fő még egy nevelési évet marad.
- A nevelési év értékelése – vezetői beszámoló
 - ❖ Az óvodavezető részletesen ismertette az éves nevelési terv teljesülését.
 - ❖ Kiemelte az intézményi célok, feladatok megvalósulását, valamint az elért eredményeket és kihívásokat.
 - ❖ Az éves beszámoló ismertetése, amelyet a nevelőtestület egyhangúan elfogadott.
 - ❖ Az óvodavezető értékelte az adminisztratív feladatok teljesülését. Kiemelte a pontos dokumentáció fontosságát. Felhívta a figyelmet a jogszabályi változásokra és a GDPR szabályainak betartására.
- Nevelési év programjainak értékelése, jövőbeli változtatások.
 - ❖ Magyar népmesék napján, kevesebb mese, egy központi népmese választása.
 - ❖ Földnapja: taposó ösvény kialakítása az udvaron.
 - ❖ Tavasszal, csoportonkénti nyílt napok tartása.
 - ❖ Bábszínház, kirándulások, szolgáltatások értékelése
- Munkaközösségi és szakmai munka értékelése
 - ❖ A munkaközösség-vezető összefoglalta az éves szakmai tevékenységeket, megosztotta a belső képzések, továbbképzések eredményeit.
 - ❖ Gyógypedagógusok észrevétele, kérése a következő nevelési évre.
- Gyermekvédelmi munka értékelése
 - ❖ A gyermekvédelmi felelős tájékoztatót tartott a veszélyeztetett gyermekekkel kapcsolatos intézkedésekről, a családsegítőkkel való együttműködésről.

- Csoportok éves munkájának értékelése – óvodapedagógusok beszámolóí
 - ❖ Az egyes csoportok óvodapedagógusai beszámoltak a gyermekek fejlődéséről, a pedagógiai célok teljesüléséről, a közösségi élet alakulásáról, valamint a szülőkkel való együttműködés tapasztalatairól.
 - ❖ Óvodapedagógus teljesítményértékelő szempontrendszer alapján a pedagógusok értékelésének megbeszélése, illetve a minősítési eljárásban érintett pedagógusok tapasztalatai
 - ❖ Az iskolaérettség elérésére irányuló óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott fejlesztő foglalkozások értékelése
 - ❖ KRÉTA rendszer bevezetésének és bevalásának értékelése
- Egyéb felvetések, javaslatok
 - ❖ A jelenlévők megosztották tapasztalataikat, javaslataikat a következő évre vonatkozóan.
 - ❖ Meghatározták a következő nevelési év kiemelt nevelési céljait, feladatait.
 - ❖ A közösségépítés, a belső kommunikáció és a szülői partnerség további erősítését többen is fontosnak tartják.

A nevelőtestület egyhangúan, kéztartással jelezte a beszámoló elfogadását.

Igazgatónő megköszönte a kollektíva munkáját és az aktív részvételt, majd jó pihenést, feltöltődést kívánt a nyárra mindenkinek.

A jegyzőkönyvet készítette:

Tavaszi Csilla
Igazgató helyettes

Hitelesítette:

Soós Csilla Gabriella
Munkaközösségvezető

Hitelesítette:

Méhes Berta
Óvodapedagógus

Szombathely, 2024. 06. 13.