



**Beszámoló**  
**a Szombathelyi Szivárvány Óvoda**  
**2023/2024. nevelési év**  
**munkájáról**

Készítette: Ganzerné Dávid Gabriella

Elfogadta: A nevelőtestület

OM azonosító: 036462

Szombathely, 2024. augusztus 30.

9700 Szombathely, Deák Ferenc u. 39/b

Tel.: 94/501-515



**SZOMBATHELYI SZIVÁRVÁNY ÓVODA**

**Intézmény OM-azonosítója: 036462**

.....

**igazgató**

**Szombathely, 2024. augusztus 29.**

**Legitimációs záradék**

**Nevelőtestület nevében**

.....

**aláírás**

**Szülői szervezet nevében**

.....

**aláírás**

**Fenntartó nevében**

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil  
Bizottsága a Szombathelyi Szivárvány Óvoda 2023-2024. nevelési év  
beszámolóját a ..... számú határozatával  
jóváhagyta.**

.....

**Dr. László Győző**

**alpolgármester**

**Szombathely, 2024.**

**A dokumentum jellege: nyilvános**

**P.h.**



## Tartalomjegyzék

### 1. Nevelési év munkájának értékelése

1.1. Pedagógiai folyamatok

1.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

1.3. Eredmények

1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

1.5. Az intézmény külső kapcsolatai

1.6. A pedagógiai munka feltételei

1.7. Az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

### 2. Mellékletek:

2.1. Beszámoló a Matematika munkaközösség éves munkájáról

2.2. Beszámoló a Környezetismeret munkaközösség munkájáról

2.3. Beszámoló a Logopédiai munkáról

2.4. Beszámoló az Óvoda igazgatóhelyettes munkájáról

2.5. Beszámoló az Óvodai szolgáltatásokról

2.6. Beszámoló a Gyermekvédelmi munkáról

2.7. Beszámoló az Intézményi Önértékelésről

2.8. Beszámoló az „Ismerkedés a német nyelvvel” szolgáltatásról

2.9. Beszámoló az „Ismerkedés az angol nyelvvel” szolgáltatásról

2.10. Beszámoló a Fejlesztő pedagógiai munkáról

### 3. Jegyzőkönyv az éves munkaterv beszámolójának elfogadásáról





Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézmény igazgatója által jóváhagyott - pedagógiai programunk alapján folyik. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében zajlik.

### **Bevezető helyzetelemzés**

A 2023/2024-es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodaigazgatói program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembe vételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés és a Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

### **Összesített óvodai adatok:**

Óvoda megnevezése	Szombathelyi Szivárvány Óvoda			
Férőhelyeink száma:	189 fő (csoportszobák alapterületéhez viszonyítva az Alapító Okirat szerint)			
Csoportok száma:	7 csoport			
Csoportok létszáma:	Okt.1.		Június 30.	
	Sárga csoport:	21	Sárga csoport:	22
	Piros csoport:	18	Piros csoport:	19
	Zöld csoport:	19	Zöld csoport:	19
	Kék csoport:	21	Kék csoport:	21



	Fehér csoport: 21 Lila csoport: 20 Narancssárga csoport: 17	Fehér csoport: 21 Lila csoport: 19 Narancssárga csoport: 22
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:	9 fő	
HH gyermek	4 fő	
HHH gyermek		
Veszélyeztetett gyermek:	5 fő	
Gyámság alatt álló gyermek:	1 fő	
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül:	6 fő	
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	52 fő	
3 vagy több gyermeket nevelő családban élők	34 fő	
Diétás étrendet igénylő gyermek:	2 fő	
Tartósan beteg	5 fő	

<b>Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési év folyamán</b>					
Gyermek- létszám okt.1.	Nevelési év közben kimaradt (költözés)	Nevelési év közben kimaradt (egyéb ok)	Nevelési év közben felvett gyerek	Gyermek- létszám május 31.	Igazolatlanul hiányzott gyermekek száma
135	10	-	11	143	-

Óvodalátogatás alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben.

Csoportjaink továbbra is vegyes összetételűek.

*Mulasztások:*

Óvodás gyermekeink többségében rendszeresen jártak az év során óvodába, és az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Egy gyermek esetében volt szükséges a szülővel felvenni a kapcsolatot, hogy figyelmeztessenem az óvodába járási kötelezettségre. Ebben az esetben a Gyámhatóságot is értesíteni kellett, mert a gyermek igazolatlan hiányzása meghaladta a

20 napot. Mivel családi konfliktus miatt bírósági eljárás is volt a családdal kapcsolatosan, a bíróság szólította fel a szülőket az óvodába járás kötelezettségére. Ezt követően rendeződött az óvodába járás kérdése.

## **A nevelési év rendje**

A nevelési év: 2023. 09. 01. – 2024. 08. 31-ig tart.

Az iskolai őszi szünet idejére 7 gyermek részére igényeltek óvodai ellátást, melyet a Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvoda biztosított számukra. A téli szünet idejére óvodánkból 2 gyermek részére igényeltek óvodai ellátást a szülők, Szombathelyi Játéksziget Óvoda és a Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda biztosított számukra. Az iskolai tavaszi szünetben 6 gyermek kérte az óvodai ellátást, Szombathelyi Szürcsapó Óvoda biztosított számukra. A nyári zárva tartás ideje: 2024.06.24. – 2024.07.19. Erről a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. 18 gyermek kért óvodai ellátást erre az időszakra, melyet az Aréna Óvoda biztosít számukra.

