

SZOMBATHELYI ARÉNA ÓVODA

ÉVES ÉRTÉKELÉS

2024-2025.

OM: 036457



Szombathely, 2025.augusztus 28.

készítette: Szabó Babett Katalin
igazgató

TARTALOM

1	Éves beszámoló elkészítésének alapja	4
2	A 2024/2025-as nevelési év statisztikai adatai	5
2.1	Csoportok száma: 9	5
2.2	Férőhely:.....	5
2.3	Gyermeklétszám:.....	5
2.4	Iskolai életre való felkészülés:	6
2.5	Óvodai felvételre való jelentkezés (2024. májusi beiratkozás).....	6
3	Mulasztás:.....	6
4	Működési feltételek	7
4.1	Személyi ellátottság:	7
4.2	Személyi változások.....	7
4.3	Tárgyi feltételek alakulása.....	8
4.4	A nevelési év általános értékelése	9
4.5	Továbbképzés, önképzés a 2023/2024-as nevelési évben	15
5	A vezetői pályázat megvalósulása	18
6	A tervezett programok megvalósítása	19
7	Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások:.....	19
7.1	Térítés nélküli szolgáltatások:	19
7.2	Térítéses szolgáltatások	19
8	Gyermekek balesetek:.....	19
9	Külső kapcsolatok.....	20
9.1	Szülőkkel való együttműködés	20
9.2	Kapcsolattartás más intézményekkel, érdekképviseléssel	20
10	Összegzés:	21
11	Nyári élet az óvodában.....	21
12	A következő nevelési év fő feladatai:	22
13	Bevezető a gyermekvédelemhez:	24
13.1	Jogszabályi háttér:.....	24
13.2	A gyermekfelvételre vonatkozó adatok	25
14	Óvodai nevelésünk gyermekvédelmi célja.....	25
15	Óvodapedagógusaink gyermekvédelmi feladatai	26
16	A gyermek egyéni fejlesztésének alapelvei.....	27

17	Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás	28
18	Tapasztalatok.....	28
18.1	kapcsolattartás (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekekkel)	28
18.2	a gyermekek és családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (hh, hhh, sni egyéb problémával küzdő gyerekek)	29
19	Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:	30
20	Óvodai programokon való részvétel a családoknak.....	30
21	A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenység.....	31
22	Eredményesség	31
22.1	Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:	32
23	Összefoglalás	33

1 ÉVES BESZÁMOLÓ ELKÉSZÍTÉSÉNEK ALAPJA

- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. (VII.31) EMMI- rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (X.8.) EMMI- rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI- rendelethez
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmenetelei rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2023.évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023.(VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok új életpályáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról
- 419/2024.(XII.23.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzési rendszeréről
- 18/2024.(IV.4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerének felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal – Országos tanfelügyelet – Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal – Önértékelési kézikönyv óvodák számára

2 A 2024/2025-AS NEVELÉSI ÉV STATISZTIKAI ADATAI

2.1 CSOPORTOK SZÁMA: 9

- 5-6-7 évesek: 5
- 4-5 évesek: 2
- 3-4 évesek: 2

2.2 FÉRŐHELY:

- 240 fő (Alapító Okirat szerint)

2.3 GYERMEKLÉTSZÁM:

- 2024. október 01-én: 184 fő +9 fő SNI többlet
- 2025. május 31-én 199 fő +10 fő SNI többlet
- SNI gyermekek száma: 10 fő, ebből: 2 fős: 9 gyermek;
3 fős: 1 gyermek

- 2025. május 31-én:
 - Fiúk száma:111 fő
 - Lányok száma:88 fő

Hátrányos helyzetű:.....0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű:2 fő

Veszélyeztetett:0 fő

Logopédiai ellátásban részesült:64 fő

BTMN-es gyermek:11 fő

Diétás:.....6 fő

Csoport neve	Életkor	Létszám	Csoport összetétele
Levendula	5-6 évesek	25 fő +3 SNI többlet	Nagy csoport
Aranyalma	3-4évesek	27 +1 SNI többlet	Kis csoport
Lencsibaba	6-7 évesek	20 fő	Nagy csoport
Százszorszép	5-6évesek	20 fő+4 fő SNI többlet	Nagy csoport
Katica	4-5 évesek	21 főt	Kis csoport
Táltos	6-7 évesek	20 fő+2 fő SNI többlet	Nagy csoport
Manó	3-4 évesek	26 fő	Kis csoport
Csillagvirág	6-7 évesek	18fő+1 fő SNI többlet	Nagy csoport
Gyöngyvirág	4-5 évesek	22 főt	Középső csoport

2.4 ISKOLAI ÉLETRE VALÓ FELKÉSZÜLÉS:

- Tanköteles gyermekeink létszáma:89 fő
- Iskolába lépő gyermekek létszáma:.....62 fő

A Nevelési Tanácsadó és az Oktatási Hivatal engedélye alapján óvodában marad: 27 fő

2.5 ÓVODAI FELVÉTELRE VALÓ JELENTKEZÉS (2024. MÁJUSI BEIRATKOZÁS)

- Körzetes:12 fő
- Körzeten kívüli:56 fő
- Nem óvodaköteles körzetes:4 fő – ebből 0 fő előfelvételis
- Nem óvodaköteles nem körzetes:18 fő – ebből 6 fő előfelvételis
- Vidéki:0 fő
- Összesen:68 fő
- Bölcsődéből érkezik:43 fő
- Szeptemberben várható:202 fő (22,4 fő/csoport)
- Nevelési évvégéig várható:208 fő (23,1 fő/csoport)

3 MULASZTÁS:

Igazolatlan hiányzás:0 fő

4 MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

4.1 SZEMÉLYI ELLÁTOTTSÁG:

Az óvoda dolgozóinak összlétszáma: ..34 fő

- Óvodavezető:.....1
- Óvodapedagógus:.....18
- Gyógy-pedagógus:1
- Pedagógiai asszisztens:.....3
- Dajka:9
- Óvodatitkár:.....1
- Karbantartó kézbesítő:1

Az engedélyezett státuszok száma megegyezik a foglalkoztatottak létszámával.

Az óvoda dolgozói (a többször módosított 1993. évi LXXIX. Törvény) a Kt. által előírt, vagy annál magasabb szintű végzettséggel rendelkeznek.

Pedagógusok az illetményüket a 401/2023.(VIII.30.) Korm.rendelet a pedagógusok új életpályáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról szóló rendelet alapján kapják a bérüket.

4.2 SZEMÉLYI VÁLTOZÁSOK

2024/2025-as nevelési év személyi feltételeinek alakulása:

- 9 csoportban 18 fő szakképzett óvodapedagógus dolgozik
- 3 fő nyugdíjas óvodapedagógust alkalmaztam
- 1 fő pedagógiai asszisztens 1 évfolyamot fejezte be az ELTE óvodapedagógusi karán
- 2 fő gyógypedagógus foglalkozott az SNI-s gyermekkel, ebből 1 fő óvodánk kinevezett alkalmazásában áll
- 2 fő fejlesztő óvodapedagógus a BTMN-s gyermekek fejlesztését végezte
- 1 fő logopédus a hét 5 napján fejleszti a gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat megbízásából
- Óvodánkban heti két alkalommal gyermekpszichológus és szociális segítő vesz részt a munkánkban.
- 2024. szeptember 01-ei kezdésre óvodánkban 2 óvodapedagógusi álláshelyre 2 fő óvodapedagógust sikerült felvennem.
- 2024 augusztusában 1 fő óvodapedagógus munkahelyet váltott, helyette sikerült egyszerre nyugdíjas óvodapedagógust felvennem.
- 3 fő pedagógiai asszisztensünk továbbra is, szintenként a 3-4 éves korosztályok csoportjában végezték munkájukat. Ezen kívül még kettő csoport tartozott hozzájuk, ahol szükség szerint besegítettek.

