

ÉVES BESZÁMOLÓ

SZOMBATHELYI GAZDAG ERZSI ÓVODA
2024-2025.

Szombathely, 2025. június 20.

Készítette: Molnár Anikó
igazgató

SZOMBATHELYI GAZDAG ERZSI ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036466 igazgató Szombathely, 2025. 06. 20.
Legitimációs záradék
Nevelőtestület nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás
Fenntartó nevében Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi..... Óvoda 2023-2024. nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta. Dr. László Győző alpolgármester
Szombathely, 2025.
A dokumentum jellege: nyilvános
P.h.

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
<i>Az értékelés során elsősorban a pedagógiai programban és egyéb stratégiai dokumentumokban megtalálható, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltuk:</i> <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentráltunk. Az intézmény céljaink eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szereztünk be, és bevontuk az intézmény külső és belső partnereit. A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. A pedagógusok nevelési gyakorlata szabályozott és tervezett. Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént és az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i>	
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósult meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségek terveivel. Figyelembe kell venni az előző évi eredményeket.
<i>A tervezésnél a kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a PP cél és feladatrendszerével, figyelembe véve az előző évi eredményeket. A Pedagógiai Programban kitűzött célokkal és feladatokkal koherensek a munkaterv és a csoportnaplók tartalmi.</i> A tevékenységek tervezése az év végi intézményi, munkaközösségi beszámolóban meghatározott fejlődési javaslatok figyelembe vételével készültek. Terveink stratégiai dokumentumainkkal, eredményeinkkel való koherenciája nyomon követhető: 1. A külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátását terveztük. A szakmai színvonal mérhető emelése bemutató foglalkozások szervezésével, módszertani ismeretek felelevenítésével történt (Módszertani szakmai munkaközösség szervezésében). 2. A nevelő-fejlesztő tevékenység tervezése, intézményi gyakorlatának további erősítése az év végi beszámolóban meghatározott fejlesztési javaslatok figyelembe vételével történt. (A „Megvalósítás” címszó alatt került értékelésre) 3. Hatékony együttműködést terveztünk a családokkal. (A „Megvalósítás” címszó alatt került értékelésre.)	

4. A szakmai munkaközösségek tagjainak éves értékelései és tapasztalatai alapján terveztünk, különös gondot fordítottam a munkaközösség terveire és azok megvalósítására. (Megvalósítás -címszó alatt értékelve) 5. Terveink alapján az óvodapedagógusok informatikai kompetenciáinak mérhető fejlődése, fejlesztés az oviKréta bevezetésével valósult meg, részletes elemzés az „Intézményi teljesítménycélok, digitalizáció” címszó alatt történt. 6. Különös figyelmet fordítottunk tervezéskor a pályájuk első szakaszában lévő kollégák szakmai támogatására. Mentorálással, hospitálásokon való részvétellel, belső továbbképzésekkel segítettük fejlődésüket. 7. Terveinkben az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, Pedagógiai programunkra, és az előző év végi beszámolóban meghatározott fejlesztési javaslatokra támaszkodtunk, melyeket a munkatervvel, csoporttervekkel támasztunk alá. 8. Személyi feltételeinket a törvényi előírásoknak megfelelően terveztük, biztosítottuk	
Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempont: A tervek és a gyakorlati megvalósítás összhangja.	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján elkészített tervek megvalósítása
<i>A célok elérésének megvalósítása:</i> 1. A külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása: - az óvodapedagógus közül ebben a nevelési évben senki sem volt kötelezett minősítésre - intézményi önértékelést elvégeztük - a szükséges szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítottak (megvalósulás részletezve személyi, tárgyi feltételek címszó alatt történt) 2. A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítésére törekedtünk az év végi beszámolóban meghatározott fejlődési javaslatok figyelembe vételével: - A mindennapi gyakorlat során alkalmazható pedagógiai tartalmak, eljárások, és az eredményességet fokozó minőségjavító technikák tanulása a munkaközösségek szervezésében történt. Módszertani továbbképzéssel (elméleti és gyakorlati síkon), valamint az „okos kockák” használatának gyakorlati bemutatásával történt. - A különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját „jó gyakorlatok” közösség előtti megosztása csoport és intézményi szinten valósult meg. A tudásmegosztás jegyében beszámolót tartottak a továbbképzéseken tanultakról. - Innováció: Mesterpedagógusunk mesterprogramjában valamennyi óvodapedagógus részt vett: A külső és belső infokommunikációs rendszer működésének segítségével támogattuk a pedagógiai végzettséggel rendelkezők informatikai kompetenciáinak fejlődését. (MozaBook, OviKréta, óvodai web lap, Microsoft 365 alkalmazások) A mesterpedagógus helyi tájékoztatók, belső továbbképzések szervezésével adja át ismereteit.	

- Dokumentációs rendszerünk vezetésekor a hatályos jogszabály értelmében áttértünk az OviKréta informatikai vezetésére.
- Az önképzést belső továbbképzésekkel, szakmai anyagokkal segítettük.
- Az előző év végi beszámoló eredményeinek figyelembe vétele:
Fejlődésmérőket az oviKréta felületen vezettük.
A gyermeki teljesítmények mérésén, összehasonlításán alapuló tapasztalatok felhasználhatósága érdekében a fejlődési naplókban került meghatározásra minden gyermeknél a részképességek fejlettségi szintje és a fejlesztés iránya.
Nevelési év végén csoportonként és óvodai szinten összesítettük az egyéni fejlődésmérő lapokat. Az eredményeket figyelembe vesszük a következő nevelési évben a tervezésnél. (Eredmények részletezése a „Negyedik intézményi cél” címszó alatt került értékelésre)

Intézményi teljesítménycélok teljesítése:

Első intézményi cél teljesítése: Báb alkalmazása felzárkóztatásra, fejlesztésre:

A Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvoda csoportjai kiemelt figyelmet fordítottak a bábozás és bábhasználat pedagógiai alkalmazására a gyermekek átfogó fejlesztése érdekében a 2024-2025-ös nevelési évben. A bábokat nem csupán játékeszközként, hanem sokoldalú pedagógiai eszközként használták, amely áthatotta a mindennapi nevelési folyamatot.

A bábozás és bábhasználat céljai és alkalmazási területei:

Átfogó fejlesztés: A bábokat felzárkóztatásra, differenciált fejlesztésre, beszédjavításra, beszédfejlesztésre, valamint a vizuális, zenei képességek, az erkölcsi és esztétikai tartalmak mélyebb megértésére alkalmazták az óvodapedagógusok.

Beszoktatás és érzelmi biztonság: A bábok segítettek a gyermekek beszoktatásában és beilleszkedésében, gördülékenyebbé téve ezt a folyamatot. Érzelmi biztonságot nyújtottak, mivel a gyermekek a bábhoz beszélhetnek, nem közvetlenül a felnőtthöz, ami oldja a feszültséget és megnyugtatóan hat. A szomorkodó, bánatos gyermekeket is képesek voltak felvidíteni.

Kommunikáció és beszédfejlesztés: A bábok ösztönözték a beszélőkedvet és a kommunikációt. Segítették a beszédindítást és a beszédfejlesztést a nem beszélő gyermekeknél. A bábokkal kísért mondókákat és verseket a gyerekek szívesebben tanulták. Szociális és konfliktuskezelési képességek: A bábjátékok hozzájárultak a szociális kompetenciák fejlesztéséhez, és segítettek a csoportban felmerülő társas problémák és konfliktusok kreatívabb megoldásában.

Zenei és esztétikai nevelés: A bábok szerves részét képezték a zenei nevelésnek, különösen a ritmus, ének és mozgás összekapcsolásában, valamint a belső hallás fejlesztésében. Saját készítésű bábokkal és díszletekkel tartott előadások esztétikai hatást keltettek, alkalmassá váltak a vizuális nevelésre.

Figyelem fenntartása és motiváció: A spontán és tervezett bábjátékok alkalmazása tartósabbá tette a gyermekek figyelmét, és játékos, érdekes formájukkal felkeltették a figyelmüket, motiválták őket

Kreativitás és finommotorika: A gyermekek maguk is készítették bábokat különféle anyagokból (pl. papír, textil, fonal, fakanál, zokni, dugó), ami fejleszti képességüket, kreativitásukat, forma- és színérzéküket, fantáziájukat és szem-kéz koordinációjukat

Spontán játék és ismeretátadás: A bábok megjelentek a gyermekek spontán játékhelyzeteiben is. Ismeretátadás céljából is használták őket témafeldolgozó beszélgetések során.

A bábhasználat megvalósulása a csoportokban:

Ficánka csoport: Céltudatosan alkalmazták a bábót egyéni és differenciált komplex fejlesztésre, beszoktatásra és ismeretnyújtásra.

Katica csoport: A csoport katica bábja segítette a beszoktatást. A bábjáték szerves része a mindennapoknak, hangsúlyos a zenei nevelésben, verselésben, mesélésben, feszültségoldásban. Saját készítésű bábokat használtak és bábszínházi előadásokon is részt vettek. Javasolták a bábkészítési és bábhasználati technikák fejlesztését a következő évre.

Mackó csoport: A bábjátékok alkalmazásával tartósabb lett a gyermekek figyelme, és maguk is kezdeményeztek "bábos" játékokat.