Ebben a nevelési évben a szokásos módon 2024. március 25-én és április 8-án is nyílt napot tartottunk és az óvodai beiratkozás május 2-7 között rendben lezajlott.

### **1. Pedagógiai folyamatok intézményünkben**

*Tervezés:*

*Szempontra: 1.1.1 Hogyan valósult meg a stratégiai és operatív tervezés?*

*Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel*

Az éves munkaterv elkészítése a szakmai munkaközösségek és a nevelőtestület bevonásával történt. Az éves munkaterv készítésekor ügyeltünk arra, hogy az összhangban legyen az intézmény egyéb stratégiai dokumentumaival. (Pedagógiai program, Igazgatói program) Az éves célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük a 2023-2024 nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő mérés-értékelés eredményeit, tapasztalatait. Összesítésre kerültek az előző nevelési év csoportonkénti és óvodaszintű eredményei, megállapításai.

A gyermeki mérési rendszerünk eredményesen működik, a mérés eljárásrendjén továbbra sem kellett változtatást végrehajtanunk.

Az év során a rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek ezen elvárásoknak.

Az éves munkaterv figyelembe vételével az óvodapedagógusok elkészítették éves tanulási terveiket, fél éves nevelési terveiket, epocha terveiket, a gyermekek egyéni fejlesztési terveit, csoportesemények terveit.

Az intézményben működő két szakmai munkaközösség is részletes éves programot készített, mely alapján végezték munkájukat.

*Megvalósítás:*

*Szempon:* 1.1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

*Elvárás:* A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Elsődleges célunk az óvodánkba járó gyerekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítása.

Az éves intézményi tervek, a munkaközösségi tervek, a fejlesztéseket végző szakemberek tervei, az azokban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása többségében az ütemezésnek megfelelően megtörténtek. Módosításra, több területet érintő változtatásra ebben a nevelési évben nem volt szükség.

A nevelési év során a stratégiai dokumentumaink áttekintése megtörtént, 2024. január 1.-i törvényi változások miatt szükséges volt kisebb módosítások megtételére.

A szakmai munkaközösségek az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, a munkaközösségvezetők éves értékelése a mellékletben található.

A nevelési évben megvalósult projekt napok:

- Népmese napja (szeptember 29.) – csoport szinten
- Állatok napja (október 4.) - csoport szinten
- Tökfaragó verseny (október 15.) – szülők bevonásával
- Egészségnevelési nap (november 10.) - csoport szinten

- Adventi gyertyagyújtás (november 25.) - szülőkkel közös este, barkácsolás, gyertyagyújtás az adventi koszorún
- Mikulásvárás (december 6.)
- Víz világnapja (március 22.) – csoport szinten
- Húsvétváró (március 25.)
- Föld napja (április 22.) – csoport szinten
- Anyák napja (május 3.)
- Gyermeknap (május 31.)

Kitűzött nevelési feladatink megvalósítása mellett fontosnak érezzük, hogy - kitekintve óvodánk falain - képviseltesük magunkat partnereink által szervezett programokon, rendezvényeken.

- Mobilitás hét programja – Szombathely MJV. szervezésében
- Húsvéti tojásfa díszítés
- Bózsik Foci – tavaszi bajnokság
- „Derkovits Kupa” – Derkovits Iskola
- Emlékmű futás
- valamint számtalan rajzpályázat különféle témákban, „Papírszínház”, „Zenés színházi” előadások, koncertek, sportprogramok

A partnerek által szervezett programokon óvodásaink közül – a tehetséggondozás keretein belül - elsősorban a motoros, a vizuális, a nyelvi, a zenei területen tehetséget mutató gyermekekkel vettünk részt. Ebben a nevelési évben feladatunk volt (valamint az óvodaigazgató önfejlesztési tervének megfelelően) az óvodai tehetségműhely elindításának előkészítése. Tájékozódunk és szaktanácsadói támogatást kértünk ebben a témában. Az előkészítés megfelelő ütemben halad. A nevelési év második felében elindult a műhely, heti egy alkalommal az óvodaigazgató vezetésével.

*Ellenőrzés:*

*Szempont 1.1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?*

*Elvárás: Az intézményi stratégiai alapküldokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek*

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki.

Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. A nem helyszíni ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat az óvodapedagógusok rendszeresen elektronikusan juttatták el számomra.

Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését az intézmény különböző szintjein az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

Belső ellenőrzést végeztek:

- Óvodaigazgató – szakmai munka színvonalán ellenőrzése, minden óvodapedagógusra vonatkozóan
- Óvodaigazgató helyettes – dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése
- Munkaközösség vezetők – óvodapedagógusok, gyakornokok mentorálása, jó gyakorlat megosztása

Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításairól az érintett dolgozók visszajelzést kaptak, illetve a meghatározott dokumentáció is elkészült.

*Értékelés:*

*Szempont: 1.1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?*

*Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.*

A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének időközönkénti mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket mindhárom korcsoportban.

Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan – legalább évente kétszer - tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintüknek megfelelő formában visszacsatolnak a gyermeknek is. A gyermeki mérések - az intézményi eljárásrendnek megfelelően - év elején a bemeneti méréssel történik, mely alapjául szolgál az éves fejlesztési tervek elkészítésének, illetve kimeneti mérést végzünk az iskolába menő gyermekek esetében május hónap folyamán.

Az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű 2023. szeptemberi bemeneti mérési eredményeink intézményi összesítését az alábbi táblázat tartalmazza:

Fejlesztési területek	Csoportok szerinti eredmények %-ban							
	Sárga	Piros	Zöld	Kék	Narancs	Lila	Fehér	Össz. %
Mentálhigiénés állapot	94	91	50	76	87	93	88	83
Lelki egészség	83	85	46	88	79	88	88	80
Finommotorika	84	93	52	79	81	85	68	77
Erkölcsei tulajdonságok	91	91	56	98	79	88	82	84
Érzelmi élet	89	91	44	90	75	88	83	80
Társas- és közösségi kapcsolat	97	94	50	80	81	88	82	82
Értelmi képességek	84	93	67	77	81	86	88	82
Mozgásállapot	92	91	63	74	83	80	69	79
Látásállapot	94	94	98	96	89	86	89	92
Hallásállapot	92	94	80	88	91	90	89	89
Beszédállapot	75	89	52	65	75	88	73	74
Játék	98	94	54	80	85	93	83	84

Kimeneti mérési eredmények, melyet 2024. májusban az iskolába induló gyermekek vonatkozásában végeztük el.

**2024. május**  
- csak az iskolába menők -

Fejlesztési területek	Csoportok szerinti eredmények %-ban							
	Sárga	Piros	Zöld	Kék	Narancs	Lila	Fehér	Össz. %
Mentálhigiénés állapot	90	93	67	90	94	100	90	89
Lelki egészség	85	93	67	83	72	83	88	82
Finommotorika	80	85	73	97	94	86	82	85
Erkölcsei tulajdonságok	98	86	67	93	72	94	85	85
Érzelmi élet	85	87	67	77	83	89	85	82
Társas- és közösségi kapcsolat	88	100	80	83	83	94	82	87
Értelmi képességek	80	87	67	83	83	89	88	82
Mozgásállapot	79	73	80	94	94	94	82	85
Látásállapot	100	100	87	89	89	94	91	93
Hallásállapot	100	93	87	89	89	100	91	93
Beszédállapot	93	87	67	72	72	89	76	79
Játék	88	88	87	94	94	94	91	91
Matematika:								
Forma azonosítás	80	94	78	76	54	82	86	79
Rész-egész	60	98	66	93	62	87	97	80
Térbeli tájékozódás	40	96	69	75	54	90	91	74
Halmazképzés, számosság	79	98	60	91	62	85	87	80
Formák, soralkotás	80	96	66	88	54	90	72	78
Környezet:								
Audit. mem. ált. tájékozottság	60	88	61	82	51	93	85	74
Tájékozódás időben	60	94	68	88	50	89	93	77
Vizuális differencia	50	92	71	93	51	95	99	79
Fogalomértés, szerialitás	80	88	64	86	44	97	99	80
Gondolkodás, figyelem	89	92	60	89	56	81	80	78

Pedagógus önértékelés:

Az éves önértékelési tervet az önértékelés csoport 2023/2024. nevelési év elején készítette el. Az önértékelési csoport feladatait a nevelési évben jelentkező feladatokhoz igazítottuk. Az értékeléshez az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszer nyújtott támogatást.

Az önértékelési munkatervben előírt feladatok megvalósítása a januári törvénymódosítást követően felülvizsgálatra kerültek a betervezett 1 fő óvodapedagógus önértékelése törlésre került. Feladatokról készült beszámolót a melléklet tartalmazza.

*Korrekción:*

*Szempon:* 1.1.5. *Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?*

*Elvárás:* *Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása*

Az intézményi ellenőrzéseket követően minden esetben megtörténik a visszacsatolás. Az ellenőrzés tapasztalatait, megállapításait az érintettekkel megbeszéljük és a visszatérő látogatás során újra megfigyeljük, hisz a fejlődés csak így biztosított.

*Szempon:* 1.1.6. *Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?*

*Elvárás:* *Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulások levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.*

A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják a további egyéni fejlesztési tervek készítéséhez.

## **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

### Gyermekvédelmi feladatok

Az óvodában a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálta, aki munkáját a gyermekvédelmi törvényben meghatározottak alapján végezte, szoros együttműködésben az érintett családokkal, valamint a szakemberekkel.



Feladata volt:

- az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkájának segítése
- a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- családlátogatáson a veszélyeztető okok feltárása céljából
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhatóság, a Rendőrség munkatársaival
- közvetlen kapcsolat kiépítése a Gyermekjóléti Szolgálat óvodai segítő munkatársával, aki heti rendszerességgel felkereste óvodánkat

A nevelési év gyermekvédelmi feladatainak értékelése a mellékletben található.

### Tehetséggondozás

Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik valamilyen területen tehetséget mutatnak.