- Községi szolgálatra 8 diák jelentkezett ebben a nevelési évben. Munkájukat az óvodapedagógusok, illetve a karbantartónk felügyelete mellett végezték.

ÓVODAPEDAGÓGUSOK BESOROLÁSA

Mesterpedagógus:0 fő

Pedagógus II.:3 fő

Pedagógus I.:14 fő

Gyakornok:1 fő

Ebben a nevelési évben 2 óvodapedagógus gyakornoki vizsgán vett részt, az egyik pedagógusunk január 1-től került át Pedagógus I fokozatba, a másik óvodapedagógusunk sajnos visszaköltözik Budapestre.

4.3 TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

Az óvodánk tárgyi felszereltsége, eszközellátottsága megfelel a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

A csoportok játék- és fejlesztő eszközeit kolléganőink folyamatosan bővítik.

Udvarunk zárt területén kiskert került kialakításra, magaságysokkal, komposztálóval, ültetett kisképekkel, valamint mezítölbas tanösvénnyel gazdagodott ebben a tanévben.

Emeleti csoportok ablakaira tavalyi évben sikerült motoros, alumínium redőnyöket szereltetnünk, idén 3 földszinti csoport kapott ilyen redőnyöket a nagy meleg elkerülése végett.

A teljeskörűen felújított épületben a kivitelező elvégezte a garanciális javításokat: ajtóknál üvegcsere, beázások javítása. Sajnos az emeleti mosdókban a járólap is feltört, ezt is sikerült helyreállítani.

Földszinti mosdó felett szintén volt beázás, amit a szakembereknek sikerült megoldani.

Udvari játékaink folyamatos ellenőrzése során feltárt hibákat is sikeresen cserélték, illetve egy rugós játékot selejteznünk kellett, mivel már nem volt javítható.

Szülői adományokból (pl. karácsonyi, illetve húsvéti vásár) ebben a nevelési évben a csoportok kirándulni vitték a gyermekeket, valamint fejlesztő eszközöket vásároltak.

FENNTARTÓI-, GAMESZ, ÉS ÓVODAI KÖLTSÉGVETÉSBŐL MEGVALÓSULT:

- 2 magaságys (100.000.-Ft)
- Bozsik program keretében sporteszközök
- A meghibásodott udvari játékok javítása
- Vízvezető készítése a bejárat mellé, mivel a csatorna nem volt bekötve a csatornába, így folyamatosan mosta alá az épületet.
- Szakmai anyagainkat, könyvtárlományunkat is folyamatosan bővítettük

4.4 A NEVELÉSI ÉV ÁLTALÁNOS ÉRTÉKELÉSE

Szakmai munkánk irányvonalát továbbra is az Országos Pedagógiai Alapprogram és óvodánk Pedagógiai Programja határozta meg.

A szakmai munkában fontosnak tartottuk a folyamatos megújulást, az önképzést és a továbbképzést. Ezért is kezdtük el a kis kertünk létrehozását. Magaságyásokat telepítettünk, továbbképzéseket tartottunk ezzel kapcsolatba, így kolléganőink nagy lelkesedéssel vetették bele magukat a gyerekekkel együtt az ültetés, kertgondozás, újrahasznosítás területén is.

Óvodapedagógusaink a helyi nevelési gyakorlatnak megfelelően végezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Elsődleges szempont volt a játékoság, a játékba integrált fejlesztés a rugalmas, folyamatos napirenden belül.

Gyermekeink képességeiknek, önmagukhoz képest megfelelően fejlődtek.

Az iskolaérettségi vizsgálatok is bizonyították, hogy az iskolakezdés előtt álló gyermekeink elérték a megfelelő szintet.

A törvény adta lehetőségükkel élve több szülő is kérte az Oktatási Hivataltól gyermeke még egy évre történő óvodai nevelését, amire megkapták az engedélyt.

Óvodánkban integrált nevelés folyik.

Ebben a nevelési évben 10 fő SNI-s gyermekünk volt. Velük, heti rendszerességgel gyógypedagógusunk, 1 fő logopédus és utazó fejlesztőpedagógusok foglalkoztak.

A logopédus saját felmérése alapján végezte munkáját.

BTMN-es gyerekeinkkel (11 fő) fejlesztőpedagógusaink foglalkoztak. Mivel egyre több gyermek kapja meg ezt a státuszt, ez irányban több előadást is hallgathattak óvodapedagógusainknak, pedagógiai asszisztenseknek gyakorlati megoldásokat is kapva, ezzel segítve munkájukat. Ezt a vonalat továbbra is szeretnénk erősíteni, a jövő évben kiemelt szerepet kap a fejlesztés, több előadással és gyakorlati bemutatókkal.

Ebben a nevelési évben is fenntartó által biztosított 1 fő gyermekpszichológus lelkiismeretesen és nagy szakmai tudással végezte munkáját elsősorban a gyermekek körében. Ha úgy alakult a szülők is és a dolgozók is számítottak odaadó munkájára. Ebben a nevelési évben is megtartottuk a szülők iskolája rendezvényünket, ahová többször is elhívtuk előadónak. Előadásai nagy sikert arattak a szülők körében,

Ugyanilyen lelkiismerettel dolgozott óvodánkban a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti szolgálat munkatársa is.

Tapasztalataink szerint ez is nagyon jó volt, főleg a magatartási problémákkal küzdő gyermekek miatt. De a szülőknek is sok segítséget nyújtott.

Mivel a két szakember óvodaidőben végezte munkáját és az óvodapedagógusokkal szorosan együttműködve, ezért nagyon hasznos és gyümölcsöző volt a tevékenységük.

TEHETSÉGGONDOZÁS:

Óvodánkban a tehetséggondozás az óvodapedagógusok megfigyelésre épül.

A differenciált, egyéni bánásmóddal nyílik lehetőség arra, hogy a valamiben kiemelkedő gyermekek megfelelő alkalmakat, feladatokat kapjanak tehetségük kibontakoztatására. Ebben a nevelési évben voltunk mesemondó versenyen, több gyermekünk is indult rajzpályázatokon, kiállításon, ének versenyre is eljutottunk. A sport vetélkedőkön szinte minden esetben elhoztuk a jól megérdemelt első díjakat.

Óvodáskorban még csak „tehetségcsírákról” beszélhetünk, de már fontos észrevenni, fejleszteni és nem utolsó sorban a szülő figyelmét is ráirányítani.

Idén már minden szolgáltatásunkat (nyelvoktatás, népi, gyermektánc, hittan korcsolya, hangversenyek, színházlátogatás, sportvetélkedők stb.) elindítottuk.

PEDAGÓGIAI FELADATAINK:

A csoportjaink ebben a nevelési évben is elvégezték a gyermekek képességfelmérését. A vizsgálati eredmény alapján fejlesztendő területeket határoztak meg és erre vonatkozóan minden csoportban elkészítik az egyénre szabott fejlesztési tervet.