Méhecske csoport: Már a beszoktatás idején is használták a bábokat beilleszkedés segítésére és érzelmi kapcsolat teremtésére. Saját készítésű bábokkal adtak elő mesét. Kiemelt szerepet kapott a zenei képességek fejlesztésében. Fontosnak tartották a Mesebolt Bábszínház előadásait. Fejlesztési területként jelölték meg, hogy a báb még szerveesebb része legyen a mindennapoknak.

Napocska csoport: A bábok megkönnyítették a beszoktatást, elősegítették a közösségi feloldódást és a beszédkedvet. Segítettek a szociális kompetenciák fejlesztésében és konfliktusok megoldásában (pl. "Baglyos mesék" epizódok). Mondókák és versek tanulásánál is hatékonyak, és spontán játékban is megjelennek. Ismeretátadásra is használják (pl. "Kerekítő manó")

Pillangó csoport: Rendszeresen használták a bábokat a napi tevékenységek során, különösen ének-zenei és anyanyelvi nevelésben. A gyerekek aktívan részt vettek a bábjátékokban és saját maguk is készítettek bábszereplőket.

Süni csoport: A bábokat pedagógiai eszközként értelmezték a sokoldalú személyiségfejlesztésben. Különösen hatékonyak a visszahúzódó, szorongó gyermekeknél érzelmi biztonság nyújtására és a kapcsolatépítésre. A bábkészítés fejlesztette a kreativitást és a finommotorikát. Alkalmazták zenei nevelésben is. Részt vettek a Mesebolt Bábszínház előadásain.

Tulipán csoport: A báb és bábjáték folyamatosan jelen volt, és a nevelési év során áthatotta a tevékenységeket. Használták zenei neveléshez, meséléshez, beszoktatáshoz és a beszédfejlesztéshez. Mondókák és versek bemutatásánál, valamint a spontán játékban is alkalmazták.

Második intézményi cél teljesítése: Digitális ismeretnyújtás:

Csoportjaink kiemelt figyelmet fordítottak a digitalizáció és a modern digitális eszközök (mint például az aktív panel, MozaOvi és Mozabook programok) pedagógiai alkalmazására a 2024-2025-ös nevelési évben, a nevelési folyamat színesítése és a gyermekek ismeretnyújtásának hatékonyabbá tétele céljából.

Általános célkitűzések a digitalizációval kapcsolatban:

Az óvoda intézményi szinten elvárta, hogy minden óvodapedagógus tervezze meg és témától függően színesítse az ismeretnyújtás eszköztárát a digitális mintaprogram szerint, sokoldalú illusztrációs, animációs és ötletes prezentációs lehetőségekkel.

Az aktív panel és a Mozabook/MozaOvi programok használata:

Aktív panel: A csoportok pedagógusai hetente használták az aktív panelt a külső világ tevékeny megismeréséhez. Ez az eszköz segítette az ismeretnyújtást, színesebbé és élménydúsabbá tette a foglalkozásokat, és közelebb hozott olyan dolgokat a gyermekekhez, amelyeket szabad szemmel nem tudnának megfigyelni, ezzel elmélyítve a heti témákat és növelve az ismeretátadás sikerességét.

Mozabook és MozaOvi füzetek:

A Ficánka csoportban digitalizált Mozabook füzetek segítségével tették színesebbé és élménydúsabbá a foglalkozásokat.

A Katica csoportban a digitalizált MozaOvi és az aktív panel segítségével vitték közelebb a gyermekekhez azokat a dolgokat, amiket szabad szemmel nem tudnak megfigyelni, megalapozva és elmélyítve a heti témákat. Az egyik óvodapedagógus három új MozaOvi füzetet is létrehozott a környezetvédelem és a fenntartható nevelés témakörében.

A Mackó csoportban a már meglévő digitalizált Mozabook füzeteket rendszerezték és új tartalmakkal bővítették.

A Méhecske csoportban az aktív panelen keresztül hetente használták a digitalizált MozaOvi füzeteket, amelyek látványos szemléltető elemekkel segítik a témák feldolgozását, különösen olyan esetekben, amikor a helyszíni terepszemle nem lehetséges. Az interaktív MozaOvi füzetek hozzájárultak az ismeretnyújtás sikerességéhez.

A Napocska csoportban a pedagógusok letöltötték és a csoport igényei szerint alakították át a Mozabook egyik korábban készített digitalizált munkafüzetét Márton napra, farsangra, valamint Madarak és Fák napjára készülve.

A Pillangó csoportban minden héten alkalmazták az aktív panelt a környezeti nevelés színesebb tételéhez, a Mozabook program segítségével pedig színes, illusztrált, interaktív mozafüzeteket készítettek, melyek támogatták az ismeretek bővítését olyan témákban is, amik a környezetben nem megfigyelhetők.

A Süni csoport rendszeresen használ IKT eszközöket, mint laptopot, aktív panelt és projektort. Mozabook programban különböző füzeteket hoztak létre, és a 3D-s modellek, animációk, interaktív felületek segítségével a gyermekek könnyebben megértik az alapvető fogalmakat (pl. évszakok, állatok, testtudat, közlekedés). Projektorral digitalizált tartalmakat, például a vizek élővilágát, a víz körforgását, bekamerázott golyafélszket vagy hűsvéti néphagyományokat mutattak be.

A Tulipán csoportban az aktív panelt digitalizációs segédeszközként építették be a foglalkozásokba, a Mozabook program segítségével pedig színes, illusztrált, interaktív mozafüzeteket készítettek és alkalmaztak, amelyek az adott hét témájának elmélyítését szolgálták.

A digitalizációval kapcsolatos fejlesztési igények és tapasztalatok:

OviKréta: A Katica csoport egyik óvodapedagógusa javasolta az OviKréta használatának egységesítését intézményi szinten. Emellett belső továbbképzéseket szervezett az OviKréta tanügyi rendszer megismertetésére és koordinálására a nevelőtestület körében, valamint óvodai szintű adminisztratív feladatokat látott el a digitális felületen. Külső előadásokat is tartott az OviKréta és a Mozabook szoftver alkalmazásáról.

IKT eszközök és Mesterséges Intelligencia: A mesterpedagógus részt vett "DigitalTech EDIH, Mesterséges Intelligencia az oktatásban" továbbképzésen, mely által digitális jártassága fejlődött. Fejlesztési területként jelölte meg a digitalizáció és a mesterséges intelligencia fejlődésével való lépéstartást az oktatásban. A Méhecske csoport egyik óvodapedagógusa számára az IKT szélesebb körű használata a mindennapokban fejlesztendő terület. A Pillangó csoportban is fejlesztendő területként jelölték meg a digitális mintaprogram eszköztárának hatékonyabb bővítését, és továbbképzésen vettek részt a gyermekek digitális világgal való megismertetésének előnyeiről és hátrányairól, valamint azok szülők felé történő közvetítéséről. A Süni csoport egyik óvodapedagógusa is az IKT eszközökkel kapcsolatos fejlődést jelölte meg.

Harmadik intézményi cél teljesítése: Környezettudatosság, környezetvédelem:

Kiemelt intézményi célként kezeltük a gyermekek környezettudatosságra nevelését, a természethez fűződő pozitív viszony, valamint a természet szeretetének és védelmének

Fejlesztési javaslatok:

Az óvodapedagógusok javaslatokat tettek a jövőbeli fejlesztésekre is, környezetvédelemmel kapcsolatos mesék, könyvek, mondókák használatára, könyvtári foglalkozások szervezésére a Föld és a Víz világnapja alkalmából.

A Ficánka csoport óvodai szintű kirándulást javasol a szombathelyi Parkerdőbe a Madarak és Fák Napján.

A Napocska csoport csoportonkénti társasjáték/játék készítését javasolta újrahasznosítható anyagokból.

Ezek a módszerek együttesen hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek játékos és élményszerű módon sajátítsák el a környezetvédelem fontosságát, és kialakuljon bennük a felelősségtudat a természeti környezet megóvása iránt.

Tárgyi eszközök: A Süni csoport tervezett beszerzései között szerepel laptop és asztali számítógép.

Összességében a Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvoda nagymértékben integrálja a digitalizációt a mindennapi pedagógiai munkába, különösen az aktív panel és a Mozaik/MozaOvi programok révén, amelyek hozzájárulnak az élménydús ismeretnyújtáshoz és a gyermekek fejlődéséhez. A pedagógusok folyamatosan képzik magukat ezen a téren, és igyekeznek lépést tartani a technológiai fejlődéssel, bár az IKT eszközök szélesebb körű és hatékonyabb alkalmazása továbbra is fejlesztési terület marad egyes csoportok számára.

Negyedik intézményi cél teljesítése: Mérési eredmények megjelenítése a beszámolóban:

A 2024/2025. nevelési évi eredmények a csoport beszámolók alapján:

Katica csoport:

Az összesített eredmények (gyermekek fejlődésmérőinek összesítése) szerint a Katica csoport gyermekei általánosságban jól fejlettek a kulcsfontosságú területeken, különösen a motoros és kognitív képességek terén, amelyek az iskolai felkészültség alapját képezik. A legtöbb gyermek önálló, képes a szabályok követésére, és aktívan részt vesz a csoporttevékenységekben.