A különféle korcsoportos gyermekek kreativitásukat kamatoztatva rész vettek számtalan óvodán kívüli programon, különböző sport rendezvényeken, kulturális eseményeken.

A második félévben elindult az óvodai tehetségműhelyünket, *matematika-logika* területén.

*Szempon:* 2.1. *Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?*

*Elvárás:* *A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban*

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az óvodapedagógusok változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak a hiányok kompenzálása érdekében. Közösségi programokat szerveztünk a nevelési év folyamán, ösztönöztük a szülőket ezeken az óvodai rendezvényeken való részvételre. Támogattuk a nevelési problémákkal küzdő családok gyermekeinek beilleszkedését a közösségbe. Lehetőséget biztosítottunk a városi, kulturális programokon való részvételükre.

Óvodánk is néhány éve bekapcsolódott az „óvodai és iskolai szociális segítő” programba. Partnerünk ebben a tevékenységbe a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ, amelynek munkatársa heti egy alkalommal, személyes jelenléttel valósít meg prevenciós feladatokat. A szociális segítő rendszeres jelenléte biztonságot és stabilitást ad az óvoda gyermekvédelmi felelősének munkájához is.

#### A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek inklúziós feladatait folyamatosan megvalósítja. Ebben az évben 8 sajátos nevelési igényű gyermek ellátásáról gondoskodtunk intézményi keretek között. Az SNI-s gyermekek szakvéleményében meghatározott fejlesztéseket utazó gyógypedagógusok, logopédusok, fejlesztőpedagógusok biztosították. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok biztosították a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, szociális magatartásuk fejlesztését.

#### Egyéb fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztései az óvodában

A pedagógiai Szakszolgálat Szakvéleménye alapján óvodánk fejlesztő pedagógusai 15 BTMN-es gyermekkel foglalkoztak a nevelési év során. Elsősorban mozgásterápiás foglalkozás keretében fejlesztették a gyermekek részképességeit, vezették az egyéni megsegítést.

2023 szeptemberében óvodánk fejlesztő pedagógusai elvégezték a tanköteles korú nagycsoportosok képességszint felmérését. (69 gyerek) A felmérés alapján az egyes gyerekeknél meghatározásra kerültek a fejlesztési területek, ez alapján a gyermek óvodapedagógusa a fejlesztő pedagógussal történt konzultációt követően 3 hónapos ciklusokra bontva egyéni fejlesztési tervet készített, amely alapján a gyermekek csoportjukban külön megsegítésben részesültek.

*Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?*

*Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben*

Az óvoda Pedagógiai Programja illetve az óvodapedagógusok féléves nevelési tervei tartalmazzák a közösségfejlesztés aktuális céljait és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. Az egyes csoportok a szülők bevonásával változatos programokat szerveztek, ezzel is építve a közösségen belüli kapcsolatokat. Az óvodai nevelés online térben történő megvalósítása utáni időszakban is jól működött a levelező csoportokban történő kapcsolattartás.

A szülők képviselőivel ebben a nevelési évben is SZK értekezlet keretében személyesen találkozhattam. Munkatervüket, éves összejöveteleiket maguk szervezik, az intézmény a hely biztosításával támogatja a csoport működését

### **3. Eredmények**

*Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?*

*Elvárás: nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket*

- *helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon szervezett mérések eredményei*
- *esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint*
- *elismerések*
- *6 éves kor után óvodában maradók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók*

#### **Tanfelügyelet:**

Ebben a nevelési évben nem volt tanfelügyeleti ellenőrzésünk.

#### **Minősítés:**

Pedagógiai programunk sikeres megvalósítását objektív mérési eljárás eredményeként értékeljük minden nevelési év végén. A mérési/megfigyelési eredményeket egyéni, csoport, és óvoda szinten összesítjük és értékeljük. Eredményeket lásd feljebb.

Beiskolázási adatok

**Tanköteles gyermekek száma: 66 fő, ebből:**

Hátrányos helyzetű: 4 fő

SNI: 6 fő

BTMN: 12 fő

**Iskolai tanulmányait megkezdi: 43 fő, ebből:**

Hátrányos helyzetű: 3 fő

SNI: 5 fő

BTMN: 9 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 4 fő

Oktatási Hivatal által tanulmányi kötelezettség alól felmentett gyerekek: 19 fő

Fejlesztésben részt vett gyermekek száma:

- Logopédiai fejlesztés: 38 fő
- Fejlesztő pedagógusi fejlesztés: 15 fő
- Gyógypedagógiai fejlesztés: 8 fő
- Pszichológus: 3 fő
- Szurdopedagógiai: 1 fő

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

*Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?*

*Elvárás: A pedagógus szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. Munkatervüket az intézményi célokfigyelembe vételével határozzák meg.*

A CXC. 2011. köznevelési törvény kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Továbbképzési programunk és beiskolázási tervünk alapján a következők szerint valósult meg a továbbképzés ebben a nevelési évben.

Vezetői program kiemelt pontja, hogy támogassam munkatársaimat szakmai fejlődésükben. Ebben a nevelési évben is ösztönöztem őket önképzési és továbbképzési lehetőségek kihasználására. 2023 márciusában elfogadott továbbképzési tervnek megfelelően az óvodapedagógusok részt vettek a kötelező és szabadon választott továbbképzéseken.