Részletes útmutatást nyújtanak a mentor kolléganők a gyakornok óvodapedagógusoknak erre vonatkozóan. Rendszeres kooperációkra, esetmegbeszélésekre lesz szükség ahhoz, hogy a gyermekek fejlődését pozitív irányba tereljék.

A hatékony fejlesztést az óvodai gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, logopédus, óvodai gyermek pszichológus, valamint az óvodai fejlesztőpedagógusok és az óvodapedagógusok összehangolt munkája eredményezheti.

KIEMELT NEVELÉSI TERÜLETEINK:

1. Zenei képességek: óvodai szinten 4 csoportban kiemelkedő
2. Testi képességek: óvodai szinten 4 csoportban kiemelkedő
3. Játékban megnyilvánuló képességek: óvodai szinten 4 csoportban kiemelkedő

FEJLESZTENDŐ NEVELÉSI TERÜLETEK:

1. Rajzkészség 5 csoportban
2. Nyelvi fejlettségi mutatók 4 csoportban

Nr	Nevelési terület	Értékelés
1.	Egészséges életmód	Az Országos Alapprogramnak és Pedagógiai Programunknak megfelelően elvégeztük munkánkat. A felújított óvodánk épülete és udvara, valamint a tárgyi feltételeink mind biztosítottak. Valamennyi csoportunkban a folyamatos napirend szerint éltek a mindennapi életüket a gyermekeink. Továbbra is szem előtt tartottuk a higiéniai szabályok kialakítását, gyakorlását és fenntartását. Gyermekeink lelki egészségmegővására is nagy hangsúlyt fektettünk. Idei tanévben az egészség hét keretén belül ellátogatott hozzánk a fogorvos bácsi egy vidám bábos bemutatóval, valamint egy érzékenyítő foglalkozáson is részt vehettek gyermekeink. Itt megismerkedhettek Hapci Tüsszentő Benővel, a koszkrémmel, kísérleteket végezhetek ezen a területen. Az év végi felmérések alapján a testi képességek fejlődése terén komoly előre haladás figyelhető meg. Ebben fontos szerepe volt a mozgás elsődlegességének az óvodai nevelésünkben.
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	Csoportjainkban a gyermekek érzelmi biztonságának kialakítására törekedtünk. A kisebbeknél lehetőség volt augusztus utolsó hetében a szülős beszoktatásra. Nagyon sok szülő élt ezzel a lehetőséggel. A nagyobbaknak részt vettek külső programokon: úszás, korcsolya, színház stb. Sok közös játékkal változatos tevékenységek szervezésével próbáltunk segíteni. Ezen keresztül fejlesztettük a gyermekek erkölcsi tulajdonságait, mint az: együttérzés, önzetlenség, segítségnyújtás, tolerancia, összetartozás. A konfliktus helyzeteknél hagytuk, hogy elsősorban maguk oldják meg, de ha kellett segítséget nyújtottunk. Példamutatással igyekeztünk megerősíteni gyermekeinkben a türelmet, az egymásra való odafigyelést és megértést. A felmérés alapján több csoportban is fejleszthető terület a konfliktuskezelés, a viselkedési reakciók, társas kapcsolatok, empátia, beilleszkedés, az agresszív megnyilvánulások, a szabályok el nem fogadása, ezért

Nr	Nevelési terület	Értékelés
		igénybe vettük pszichológusunk segítségét, aki érzékenyítő foglalkozásokat tartott nekik.
3.	Játék	A játék feltételeinek megvalósítása (a hely, idő, eszköz) a csoportszobákban, valamint az udvaron egyaránt megvalósult. Több csoport éves értékelésében megjelent, hogy a nevelési év folyamán az óvodapedagógusok a gyermekkel több kiegészítő játékot készítettek a gyermekek játékaának továbbfejlesztése érdekében. Biztosítottuk a folyamatos játék feltételeit. Életkorunknak megfelelő eszközök álltak a gyermekek rendelkezésére. Sok lehetőség volt az óvodán kívüli ismeret- és élményszerzésre. Elsősorban a kirándulásaink adtak erre remek lehetőséget. Minden csoport eljutott több helyre is. Óvodánk éves kirándulását a Jeli Arborétumba sajnos az idő elmosta, de a solymász bemutató nagy sikert aratott mind a pedagógusaink, mind a gyermekek körében is. A technika segítségével (projektor stb.) egyre több csoport bővíti a gyermekek ismereteit, tudását. Sok csoportban alkalmazták az óvodapedagógusok a bábót, a bábjátékot, dramatizálást. Ezek a játékok az óvodás gyermek életkori sajátosságából következően közel állnak hozzájuk. A felújított, kicserélt, bővített babaszobai- és konyhai játékok a gyermekek szerepjátékaának a fejlődését szolgálták. Nagyon sok csoportunkban és sokszor volt jelen az „Így tedd rá!” fejlesztő játék, amit nagyon szerettek a gyermekeink.
4	Értelmi fejlesztés, Tanulás	Az Alapprogramunknak és a Pedagógiai Programunknak megfelelően csoportjainkban a játékba integrált tanulást valósítottuk meg. Törekedtünk a minden érzékszervre ható meg tapasztalásra. Nagy hangsúlyt fektettünk a helyszíni meg tapasztalásokra, megfigyelésekre. A csoportok év végi összegző értékeléséből kiderült, hogy nagyon sok helyszínen jártak és sok programban vettek részt a gyerekek. Az infokommunikációs eszközök használatával a tudásunkat bővítettük, valamint azok etikus alkalmazásra is példát adtak az óvodapedagógusok. A

Nr	Nevelési terület	Értékelés
		felmérés alapján több csoportban is kiemelkedő terület az értelmi fejlesztés: az általános tájékozottság, ok-okozati összefüggések, logikus gondolkodás, figyelem, emlékezet, általános tájékozottság.
5	Anyanyelvi nevelés	Óvodai szinten a beszélő környezet megteremtésével törekedtünk a gyermekek kommunikációs képességeinek fejlesztésére A pozitív mintaadás előtérbe helyezésével fejlődött a beszédképességük és a szókincsük gyarapodott. Középső-, valamint nagycsoportosaink folyamatosan látogatják a színházi előadásokat is, kiscsoportosainknak pedig előadókat hívunk óvodánkba. Előtérbe került a még több mesélés, verselés és a dramatizálás óvodapedagógusaink a logopédusokkal és a gyógypedagógusokkal együttműködve, fejlesztési terv alapján, egyénre szabottan foglalkoztak a gyermekekkel. Kontrollvizsgálatnak megfelelően végezték munkájukat. A felmérések alapján mérsékelt visszaesés regisztrálható. Sajnos az óvodapedagógusok erőfeszítéseinek ellenére az otthoni beszédfejlesztés hiánya tükröződik. A logopédus kolléga is rendszeresen jelzi ezt a problémát.
6	Néphagyomány	Óvodánk néphagyományőrző programja egész nevelési évünket áthatotta. A jeles naphoz kötődően terveztük és valósítottuk meg tevékenységeinket. Ebben a nevelési évben már hagyományaink szerint tartottuk meg a jeles napokat. Ezek köré tervezték a tevékenységeket. Egy-egy épület részben gyönyörködhattünk a faliújságra kitett gyermekmunkákban. Így a kisebbek is láthatták a nagyok munkáját. Az őszi szünetet óvodai szinten tartottuk meg. meg. Tavasszal megszerveztük a Kiszézés, Madarak és Fák Napját és a Juniálist az udvaron. Programunk kibővítéseként elindítottuk a kertgondozást is. Már 5 csoport is rendelkezik saját magasságyással, de a többi kisgyerek is előszeretettel nézte végig a palántázás, gondozás feladatait, gyönyörködött az érett termésekben és is megkóstolhatták.