Azonban, mint minden fejlődésben lévő gyermek esetében, vannak egyedi fejlesztendő területek. Ezek közül kiemelkednek a beszédfejlődési kihívások (hangzóhibák, beszédtisztaság, beszédfigyelem), a szociális beilleszkedés és érzelmi szabályozás (zárkózottság, konfliktuskezelés, elválási nehézségek), valamint kisebb mértékben a nagymozgások finomítása és a figyelem fenntartása bizonyos helyzetekben. Néhány gyermek esetében az iskolakezdés halasztását is javasolták a teljes körű felkészültség érdekében. Az óvodapedagógusok sokat tesznek a gyermekek fejlődésének támogatásáért, pontos kimutatás készült az elért eredményekről.

Ficánka csoport:

Az összes vizsgált gyermek mérés utáni eredménye arra utal, hogy fejlettségük koruknak megfelelő, vagy azon felül van az értékelési területeken. A gyermekek mérése azonos, standardizált mutatók alapján készült, néhány esetben kiegészítve a kommunikációs és szociális-önfejlesztési aspektusokkal.

Erős oldalak: A Ficánka csoportba járó gyermekek általában jó szociális készségekkel rendelkeznek, könnyen teremtenek kapcsolatot, és szívesen vesznek részt a közösségi tevékenységekben. Sok gyermeknél kiemelkedő a finommotorika és a kreativitás, különösen a rajzolás terén. A legtöbb gyermek önellátásban önálló, és képes a szabálykövetésre.

Az óvodai környezet és a pedagógiai támogatás sikeresen segíti a gyermekek többségének harmonikus fejlődését és az iskolára való felkészülést, de egyéni eltérések és kihívások is jelen vannak, amelyek célzott beavatkozást igényelnek.

Mackó csoport:

Az elemzésre került források átfogó képet adnak a Mackó csoportba járó gyermekek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségéről a 2024/2025-ös nevelési évben.

Általános megállapítások: Az elemzések szerint az iskolába lépő gyermekek többsége képességeinek, életkorának megfelelően fejlődik, és készen áll az általános iskolai tanulmányok megkezdésére szeptemberben.

Az általános fejlődés kedvező! A vizsgált dokumentumok azonban részletesebben kitérnek az egyes gyermekek fejlettségi szintjére és rámutatnak azokra a területekre, ahol további támogatásra vagy szakértői beavatkozásra lehet szükség.

Összességében a gyermekek fejlesztési mutatói részletes és egyedi, eltérő értékeléseket tartalmaznak. Az óvodapedagógusok számára támpontot nyújtanak a további nevelési és fejlesztési stratégiák meghatározásához.

Méhecske csoport:

A vizsgált gyermekek fejlettségi mutatói a különböző területeken eltérést mutatnak.

Különösen a nagymozgások, finommotorikus képességek, társas kapcsolatok, játéktevékenységek, önállóság és kognitív funkciók tekintetében. Az adatok alapján két fő fejlődési profil különíthető el a nagymozgások tekintetében eltérő a fejlettségi mutató, míg a finommotorika, társas kapcsolatok, játék, önállósági és kognitív területeken a legtöbb gyermek azonos vagy nagyon hasonló fejlettségi szintet mutat.

A források áttekintése rávilágít arra, hogy a gyermekek fejlettsége számos területen konzisztens, különösen a finommotoros készségek, a társas interakciók, a játék és az önállóság tekintetében. A legjelentősebb eltérés a nagymozgások komplexitásában mutatkozik, ami egy lehetséges fejlődési "érettségi" különbségre utalhat. A kognitív funkciók terén, ahol részletesebb adatok állnak rendelkezésre, a gyermekek magas szintű megismerő képességeket demonstrálnak.

Napocska csoport:

A dokumentumok egyértelműen jelzik, hogy a vizsgált gyermekek többsége jelentős mértékben elérte a korának megfelelő fejlődési mérföldköveket a finommotoros, kommunikációs, társas-játék és önállósági területeken. A nagymozgás és kognitív funkciók terén mutatkozik a legmarkánsabb különbség a gyermekek között, ami valószínűleg a fejlődés eltérő ütemét, vagy a vizsgált életkori tartományon belüli különböző szinteket tükrözi.

Összességében a Napocska csoport gyermekei a koruknak megfelelő fejlődési fázisokban vannak, az idősebbek készen állnak az iskolára, míg a fiatalabbak és a speciális igényű gyermekek folyamatos támogatást kapnak a fejlődésük elősegítésére.

Pillangó csoport:

Összességében a Pillangó csoport gyermekei életkoruknak megfelelően fejlődnek, bár egyes esetekben specifikus területeken további fejlesztésre van szükség, különösen a beszéd, finommotorika és figyelem terén. Egy gyermek, további egy év óvodai nevelésben részesül.

Ez az elemzés rávilágít arra, hogy a gyermekek fejlettségi profilja a vizsgált területeken jól megalapozott, különösen a finommotoros és társas készségek tekintetében. A nagymozgás és kognitív területek mérési eredményei alapján a vizsgált gyermekek többsége a korának megfelelő fejlettségi szinten áll.

Összefoglalva: A "Pillangó csoport" gyermekei alapvetően jól fejlődnek, különösen a szociális interakciók és az önállóság terén. Az iskolaérett gyermekek (egy gyerek nyelvi területen van fejlesztendő) kiemelkedő képességeket mutatnak. Ugyanakkor a kisebb

gyermekeknél megfigyelhetők még fejlesztendő területek, főként a motoros képességek, a beszéd tisztasága/produkciója, valamint a figyelem és feladattartás terén. Egy nagycsoportoskorú esetében az elmaradások súlyosabbak, ezért további óvodai nevelés szükséges a számára.

Süni csoport:

Összességében megállapítható, hogy a gyermek többsége iskolaérettnek bizonyult minden területen, soknál azonban még szükség van bizonyos területek (elsősorban a szociális-érzelmi, a kommunikációs és a finommotoros képességek) célzott fejlesztésére az iskolai sikeres beilleszkedés érdekében.

Összegzés

Az összes forrásból kiolvasható, hogy a vizsgált gyermekek fejlődése minden területen kiegyensúlyozott és életkoruknak megfelelő vagy azt meghaladó szinten van. Jelentős nagymotoros és finommotoros képességeik vannak, aktívan és szabálytudóan részt vesznek a társas játékokban, önállóan kezelik mindennapi teendőiket, és kognitív funkcióik is stabilak, beleértve a memóriát, téri tájékozódást, és a logikai gondolkodás alapjait. A kommunikáció terén is magas szintű az értés és a kifejezés, ami a hatékony társas interakciók alapját képezi. Bár egy gyerek esetében említésre került az egocentrikus gondolkodás és korlátozott érzelmi szabályozás, ez a fejlődés természetes része, és nem vonja kétségbe az általános fejlettséget.

Összességében a bemutatott adatok egy jól fejlett, aktív és interaktív gyermekcsoport képét mutatják be.

Következtetés:

A vizsgált gyermekcsoport heterogén képet mutat a fejlettségi szintek tekintetében. Bár a csoport jelentős része valóban elérte az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet, és sokan kiemelkedő képességekkel rendelkeznek motoros, kommunikációs, kognitív és szociális téren. Néhány gyermek esetében specifikus fejlesztési területek, illetve az iskolaérettség hiánya is megfigyelhető.

Az általános állítás, miszerint "a vizsgált gyermekek fejlődése minden területen kiegyensúlyozott és életkoruknak megfelelő vagy azt meghaladó szinten van" A gyengeségek csökkenése, nem fedi le pontosan az összes gyermekre vonatkozó részletes megállapításokat. A forrásokból egy sokszínűbb kép rajzolódik ki, ahol a kiemelkedő erősségek mellett jelentős fejlesztési igények is jelen vannak bizonyos gyermekeknél, ami az iskolaérettségüket is befolyásolja.

Tulipán:

Összegzés:

A gyermekek fejlődési mutatóit vizsgáló dokumentumok részletes képet adnak a gyermekek képességeiről különböző területeken. Míg a finommotoros, kommunikációs, szociális, önállósági és kognitív képességek terén az összes vizsgált gyermek jelentős és konzisztens fejlettséget mutat, addig a nagymozgás-fejlődésben két különböző szint rajzolódik ki. Ez a különbség valószínűleg a gyermekek életkorát, egyéni fejlődési ütemét, vagy a felmérés időpontjában elért egyedi nagymozgás-készségeket tükrözi. Az iskolába készülő korosztály, elérte az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet motoros, kommunikációs, szociális, önállósági és kognitív területeken. Ezek a gyermekek jellemzően magas szintű motoros koordinációval, kifinomult finommotorikával és vizuomotoros készségekkel rendelkeznek, beszédük tiszta, érthető, nyelvtanilag helyes, és képesek bonyolult narratívák alkotására. Társas kapcsolataik finomodnak, képesek együttműködésre és szabályalapú játékokban való részvételre. Önállóan oldják meg a mindennapi tevékenységeket és problémákat, érzelmeiket és viselkedésüket kontrollálják. Kognitív szempontból is jól fejlettek, megértik az absztrakt fogalmakat, több szempontot is figyelembe tudnak venni, és emlékeik szervezettek.

Ugyanakkor a fiatalabb (3-4 éves) gyermekeknél, vagy bizonyos egyedi esetekben a nagyobbaknál még tapasztalhatók fejlesztendő területek. Ezek főként a beszéd tisztaságát és érthetőségét, a figyelem tartósságát, a szociális érettséget és kezdeményezőkézséget, valamint az önbizalmat és munkatempót illetve az érzelmi szabályozást érintik, még fejlesztést igényelnek.

