



SZOMBATHELYI DONÁSZY MAGDA ÓVODA

SZOMBATHELY, LOSONC U. 3.

OM: 036463

A SZOMBATHELYI DONÁSZY MAGDA ÓVODA

BESZÁMOLÓJA

2024/2025. nevelési évre

Készítette: Balassáné Nagy Andrea
óvodaigazgató

Elfogadta: Nevelőtestület

A MUNKATERV TARTALMA

Az intézmény működésével kapcsolatos általános információk

Munkaszervezés

Az intézmény működésének rendje

Intézményi célok, feladatok

Pedagógiai folyamatok

Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

Eredmények, és ebből adódó feladatok

Belső kapcsolatok, együttműködés

Külső kapcsolatok

A pedagógiai munka feltételei

Az Óvodai nevelés országos alapprogram elvárásainak és az intézmény Pedagógiai

Programjában megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés

A járványügyi helyzetben elrendelhető online munkavégzés előírásai

Mellékletek:

1. sz. melléklet: Óvodavezető helyettes beszámolója
2. sz. melléklet: Gyermekvédelmi beszámoló
3. sz. melléklet: Egészségnevelési munkaközösség beszámolója
4. sz. melléklet: Készség, képességfejlesztő munkaközösség beszámolója
5. sz. melléklet: Külső világ tevékeny megismerésére nevelés munkaközösség beszámolója

Az intézmény működésével kapcsolatos általános információk

Általános információk:

Intézmény neve: Szombathelyi Donászy Magda Óvoda

Címe, székhelye: 9700 Szombathely, Losonc u. 3.

OM: 036463

Csoportok száma: 6

Engedélyezett férőhelyek száma: 143

Munkaszervezés

Óvodapedagógus: engedélyezett 13 fő, ebből tartósan távol van 3 fő

- ebből igazgató: 1 fő
- igazgatóhelyettes: 1 fő

Pedagógiai asszisztens: engedélyezett 2 fő / ezen felül 1 fő városi gyógypedagógiai asszisztens, és 1 fő óvodapedagógus helyettesítésére /

Dajka: 6 fő

Óvodatitkár: 1 fő

Egyéb alkalmazott: 2 fő (részmunkaidős)

Munkaidő beosztás:

A munkaidő beosztást az intézményvezető és az intézményvezető helyettes írta elő.

Az óvodavezető és az óvodavezető helyettes akadályoztatása esetén a vezetői feladatokat Sipos Anita óvodapedagógus, az SZMSZ-ben meghatározott módon látta el.

Az óvodapedagógusok a kötött munkaidejüket a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra fordították, a munkaidő fennmaradt részében, heti nyolc órában a nevelést előkészítő feladatokat, egyéb pedagógiai feladatokat, a nevelőtestület munkájában való részvételt, gyakornok szakmai segítségét, továbbá eseti helyettesítést láttak el, melyet az intézményvezető rendelt el az óvodapedagógus számára.

Munkaidő kedvezmények:

Igazgató heti kötelező óraszám: 10 óra

Igazgatóhelyettes heti kötelező óraszám: 24 óra

Óvodapedagógus heti kötelező óraszám: 32 óra

Közalkalmazotti tanács elnökének /feladatellátás esetén/ órakedvezménye: 4,8 óra/hét

Közalkalmazotti tanács tagjának /feladatellátás esetén/ órakedvezménye: 3,2 óra/hét

Munkaközösség vezető órakedvezménye: 2 óra/hét

A munkaidő szervezése:

A munkaköri feladatokat a munkaköri leírás és a nevelési év munkatervében meghatározottak figyelembevételével végeztük. A dolgozók munkaidejét a havi jelenléti ív alapján az óvodaigazgató helyettes nyomon követte.

A beosztás szerinti munkavégzést, és annak dokumentálásának ellenőrzését az igazgató, igazgatóhelyettes végezte.

Az óvodavezető munkarendjének megvalósulása:

Hétfő, kedd, szerda, csütörtök, péntek: 06.30–08.30 óra kötelező órák – Katica csoportban

08.30–14.50 óra vezetői feladatok /munkaközi szünet 12:00 – 12:20/

Fogadóóra: előre egyeztetett időpontban és minden hónap utolsó hétfőjén 14:00-15:00 óra

Az intézmény működési rendje

Adminisztrációs feladatok az intézményben:

- KIR statisztikai jelentések elkészítése
- Óvodai törzskönyv vezetése
- Nevelési év beszámolója
- Éves munkaterv elkészítése
- Továbbképzési program (pedagógusokra)
- Beiskolázási terv (pedagógusokra)
- Felvételi előjegyzési napló vezetése
- Felvételi és mulasztási napló vezetése
- Óvodai csoportnapló vezetése
- Gyermek fejlődésének nyomon követése, értékelés dokumentációja
- Jegyzőkönyvek vezetése (nevelőtestületi, megbeszélés stb.)
- Gyermeki jogokkal kapcsolatos határozatok (felvétel, átvétel)
- Szakvélemények adminisztrációja
- Gyermekvédelmi tevékenység dokumentálása
- Gyermekbalesetek nyilvántartása, jegyzőkönyvek
- Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések dokumentálása
- Szakmai munkaközösség munkájának adminisztrálása, éves terv
- Iktatás
- Intézményi levelezés

A nevelési év rendje:

A nevelési év 2024. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig tart.

Az óvoda nyitvatartási ideje:

Az intézmény hétköznapiokon, hétfőtől- péntekig 6 óra 30 perctől 17 óráig tart nyitva.

A foglalkozásokat a szülők nagyobb többségi igényeinek megfelelően szervezzük meg, eleget téve a gyermek napközbeni ellátásával kapcsolatos feladatoknak.

Óvodai szünetek időpontja:

Karbantartási-takarítási szünet időtartamát a fenntartó meghatározása alapján a nyári időszakban valósítottuk meg, a zárva tartás idejéről 2025. február 15-ig értesítettük a szülőket. A gyermekek részére ez alatt az idő alatt előzetes szülői igény alapján ügyeletet szerveztünk. Az iskolai szünetek /ősz szünet 2024.10. 26.–2024.11. 03. téli szünet 2024.12.21.– 2025.01.05. tavaszi szünet 2025.04.17.– 2025.04.27. /ideje alatt az óvodai ellátást a fenntartó utasítása alapján biztosítottuk.

Csoportösszevonásokat alkalmaztunk nevelés nélküli munkanapon, nyári időszakban, valamint, ha a gyermeklétszám olyan mértékben csökkent, hogy az szükségessé vált. Eltérő volt az óvodai munkarend, a gyermekek fogadásának rendje abban az esetben is, ha a nemzeti ünnepek, illetve egyéb ok miatt az általános munkarend, a munkaszüneti napok rendje is eltérően alakult.

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai:

A nevelési évben 1 nap nevelés nélküli munkanapot vettünk igénybe.

A tényleges időpontról a szülőket 7 nappal előbb tájékoztattuk. A gyermekek részére ez alatt az idő alatt előzetes szülői igény alapján ügyeletet szerveztünk.

Nevelés nélküli munkanap időpontja:

2025. május 20. Városi óvodapedagógiai szakmai nap

Nevelőtestületi értekezletek:

2024. augusztus 29. Tanévnyitó értekezlet

2024. november 20. Őszi nevelési értekezlet

Témája: Kora kisgyermekkori nevelés hatásai az óvodai nevelésben.

2025. április 24. Tavaszi nevelési értekezlet

Témája: OviKréta adminisztrálás tapasztalatai, feladatok aktualizálása

2025. június 17. Tanévzáró értekezlet

Szülői értekezletek:

Időpont	Téma	Felelős
2024.szeptember 16-19.	A nevelési év feladatai a csoport összetételéből adódó feladatok megbeszélése az óvoda Pedagógiai Program tükrében. Programok, ünnepek, óvodai szokások és hagyományok megismertetése.	Nevelőtestület
2025. január 09-21.	Az eltelt időszak tapasztalatainak összegzése, értékelése. A következő időszak programjainak előkészítése, megbeszélése. A beiskolázással kapcsolatos tudnivalók ismertetése – az iskolai életre alkalmasság kritériumai. Az óvoda-iskola átmenet segítése	Nevelőtestület
2025. május 26-29.	A nevelési év tapasztalatainak összegzése, értékelése Az aktuális programok előkészítése, megbeszélése. Nyári szokásrend ismertetése.	Nevelőtestület

Nyílt napok:

Az intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt napot szerveztünk a leendő kiscsoportos gyermekek szülői számára a beiratkozást megelőzően (2025.április 11.), erről a szokásos módon tájékoztattuk a szülőket.

Ovi-nyitogató nyílt napot szerveztünk 2025. június 17.-én az óvodánkba felvételt nyert gyermekek és szülőik részére.

Az intézményi tevékenységek szervezési rendje:

Az új gyermekek óvodába fogadása, 2024. szeptember 01-től folyamatosan történt. Kötött és kötetlen formában szervezett tevékenységeket minden csoportban 2024. szeptember 1-től 2025. május 31-ig terveztünk. A nyári hónapok alatt, az összevont csoportokban kötetlen, szabadidős tevékenységet szerveztünk a gyermekeknek.

Az óvoda napirendje:

Az óvodai napirendet a házirendben meghatározottak szerint alakítottuk. A napirend szervezésekor figyelembe vettük, hogy a gyermekek nagyobb többsége reggel 8 órától, délután 16 óráig veszi igénybe az óvodai ellátást, ezért délelőtt szerveztük a játékba integrált készség-, képesség fejlesztő tevékenységeket, sétákat, kirándulásokat, az egyéni fejlesztéseket. A választható tevékenységeket reggel 8:00 - 9:00 óra és 15:00 - 16.00 óra között lehetett igényelni. A délutáni pihenőt minden gyermeknek biztosítottuk.

Általános napirend

6 óra 30 perctől - 11 óra 30 percig:	Gyermekek fogadása, játék, választható foglalkozások. Testápolás, folyamatos tízórai. Játékba integrált kötött és kötetlen tevékenységek. Mindennapos mozgás Játék a szabadban, séta, tapasztalatszerzések.
11 óra 30 perctől – 13:00 óráig:	Testápolás, készülődés az ebédhez. Ebéd Testápolás, fogápolás. Készülődés a pihenésre.
13 órától – 14 óra 30 percig:	Délutáni pihenés, alvás
14 óra 30 perctől – 17: 00 óráig:	Testápolás, készülődés az uzsonnához. Uzsonna Játék, fakultatív foglalkozások, hazabocsátás.

Szülői nyilatkozatok: Az intézmény a szülők írásbeli nyilatkozatát beszerezte minden olyan óvodai döntéshez, intézkedéshez, mely a gyermek és szülő személyi jogait érintette, illetve, ha a szülőre fizetési kötelezettség hárult (pl. közösen tervezett kirándulások, színházlátogatás stb.).

Az intézmény a szülők írásbeli nyilatkozatát beszerezte a gyermekük fényképezési igényléséhez, hozzájárulásukat a tevékenységeket megőrkítő fényképezéshez, videofelvételhez, valamint a gyermekekről készült felvételek helyi szabályok szerinti nyilvánossá tételéhez.

Választható hit- és vallásoktatás:

Óvodánkban felmértük a szülők igényét a választható hit- és vallásoktatás iránt, melyhez a napirendben biztosítottuk a megfelelő helyet és időt az érdeklődők számára.