Nr	Nevelési terület	Értékelés
7	Mozgás	Továbbra is kiemelt feladatunk a mozgás, amely az értelmi fejlesztésnek is az alapja. Ebben a nevelési évben valamennyi feltétel a rendelkezésünkre állt: kettő tornaszoba (kisebbeknek, nagyobbaknak), megfelelő eszközökkel, jól felszerelt. Törekedtünk a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, változatos játékokkal, zenével, tánccal, drámajátékkal. Négy csoport fejlesztő tornára járt a szomszéd épületbe. Városi szinten megrendezett futóversenyek, valamint a foci kupa aktív résztvevői voltunk idén is. Nagycsoportosaink úszás, korcsolya foglalkozásokon vettek részt.
8	Munka	A munka jellegű feladatok is fontos helyet kapnak csoportjaink életében. Kiemelt területei az önmagukért és a közösségért végzett tevékenységek. A munkát is az életkoruknak, egyéni fejlettségüknek és az adott csoport szokás-szabályrendszerének megfelelően végezték. Arra törekedtünk, hogy örömteli legyen számukra ez a tevékenység is. A személyes példaadás ezen a területre is meghatározó volt. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az udvaron és a csoportban végzett munkára, erre is remek lehetőséget adott a kiskertben végzett munka.
9	Környezetvédelem	Valamennyi csoportnapló tartalmazza az éves tervet ezzel kapcsolatban. Tudatosan készülünk rá és meg is valósítottuk az erre vonatkozó éves feladatainkat. Ebben a nevelési évben is gyűjtöttük a fáradt-olajat, az elemet. Nagyon sokat barkácsoltak a gyermekeink, amellyel a különféle anyagok újrahasznosítására nevelhetjük őket.
10	Fejlesztő pedagógia; Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek; Tehetséggondozás	Óvodánkban egy logopédus, egy főállású gyógypedagógus és egy utazó gyógypedagógus foglalkozott az arra rászoruló gyermekkel. Ebben a nevelési évben is a szakszolgálat által kiszűrt BTMN-es gyermekekkel külön megbízással foglalkozott kettő fejlesztő óvodapedagógusunk. Az óvodában tehetségcsírákról beszélhetünk. Az óvodapedagógusok csoporton belül egyénre szabottan végezték ez irányú tevékenységüket; a

Nr	Nevelési terület	Értékelés
		szülőknek segítséget nyújtottak, tanácsokkal látták el őket. Minden óvodai csoport a képességfelmérések vizsgálati eredményei alapján, a fejlesztendő területek meghatározásával, elkészítette a csoportjára vonatkozó és konkrét feladatok tartalmazó, egyénre szabott fejlesztési tervét. Nagy hangsúlyt fektettünk a fejlesztő pedagógiára. Az Egészséges életmódra nevelés munkaközössége előadást szervezett Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa által óvodapedagógusainknak.

4.5 TOVÁBBKÉPZÉS, ÖNKÉPZÉS A 2023/2024-AS NEVELÉSI ÉVBEN

NEVELŐTESTÜLET SZAKMAI BELSŐ TOVÁBBKÉPZÉSE

A belső továbbképzésre a két szakmai munkaközösség programja, valamint a bázisóvodai tevékenységünk adott lehetőséget.

Kettő óvodapedagógus sikeres gyakornoki vizsgát tett.

Az óvodapedagógusok több továbbképzésen vettek részt:

- 2 fő az „Így tedd rá!”;
- több kolléga pedig az ELTE által meghirdetett 30 órás képzéseit választotta.
- Az ELTE SRPSZKK előadásain gyakornoki óvodapedagógusaink vettek részt. Segítünk elindulni a pályán előadásai nagyon hasznosnak bizonyultak a gyakornoki vizsga sikeres letételéhez.
- Előadót hívtunk a szülői kommunikáció segítéséhez.
- Fejlesztőelőadásokat szerveztünk kolléganőinknek.

Népszerűek voltak a Bázis óvodai napok is.

A továbbképzéseken való részvétel a Továbbképzési programunk éves terve tartalmazza.

Kiemelkedő az „Így tedd rá!” továbbképzésen való aktív részvétel, amely a Pedagógiai Programunkhoz nagyban kapcsolódik. A gyerek csoportok rendszeresen részt vettek óvodán belül „Így tedd rá” programokon.

Szakvizsgás képzésre nem történt beiskolázás, mert:

- 55 év feletti életkor,
- gyakornoki státusz,
- nem utolsó sorban 2 fejlesztő pedagógus és 3 közoktatás-vezető szakos óvodapedagógus van a nevelőtestületben.

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK

- 1) Nevelési évnyitó értekezéslet:
Téma: 2024/2025-as nevelési év feladatainak megbeszélése, elfogadása.
- 2) Őszi nevelési értekezéslet:
Csapatépítés a Kalandparkban
- 3) Tavaszi nevelési értekezéslet
Téma: Kiskertgondozás a néphagyomány tükrében
Előadó: Papp-Felber Anita-ökokertész
- 4) Nevelési évváró értekezéslet
Téma: 2024/2025-as nevelési év értékelése és a következő év feladatainak körvonalazása

MUNKAKÖZÖSSÉGEK

Óvodánkban kettő szakmai munkaközösség működik:

Néphagyományőrző munkaközösség és az Egészséges életmódra nevelés munkaközösség.

Éves munkájukról a beszámoló a mellékletben található.

Kiemelt feladatunk volt a gyakornoki vizsgára készülő kolléganők segítése. Ennek érdekében rengeteg hospitálási lehetőséget biztosítottak számukra szinte mindegyik csoportban, ami végén reflexiót is tartottak. A tagok részt vettek az újonnan érkezett gyakornok kolléganők segítésében hospitálásuk elősegítésében.

GYERMEKVÉDELMI FELADATAINK

Az éves beszámoló a mellékletben olvasható

Fő tevékenységeink ezen a területen

- Megismertük az óvodába járó gyermekeket és családjukat. Az újonnan érkezett gyermekeknél családlátogatáson voltak az óvodapedagógusok. Ezt gyakorlattá kell tenni, augusztus utolsó hetében lehetőleg minden kisgyereket meg kell látogatni az otthonában.

Felmértük és nyilvántartottuk:

- hátrányos helyzetű gyermekeket
- az ingyenes érkezésre való jogosultságot
- a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekeket és a fejlesztésükhöz szükséges szakembereket a fenntartó által biztosítottuk.

Ebben a nevelési évben a logopéduson kívül gyógypedagógus foglalkozott az arra rászoruló gyermekekkel. A szakemberek útmutatása alapján a fejlesztő pedagógusunk, valamint a csoportban dolgozó óvodapedagógusok végezték a fejlesztő tevékenységet.

Együttműködtünk a Pálos Károly Szociális és Gyermekjóléti Szolgálattal

Védőnővel rendszeren tartottuk a kapcsolatot, tisztasági szűréseket végeztünk.

