



Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda OM 036461



ÉVES BESZÁMOLÓ 2024/2025

Készítette:

**Iker Gabriella
igazgató**

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Bevezető helyzetelemzés	2
1. Összesített óvodai adatok	3
1.1. Általános statisztikai adatok	4
1.2. A pedagógiai működés feltételei	5
1.2.1. Személyi feltételek	5
1.2.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	9
2. A nevelési év általános értékelése az ellenőrzések tapasztalatainak tükrében	10
2.1. A tervezett programok megvalósulása	14
2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai	15
2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai	17
2.4. Zöld Óvoda	19
2.5. Közéleti tevékenység és eredményei	21
2.7. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás	22
2.7.1. Logopédia	23
2.7.2. Tehetséggondozás	24
2.8. Térítéssel és térítés nélküli szolgáltatások	24
2.9. Gyermekvédelem	25
2.10. Kapcsolattartásunk	26
2.11. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata	29
Összegzés	33
Mellékletek jegyzéke	34

Bevezető helyzetelemzés

Az éves beszámoló a 2024/2025-ös nevelési évre készített munkaterv, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések, önértékelés és az intézményi tanfelügyelet megállapításai, tapasztalatai, valamint a csoportok beszámolóí és a gyermekek értékeléseinek összegzése alapján készült. A beszámoló készítése során figyelembe vettem az érvényes jogszabályi környezetet, az 5 évre szóló vezetői programomat, az óvoda Pedagógiai Programját, és az óvoda egyéb szabályozódokumentumait. A nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Így közösen képviselt értékekkel, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Igazgatóként hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

Kiemelt céljaink voltak:

- A gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Az óvoda esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének erősítése
- Törvényes és színvonalas intézményműködés fenntartása
- Az óvodával kapcsolatban álló intézményekkel, partnerekkel a megbízható, pontos együttműködés, kommunikáció megerősítése
- Az óvoda pedagógiai programjában (Tiszta szavak, szép jövő) megfogalmazott- a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló- célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt.
- A szervezet kohéziójának erősítése, közös értékek, kommunikációs csatornák optimális működtetése.
- Az óvoda szabályzó dokumentumainak folyamatos felülvizsgálata a jogszabályi változások tükrében.
- Energia hatékonyságra és takarékosságra és fenntarthatóságra való törekvés.
- Zöld Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés

A kiemelt területeink és feladataink voltak:

1. A valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló anyanyelvi nevelés fejlesztése a kommunikáció különböző formáinak alakítása az óvodai nevelőtevékenység egészében.
2. A finommotorikát erősen fejlesztő rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézi munka tevékenységformáinak a mindennapi óvodai életben való aktív jelenlétének a serkentése.
3. A szocializáció szempontjából fontos erkölcsi tulajdonságok és a békés együttéléshez szükséges szokás és szabályrendszer megalapozása.
4. Zöld Óvodaként a természet megszerettetése óvodásainkkal, az óvó- védő szemlélet és magatartás megalapozása, a kiemelten fontos környezettudatosság és fenntarthatóság elemeinek beépítése a cselekvő -felfedező-élményszerző tevékenységekbe

1. Összesített óvodai adatok:

Alapító Okirat szerinti feladatellátás

- **Az intézmény megnevezése** • Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda
- **Címe:** • 9700 Szombathely, Benczúr Gyula utca 2.
- **OM azonosítója** • 036461
- **Az intézménybe felvehető** • 109 fő

maximális gyermeklétszám:

- **Csoportok száma:** • 4 csoport
- **Fenntartó szerv neve és címe:** • Szombathely Megyei Jogú Város
Önkormányzata
- 9700 Szombathely, Kossuth L. u 1-3.

Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége:

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban

- | | |
|---------------|--|
| 091110 | Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai |
| 091120 | Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai |
| 091140 | Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai |
| 096015 | Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben |
| 096025 | Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben |

1.1. Általános statisztikai adatok:

- **Gyermeklétszám** okt. 1-jén és május 31-én (tényleges és statisztikai)
2024-10-01-én: **101 (statisztikai: 102)**
2025-05-31-én: **101 (statisztikai: 101)**
- **Iskolai életre való felkészültség**
Iskolaköteles gyermekek létszáma: **43**
Iskolába lépő gyermekek létszáma: **34**
A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének szakértői javaslata alapján óvodában maradók száma: **3**
Oktatási Hivatal felmentése alapján óvodában maradók: **6**
Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma összesen: **9**
- Gyermekcsoportok száma: **4**
- Óvodai felvételre való jelentkezés (a **2024/2025**-ös nevelési évre)
Körzetes: 19
Körzeten kívüli: 12
Vidéki: 1
Előfelvételre jelentkezettek: 0
Összes jelentkező: 32
- Óvodai felvételre való jelentkezés (a **2025/2026**-os nevelési évre)
Körzetes: 27
Körzeten kívüli: 12
Vidéki: 0
Előfelvételre jelentkezettek: 0
Összes jelentkező: 39

Csoportlétszámok:

- Katica csoport: **27** (1 SNI) –kis és nagy csoport
Napocska csoport: **25** (1 SNI) – kis-középső csoport
Süni csoport: **23** (0 SNI) – középső-nagy csoport
Csigabiga csoport: **27** (0 SNI) –nagy csoport
- óvodai nevelés alól felmentettek száma: **0**
 - jogviszonya szünetel: **1**

- **Mulasztások:** Óvodás gyermekeink rendszeresen jártak az év során és a Házirendben meghatározottak szerint a szülő vagy a kezelőorvos által igazolták távollétüket. Igazolatlan hiányzás nem volt.
- **Lemorzsolódás:** 0
- **A nevelési év rendje:**

A nevelési év: 2024.09.01.-2025.08.31.-ig tartott.

Az iskolai őszi, téli és a tavaszi szünet idejére óvodánkból senki nem igényelt óvodai ellátást. A nyári zárva tartás ideje: 2025.07.28 – 2025.08.22. Erről február 15-ig a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. A nyári időszakban 9 gyermeket fogadtunk az Szombathelyi Maros Óvodából és 1 gyermekünk szülője kért óvodai ellátást az Maros Óvodában a nyári zárva tartásunk idejére.

A felvett új gyermekek szüleinek szülői értekezletet tartottunk az óvodakezdéssel kapcsolatos tudnivalókról 2025. június 10-én.

- **Egyéb**

Intézménytípus	Gyermekek balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolakészültségi vizsgálaton	
		fogászati	szemészeti	belgyógyászati	egyéb	részt vett	iskolát-halaszt
Óvoda	0	75	ÁNTSZ állásfoglalásban foglaltak szerint házi gyermekorvosi ellátás intézményi keretek között nem volt Körzeti védőnő tisztasági szűrése több alkalommal.			43	9

1.2. A pedagógiai működés feltételei

1.2.1. Személyi feltételek:

- engedélyezett státuszok száma: 18
- mindösszesen foglalkoztatott: 18 fő állományban
- foglalkoztatott pedagógusok száma: 9 fő (8 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus)
 - ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 9 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 9 fő - ebből

- nevelőmunkát segítő munkakör: 4 fő dajka, 3 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár
- egyéb munkakör: 1 fő – ebből teljes munkaidőben foglalkoztatott: udvari munkás

Humánerőforrásunk stabilnak mondható, de az utóbbi években elindult a dolgozói közösség átalakulása, frissülése. Nagy hangsúlyt fektetünk az új kollégák beilleszkedésének támogatására, így sikeres az intézményi szocializációjuk. Új szint, lendületet hoztak, de ugyanakkor törekedtek átvenni az óvoda értékrendjét és hitvallását, ahogy mi a gyermekekről gondolkodunk. Jelenleg 3 csoportban dolgozik váltott műszakban két óvodapedagógus párban, a Napocska csoportban 1 fő állandó délelőtti óvodapedagógus mellett pedagógiai asszisztens volt délután a gyermekekkel. Az év elején a Csiga csoport dajkája huzamosabb ideig betegség miatt hiányzott. Őt megbízási szerződéssel helyettesítette egy dajka. Februárban dajkaváltás történt a Süni csoportban. Ezek a mozgások és az év során kialakult betegségek, továbbképzések, csak átmeneti nehézségeket jelentettek a feladatellátásban, amit belső erőforrások átcsoportosításával, pedagógiai asszisztenseink támogató jelenlétével sikerült megoldanunk.

Továbbképzéseken, műhelymunkákon , munkaközösségi alkalmakon való részvétel:

B.M.A.– fejlesztő pedagógus képzés

K.M.– dajka képzés

Ö.A. – óvodapedagógus képzés

Az év során gondot fordítottunk közösségünk szakmai munkájának fejlesztésére. Célunk, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja, az intézményi céljaink és feladataink elérése érdekében. Minden kolléga részt vett vagy továbbképzésen, műhelymunkán, jó gyakorlaton melyek személyes jelenléttel valósultak meg, ami erősen támogatta a szakmai kapcsolatok erősödését

Témák, előadók, időpontok, résztvevők
Oktatási Hivatal – online képzés „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete” Időpont: 2024/2025 1. félév, Résztvevők száma: 8 fő
Városi informatikai továbbképzés (Ovi Kréta) Időpont: 2024.09.17-18. Résztvevők száma: 3 fő

Belső továbbképzés - Szarvas Adrienn „Iskolára hangoló” Időpont: 2024.10.01. Résztvevők száma: 8 fő
Németh Krisztina: Óvoda és szülők együttműködésének fejlesztése, szülőkkel való kommunikáció támogatása (műhelymunka) Időpont: 2024.10.17. Résztvevők száma:2 fő
Bázis óvodai nap: Végtelenbe és tovább! – Barcza Sára Időpont: 2024.11.14. Résztvevők száma: 7 fő
Szombathelyi Kőrösi Csoma Sándor Utcai Óvoda - Gyermek pilátes Időpont: 2024. november - Résztvevők száma: 1 fő
Szombathelyi Aréna Óvoda - Szent András nap Időpont: 2024. november - Résztvevők száma: 1 fő
ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana Időpont: 2024.11.14-16. Résztvevők száma: 3 fő
ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ Autizmus Live – a komprehenzív, autizmus-specifikus beavatkozás lehetőségei az inkluzív ellátásban Időpont: 2025.01.06. Résztvevők száma: 1 fő
Belső továbbképzés – Farkas Rita mesterprogramjának kiemelt figyelmet igénylő gyermekek képességeinek feltérképezésével kapcsolatos tájékoztatása Időpont: 2025.01.21. Résztvevők száma: 8 fő
Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda - „Tavaszi erdőkóstoló” Időpont: 2025.03.04. Résztvevők száma: 1 fő
Bázis óvodai nap: Hagyjunk nyomot! – Horváth-Takács Ágnes Időpont: 2025.04.03. Résztvevők száma: 7 fő
Belső továbbképzés: Törökné Horváth Gabriella: A játék nem csak játék (munkaközösségi alkalom) Időpont: 2025.04.08. Résztvevők száma: 9 fő
Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata szervezésében „Esély a jövő nemzedékének címmel” óvodapedagógiai szakmai nap.

előadók: dr. habil. Varga László, a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar egyetemi docense és dékánja, Kissné Dr. Zsámboki Réka egyetemi docens és dékánhelyettes, valamint Csató Kata, a Mesebolt Bábszínház igazgatója Időpont: 2025.04.10. Résztevők száma: 12 fő
Belső továbbképzés: Németh Győző: Határozzuk meg környezetünk élővilágát Időpont: 2025.05.13. Résztevők száma: 9 fő
PKSZSZK és GYJSZ vezetői és dolgozói, VVKH Hatósági főosztály jelzőrendszeri koordinátora – A jelzőrendszer működése Időpont: 2025.06.02. Résztevők száma: 9 fő
Igazgatói munkaközösség munkájában való rendszeres részvétel Időpont: havonta 1 alkalom. Résztevők száma: 1 fő
Hangár Zeneoktatás, Csoportos Zeneoktatásért Egyesület – Ukulele hangszeres kurzus Időtartam: 2024/2025-ös nevelési év, heti 2x1,5 óra, 1 fő
„Így tedd rá” munkaközösség (4 alkalom) Időpont: negyedévente 1 alkalom, Résztevők száma: 1 fő

Belső képzések melyek az egész nevelőtestületet érintik kiegészítve a pedagógiai asszisztensekkel:

Az idén is csatlakozott csapatunkhoz új kolléganő. Vezetőként nagyon fontosnak érzem, hogy megismerjük egymás erősségeit, személyiségét és a nevelőtestület közösen kapjon új releváns, elméleti és gyakorlati tartalmakat, melyek szemléletváltást, új metodikát, szakmai megújulást, azonos értékeket eredményeznek. Ennek érdekében a nevelési év során a következő programok valósultak meg:

Belső továbbképzés - Szarvas Adrienn „Iskolára hangoló” Időpont: 2024.10.01. Résztevők száma: 9 fő
Belső továbbképzés – Farkas Rita mesterprogramjának a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek képességeinek feltérképezésével kapcsolatos tájékoztatása Időpont: 2025.01.21. Résztevők száma: 10 fő
Belső továbbképzés: Törökné Horváth Gabriella: A játék nem csak játék (munkaközösségi alkalom) Időpont: 2025.04.08. Résztevők száma: 10 fő
Belső továbbképzés: Németh Győző: Határozzuk meg környezetünk élővilágát

Időpont: 2025.05.13. Résztvevők száma: 11 fő
Közös kirándulás Badacsonyörsre
Időpont: 2025.06.20. Résztvevők száma: 18 fő

Közös kirándulás Badacsonyörsre
Időpont: 2025.06.20. Résztvevők száma: 18 fő

Munkaközösség céljai és azok megvalósulása

Pedagógiai programunk operatív feladatainak innovatív megvalósításában jelentős támogatást nyújtott a munkaközösség. A nevelési év kiemelt feladatához igazodva idén a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra nevelésre helyeződött a hangsúly. A munkaközösség elősegítette a horizontális tanulás lehetőségeinek megvalósulását, hozzájárult a kiemelt és fejlesztendő területek szakmai megújításához, valamint a pozitív változások előidézéséhez. Tevékenységével támogatta a szakmai frissülést, a közös gondolkodást és a pedagógiai munka innovatív irányainak megerősítését.