2024/2025-ös nevelési év rendezvényei:

Megnevezése	Időpontja	Felelős	Eredmények
Autómentes nap	Szeptember 23.	Napocska csoport óvodapedagógusai	A gyerekek játékos formában ismerkedtek meg a környezettudatos közlekedéssel.
Erdei ovi	Október 01.	munkaközösségvezető	A természet közvetlen megtapasztalása során fejlődött a gyermekek környezeti érzékenysége, megfigyelőképessége.
Állatok Világnapja	Október 2 -4.	Ficánka csoport óvodapedagógusai	Az állatokról szóló tevékenységek segítették az empátia, gondoskodás és felelősségérzet fejlődését.
Adventi készülődés	December 1. - 20.	óvodapedagógusok	A közös barkácsolás, éneklés és ünnepi hangolódás erősítette az óvodai közösséget, nyugodt, meghitt légkört teremtve.

Mikulás	December 5.	óvodaigazgató helyettes	A gyermekek izgatottan várták a Mikulást, a rendezvény örömteli, pozitív élményt nyújtott.
Karácsonyi ünnepség	December 19.	óvodaigazgató helyettes	Az ünnepi műsor során fejlődött a gyermekek előadókészsége, önbizalma; a családok is bekapcsolódtak.
Madarak karácsonya	December 20.	munkaközösség vezető	A gyerekek madáretetőket készítettek, ismereteket szereztek a téli madárvédelemről.
Farsang	Február 8.	óvodapedagógusok	A jelmezes mulatság fejlesztette a kreativitást, fantáziát, és erősítette az óvodai közösséget.
Donászy hét (nyilvános rendezvény)	Március 11.-12.-13.	Méhecske csoport óvodapedagógusai	Óvodai ünnepség és a meghirdetett városi rajzverseny megnyitó- díjkiosztó ünnepségével valósult meg
Víz Világnapja	Március 20.	Törp vidám csoport óvodapedagógusai	A gyermekek játékos tevékenységek során tanultak a víz fontosságáról, védelméről.
Húsvéti készülődés	Április 14-17.	óvodapedagógusok	Hagyományörző játékokkal, kézműveskedéssel készültek az ünnepre; a gyerekek örömmel kapcsolódtak be.
Föld Napja	Április 29.	Méhecske csoport óvodapedagógusai	Kiemelt figyelmet kaptak a környezetvédelmi témák, a gyerekek aktívan részt vettek a programokon
Anyák napja	Május 2-9.	óvodapedagógusok	A gyerekek saját készítésű ajándékkal és verses-dalos műsorral köszöntötték édesanyjukat.
Madarak és fák Napja	Május 12.	Katica csoport óvodapedagógusai	A természetvédelem témájában játékos, ismeretterjesztő programokon vettek részt a gyermekek.
Erdei ovi	Május 22.	munkaközösség vezető	Új élményekkel gazdagodtak a természetben, fejlődött a gyerekek természetismerete és mozgása.
Iskolába induló gyermekek búcsúztatása	Május 30.-Június 13.	óvodapedagógusok	Méltó módon zárták óvodai éveiket, az ünnepségen erős érzelmi kötődés alakult ki.
Gyermeknap – Családi sportnap	Június 06.	Bóbita csoport óvodapedagógusai	A vidám, játékos programok önfeledt szórakozást nyújtottak, erősítették a közösségi élményt, a szülők aktívan együttműködtek.

Az óvodai ünnepekkel, jeles napokkal célunk, hogy színesebbé varázsoljuk a hétköznapokat. Ünnepeinket, hagyományainkat a Pedagógiai Programban foglaltak szerint valósítottuk meg. A jeles napokat az intézmény hagyományörzésének szolgálatába állítva szerveztük. A sajátos arculathoz kapcsolódó programjaink szervezésében jelen voltak az előző évek tapasztalatai, minőségi jegyei.

Térítéses foglalkozások:

zeneovi (2024. 10. 01. – 2025. 05. 31. - heti 1 foglalkozás)

korcsolya, úszás (szolgáltatóval egyeztetett időpontban)

foci (2024. 09. 01. – 2025. 06. 21. - heti 2 foglalkozás)

gyermektánc (2024. 10. 01. – 2025. 05. 31. - heti 1 foglalkozás)

színház látogatás (szolgáltatóval egyeztetett időpontban)

Gyermekek Háza programjai (szolgáltatóval egyeztetett időpontban)

angol/német nyelvi foglalkozások (2024. 10. 01. – 2025. 05. 31. - heti 1 foglalkozás)

Tervezett térítés nélküli foglalkozások:

nagycsoportosok úszásoktatása (szolgáltatóval egyeztetett időpontban)

hittan (2024. 10. 01. – 2025. 05. 31. - heti 1 foglalkozás)

egyéni fejlesztőfoglalkozások

logopédiai foglalkozások (egyéni órarend szerint).

Intézményi célok, feladatok

Feladatainkat az előző nevelési év beszámolójának megállapításai alapján, illetve a nevelőtestület által kialakított, az óvodaigazgató által megfogalmazott prioritási rendszer alapján állítottuk össze és valósítottuk meg.

Legfontosabb feladatunk a nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai légkör, a biztonságos, tartalmas, élményekben gazdag óvodai mindennapok biztosítása, valamint intézményünk törvényes és biztonságos működtetése teljes mértékben megvalósult. Kitűzött céljainkat olyan szociális közegben tudtuk megvalósítani, ahol a nevelés a családokkal együttműködve, a családi nevelést támogatva, kiegészítve, mindig a gyermekek érdekeit, értékeit szem előtt tartva történt.

Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

/A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata/

Kiemelt cél:

A pedagógiai programban foglaltak végrehajtása a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával:

-a jogszabályi változásoknak való folyamatos megfelelés, mely a dokumentációban is jelenjen meg,

-a pedagógiai tervezés tudatosabbá, a pedagógiai célok elérésének hatékonyabbá tétele.

Feladatok:

A gyermekek egyéni képességeihez igazodó, differenciáláson alapuló tervezés még hangsúlyosabb megjelenítése nyomon követhető volt a tervezőmunkában.

A reflexiókban megjelent a cél, a feladat, illetve a megvalósítás eredményessége, melyeket a további tervezés során felhasználtunk.

Elkészültek a Teljesítményértékelési dokumentációk.

Célok	Feladatok	Eredmények
Az egységes digitalizált fejlődési napló magabiztos használata	Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció egységes vezetése a digitalizált fejlődési naplóban, egyéni fejlődési tervek kidolgozása, ha szükséges. Számszerűsíthető adatok alapján a fejlesztés irányának kijelölése.	A fejlődési napló egységes használata biztosította a gyermekek fejlődésének átlátható követését. Szükség esetén egyéni tervek készültek, amelyek segítették a személyre szabott fejlesztést. A rögzített adatok elemzése alapján célzott fejlesztési területek kerültek meghatározásra, így a pedagógiai munka hatékonyabbá vált.
Az intézményi pedagógus teljesítményértékelés megvalósítása	A pedagógusok teljesítmény értékelésének szabályzati előírások alapján történő lebonyolítása.	Az értékelési folyamat átláthatóan, az előírásoknak megfelelően zajlott. Az eredmények visszajelzést adtak a pedagógusok munkájáról és támogatást nyújtottak a szakmai fejlődéshez.

1.2. Megvalósítás

A munkaterv az előző nevelési év eredményeire, valamint az óvodaigazgatói pályázat, a Pedagógiai program, az SZMSZ, a Házirend, a Továbbképzési program és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült.

Kiemelt cél:

A megvalósítás során elért eredmények, a pedagógiai gyakorlat tapasztalatainak megosztása nevelőtestületi szinten, az egyéni és csoportos fejlesztési eljárások, módszerek és eszközök tudatos alkalmazása, a mérési-értékelési eredmények figyelembevétele teljesült.

Célok	Feladatok	Felelős	Eredmények
A mérési eredmények számszerűsítése	A kapott eredmények felhasználása a tervezésben.	nevelőtestület	A gyermekek fejlődésének méréséből származó adatok számszerűsítése lehetővé tette az objektív értékelést, a fejlődési tendenciák pontosabb meghatározását és a célzott pedagógiai beavatkozás megtervezését.
A család-óvoda kapcsolatának erősítése	A szülők motiválása az óvoda által kínált közös programokon való részvételre.	nevelőtestület	Rendszeres kommunikációval, közös programokkal és együttműködéssel sikerült erősíteni a szülők és az óvoda közötti bizalmat. A partnerség támogatta a gyermekek kiegyensúlyozott fejlődését.
A törvény előírásoknak való megfelelés	A törvényi változások beépítése a mindennapi munkánkba, dokumentumainkba.	igazgató igazgató-helyettes	Az óvoda működése a hatályos jogszabályoknak és szakmai előírásoknak megfelelően zajlott, így biztosított volt a jogszerűség, az átláthatóság és a szakmai hitelesség.

1.3. Ellenőrzés

/Az ellenőrzés működtetése az intézményben. /

Óvodánkban a nevelési év során a belső ellenőrzés ütemezés alapján történt.

Kiemelt cél:

A pedagógiai program által meghatározott eljárások, módszerek, eszközök megvalósításának, a gyermekek képességfejlődését szolgáló tevékenységek, élmények biztosításának kontrollálása minden területen megvalósult.

Feladatok:

A teljesítmény értékelési szempontok azonosítása a nevelési év megkezdése előtt megtörtént, az egyéni értékelés a teljesítmény értékelési szabályzat alapján valósult meg.

1.3.1. Külső ellenőrzés

Törvényességi ellenőrzés 2024. szeptember 2-17. időszakban valósult meg, kiemelkedő eredményességgel.

1.3.2. A belső ellenőrzés általános rendje

Az óvodába járási kötelezettség nyomon követésére szolgáló alábbi tanügyi nyomtatványok gondos vezetése megfelelt az előírásoknak.

A belső ellenőrzés általános rendje

A belső ellenőrzési folyamat során sikerült jobban bevonni a vezetői feladatokat ellátó kollégákat, ezáltal a munkamegosztás kiegyensúlyozottabbá vált. A felelősségi körök tisztázása és megosztása elősegítette a hatékonyabb működést és a szakmai együttműködés erősödését.

1.4. Értékelés

Intézményi értékelés megvalósulása

Az intézményi értékelés megvalósult a kitűzött célok mentén: a jól működő folyamatokat megerősítettük, míg a fejlesztendő területekre építő jellegű visszajelzések születtek. A pedagógusok teljesítményértékelésének bevezetésével elindult a helyi gyakorlat kialakítása, mely átlátható és fejlődést támogató keretet biztosít.

A belső ellenőrzések után minden esetben sor került visszajelzésre, szóban és írásban is. A pozitív eredmények elismerést kaptak, a hiányosságokat pedig konkrét adatok alapján tártuk fel, a továbblépést segítő javaslatokkal.

A gyermekek fejlődésének értékelése a Pedagógiai Program előírásai szerint történt, félévente, dokumentált formában. A szülői visszajelzések rendszeres értékelésével erősödött a nevelési munka hatékonysága, és tovább javult a családokkal való együttműködés minősége.