A nyári zárás idejére, a felmérések után, intézkedtünk, hogy az ügyeletes óvodát kérő gyermekek a nekik megfelelő óvodába kerülhessenek.

A VEZETŐI ELLENŐRZÉS

Az ellenőrzések során megállapítható volt, hogy:

- valamennyi kolléganő lelkiismeretesen, képességeikhez és ismereteikhez megfelelő színvonalon végezték munkájukat. Egyénileg minden ellenőrzésben részt vevő kolléganő megkapta a fejleszthető és a kiemelkedő területek értékelését.
- A Pedagógiai Programnak és az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történik a gyermekek értékelése, amely a fejlődést mérő lapokon, nyomon követhető.
- A szülőket tájékoztatjuk (rendszeresen) gyermekük fejlettségéről, amelyet aláírásukkal igazolnak.

Ebben a nevelési évben is kidolgoztuk a csoportonkénti, majd az óvodai összesítőt. Ezután erősségeket és fejleszthető területeket jelölhetünk ki csoport, illetve óvodai szinten.

Megfigyeléseim alapján elmondható, hogy az óvónők többsége nagy gondot fordított a gyermekek fejlesztésére; az egyéni felzárkóztatásra

Óvodai összesítő készül és bekerül az értékelésbe.

Konkrét ellenőrzést minden kolléganőnél végeztem, karöltve a helyettessel, hiszen a teljesítményértékelésnek ez is szerves része volt.

A nevelőtestület minden tagjára kiterjedő, rendszeres ellenőrzés része volt a dokumentumelemzés: csoportnapló, egyéni fejlesztési napló, OviKRÉTA ellenőrzése. A dokumentumokat minden esetben csoportonként értékeltem.

TELJESÍTMÉNY ÉRTÉKELÉS

Az idei évtől került bevezetésre a teljesítmény értékelés.

Az OviKRÉTA felületén értékeltük kolléganőinket az igazgatóhelyettessel közösen. Minden kolléganő foglalkozását meglátogattuk, utána személyes értékelő beszélgetés keretén belül megbeszéltük a látottakat. Dokumentum elemzés, csoportnapló, OviKRÉTA felületén történő ellenőrzés során, valamint a 3 teljesítmény cél megvalósítása alapján állítottuk össze a pontszámokat, amit a kolléganőknek elküldtünk. Lehetőséget biztosítottunk az önértékelésre, amivel egy kolléganő sem élt. Ezután személyes elbeszélgetés során végig néztük a pontszámokat, értékelést adtunk a kolléganő felé, majd a pontszámot véglegesítettük.

Kolléganőink egytől egyig magas színvonalon teljesítettek az ez évi kitűzött céljaikat, valamint a gyermekekkel való integrált, egyéni szempontokat figyelembe vevő bánásmódot alkalmazták.

5 A VEZETŐI PÁLYÁZAT MEGVALÓSULÁSA

Az idei nevelési tanévben, pályázatomat figyelembe véve, a következő programok, célok valósultak meg:

- A jogszabályi megfelelés és fenntartó elvárásai ebben az évben nagy változásokat hoztak, ezek bevezetése, magas szintű alkalmazása volt az év egyik nagy feladata:
 - Teljesítményértékelési rendszer (TÉR) bevezetése az éves önértékelési/ellenőrzési rend működtetése (érintettek, ütemezés)
 - OviKRETA használatEzek a feladatok a pályázatomban részleteikben szerepeltek, most ezt egy ütemben valósítottuk meg központi megoldással.
- Óvodavezetői ellenőrzések konkrét ütemezése (2024.10.15.; 2024.11.11.; 2025.02.08.), valamint 2024.09.04–11.30. közti megfigyelési és dokumentumelemzési időszak.
- Bölcsődékkel és iskolákkal együttműködés
- Partnerkapcsolatok és városi programok: fenntartóval, POK/OH-val és kulturális intézményekkel aktív, rendszeres együttműködés; a városi programokba bekapcsolódás kiemelt cél.

A 2025/2026. tanévre folytatólagosan átnyúló feladataink:

- Karbantartási terv készítése (udvari homok éves ellenőrzése/cseréje stb.) – 2026. ősz.
- Redőnyök és napvitorlák telepítése –2026. tavasz: hátsó csoportok.
- Kerékpártároló és szelektív gyűjtők folyamatos cseréje/beszerzése.
- Fejlesztő-eszköztár teljes intézményi kiterjesztése + jógyakorlat-gyűjtemény – előkészítés 2025. ősz; bevezetés 2026. tavasz

6 A TERVEZETT PROGRAMOK MEGVALÓSÍTÁSA

A csoportok programjait az óvodapedagógusok szervezték és a csoportnaplóban rögzítették. A programok összhangban álltak az óvodánk Pedagógiai Programjával.

Óvodánk egészére vonatkozó, hagyományaink szerinti programok:

- Őszi szüreti mulatság
 - Kalandváros
 - Mikulás ünnepség
 - Lucázás
 - Karácsonyi ünnepség
 - Farsang
 - Március 15.
 - Húsvét
 - Kiszézés
 - Madarak és Fák Napja (rossz idő miatt az épületben valósítottuk meg)
 - Juniális az udvaron
 - Az iskolába menő gyermekek búcsúztatása ünnepélyes keretek között.
- Épületrészenként az aulában

7 TÉRÍTÉSES ÉS TÉRÍTÉS NÉLKÜLI SZOLGÁLTATÁSOK:

A logopédiai, gyógypedagógiai, valamint a fejlesztő foglalkozások mind a saját fejlesztő pedagógusaink, mind az utazó fejlesztőpedagógusok által megtartásra kerültek.

7.1 TÉRÍTÉS NÉLKÜLI SZOLGÁLTATÁSOK:

Ebben a nevelési évben már minden nagycsoportos óvoda eljutott az úszás foglalkozásokra, valamint a hittan foglalkozásainkat is sokan igényelték.

7.2 TÉRÍTÉSES SZOLGÁLTATÁSOK

- Angol nyelvvel való ismerkedés
- Jégkorcsolya oktatás
- Népi gyermekjáték és tánc
- Úszásoktatás a Szombathelyi Sportiskola Úszó Szakosztályának szervezésében
- Haladás Lurkó által meghirdetett focira vitték a gyerekeket
- Gyermektánc

8 GYERMEK BALESETEK:

A felnőttek körültekintő munkájának köszönhetően ebben a nevelési évben gyermekbaleset **nem** fordult elő.

9 KÜLSŐ KAPCSOLATOK

9.1 SZÜLŐKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS

Óvodában Szülői Közössége (SZK) működik. Évente 2 alkalommal szoktam a szülőkkel megbeszélést tartani.

A csoportnaplók tartalmazzák a szülői felajánlásokat, segítő munkákat.

Nyilvános és közös rendezvényeink:

- Őszi szüret
- Karácsonyi bütykölő és vásár
- Juniális
- Iskolába menők évfárója

A lehetőségekhez mérten a szülői kéréseket, javaslatokat figyelembe vesszük és beépítjük munkánkba. Lehetőséget biztosítunk, hogy fogadóórakon, szülői értekezleteken tájékozódjanak gyermekük fejlettségéről.