Összességében az óvoda hatékonyan készíti fel a gyermekeket az iskolára, és figyelembe veszi az egyéni fejlődési ütemet és szükségleteket, célzott fejlesztési területeket megjelölve, amennyiben szükséges.

Összegző Megállapítások Óvodai Szinten:

Az elemzés rámutat, hogy a gyermekek fejlettsége számos területen konzisztens és magas szintű, különösen a finommotoros készségek, a társas interakciók, a játék és az önállóság tekintetében. Ez stabil alapot biztosít az óvodai nevelés és fejlesztés számára. Azonban a nagymozgások és a kognitív funkciók terén mutatkozó különbségek azt jelzik, hogy a gyermekek eltérő fejlődési ütemben haladhatnak. A következő nevelési évben óvodai terveink, nevelési gyakorlatunk rugalmasan alkalmazkodik ezekhez az egyéni különbségekhez, differenciált fejlesztési lehetőségeket kínálva. Ez magában foglalja a mozgásfejlesztés változatos eszközeit, a kognitív képességeket fejlesztő játékok és feladatok személyre szabását, valamint a szociális és érzelmi készségek további erősítését, különös tekintettel azokra a gyermekekre, akiknél egyedi megfigyelések (pl. egocentrizmus, érzelmi szabályozás) merültek fel.

Összességében a vizsgált gyermekek jól felkészültek az óvodai életre, aktívan részt vesznek a közösségi életben, képesek önállóan cselekedni, szabályokat betartani, és fel tudják dolgozni a környezetükből érkező információkat. Az óvodapedagógusok feladata az, hogy ezekre a meglévő erősségekre építve támogassák a további, holisztikus fejlődést.

3. Hatékony együttműködés partnereinkkel:

Az óvoda és a családok kapcsolata:

Az óvoda és a családok kapcsolatát a partnerség, együttműködés jellemezte. A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés a szülők széleskörű bevonásával történt. Fogadóórákat, szülői értekezleteket tartottunk. A család részvételének minél sokoldalúbb és sokrétűbb biztosítására törekedtünk, bevontuk őket az óvoda működésének folyamataiba, a gyermekközösség programjaiba.

Kikértük véleményüket a gyermekeket érintő főbb ügyekben.

Kapcsolataink alakulása a társintézményekkel:

Óvoda - Fenntartó kapcsolata:

A Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése által hozott rendelveket figyelemmel kísérjük, a szabályozás szerint járunk el. Intézményünk fenntartója felé irányuló kötelezettségeinek eleget teszünk, a jó kapcsolat kialakítására törekszünk.

Óvoda – Hungast Holding ZRT:

A gyermekek étkeztetéséről az ételek minőségéről folyamatos konzultációt tartottunk.

Óvoda - Bölcsőde kapcsolata:

A kapcsolattartásban fontosnak tartottuk a kölcsönös nyitottságot és folyamatosságot. Karácsony és Húsvét alkalmából műsort adtunk és a 6-7 éves gyerekekkel ajándékot készítettünk a kicsik számára. A kisgyermeknevelőktől tájékoztatást kapunk az óvodába lépőkről.

Óvoda - Iskola kapcsolata:

A zavartalan átmenet érdekében felvettük a kapcsolatot a közelünkben lévő általános iskolákkal. Kölsönösen látogatjuk egymás intézményeit, konzultációt tartunk. Az óvodapedagógusok az első osztályosok tanóráin vettek részt. Tájékozódunk a gyermekek beilleszkedéséről, előmeneteléről. Rendszeres kapcsolattartással segítjük az óvodából iskolába való átmenetet. Az iskolák meghívják óvodásainkat ünnepi előadásukra. Részt veszünk az általuk szervezett sportrendezvényeken, rajzpályázatokon.

Óvoda - Közművelődési intézmények kapcsolata:

Az óvodásaink rendszeresen látogatták a város közművelődési intézményeit. Részt vettek a Mesebolt Bábszínház, Zenemanók előadásain. Múzeumpedagógiai és könyvtári foglalkozásokra jártak.. Törekedtünk a kölcsönös bizalom kialakítására, egymás munkájának megismerésére és megbecsülésére.

Óvoda - Segítők kapcsolata:

A Pedagógiai Szakszolgálat részéről gyógypedagógus segített felzárkóztatni az arra rászoruló gyerekeket.

A logopédiai kezelésre kiszűrt óvodásokat helyben, a logopédiai szobában fogadta a logopédus.

Az egészségügyi ellátás keretében a védőnő rendszeres tisztasági szűrést végez, a gyermekorvos rendkívüli esetben látogatja óvodánkat.

Óvodásaink fogászati vizsgálaton vettek részt.

Rendszeres a kapcsolattartásunk Gyermekjóléti Szolgálattal, melynek során együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermek jogi képviselőjével, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A szakmai színvonal további emelése, erősítése céljából gyakorlati közeli belső továbbképzéseken, bemutató foglalkozásokon vettek részt az óvodapedagógusok (munkaközösségi és munkacsoport foglalkozások). Külső továbbképzéseken történő részvétellel, valamint önképzéssel bővítették ismereteiket.

4. A szakmai munkaközösségek tagjainak éves értékelései és tapasztalatai alapján különös gondot fordítottunk a munkaközösség terveit és azok megvalósításait során az alábbiakra:

- Környezetvédelmi Munkaközösség tagjainak javaslatára a jeles napok alkalmával az évente kiválasztott jeles napon közös óvodai programokat szerveztünk. Még nagyobb hangsúlyt helyeztünk a fenntarthatóságra nevelésre, melyet a csoportnaplókban megterveztek és dokumentáltak.
- Módszertani munkaközösségünk szakmai megújulás, mentorálás céljából elméleti és gyakorlati segítséget nyújtott.

Melléklet:

1. sz. melléklet- Módszertani Munkaközösség beszámolója

2. sz. melléklet- Környezetvédelmi Munkaközösség beszámolója

7. Különös figyelem a pályájuk első szakaszában lévő kollégák szakmai támogatására:

Hospitálási alkalmak, bemutató foglalkozások szervezésével, módszertani megújító elméleti és gyakorlati belső továbbképzésekkel segítettünk a pályakezdőket.

8. Gyakorlati munkánk során az Óvodai nevelés országos alapprogramjának Pedagógiai programunkban nyomon követhető szabályaira és az előző év végi beszámolóban meghatározott fejlesztési javaslatokra való támaszkodunk.

- Törekedtünk az eddigi gyakorlat továbbfejlesztésére, értékmegőrzésre.
- Biztosítottuk a gyermekek érdekeit figyelembe vevő nyugodt légkört, biztonságot nyújtó szeretetteljes nevelést.
Csoporttervekben dokumentáltak szerint:
- Anyanyelvi nevelés: beszélő környezettel, pedagógiai programunkban meghatározott módszerekkel a gyermekek beszédének motiválására, szókincsük bővítésére törekedtek.
- Hátránycsökkentő szerep: Inkluzív pedagógiai szemlélettel, egyéni bánásmóddal, felzárkóztatással segítették a gyermekek fejlődését.
- Kiemelt odafigyeléssel továbbra is megteremtették a szabad játék feltételeit
- Nagy hangsúlyt helyeztek a kompetenciafejlesztésre, támogató differenciált nevelésre, tehetséggondozásra
- Kiemelkedő érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés, az újabb módszertani lehetőségek kutatása jellemezte munkánkat.
- Biztosított a tevékenységekben megvalósuló tanulás, a folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenységek, tapasztalatszerzés által. Projekt módszer alkalmazásával segítették a gyermeki igények figyelembe vételével való tanulást.
- Iskolába lépés előtt elősegítették a tudatos figyelem fejlődését.
- Példamutató magatartással, a gyermekek mindenek előtt álló igényeinek figyelembe vételével neveltük óvodásainkat.
- Egészséges életmódra való nevelés: Előtérbe helyeztük az egészség védelmére, egészségtudatosságra való nevelést.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében még nagyobb hangsúlyt fektettünk a környezettudatos magatartás formálására, alapozására, alakítására.
- Mozgás megújulása: Az egészségfejlesztő testmozgás, az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével történt. Törekedtek a legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok kiválasztására, biztosítására.

9. Tárgyi feltételek, gazdálkodási feladatok

- Környezeti: Környezetünk esztétikus, barátságos. Az állagmegővésre törekszünk. A működési feltételek biztosítottak, takarékosagra törekedtünk. Sikeresen szereztünk költségvetésen felüli támogatásokat (Egyesületi, szülői támogatás)
Tárgyi:
Az elhasználódott gépeket, berendezési tárgyakat, eszközöket javíttattam, új beszerzésre nem volt szükség. Az elhasználódott játékok pótlása folyamatos.
- Infrastruktúra:
Intézményünk infrastrukturális helyzete kiváló. Csoportszobáink, játszó udvarunk, irodáink, tornatermünk karbantartottak, jól felszereltek. Az udvar felőli kerítés két ütemben megújult. Folyamatban van a villamoshálózat korszerűsítése.