Gyermekek fejlődésének értékelése

Az intézményben a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése megvalósul. A fejlődési adatokat dokumentáljuk, elemezzük, és szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítünk. A gyermekek támogatásában együttműködünk a logopédussal és gyógypedagógussal.

Az óvodapedagógusok rendszeresen adnak fejlesztő jellegű visszajelzést a szülőknek, valamint – életkori sajátosságaik figyelembevételével – maguknak a gyermekeknek is. A szülők az információátadást aláírásukkal igazolják.

A fejlődés nyomon követésére az óvoda saját, megfigyelésen alapuló dokumentumot használ, amely bemeneti és kimeneti méréseket is tartalmaz. A dokumentáció digitalizálása az előző nevelési évben megtörtént, az online felület felülvizsgálata és fejlesztése jelenleg is folyamatban van.

1.5. Korrekció

Az ellenőrzések, megfigyelések és értékelések során feltárt eredményeket a munkatervben meghatározott ütemezés szerint dolgoztuk fel a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok keretein belül. A visszajelzések alapján a jól működő gyakorlatokat megerősítettük, a hiányosságok orvoslására pedig intézkedési javaslatok születtek.

A jogszabályi változásokat beépítettük az éves munkaterv megfelelő részeibe, és ezek figyelembevételével aktualizáltuk intézményi szabályozó dokumentumainkat. Az ellenőrzések során szerzett tapasztalatokat felhasználtuk az óvoda stratégiai és operatív dokumentumainak felülvizsgálatakor.

A gyermekek fejlődési eredményei alapján preventív és korrekciós fejlesztési tervek készültek, amelyek segítették az egyéni haladást és a pedagógiai munka célirányosabbá tételét.

2. Személyiség-és közösségfejlesztés

A nevelési év kiemelt céljai jól érvényesültek a személyiségfejlesztés különböző területein. A pedagógiai munka során kiemelt figyelmet kaptak azok a tevékenységek, amelyek a gyermekek sokoldalú fejlődését szolgálták – különösen a készségek, képességek, valamint az érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztésében.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósítása felé tudatosan haladtunk. A nevelési feladatokat – óvó-védő, szociális és személyiségfejlesztő tevékenységeket – magas színvonalon láttuk el. A gyermekek fejlődését érintő mérések eredményeit beépítettük a nevelési folyamatba, és ennek alapján célzott módszerek, eszközök, valamint fejlesztési eljárások kerültek alkalmazásra. Ezáltal sikerült személyre szabott támogatást biztosítani a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva.

Célok	Feladatok	Eredmények
A gyermeki kompetenciák fejlődésének elősegítése	A gyermekek egyénre szabott fejlesztése a nevelőtestület által meghatározott területeken.	A gyermekek egyéni fejlesztése a nevelőtestület által kijelölt területeken tudatosan, tervszerűen valósult meg.
Beiskolázási eredmények javítása	A tanköteles korú gyermekek célzott fejlesztése a mérés-értékelés eredményeinek figyelembe vételével.	Kiemelt figyelmet kaptak a tanköteles korú gyermekek, akiknél a fejlesztések a mérési-értékelési eredményekre épültek, így célzott, személyre szabott támogatásban részesültek.
Tehetséggondozás	A Pedagógiai Programban megfogalmazottak alapján a tehetségek kibontakoztatásához szükséges megfelelő feltételek biztosítása pl. az ingergazdag környezet, az önálló felfedezés lehetőségének, és a tanulási utaknak a biztosítása.	A tehetséggondozás szintén a Pedagógiai Program szellemében történt. Az ingergazdag környezet, a felfedezés szabadsága és a különböző tanulási utak biztosítása lehetőséget teremtett a gyermekek érdeklődésének kibontakozására és képességeik fejlesztésére. A differenciált bánásmód mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás terén eredményesen működött.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenységek: Az óvodai élet mindennapjaiban sikerült szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó, családi légkört kialakítani, amely elősegítette a gyermekek együttműködésének fejlődését. A felnőttek közötti és a felnőtt-gyermek kapcsolatokban megjelent az elfogadás, a tisztelet és az érzelmi ráhangolódás. A gyerekek kapcsolatteremtő és kapcsolattartó képességei megerősödtek, ami hozzájárult az óvodai közösség kohéziójához.

2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei: Az intézményi közösség tagjai számára szervezett közösségépítő programok – például közös események, megbeszélések, informális találkozók – hozzájárultak a jó munkahelyi légkör fenntartásához. A folyamatos információáramlás biztosította a hatékony együttműködést, erősítette a pedagógusok, a nevelőmunkát segítők és az óvoda egyéb dolgozói közötti kapcsolatrendszerét. A közös célok és nevelési elvek mentén való együttgondolkodás segítette a szakmai egység kialakulását.

3. Eredmények

Mérési-értékelési eredmények hasznosítása

A különböző mérési-értékelési mutatószámokat rendszeresen rögzítettük, és ezek alapján feltártuk a gyermekek egyéni és csoportos fejlődési szintjeit. Az elégedettségi mérések, valamint a gyermekekkel kapcsolatos megfigyelések segítették a pedagógiai munka önreflexióját és tudatos tervezését.

Az adatok elemzése alapján sikerült pontos képet alkotni a fejlődési tendenciákról és a fejlesztendő területekről.

Az eredmények beépültek a nevelési folyamatokba, hozzájárulva az intézményi célok hatékonyabb megvalósításához. A mutatószámok alkalmazása elősegítette a célzott, szükségletekhez igazodó pedagógiai beavatkozásokat.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szervezeti kultúra fejlődése az elmúlt nevelési évben is érezhető volt: a munkatársak közötti együttműködés, az egymás iránti tisztelet és őszinte kommunikáció erősödött. A lojalitás és a támogató attitűd hozzájárult a pozitív munkahelyi légkör fenntartásához.

A munkatársak számára biztosítottuk a folyamatos információáramlást – szóban, írásban és elektronikus úton is –, így mindenki naprakészen értesült az aktuális eseményekről, feladatokról és közös programokról. Ez növelte a biztonságérzetet, kiszámíthatóságot, valamint elősegítette a tudatos és összehangolt munkavégzést.

A szakmai tapasztalatcserére is rendszeresen sor került, ami tovább erősítette a pedagógusok közötti együttműködést, és hozzájárult a szakmai fejlődéshez.

4.1.1. Szülők, gyermekek, pedagógusok együttműködése:

Az óvoda sikeresen épített a szülőkkel való partneri viszonyra, amely alapját képezte a gyermekek harmonikus fejlődésének. A napi kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció és a problémák közös kezelése bizalmi légkört alakított ki. Az óvoda nyitottsága, betekinthetősége és az őszinte párbeszédre való törekvés elősegítette a szülők aktív részvételét és az eredményes együttműködést.

4.1.2. Pedagógusok együttműködése:

A nevelőtestületen belül erősödtek az emberi és szakmai kapcsolatok. A közös cél, a gyermekek fejlődésének támogatása összekovácsolta a pedagógusokat. Jellemző volt a kölcsönös tisztelet, az egymás tudásának elismerése, a segítő szándék és a bizalom. A nyílt, őszinte légkör támogatta a közös munkát, és hozzájárult a jó munkahelyi klíma fenntartásához.

4.1.3. A szakmai munkaközösségek:

A munkaközösségek a nevelési év során aktívan közreműködtek az óvoda kiemelt szakmai céljainak megvalósításában. A jogszabályi keretek között, saját munkaterveik alapján szervezték működésüket. A szakmai tapasztalatcserék, belső továbbképzések és közös reflexiók révén hatékonyan támogatták a pedagógiai munka színvonalát. Tevékenységüket a nevelési év végén beszámolóval zárták.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda külső partnereivel kialakított kapcsolatai az elmúlt nevelési évben is tudatosan épültek és fejlődtek. A kapcsolattartásra jellemző volt a folyamatos, korrekt és kölcsönös párbeszéd. A már meglévő kapcsolatok ápolása mellett új együttműködési lehetőségeket is kerestünk, a tartalmi együttműködés elmélyítése érdekében.

Kapcsolat a szülőkkel, családokkal:

A szülőkkel való kapcsolattartás a nevelőmunka egyik alapvető pillére maradt. Partneri elégedettség- és igényméréseket végeztünk, melyek eredményei segítettek a fejlesztendő területek azonosításában. Törekedtünk az átláthatóságra, a szülők rendszeres tájékoztatására, valamint az óvodai életbe való aktív bevonásukra. A családok sokféle értékrendjét tiszteletben tartva, a szülőkkel való együttműködésben valósítottuk meg intézményi céljainkat.

Kapcsolat a bölcsődével:

A bölcsődéből óvodába való átmenetet tudatosan támogattuk. A bölcsődés gyermekek és szüleik számára lehetőséget biztosítottunk az óvodával való ismerkedésre. Az óvodapedagógusok és gyermeknevelők közötti szakmai konzultációk hozzájárultak a zökkenőmentes átmenethez. Az együttműködés éves feladatait az erre megkötött megállapodás alapján szerveztük.

Kapcsolat az iskolákkal:

A nagycsoportos gyermekek iskolai beilleszkedésének elősegítése érdekében az iskolákkal való együttműködésünk folyamatos volt. Az „Együttműködési megállapodás” keretében szerveztünk óvónő-tanító találkozókat, iskolalátogatásokat, közös rendezvényeket. Az információáramlás és a konzultációk hozzájárultak a szülők tájékozottságához és a gyermekek iskolakezdésének támogatásához.

Kapcsolattartás a fenntartóval:

A fenntartóval való kapcsolat kiegyensúlyozott, támogató jellegű volt. Rendszeres egyeztetések történtek az óvoda működéséről, fejlesztési irányairól és a nevelési év során felmerülő feladatokról. A fenntartó közreműködésével igyekeztünk biztosítani a szükséges feltételeket a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez.

6.A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az óvoda a nevelési év során is kiemelt figyelmet fordított a pedagógiai munka feltételeit biztosító tárgyi és infrastrukturális környezet megóvására és fejlesztésére.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközök rendelkezésre álltak, azok karbantartása, szükség szerinti pótlása és bővítése folyamatosan megtörtént.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú mellékletében előírt kötelező minimális eszközlistának való megfelelés biztosított volt. A hiányzó vagy elhasználódott eszközök pótlása megtörtént, a szükséges beszerzéseket elvégeztük. Az óvodai leltárkészletet aktualizáltuk, és az eszközállományt az év folyamán több ponton is fejlesztettük.

Az udvari és beltéri környezet fenntartása és fejlesztése során törekedtünk a gyermekek számára biztonságos, esztétikus és funkcionálisan jól kihasználható terek biztosítására. Az infrastruktúra állapotát rendszeresen felülvizsgáltuk, és a felmerülő karbantartási igényekre gyorsan reagáltunk.

6.2. Személyi feltételrendszer, humánerőforrás

Az óvodai nevelési év során az intézményben biztosítottak voltak a törvényes működéshez szükséges személyi feltételek. A nevelőtestület tagjai elkötelezettek az óvoda pedagógiai programjának értékrendje mellett, szakmai munkájukat együttműködésre építve, közös célok mentén végezték.

Az intézményi szervezetfejlesztés irányai támogatást kaptak a stabil, motivált humánerőforrás által. A nevelőmunkát támogató szakemberek – óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőik – felkészültsége, együttműködése lehetővé tette a pedagógiai célok szakszerű megvalósítását.