Munkaközösségi beszámoló a mellékletben.

1.2.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A megfelelő személyi feltételek biztosítása mellett a tárgyi eszközellátottság javítására, fejlesztésére -a lehetőségekhez mérten- az idei évben is nagy hangsúlyt fektettünk. Szem előtt tartom a vezetői programomban megfogalmazott rövid és hosszú távú célokhoz szükséges tárgyi feltételek biztosítását. Látogatásaim során felmértem a csoportok igényeit és az anyagi források (saját forrás, fenntartói támogatás, szülői támogatás, pályázat) adta lehetőségekhez mérten terveztük és valósítottuk meg a beszerzéseket. Megtörtént a tetőtérben elhelyezkedő Csiga csoport és a vezetői iroda klimatizálása, mely az egyre forróbb és elhúzód nyarak miatt szükséges volt. Beszerzésre került egy elektromos sütő, mely a csoportokban kedvelt kreatív tevékenységekhez nyújt támogatást.

Fontosnak tartjuk, hogy kellemes, harmonikus, egészséges és biztonságos belső és külső környezetben töltsék a gyermekek és a felnőttek az idejüket. Az intézmény komfortja, a csoportszobák, a kiszolgáló helyiségek és az udvar esztétikája, karbantarthatósága jó feltételeket teremt a nevelőmunkához.

Az udvari eszközök éves átfogó ellenőrzése során feltárt hibák asztalos szakember által javításra kerültek, az állagmegóvás érdekében a fa játékok átfestése megtörtént.. Szülői felajánlás eredményeként udvari kis játszóházaink felújítása is megvalósult. A balesetmentes óvodai mindennapok biztosítása érdekében az év közben észlelt kisebb javítások a karbantartó elvégezte, a folyosók alsó részein a fehér festés frissült.

A fenntartó támogatásával 100.000 Ft értékben fejlesztő és társas játékok beszerzésére volt lehetőségünk karácsonykor.

IVY Technology Magyarország által meghirdetett „Kincseskert” pályázaton sikeresen szerepeltünk és ennek eredményeként az elnyert 250.000 Ft összegből mozgásfejlesztésre és kreatív tevékenységre alkalmas eszközök beszerzésére volt módunk.

Az idén is sok szülő támogatta az óvodát papírral, barkácsoláshoz szükséges eszközökkel, volt óvodásaink szülei játékokkal, mesekönyvekkel, csoportba jól használható szőnyegekkel.

Óvodánk Sárkányvár Egyesülete is több módon támogatja feltételrendszerünket, a szülők adományai, 1 % forrása, báli felajánlások formájában, amit nagyon köszönünk.

Az előírásoknak megfelelő a zavartalan intézményi működés érdekében megállapodás szerződés alapján álltunk kapcsolatban a következő szolgáltatókkal a rendszeres karbantartási, felülvizsgálati feladatok elvégzésére:

- ☐ SIBA Hungária Biztonságtechnikai KFT.
- ☐ Fyrex Kft Munkavédelem, Tűzvédelem)
- ☐ Selejtezés, leltározás felelőse: Iker Gabriella a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ belső ellenőrének bevonásával
- ☐ Dr. Csire Judit – óvoda orvosi feladatok
- ☐ Dr. Prugberger László- Foglalkozásegészségügyi szerződés

2. A nevelési év általános értékelése az ellenőrzések tapasztalatainak tükrében

A nevelési év legjelentősebb eseményeit a néphagyomány jeles napjai, a „Zöld” és a hagyományos ünnepek adták, amelyek köré az óvodai programjainkat szerveztük. Mindennapi életünk középpontjában a játék állt, amely nemcsak örömforrás volt a gyermekek számára, hanem az óvodai nevelés alapvető és legfontosabb tevékenysége is. Ebbe a sajátos közegbe ágyazva valósultak meg a komplex és célzott fejlesztések, a közösségi szokások alakítása, valamint a készségeket és képességeket fejlesztő foglalkozások.

Munkánk során tiszteletben tartottuk a gyermekek egyéniségét és érdeklődését. Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes környezetben segítettük önkifejezésüket és személyiségük természetes fejlődését, miközben nagy hangsúlyt fektettünk az óvoda és a család közötti partneri kapcsolat erősítésére. A napi tevékenységek során folyamatosan arra törekedtünk, hogy kiegyensúlyozottan érvényesüljön a korosztálynak megfelelő készségfejlesztés, az önfelelt játék, a mozgás és a pihenés.

Az év során kiemelt figyelmet fordítottunk az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelésre. Fontos feladatunk volt a szocializációt segítő erkölcsi tulajdonságok fejlesztése, valamint az életkornak megfelelő szokás- és normarendszer alapozása. A testi képességek fejlődését elsősorban a mindennapos szabad levegőn való mozgással támogattuk, amelyet a nagycsoportosok számára szervezett úszásoktatás is gazdagított.

Külön figyelmet szenteltünk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknek. Differenciált, egyéni fejlesztésekkel, a másság elfogadását elősegítő szemlélettel, valamint a szakemberekkel való rendszeres együttműködéssel segítettük fejlődésüket, szükség esetén bevonva a szülőket is. Teret adtunk a tehetségígéretes kibontakozásának, hogy minden gyermek képességeihez mértén kaphasson lehetőséget.

Tervezésünk és pedagógiai munkánk összhangban állt az ONOAP-pal, a Helyi Óvodai Programmal és pedagógiai célkitűzéseinkkel. Hatékonyságunkat mérési eredmények támasztották alá: a gyermeki fejlettségi mutatók és a szintmérések elemzése alapján meghatároztuk kiemelt feladatainkat, valamint a szükséges korrekciók irányát. A 2024–2025-ös nevelési év tapasztalatai alapján továbbra is kiemelten fejlesztendő terület az anyanyelvi képességek terén a beszédprodukció fejlesztése, valamint a gyermekek önállóságának fejlettségén belül az önszabályozás képessége és az éneklés valamint a társaskapcsolatok. A gyermekek motoros fejlettségén belül a vizuomotoros mozgás mutat kicsit gyengébb szintet ezért ezekre a jövőben még hangsúlyosabban építjük nevelő-oktató munkánkat, új módszerekkel, tapasztalatokkal és eszközökkel gazdagítva.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a biztonságos óvodai környezet megteremtésére. Megfelelő felügyelet, kíséret és következetes szabálybetartatás mellett törekedtünk a balesetek megelőzésére. Az egészséges életmódra nevelést, a korszerű táplálkozási szokások megalapozásával, a kulturált étkezési feltételek javításával és a mindennapi szokásrendszer formálásával támogattuk.

Az év során nyitottan és rugalmasan reagáltunk a változásokra és új kihívásokra, ami erősítette az összetartozás érzését és elősegítette az innovatív megoldások alkalmazását.

Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai és tapasztalatai

Minősítés:

Nem volt minősítő eljárás ebben a nevelési évben.

Önértékelések:

Pedagógus önértékelés

Az önértékelés eredményes megvalósítását az önértékelési tervben jelölt felelősök munkáját – (tevékenység látogatás, interjúk, jegyzőkönyvek készítése)- az informatika rendszer támogatta online kérdőívekkel és feltöltő felületekkel.

Önértékelésbe bevontak 2024/2025-ös nevelési évben- 0 fő

Önértékelt pedagógusok kimutatása 2016-2025 között									
S.sz.	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
fő	2	1	2	1	1	5	1	1	0
1.	F. L.	B. M. A.	B. M. K.	I.G.	B.S.	I.G.	B.M.A.	A.A.	
2.	P. I.		P. Gy.			T. H. G.			
3.						H T Á.			
4.						P.I.			
5.						M.I.			

A korábbi önértékelések során fejlesztendő kompetenciaként megjelölt területeket igyekeztünk az év során támogatni.

Intézményi önértékelés

2024 őszén intézményi önértékelést végeztünk, készülve a tanfelügyeleti eljárásra. Az önértékelés eredményeként az intézkedési tervet feltöltöttük a felületre

Tanfelügyelet:

Az eredetileg 2024. november 26-ára kitűzött tanfelügyeleti ellenőrzést az Oktatási Hivatal visszamondta. Az ellenőrzés végül 2025. március 20-án sikeresen valósult meg és az intézkedési terv is kidolgozásra és feltöltésre került.

Pedagógiai munka belső ellenőrzése:

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, valamint az adott nevelési évre vonatkozó éves munkaterv határozta meg. Az ellenőrzések a munkatervben kijelölt területeken és időpontokban zajlottak, a munkaközösség-vezetővel és helyettesemmel megosztva, továbbá az önértékelési és tanfelügyeleti ellenőrzési feladatokhoz kapcsolódóan a belső ellenőrzési csoport tagjaival közösen valósultak meg.

A belső ellenőrzés magában foglalta az intézményben folyó szakmai munka megfigyelését, valamint a munkatársi kör munkaköri leírásban rögzített feladatainak teljesítését. Az

óvodapedagógusok munkájának leghatékonyabb ellenőrzési formája a csoportban történő látogatás volt, amely közvetlen és átfogó képet adott a pedagógiai tevékenységről.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagóguskompetenciák fejlesztésére, összhangban az egyéni önfejlesztési tervekben vállaltakkal és az intézményi és egyéni teljesítménycélok megvalósításával. Az ellenőrzések részét képezte a pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata is, amely a mindennapi nevelő-oktató munka alapját képezi. Az OviKréta informatikai rendszer bevezetésével és az új felület használatával újabb kihívás elő néztek a kolléganők, melynek rugalmasan és magas szakmai színvonalon sikerült megfelelni. Az itt vezetett dokumentumokat az elektronikus felületen követtem és évközben az újként megjelenő fülek és tartalmaik megfelelő kitöltéséhez információs értekezletek keretében támogatást nyújtottam a helyettesemmel és a munkaközösség vezetővel karöltve. Az intézményben új elemként élesben működött a TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer.) Már a nyáron minden lehetséges alkalmat megragadtunk a tájékozódásra, többek között előadásokon és konferenciákon való részvétellel. A pedagógusok egyéni teljesítménycéljai meghatározásra kerültek, és mellette az intézményi szempont is hozzárendelésre került. Mindezek feltöltése a rendszerbe és teljesülésük monitorozása az év során megtörtént. Az egységes és egyéni szempontok részterületekre tagolódtak, amelyek előre rögzített pontszámokkal voltak értékelhetők

A rendszer egy szabályozott skála alapján működött, amelyet az OviKréta felületén kezeltünk.

A vonatkozó rendelet értelmében augusztus 15-ig megtörtént a pedagógusok értékelése,

A nevelőtestület minden tagja kiváló munkát végzett, így az értékelésnél 80% fölötti eredmények születtek, mely pozitív irányú béreltérítést biztosít majd számukra.

A nevelési év során a tapasztalatokat, az erősségeket és a fejlesztendő területeket minden esetben közösen értékeltük, biztosítva ezzel a szakmai munka folyamatos fejlődését és a minőségi nevelés megvalósulását.

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

Erősségek: az éves tervben foglaltak megvalósítása

Fejleszthető területek: a fejlesztési feladatok markánsabb megjelenítése a munkatervekben és beszámolóokban

2.1. A tervezett programok megvalósulása

A programnaptárunkban meghatározott felelősi rendszerünk a nevelési év során jól működött, mely nagyban hozzájárult az ünnepélyek, hagyományőrző rendezvényeink és különféle óvodai programjaink sikeres megvalósításához. A feladatok szervezeten, gördülékenyen és felelősségteljesen zajlottak, minden kolléga aktív részvételével.

Ezúton szeretném kifejezni köszönetemet az óvoda valamennyi dolgozójának a lelkiismeretes, kreatív és segítőkész munkájáért és a szülői közösség támogatásáért is. A közös munka során megmutatkozott az a szakmai elhivatottság és csapatszellem, amely intézményünk mindennapjait jellemzi. A programok szervezésében és lebonyolításában tanúsított aktivitás, együttműködés és összetartás mindannyiunk számára példaértékű.

Külön öröm számomra, hogy az év során megvalósított események nemcsak a gyermekek számára nyújtottak élményt és fejlődési lehetőséget, hanem a szülők és a tágabb közösség számára is megerősítették óvodánk összetartó, támogató légkörét.

Bízom benne, hogy a következő nevelési évben is hasonló lendülettel, együttműködéssel és örömmel valósítjuk meg közös céljainkat!

A programok hozzájárultak a gyermekek környezettudatos viselkedésének erősítéséhez, kitartásuk fejlesztéséhez, ismereteik bővítéséhez. Lehetőséget biztosítottak a társas kapcsolatok és az önszabályozási képességek fejlődésére is. Az egyéni képességek és sajátosságok bemutatásával támogattuk az esélyegyenlőség érvényesülését, az egyéni haladási tempó biztosításával pedig a differenciált tanulási környezet alapjait erősítettük.

A játékos tevékenykedtetés és a közvetlen tapasztalatszerzés elősegítette a kognitív képességek fejlődését. A beszéd, mint kiemelt fejlesztési eszköz alkalmazásával támogattuk az önkifejezés kibontakozását és a gondolkodás fejlődését.