Galambriasztót szereltettem, sajnos más megoldás után kell kutakodni, mert a jelenlegi eszközök nem hatásosak. - Az udvari játékok karbantartása folyamatos. - Személyi ellátottság: A személyi feltételeket a jogszabályban foglaltak szerint biztosítom. A következő nevelési évben 2 fő óvodapedagógus és 1 fő pedagógiai asszisztens lesz GYES-en, helyettesítésükről gondoskodtam. Egy dajka távozott, egy dajka nyugdíjba vonul. A megüresedett munkakör betöltése biztosított. A pedagógus előmeneteli rendszert dokumentált, egy főt a mester program megújítására, 2 főt „Ped.II.”-be való minősítésre jelentkeztettem a benyújtott kérelmek alapján.	
Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést kell végezni.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás
	Intézményi önértékelés
Egyik legfontosabb feladatunk volt ebben a nevelési évben is a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Személyre szabottan végeztük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Jellemzők: Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kapott az egyes gyermeki kompetenciák fejlesztése. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra. Megfelelő módon történt meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális helyzetű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálták. Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.	
Személyiségfejlesztés	

Szempont: A gyermekek szociális és egyéb hátrányainak enyhítése	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
<u>Személyiségfejlesztés a 2024-2025-ös nevelési évben:</u> Csoport terveinket a kompetencia alapú nevelés szellemében készítettük, nagy hangsúlyt fordítottunk a az egyéni felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra: A csoport tervek, fejlődésmérési mutatók, csoportlátogatásaim és a pozitív szülői visszajelzések, gyermek produktumok igazolják, hogy az óvodapedagógusok nagy gondot fordítottak az egyéni felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra. A felzárkóztató tervek szerint történt az egyéni fejlesztés. A tehetséggondozást a kiemelkedő területeken plusz információ és feladat adással, városi megmérettetésekre való jelentkeztetéssel segítették. A gyermekek szociális helyzetét nyomon követjük. Egy fő veszélyeztetett gyermek jár óvodánkba. A Családsegítővel együttműködve, a jelzőrendszer igénybe vételével próbáljuk a helyzetet javítani.	
Közösségfejlesztés	
Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
<u>Közösségfejlesztés a 2024-2025-ös nevelési évben:</u> Pedagógusaink ellenőrzése alapján megállapítható, hogy tudatos, változatos közösségfejlesztő módszereket alkalmaztak. Az óvodapedagógusok a játék és más élmény gazdag tevékenység, program során az egész nap folyamán harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremtettek A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére nevelték. A napi tevékenységekben, játék időben, lehetőséget biztosítottak a társas kapcsolatok megerősítésére, beszélgetésekre. Kezdeményezően példát mutattak az interaktív kommunikációra. A szülőkkel közösen szervezett programok közösségfejlesztő hatása a gyermekcsoporthoz való szorosabb kötődésben, baráti kapcsolatok alakulásában mérhető.	
3. Eredmények	
	Adatelemzés

<i>A nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgáljuk, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása arról adott információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i>			
Jellemzők: Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk. A nevelési-oktatási tevékenységgel kapcsolatos partneri elégedettség eredményeit - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba, tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára- felhasználtuk a fejlesztési tervek elkészítése során.			
Szempont: 3.1. Eredményességi mutatók		Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei (részletezve: negyedik intézményi cél teljesítésénél) - esetleges sport, más versenyeredmények - elismerések - neveltségi mutatók	
Az intézmény által elért eredmények a 2024-2025. nevelési évben			
Ssz.	Óvodai összesített adatok az, eredmények alakulásáról	Adat	
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma Óvodában maradtak száma	80 fő 54 fő 26 fő	
2.	Óvoda szintű „versenyeken”, rendezvényeken részt vett gyermekek száma - Sportverseny - Egyéb verseny Városi, óvodán túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny	<u>össz. fő, helyezést elért</u> 8 fő 9 fő 58 fő 3 fő 31 fő 5 fő 24 fő	

3.	Városi szintű rendezvényeken való részvétel: - Tojásfa díszítés - Betlehemezés - Százhold napok - Adventi műsor	75 fő 34 fő 34 fő 12 fő
4.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Logopédiai fejlesztés - Fejlesztő pedagógia - Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés	44 fő 12 fő 6 fő
5.	A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén vagy programján részt vett gyermekek száma: - Mozgásfejlesztés - Gyógypedagógia logopédia - Pszichológus - Iskolaelőkészítő - Nyusziterápia	3 fő 0 fő 1 fő 3 fő 1 fő
6.	Gyermekrendezvények és programok száma: - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások	42 alk. 131 fő 43 alk. 174 fő 19 alk. 194 fő
7.	Fluktuáció – Gyermekek - Más csoportba átvitt gyermekek száma - Más óvodába átvitt gyermekek száma - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0 fő 4 fő 5 fő
8.	Panasz esetek száma (írásban jelentett esetek) Eredményesen kezelt panaszok aránya	0 0
9.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők: - Angol nyelvi - Német nyelvi - Zeneovi - Úszás - Korcsolya - Néptánc - Hittan	36 fő 0 fő 48 fő 46 fő 58 fő 18 fő 17 fő

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
<i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, melyre a pedagógusok szakmai együttműködése (munkaközösségek) jellemző. Óvodánkban tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakultak ki. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje is segíti a magas szintű szakmai munkát.</i>		
Jellemzők: Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködéssel alakultak ki. A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vettek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.		
Szempont: 4.1. Szakmai közösségek működése	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakították ki pedagógiai területüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg.	
Óvodánkban két szakmai munkaközösség működik, melyek munkájában valamennyi óvodapedagógus részt vesz: 1. Báb, bábjáték munkaközösség 2. Módszertani munkaközösség Céljaik a PP céljaival megegyeznek, azok megvalósítását segítik. Éves munkaterv szerint végezték tevékenységeiket. Mindkét munkaközösségünk négy alkalommal hívta össze a tagjait. A munkaközösségek eredményesen segítették pedagógiai munkánkat, valamint az intézményi innovációt a melléklelt beszámolóik szerint.		
Szempont: Információátadás	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<u>Nevelőtestületi értekezletek:</u> 1. Munkaterv ismertetése, elfogadtatása Az „okos kocka” fejlesztő csomag tanulmányozása, gyakorlati tapasztalatok megosztása 2. Tudásmegosztás: Továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása (Kneipp módszer) 3. A 2024-2025. nevelési év értékelése 4. Beszámoló megvitatása <u>Nevelés nélküli napok:</u> - Városi óvodapedagógiai nap - Aktív idők napját - Csapatépítő program
3.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	- Havonta
4.	Szakmai munkaközösségek	- Négy alkalommal
5.	Szakmai munkacsoportok gyermekvédelem, esetmegbeszélő, stb.)	- Gyermekvédelmi felelős, érintett óvodapedagógusok megbeszélést tartottak
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	- Nevelési év feladatait beszéltük meg - Nevelési év értékeléséről adtam tájékoztatást.
7.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Aktuális teendők megbeszélésére irányult: - Intézményi önértékeléssel, tanfelügyelettel kapcsolatos teendőket beszéltük meg - Rendezvények szervezésével kapcsolatos feladatokat adtam ki.
8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	- A munkatársak munkájának félévi és nevelési év végi értékelésére irányuló értekezletet tartottam
9.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	- Alkalmazottak anyagi elismerésére szóló javaslatokat vitattuk meg - Belső szabályzatok, dokumentumok módosítására tett javaslatokat beszéltük meg.

10	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	- Gyakornoki felkészülést segítettük, hospitálást szerveztünk. - Tanfelügyelethez kapcsolódó hospitálásokat tartottunk - Munkaközösség által szervezett hospitálásokon vettünk részt	
11	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata, stb.)	- Belső levelezőrendszer működtetése. A vezetőség és munkatársak kapcsolattartása, tájékoztatás	
12	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	- Körlevél: Sürgős tájékoztatás, azonnali feladat esetén körlevelet íratattam alá.	

PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszert, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol bemutatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenünk a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Hatékony együttműködés partnereinkkel címszó alatt található a részletes értékelés.

Jellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörtént.
- Szerepet vállaltunk a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelent a társadalmi szerepvállalás.

5.1. Tájékoztatás a partnerek felé az intézmény eredményeiről

Tájékoztatjuk külső partnereinket (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.

Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái:

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	- Egyéni beszélgetések	- Meseház Bölcsőde (Együttműködési megállapodás szerinti kapcsolatot tartottunk) - Általános Iskolák (Tájékoztatást kaptunk

		az első osztályba lépett gyermekek előmeneteléről) - Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye (konzultáltunk a szakvélemények alapján való egyéni fejlesztésről) - SZMJV Polgármesteri Hivatala (az aktuális teendőket, óvodánk felé való elvárásokat, egyéni kéréseinket beszéltük meg) - Köznevelési GAMESZ, MÁK (gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatos megbeszélést tartottunk) - Gyermekjóléti Szolgálat (szakmaközi megbeszélésen vettünk részt)
2.	- Értekezletek, megbeszélések	- Általános Iskolák (Az Együttműködési megállapodás szerint megszerveztük az iskolaválasztást segítő szülői értekezletet) - Gyermekjóléti Szolgálat (szakmaközi értekezleten vettünk részt)
3.	- Online- fórumok	- Elektronikus levelezéssel is tartjuk a kapcsolatot
4.	- Egyéb	- Közművelődési intézmények:(Rendezvényeket látogattunk, szakmai konzultáción vettünk részt)
Írásbeli		
5.	- Hirdetőtábla	- Közművelődési intézmények óvodásoknak szóló hirdetményeit tettük közzé. - Szülőket érintő tájékoztatókat függesztettünk ki
6.	- Csoport faliújság	- Az egyes gyermekcsoportokat érintő tájékoztatókat függesztettük ki
7.	- Meghívó	- Óvodai rendezvényeinkre szóló meghívókat tettünk közzé
8.	- Közösségi oldal	- Közművelődési intézmények programjait követtük nyomon
9.	- Levél	- SZMJV Polgármesteri Hivatala (jelentéseket, kérelmeket, beszámolókat, tájékoztatókat továbbítottunk) - Köznevelési GAMESZ, MÁK (gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatos iratokat küldtünk) - Nem csak postai, hanem elektromos levelezést is folytatunk partnereinkkel. - Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye (gyermekek fejlődésével, egyéni fejlesztésével kapcsolatos levelezést folytattunk, vizsgálati kérelmeket nyújtottunk be, szakvéleményt kaptunk)

10.	- Egyéb	- NYME: Ének-zene tanszék (hospitálást, bemutató foglalkozás megtekintését biztosítottuk tanító szakosok részére)
6. A pedagógiai munka feltételei		PP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
<i>Óvodánk működésének minőségét nagymértékben meghatározta a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra. A nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. A szervezetfejlesztési célunk volt az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i> <i>Az óvoda éves munkaterve alapján készültek a csoporttervek, figyelembe véve az előző évi mérések eredményeit. A pedagógiai munka feltételeinek javítására az intézményi és egyéni teljesítmény célok teljesítésére irányuló feladatok egyaránt megjelentek a tervekben.</i> Jellemzők: Óvodánk infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos. Tudatos szervezetfejlesztést végeztem a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. Megtörtént a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére. Ösztönztem és támogattam az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.		
<i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i>		
6.1. Az infrastruktúra megfelel az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak.		Rendszeresen felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jeleztük a hiányokat a fenntartó felé.
A pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét az óvodapedagógusok visszajelzései és csoportlátogatásaim alkalmával tett megfigyeléseim, külső ellenőrzés jegyzőkönyve alapján mértem. Folyamatosan figyelemmel kísértem az eszközök elhasználódását, selejtezését és összevettem a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközigénnyel, valamint a kötelező eszközjegyzékkel. Csoportszobáink jól felszereltek, biztosítottak a gyermekek fejlődéséhez szükséges feltételek. Korszerű tornatermünk, kültéri mozgásfejlesztő eszközeink, műfüves ovi-foci pályánk kiemelkedő ellátottságot nyújtanak a gyermekek mozgásfejlődéséhez. Fejlesztések: - Fejlesztő játékok beszerzésére került sor költségvetési forrásból. - Udvari játékeszközeink javítására, szabványosítására, bővítésére került sor a Köznevelési GAMESZ bevonásával. - Sor került új laptopok beszerzésére.		
<i>Személyi feltételek</i>		
6.2. A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak részben felel meg, mert nem minden csoportban tudjuk biztosítani a két óvodapedagógust.		Rendszeresen felmértük a szükségleteket, reális képpel rendelkezünk a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.

Alkalmazottak létszáma:

2024. szeptember 1-én az alkalmazottak létszáma: engedélyezett státusz: 31 fő

igazgató: 1 fő

óvodapedagógus: 16 fő (ebből 2 fő igazgatóhelyettes,
GYES miatt távol 2 fő, őket helyettesíti
1 fő ped.asszisztens, 1 fő óvodapedagógus)

pszichológus: 1 fő

pedagógiai asszisztens: 3 fő

dajka: 8 fő

óvodatitkár 1 fő

kézbesítő, karbantartó 1 fő

- Továbbképzés: A továbbképzési program és az éves beiskolázási terv szerinti beiskolázás:
3 fő módszertani továbbképzés

- Városunkban 2 intézményközi munkaközösség működik.

Az intézményközi munkaközösség tevékenységében részt vett: 2 fő
(közülük 1 fő intézményközi munkaközösség vezető)

Szervezeti feltételek

Szervezetfejlesztési eljárások, módszerek,
tanfelüyleti eredmények:

Az intézmény munkatársai gyűjtötték és megosztották a
jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az
intézményen belül és kívül.

Az óvodapedagógusok a továbbképzések tapasztalatait megosztották egymással a belső továbbképzési
konzultáció keretében

A tanfelüyleti eredmények figyelembe vételével a gyermekek fejlődésének nyomon követése az
oviKréta szerint kidolgozott, konkrét. Az értékelés visszacsatolása csoportonként történt, majd óvodai
szintű éves összesítés készült. Kiemelten kezeltük a környezetvédelmet, a fenntartható fejlődés és a
környezettudatos szemléletmód megalapozását. Mindez nagy hangsúlyt kapott a munkatervben,
csoport tervekben, beszámolóknak

Az óvodapedagógusok közös összefogással kiemelkedően sokat tettek és tesznek céljaink
megvalósulásáért, a nyugodt, biztonságos légkör kialakításáért. Óvodánk gyermekközpontú, családi,
természet közeli, befogadó óvoda. Az egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztésre alapozó
intézmény. A kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.
Óvodánk vezetősége gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső
nyilvánosságáról.

Szoros szakmai együttműködés jellemzi a testületet. Elköteleztettek vagyunk a minőségi munka mellett,
hatékonyan működtetjük a belső tudásmegosztást: oviKréta vezetése, továbbképzéseken szerzett
ismeretek átadása. Az óvodapedagógusok rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, szakmai
napokon, workshopokon, hospitálásokon, bemutató foglalkozásokon. Az óvodapedagógusok
bekapcsolódnak szakmai munkaközösségek, munkacsoportok munkájába és megszerzett ismereteiket
átadják egymás számára. Az intézményben támogató szervezeti struktúra működik, mely a
pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A gyermekek nevelése során az óvodapedagógusok
kezdeményezően együttműködnek egymással, bevonják az intézmény minden alkalmazottját és a
szülőket. Az információk átadására több csatornán, hatékonyan működik. Intézményünkre a nyitottság,
a partneri együttműködés, etikus magatartás, igyekvő szakmai megújulás jellemző, sok hozzáadott
értékkel. Rugalmasan alkalmazkodunk a változásokhoz.

A szakmai továbbképzések tervezése az intézmény jelenlegi és jövőbeli céljait szolgálták, figyelembe véve az egyéni szakmai elképzeléseket. A pedagógusok rugalmasan, a pedagógiai prioritások és a Pedagógiai Program elvárásainak összehangolásával választhatták meg a nevelést-tanítást segítő eszközöket és módszereket.	
7. Eleget tettünk Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: Továbbképzési adatok
<i>Stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követtük, értékeltük, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáltuk.</i> Jellemzők: A pedagógiai programjában kitűzött céljainkat a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmaztuk meg. Az intézmény stratégiai célkitűzéseit megfogalmaztuk az operatív, éves tervezés szintjén. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.	
A Pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok opcionalizálása, megvalósítása:	A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
Az elvárás rendszernek megfelelően történt a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok opcionalizálása, megvalósítása. A részcélok, eredmények, feladatok, felelősök személye nyomon követhető dokumentumainkban. Minden óvodapedagógus eleget tett továbbképzési kötelezettségének, szakmai tudása megfelel az intézmény céljainak, elvárásainak. Óvodánkban 7 fő rendelkezik szakvizsgát nyújtó képzettséggel A nevelőmunkát segítők közül 3 fő közül rendelkezik pedagógus végzettséggel. Csoport látogatásaim alapján megállapítható, hogy a nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt. Jól képzett, pedagógiai programunk megvalósítását segítő szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok segítik munkánkat. Az óvodapedagógusok keresték szakmai fejlődési lehetőségeiket a továbbképzések, önképzési lehetőségek nyomon követésével.	

Összegzés: Óvodánkban az éves beszámolót előkészítő munkacsoport összesítette a csoportok nevelési év végi értékeléseit, mely tartalmazza a csoportonként, életkoronként, majd óvodai szinten összesített fejlődésmérő lapok eredményeit is.

Pedagógiai tevékenységünk a beszoktatásban és minden nevelési helyzetben Pedagógiai Programunk céljainak megvalósítására irányult.

A gyermekek szeretetteljes gondoskodásban és különleges védelemben részesültek.

A családi nevelés mellett óvodánk betöltötte kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepét.

Az óvodapedagógusok valamennyien részt az vettek óvoda egyéni arculatának kialakításában, formálásában, folyamatos innovációjában.

Módszertanilag megalapozottan alkalmazták a Mozabook Programot és az IKT eszközöket.

Nevelésünk továbbra is a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítésére irányult.

Törekedtünk gazdasági helyzetünk javítására, bevételi források felkutatására, pályázati lehetőségek nyomon követésére.

Az óvodapedagógusok folyamatosan bővítették tudásukat önképzéssel, módszertani továbbképzéseken való részvétellel.

Melléklet:

1. sz. Környezeti nevelés munkaközösség beszámolója
2. sz. Módszertani szakmai munkaközösség beszámolója
3. sz. Gyermekvédelmi beszámoló
4. sz. Esélyegyenlőségi beszámoló

Kelt: Szombathely, 2025. június 25.

Molnár Anikó
igazgató

Környezeti Nevelés Munkaközösség

2024–2025-ös nevelési év

Szombathely, 2025. június 12.