Dolgozói létszám

<u>Munkakör</u>	<u>Fő</u>	<u>Végzettség</u>
Óvodaigazgató	1	Főiskolai
Óvodapedagógus	9	Főiskolai
Pedagógiai asszisztens	4	Érettségi/kisgyermek nevelő/gyógytárgypedagógiai asszisztens szakképzettség
Dajka	6	Alapképzettség/Érettségi/Óvodai dajka szakképzettség

6.2.1. A szakvizsgával rendelkező pedagógusok felsorolása

A végzettség megnevezése	Fő
Közoktatási vezető	3
Fejlesztő, differenciáló pedagógia	3
Mozgásfejlesztő, gyógytárgytestnevelő	1
Mentorpedagógus	1

Gyermeklétszám adatai:

Óvodánk Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott intézmény. Csoportok száma 6, maximális gyermeklétszám 143 fő. A csoportok vegyes összetételűek.

Gyermeklétszámok alakulása csoportonként:

Terem	Gyermek csoport megnevezése	Gyermek létszám: 2024.09.01	Gyermek létszám: 2025.08.31 . 125 fő	Csoport típusa
1.	Bóbita csoport	18 fő SNI 3 fő	19 fő SNI 3 fő	vegyes életkorú
2.	Ficánka csoport	22 fő SNI 1 fő	21 fő SNI 2 fő	vegyes életkorú
3.	Katica csoport	23 fő SNI - fő	26 fő SNI - fő	vegyes életkorú
4.	Törp-vidám csoport	22 fő SNI - fő	22 fő SNI - fő	vegyes életkorú
5.	Napocska csoport	22 fő SNI - fő	23 fő SNI - fő	vegyes életkorú
6.	Méhecske csoport	16 fő SNI - fő	14 fő SNI 1 fő	vegyes életkorú

Pedagógiai asszisztensek: 2 fő

Városi gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő

Óvodai nevelőmunkát segítő szakemberek:

Logopédus: 1 fő

Gyógypedagógus: 1 fő

Óvodapszichológus: 1 fő

Az intézmény szakmai működésével kapcsolatos feladatokat ellátók:

1. Óvodaigazgató
Óvodaigazgató helyettes
2. Tűzvédelmi feladatok koordinálása
3. Gyermekvédelmi felelős

Az intézmény éves munkatervében rögzített egyéb feladatok:

- Az óvodavezető és az óvodavezető helyettes távolléte esetén az intézmény képviselőjét, azonnali megoldást igénylő feladatok ellátását az óvodaigazgató által kijelölt óvodapedagógus látta el.

- Közművelődési intézményekkel történő kapcsolattartó

- Gyermekrajz pályázatok koordinálója

Munkaközösségek:

Egészségnevelési Munkaközösség

Külső világ tevékeny megismerésére nevelés Munkaközösség

Készség- és képességfejlesztés munkaközösség

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Óvodánk nevelési gyakorlata szorosan követi az Óvodai nevelés országos alapprogram előírásait, különös tekintettel a környezettudatosságra, az anyanyelvi nevelésre, valamint a gyermekek komplex személyiségfejlesztésére.

Környezettudatos magatartás kialakítása:

Kiemelten kezeljük a természet szeretetének megalapozását, a természetvédelem fontosságát, valamint a fenntarthatóságra nevelést. A gyermekeket tevékenységeken keresztül ösztönöztük a környezettudatos magatartás elsajátítására, a szelektív hulladékgyűjtés és újrahasznosítás gyakorlására. A természetben végzett aktív, mozgásos tapasztalatszerzésnek jelentős szerepe volt a fejlődésükben.

Anyanyelvi nevelés:

A gyermekek kommunikációs készségeinek fejlesztése a nevelési folyamat minden területén érvényesült. A gondozási helyzetekben és játék közben fejlődött a beszédképességük, a társas kapcsolatokban való részvétel segítette a helyes hanglejtés, mimika, és a nyelvi kifejezőképesség alakulását. A tanulási és alkotó tevékenységek során a beszédkapcsolataik bővültek, szókincsük gyarapodott.

Komplex személyiségfejlesztés:

- Tanulás: A problémamegoldó beszélgetések során fejlesztettük a gyermekek gondolkodását és kommunikációját, biztosítva az értékelő párbeszédet.
- Ábrázolás, kézimunka: Az anyagok és eszközök megismerése és megnevezése gazdagította a szókincsüket, fejlesztette a képzeletüket és az emlékezetüket.

- Ének-zene: A zenei nevelés támogatta a beszédfejlődésüket, a ritmusjátékok pedig hozzájárultak a beszédhibák korrekciójához.
- Mozgás: A mozgásos tevékenységek végzése során a gyermekek megértik a közléseket, és a mozgásuk visszajelzi a megértést.
- Külső világ tevékeny megismerése: Az élmények, tapasztalatok feldolgozása fejlesztette a beszédképességüket és a gondolkodásukat, támogatta a térbeli és matematikai ismereteik bővítését.
- Mese-vers: A dramatizálás és bábozás során fejlődött a nyelvi emlékezetük és a beszédképességük, a helyes kiejtés és kifejező előadásmód elsajátítása. Külön figyelmet fordítunk a tiszta, helyes artikuláció és a folyékony beszéd kialakítására. A beszédfejlődésben elmaradt gyermekek számára egyénre szabott, ingergazdag fejlesztést biztosítunk, amely sikerélményhez juttatja őket, elősegítve a felzárkózást.

8. Rendkívüli működés során elrendelhető online munkavégzés elrendelésére nem volt szükség.

Szombathely, 2025. június 17.

Óvodaigazgató

ÓVODAIGAZGATÓ-HELYETTES MUNKATERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE A 2024/2025. NEVELÉSI ÉVRE

I. KOORDINÁCIÓS FELADATOK

Az információáramlás minden területen folyamatosan biztosított volt.

A pedagógiai munkát segítő dolgozók irányítása az aktuális feladatok szervezésével, valamint a szükséges munkaeszközök és tisztítószeres biztosításával hatékonyan megvalósult. A dokumentációk naprakész vezetését folyamatosan ellenőriztük.

A szabadságolási terv elkészült, a nyári nevelőmunka szervezése zökkenőmentesen lezajlott.

Az anyag- és eszközhasználat, valamint az állagmegóvás a belső ellenőrzési terv alapján valósult meg.

Az óvodai programok egyeztetése, szervezése és koordinálása a helyi szokásoknak megfelelően, a nevelőtestület tagjaival előzetesen egyeztetett ütemezéssel történt. Külön figyelmet fordítottunk az egyenletes terhelés biztosítására.

A csoportdokumentációk – felvételi és mulasztási napló, csoportnapló, fejlődési napló – vezetésének ellenőrzése szintén a belső ellenőrzési terv szerint folyamatosan történt.

II. ÉRTEKEZLETEK

Az alkalmazotti és nevelőtestületi értekezletek előkészítése során minden esetben biztosítottuk a szükséges információkat, lehetőséget adva a véleménynyilvánításra.

A döntések meghozatalában törekedtünk a konszenzusra.

Az aktuális feladatokról és információkról folyamatos tájékoztatást adtunk az érintettek számára.

Az intézményvezetési feladatok támogatása során az óvodavezetővel szakmai és tanügyigazgatási kérdésekben is konstruktív együttműködés valósult meg.

III. ELLENŐRZÉS

1. Rendszeres ellenőrzési feladatok az alábbi területeken:

- A munkafegyelem betartása
- A munkaidő kihasználtságának nyilvántartása és koordinálása
- Az udvari élet szervezési feladatainak támogatása

- Balesetmegelőzés elősegítése
- Az alkalmazottak adminisztrációs feladatainak ellenőrzése
- Az eszközök megóvásának és takarékos használatának irányítása

2. A pedagógiai munkát segítő dolgozók munkájának ellenőrzése az alábbi szempontok szerint történt:

- A munkaköri leírásoknak megfelelő feladatellátás

3. Az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzése a pedagógiai munka minőségének javítása érdekében:

Területek:

- A belső értékelési csoport munkájának támogatása
- Részvétel az intézményi külső ellenőrzések lebonyolításában

Módszerek:

- Dokumentumelemzés
- Megfigyelés
- Megbeszélés

Eredmények:

Az ellenőrzések megállapításai a látogatási naplókban dokumentálva vannak.

4. A nyári udvari élet ellenőrzése az alábbi szempontok alapján történt:

- A gyermekek számára megfelelő környezet biztosítása
- Az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzése a tartalmas tevékenységek biztosításáért
- A pedagógiai munkát segítő dolgozók tevékenységének nyomon követése

Módszer:

Eseti ellenőrzés

Szombathely, 2025. június 17.

.....
Óvodaigazgató-helyettes

2024/2025 nevelési év gyermekvédelmi beszámolója

FELADAT/TEVÉKENYSÉG	FELELŐS	HATÁRIDŐ	EREDMÉNYEK
Az óvodába járó HH és HHH-s gyermekek nyilvántartásba vétele, egyeztetés a csoportban dolgozó óvónőkkel.	óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős	szeptember	Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk egy csoportban sem az óvodába járó hátrányos gyermekek közül sem.
Gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett gyermekek nyomon követése, SNI, BTM-es gyermekek időszerű vizsgálatának kezdeményezése, közös megbeszélés a szakemberekkel, védőnővel a segítségnyújtás lehetőségeiről	óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős	szeptember - október	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembere és a védőnő, rendszeresen látogatják intézményünket. Szükség esetén jelzéssel élünk. Óvodánkban fejlesztő pedagógusok, logopédus, gyógypedagógusok és az intézménybe dolgozó óvoda pedagógusok ellátták gyermekeket.
Az ingyenes óvodai étkezésben részesülő gyermekek névsorának egyeztetése	óvodapedagógusok óvodatitkár gyermekvédelmi felelős	szeptember	A rendszeres ingyenes étkeztetésben részesülő gyermekek megkapták az ellátást
Az idei évben beíratott gyermekek anamnézisének áttanulmányozása megbeszélése a csoport óvónőivel Probléma esetén megbeszélése a gyermekvédelmi felelőssel	óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős	szeptember - október	Óvodapedagógusaink folyamatosan követték a gyermekek fejlődését minden területen. A kommunikáció folyamatos volt a gyermekvédelmi felelős és az óvónők között.
Adatgyűjtés, statisztika készítése	gyermekvédelmi felelős	október	Az óvodapedagógusok gyermek fejlődésének eredményeiről félévente összegezést készítettek dokumentáltak.
A tanköteles korú gyermekek óvodába járásának ellenőrzése, hiányzások áttekintése	óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős	folyamatos	A tanköteles korú gyermekek esetében igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk egy csoportban sem.
Helyzetelemzés, megoldási javaslatok a konkrét esetekben	óvodapedagógusok gyermekvédelmi felelős szakszolgálat munkatársai	folyamatos	Probléma esetén az óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős a szakszolgálat és az óvoda igazgatója megoldási javaslattal éltek, amely pozitívan valósultak meg

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő. Rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzás nem tapasztaltunk.

Kapcsolatot tartottuk a Neumann János Általános iskola nevelőtestületével.

Törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére.. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.