Az óvodán kívüli, városi szervezésű rendezvényeken való részvétel egyrészt a tehetséggondozást segítette, másrészt lehetőséget biztosított arra, hogy az óvodánkban zajló magas színvonalú pedagógiai munka eredményeit szélesebb körben is bemutathassuk

Óvodai ünnepek, programok	Csoport programok	Városi rendezvények
• Szüreti mulatozás, préselés szülőkkel • Művészeti Gimnázium tanulóinak hangszeres-bemutatója a Zene világnapjához kötődően • Népmese világnapja-„Mesebeli hétpróba” teljesítése • Pálos Károly Családsegítő Szolgálat szakembereivel érzékenyítő játékok a	• Gólyafészek rendszeres figyelése • Kámonai Arborétum látogatása • Mesebolt Bábszínház – látogatása • Államvédelmi témahét • Agora látogatása • Állatok világnapja – Falumúzeum és Jáki majorság látogatása, állatsimogató. otthonról hozott hobby állatokkal • Erdészeti Központ tanösvény látogatása	• Városi Diák és Szabadidősportnap futó verseny • Rajzpályázatok • Ovis sport délelőtt – városligeti sportpálya - • Bozsik fesztivál • Zsinórröplabda bajnokság

fogyatékkal élő emberek iránt, vakvezető kutya • Állatvédelem tematikus játékok-adománygyűjtés • Márton napi lampinos felvonulás szülőkkel • „Fedezd fel környezeted kincseit!” családi kirándulós játék • Mikulás várás a – „A Mikulás kesztyűje!” óvodapedagógusok előadásában • Karácsony – óvodapedagógusok hangszerekkel kísért éneklése • Farsangi beöltözés és 2 napos mulatozás csoportonként • Márc. 15-i ünnep- Klapka György Hagyományörző Egyesület huszáraival • Projekt hét - Víz Világnapja alkalmából • Húsvét az óvodában: • Föld világnapja • Anyák napja • Gyermeknap- Tűzoltóság és a Rendőrség nyomozókutyáinak a részvételével • Fagyizás az óvoda Sárkányvár Egyesületének a támogatásával • Juniális- szülőkkel közös nagy rendezvényünk • Fenntartó által biztosított Kalandváros látogatása ősszel és tavasszal • Nagyok búcsúja, ballagása a csoportoktól és az óvodától	• Díszmadár kiállítás- Olad • Gyöngyös és Perint patakperti séták • Kirándulás: Narda, Nemesbőd -Bosits lovasfarm, Kőszeg, Arborétum, Jeli Arborétum, Saághy I. Erdészeti Inf. Központ, Berzsenyi Dániel Könyvtár Kámoni Fiókkönyvtára, Velem-Bozsok • Így tedd rá! Magyar Népi játékok Napja • Múzeumpedagógiai foglalkozások nagyoknak • Adventi készülődés – barkácsolás szülőkkel • Fenntartó által biztosított 10 alkalmas úszás a nagycsoportosoknak • Húsvét- locsolás, tojáskeresés, • Máv Igazgatóság látogatása • Anyák napi ajándékkészítés édesapákkal • Anyák napi köszöntés: versekkel, énekkel • Családi délután: Cák, Pinka-szurdok, Kőszegi Csónakázó tó, Kálvária, Szulejmán kilátó, Velem • Nagycsoportosok búcsúzása, közös tortázás, szalagkötés, családi piknik • Születésnapok folyamatos megtartása az év során • Berzsenyi Dániel Városi Könyvtár Kámoni Fiókkönyvtárának rendszeres látogatása	• Bázisóvodai szakmai napok • Néptánc találkozó
---	--	--

2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai

Gyermekeink neveltségi és fejlettségi szintje összességében nagyon jó, ugyanakkor egyre nagyobb arányban jelennek meg az átlagostól eltérő fejlődési utat bejáró gyermekek. Nevelésük és ismeretszerzésük intézményesített keretein belül az óvodapedagógusok megfelelő módszertani és szakmai tudással képesek voltak a szükséges erőforrásokat mozgósítani. Ugyanakkor a szülők elfoglaltsága, megváltozott életritmusa vagy olykor túlzott elvárásai megnehezítették a gyermek érdekeit leginkább szolgáló optimális megoldások megtalálását.

A homogén és részben osztott életkorú csoportok szervezése hozzájárult a képességfejlesztés hatékonyságához, valamint a közösségbe és az iskolába történő zökkenőmentes

beilleszkedéshez. A fejlődésbeli eltérések, elakadások így hamarabb felszínre kerültek, ami lehetőséget adott a prevencióra, a hátránykompenzáló segítségnyújtásra és az időben történő, hatékonyabb beavatkozásra.

Az emberi értékek alapjainak lefektetése, a magatartásformák és szokások kialakítása egyre inkább az óvodai nevelés feladatává vált, mivel a családok által hozott szokásrend sokszor eltérő értékeket közvetít. Ezért a nevelési folyamat eredményessége, különösen a hátránnyal küzdő gyermekek esetében, gyakran hosszabb időt igényel.

Az óvodai életbe egyre több gyermek érkezik bölcsődéből, ami segíti a szocializáció és az új szabályrendszer alapozását, ugyanakkor számukra is számos új impulzust jelent az óvoda. Az otthonról érkező gyermekek esetében a változás még jelentősebb, hiszen a környezeti és szociális újdonságok mellett az anyától való fokozatos elszakadás is kihívást jelent számukra. A befogadás időszakában a játék, a beszélgetés, a mese, a vers, az ének, a mondóka és a mozgás által kínált tevékenységek segítették az érzelmi biztonság kialakulását, örömteli tapasztalatokhoz juttatták a gyermekeket és megalapozták az óvodai élet iránti nyitottságukat. Az óvodapedagógusok már az első naptól kezdve otthonos, derűs és kiegyensúlyozott légkört teremtettek minden csoportban. A pozitív tulajdonságokra építő, elfogadó pedagógiai attitűd, valamint a kisebb gyermekeknél a taktilis kapcsolat kialakítása meghatározó szerepet játszott a biztonságérzet megteremtésében. A mindennapok kiszámíthatósága, a periodikusan ismétlődő napirend és a rendszeres napi ritmus elősegítette a gyermekek időbeli tájékozódását. Az első negyedév végére a gyermekek túlnyomó többsége alkalmazkodott az óvodai életritmushoz, február végére pedig a kezdetben nehezebben beilleszkedők is magabiztosan mozogtak csoportjukban.

A csoportok kiemelt feladatuknak tekintették az önállóság és az önkiszolgálás fejlesztését. Bár a munkatempó és a pontosság életkor és fejlettség szerint eltérő képet mutatott, a nagyobb gyermekek közül sokan motiváltak, pontosan és önállóan hajtották végre a feladatokat. A közösen végzett munka és az egyéni megbízások különösen népszerűek voltak körükben.

Az óvodai napirendben a játék kiemelt szerepet kapott, hiszen az óvodáskor alaptevékenysége. Az elmélyült, tartalmas játéksituációk kialakulását folyamatos napirend, megfelelő légkör és gazdag játékkészlet segítette. A tanulási folyamatokat tevékenységekbe ágyazva, közvetlen tapasztalatszerzésre építve szerveztük, biztosítva a differenciált fejlesztést és az egyéni ütemben történő fejlődést. A komplex tevékenységi formák lehetővé tették, hogy a gyermekek egy-egy témát több oldalról megismerjenek.

A gyermekek többsége megfelelő ismeretekkel rendelkezik a környező világról, matematikai ismereteik és logikai gondolkodásuk korosztályuknak megfelelő szinten áll. A rendszeres

óvodai kezdeményezések révén fejlődött figyelmük, megfigyelőképességük, kreatív gondolkodásmódjuk, valamint képessé váltak tapasztalataik életkoruknak megfelelő megfogalmazására. Feladattudatuk és feladattartásuk szintén korosztályukhoz illeszkedően alakult.

A szervezett tevékenységek során nagy hangsúlyt kapott az önálló helyzetmegoldásra való képesség fejlesztése, az ok-okozati összefüggések felismerése és megfogalmazása. A helyes énkép és önértékelés alapjainak kialakítására a mindennapi helyzeteket tudatosan használták fel az óvodapedagógusok.

A gyermekek aktuális fejlettségi szintjének folyamatos nyomon követése, a fejlődést dokumentáló feljegyzések rendszeres vezetése támogatta az óvodapedagógusok tudatos nevelő munkáját. A szülők számára félévente és év végén fogadóóra keretében biztosítottunk tájékoztatást a gyermekek egyéni fejlődési útjáról. A csoportszintű elemzések, értékelések és a PDCA-ciklus alkalmazása elősegítette az erősségek és a fejlesztendő területek azonosítását és a szükséges pedagógiai lépések megtételét.

2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai

Stratégiai céljainkból a következő operatív feladataink következtek és azok a következőképpen valósultak meg.

Kiemelt terület		Szakmai fejlesztés feladatai
1.	Anyanyelvi nevelés	Az anyanyelv differenciált fejlesztésének alapjaként valamennyi tevékenységi forma keretében megteremtettük a jól artikuláló, választékosan beszélő környezetet. Szeretetteljes csoportléggörben az anyanyelv elsajátításához szükséges beszédértés és beszédészlelés folyamatát támogattuk, a beszédmotoros képességeket fejlesztettük. Változatos kommunikációs helyzeteket biztosítottunk az óvodai tevékenységek során, mellyel bővítettük a gyermekek szókincsét, auditív memóriáját. Inger gazdag környezetben valósult meg a rendszeres mesélés, mondókázás mesedramatizálás, bábozás és papírszínház. A beszéd eszközzé válását a szocializációban a beszédöröm, önkifejezés, a nyílt kommunikáció támogatásával segítettük. Az életkori beszédhibák kialakulásának megelőzésére heti rendszerességgel végeztünk légző, ajak, hangfelismerő, nyelvgyesítő feladatokat gyakorlatokat

		(megtörtént a beszédszervek ügyesítése, artikuláció fejlesztése, hangzó differenciálás, a Gósy Mária beszédpercepció modulok tervszerű alkalmazása valamint Soós Józsefné: Logopédiai ajánlások manós nyelvgyakorlatai használata hívóképek segítségével).
2.	Rajzolás, festés, mintázás és kézimunka finommotorika fejlesztő fókusszal	Igényes, életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő változatos eszközökkel tapasztaltattuk meg az alkotás örömét, ezzel támogatva az önkifejezést. Képzőművészet iránti érzékenyítéssel, közös és egyéni alkotások inspirálásával formáltuk óvodásaink alkotókedvét, kreativitását, gazdagítottuk érzelmeiket. A tehetségüket megcsillantó gyermekeket bátorítottuk és alkotásaikat közösségi rendezvényeken, pályázatokon bemutathatták. Óvodánkban működő „Varázsceruza” tehetséggondozó műhelybe lehetőséget kaptak a tehetségcsírák, hogy új technikákkal ismerkedjenek, tematikus pályázatokra készüljenek. A rajzolás, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeinek, eljárásainak fókuszba állítása és a csoportokban a mindennapi gyakorlata, hatékonyan fejlesztette a finom és grafomotoros képességeket. A gyermekeket megismertettük műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, népi kismesterségekkel. Természetes, jó minőségű, újra hasznosítható anyagokkal, esztétikai érzéküket, igényességüket, és környezettudatos fogyasztási szokásaikat tudatosan formáltuk.
3.	Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	Érzelmi biztonságot nyújtó elfogadó légkörben közös élményeken alapuló tevékenységek során az együttéléshez szükséges erkölcsi tulajdonságokat (pl.: együttérzés, figyelmesség, önzetlenség, segítőkészség) megalapoztuk, majd megszilárdítottuk. Folyamatos életszervezés mellett az életkornak megfelelő szokás és normarendszer kialakítottuk, akarati tulajdonságokat (önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat, kudarcűrész, alkalmazkodó képesség) fejlesztettük. A pozitív töltetű óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatot formáltuk a modell értékű viselkedés, kommunikáció, egyéni bánásmód megerősítésével. A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek esetében esélyteremtéssel, megfelelő konfliktuskezelő technikák alkalmazásával adtunk mintát egymás elfogadására, a megértésen, empátián alapuló együttműködés alapjainak a lefektetésére.

4. Külső világ tevékeny megismerése- környezettuda- tosság, fenntartható- ságra nevelés	A környezettudatosság és a fenntarthatóság elemeinek beépítése a cselekvő-felfedező- élményszerző tevékenységekbe, a külső világ tevékeny megismeréséhez igazítva komplex módon. megtörtént. A természet megszerettetése, óvó-védő szemlélet és magatartás megalapozása, az ehhez szükséges szokások és viselkedési formák kialakításra kerültek. Élményalapú megfigyelések, séták, kirándulások alkalmával közvetlen tapasztalatszerzés keretében biztosítottunk lehetőséget az óvodát körülvevő szűkebb és tágabb környezet az ott élő növények és állatok megismerésére. Az óvodakertben megfigyelhető madarokról való gondoskodás, madáretetők, itatók rendszeres feltöltése, odúk, rovargarázs tematikus figyelemmel kísérése. rendszeres volt. Az élet tiszteletére, a környezettudatos életvitel megfigyelésére sok lehetőséget adott az óvoda virágos és gyógynövénykertjének gondozása. Az óvodakertben elhelyezett komposztáló és szelektív hulladékgyűjtők megfelelő használata, a csoportokban az újra felhasználható lapok gyakorlata, a fenntartható fejlődés támogatta. A zöld jeles napok ünneplése, óvodai szintű projektté bővítése. megvalósult. Az energiatakarékosság lehetőségeinek megismertetése és gyakorlati alkalmazása beépült a mindennapokba. (víz, áram, hő stb.) A tiszta víz fontosságának a tudatosítása, felhasználása életünkben, környezetünkben fókuszba került az év során. Hazai idény zöldségek és gyümölcsök rendszeres fogyasztása, egészséges táplálkozás szokásainak erősítése. a szülők támogatásával valósult meg. Az év állatainak, növényeinek megismertetése gyűjtőmunka és tematikus játékok segítségével megtörtént. A szűkebb és tágabb környezetben tett élményszerző utakon a csoportos közlekedés formáinak és szabályainak gyakorlására volt lehetőség.
---	--

2.4. Zöld Óvoda

Továbbra is kiemelt feladatunknak tekintettük az ökológiai szemléletmód megalapozását a gyermekek természet és környezettudatos magatartásának formálását. A csoportok törekedtek a környezettudatos életvitel kialakítására. A Zöld jeles napokból többet is óvodai szintű projektté szélesítettük, melyek még hatékonyabb lehetőséget biztosítottak az eltérő életkorú gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő differenciáláshoz. Törekedtünk a háromszor elnyert „Zöld Óvoda cím” kritériumrendszerének való megfelelésre.