Egy pedagógiai asszisztensünk szerzett diplomát a Soproni Egyetemen óvodapedagógusi szakon. 2024. július 1-től nyugdíjba vonuló munkatárs helyett tudjuk óvodapedagógusként alkalmazni. További egy pedagógiai asszisztensünk a következő tanévben fog végezni ugyanezen a szakon.

- 1. Óvodapedagógusainkkal és pedagógiai asszisztenseinkkel részt vettünk 2023. szeptember 20-án és 2024. május 21-én a fenntartó által szervezett szakmai napon*
- 2. Őszi nevelőtestületi értekezletünkön Szabolcs István Gergely szaktanácsadó az "XYZ... és alfa - ismeretek és alkalmazkodás a generációs változásokban" címmel tartott előadást*
- 3. Tavaszi nevelőtestületi értekezletünkön (2024. április 23.) Pálhegyiné Pilinszki Zsuzsanna szaktanácsadó a tehetséggondozás gyakorlatáról tartott szakmai tájékoztatót*
4. 3 fő óvodapedagógus jelentkezett online továbbképzésre, mindannyian teljesítették a képzési követelményeket

### Szakmai munkaközösségek működése

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői a szakmai munkaközösségek. Működésük célja, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek, feladatuk, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét.

Ebben a nevelési évben két szakmai munkaközösség működött óvodánkban:

1. Matematika munkaközösség

## 2. Környezetismereti munkaközösség

Kitűzött terveik éves munkatervükben, elért eredményeik a beszámolóban tükröződnek. Céljaik kapcsolódnak az ONOAP és Pedagógiai Programban megfogalmazottakhoz, az éves munkaterv kiemelt feladataihoz. Éves beszámolók a mellékeltben találhatóak.

### Óvodapedagógusok együttműködése

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. A nevelési év végi önértékelésükben az óvodapedagógusok saját maguk értékelték feladatvállalásuk teljesítését.

Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, megosztják tudásukat, tapasztalataikat.

Célunk a továbbiakban, hogy a közösség erejében lévő további lehetőségeket kihasználva a kevésbé aktív kollégákat is bevonjuk a közös munkálkodásba.

*Szempon: 4.2. Hogyan történik az információáramlás az intézményben?*

*Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés*

Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van.

Ebben a nevelési évben 2 nevelőtestületi értekezletet terveztünk (tanévnnyitó és tanévzáró értekezlet) és további 2 témában szakmai napot tartottunk, illetve szükség szerint bármikor rövid megbeszélésekre jöttünk össze.

Az óvoda teljes alkalmazotti közössége számára alkalmazotti értekezletet is tartottunk, ahol lehetőség nyílt véleményük megfogalmazására, együtt gondolkodásra különféle, az óvoda egészét érintő kérdésekben. Rutinosan működik már a kiépített belső kommunikációs rendszert, mind a nevelőtestület, mind pedig az alkalmazotti közösség számára, mely online csatornán keresztül haladéktalanul megoszthatók az információk.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

*Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény működéséről?*

*Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú)*

Az intézmény jellegéből adódóan különös hangsúlyt fektetünk külső partnerekkel való kapcsolattartásra. Számunkra fontos, hogy a kapcsolattartás a partnerintézmények tekintetében mind szélesebb körű legyen.

### Társintézmények:

Ebben a nevelési évben 4 általános iskolával volt együttműködési megállapodásunk (Paragvári Utcai Általános Iskola, Neumann János Általános Iskola, Brenner János Általános Iskola, Bercsényi Miklós Általános Iskola). Az iskolák alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, több oldalú kapcsolatot építünk. A tervezett programok megvalósultak, így segítve az intézményeink közötti sikeres kapcsolat fenntartását.

### Szakmai szervezetek:

A Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Járási Szakértői, illetve Megyei Szakértői Bizottság munkatársaival óvodánk fejlesztő pedagógusa és az óvodaigazgató tartotta ez évben a szakmai kapcsolatot. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatos konzultációt folytatott a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központtal. Rendszeres volt a kapcsolat a Védőnői Szolgálat és az óvodai gyermekorvossal is.

### Családdal való kapcsolatunk:

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ebben a nevelési évben törekedtünk a szoros partneri

együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat.

A beiratkozáskor, ha más pedagógiai szemponttal nem ütközik, figyelembe vettük a gyermekek csoportba sorolásakor a felmerülő szülői igényeket.

Támogattuk és teret biztosítottunk a szülői szervezetek működéséhez. Szülői értekezletek, fogadó órák a csoportok szervezésében történtek az év folyamán, az éves munkatervben rögzítettek szerinti tartalommal.

#### Egyéb kapcsolataink:

Folyamatos munkakapcsolatban állunk óvodánk fenntartójával, és a Szombathelyi Köznevelési Gamesz-szal.

A gyermekprogramok kapcsán pedagógiai programunk részeként folyamatos partneri kapcsolatot ápoltunk helyi közművelődési intézményekkel (Agora Kulturális Központ, Gyermekek Háza, Bartók Béla Zeneiskola, Múzeumpedagógiai Programban résztvevő intézmények.)