Készítette: Böndicz Rita
munkaközösségvezető

A munkaközösség tevékenységének összefoglalása:

A 2024–2025-ös nevelési év során a környezeti nevelési munkaközösség az óvoda pedagógiai programjában és az éves munkatervben meghatározott célok szerint működött. A közös megbeszélések alkalmával lehetőség nyílt a tapasztalatcserére, feladatok egyeztetésére és az együttműködés formáinak kialakítására. A hét közös alkalom során minden tag aktívan részt vett, ötleteivel, tapasztalataival gazdagította a munkát.

Kiemelkedő volt a kapcsolatunk más szakmai munkaközösségekkel, mely hozzájárult a nevelőmunka egységességéhez és komplexitásához. Nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód, a személyi és környezeti higiénia, a környezet iránti felelősségtudat és a fenntarthatóságra nevelés szokásainak alakítására.

Megvalósult programok értékelése:

• Szeptember – Takarítási Világnap:

A gyerekek aktívan vettek részt a környezetük rendben tartásában, a takarítási tevékenységek során életkoruknak megfelelő feladatokat kaptak. A szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás szemlélete jól beépült a csoportok mindennapjaiba.

• Október – Állatok Világnapja:

A természetközeli élmények, állatokkal kapcsolatos játékos tevékenységek, madáretetők készítése és kihelyezése erősítette a gyerekek állatszeretét és gondoskodó magatartását.

• Február – Farsang, téltemetés, tavaszköszöntés:

A hagyományápolás szerves része volt a programnak. A téltemető felvonulás jó hangulatban zajlott, a gyerekek aktívan, örömmel vettek részt a jelmezes rendezvényeken.

• Március – Víz Világnapja:

A vízzel kapcsolatos tevékenységek és projektek lehetőséget biztosítottak a természeti jelenségek megismerésére, a víz szerepének, védelmének tudatosítására. A séták, kirándulások, valamint a digitális eszközök használata gazdagította az élményalapú tanulást.

• Április – Okoskocka bemutató:

A matematikai eszközkészlet bemutatása hasznos és inspiráló volt, új ötleteket, módszertani bővítést jelentett a kollégáknak.

• Május – Madarak és Fák Napja:

A program során szervezett kirándulások, megfigyelések, a „Rajzold le az év madarát” című pályázat kreatív lehetőséget nyújtott a nagycsoportos gyermekeknek. A természet iránti kíváncsiság és felelősségtudat kézzel foghatóan megjelent a tevékenységek során.

Szakmai fejlődés, együttműködés:

A munkaközösség tagjai igyekeztek aktívan részt venni külső képzéseken, amelyeket követően a megszerzett tudást megosztották a közösséggel. Belső bemutatók, tudásmegosztások segítettek a módszertani megújulást, a közös gondolkodást. A közösség munkáját a vezető jól szervezte, irányította, szakmai támogatásával segítette a célok megvalósítását.

Összegzés:

A környezeti nevelési munkaközösség az év során aktív, felelős és együttműködő közösségként működött. A nevelési célok teljesültek, a gyermekek élményszerűen, játékosan ismerkedhettek meg környezetükkel, és erősödött bennük a természet szeretete, a felelős viselkedés. A közös munkában rejlő lehetőségek hatékonyan hasznosultak, a jövőben is célunk, hogy megtartsuk és tovább erősítsük ezt az együttműködést.

„Módszertani” Szakmai Munkaközösség

2024-2025-ös nevelési év
értékelése

Szombathely, 2025-06-05.

Készítette: Nagyné Bagosi Erika
munkaközösség vezető

I. A munkaközösség céljainak megvalósítása:

A munkatervben kitűzött céljaink elérésére törekedtünk:

- Elméleti és gyakorlati segítséget nyújtottunk a szakmai megújulás, mentorálás céljából.
- Műveltségi területenként felelevenítettük az óvodapedagógia módszertanát.
- Szakmai tevékenységek gyakorlati bemutatóin, a tapasztalatok megbeszélésén vettünk részt.
- Kihasználtuk az egymástól való tanulás lehetőségének
- Szakmai előadások keretein belül bővítettük ismereteinket

II. A 2024/2025-ös nevelési évben a munkaközösség tagjai:

A munkaközösség vezetője: Nagyné Bagosi Erika

Tagjai: Baliné Fenyő Klaudia

- Bereczkiné Horváth Szabina
- Böndicz Rita
- Cser Fruzsina
- Farkasné Szakasits Zita
- Feiner Róza
- Gaál Roxána
- Hettingerné Balázs Ildikó
- Horváthné Bödecs Lujza
- Kámán Erika
- Merőtei Zsófia
- Molnár Anikó
- Pákainé Varga Krisztina
- Takácsné Szabó Klaudia
- Orbán Fanni

III. Az intézményi szakmai munkaközösség tevékenységének értékelése:

Szeptemberben munkatervünkben 6 foglalkozást terveztünk a 2024/2025-ös nevelési évre, mindet megvalósítottuk.

Október 10.-én Ének, zene, énekes játék, gyermektánc gyakorlati bemutatót tartottam a munkaközösség tagjainak a Katica csoportban. A kezdeményezést követően Ének, zene módszertani előadással készültem. A látottakhoz kapcsolódóan, konkrét példákon keresztül felelevenítettük az óvodai zenei nevelés módszertanát.

November 21.-én A Mackó csoportban láthattunk Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka kezdeményezést Pákainé Varga Krisztina óvodapedagógus irányításával. A gyakorlati bemutatót követően a műveltségi terület módszertanát foglalta össze a gyakorlatvezető.

Február 5.-én Merőtei Zsófia óvodapedagógus Mozgás gyakorlati bemutatóján vettünk részt óvodánk tornatermében a Tulipán csoportos gyerekekkel. A megbeszélés alkalmával felelevenítettük a Mozgás óvodai módszertanát.

Február 27.-én Verselés, mesélés kezdeményezést tartott Cser Fruzsina óvodapedagógus a Tulipán csoportban. A foglalkozást követően a kolléganő összefoglalta az adott műveltségi terület óvodai módszertanát.

Március 26.-án A Ficánka csoportban nézhettünk meg egy kezdeményezést a Külső világ tevékeny megismerése műveltségterület, környezetvédelem tematikájában a Víz világnapjához kapcsolódóan. A megbeszélésen a Külső világ tevékeny megismerése módszertanát elevenítettük fel a környezeti, környezetvédelmi és a matematikai tartalmakat is érintve

Április 29.-én Feiner Róza óvodapedagógus vezetésével Mindennapi mozgás gyakorlati bemutatót tekinthettünk meg az óvoda udvarán a Katica csoportos gyerekek részvételével.

IV Távlati elképzeléseink a 2025/2026-os nevelési évre:

- Tapasztalatszerzés a kompetencia alapú óvodai nevelés témakörében.
- Szakmai előadás szervezése a fenti témában, kiemelve a külső világ tevékeny megismerésének témakörét
- Tapasztalatcsere a módosított ONOAP, valamint az átdolgozott Pedagógiai Programok bevezetésével kapcsolatban.
- Módszertani segítség az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység gyakorlati megvalósításával kapcsolatban
- A szakmai munka segítése, közös megoldáskeresés.

V. A „Módszertani” Szakmai Munkaközösség segítette az óvodapedagógusok munkáját, önképzését, szakmai fejlődését az egymás munkájának megismerésével.

Beszámoló
a Szombathelyi Gazdag Erzszi Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2024 /2025-ös nevelési év

Szombathely, 2025. 06. 10.

Készítette: Bereczkiné Horváth Szabina
gyermekvédelmi felelős

Az óvoda székhelye: 9700, Szombathely, Krúdy Gyula utca 2/A.

OM azonosító:036 466

Az óvodai csoportok száma: 8

Bevezető:

A Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

Korm.3. (III. 1.) EMMI

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kmv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/

- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

- Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Jogsabályi változások 2025-ben:

- A 2025. január 23-án (Magyar Közlöny 2025/5.) megjelent **1/2025. (I.23.) Korm. rendelet** módosította a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárást szabályozó rendeleteket, érintve többek között az örökbefogadást, napközbeni ellátást és különféle támogatásokat. A rendelet 2025. január 24-én lépett hatályba

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
196 fő	214 fő	-	-	1 fő	12 fő	6 fő

A 2024 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma nem változott

A 2024 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma nőtt

A 2024 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma csökkent

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermekek és a óvoda kiemelt nevelési területe között. (Pl: bábjáték)
- A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.

- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- Szoros kapcsolatot alakítunk ki a Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a Pedagógiai Szakszolgálat/ Szakértői Bizottság szakvéleményében meghatározottakhoz
- Segítjük a gyermeket tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei _

- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára..

- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	19 család / 3 alkalom
Óvodai programok	18 család
Egyeztetett találkozások	1 család
Fogadóóra	3 család
Családlátogatás	0 család
Egyeztetett találkozók	0 család
Levezetés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	19 család

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	igen 19 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	igen 19 család

A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	igen
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	nem volt ilyen
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	nem volt ilyen

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	1
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	-
párkapcsolati problémák	-
gyermeknevelési problémák	-
magatartás problémák	2
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	1
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	-
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 3

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 4

Összesen: 4 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	1	4
Családsegítő /esetmenedzser/	1	
Gyermekepszichiáter	-	-
Óvodai szociális segítő	3	4
Védőnő		4
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	-	
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		4
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		4
Civil szervezetek	-	

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	-
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	-

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	-
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	-
Családsegítőhöz irányított családok száma	-

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 2

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség
(aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen, (gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 1 fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- A gyermekek gondozottságával egy gyermek kivételével nem volt gond.
- Intézményünkben „az Együtt a Gyermekekért Egyesület” tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).

- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó prevenciós feladatokat megbeszéltük.
- A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.

Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:

- 2024 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusai elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek készségrésztét. Az arra rászoruló gyermekeknek a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknek, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.

A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2024.../2025.... nevelési évben

Tanköteles gyermekek száma: 80 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 5 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 54 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 5 fő

- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára . Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2025. 06. 10.

Molnár Anikó
igazgató

Bereczkiné Horváth Szabina
gyermekvédelmi felelős

SZMJV Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján:

Az intézmény neve: Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvoda

A gyermekek

Gyermek- létszám 2025. okt. 1.	Férőhelyek száma (alapító okirat)	Kihasznál- tság %-os mutatója	HH-s gyermek- ek száma, aránya (%)	HHH-s gyermek- ek száma, aránya (%)	Szegregác- ió mértéke *	SNI-s gyermek- ek száma, aránya (%)	Bejárók száma, aránya (%)
190 fő	214 fő	100 %	0 fő (0%)	0 fő (0,%)	0 %	6 fő (3 %)	10 fő (5 %)

* A csoportok közötti legnagyobb HHH-s aránykülönbség. A szegregáció mértéke a legkisebb és legnagyobb arányszám közötti különbség az egyes csoportok között. (Pl. hhh arány 0 %, tehát a legnagyobb és a legkisebb arányszám közti különbség 0 %, ez a szegregáció mértéke.)

A szegregáció mértéke kisebb kell legyen 25%-nál!

Az intézmény megfelel a jogszabályi, valamint a fenntartói és az intézményi esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott elvárásoknak.

Nem változott a beóvodázási körzet.

Eredményesség

- A beóvodázási körzetből nem jelentkezett felvételre 3 éves HH és HHH-s kisgyermek. Az óvodai felvétel során biztosítunk szabad férőhelyet a későbbi jelentkezés esetére. Együttműködünk a védőnői hálózattal és a családsegítővel. Szükség esetén családlátogatást végzünk, ebben a nevelési évben nem volt indokolt, hogy a gyermekvédelmi felelős családlátogatáson vegyen részt. Óvodáztatási támogatásban nem részesült senki.
- A nagycsoportos korosztály mérését a fejlesztő pedagógus végezte szeptemberben, az eredmény alapján egyéni fejlesztési terveket készítettünk, melyet a csoportnaplóban rögzítettünk. Az OH határozatok alapján 21fő, a Vasvármegyei Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján 5 fő marad óvodában, iskolába lép 54 fő.
- A tankötelesek között nincs HHH-s gyermek. Zökkenőmentes az óvoda- iskola átmenet.
- A HHH-s gyermekek szociális integrációjának mértéke, szociometriai vizsgálat az adott csoporton belül: 0 % ;

Egyéb

Intézménytípus	Gyermek- balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)			
		fogászati	szemészeti	belgyógyászati	egyéb
Óvoda	0	190	0	0	óvodai: 0

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő (BTM-es) gyermekek száma: 14 fő
A csoportok szervezésénél érvényesült a 2-es szorzó a szakvélemény alapján.
Óvodánkban jelenleg 6 fő az integráltan nevelt SNI-s gyermek.
Személyi feltételek

2025. június 30.								
Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban áll (teljes állású és részfoglalkozású /fő/)		Megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik	
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely							
17	14	0	Pedagógus	Nem óvodapedagógus	Pedagógus	Nem pedagógus	Pedagógus*	Nem pedagógus
			részm.: 1	teljesm.: 14	1	1	0	0
			teljesm.: 16 (ebből GYES-en 2 fő)					

* A Kt. 17. §, illetve 127-128. § alapján

Továbbképzésen részt vett**			
		Ebből a tanév folyamán végzett (fő)	
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű
0	3 fő	0	3 fő

** A 277/1997-es Kormányrendelet alapján, a tanév folyamán
Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézményvezet és szerint)	Az épületek állapota	A mellékhelyiség	A bútorzat			A szertárak felszereltsége	A testneveléshez a feltételek	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoporthelyiségben	Kiszolgáló helyiségekben	Irodákban				
Nagyon jó		x	x	x	x	x	x	x	x
Jó	x								
Megfelelő									
Nem megfelelő									

*** WC-k, zuhanyzók, konyha, étkező stb.

A gyermekek milyen mértékben használják az intézmény infrastrukturális feltételeit.

	Gyermekek száma, aránya	Ebből HH-s gyermekek száma, aránya	Ebből HHH-s gyermekek száma, aránya	Ebből SNI-s gyermekek száma, aránya
--	-------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Tornaszoba/tornaterem	0	0	0	0
Egyéni fejlesztő szoba	20 fő	0 % (0 fő)	0 %	6 fő
Udvar	190	0 % (0 fő)	0 % (0 fő)	7 fő
Sószoba	0	0	0	0
Egyéb helyiségek	190	0 % (0 fő)	0 % (0 fő)	6 fő

Intézményi innováció:

Mester pedagógus programok megvalósításának öt éves tervei 2023-2024:

- Digitális mintaovi program a Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvodában.

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:

Szülők részvételi aránya 90%, ezen belül HHH-s családokkal- a közös programokon a szülők részvételi aránya 0%, mert jelenleg nem jár óvodánkba HHH-s gyermek.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat: Szakmaközi megbeszélésen vettünk részt.

Veszélyeztetett: 1 fő (folyamatos jelezés a Családsegítő felé) Esetmegbeszélésen vettünk részt.

Szociális Ellátórendszer: Figyelemmel kísérjük a jogosultságot, dokumentációval támasztjuk alá.

Védőnői Szolgálat: A védőnő tisztasági vizsgálatot végez

A fogorvos valamennyi gyermek szűrését elvégezte.

Óvoda-bölcsőde: közös rendezvényeket szervezünk

Óvoda-általános iskola: részt veszünk rendezvényeiken

Kisebbségi önkormányzatok: nincs kapcsolatunk

Civil szervezetek: Százhold Városrész Közhasznú Egyesülete

Együtt a gyermekekért Egyesület

Óvodánk tárgyi feltételeinek javítását segíti az „Együtt a gyermekekért” Egyesület és az óvodánkba járó gyermekek szülei.

Szombathely, 2025. június 20..

Molnár Anikó
igazgató

SZOMBATHELYI GAZDAG ERZSI ÓVODA



2024-2025.

BESZÁMOLÓ ÓVODAI SZOLGÁLTATÁSOK

A szülők örömmel fogadták, hogy az úszás oktatása 6 éves kortól fenntartói finanszírozással történik. Vállalták a gyermekek utaztatásának költségeit.

Pozitívan értékelték, hogy a Szombathelyi Közgyűlés valamennyi önkormányzati fenntartású intézményben ugyanazokat a szolgáltatásokat biztosítja az óvodások részére.

A különböző szolgáltatások sok új ismeretet nyújtottak a résztvevő gyermekeknek, elérték céljukat:

Az úszásoktatás a vízhez való szoktatással kezdődött. A tanfolyam végére testi képességeinek, ügyességének megfelelő szinten minden kisgyermek elsajátította az úszás technikájának alapjait.

Résztvevők száma: 44 fő

Nagy népszerűségnek örvend a korcsolya oktatás, ide jelentkeztek a legtöbben. Öröm a szabadban való tartózkodás, a korcsolyázás a gyermekek körében közkedvelt téli mozgás.

Résztvevők száma: 48 fő

A gyermektánc szolgáltatást az év végi bemutató alapján színvonalasnak tartották a szülők. A zene ritmusára egyszerre mozogtak, életkoruknak megfelelően egyszerű néptánclépéseket

tanultak. Óvodapedagógusunk nyújtotta a szolgáltatást, az Ungaresca Táncegyüttes tagjaként szerezte tapasztalatait

Résztvevők száma: 13 fő

A zeneovi : Két évre kidolgozott tematika szerint vesznek részt a zenei nevelésben óvodásaink. Az óvodapedagógus a Savaria Szinfonikus Zenekar tagja, aki rendkívül változatos eszközökkel, módszerekkel, játékosan, tevékenyközpontúan fejleszti a zenei képességeket. Széleskörű zenei ismeretekkel rendelkeznek (pl. tudnak kézjelzés alapján szolmizálni néhány hangjegyet, képek alapján és már hallás után is felismerik a hangszereket).

Résztvevők száma: 47 fő

A játékos idegen nyelvvel való ismerkedés céljai közt szerepel az idegen nyelvek megkedveltetése. Ebben a nevelési évben német nyelvi csoportot érdeklődés hiányában nem tudtunk indítani. (Jelentkezett: 4 fő)

A gyermekek szívesen vesznek részt az angol nyelvi foglalkozásokon, örömmel várják a következő alkalmat. Megértik a középfokú angol nyelvvizsgával rendelkező pedagógusunk idegen nyelvű útmutatásait, kérdéseit és arra válaszolni is tudnak.

Szókincsük folyamatosan nő. Sok gyermekdalt, mondókát ismernek.

Résztvevők száma: 38 fő

Szombathely, 2025. 08. 31.

Molnár Anikó

igazgató