Tettük ezt:

- Óvodánk kertjének szépítése, óvása, megőrzése, gondozása során. (pl. magas ágyásban paprika, paradicsom gondozása, fűszerkert)
- Természetjáró, élményszerző kirándulások, séták alkalmával (Pinka szurdok, Velem, Ják, Bozsok Bosits lovas farm)
- Szelektív hulladékgyűjtés formájában (pl. használt olaj, elem)
- Zöld jeles napok projektté bővítésével– Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld napja.
- Madárvédelem, madáretetés fókuszba állításával.
- Solymász bemutató
- Microzöld minikert ültetése
- Füves Laci tematikus interaktív bemutató (búzafülé és csírák kóstelása)
- Vöröskereszt bemutató
- SZOVA szelektív hulladékgyűjtésről tematikus interaktív bemutató
- Intenzív gyűjtőmunkával több Zöld témában (év állatai, növényei)
- Állatok világnapjához kapcsolódóan kutya- és macskasimogatás a csoportokban, ismerkedés hobby állatokkal. Adománygyűjtés (állateledel, takaró stb..) a Vasi Állatvédőknek. Csatlakozás az Állatvédelmi témahéthez
- Űrhajózás napja projekt
- Víz világnapi projekt egész óvodát érintő megszervezésével.
- Így tedd rá! Magyar Népi játékok Napjának kihívásához való csatlakozással
- „Fedezd fel környezeted kincseit!” családi kirándulós játék hirdetésével
- **A legkörnyezettudatosabb pályamunka cím** Kincseskert óvoda támogatási program - IVY Technology Magyarország
- „Nap gyermekei” pályázat- újrahasznosítás
- A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője, a nevelőtestület ökológiai szemléletformálása továbbképzések során.(lásd. ”Zöldike” munkaközösségi beszámoló)
- Juniálisunkon újra Zöld Pont létesült, ahol játékos feladatok keretében lehetett ismerkedni az év emlőseivel (szöcskegér) és az év madarával (bőjti réce) és erdő, rét, mocsár-láp, mező élőhelyek állataival, növényeivel. Szakmai és eszközbeli támogatást az Őrségi Nemzeti Park Igazgatóságának szakemberétől kaptunk
- Alkalmazotti körrel kirándulás Badacsonyörsre

2.5. Közéleti tevékenység és eredményei

Rajzpályázatok		
Rajzpályázat neve, kiírója	beküldött alkotások száma	eredmény
"Színes, mint a papagáj" rajzpályázat - Savaria Díszmadártenyésztő és Állatbarát Egyesület	6	1 díjazott
"A tavalyi hó hűlt helyén" rajzpályázat – Szombathelyi Mesevár Óvoda rajzpályázata	7	2. hely + 1 különdíj
Télbe zárva - "A kis mókus kincse" - Dési Huber István Általános Iskola	6	4 díjazott
Donászy-hét rajzpályázata – Szombathely Donász Magda Óvoda	9	1 db 1. hely, 2 db 2. hely + különdíj
„A hinta” rajzpályázat – Boldog Brenner János Általános Iskola	8	1 hely + 1 különdíj
Hörcsögpalota – a Váci Mihály AMI pályázata	10	4 díjazott
„Esély a jövő nemzedékének” - Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata "Várom a tavaszt" rajzpályázat	11	4 díjazott
Óperenciás rajzpályázat - Agora	8	küldődíj
„Mesélő Papírszínház – Együtt Álmodott Történetek” alkotói pályázat a Vas vármegye óvodásainak - Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ	1 pályamű	kiemelt díjazás
Kincseskert óvoda támogatási program - IVY Technology Magyarország	1 pályamunka	A legkörnyezettudatosabb pályamunka cím
„Nap gyermekei” rajzpályázat - DM	1 közös pályamű	ajándécsomag
Sport versenyek		
IV. Városi diák és sportnapi futóverseny – 8 fő -1.+2.+3.+5.+6. hely		
Bozsik Program – Derkovits Gyula Általános Iskola - őszi focifestivál – 9 fő		
Bozsik Program – Brenner János Általános Iskola és Gimnázium - téli focifestivál – 6 fő		
Bozsik Program – Király Sportlétesítmény - nyári záró focifestivál – 6 fő		
Mikulás kupa Gothard Iskola - nagycsoportosok		
Derkovits Gyula Általános Iskola –		
"Játsszunk együtt!" elnevezésű óvodás sportvetélkedő – 11 fő – 1. hely		
Emlékmű futás – közép- és nagycsoportosok – 8 fő – 1. és 3. helyezés		
Ének, vers- és mesemondó versenyek		
Békefi Antal Népdaléneklési Verseny – 3 fő		
Gazdag Erzsébet vers- és mesemondó verseny – 1 fő		
Mocorgó Óvoda körjátéktalálkozó – 14 fő		
Kincsörzök Verseny, Váci Iskola – 3 fő		
Weörös Sándor vers- és mesemondó verseny – 1 fő		
Egyéb		
Herényi Virágút – kertépítő verseny – 2 pályamű – 1. helyezés		
VAS Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Jubileumi Ünnepe, Katica csoport műsora		

Tehetségigéreteinknek fontos bemutatkozási és visszacsatolási lehetőséget kínáltak a versenyek, pályázatok, melyek motiváló és serkentő erővel bírtak.

2.6. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Az SNI gyermek ellátása a fenntartó által biztosított gyógypedagógus szakemberekkel történt.

Gyermek	Diagnózis	Gyógypedagógus
1 fő	F8490 - nem meghatározott pervazív fejlődési zavar	N.Sz.gyógypedagógus - 3 óra

Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás

A tehetséggondozás, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatos feladatok, valamint az egyéni fejlesztés a játékoság elvének megtartásával, tudatosan szervezett és tervezett kötött és kötetlen tanulási helyzetekben valósult meg. Az egyéni bánásmód következetes alkalmazásával biztosítottuk, hogy minden óvodás a saját ütemében, optimális módon fejlődhessen.

Azoknál a gyermekeknél, akiknél egyenetlen fejlődést tapasztaltunk, támogató, hátránykompenzáló segítséget nyújtottunk, szükség esetén szakemberek bevonásával. A belső szűrések, valamint a szakszolgálatok által végzett vizsgálatok eredményeire támaszkodva a lemaradások korrigálása fejlesztő tevékenységeken keresztül valósult meg. Az egész nevelési évet áthatotta a gyermekek egyéni fejlesztése, a személyre szabott és céltudatos törődés.

A fejlesztésre szoruló gyermekek többségénél egyszerre több területen is szükség volt segítségadásra. Az egyéni fejlesztés a csoportos foglalkozások, a játék, a kiscsoportos és az egyéni tevékenységek keretein belül, megfelelő eszközökkel, óvodapedagógusok és fejlesztő pedagógus együttműködésével zajlott. A fejlesztő pedagógus a nevelési év során 4 BTM-es gyermek célzott ellátását biztosította.

képességterületek	1.	2.	3.	4.	az adott területen fejlesztésre szoruló gyerekek összlétszáma
általános ismeretek	1				1
verbális memória		1			1
mozgáskoordináció	1		1	1	3
nagymozgások	1	1	1	1	4
finommotorika	1		1	1	3
vizuális észlelés, szériarendezés	1		1		2
figyelem fejlesztés		1	1	1	3
szókincs			1		1

beszédészlelés, széria rendezés			1	1	2
beszédmegértés (rövid történetek visszakérdezéssel)		1		1	2
szem-kéz koordináció		1			1
egyensúly	1			1	2
síkbeli tájékozódás	1		1		2
vizuo motoros koordináció	1	1	1	1	4
testséma	1		1		2
gfaromotorika		1		1	2
számolási készség		1			1
orientációs képesség fejlesztése		1		1	2
auditív észlelés, hangdifferenciálás	1	1			2
aritmetikai készségek	1				1
testközépvonal átlépéssel kapcsolatos mozgássorok	1				1
monotóniatűrés		1			1
szerialitás		1			1
verbális kifejezőkészség				1	1
jobb-bal iránydifferenciáltság			1		1
az adott gyermek fejlesztésre szoruló területeinek száma	9	9	10	10	
fejlesztőpedagógus szükséglet	1	1	1	1	
logopédus szükséglet	0	0	0	0	

2.6.1. Logopédia

A logopédiai munka a megszokott szakember vezetésével heti 12 órában zajlott. Az év eleji szűréseket és a csoportok kialakítását követően 24 gyermek részesült logopédiai ellátásban. A logopédus munkáját az óvodapedagógusok játékos nyelvfejlesztő gyakorlatokkal, valamint a Gósy Mária által kidolgozott beszédpiramis panelek rendszeres alkalmazásával támogatták, ezzel segítve a már kialakított beszédhangok rögzülését és automatizálását. A folyamatot azonban esetenként lassította az otthoni gyakorlás elmaradása, illetve a szükséges felszerelés hiánya.

Az év során kiemelt figyelmet kapott az anyanyelvi nevelés. Ennek keretében hangsúlyt helyeztünk a szókincsbővítésre, a nyelvi játékok alkalmazására, a mondókák, mesék és versek mindennapos használatára. Tudatosan építettünk a beszédészlelés fejlesztésére, a hallási differenciálásra és az artikulációs bázis ügyesítésére, melyek szorosan támogatták a logopédiai munka eredményességét is.

Logopédiai beszámoló a mellékletben.

Óvodánkban kiemelt figyelmet fordítottunk a szakemberekkel való gyümölcsöző együttműködésre. Az esetmegbeszélések rendszeresen megtartásra kerültek, lehetőséget biztosítottunk a szülők számára fogadóórákra, valamint konzultációkra.

A fejlesztő folyamat támogatása érdekében biztosítottuk a megfelelő helyszínt, időt és eszközöket. Team-munkában dolgozva követtük a szakértői véleményekben megfogalmazott fejlesztési javaslatokat, és az SNI gyermekek számára egyénre szabott feladatokat terveztünk a csoporton belül. Az SNI és BTM gyermekek hátránykompenzálása és esélyegyenlőségének megteremtése sérülésspecifikusan, tudatos tervezés alapján valósult meg.

A túlzott elvárások helyett az érzelmi biztonság nyújtására és az egyéni fejlődési ütem támogatására törekedtünk. Az ép funkciók maximális fejlesztésével, tervszerű, tartalmas és hatékony speciális készségfejlesztést biztosítottunk minden érintett gyermek számára. A felülvizsgálati időpontokat nyomon követtük, és minden esetben megtettük a szükséges intézkedéseket a fejlődés folyamatos nyomon követésére.

2.6.2. Tehetséggondozás

Óvodánkban kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséges gyermekek felismerésére és fejlesztésére. A tehetségigérek azonosítása után biztosítjuk számukra a képességeik kibontakoztatásához szükséges feltételeket, ösztönözzük fejlődésüket sikerélményekkel, és a szülők számára is támogatást nyújtunk, javaslatokat adva az otthoni fejlesztéshez.

Esélyteremtéssel igyekeztünk minden gyermekben megtalálni azokat az adottságokat és képességeket, amelyekből pozitív erő nyerhető fejlődésükhöz. A nevelőmunka során a differenciált feladatadás biztosításával törekedtünk az egyéni képességek kibontakoztatására és a gyermeki tehetség célirányos fejlesztésére.

Az életkor szerint kialakított csoportokban végzett munka lehetővé tette, hogy az átlagtól eltérő képességű gyermekeket hamar felismerjük, és számukra egyéni, mikro- vagy kiscsoportos fejlesztési formában, változatos tevékenységekbe ágyazottan biztosítsuk a fejlődést. Ez hozzájárult a hátrányok kompenzálásához, valamint a tehetséggondozás eredményességéhez.

Óvodásainknak lehetőségük volt a „Varázsceruza” képzőművészeti tehetséggondozó műhelyben, valamint a Bozsik-program keretében tovább fejlődni. Legszébb eredményeinkről a közéleti tevékenység címszó alatt készült táblázat ad részletes áttekintést.

2.7. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások a gyermekek öröme és a szülők elégedettségére megvalósultak, színesítették óvodai életünket és támogatták a tehetséggondozást.

		csiga	katica	napocska	süni	összesen
óvodán belüli szolgáltatások	hittan	4	0	0	5	10
	angol	10	9	0	10	29
	Bozsik ovifoci	12	12	6	6	36
óvodán kívüli szolgáltatások	korcsolya	21	7	0	13	42
	úszás	16	7	0	6	29
	színház, bábszínház, papírszínház	24	28	25	23	100
	sissone	2	3	4	2	11
szakellátás	logopédia	8	6	3	7	24
	gyógypedagógiai ellátás	0	0	1	0	1
	fejlesztő pedagógiai ellátás	3	0	0	1	4

2.8. Gyermekvédelem

Az egész nevelési év során az óvoda minden dolgozója együttműködve a gyermekvédelmi felelőssel figyelte és segítette a rászoruló gyermekek haladását, fejlődését. A gyermekvédelmi felelős mellett támaszkodhattunk az intézményben rendszeresen jelen lévő óvodapszichológusra és szociális segítőre.

	Csiga-csoport	Katica csoport	Napocska csoport	Süni csoport	Összesen
Egyedül nevelő szülők	0	2	3	0	5
HH	0	0	0	0	0
HHH	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	0	0	0
Tartósan beteg	1	2	2	2	7
Nagy családos	4	2	2	4	12
Logopédia	8	6	3	7	24
SNI	0	0	1	0	3

A gyermekvédelmi beszámolót lásd a mellékletekben.