## **6. Pedagógiai munka feltételei**

*Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?*

*Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé*

#### Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Vezetői programban megfogalmazottaknak megfelelően rövid és hosszú távon tűztem ki célokat, feladatokat a tárgyi feltételek biztosítása, fejlesztése terén. A tárgyi feltételek javítását Pedagógiai Programunk Eszközfejlesztési Terve, óvodapedagógusi igények, csoportlátogatások alkalmával gyűjtött saját tapasztalataim, valamint az anyagi források (saját forrás, fenntartói támogatás, szülői támogatás, pályázat) adta lehetőségekhez mérten terveztük és valósítottuk meg, szem előtt tartva, hogy ezek a fejlesztések támogassák a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását, valamint biztonságos, esztétikus környezetet nyújtsanak az óvodahasználók számára.



Nagy előrelépés volt az IKT használat feltételeinek megteremtésében, hogy minden óvodai csoportba laptop áll az óvodapedagógusok rendelkezésére, így immár 3. éve digitális formában vezették a csoportnaplókat.

*További megvalósult fejlesztések:*

- két óvodai csoport parkettájának felcsiszolása, lakkozása megtörtént
- egy óvodai csoportba gyermekasztalok cseréje
- két óvodai csoportban gyermekszékek cseréje
- csoportszobai játékkészlet bővítése
- magaságyás beszerzése minden óvodai csoport számára
- udvari rajztáblák beszerzése, telepítése
- földszinti előtér festése
- óvodatitkári iroda bútorzatának cseréje
- középső udvarrész homokozó ülőkéjének cseréje
- udvari játéktároló kisház tetőjének javítása
- óvodakert kialakítása

Az előírásoknak megfelelő a zavartalan intézményi működés érdekében megállapodási szerződés alapján álltunk kapcsolatban a következő szolgáltatókkal a rendszeres karbantartási, felülvizsgálati feladatok elvégzésére:

- SIBA Hungária Biztonságtechnikai KFT.
- FYREX KFT. – munkavédelem, tűzvédelem
- Selejtezés, leltározás a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ belső ellenőrének bevonásával
- Hemaped Kft. – óvoda orvosi feladatok
- Török és Társa Kft.- Foglalkozásegészségügyi szerződés

*Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?*

*Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat időben jelzi a fenntartónak*

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkák végzők száma, végzettsége megfelelt a törvényi előírásoknak.

Óvodapedagógusok engedélyezett álláshelyeinek száma	15 fő
Ténylegesen alkalmazott óvodapedagógusok szám, ebből 1 fő gyakornok 26 órában	15 fő
Intézményigazgató	1 fő
Intézményigazgató helyettes	1 fő
Szakvizsgázott óvodapedagógus	5 fő
Óvodai munkaközösség vezető	2 fő
Utazó logopédus	1 fő
Utazó gyógypedagógus heti két alkalommal	1 fő
Német nyelvoktatással foglalkozó óvodapedagógus	1 fő
Angol nyelvoktatással foglalkozó óvodapedagógus	1 fő
Pedagógiai asszisztens	3 fő
Dajka	7 fő
Óvodatitkár	1 fő
Karbantartó - udvari munkás	1 fő

Az idei nevelési évben a személyi feltételeink adottak volta a minőségi munkavégzéshez. Törekedtünk a gyermekcsoportokban a személyi állandóság biztosítására, hogy az együtt dolgozó óvodapedagógusok és dajkák harmonikusan egészítsék ki egymást.

A 15 fő óvodapedagógusból az év elején 2 nyugdíjas óvodapedagógus dolgozott határozott idejű kinevezéssel, mindketten Gyes-en levő munkatársnőt helyettesítettek. További 1 pedagógiai asszisztens látott el óvodapedagógusi feladatokat üresálláshely betöltetlensége miatt.

A nevelési év közben 1 óvodapedagógus kérte munkaviszonya közös megegyezéssel történő megszüntetését, az ő álláshelyét nem sikerült betölteni. A következő nevelési évnek is fontos feladata lesz a humánerőforrás biztosítása óvodapedagógus munkakörben, valamint a Továbbképzési Tervben meghatározott ütemezés szerint a pedagógusok továbbképzésének folytatása.

Egy gyakornokunk feltöltötte portfólióját, minősítése december 6.-án lesz.

Két mesterpedagógusunk mesterprogramjának 5 éves ciklusa lejár, így mindketten jelentkeztek a mesterprogram megújítását célzó minősítési eljárásra.

*Szempon: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?*

*Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.*

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben elsődlegesen az intézmény vezetésnek van fontos szerepe, de szükséges a kollégák fogadó képessége is. Minden nevelési évben szervezünk közös programokat, kirándulások, karácsonyi, nőnapra összejövetelek, névnapi köszöntések. Továbbá fontos vezetői feladatnak tekintem a kollégák szakmai útjának segítségét ( minősítések, tanfelügyeleti látogatások, vizsgák, szakvizsgák , továbbképzések ), valamint megfelelő mentális állapotának támogatását.