A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára jelzés esetén is.

Ha problémát észlelünk jelezzük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Ebben az évben családlátogatásra nem volt szükséges.

Felzárkóztató, fejlesztő óvodai programokat szerveztünk.

Nevelési tanácsadó, családsegítő, óvodapszichológus segítségét igénybe vettük

Védőnővel konzultáltunk, aki előadást is tartott intézményünkben.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Szociális és Gyámügyi Osztály, Polgármesteri Hivatal óvodánk gyermekvédelmi felelőse szükség esetén kapcsolatot tart.

Egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.

Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük.

Óvodaigazgató és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.

Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének,, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára(rajzpályázat, Mikulás ünnepség, Adventi készülődés, karácsonyi műsor, farsang, Húsvét, Gyermek nap, Egészségnap, környezeti jeles napok, kirándulások, sportversenyeken való részvétel, óvodánk és más intézmények illetve civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvételt megszerveztük a megvalósulást biztosítottuk.

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére(egyéni differenciált fejlesztés csoporton belül, illetve fejlesztő pedagógusok által intézményünkben (gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakemberekkel.

Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak igény szerint fogadó óra keretében a szülőknek/gondviselőknél. A gyermek fejlődést folyamatosan követték ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.

A 2024/2025-ös nevelési év során intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők magas számban nagy érdeklődéssel vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.

Tanköteles gyermekek száma a 2024/2025-ös nevelési évben: 51 gyermek

Halmazottan, hátrányos, helyzetű: 2 gyermek

Tanköteles gyermekek közül, iskolai tanulmányait megkezdi : 38 gyermek

Szülői kérelemre, OH engedéllyel óvodában marad: 12 gyermek

Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 1 gyermek

Egészség nevelési munkaközösség

2024/2025. tanév értékelése

<i>CÉL</i>	<i>FELADAT</i>	<i>TARTALOM</i>	<i>EREDMÉNYEK</i>
A sportolás iránti igény kialakítása a gyermekekben. Óvodán kívüli szervezett sportesemények	Kitartás, erő, gyorsaság fejlesztése. Közösségi nevelés, Pozitív érzelmek mélyítése	Városi sportrendezvényeken való részvétel.	A sportolási igény kialakult és különböző sportágakat próbálhattak ki.
Egészséges életmód alakítása és mélyítése a mindennapok során	Az egészséges életmód, testápolás, az egészség megőrzés szokásainak alakítása. Rendszeres mozgásra való ösztönzés	Egészséges táplálkozással kapcsolatos étel bemutató Rendszeres folyadék pótlás biztosítása Minden napos torna kezdeményezés	A gyermekek egészséges szokásai mélyültek a tanév folyamán
A gyermekek egészségnek megőrzése	Játékos módon higiéniai szokások bemutatása, gyakorlása Egészségük védelmével kapcsolatos ismeretek alakítása	Alapvető higiéniai szokások kiemelése, megerősítése és rögzítése a minden napok során, játékoskereteken belül.	Az egészség hét program hozzájárult az egészséges életmód és higiéniai szokások alakításához a mindennapokban
Gyermekek elsősegélye tanfolyam kolleganők bevonás a gyermekek egészségügyi ellátásában	Gyermekekori elsősegély, újraélesztés, cukor beteg gyermekek segítése, EpiPen injekció használatának megismerése elsajátítása és a gyermekek egészségügyi ellátása az első percekben egyszerűen, napjaink szemléletében.	Elsősegély tanfolyam megismerése és elvégzése Előadó: Kapcsolat tartó mentőtiszt, Tanfolyam elvégzésére való ösztönzés (óvodai dolgozói)	Egy szakmai nap keretén belül két kolleganő is részt vett egy rövid tanfolyamon – tudásukat felelevenítették és megerősítették.
Kneipp egészség megőrző program tartalmának bővítése. Szülők- kolleganők bevonása a Kneipp programba	A gyermekek egészség tudatos nevelése Kneipp program 5 alappillérevel való megismerkedés Kneipp egészség megőrző programmal az egészségvédelem megalapozása Szülők tájékoztatása az óvodánkba folyó Kneipp egészség megőrző programról.	Kneipp program elemeinek megismerése egészséghét keretén belül. Kneipp képzésre való ösztönzés (munkaközösség tagjai)	Az óvodánk életében az év folyamán folyamatosan megjelentek a Kneipp elemei

A gyermek testi-lelki-szellemi jó létének pozitív alakítása. Test lélek egészsége mentálhigiéné erősítése	Mentálhigiéné fejlesztése - ismerkedés a hangtálakkal-bemutató. Belső figyelem fejlesztése, a gyermek lelki egyensúlyának alakítása.	“Egészség hét” projekt az óvodában, novemberben. Ismerkedés a hangtálakkal havi rendszerességgel	<i>A gyermekeknek fejlődött az egészségüket megőrző ismereteik Jártasságokat készségeket sajátítottak el a higiénés tevékenységeik során Mentálhigiénés ismereteik bővültek Belső figyelmük fejlődött</i>
Egészséges étkezési szokások mélyítése	Helyes táplálkozási szokások kialakítása-folytatása	Gyümölcs fogyasztás heti több alkalommal Különböző zöldségek kóstolása, nyersen, aszalva Csírák kóstolása	<i>A gyermekek egészséges étkezési szokásai mélyültek az év folyamán a Ez is hozzájárult az egészséges étkezési szokások szemléletének alakításához</i>
Sportolási lehetőség biztosítása Közösségi nevelés erősítése	- Erő, kitartás fejlesztése - Közösségek erősítése Pozitív érzelmek kialakítása a sportoláshoz	Sportnap az óvodában	<i>A program hozzájárult a családok egészséges életmód és a sportolási kedv kialakításához.</i>
2024/2025év munkatervének értékelése Tapasztalatok megbeszélése	Újabb távlatok megjelölése	Éves értékelés	<i>Az éves értékelés megtörtént. A tapasztalatok megbeszélése következő nevelési év tanévnyitó értekezletére napoltuk</i>

2025. június 17.

Szabó Tímea

óvodapedagógus

KÉSZSÉG, KÉPESSÉG FEJLESZTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG

2024/2025. NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

	CÉL	FELADAT	FELELŐS	EREDMÉNYEK
1	Tanköteles gyerekek képességeinek mérése, mérési mutatók meghatározása	Részképességek vizsgálata /Mozgáskoordináció, percepció, figyelem, gondolkodás, dominancia, emlékezet, ritmus/	Munkaközös ség vezető Fejlesztő óvodapedagó gusok A csoportok óvodapedagó gusai	A tanköteles gyermek ek részképességeinek felmérése az óvoda fejlesztőpedagógusainak koordinálásával. A Nevelési Tanácsadó munkatársával konzultáció
2	Az egyéni képességszintek mérése, vizsgálata a tanköteles gyerekeknél	A képesség vizsgálatban résztvevő gyerekek pedagógia véleményezése, konzultáció alapján további mérés	A szombathelyi Nevelési Tanácsadó munkatársa Munkaközös ség vezető A csoportok óvodapedagó gusai	Kiértékelés a csoportok óvodapedagógusaival egyénileg a mérési mutatók alapján
3	Pedagógia tervezőmunka az egyéni részképességek fejlesztésére Fejlesztés játékosan	A differenciált fejlesztés meghatározása Egyéni képesség, fejlesztés tervezése	Munkaközös ség vezető Fejlesztő óvodapedagó gusok	Havi, célirányos, fejlesztési ütemterv felépítése a fejlesztendő részképességek fejlődéséhez
4	Óvodás gyermek fejlődés nyomonkövetés dokumentációján ak digitalizálása	A gyermek fejlődés nyomonkövetési dokumentáció digitalizálásának folyamatának bevezetése az óvodai csoportokban	Munkaközös ség vezető Fejlesztő óvodapedagó gusok A csoportok óvodapedagó gusai	Az oviKréta bevezetésével a mérés értékelés folyamatának, az aktuális digitalizációs problémáknak az átbeszélése
5	Mentálhigiénés Egészségnap fejlesztéssel	Egészségnevelési munkaközösséggel közösén szervezett Hangmasszázs nap	Munkaközös ség vezető A csoportok óvodapedagó gusai	A hangmasszázs alapjainak megismerése, a hangtálak rezgéseinek megtapasztalása a testen.

6	Egyéni fejlesztési tervek elkészítése. Esetmegbeszélés, tanácsadás	Havi rendszeres konzultáció a csoportok óvodapedagógusaival a szükséges feladatokról, a felmerülő nehézségekről	Munkaközösség vezető, Fejlesztő óvodapedagógus A csoportok óvodapedagógusai	A fejlesztési irányok kijelölése Egyéni esetmegbeszélések A fejlesztendő részképességek fejlődésének rendszeres figyelemmel kísérése
7	Őszi pedagógiai napok keretében szervezett előadás szervezése óvodánkban. Téma: Bölcsőde és Óvoda kapcsolata Előadó, beszélgetés vezetője: Óvodánk védőnője	Interaktív beszélgetés. Nevelési helyzetek, feladatok feltárása. Tapasztalatok megosztása, problémamegoldás	Munkaközösség vezető A csoportok óvodapedagógusai Óvodánk védőnője	Óvodánk védőnőjével interaktív beszélgetés a bölcsőde óvoda átmenet nehézségeiről, az óvodapedagógus feladatairól az óvodába való beszoktatás megkönnyítésének és nehézségeinek feladatköréről, a szülői feladatokról.
8	A fejlesztőpedagógus által kiscsoportban fejlesztett gyermekek fejlesztésének folyamatos nyomon követése	A Pedagógiai Szakszolgálat által kialakított szakvélemények folyamatos rendszerezése	Munkaközösség vezető Fejlesztő óvodapedagógusok	A fejlesztendő részképességek alapján célzott tevékenységek meghatározása, nyomonkövetése, adminisztrálása Mikrocsoportos foglalkozásokon differenciált fejlesztés meghatározása
9	Mentálhigiénés fejlesztés nagycsoportosoknak	Peter Hess Hangtálak mikrocsoportos felhasználása Hangfürdő, meséken keresztül	Munkaközösség vezető	A hangtálak megnevezése. A hangtálak rezgései. A test különböző pontjain a tálak rezegtetése. Mese elmondásakor hangfürdő
10	A Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatok beépülése A pedagógiai fejlesztő munka, folyamatos értékelése	Fejlődés - Fejlesztés hatásainak elemzése, dokumentálása az egyéni fejlesztési lapon, a csoportnaplóban	Munkaközösség vezető A csoportok óvodapedagógusai	A fejlesztési terv folyamatos ellenőrzése, szóbeli konzultáció A gyermekek fejlődési szintjeinek meghatározása

***A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSÉRE NEVELÉS
MUNKAKÖZÖSSÉG***

2024/2025. NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

<i>CÉL</i>	<i>FELADAT</i>	<i>FELELŐS</i>	<i>EREDMÉNY</i>
A gyermekek környezettudatos magatartásának alakítása, fejlesztése, kiemelten kezelve az udvari tartózkodást. A gyermekeken keresztül családtagjaik környezettudatos szokásainak alakítása.	Érzelmi viszonyulás, értékrend további alakítása. Érzelmi, cselekvési, környezettudatos magatartási minták megalapozása. Sokféle tevékenység lehetőségének biztosítása, természetes élethelyzetek teremtése.	Munkaközösség vezető Csoportban dolgozó óvodapedagógusok	A gyermekeket környezettudatos magatartási szabályok betartására ösztönöztük, melyeket napi szinten erősítettük. A gyermekeken keresztül, illetve saját példamutatásunkkal a szülőket is erre ösztönöztük.
Természetsarok kialakítása a csoportszobában.	Növény- és állatgondozás. Magok csíráztatása, ágak hajtatása, folyamatos megfigyelése, gondozása.	Munkaközösség vezető Csoportban dolgozó óvodapedagógusok	Csoportokon belül az óvodapedagógusok irányításával, a gyermekek bevonásával növénygondozás, csíráztatás az az aktuális témakörhöz kapcsolódva valósult meg.
Szelektív hulladékgyűjtés	A szelektív hulladékgyűjtés szokásainak folyamatos gyakorlása. Rendszeres ürítés megszervezése.	Óvodavezető Munkaközösség vezető Csoportban dolgozó óvodapedagógusok	Többféle lehetőség (papír, elem, olaj) biztosításával, a szülők tájékoztatásával, figyelmük felhívásával megvalósult.
Kirándulások szervezése csoport-, illetve óvodai szinten	A természetes élethelyzetek kínálta lehetőségek felhasználása. A természet változásai, az élő- és élettelen környezeti tényezők közötti kölcsönhatások megfigyelése.	Munkaközösség vezető Csoportban dolgozó óvodapedagógusok	Őszi kirándulások csoportszinten történtek. (Arborétum Csónakázó-tó) .A tavaszi kirándulások csoport szervezésben kerültek lebonyolításra.