2.9. Kapcsolattartásunk

Az óvoda kapcsolatrendszere	
Belső kapcsolatok	Külső kapcsolatok
Szülők, család: ✓ Napi személyes találkozás ✓ Befogadás ✓ Szülői értekezlet ✓ Fogadóóra ✓ Családlátogatás (szükség szerint) ✓ Közös programok ✓ Nyílt napok ✓ Faliújság ✓ Elektronikus felületek (óvodai elektronikus levelezési rendszer, e-mail, zárt Facebook csoportok, óvoda honlapja)	Fenntartó: ✓ Vezetői értekezletek ✓ Beszámolók ✓ Egyeztetések ✓ Megbeszélések ✓ Tájékoztatók ✓ Elektronikus felületek (levelező rendszer, teams)
	Szombathelyi Köznevelési GAMESZ ✓ Egyeztetések ✓ Megbeszélések ✓ Értekezletek ✓ Feladatmegosztás
Munkaközösség: ✓ Munkaközösségi foglalkozások ✓ Hospitálások ✓ Szakmai napok ✓ Team munka ✓ Projektek	Pedagógiai Szakszolgálat ✓ Konzultációk ✓ Esetmegbeszélések ✓ Tanácsadás ✓ Tájékoztatás ✓ Programok
Nevelőtestület ✓ Értekezletek ✓ Konzultációk ✓ Tájékoztatás ✓ Team munka ✓ Projektek ✓ Hospitálások ✓ Szakmai kirándulások	Iskola ✓ Nyílt napok ✓ Tájékoztatás ✓ Programok
	Benedek Elek Pedagógiai Kar ✓ Hallgatók gyakorlatának vezetése ✓ Szakmai együttműködés ✓ Bázisintézményi feladatok

Alkalmazotti közösség ✓ Értekezletek ✓ Konzultációk ✓ Tájékoztatás ✓ Kirándulás	ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ ✓ Továbbképzések ✓ Műhelymunkák ✓ Szakmai és bázisóvodai napok
Szülői Szervezet ✓ Értekezletek ✓ Megbeszélések ✓ Egyeztetések ✓ Véleményeztetés ✓ Programok	Őrségi Nemzeti Park Igazgatóság ✓ Egyeztetések ✓ Együttműködés ✓ Programok
Gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus ✓ Team munka ✓ Esetmegbeszélések ✓ Fogadóóra ✓ Tájékoztatás	Óvodák ✓ Szakmai és bázisóvodai napok ✓ Jó gyakorlatok ✓ Hospitálások ✓ Rendezvények, programok ✓ Közös team munka ✓ Pályázatok
Szociális segítő ✓ Heti fogadóóra ✓ Esetmegbeszélések ✓ Tájékoztatás	Közművelődési és sportintézmények, civil szervezetek ✓ Rendezvények, programok ✓ Pályázatok ✓ Tájékoztatás
Óvodapszichológus ✓ Heti fogadóóra ✓ Esetmegbeszélések ✓ Szakmai segítségadás ✓ Tájékoztatás	Gyermejkölési és szociális szolgáltató intézmények ✓ Esetmegbeszélés ✓ Jelzés ✓ Tanácskozás ✓ Tájékoztatás
Egészségügyi intézmények, védőnői hálózat ✓ Szűrővizsgálatok - Tájékoztatás	

A kapcsolattartás formája, módja, rendje:

Óvodánkban az elmúlt évekhez hasonlóan a Pedagógiai Programban, az SZMSZ-ben, a Házi rendben és a Munkatervben, Vezetői pályázatomban foglalt tartalmaknak megfelelően valósult meg a kapcsolattartás és az együttműködés. A különböző értekezletek és megbeszélések rendje a Munkatervnek megfelelően alakult.

Kapcsolattartásunk főként személyes jelenlétre épült, amelyet a szülők kiemelten igényeltek. A szülői értekezletek, a fogadóórák és a közös programok tematikusan támogatták az óvoda és a család partneri együttműködését. Ezzel párhuzamosan megtartottuk az online térben kialakított és hatékony jó gyakorlatokat is, például a zárt online csoportokat.

A megfelelő információáramlás biztosítása érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a partnerközpontú, minőségen alapuló működésre, valamint a folyamatos együttműködés fenntartására. A nevelési év során a beiratkozások előtt, 04.16-án nyílt napot szerveztünk az érdeklődő szülők számára, lehetőséget biztosítva az óvodai élet megismerésére és pedagógiai munkánk áttekintésére.

Az óvoda alapdokumentumai közül a Házi rend és a Pedagógiai Program a nevelési év során átdolgozásra kerültek, biztosítva a törvényi koherenciát és az intézményi szabályozás naprakészségét. Kidolgozásra került a Takarítási Szabályzat és a Házi rend mellékleteként az „Eljárásrend a Szülői tájékoztatás rendszere a gyermek fejlődésének nyomon követése során” és „A gyermekek biztonságának és védelmének biztosítása”. A dokumentumok nyilvánosan elérhetők: papír alapon a vezetői irodában, elektronikus formában pedig az óvoda honlapján. A Szülői Közösség értekezletein, valamint a szülői értekezleteken a szülők részletes tájékoztatást kaptak az intézmény működéséről. Az óvodába újonnan beiratkozott gyermekek szülei számára a Házi rendet elektronikus úton továbbítottuk, így biztosítva, hogy az óvodai élet megkezdése előtt megfelelően tájékozódhassanak az intézmény működéséről és szabályairól.

Panaszkezelés:

A panaszkezelés és az adatkezelés mindig a szabályzatoknak megfelelően történik.

Fontosnak tartottuk, hogy bármilyen probléma, sérelem vagy javaslat a lehető legrövidebb időn belül megtárgyalásra kerüljön az érintett felekkel. Ennek során a szülők elsődlegesen a csoport óvodapedagógusával, szükség esetén az igazgatóhelyetttel, illetve az igazgatóval vették fel a kapcsolatot.

A hivatalos ügyintézés mindig az irodában történt. A nevelési év során egy panaszbejelentés érkezett, melyet kivizsgáltam és a fenntartó támogatásával egy minden önkormányzati óvodára kiterjedő Takarítási szabályzat is kidolgozásra került.

2.10. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

Bázisóvoda

2023-tól újra együttműködünk az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal mind bázisóvoda.

Ebben a nevelési évben 2 alkalommal mutattunk be jó gyakorlatot:

- ✓ 2024. november 14-én Barcza Sára munkaközösségvezető óvodapedagógus „A végtelenbe és még tovább” címmel

A program leírása: Az űrhajózás témájában a Föld napjához kapcsolódóan született a „Hogyha egyszer űrhajóval felmennék a Holdra!” projekt. A jó gyakorlatot az innovációt kitaláló pedagógus IKT eszköz segítségével mutatta be, így az érdeklődők végig kísérhették a témához kapcsolódó komplex tevékenységek és foglalkozások egymásra épülését. Ötletbörze keretében kaptak betekintést az újrahasznosítható anyagok és természetes anyagok kreatív felhasználására. Jó gyakorlatunkkal ötletet adtunk az élményalapú ismeretátadásra, a tevékenységekben megvalósuló tanulásra, a megszokott témák keretein túl, a kreativitás határainak kitágítására, a gyermeki érdeklődés, kíváncsiság felkeltéséhez a naprendszer és a világűr témája iránt.

- ✓ 2025. április 3-án Horváth-Takács Ágnes igazgatóhelyettes „Hagyjunk nyomot!” címmel

A program leírása: Egyszerű sokszorosító grafikai eljárások alkalmazása az óvodai gyakorlatban

A Húsvét közeledtével tavaszi motívumokkal készítettünk együtt papírmetszetet, monotypiát, krumpli és hungarocell nyomatokat.

Óvodapszichológus

Ebben a nevelési évben a csoportok intenzívebben vették igénybe az óvodapszichológus szakmai támogatását az átlagos fejlődési úttól eltérő tapasztalatokat mutató gyermekek megfigyelésére és a közös konzultációkra. A szülők számára is bátrabban ajánlották, hogy kérdéseikkel telefonon vagy személyes jelenléttel keressék fel a pszichológust, aki heti rendszerességgel, csütörtökönként segítette az oktató-nevelő munka hatékonyságát és a gyermekek lelki egészségének védelmét. Az óvodapszichológus tevékenysége továbbra is a

kidolgozott Szakmai Protokoll szerint zajlott, biztosítva az intézményi és pszichológiai szempontok együttes figyelembevételét.

Az SZMSZ mellékleteként egy eljárásrend is kidolgozásra került "Szülői tájékoztatás rendszere a gyermek fejlődésének nyomon követése során", mely az óvodapszichológus szerepét és tevékenységét is taglalja, és 2025. 01.01-től lépett hatályba.

2025 májusában az óvodapszichológus személyében változás történt, de az eddig megkezdett továbbra is folytatódik.

Megvalósított feladatai a következők voltak:

- Szakmai konzultációk eredményeként csoportlátogatások alkalmával megfigyelte a gyermekek tevékenységét játék és foglalkozás közben, segítette a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait és személyiségük, képességeik harmonikus fejlődését.
- A rászoruló gyermekeknek egyéni és csoportos foglalkozásokat szervezett, amelyhez a szülők beleegyezését és együttműködését is kérte.
- Több esetben konzultációs lehetőséggel, nevelési tanácsadással segítette a szülőket és a pedagógusokat a gyermekek nevelésében, fejlesztésében és beiskolázásában.
- A pedagógusok számára esetmegbeszélést, szupervíziót vezetett.

Papírszínház, mint az irodalmi nevelés új eszköze és módszere

A jelenleg futó mesterprogram részeként került bevezetésre az anyanyelvi nevelés hatékony eszköze és módszere, a papírszínház. Mára már minden csoportban rendelkezésre állnak a szükséges eszközök, és folyamatosan bővítjük a meseállományt, amelyben egyre több „Zöld tartalmú” mese is megjelenik. A kiscsoportosok számára külső szakember vezetésével is biztosított a papírszínházi meseélménybe való bekapcsolódás lehetősége. Ez különösen támogatja a nehezebben figyelő óvodások irodalmi nevelését, hiszen a képanyag lehetővé teszi, hogy a gyermekek egyszerre figyeljenek a szövegre és a művészi illusztrációra. A papírszínház rendszeres alkalmazásával a népmesék mellett a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek is helyet tudunk adni, így bővítve a magas szintű irodalmi élménynyújtás lehetőségeit. Az újonnan beszerezett mesék az óvodapedagógusok irodalmi repertoárját is gazdagítják. A csoportok az év során szívesen használták ezt az új eszközt, támogatva ezzel a szókincsfejlesztést, a beszédészlelést, a beszédhallást és a beszédértés területét.

Berzsenyi Dániel Könyvtár -Kámoni fiókkönyvtárának rendszeres látogatása

Óvodánk, mint „Kincses Kultúróvoda”, és az anyanyelvi nevelést kiemelten kezelő Pedagógiai Programmal rendelkező intézmény, kiemelten fontosnak tartja az olvasóvá nevelést és a gyermekek irodalmi élményekhez juttatását. Ennek érdekében nagycsoportosaink havi rendszerességgel látogatták a Berzsenyi Dániel Megyei Könyvtár kámoni fiókkönyvtárát, ahol lehetőség nyílt az élményszerű ismeretszerzésre, a könyvek világának felfedezésére, valamint a kulturális értékek megismertetésére. „Zöld óvodaként” külön örömünkre szolgált, hogy a könyvtár állománya az ökoszemlélet jegyében folyamatosan bővül, így a természetvédelemmel, fenntarthatósággal és környezetvédelemmel kapcsolatos könyvek széles választékával találkozhattak a gyermekek. Minden alkalomra a könyvtáros az évszaknak vagy az adott ünnepkörnek megfelelő Papírszínházi mesével készült, amelyhez kézműves tevékenységek is kapcsolódtak, így a gyermekek élményszerűen, több érzékszerv bevonásával sajátíthatták el a történeteket. A könyvtárlátogatások során a gyermekek nemcsak a mesék világában élhettek át érzelmi élményeket, hanem képességeik komplex fejlesztésére is lehetőség nyílt: fejlődött a figyelmük, a szókincsük, a beszédértésük és a kreativitásuk, valamint a finommotoros készségeik is. A pedagógusok számára a látogatások inspirációt jelentettek a nevelési gyakorlat bővítéséhez, a könyvek és a kapcsolódó tevékenységek integrálásához a csoport mindennapi munkájába. Az együttműködés eredményeként a csoport érdeklődési körének megfelelő könyvekkel tért vissza az óvodába, ezáltal az óvodásaink élményszerű módon gazdagodhattak ismereteikben és pozitív attitűdjük alakult ki az olvasás iránt. A rendszeres könyvtárlátogatások hatására a gyermekek gyakran bevonták szüleiket is, közösen beiratkoztak a könyvtárba, és élményeiket megosztva erősödött a családok és az óvoda közötti partneri kapcsolat. A könyvtárlátogatások révén a gyermekek élményszerűen tapasztalhatták meg a könyvek, a mese és az irodalmi élmények örömét, ezáltal hosszú távon pozitív attitűdjük alakult ki az olvasás és a tanulás iránt.

2025. június 25.-én előadóként részese lehettem az Informatikai és Könyvtári Szövetség és a Berzsenyi Dániel Könyvtár közös szervezésű Babaolvasó szakmai napjának. Az olvasóvá nevelés folyamatát akár csak a zenei nevelést, nem lehet elég korán elkezdni. Számos hazai és nemzetközi kutatás bizonyítja, hogy a mindennapi mesélés már egészen kora gyermekkorban többéves előnyhöz juttatja a gyerekeket – különösen a nyelvi fejlődés, szókincs, szövegértés, empátia és tanulási képességek terén. Saját mesterprogramommal és óvodánk jó gyakorlatának bemutatásával színesítettem ezt a rendezvényt. Mindig öröm találkozni, együtt gondolkodni,

feltöltődni olyan elhivatott szakemberek társaságában, akik szívügyüknek tekintik, hogy ajtót nyissanak a picik számára a könyvek varázslatos világába.

Családokkal közös együttműködés innovatív formája:

➤ „Fedezd fel környezeted kincseit!” természetjáró családi játék.

A mesterprogram részeként meghirdetett játék célja a szűkebb és tágabb környezetünkben található természetes élőhelyek családok általi felfedezése, a természeti értékek megismertetése, valamint a szabad levegőn végzett mozgás motiválása volt. A játék során a gyermekek és családjaik aktívan részt vehettek a környezetük felfedezésében, miközben játékos feladatokon keresztül gazdagították tudásukat a természeti és épített környezetről. A nyári és őszi hónapokat átfogó kihívás során a résztvevők a játék keretében információkat szerezhettek a fákról, virágokról, állatokról, valamint a környezetükben található épített értékekről. A feladatok tervezése során kiemelt szempont volt, hogy azok életkorhoz igazodóan, élményszerűen fejlesszék a gyermekek megfigyelőképességét, problémamegoldó készségét és kreativitását. A játék része volt a közösségi élmény erősítése is, hiszen a családok több alkalommal együtt fedezték fel a környezetüket, megosztották tapasztalataikat, és ösztönözték egymást a feladatok megoldására. Az eredmények összegzésére és a részvétel elismerésére a családokkal közös, Márton napi rendezvényünkön kerül sor, ahol lehetőség nyílt az élmények átbeszélésére, a tapasztalatok megosztására, és a teljesítményének díjazására.

Összegzés

A nevelési év során az együtt töltött idő lehetőséget biztosított a közös gondolkodásra, a szakmai párbeszédre, valamint a tapasztalatok megosztására. Ezek a tevékenységek jelentősen hozzájárultak a közösségépítéshez, a szakmai kohézió erősítéséhez, és egyben keretet adtak a további együttműködés kialakításához.