## **7. Az Óvodai Nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

*Szempon: 7.1. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?*

*Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól kivehetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.*

*A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.*

1. Hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése megvalósult.
2. A gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosított volt.
3. Törekedtünk az óvoda jó hírnevének megőrzésére, melyhez nélkülözhetetlen tartjuk a szakmailag felkészült nevelőtestület és a lelkiismeretesen dolgozó, pedagógiai munkát segítő kollektívát.
4. A Pedagógiai Program megvalósítása érdekében magas szintű minőségi munkavégzésre törekedtünk.
5. Kiemelten kezeltük a partnerközpontúságot és a szakmai együttműködést.
6. Az óvoda működését szabályozó dokumentumainak (SZMSZ és mellékletei, Házi rend, Szabályzatok) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása megtörtént, gyakorlati megvalósítása folyamatban van.
7. Nagy hangsúlyt fektettünk a szervezet szakmai színvonalának további erősítésére.
8. A munka arányos elosztását és működtetését konszenzussal alakítottuk ki.
9. A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő

feladatok minőségileg biztosított és fejlesztett feladatainak elvégzése megjelent a mindennapi tevékenységek tervező, szervező, megvalósító folyamataiban.

10. A folyamatos szakmai önképzés, a hatékony, korrekt vezetői munka biztosított volt.

11. A nevelési év során megvalósultak a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben megfogalmazott célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az ÓNOAP és a PP elveit megtartva és megvalósítva történt.

Szombathely, 2024. augusztus 30.

Ganzerné Dávid Gabriella  
Óvodaigazgató





# **Matematikai munkaközösség beszámolója**

## **2023/2024. nevelési év**

Készítette:

Simon-Németh Kinga  
munkaközösség vezető





A foglalkozás helye: Szombathelyi Szivárvány Óvoda  
A foglalkozás időtartama: 2023.09.04. – 2024.05.06.  
A foglalkozáson résztvevők: Óvodaigazgató  
Óvodapedagógusok  
Munkaközösség vezető: Simon-Németh Kinga

A 2023-2024-es nevelési évben a matematika munkaközösség foglalkozásain fontos célunk volt a gyermekek meglévő tudásának bővítése, az új ismeretek minél szélesebb körű, változatos módon történő átadása. Kiemelt feladatunk volt az érdeklődés felkeltése, a motiváltság fenntartása a gyermekek egyéni fejlettségi szintjének megfelelően. Ezáltal a pozitív megerősítés minél többszöri alkalmazása, sikerélményhez juttatás a foglalkozások időtartama alatt. Az adott témakörön belül minden esetben nagy hangsúlyt fektettünk az ismeretek, tapasztalatok átadására, az alkalmazott módszerek sikerességére. Az esetlegesen felmerülő problémás helyzetek megoldására közösen kerestük a megoldási lehetőségeket, kiemelten a bemutatás fontosságát. Az előző nevelési évben indított tehetséggondozó műhely munkájához kapcsolódva különböző fejlesztési lehetőségeket tártunk fel a kiemelten tehetséges gyermekek további fejlesztéséhez, valamint a tanulási akadályozottság és másságot mutató gyermekek részére is. A matematika foglalkozásokon használt munkalapok bővítéséhez ötleteket, javaslatokat gyűjtöttünk. A rendelkezésünkre álló IKT eszközöket az adott témakörhöz kapcsolódva feladatok, ötletek gyűjtése céljából rendszeresen használtuk. Lehetőség volt az idei nevelési évben is kolléganő csoportjában történő hospitálásra, majd azt követően a látottak megbeszélésére. A nevelési év utolsó foglalkozásán értékeltük az éves munkát a munkaközösségen belül, valamint javaslatokat gyűjtöttünk a következő nevelési év matematika munkaközösség foglalkozásainak témáira.

A nevelési év folyamán foglalkozásainkat havi egy alkalommal tartottam, melyeken a kolléganők hiánytalanul részt vettek.

Szombathely, 2024.05. 21.

Simon-Németh Kinga  
Munkaközösség vezető





**Környezetismeret epocha munkaközösség  
beszámolója  
2023/2024. nevelési év**

Készítette:

Schäffer Renáta  
munkaközösség vezető



- A 2023/2024-es nevelési évben a környezet munkaközösségben:  
Környezeti nevelésünk célja volt a gyermekek környezettudatos magatartásának megalapozása, az energiával (víz, villany) való takarékoskodás, a szelektív hulladékgyűjtés, az állatok, növények és Földünk védelmének, megóvásának, gondozásának, gondoskodásáról való hangsúlyozása.
  1. törekedtünk a külső helyszíni tapasztalatszerzésekre fektetni a séták alkalmával,
  2. a magaságysok gyermekekkel történő gondozására, ápolására, illetve a
  3. madárbarát programunk folyamatos fenntartására helyeztük a hangsúlyt.
  4. Környezetünkhöz kapcsolódó jeles napjainkon (Állatok világnapja, Medve nap, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja,) komplex játéktevékenységekkel biztosítottuk a gyermekek számára a sokszínű, gazdag tapasztalatszerzés, és ismeretszerzés lehetőségét.
- A magaságysokba veteményezés, ültetés növények fajtái csoportonként eltért, minden csoport óvodapedagógusa saját elképzelése alapján dönthetett, arról, hogy milyen növényeket szeretne csoportja magaságysába veteményezni.
- Az újonnan érkező kolléganők számára a segítségnyújtás lehetősége adott volt az epochális nevelési program megismerésére, kérdések feltevésére környezet epocha témáihoz kapcsolódóan.
- Madárbarát programunk keretében figyelmet fordítottunk az etetők, itatók kihelyezésére és folyamatos feltöltésére. Az óvodánkba telepített madártábla nyújtotta lehetőségével az udvarra menetek alkalmával megtekinthetők a madarak képei, beszélgetésre, ismeretbővítésre, gyermeki kérdések megfogalmazására biztosított lehetőséget.
- Az udvari munka jellegű tevékenységekbe (levélgyűjtés, letört ágak összegyűjtése, udvari játékeszközök elpakolása stb.) a gyermekek bevonására hangsúlyt fektettünk, illetve azok rendeltetésszerű balesetmentes használatát erősítettük meg a gyermekekben.