- Szülői értekezleteket egy nevelési évben hármat szervezünk:
- Szülői értekezlet nagyoknak: iskolaigazgatók előadása

Újonnan érkezőknek közös vezetői tájékoztatóval egybekötött (Házirend, óvoda szokás-szabály rendszere)

9.2 KAPCSOLATTARTÁS MÁS INTÉZMÉNYEKSEL, ÉRDEKKÉPVISELETTEL

- Óvoda-Soproni Benedek Elek Pedagógus kar: A nagyfokú óvodapedagógus hiány miatt igyekszünk korrekt, jó kapcsolatot fenntartani a pedagógus karral. Ezzel is segítve toborzási munkánkat.
- Óvoda-ELTE Berzsényi Dániel Pedagógusképző Központ: Ebben az évben 3 csoport tanítóképzős hallgató érkezett gyakorlatra óvodánkba, ahol kolléganőink bemutattak egy napot, majd megbeszélést tartottak a látottakról.
- Óvoda-Fenntartó kapcsolata: A Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése által hozott rendeleteket figyelemmel kísérjük, a szabályozás szerint járunk el. A folyamatos együttműködésen alapuló jó kapcsolat kialakítására, a határidők betartására törekszünk.
- Szombathelyi Köznevelési GAMESZ, Magyar Államkincstár: Információcsere, együttműködés, egymás munkájának segítése, pontos adatszolgáltatás jellemezte kapcsolatunkat.
- Gyermekjóléti Szolgálat: Rendszeres a gyermekek védelmét, testi-, szellemi-, anyagi-, szociális érdekeit elősegítő kapcsolatot alakítottunk ki. Az ukrán menekült gyermekek érdekében szoros az együttműködésünk. Ebben a nevelési évben 3 alkalommal esetkonferencián vettünk részt.

- Pedagógiai Oktatási Központ Zalaegerszeg (POK): A központtal is jó kapcsolatot ápolunk. Rendszeres tájékoztatást kapunk az óvodapedagógusi továbbképzésről. Bármilyen szakmai kérdéssel, kéréssel fordulhatunk hozzájuk (minősítés, tanfelügyelet, munkaügy stb.)
- MSH Gyermek Ház: Óvodásaink rendszeresen látogatják a kézműves foglalkozásokat. Alkalmanként színházi előadáson vesznek részt.
- Savaria Múzeum, Bartók Béla Zeneiskola, Falumúzeum programjait figyelemmel kísérjük és ha óvodásoknak való foglalkozás van, akkor lehetőleg részt veszünk rajta.
- Általános iskolák: A környező általános iskolákkal (Paragvári, Zrínyi, Neumann, Brenner, Reguly, Bercsényi) jó a kapcsolatunk. Nevelőtestületi határozat alapján, ebben a nevelési évben tartottunk közös szülői értekezletet az iskolákkal, ahol az iskolák bemutatták iskoláikat, iskolai rendezvények propagálását a szülők körében pedig mindig megtalálták faliújságjainkon. Tapasztalatunk, hogy sok szülő élt ezzel a lehetőséggel.

10 ÖSSZEGZÉS:

A Szombathelyi Aréna Óvoda valamennyi dolgozója mindent megtett annak érdekében, hogy a 2024/2025-ös nevelési évben valamennyi óvodahasználó jól érezze magát. Az itt dolgozók a legjobb tudásuk szerint végezték munkájukat. Nagy gondot fordítottunk a gyakornok kolléganők munkájának a segítésére.

Bázisóvodai munkánkra ebben a nevelési évben már nagyobb volt az érdeklődés.

11 NYÁRI ÉLET AZ ÓVODÁBAN

Az idei évben a fenntartó engedélyével június 30- július 27-ig volt óvodánk zárva. Ezalatt az idő alatt 8 gyermekünk vette igénybe a másik óvodában (Szivárvány Óvoda) az óvodai szolgáltatásokat.

Zárás alatt felújítási munkálatok zajlottak óvodánkban:

- emeleti mosdó járólappozás,
- redőnyök szerelése a földszinti csoportokba,
- földszinti mosdó beázásának feltárása, javítása,
- ereszcatorna elvezetőjének kialakítása,
- udvari játékok javítása,
- ajtókon zár csere.

Az utolsó héten a dajka nénik takarítottak az óvoda minden területén, hogy nyitásra újra ragyogjon óvodánk.

Július 28-tól újra nyitott óvodánk, 4 héten keresztül fogadtuk a Szivárvány óvoda gyermekeit 2 csoportban (20 gyermek). Óvodánkban ez idő alatt 5 csoport működött, így az óvodapedagógusok szabadságolását is sikeresen megoldottuk.

A nyári élet során gyermekeink sokat tartózkodtak az udvaron, elsősorban a szabad levegőn való mozgásos tevékenységek kerültek előtérbe. Természetesen a mindennapos mesélés se hiányozhatott ezen időszakban. Kolléganőink ügyeltek a folyamatos vízpótlásra, akinél nem volt kulacs, azok az óvoda udvarán lévő ivókutat tudták használni, valamint a dadus nénik által kihozott vízzel tudták szomjukat csillapítani. Ügyeltünk a hőségriadóra is, ilyenkor az óvodások 11 órától a hűvös csoportszobákban töltötték idejüket. A nagy melegben gyermekeink zuhanyozni is tudtak, a zuhany alatt való szaladgálás kedvenc időtöltésük volt a nyár folyamán.

Bár ilyenkor megcsappan a gyermekek létszáma, óvodánkban a nyári élet alatt is vidám élet zajlott, kolléganőink minden napra készültek valamijen kis meglepetéssel.

12 A KÖVETKEZŐ NEVELÉSI ÉV FŐ FELADATAI:

- Legfontosabb feladatunk a személyi feltételek (1 fő óvodapedagógus) biztosítása.
- A játék, a mindennapos mozgás, a néphagyomány mellett a játékba integrált tanulás.
- Néphagyományőrző pedagógiai programunk továbbfejlesztése: 1) a kiskert bővítése, 2) mezítlábas tanösvény karbantartása.
- Ovi KRÉTA folyamatos változásainak nyomon követése feladatot ró intézményünk valamennyi tagjára, szakszerű használata kiemelkedő feladat lesz a következő évben is.
- A munkaközösségek, főleg az „Egészséges életmód munkaközösség” kiemelt feladata lesz az óvodai eszközök megismertetése, kipróbálása és gyakorlati alkalmazásuk a mindennapi tevékenységek során. Főleg a mozgásfejlesztő eszközök alkalmazása.
- A régi-új kollégák hospitálásának segítése.
- Egy hatékony, szakmai közösség alakítása a gyermekek érdekében.
- Valamennyi csoport, az év végi értékelése alapján megállapított fejleszthető területeket építse be a nevelési és oktatási tervébe.
- Ebben a nevelési évben a felmérés és összegzés alapján kiemelkedő területek óvodai szinten: zenei, testi- és játékban megnyilvánuló képességek.
- Fejleszthető területek: rajzkészség, nyelvi mutatók.
- Hosszútávon feladatunk: Nyitni a megye óvodái felé, megyei szintű gyermek népi-játék találkozó megszervezésével, a jógyakorlataink bemutatása mellett.

BESZÁMOLÓ A SZOMBATHELYI ARÉNA ÓVODA GYERMEKVÉDELMI MUNKÁJÁRÓL

MELLÉKLET

2024-2025.