Csapatként működve az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát támogató kollégák innovatív tudást és új, korszerű nevelési módszereket sajátítottak el, amelyek lehetővé tették, hogy a gyermekeket a mai kor követelményeinek megfelelően, élményszerű, komplex fejlesztési helyzetekben nevelhessük. A közös munka során az egyéni tapasztalatok és jó gyakorlatok megosztása is előtérbe került, ezáltal minden pedagógus gazdagította saját módszertani repertoárját, és hozzájárult a csoportokban zajló pedagógiai munka minőségének folyamatos fejlesztéséhez.

Az egész alkalmazotti kör elhivatottan és eredményesen dolgozott annak érdekében, hogy a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda jó híre fennmaradjon, és szakmai színvonala tovább erősödjön. Mindez nemcsak az óvoda hírnevét, hanem Szombathely város óvodahálózatának minőségét is gazdagította, hozzájárulva a városi nevelési kultúra fejlesztéséhez. A kollégák szakmai elhivatottsága, rugalmassága és kreativitása lehetővé tette, hogy a nevelési év során megvalósított programok, fejlesztési tevékenységek és innovációk a gyermekek komplex fejlődését támogassák, valamint a szülők és a városi közösség számára is pozitív élményt nyújtsanak.

Kitűnő szakmai munkánk ékes bizonyítéka, hogy a városi pedagógus nap alkalmából Tömőné Nardai Anita, óvodatitkár kitüntetésben részesült, melynek eredményként a "Szombathely Oktatásügyének Segítéséért-díjat" - vehette át.

*„Ha összejövnünk, az a kezdet,
ha összetartunk, az a haladás,
ha összefogunk, az a siker.”*

/Henry Ford/

Szombathely, 2025. augusztus 28.

.....
Iker Gabriella, igazgató

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1. Munkaközösségi beszámoló
2. Gyermekvédelmi beszámoló
3. Logopédiai beszámoló
4. Belső ellenőrzési csoport beszámoló
5. A gyermekek fejlődés nyomon követésének összegzése
6. Beszámoló a nyári életről

„Zöldike” munkaközösség éves beszámolója

2024/2025-ös nevelési év

A 2024/25-ös nevelési évben kiemelt feladatunk volt a külső világ tevékeny megismerése *környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés*. Munkaközösség vezetőként az év elején ennek megfelelően terveztem meg a foglalkozásokat, témákat. A tervezésnél elsődleges célom volt, hogy az óvoda éves munkatervében meghatározott kiemelt nevelési célkitűzések megvalósulását támogassam: a **Zöld Óvodai szemlélet erősítését**. Ennek jegyében az óvodapedagógusok szakmai ismereteinek bővítése, megújítása, a természetes anyagok felhasználásának előtérbe helyezése volt a fő feladat. Év elején az elkészült feladattervemről tájékoztattam a kollégáimat.

Ősszel az Állatok Világnapja alkalmából **adománygyűjtést** szerveztünk, aminek a szervezési feladataiba az idei évben én is bekapcsolódtam. Az SZM szülőkkel közösen a tavalyi év sikerességében felbuzdulva az Állatok Világnapja alkalmából idén is adománygyűjtést szerveztünk az Állatvédők Vasi Egyesületének. Az óvodába járó gyerekek szüleit arra bíztattuk, hogy az állatoknak ételt, takarót, játékot ajánljanak fel. Elkészítettem a dobozt, amibe az adományokat vártuk, majd az óvoda főbejáratnál helyeztük el. A szülőket az SZM szülőkkel közösen folyamatosan kértük, felhívtuk a figyelmet az felajánlás fontosságára. Az Állatvédők Vasi Egyesülete 2024. október 15-én vette át az óvodánkban az összegyűjtött adományt.

Saját terveim alapján a tavalyi évben megvalósított úrhajózáshoz kapcsolódó élményalapú ismeretnyújtó projektemet mutattam be a városból érdeklődő óvodapedagógusoknak. A *”Végtelenbe és tovább!”* címet kapta az a több héten átívelő projekt, amit 2024. november 14-én „Jó gyakorlat” formájában ismerhettek meg az érdeklődők. Az úrhajózáshoz kapcsolódó komplex tevékenységek bemutatása IKT eszköz segítségével, a foglalkozások egymásra épülésének szemléltetése a Föld napjához kapcsolódóan. A Zöld óvodai program szellemében az újra hasznosítható anyagok és természetes anyagok kreatív felhasználása került szemléltetésre. Ötletbörze valósult meg a megszokott témák keretein túl. Főként a kollégáim jelentek meg ezen az eseményen, de úgy gondolom, nekik is tudtam néhány hasznos és új ötletet adni, amit később ők is bevihetnek a saját csoportjukba.

„A játék nem csak játék?! Matematikai fejlesztőjátékok a különböző korcsoportú óvodásoknak” címmel 2025. április 8-án a kollégánk, Törökné Horváth Gabriella interaktív foglalkozást tartott a nevelőtestület tagjai számára, aminek célja a matematikai módszertani ismeretek felfrissítése volt. Úgy gondolom, mindenki számára hasznos volt az ismeretek felfrissítése, a fiatalabb kollégák számára akár új ötletek átadása.

„Határozzuk meg együtt környezetünk élővilágát: növény -és rovar felismerés!” Felkérésemre 2025. május 13-án érkezett hozzánk Németh Győző biológia szakos tanár. A program célja, hogy Győző az óvodapedagógusok számára segítséget adjon a környező rétek, patakok, árokpartok növény és rovar világának megnevezésének, felismerésében, illetve, hogy az óvodapedagógusok bővítsék, pontosítsák tudásukat. A tavaszi időszakban több rovarral

találkozhattunk, illetve ebben az időszakban az időjárás is jobban kedvezett számunkra. Úgy gondolom, jól sikerült a program, hiszen mindenki felfrissítette a meglévő tudását és új ismeretekkel is gazdagodhatott.

Év végi *tanulmányi kirándulást* szerveztem Badacsonyörsre a Barcza birtokra: szőlőfeldolgozás múltja és jelene: 2025.június 20-án Badacsonyörsre látogattunk a családom birtokára, ahol megismerkedtünk a birtok múltjával, a szőlőfeldolgozás rejtelseivel. Program célja a közösségépítés, illetve az ott elhangzott hasznos ismeretek felhasználása a legközelebbi szüreti tematikához.

Ebben az évben is elkészítettem a pályázatot az *Ivy Kincseskert* óvodatámogatási programjára. A pályázat hűen tükrözi, hogy az óvodában, a csoportunkban kiemelt szerepe van a környezettudatos szemléletnek, az újra hasznosításnak. 30 Vas vármegyei óvoda közül sikerült megnyernünk a **Fenntarthatósági különdíjat**. A kollégáimnak mindig szívesen mutatom be új ötleteimet az újrahasznosítás, fenntarthatóság jegyében.

Az beiratkozni szándékozó új kiscsoportosaink számára nyílt napot szerveztünk, melyen apró meglepetéssel kedveskedtünk számukra. Ezek a kis csörgő hangszerek is újrahasznosított csomagolóanyagból készültek.

Minden csoport ugyanezt a szemléletet követi, de remélem tudtam ebben az évben mutatni valami olyat, ami hasznos volt számukra, és akár ők is szívesen elkészítik, vagy akár a csoportjuknak megmutatják. Remélem, hogy a gyakorlatban jól alkalmazható technikákat sajátítottak el, ami tovább gondolásra sarkallja őket, a szakmai munkájuk emeléséhez vezethet.

Szombathely, 2025.06.30.

.....

Barcza Sára, munkaközösség vezető

Beszámoló

a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2024/2025. év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Benczúr Gyula u. 2.

OM azonosító: 036461

Az óvodai csoportok száma: 4

Bevezető:

A **Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knt. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
<https://szombathely.hu/kozigazgatas-kozerdeku-adatok/altalanos-kozzeteteli-lista/menu/77>
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A törvény 67/A. § -a szerint „ (1) Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:
 - a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó

gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) * a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

(2) Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)–c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
101 fő	109 fő	0 fő	0 fő	0 fő	5 fő	1 fő

A 2024. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma **változott, csökkent**.

A 2024. évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma **nem változott**.

A 2024. évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma **nem változott**.

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányai csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermekek és az óvoda kiemelt nevelési területe között.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,

- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	3 alkalom
Óvodai programok	3 alkalom
Egyeztetett találkozások	0 család
Fogadóóra	2 család
Családlátogatás	0 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	0 család

Az 2024. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **csökkent**.

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az igazgatóhoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	0
gyermeknevelési problémák	2
magatartás problémák	1
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: **0**

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 0

Összesen: **0** fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése		Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	x	1
Családsegítő /esetmenedzser/	x	1
Nevelési Tanácsadó	x	1
Gyermekepszichiáter	x	1
Óvodai szociális segítő	x	1
Védőnő	x	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	x	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	x	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	x	1
Civil szervezetek	x	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 0

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 0

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 10 fő vett részt az óvodából.

12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Hátrányos helyzetű gyermekünk 1 volt, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásunk nem volt.
- Sok családban vannak a szülőknek párkapcsolati problémái, amik a gyermekekre is kihatnak.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, külső segítséget ebben az évben nem kellett kérnünk.

- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködők.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek. A fogászati szűrés az idén a járvány miatt elmaradt.
- A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2022. szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A Szakszolgálatához küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2024/2025-ös nevelési évben:

Tanköteles gyermekek száma: 43 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 4 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 34 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 0 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének szakértői javaslata alapján óvodában maradók száma: 3 fő

- Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartunk a Gothard Jenő Általános Iskola, Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestületével.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvétel).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknél/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az igazgató, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2025.06.30.

Iker Gabriella, igazgató

Barcza Sára, gyermekvédelmi felelős

Logopédiai beszámoló 2024/2025

A 2024/2025-es nevelési évben a logopédiai ellátás az első félévben 12 órában zajlott. Intézmény módosítás miatt 2025. márciusától heti 8 órában kaptak fejlesztést a gyerekek. Az év folyamán többször kellett órarendet módosítanom: januárban a korcsolyázás miatt, márciusban új intézményt kaptam. Ez befolyásolta a gyerekek heti óraszámát is. A súlyosabb eseteket kétszer láttam el, akinek csak egy hanghibája volt, egy alkalommal kapott terápiát.

A megkésett beszédfejlődésű gyerekek száma csökkent, a szűrés alapján egy gyermeket láttam el hetente egy alkalommal.

22 pösze gyermeket vettem fel az idei évben, ez a szám tavalyi évhez képest nem változott.

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma csökkent, egy sajátos nevelési igényű gyermeket láttam el Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága javaslata alapján (nem meghatározott pervazív fejlődési zavar diagnózissal).

Több gyereknek nem volt füzete az év során, vagy ha volt, akkor nem vitték haza, így az otthoni gyakorlás sok esetben elmaradt. Emiatt a fejlődés lassabb volt, a hangfejlesztés, rögzítés, automatizálás időszaka meghosszabbodott. A szülők nem mindig voltak partnerek a terápiában. Az óvodai programokhoz (úszás, korcsolya, kirándulás, egyéb) próbáltam alkalmazkodni, ez csoportok cseréjével valósult meg.

A tanév közben három gyermek szülői kérésre az óvodai logopédiai foglalkozásokon nem vett részt, magán úton kaptak ellátást.

Év elején fogadóóra keretében konzultáltam a szülőkkel a gyermekekről, amennyiben erre igény volt. Év közben előzetes időpont egyeztetés után megbeszéltük a vizsgálat eredményét.

Tanév végi minősítések:

- nem minősíthető: 0 fő
- keveset javult: 5 fő
- részben javult: 10 fő
- lényegesen javult: 4 fő
- tünetmentes: 5 fő

A következő évben hat nagycsoportos, illetve egy megkésett beszédfejlődésű gyermekkel kell folytatni a terápiát.

A júniusi szűrővizsgálat az idei évben elmaradt, ezért a 2019. szeptember 1. és 2020. augusztus 31. között született, 5. életévüket betöltött gyerekek szűrővizsgálata 2025. szeptemberében fog megvalósulni.

Szombathely, 2025. 06. 23.

.....
Novotni-Horváth Petra
Logopédus

**Belső ellenőrzési csoport éves beszámolója
2024/2025-ös nevelési év**

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményi önértékelést végeztünk.