Zöld ünnepek megtartása 09.22. Autómentes nap 10. 04. Állatok napja 03. 22. Víz világnapja 04. 22. Föld napja 05.10. Madarak és Fák napja	Természet- és környezetvédelem. A természet szeretetére, tiszteletére és védelmére nevelés.	Munkaközösség vezető Bóbita csoport Ficánka csoport Katica csoport Törpvidám csoport Napocska csoport Méhecske csoport	Óvodai szinten valósult meg, kiemelten a középső- és nagycsoportosok bevonásával. A kiscsoportosok külön csoportban lettek foglalkoztatva ugyanabban a témakörben. Minden Zöld ünnep programját a kijelölt felelős szervezte, melyet az óvodapedagógusok bonyolítottak le. A feladatok, tevékenységek kiválasztásánál az PP meghatározott feladatokat emeltük ki.
Folyamatos madárvédelmi tevékenység végzése Madarak karácsonya	Etetők, itatók kihelyezése. Madáretetők folyamatos feltöltése madáreleséggel. Madáretetők készítése szükség szerint	Munkaközösség vezető (Bóbita csoport) Csoportban dolgozó óvodapedagógusok	Minden csoport saját, kihelyezett madáretetőjének feltöltéséről gondoskodott a tél folyamán. A madarak karácsonya óvodai szinten valósult meg.

Erdei Óvodai program szervezése nagycsoportosoknak. Ősszel: A Neumann János Általános Iskola Csodakertje Tavasszal: Arborétum	A helyi adottságok figyelembe vételével kiemelt természet- és környezetvédelmi feladatok végzése. Élmény- és tapasztalatszerzésen alapuló játékos tevékenykedtetés. A terepi gyakorlat előkészítése. Az adott helyszín nyújtotta adottságok és sajátosságok kihasználása. A terepi gyakorlat előkészítése. A természet szépségei, a környezettudatos életvitel, illetve az élővilág titkai iránti figyelem felkeltése interaktív foglalkozások segítségével	Munkaközösség vezető (Bóbita csoport)	Az őszi Erdei Ovi programja a Neumann János Általános Iskola Csodakertjében valósult meg Szabóné Szénay Mónika óvodapedagógus szervezésében, változatos, tapasztalatszerzésen alapuló, élményekkel teli program keretében. A tavaszi Erdei Ovi Az Arborétumba szerveztünk programot. Növények, állatok megfigyelése szervezett program keretében és Bogdán Krisztina közreműködésével nagy élményt, sok új ismeretet nyújtott mindnyájunknak. Szervező: Lipovics Andrásné
„Zöld játékok” Természetismereti játékos gyűjtemény	Gyűjtemény összeállítása és felhasználása a mindennapokban. Környezettudatos nevelői munka kialakítása	Munkaközösség vezető Csoportban dolgozó óvodapedagógusok	A csoportok óvodapedagógusai saját gyűjteményüket folyamatosan frissítve, bővítve csoporton belül alkalmazzák a környezettudatosság jegyében.

Gyereknapi Sport nap	Változatos program kínálattal élményekben gazdag foglalkozások biztosítása.	Munkaközösség vezető Csoportok óvodapedagógusai	Változatos, élménydús programkínálattal valósult meg mindkettő A gyereknapi zárt körben, a sport nap családi délutáni keretében került megszervezésre
Zöld Híradó	A gyermekek és szülők tájékoztatása az aktuális zöld programokról, ünnepekről	Munkaközösség vezető	Frissítése, aktualizálása folyamatos.
A PP-ben megfogalmazott feladatok beépülése a napi tevékenységbe.	Csoportlátogatások során a környezettudatos magatartási minták alakításának ellenőrzése.	Munkaközösség vezető	A napi munkába építve tervezik az óvodapedagógusok, illetve valósítják meg mindennapi tevékenységük során.

2025. június 17.

Szabóné Szénay Mónika
Munkaközösségvezető



Szombathelyi Donászy Magda Óvoda
9700 Szombathely, Losonc u. 3.
Tel: 94/311-335; Mobil: 06/20/509-8090
e-mail: balassane.andrea@donaszy.szombathely.hu
Adószám: 16866823-1-18, OM azonosító: 036463

Beszámoló a 2024/2025-ös nevelési évben megvalósult óvodai szolgáltatásokról

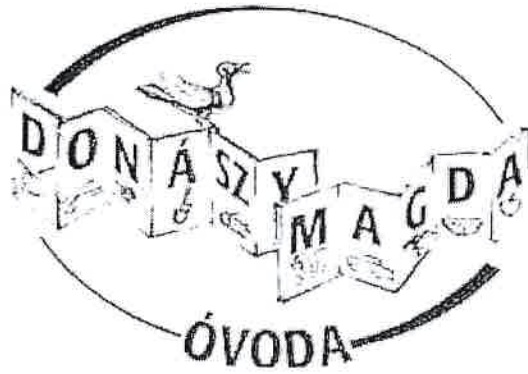
Óvodánkban a választható foglalkozásokat, szolgáltatásokat úgy szerveztük meg, hogy igazodjanak a gyermekek életkori sajátosságaihoz és az óvodai napirendhez. Ezekről a szolgáltatásokról a szülők a nevelési év első szülői értekezletén kaptak szóbeli tájékoztatást és írásos értesítőt. A szülők eldönthették, hogy mely szolgáltatást veszik igénybe gyermekeik számára és erről év elején írásban nyilatkoztak, az adott nevelési évre szólóan.

Igyekeztünk olyan magas szintű szolgáltatásokat szervezni, melyek támogatják a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását. A szervezésnél figyeltünk arra, hogy biztonságos környezetben, magas szakmai színvonalon, személyi és tárgyi feltételek mellett valósuljanak meg. A foglalkozások ne zavarják az óvoda és a gyermekcsoportok napirendjét. A gyermekek külön szolgáltatásokon való részvétele életkoronként változó, kedveltek a mozgásos és kulturális programok.

Óvodán belüli szolgáltatások:	Részvevők száma:
Idegen nyelv oktatása/angol 5-6 évesek	12
Idegen nyelv oktatása/német 5-6 évesek	8
Zeneovi 4-6 évesek	40
Korcsolyaoktatás 5-6 évesek	23
Óvodai úszásoktatás 5-6 évesek	23
Gyermektánc 5-6 évesek	12
Hittan 5-6 évesek	10

Szombathely, 2025. június 17.

óvodaigazgató



Beszámoló

**a Szombathelyi Donászy Magda Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról**

2024 /2025. nevelési év

Az óvoda székhelye: **Szombathely**

OM azonosító: **036463**

Az óvodai csoportok száma: **6**

Bevezető:

A Szombathelyi Donászy Magda Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- [/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/)

- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.
- E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.
- Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.
- Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.
- Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Védelembe vett gyermekek	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
125 fő	143 fő	0 fő	2 fő	0 fő	12 fő	6 fő

Az előző évben hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **nem változott**

Az előző évben veszélyeztetett gyermekek létszáma: **nem változott**

Az előző évben az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **nem változott**

3. Óvodai nevelésünk célja

- Célunk az óvodás korú 3-7 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, szem előtt tartva intézményünk óvó-védő, szociális funkcióját.
- Figyelembe vesszük az életkori és egyéni sajátosságokat, valamint az eltérő fejlődési ütemet.
- Külön figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekekre.
- Ezekkel egyidejűleg, a családdal együttműködve tervszerűen és tudatosan fejlesztjük azokat az értelmi és szociális képességeket, amelyek biztosítják a későbbiekben az iskolai beilleszkedést.
- A gyermeki személyiséget elfogadás, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi.
- Nevelésünk lehetővé teszi és segíti gyermekeink személyiség fejlődését az egyéni képességek és készségek kibontakoztatását.
- Az alkalmazott pedagógiai módszereink a gyermek személyiségéhez igazodnak. Óvodai nevelésünk gondoskodik a szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó környezet megteremtéséről, a gyermeki szükségletek kielégítéséről.
- Óvodai nevelésünk biztosítja az esélyegyenlőséget a gyermekek nevelésében. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek, valamint a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeknek hátránycsökkentő pedagógiai attitűddel, inkluzív szemlélettel biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az integráció lehetőségét, az emberi jogok védelmét.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- a környezet védelmére és megóvására, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakítására nevelést

Az egészséges életmód alakítása:

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

- Ezen belül az óvodai nevelés feladata:
 - a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
 - a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
 - a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
 - a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése
 - az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só-és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészség megőrzés szokásainak alakítása;
 - a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása
 - a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása
 - megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve
 - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- Az óvodapedagógusok feladatai:
 - A napirenden belül biztosítunk derűs, nyugodt légkört az egészséges életmód kialakításához.
 - Fordítsunk figyelmet a csoport szoba rendszeres szellőztetésére.
 - Teremtünk meg a feltételeket a helyes táplálkozási szokások kialakításához.
 - Ismerjük meg a szülők segítségével a gyermekek különböző étkezési szokásait. Tapintattal segítsük, szoktassuk őket az új ízek elfogadására.
 - Vonjuk be a szülőket a korszerű táplálkozási feltételek megteremtésébe.
 - (gyümölcs-zöldség nap, gabonapelyhek)