OM: 036457



Szombathely, 2025.augusztus 28.

készítette: Szabó Babett Katalin
igazgató

13 BEVEZETŐ A GYERMEKVÉDELEMHEZ:

A Szombathelyi Aréna Óvoda, a gyermekvédelmi munkájáról szóló éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembevételével készítettem el:

13.1 JOGSZABÁLYI HÁTTÉR:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17.)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- 2003. évi CXCV. törvény az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Szombathely Megye Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
- <https://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/helyi-eselyegyenlosegi-program-szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata.21250/>
- Szombathely Megye Jogú Város Önkormányzata: nevelési- oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- <http://docplayer.hu/17849093-Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtatesi-es-fejlesztési-terve.html>
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról szóló; ez határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt, a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.
- 2024.évi XXX törvény

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek 3 éves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5§ szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult- állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek vagy tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászavarral) küzd.

13.2 A GYERMEKFELVÉTELRE VONATKOZÓ ADATOK

- Gyermeklétszám199 fő
- Férőhelyek száma (alapító okirat)240 fő
- HH-s gyermekek száma0 fő
- HHH-s gyermekek száma2 fő
- Veszélyeztetett gyermekek száma0 fő
- Egyéb problémával küzdő gyermek.....11 fő
(szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki, mentális ...)
- SNI gyermekek száma9 fő

A 2024-2025. tanévben az előző évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek száma: emelkedett – nem változott – **csökkent.**

A 2024-2025. tanévben az előző évhez képest a veszélyeztetett gyermekek száma: emelkedett – nem változott – **csökkent.**

A 2024-2025. tanévben az előző évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek száma: **emelkedett** – nem változott – csökkent.

14 ÓVODAI NEVELÉSÜNK GYERMEKVÉDELMI CÉLJA

- A gyermeki személyiség kibontakozása, hátrányainak csökkentése, életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- A gyermek képességszintjének egyéni fejlődési ütemnek megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált fejlesztése emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon.
- Egészséges életmódra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, környezetvédelemre és szeretetre nevelés.
- Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó környezetben, gyermekközpontú neveléssel pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermek és az óvodai kiemelt nevelési területe között a néphagyomány tükrében.
- Célunk, hogy a gyermekek a hagyományőrzésen keresztül nyerjenek tapasztalatot a népi kultúránk sokszínűségéről, érzelemgazdagságáról, természet közeli gondolkodásmódjáról.
- A gyermek testi, lelki, érzelmi, erkölcsi fejlődésének biztosítása.

- Célunk, hogy a gyermekek az intézményben dolgozó felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki közöttük, a pedagógusok és az óvodában dolgozók példa és modellértékű társak.
- Célunk a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlesztését, másságát elfogadó környezet megteremtése. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése, és gondozása. A prevenció, a korrekció és a kompenzáció annak érdekében, hogy a gyermekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világban, térben és időben egyaránt.
- Célunk, hogy a gyermekek elfogadják sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell.
- Célunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségük kibontakoztatása.
- Óvodánk minden dolgozója, a gyermek „mindenek felett álló érdekeit” figyelembe véve, a törvényben előírt jogokat biztosítja.
- Differenciáltan a gyermeki saját fejlődési ütemének megfelelően biztosítjuk számára neki legoptimálisabb fejlesztési lehetőségeket, figyelembe véve előzetes tudását, gyengébb és erősebb területeit, igényeit, érdeklődését, személyiségének vonásait.
- Célunk, hogy a szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk ennek érdekében fontos, a közös megoldásra törekvés, és a családi nevelés erősítése.
- Célunk a gyermek családban történő nevelésének elősegítése.
- Célunk, hogy a gyermek fejlődése, nevelése, egészséges és biztonságos környezetben történjen.

15 ÓVODAPEDAGÓGUSAINK GYERMEKVÉDELMI FELADATAI

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

1. az egészséges életmód kialakítása,
2. az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
3. az anyanyelvi értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

MEGVALÓSÍTÁSA:

- A rábízott gyermeknek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, tájékoztatás gyermekük fejlődéséről, fejlettségéről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermek testi, lelki, jólétének megteremtésére.
- A megelőzés érdekében szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szolgálattal.

- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését óvodán belül, szükség esetén óvó- védő intézkedésre javaslatot teszünk.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel, a fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményben meghatározottak szerint.
- A törvény értelmében fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- A hátrányos helyzet okozta tüneteket, problémákat igyekszik felismerni, ha szükséges szakember segítségét bevonni, a feltáró munka után kompenzációs tervet készít és végrehajtja azt.
- Egészségügyi szűrővizsgálat lebonyolításában részt vesz; szükség esetén, soron kívül javasoljuk.
- Az óvoda dolgozóit hivatali titoktartási kötelezettség terheli.
- Az óvoda környezetét úgy szervezzük, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.
- Segítjük a tehetség kibontakoztatását, valamint a hátrányos helyzetéből való felzárkóztatását.
- A tanulási folyamatokat a gyermek érdeklődési területeire építjük.
- Egységben kezeljük a gyermekre vonatkozó feljegyzéseket (óvónői megfigyelés, fejlesztési program, gyermek anamnézis, mérési eredmények, orvos, védőnői megjegyzés, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit).
- Sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi- lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, munka és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzet feltárásával és elhárításával, a szülő és szükség esetén más szakember bevonásával.

16 A GYERMEK EGYÉNI FEJLESZTÉSÉNEK ALAPELVEI

- Az egyéni fejlesztést szervesen beépítjük a nevelési programunkba.
- A fejlesztést a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjéhez igazítjuk.
- A kötetlen foglalkozást hassa át a játékosság és az élményt adó légkör.
- A fejlesztés rendszeres legyen.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A fejlesztési irányelv célja a helyi nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Gyermekeinknek joga van a szükségleteik kielégítésére, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igény gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.

- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éve gyermeki tanulási formája minden területen az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál.
- Az óvodai élet valamennyi területén érvényesítjük a differenciálás elvét.

17 SZÜLŐK ÉS ÓVODA KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	12 család
Óvodai programok	12 család
Egyeztetett találkozások	4 család
Fogadóóra	4 család
Családlátogatás	3 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	14 család

A 2024-2025. tanévben az előző évhez képest a SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (BTM, lelki, mentális...) családjával a kapcsolattartás mértéke: **emelkedett** – nem változott – csökkent.