2024/2025-ös nevelési év értékelése az Önértékelési kézikönyv alapján:

Pedagógiai folyamatok	
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2023/2024-es nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és fejlesztendő területeinket, valamint az óvodai szabályozókban-különös tekintettel a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat. Az intézmény éves munkatervében megfogalmazott cél és feladatrendszer összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség éves tervével. A munkatervben megjelenő nevelési év kiemelt területeit a pedagógiai program és az előző nevelési év eredményességi mutatói alapján határoztuk meg. A szakmai munkaközösség az éves tervét, az előadások, esetmegbeszélések témáit az adott év kiemelt nevelési területeihez igazítja.
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése Az intézmény működését meghatározó éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A 2023/2024-es nevelési év beszámolója, értékelése az alapja a 2024/2025-ös nevelési év munkatervének. A 2023/2024-es év

	beszámolójában a Fejlődés és neveltség általános tapasztalatai fejezet valamint a záró nevelőtestületi értekezlet alapján kerültek megnevezésre a 2024/2025-ös nevelési év kiemelt nevelési területei. Az egymást követő két nevelési év célkitűzései egymásra épülnek és folyamatosak. A csoportok tervező munkáját meghatározó tényező még a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük, az esetleges SNI és BTMN gyermekek száma. A nevelési terveket fél éves időtartamra készítették az óvodapedagógusok. A nevelési év során a rendszeres dokumentumellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek az elvárásoknak.
Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak. A pedagógusok a nevelési év során az éves tervezés és a heti tevékenységtervek alapján tervezik a tevékenységeket. Ezek a tervek a csoportnaplókban megtalálhatók. A gyermeki produktumok visszaigazolják a tervezett tevékenységek megvalósulását. Óvodánkban a pedagógusok minden héten készítenek feljegyzéseket, amelyeket a hónap végén az OviKréta felületére feltöltenek „Feljegyzések a csoport életéből, reflexiók” megnevezéssel. Ezekben folyamatosan nyomon követhető a csoportban zajló pedagógiai munka, annak sikeres, vagy kevésbé sikeres momentumai, melyekre az adott pedagógus a későbbiekben emlékezni szeretne, és az újabb tervek elkészítésekor figyelembe fog venni, azaz levonja a

	következtetéseket. Az előzetes tervektől szükség esetén eltér, hiszen mindig rugalmasan kell alkalmazkodni a csoport terhelhetőségére, aktuális állapotára, a programok változásaira. Mindez a reflexióban rögzítésre kerül.
Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?	A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik A teljesítmény értékelés a meghatározott szempontok és a célok elérését bizonyító adatok alapján történik. Az értékelés határidőre dokumentálásra kerül az OviKréta TÉR felületén. A pedagógusok a nevelési év elején kitűzött egyéni célok megvalósulásáról az év során folyamatosan dokumentumokat töltenek fel (fotók, oklevelek szkennelve stb), majd év végén rövid szöveges értékelésben összegzik az elért eredményt. Az ellenőrzési csoport tagjai segítik ezt a munkát, a digitális felület kezelésében segítséget nyújtanak, közben folyamatosan ellenőriznek, a hiányosságokra a határidők előtt felhívják a figyelmet. A TÉR értékelés az előírások szerint önértékelő beszélgetéssel, a pontszámok egyeztetésével zajlik.
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban, az OviKréta által biztosított felületen az óvodapedagógusok évente két alkalommal, egyénre szabottan értékelnek, az eredményeket elemzik. A gyermekek fejlődésével kapcsolatos információkról, eredményekről fejlesztő céllal az óvodapedagógusok

	fogadóórákon adnak tájékoztatást a szülők számára. Az óvodát kezdő kiscsoportosoknak bemeneti szintfelmérést is végeznek. A mérések lehetőség szerint természetes helyzetben vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen, illetve játékos egyéni vizsgálaton keresztül történnek. A mérések eredménye az OviKréta felületre feltöltésre került. A csoport összesítő adatokat az óvodapedagógusok pedig a terveik kidolgozása során használják fel. Az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítését a mellékletben található táblázat tartalmazza: A gyermekek életkornak megfelelő értékelése a tevékenységek folyamán folyamatos, egyénre szabott, komplex személyiségfejlesztő hatású
Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is. A nevelési év végén az éves eredményeket, értékeléseket kiértékeljük, összegezzük és az eredmények alapján tervezzük meg a következő év feladatait, meghatározzuk a fejlesztendő területeket, a kiemelt nevelési célokat, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési terveinek szempontjait. Az éves eredményeket összevetjük az előző évek eredményeivel is, hogy látható legyen a változás iránya, a tervezés eredménye, megfelelősége is. Az eredmények tükrében mérlegeljük, hogy van-e szükség valamiben változtatásra.

Személyiség- és közösségfejlesztés	
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. A szociális hátránnyal rendelkező gyermekek kiemelt figyelmet kapnak. Haladásuk, érzelmi biztonságuk a dolgozók közös célja, ennek érdekében rendszeresek az egyeztetések. Ha szükséges külső szakember (szociális segítő, pszichológus) kerül bevonásra. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az óvodapedagógusok változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak a hiányok kompenzálása érdekében. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése, pedagógusai és a gyermekvédelmi felelős komolyan veszi az óvoda jelzőrendszerben betöltött szerepét.
Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az intézmény valamennyi dolgozója megkülönböztetett figyelemben részesíti azokat a gyerekeket, akik nevelhetőségi, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek, vagy sajátos nevelési igényűek. Az ő fejlődésükre, előrehaladásukra fokozottan figyelnek mind a pedagógusok, mind a nevelést segítő munkatársak. Az érintett gyermekekre vonatkozóan az óvodapedagógusok fejlesztési tervet írnak, és az abban megfogalmazottak szerint próbálják az év során, csoporton belül is fejleszteni őket. A feladatokat differenciáltan, személyre szabottan adják, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, szükségleteit. A tanulási folyamatokban személyes odafigyeléssel,

	támogatással segítik őket. A pozitív visszajelzés, dicséret, motiválás az ő esetükben kiemelten is fontos. A pedagógiai asszisztensek jelenléte is segíti az egyéni odafigyelés, bánásmód megvalósítását. Kiemelten fontosnak tartjuk a személyes példamutatást, az élményalapú tanulást. A tevékenységekben megvalósuló tanulás nagyon fontos az önálló gondolkodás, önálló tevékenykedtetés felé.
Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény közösségépítő tevékenységei?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Az intézmény igyekszik a szülőket minél több programba bevonni, a szülő-pedagógus, család-intézmény kapcsolatot erősíteni. Nagyon jó az együttműködés a szülői munkaközösség és az óvoda között. Számos óvodai programban (szüret, Márton nap, karácsonyi barkács délután, júnális) aktívan segítenek, építve ezzel a közösséget.
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő –, neveltségi mutatók) A gyermekek fejlődésével kapcsolatos eredmények minden év végén kielemezésre kerülnek. Ez az éves beszámolókból megjelenik, és ez adja alapját a következő nevelési év tervezésének. Az adott nevelési évben elért versenyeredményeket nyilvántartjuk, a nevelési év végén az éves beszámolóban összegzésre kerülnek. Szülői elégedettségmérésre, a pedagógusok értékelésére ettől az évtől az OviKréta felület ad lehetőséget.

	Az intézményben mind gyermek, mind felnőtt fluktuáció nem tapasztalható. A gyermekek és a munkatársak elismerései (pl. kitüntetések) az éves beszámolóban megjelennek.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Minden évben működik az intézményben munkaközösség, melynek kitűzött céljai és feladatai harmonizálnak a stratégiai alapidokumentumokban megfogalmazott célokkal és feladatokkal, mintegy segítve azok megvalósítását a gyakorlati munkában. Az intézmény működését még a belső önértékelési csoport is támogatja.
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést. Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van. Az intézményben rendszeresek a személyes jelenléttel zajló tervezett és spontán információs értekezletek. A gyors és visszakereshető információátadás érdekében használjuk az intézményi levelező rendszert, mindenki rendelkezik intézményi e-mail címmel, emellett zárt dolgozói csoportot is működtetünk.(óvodapedagógusi csoport, alkalmazotti csoport) A munkatervben megjelenített értekezletek megvalósultak, itt volt lehetőség a nyílt vélemények megfogalmazására és az együtt gondolkodásra.

Az intézmény külső kapcsolatai	
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Az intézmény jellegéből adódóan különös hangsúlyt fektetünk külső partnerekkel való kapcsolattartásra. Számunkra fontos, hogy a kapcsolattartás a partnerintézmények tekintetében mind szélesebb körű és hatékony legyen. Kapcsolatrendszerünk táblázatos formában elérhető a beszámolóban.
A pedagógiai működés feltételei	
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. A megfelelő infrastruktúra biztosítása érdekében folyamatos az eszközök, az épület, az udvar állapotának a felmérése, az igények, szükségletek egyeztetése a fenntartóval. Minden évben van lehetőség az eszközállomány bővítésére, frissítésére. A beszerzéseknél fontos szempont a pedagógiai értékek, a Zöld Óvoda kritériumok figyelembevétele.
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. Az intézményi szükségleteket folyamatosan felmérjük és a költségvetés lehetőségeinek a tükrében valósítjuk

	meg a fejlesztést. Humánerőforrásunk az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő, magasan kvalifikált, minden területen az előírt, vagy magasabb képesítéssel rendelkező alkalmazott látja el feladatát, biztosítva ezzel a helyi pedagógiai program magas szintű megvalósítását a mindennapi életben. Az óvodapedagógus hiány intézményt is elérte, így az egyik csoportban tanári diplomával rendelkező pedagógiai asszisztens látja el a délutáni feladatkört. A humánerőforrás szükségletben esetlegesen felmerülő hiányról a fenntartó tájékoztatást kap.
Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A nevelőtestület jól képzett, több végzettséggel, szakvizsgával rendelkező kollégákból áll. A nevelési év aktuális feladatait a kollégák szakértelme, speciális szaktudása, érdeklődési köre alapján, az egyenletes terhelés szempontját szem előtt tartva, valamint a korábbi évek tapasztalatait figyelembe véve történik. A nevelőtestület nagyon aktív, szívesen vállalnak új feladatokat, gyakran valósítanak meg új, saját ötleteket. Az éves munkatervben megjelenő feladatokat, megbízásokat, hatásköröket az igazgató a munkatársakkal és az igazgatóhelyetttessel történő egyeztetések után határozza meg. A munkaközösség vezetője az évben többször is kreatív ötleteivel, pályázat készítésével előrelendítette a munkatársak közös feladatokba való aktív bekapcsolódását, motiválását.

Szombathely, 2025.07.08.

.....
Horváth-Takács Ágnes, a belső ellenőrzési csoport vezetője

A gyermekek fejlődés nyomon követésének összegzése

		Katica csoport					
		3 évesek és 6-7 évesek					
		létszám: 28					
Területek		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő	
A gyermek motoros fejlettsége							
1.	Nagymozgás	4	14,29%	18	64,29%	6	21,43%
2.	Finommozgás	3	10,71%	22	78,57%	3	10,71%
3.	Vizuomotoros mozgás	4	14,29%	18	64,29%	6	21,43%
A gyermek kommunikációs fejlettsége							
1.	Beszédértés	5	17,86%	20	71,43%	3	10,71%
2.	Beszédreprodukció	5	17,86%	17	60,71%	6	21,43%
A gyermek szociális fejlettsége							
1.	Társas kapcsolatok	2	7,14%	24	85,71%	2	7,14%
2.	Játék	0	0,00%	24	85,71%	4	14,29%
3.	Énfejlődés	6	21,43%	15	53,57%	7	25,00%
A gyermek önállóságának fejlettsége							
1.	Önállóság	3	10,71%	13	46,43%	12	42,86%
2.	Önszabályozás	8	28,57%	16	57,14%	4	14,29%
3.	Szokások	1	3,57%	21	75,00%	6	21,43%
A gyermek kognitív fejlettsége		0	0,00%	19	67,86%	9	32,14%

		Süni csoport					
		5-6 évesek					
		létszám: 23					
Területek		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő	
A gyermek motoros fejlettsége							
1.	Nagymozgás	5	21,74%	14	60,87%	4	17,39%
2.	Finommozgás	3	13,04%	15	65,22%	5	21,74%
3.	Vizuomotoros mozgás	4	17,39%	16	69,57%	3	13,04%
A gyermek kommunikációs fejlettsége							
1.	Beszédértés	7	30,43%	11	47,83%	5	21,74%
2.	Beszédreprodukció	4	17,39%	13	56,52%	6	26,09%

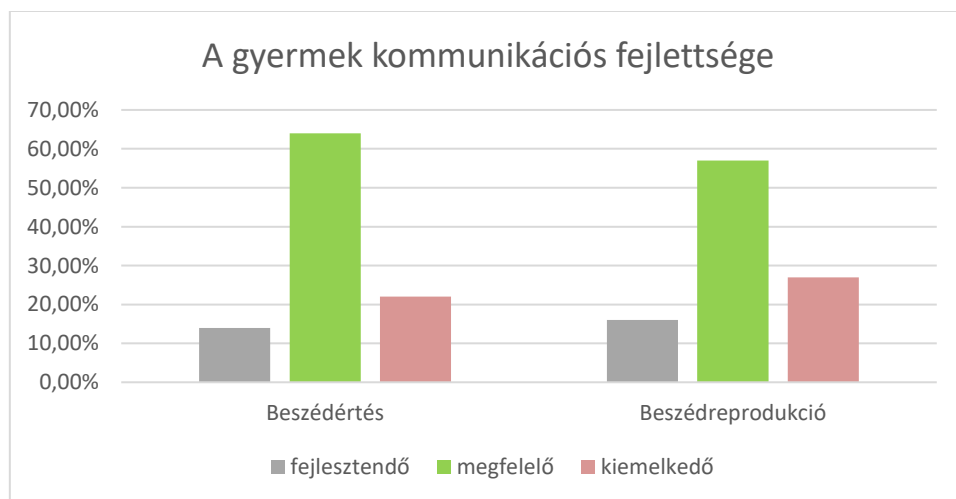
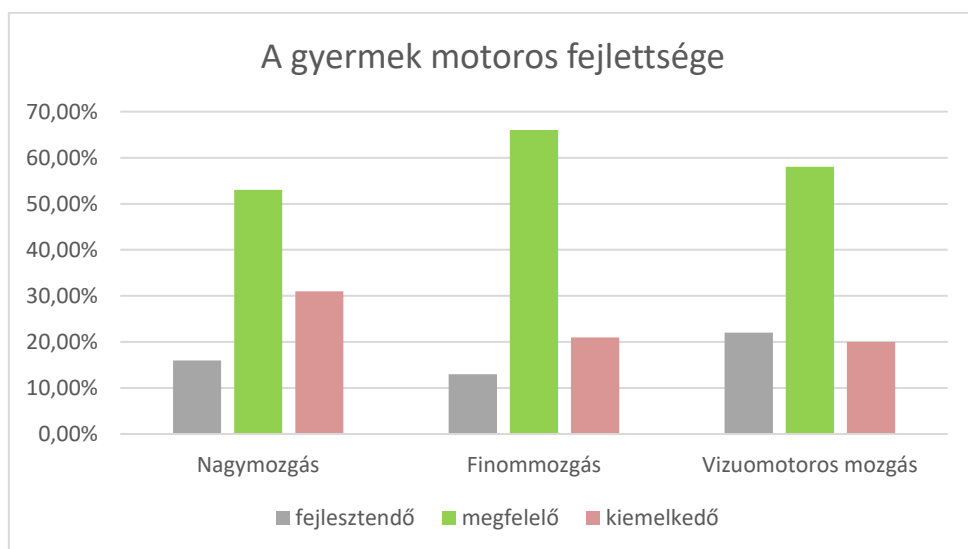
A gyermek szociális fejlettsége							
1.	Társas kapcsolatok	7	30,43%	12	52,17%	4	17,39%
2.	Játék	5	21,74%	15	65,22%	3	13,04%
3.	Énfejlődés	1	4,35%	20	86,96%	2	8,70%
A gyermek önállóságának fejlettsége							
1.	Önállóság	3	13,04%	15	65,22%	5	21,74%
2.	Önszabályozás	9	39,13%	10	43,48%	4	17,39%
3.	Szokások	3	13,04%	16	69,57%	4	17,39%
A gyermek kognitív fejlettsége		2	8,70%	18	78,26%	3	13,04%