- Adjunk lehetőséget a nap folyamán az egyéni folyadék szükséglet kielégítésére.
- Törekedjünk a családi és az óvodai gondozási szokások összehangolására.
- Kísérjük figyelemmel és tájékoztassuk a szülőket a gyermek egészségi állapotában bekövetkezett változásról.
- Hatékonyan vegyünk részt az ápolási szokások kialakításában.
- Gondoskodjunk az egészségügyi és higiéniai feltételekről.
- Biztosítsuk az ebéd utáni rendszeres fogápolást.
- Alakítsunk ki a gyermekeknél a kézmosás iránti igényt.
- Fokozatosan szoktassuk hozzá a személyi higiéniai szokások betartására.
- Vegyük figyelembe a hőmérsékleti változásokat a helyes öltözködési szokások kialakításakor.
- Hívjuk fel a szülők figyelmét, hogy a gyermekek óvodai öltözeke célszerű, önállóságukkal, valamint az óvodai étellel összhangban legyen.
- Az egészség megőrzése érdekében biztosítunk lehetőséget a szabadban történő mindennapos mozgásra az időjárás függvényében.
- Fordítsunk gondot és figyelmet a gyermekek testi épségének védelmére.
- Vegyük figyelembe eltérő mozgásigényüket.
- Adjunk lehetőséget új és változatos mozgásformák gyakorlására a csoportszobában és a szabadban egyaránt.
- Szervezzünk a mozgásigény biztosítására minél több kirándulást, sétát, sportversenyt, speciális sporttanfolyamokat: ♦ úszás ♦ foci ♦ torna ♦ korcsolya ♦ gyermek tánc
- Kifejtve az Alapellátáson kívüli egyéb tanfolyami szolgáltatás c. fejezetben.
- Használjuk ki az évszakok kínálta lehetőségeket (napfürdőzés, permetező zuhanyzás, hógolyózás, csúszkálás) a gyermekek testi edzésére. Vegyük figyelembe az egyéni érzékenységet és egészségi állapotot.
- Teremtsünk meg a rendszeres úszásoktatás lehetőségét. ♦ Teremtsünk meg a nyugodt pihenés feltételeit.
- Tartsunk tiszteltben a gyermekek alvási szokásait.
- Vegyük figyelembe a gyermekek egyéni alvási igényét és biztosítsuk annak lehetőséget, hogy a nem alvó nagcsoportok felkelhessenek, és csendes tevékenységet folytassanak.
- Lehetőség szerint mesével, énekkel altassunk.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az óvodapedagógusok feladatai:
 - Kötetlen időben igyekezzünk minél több lehetőséget biztosítani a tapasztalatszerzésre, a tudatos cselekedtetésre, beszélgetésekre a lemaradt gyermekek számára a hátrány ledolgozása érdekében.
 - Juttassuk minél több sikerélményhez a gyermekeket a fejlesztésre szoruló területen.
 - Időben tájékoztassuk a szülőket a lemaradásról.
 - A fejlesztés érdekében hatékonyan működünk együtt a szülővel.
 - Csoportjainkban mindkét óvónő együttműködve és előre kidolgozott terv alapján végezze a fejlesztő munkát.
 - Biztosítsuk a feltételeket és a megfelelő eszközöket a hiányos ismeretek pótlásához.
 - Súlyosabb lemaradás esetén kérjük szakember segítségét.

- A gyermekek fejlesztésének eredményét a személyiséglapon rögzítjük.
- Az egyénre szabott fejlesztő program a mindenkori csoportnaplóban található - melyet a fejlesztő pedagógus állít össze.

Óvodánk részt vesz a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdő, beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelésében, amennyiben intézményünk a fogadásra kijelölt óvoda.

- Az integrált nevelésre vonatkozó általános alapelveink:
 - a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk
 - kiemelt célunk elősegíteni a gyermekek alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését
 - biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi- és személyi feltételeket
 - a rehabilitációs tevékenységünket gyógypedagógus, konduktor és a gyermeket nevelő óvónők egyéni fejlesztési terv szerint végzik
 - az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulása érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki
 - az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésminták adásától, amely a sérült gyermekek különbözőségét hangsúlyozza
 - munkánkkal segítjük a befogadó szemlélet kialakítását
 - fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek és családjaik esetében is az adatvédelemmel és a személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok betartására

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	20 család
Óvodai programok	20 család
Egyeztetett találkozások	20 család
Fogadóóra	20 család
Családlátogatás	4 család
Egyeztetett találkozók	4 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	20 család

Az 2022. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett**.

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	igen
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	nem
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	igen

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	9
gyermeknevelési problémák	27
magatartás problémák	25
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	1
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: **0**

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: **0**

Összesen: **0** fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	-	
Családsegítő /esetmenedzser/	1	Rendszeres kapcsolattartás
Nevelési Tanácsadó	-	
Gyermekpszichiáter /óvodapszichológus/	1	Rendszeres kapcsolattartás
Óvodai szociális segítő	1	Rendszeres kapcsolattartás
Védőnő	1	Rendszeres kapcsolattartás
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	-	
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	-	
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	-	
Civil szervezetek	-	

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	X
Gyermeknap	X
Évzáró	X
Közös játék délutánok szülőkkel	X
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	X

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	X
Családsegítővel való konzultáció	X
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	X
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	X
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	X
Családsegítőhöz irányított családok száma	

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: -

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: -

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelmi em, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 0 fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

- Gyermekvédelmi tevékenységek céljai:
 - Óvodánk gyermekvédelmi programjának célja a segítségnyújtás,
 - a gyermekek testi, érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésének, a családban történő nevelésének elősegítése,
 - a veszélyeztetettség megelőzéséhez és a kialakult veszélyeztetettség megszüntetéséhez,
 - valamint a gyermek családjából történő kiemelésének megelőzéséhez. Az esélyegyenlőség biztosítása, a szociális hátrányok enyhítése.
- A gyermekvédelmi munka tartalma:
 - Gyermekvédelmi felelősünk ismerteti az intézmény dolgozóival a gyermekvédelmi törvényt és felhívja a figyelmet arra, hogy kötelesek jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén.
 - Gyermekvédelmi felelősünk havonta megbeszéli az aktuális problémákat és ennek megfelelően intézkedik.
 - Az óvodai munka során figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatási programjának eredményességét.
 - A gyermekvédelmi felelős koordinálja az óvodában a hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzetű gyermekeket.
 - Családlátogatások elvégzése az adott családoknál szükség esetén környezettanulmány készítése.
 - Kapcsolattartás az óvónőkkel, szülőkkel.
 - Szülői nyilatkozatok begyűjtése a jogosultságok alapján.
 - Kapcsolattartás a bölcsődei gondozónőkkel, illetve az iskola gyermekvédelmi felelősével, hogy a problémás családokat) gyerekeket idejében kiszűrjük, illetve az információkat átadjuk.
 - Közös családlátogatás a családgondozóval adott helyekre.
 - Szükség esetén családgondozó kirendelése az adott családhoz.
 - Kapcsolattartás az Önkormányzat Szociális irodájával, a Családsegítő
 - Szolgálat, Segítőházzal. Folyamatos információk cseréje az adott intézményekkel.
 - A feltárt problémákra megoldás kidolgozása az óvodapedagógusok bevonásával, szükség esetén a külső segítség bevonása.
 - Részvétel a városi gyermekvédelmi munkaközösség munkájában, az ott hallott információk továbbítása a kollégáknak.

Tanköteles gyermekek száma: 51 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 4 fő

Veszélyeztetett: - fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 7 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 38 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 4 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 6 fő

Szülői kérelemre, OH engedéllyel óvodában marad: 12 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 1 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Kapcsolatot tartottunk a Neumann illetve a Paragvári iskola nevelőtestületével.
- Törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- 6 esetben családlátogatáson vettünk részt.
- 1 esetben több alkalommal voltunk családlátogatáson.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.
- Védőnővel konzultáltunk.
- Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat, Rendőrség, Polgármesteri Hivatal, Szociális és Gyámügyi Osztály, óvodánk gyermekvédelmi felelőse szükség esetén kapcsolatot tart.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Ha problémát észlelünk, jelezzük a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat felé.
- Ebben a nevelési évben esetmegbeszélésen nem vettünk részt.

- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvételt megszerveztük: Mikulás ünnepség, adventi készülődés, karácsonyi műsor, farsang, Húsvéti készülődés, gyermeknap, egészségnap, környezeti jeles napok, kirándulások).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2022/2023 nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők magas számban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2025.06.20.

Óvodavezető

Gyermekevédelmi felelős

SZOMBATHELYI DONÁSZY MAGDA ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036463

.....
igazgató

Szombathely, 2025.06.17.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....
aláírás

Szülői szervezet nevében

.....
aláírás

Fenntartó nevében

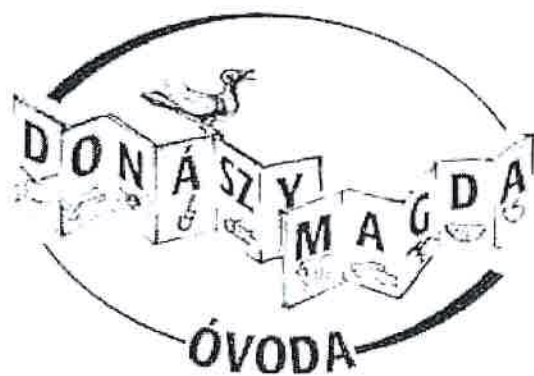
**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi Donászy Magda Óvoda 2024-2025. nevelési év
beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....
Dr. László Győző
alpolgármester

Szombathely, 2025.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.



Beszámoló

**a Szombathelyi Donászy Magda Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról**

2024 /2025. nevelési év

Az óvoda székhelye: **Szombathely**

OM azonosító: **036463**

Az óvodai csoportok száma: **6**

Bevezető:

A Szombathelyi Donászy Magda Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kmv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/)

- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.
- E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.
- Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.
- Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.
- Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Védelembe vett gyermekek	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
125 fő	143 fő	0 fő	2 fő	0 fő	12 fő	6 fő

Az előző évben hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **nem változott**

Az előző évben veszélyeztetett gyermekek létszáma: **nem változott**

Az előző évben az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **nem változott**

3. Óvodai nevelésünk célja

- Célunk az óvodás korú 3-7 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, szem előtt tartva intézményünk óvó-védő, szociális funkcióját.
- Figyelembe vesszük az életkori és egyéni sajátosságokat, valamint az eltérő fejlődési ütemet.
- Külön figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekekre.
- Ezekkel egyidejűleg, a családdal együttműködve tervszerűen és tudatosan fejlesztjük azokat az értelmi és szociális képességeket, amelyek biztosítják a későbbiekben az iskolai beilleszkedést.
- A gyermeki személyiséget elfogadás, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi.
- Nevelésünk lehetővé teszi és segíti gyermekeink személyiség fejlődését az egyéni képességek és készségek kibontakoztatását.
- Az alkalmazott pedagógiai módszereink a gyermek személyiségéhez igazodnak. Óvodai nevelésünk gondoskodik a szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó környezet megteremtéséről, a gyermeki szükségletek kielégítéséről.
- Óvodai nevelésünk biztosítja az esélyegyenlőséget a gyermekek nevelésében. A hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek, valamint a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekeknek hátránycsökkentő pedagógiai attitűddel, inkluzív szemlélettel biztosítjuk az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, az integráció lehetőségét, az emberi jogok védelmét.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- a környezet védelmére és megóvására, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakítására nevelést

Az egészséges életmód alakítása:

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

- Ezen belül az óvodai nevelés feladata:
 - a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
 - a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
 - a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
 - a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése
 - az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só-és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészség megőrzés szokásainak alakítása;
 - a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása
 - a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása
 - megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve
 - speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- Az óvodapedagógusok feladatai:
 - A napirenden belül biztosítunk derűs, nyugodt légkört az egészséges életmód kialakításához.
 - Fordítsunk figyelmet a csoport szoba rendszeres szellőztetésére.
 - Teremtünk meg a feltételeket a helyes táplálkozási szokások kialakításához.
 - Ismerjük meg a szülők segítségével a gyermekek különböző étkezési szokásait. Tapintattal segítsük, szoktassuk őket az új ízek elfogadására.
 - Vonjuk be a szülőket a korszerű táplálkozási feltételek megteremtésébe.
 - (gyümölcs-zöldség nap, gabonapelyhek)

- Adjunk lehetőséget a nap folyamán az egyéni folyadék szükséglet kielégítésére.
- Törekedjünk a családi és az óvodai gondozási szokások összehangolására.
- Kísérjük figyelemmel és tájékoztassuk a szülőket a gyermek egészségi állapotában bekövetkezett változásról.
- Hatékonyan vegyünk részt az ápolási szokások kialakításában.
- Gondoskodjunk az egészségügyi és higiéniai feltételekről.
- Biztosítsuk az ebéd utáni rendszeres fogápolást.
- Alakítsunk ki a gyermekeknél a kézmosás iránti igényt.
- Fokozatosan szoktassuk hozzá a személyi higiéniai szokások betartására.
- Vegyük figyelembe a hőmérsékleti változásokat a helyes öltözködési szokások kialakításakor.
- Illyük fel a szülők figyelmét, hogy a gyermekek óvodai öltözeke célszerű, önállóságukkal, valamint az óvodai étellel összhangban legyen.
- Az egészség megőrzése érdekében biztosítunk lehetőséget a szabadban történő mindennapos mozgásra az időjárás függvényében.
- Fordítsunk gondot és figyelmet a gyermekek testi épségének védelmére.
- Vegyük figyelembe eltérő mozgásigényüket.
- Adjunk lehetőséget új és változatos mozgásformák gyakorlására a csoportszobában és a szabadban egyaránt.
- Szervezzünk a mozgásigény biztosítására minél több kirándulást, sétát, sportversenyt, speciális sporttanfolyamokat: ♦ úszás ♦ foci ♦ torna ♦ korcsolya ♦ gyermek tánc
Kifejtve az Alapellátáson kívüli egyéb tanfolyami szolgáltatás c. fejezetben.
- Használjuk ki az évszakok kínálta lehetőségeket (napfürdőzés, permetező zuhanyzás, hógolyózás, csúszkálás) a gyermekek testi edzésére. Vegyük figyelembe az egyéni érzékenységet és egészségi állapotot.
- Teremtsünk meg a rendszeres úszásoktatás lehetőségét. ♦ Teremtsünk meg a nyugodt pihenés feltételeit.
- Tartsunk tiszteletben a gyermekek alvási szokásait.
- Vegyük figyelembe a gyermekek egyéni alvási igényét és biztosítsuk annak lehetőségét, hogy a nem alvó nagycsoportok felkelhessenek, és csendes tevékenységet folytassanak.
- Lehetőség szerint mesével, énekekkel altassunk.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az óvodapedagógusok feladatai:
 - Kötetlen időben igyekezzünk minél több lehetőséget biztosítani a tapasztalatszerzésre, a tudatos cselekedtetésre, beszélgetésekre a lemaradt gyermekek számára a hátrány ledolgozása érdekében.
 - Juttassuk minél több sikerélményhez a gyermekeket a fejlesztésre szoruló területen.
 - Időben tájékoztassuk a szülőket a lemaradásról.
 - A fejlesztés érdekében hatékonyan működünk együtt a szülővel.
 - Csoportjainkban mindkét óvónő együttműködve és előre kidolgozott terv alapján végezze a fejlesztő munkát.
 - Biztosítsuk a feltételeket és a megfelelő eszközöket a hiányos ismeretek pótlásához.
 - Súlyosabb lemaradás esetén kérjük szakember segítségét.

- A gyermekek fejlesztésének eredményét a személyiséglapon rögzítjük.
- Az egyénre szabott fejlesztő program a mindenkor csoportnaplóban található - melyet a fejlesztő pedagógus állít össze.

Óvodánk részt vesz a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdő, beszéd fogyatékos gyermekek óvodai nevelésében, amennyiben intézményünk a fogadásra kijelölt óvoda.

- Az integrált nevelésre vonatkozó általános alapelveink:
 - a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk
 - kiemelt célunk elősegíteni a gyermekek alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését
 - biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi- és személyi feltételeket
 - a rehabilitációs tevékenységünket gyógypedagógus, konduktor és a gyermeket nevelő óvónők egyéni fejlesztési terv szerint végzik
 - az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulása érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki
 - az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésminták adásától, amely a sérült gyermekek különbözőségét hangsúlyozza
 - munkánkkal segítjük a befogadó szemlélet kialakítását
 - fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek és családjaik esetében is az adatvédelemmel és a személyisé jogokkal kapcsolatos szabályok betartására

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	20 család
Óvodai programok	20 család
Egyeztetett találkozások	20 család
Fogadóóra	20 család
Családlátogatás	4 család
Egyeztetett találkozók	4 család
Levezetés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	20 család

Az 2022. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett**.

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	igen
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	nem
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	igen

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	9
gyermeknevelési problémák	27
magatartás problémák	25
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	1
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: **0**

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: **0**

Összesen: **0** fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	-	
Családsegítő /esetmenedzser/	1	Rendszeres kapcsolattartás
Nevelési Tanácsadó	-	
Gyermekepszichiáter /óvodapszichológus/	1	Rendszeres kapcsolattartás
Óvodai szociális segítő	1	Rendszeres kapcsolattartás
Védőnő	1	Rendszeres kapcsolattartás
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	-	
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	-	
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	-	
Civil szervezetek	-	

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	X
Gyermeknap	X
Évzáró	X
Közös játék délutánok szülőkkel	X
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	X

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	X
Családsegítővel való konzultáció	X
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	X
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	X
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	X
Családsegítőhöz irányított családok száma	

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: -

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: -

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **0** fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

- Gyermekvédelmi tevékenységek céljai:
 - Óvodánk gyermekvédelmi programjának célja a segítségnyújtás,
 - a gyermekek testi, érzelmi, erkölcsi és értelmi fejlődésének, a családban történő nevelésének elősegítése,
 - a veszélyeztetettség megelőzéséhez és a kialakult veszélyeztetettség megszüntetéséhez,
 - valamint a gyermek családjából történő kiemelésének megelőzéséhez. Az esélyegyenlőség biztosítása, a szociális hátrányok enyhítése.
- A gyermekvédelmi munka tartalma:
 - Gyermekvédelmi felelősünk ismerteti az intézmény dolgozóival a gyermekvédelmi törvényt és felhívja a figyelmet arra, hogy kötelesek jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén.
 - Gyermekvédelmi felelősünk havonta megbeszéli az aktuális problémákat és ennek megfelelően intézkedik.
 - Az óvodai munka során figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatási programjának eredményességét.
 - A gyermekvédelmi felelős koordinálja az óvodában a hátrányos, illetve veszélyeztetett helyzetű gyermekeket.
 - Családlátogatások elvégzése az adott családoknál szükség esetén környezettanulmány készítése.
 - Kapcsolattartás az óvónővel, szülőkkel.
 - Szülői nyilatkozatok begyűjtése a jogosultságok alapján.
 - Kapcsolattartás a bölcsődei gondozónővel, illetve az iskola gyermekvédelmi felelősével, hogy a problémás családokat) gyerekeket idejében kiszűrjük, illetve az információkat átadjuk.
 - Közös családlátogatás a családgondozóval adott helyekre.
 - Szükség esetén családgondozó kirendelése az adott családhoz.
 - Kapcsolattartás az Önkormányzat Szociális irodájával, a Családsegítő
 - Szolgálat, Segítőházzal. Folyamatos információk cseréje az adott intézményekkel.
 - A feltárt problémákra megoldás kidolgozása az óvodapedagógusok bevonásával, szükség esetén a külső segítség bevonása.
 - Részvétel a városi gyermekvédelmi munkaközösség munkájában, az ott hallott információk továbbítása a kollégáknak.

Tanköteles gyermekek száma: 51 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 4 fő

Veszélyeztetett: - fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 7 fő

Iskolai tanulmányait megkezdte: 38 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 4 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 6 fő

Szülői kérelemre, OH engedéllyel óvodában marad: 12 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 1 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Kapcsolatot tartottunk a Neumann illetve a Paragvári iskola nevelőtestületével.
- Törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- 6 esetben családlátogatáson vettünk részt.
- 1 esetben több alkalommal voltunk családlátogatáson.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.
- Védőnővel konzultáltunk.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Rendőrség, Polgármesteri Hivatal, Szociális és Gyámügyi Osztály, óvodánk gyermekvédelmi felelőse szükség esetén kapcsolatot tart.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Ha problémát észlelünk, jelezzük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Ebben a nevelési évben esetszegbeszélésen nem vettünk részt.

- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvételt megszerveztük: Mikulás ünnepség, adventi készülődés, karácsonyi műsor, farsang, Húsvéti készülődés, gyermeknap, egészségnap, környezeti jeles napok, kirándulások).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2022/2023 nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők magas számban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2025.06.17.

Óvodavezető

Gyermekevédelmi felelős



Szombathelyi Donászy Magda Óvoda
9700 Szombathely, Losonc u. 3.
Tel: 94/311-335; Mobil: 06/20/509-8090
e-mail: balassane.andrea@donaszy.szombathely.hu
Adószám: 16866823-1-18, OM azonosító: 036463

Beszámoló a 2024/2025-ös nevelési évben megvalósult óvodai szolgáltatásokról

Óvodánkban a választható foglalkozásokat, szolgáltatásokat úgy szerveztük meg, hogy igazodjanak a gyermekek életkori sajátosságaihoz és az óvodai napirendhez. Ezekről a szolgáltatásokról a szülők a nevelési év első szülői értekezletén kaptak szóbeli tájékoztatást és írásos értesítőt. A szülők eldönthették, hogy mely szolgáltatást veszik igénybe gyermekeik számára és erről év elején írásban nyilatkoztak, az adott nevelési évre szólóan.

Igyekeztünk olyan magas szintű szolgáltatásokat szervezni, melyek támogatják a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását. A szervezésnél figyeltünk arra, hogy biztonságos környezetben, magas szakmai színvonalon, személyi és tárgyi feltételek mellett valósuljanak meg. A foglalkozások ne zavarják az óvoda és a gyermekcsoportok napirendjét. A gyermekek külön szolgáltatásokon való részvétele életkoronként változó, kedveltek a mozgásos és kulturális programok.

Óvodán belüli szolgáltatások:	Résztevők száma:
Idegen nyelv oktatása/angol 5-6 évesek	12
Idegen nyelv oktatása/német 5-6 évesek	8
Zeneovi 4-6 évesek	40
Korcsolyaoktatás 5-6 évesek	23
Óvodai úszásoktatás 5-6 évesek	23
Gyermektánc 5-6 évesek	12
Hittan 5-6 évesek	10

Szombathely, 2025. június 17.

óvodaigazgató