18 TAPASZTALATOK

18.1 KAPCSOLATTARTÁS (HH, HHH, SNI, EGYÉB PROBLÉMÁVAL KÜZDŐ GYERMEKEKKEL)

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	12 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	12 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	7 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	0 család

A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	Néha
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	Nem

18.2 A GYERMEKEK ÉS CSALÁDJUKAT ÉRINTŐ PROBLÉMÁK, AMELYEK AKÁR A VESZÉLYEZTETETTSÉG OKAI LEHETNEK (HH, HHH, SNI EGYÉB PROBLÉMÁVAL KÜZDŐ GYEREK)

	Családok száma
anyagi jellegű	0 család
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0 család
párkapcsolati problémák	5 család
gyermeknevelési problémák	7 család
magatartás problémák	7 család
életviteli problémák (alkohol, drog)	1 család
egészségügyi veszélyeztetettség	1 család
lakhatási problémák	1 család
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	1 család
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	1 család
gyermekbántalmazás	1 család
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0 család
igazolatlan óvodai hiányzás	0 család
családtag bűnöző életmódja	0 család

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 2 alkalommal

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések (telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések) száma: 8 alkalommal

Összesen: 2 fő esetében volt indokolt, több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

19 INTÉZMÉNY EGYÜTTMŰKÖDÉSE A TÁRSADALMI KÖRNYEZETTEL:

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	1	3
Családsegítő /esetmenedzser/	3	3
Nevelési Tanácsadó	15	3
Gyermekekpszichiáter	2	3
Óvodai szociális segítő	2	3
Védőnő	199	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	0	
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	69	
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	0	
Civil szervezetek	0	

Lehetséges tapasztalatok: (számmal jelölve a táblázatban): 1. az együttműködés megfelelő; 2. az együttműködés nem megfelelő; 3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

20 ÓVODAI PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL A CSALÁDOKNAK

Program	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	
Évzáró	x
Közös játékdélutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások stb.	

21 A GYERMEK HELYZETÉNEK JAVÍTÁSA ÉRDEKÉBEN TETT EGYÉB TEVÉKENYSÉG

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős- igazgató- óvodapedagógus- szakember közös megbeszéléseinek száma: **2 alkalommal** – nem volt rá szükség

A gyermekvédelmi felelős-igazgató -óvodapedagógus- szülő- szakember közös megbeszéléseinek száma: **5 alkalommal** – nem volt rá szükség

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzéseken 2 fő vett részt az óvodából. (Nevelési Tanácsadó, Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások)

22 EREDMÉNYESSÉG

Gyermekvédelmi tevékenység, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról, hogy ki látja el a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtuk arról, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek beíratása megtörtént.
- A 2024-2025- es nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten kívül élők közül 3 gyermeket irányítottunk át más óvodába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése az év elején megtörtént.
- Az intézmény folyamatosan kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Irodával, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.
- Nyilvántartásba vettünk hátrányos és veszélyeztetett óvodásokat.

- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban: 4 gyermek részesül.
- A gyermekek gondozottságával általánosságban nem volt probléma, azokban az esetekben, ahol előfordult, az óvodapedagógus a szülőkkel meg tudta beszélni, a szülők együttműködőek voltak.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztettük.
- A szülői értekezleteket a veszélyhelyzet feloldását követően tartottuk meg személyesen, addig a csoportok zárt Facebook csoportján keresztül kaptak tájékoztatást a szülők az óvodai életéről.
- Baleset megelőzés érdekében az udvari játékok karbantartása folyamatos.
- A Családsegítő és a Gyermejkölési szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a óvoda tájékoztató faliújságon plakátok alapján tájékozódtak.
- Külső segítő intézménnyel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk. (Pedagógiai Szakszolgálat)
- A szociális helyzetelemzésből fakadó prevenciós feladatokat megbeszéltük.
- Kapcsolattartásunk a nevelőszülői és a gyámügyi tanácsadókkal folyamatos.
- Egészségügyi szűrővizsgálaton (fejtetvesség, fogászat) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Az óvoda orvosával szükség esetén vesszük fel a kapcsolatot, óvodánk gyermekorvosa: Dr. Sárosi Barbara Réka
- Óvodánk védőnőjével, Hani-Béres Andreával, éves együttműködési terv alapján működünk együtt. A terv részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrizte és segítette az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A hiányzás okát felderítettük, az okokat igyekeztünk orvosolni.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztettük.

22.1 AZ ISKOLAKÉSZÜLTSÉGI SZINT MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK FELADATAI:

- 2023. szeptemberében, az intézmény fejlesztőpedagógusai és a Nevelési Tanácsadó szakemberi elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődésben valamilyen területen lemaradó gyermeknél amennyiben óvodán belül nem tudtuk orvosolni a problémát szakember segítségét vettük igénybe.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémát és a feladatokat, a fejlesztőpedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- SNI- s gyermekek fejlődését, felzárkóztatását gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI- s gyermek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.

- A 2024-2025-as nevelési évben a tanköteles korú gyermekekről továbbra sem kellett szakvéleményt kiállítani az iskolai beiratkozáshoz, a szülők az Oktatási Hivatalhoz fordulhattak a gyermekük iskolai felmentése miatt.

A BEISKOLÁZÁS ADATAI ÉLETKOR SZERINT ÉS A HÁTRÁNYOS GYERMEKEK ARÁNYÁNAK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL A 2023/2024. NEVELÉSI ÉVBEN

- Tanköteles gyermekek száma:98 fő, ebből:
 - Hátrányos helyzetű:1 fő
 - SNI:9 fő
 - Egyéb problémával küzdő:7 fő
- Iskolai tanulmányait megkezdte:69 fő, ebből:
 - Hátrányos helyzetű:1 fő
 - SNI:2 fő
 - Egyéb problémával küzdő:3 fő

A Nevelési Tanácsadó és az Oktatási Hivatal engedélye alapján óvodában marad: 29 fő

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába, igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Paragvári utcai Általános Iskolával, a Zrínyi Ilona Általános Iskola, Brenner nevelőtestületével.

23 ÖSSZEFOGLALÁS

Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda- iskola közötti átmenet megkönnyítésére. Az iskolák nyílt napot tartottak a leendő első osztályos gyermekek szülei számára.

A gyermekek feltétel nélküli elfogadását, szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

Védőnővel konzultáltunk.

Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek helyzetét illetően.

A problémákat jeleztük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Óvónőkkel együtt kerestük a problémákra való megoldási lehetőségeket.

Kiemelten fontos feladatunk volt a gyermek személyiségének, tehetségének, képességeinek való megismerése. Ehhez igazítottan kerestük meg azokat a nevelési területeket és lehetőségeket, ahol biztosított a személyre szóló siker a gyermek számára. (rajzpályázat, sportverseny, mesemondó verseny).

Elősegítettük az egyéni felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek számára. (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével)

Óvodapedagógusaink a gyermekek eredményeiről folyamatosan (fél évente) visszacsatolást adtak a szülők/gondviselők felé. A gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követték, dokumentálva elemezték az eredményt, ha szükséges volt fejlesztési tervet készítettek.

2024-2025-as nevelési évben intézményi szinten valósult meg újra a Karácsonyi-, valamint a Húsvéti vásár is az óvodába járó gyermekek és szüleik számára. Nyíltá tettük a Szüreti és a Juniális ünnepségünket a szülők számára. Karácsonyi bütykölőt is elindítottuk, amivel egy kis ünnepi ráhangolódást teremtettünk meg. A rendezvény jó lehetőséget biztosít a néphagyomány szemléletének megvalósulásához. A szülők jelentős számban vettek részt a rendezvényen, jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentett a programon résztvevőknek. Ezen keresztül hatékonyan támogatja a gyermekvédelmi feladatainkat is.

Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettem az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2025.augusztus 28.

Szabó Babett Katalin
óvodaigazgató

Munkácsi Bernadett
Gyermekevésélő

Szombathelyi Aréna Óvoda

Intézmény OM-azonosítója: 036457

.....
igazgató

Szombathely,

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....
aláírás

Szülői szervezet nevében

.....
aláírás

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi..... Óvoda 2023-2024. nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta.

.....
Dr. László Győző
alpolgármester

Szombathely, 2025.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.