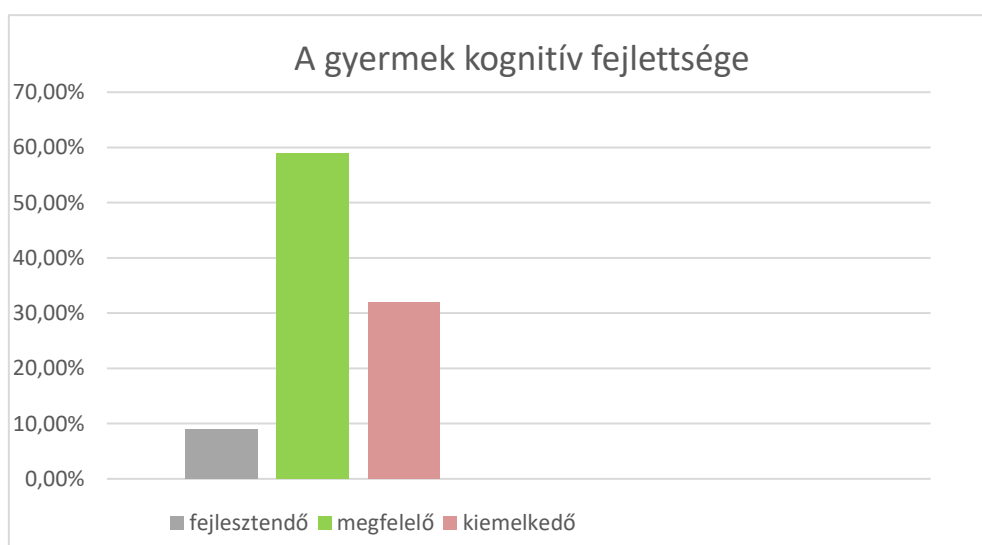
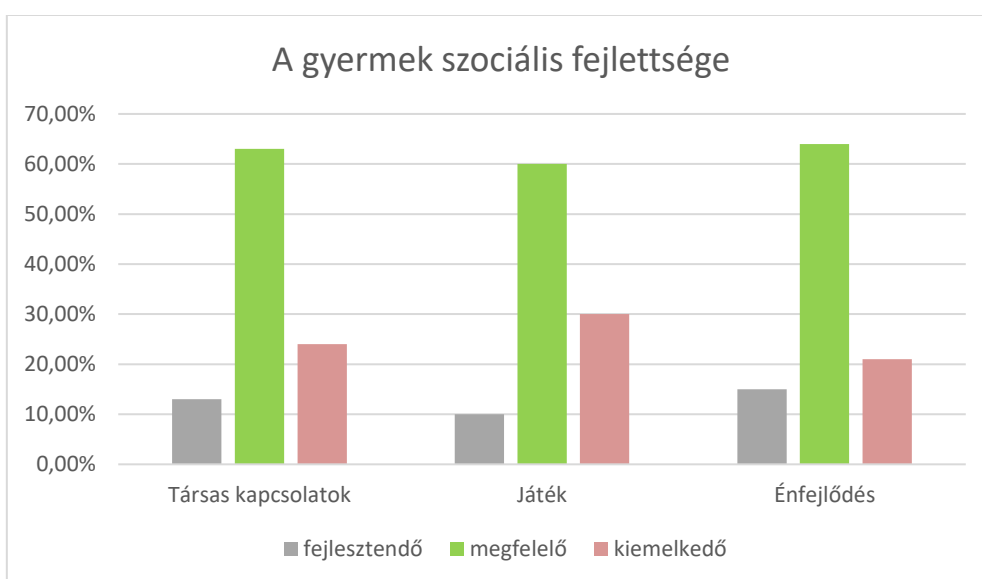
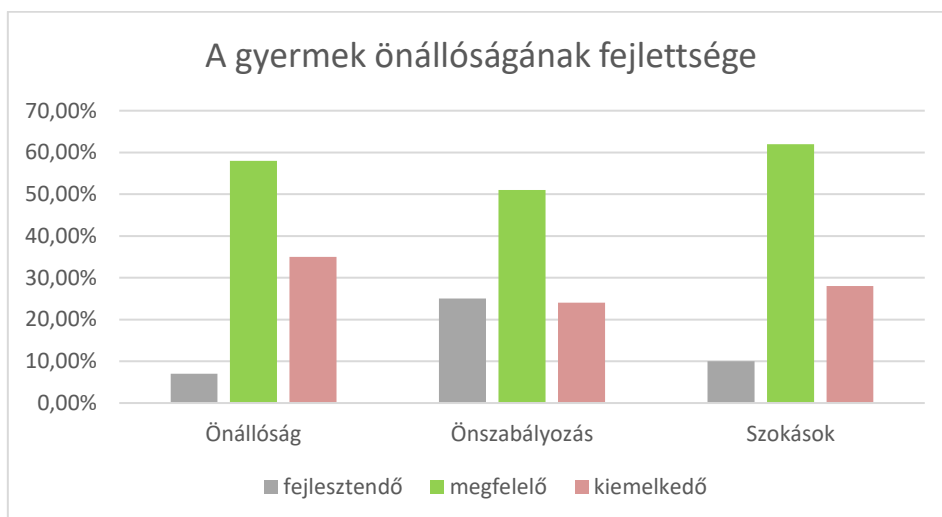
		Csiga csoport					
		5-6-7 évesek					
		létszám: 24					
Területek		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő	
A gyermek motoros fejlettsége							
1.	Nagymozgás	2	8,33%	4	16,67%	18	75,00%
2.	Finommozgás	2	8,33%	9	37,50%	13	54,17%
3.	Vizuomotoros mozgás	8	33,33%	5	20,83%	11	45,83%
A gyermek kommunikációs fejlettsége							
1.	Beszédértés	1	4,17%	9	37,50%	14	58,33%
2.	Beszédreprodukció	3	12,50%	6	25,00%	15	62,50%
A gyermek szociális fejlettsége							
1.	Társas kapcsolatok	0	0,00%	6	25,00%	18	75,00%
2.	Játék	0	0,00%	1	4,17%	23	95,83%
3.	Énfejlődés	0	0,00%	12	50,00%	12	50,00%
A gyermek önállóságának fejlettsége							
1.	Önállóság	1	4,17%	5	20,83%	18	75,00%
2.	Önszabályozás	2	8,33%	6	25,00%	16	66,67%
3.	Szokások	0	0,00%	6	25,00%	18	75,00%
A gyermek kognitív fejlettsége		5	20,83%	4	16,67%	15	62,50%

		Napocska					
		3-4-5 évesek					
		létszám: 25					
Területek		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő	
A gyermek motoros fejlettsége							
1.	Nagymozgás	5	20,00%	17	68,00%	3	12,00%
2.	Finommozgás	5	20,00%	20	80,00%	0	0,00%
3.	Vizuomotoros mozgás	6	24,00%	19	76,00%	0	0,00%
A gyermek kommunikációs fejlettsége							
1.	Beszédértés	1	4,00%	24	96,00%	0	0,00%
2.	Beszédreprodukció	4	16,00%	21	84,00%	0	0,00%
A gyermek szociális fejlettsége							
1.	Társas kapcsolatok	4	16,00%	21	84,00%	0	0,00%
2.	Játék	5	20,00%	20	80,00%	0	0,00%
3.	Énfejlődés	8	32,00%	17	68,00%	0	0,00%
A gyermek önállóságának fejlettsége							
1.	Önállóság	0	0,00%	25	100,00%	0	0,00%
2.	Önszabályozás	6	24,00%	19	76,00%	0	0,00%
3.	Szokások	6	24,00%	19	76,00%	0	0,00%
A gyermek kognitív fejlettsége		2	8,00%	18	72,00%	5	20,00%

ÖSSZESÍTÉS							
Területek		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő	
A gyermek motoros fejlettsége							
1.	Nagymozgás	16	16,00%	53	53,00%	31	31,00%
2.	Finommozgás	13	13,00%	66	66,00%	21	21,00%
3.	Vizuomotoros mozgás	22	22,00%	58	58,00%	20	20,00%
A gyermek kommunikációs fejlettsége							
1.	Beszédértés	14	14,00%	64	64,00%	22	22,00%
2.	Beszédreprodukció	16	16,00%	57	57,00%	27	27,00%
A gyermek szociális fejlettsége							
1.	Társas kapcsolatok	13	13,00%	63	63,00%	24	24,00%
2.	Játék	10	10,00%	60	60,00%	30	30,00%
3.	Énfejlődés	15	15,00%	64	64,00%	21	21,00%

A gyermek önállóságának fejlettsége							
1.	Önállóság	7	7,00%	58	58,00%	35	35,00%
2.	Önszabályozás	25	25,00%	51	51,00%	24	24,00%
3.	Szokások	10	10,00%	62	62,00%	28	28,00%
A gyermek kognitív fejlettsége		9	9,00%	59	59,00%	32	32,00%





Beszámoló a nyári életről

Az óvodai élet a nyári hónapokban – júniusban, júliusban és augusztusban – sem áll meg, sőt, különösen gazdag és élménydús időszak vár a gyermekekre. A meleg, napfényes hónapok sajátos lehetőségeket kínálnak arra, hogy a mindennapokat színes, változatos programokkal töltsük meg, miközben biztosítjuk a gyermekek biztonságát és jó közérzetét. Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy a nyári hőségben is kellemes környezetet, sokoldalú tevékenységeket és felejthetetlen élményeket nyújtsanak az óvodások számára.

Mindennapok a szabadban

Reggelente – amennyiben az időjárás engedi – az udvaron gyülekezünk, hiszen fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek a nap minél nagyobb részét a friss levegőn tölthessék. Az udvar sokrétű lehetőségeket biztosít: árnyékos fák alatt pihenhetnek, a homokozóban várakat és alkotásokat készíthetnek, a sporteszközökön és ügyességi játékokon pedig mozgásigényüket elégíthetik ki, amelyek mind hozzájárulnak a mozgás öröméhez és a fejlődéshez.

A gyermekek gyakran választják a **szerepjátékokat** is: piknikeznek, kirándulást játszanak, családostól szerveznek – így elevenítik fel saját nyári élményeiket, s közben fejlődik a fantáziájuk, társas kapcsolataik és együttműködési képességeik.

A forró napokon **vizes játékokkal** – locsolkodással, vízpisztollyal célbalövő versennyel, pára kapu használatával – tesszük élvezetesebbé a kinti tartózkodást. Ezek a játékok nemcsak felüdítik a gyerekeket, hanem kiválóan fejlesztik a mozgáskoordinációt és a közösségi élményt is.

Kreatív, kézműves tevékenységek

Az árnyékos kertrészekben kerti asztalok állnak rendelkezésre, ahol a gyerekek rajzolhatnak, festhetnek, gyurmázhatnak, vagy éppen szőhetnek, fonhatnak, kavicsokat festhetnek. Az alkotó tevékenységek során a gyermekek nemcsak kézügyességüket fejlesztik, hanem megtapasztalják az önkifejezés örömét is. A nyári hónapokban különösen népszerű az **aszfalt-rajzverseny**, amelyben a gyerekek színes krétákkal varázsolják tele az óvoda udvarát mesebeli képekkel.

Akik inkább a nyugodtabb, elmélyültebb játékokat kedvelik, azok a füves területen leterített pokrócokon könyveket nézegethetnek, mesekönyveket lapozgathatnak, vagy csendes beszélgetésekkel töltik idejüket.

Közösségi élet és együttműködés

A nyári időszakban gyakran összevont csoportokban zajlik az élet, így a különböző csoportokból érkező gyerekek új barátokat szerezhetnek, egymást jobban megismerhetik. Ez remek lehetőség az alkalmazkodás, az egymás elfogadása és a közösségi szellem erősítésére. Az óvodapedagógusok kiemelten figyelnek a gyermekek együttműködési képességének fejlesztésére, a közös játék és a közös szabályalkotás élményén keresztül.

Felkészülés az iskolára

A nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek számára a nyár folyamán is biztosítunk **játékos fejlesztő tevékenységeket**. Ezek célja, hogy a gyerekek magabiztosan, megfelelő készségekkel és élményekkel gazdagon kezdhessék meg az iskolát. A játékos formában történő tanulás segíti az önállóságot, a kitartást és a feladattudat erősödését.

Biztonság és gondoskodás a nyári hőségben

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek egészségének megőrzésére: Folyamatosan biztosítjuk a friss ivóvizet (udvarunkon ivókút található), figyelünk a napvédelemre – a gyerekek bőrét rendszeresen kenjük napvédő krémmel, amelyeket a **Nap gyermekei** országos pályázat keretében nyert óvodánk. Betartjuk a hőségriadóra vonatkozó szabályokat, így 11:00 és 15:00 óra között kizárólag az óvoda épületében tartózkodunk, a higiéniai előírások következetes betartásával megelőzzük a fertőzéseket.

A dajka nénik a nyár folyamán is folyamatosan fertőtlenítik az óvoda helyiségeit, július hónapban pedig a már kiürült csoportokban megkezdődik a nagytakarítás, hogy az új nevelési

Összegzés

Az óvodai nyár nem csupán a megszokott mindennapok folytatása, hanem egy olyan időszak, amely a gyerekek számára új élményeket, vidám játékokat, barátságokat és kreatív alkotásokat tartogat. A nyári hónapokban még inkább előtérbe kerül a játék szabadsága, a természet közelsége és a közösség ereje.

Szeptemberben pedig szeretettel és örömmel várjuk vissza régi óvodásainkat, és nagy szeretettel fogadjuk az újonnan érkező gyermekeket is!

Intézmény OM-azonosítója: 036461

.....

Iker Gabriella, igazgató

Szombathely, 2025.08.29.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Szülői szervezet nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda 2024-2025. nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta.

.....

Dr. László Győző

alpolgármester

Szombathely, 2025.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.