Reflexió:

- A munkaközösségi értekezleteken a szakmai beszélgetések, szakmai viták, érvelések, szakmai tudás, illetve a tapasztalatcsere megosztása megvalósult. Egymás véleményének meghallgatása jellemezte. Kolléganők motiváltsága az eredményességet meghatározta, befolyásolta.

Szombathely, 2024.06.05.

Schäffer Renáta  
óvodapedagógus



# Logopédiai munka értékelése

## 2023/2024. nevelési év

Készítette:

Vörös Andrea logopédus





A tanév elején megtörtént a 2023. szeptember 1-jéig 5. életévüket betöltő gyermekek (44 fő), a „maradó nagycsoportos” (21 fő) valamint a 3 éves (2020-as születésű) óvodások (32 fő) logopédiai szűrése, illetve kontroll vizsgálata.

Ebben a tanévben összesen 38 gyermek részesült logopédiai fejlesztésben (25 nagycsoportos, 11 maradó nagycsoportos és 2 fő középsős). Ellátásuk heti 14 órában történt. 26 gyermek heti 2 alkalommal, 12 gyermek pedig heti egy alkalommal vett részt a foglalkozásokon. További 11 fő nagycsoportos és 8 kiscsoportos gyermek számára lett volna még szükség logopédiai fejlesztésre.

A foglalkozásokon az artikulációs hibák javításán, az anyanyelvi képességek, olvasás- és íráskészség fejlesztésén kívül egyéb rész-képességek játékos fejlesztésére is sor került. A fejlesztéseken túl több alkalommal került sor szülői konzultációra, tanácsadásra, illetve az óvodapedagógusok jelzése alapján egyes gyermekek beszédállapotának, nyelvi fejlettségének felmérésére.

Fontos kiemelni, hogy a gyermekek között egyre emelkedik a BTMN diagnózissal rendelkező, valamint az SNI gyermekek száma, ami további kihívások elé állítja az ellátás megszervezését.

Sajnálatos tény, hogy egyre növekszik azoknak a gyerekeknek a száma, akiknél hiányzik a logopédiai fejlesztéshez szükséges megfelelő szülői háttér. A gyerekek egy részének nincs, vagy csak rendszertelenül volt itt a logopédiai felszerelése. A szülők nagyon kis része fordított gondot a rendszeres gyakorlásra, ami meghatározó a logopédiai terápia eredményessége szempontjából. Az otthoni gyakorlás hiányában elhúzódik a beszédfejlesztés folyamata, lassan van eredménye a fejlesztő tevékenységnek, a gyermekek beszédállapotában gyakoriak a visszaesések. Ez a tendencia komoly problémát jelent a várólistás gyermekek szempontjából is.

Szeretném kiemelni és megköszönni, hogy az óvoda támogató szakmai, környezeti és emberi háttérrel biztosított a fejlesztésekhez. Nagy segítség az állandó hely, illetve, hogy volt lehetőségem logopédiai eszközeim, könyveim, segédanyagaim elhelyezésére. Az óvodatitkár rendszeresen segítséget adott a foglalkozásokhoz, szűrésekhez szükséges anyagokhoz, névsorokhoz való hozzáférésben. Az óvodapedagógusok folyamatosan segítettek a szülőkkel való kapcsolattartásban, valamint a gyerekekkel kapcsolatos munkám hatékonyabbá tételében.

Szombathely, 2024. május 31.

Vörös Andrea  
gyógypedagógus, logopédus





**Az óvodaigazgató helyettes éves  
munkatervének értékelése  
2023/2024. nevelési év**

Készítette:

Németh Orsolya  
óvodaigazgató helyettes



Hetedik éve végzem igazgató helyettesként a helyettesi feladatokat. Az évben rám háruló feladatokat az éves munkatervben leírtak alapján végeztem.

Intézményünket továbbra is érinti az óvodapedagógus hiány, ezért 2023/24-es nevelési évben is több új kolléga került óvodánkba. A hiányt ebben a nevelési évben is kettő nyugdíjas kolléganők felvételével tudtuk betölteni, ebből a helyzetből adódóan csoportok átszervezésére is sor került. Mindezek ellenére abban a szerencsés helyzetben voltunk, hogy hat csoportban kettő óvodapedagógus látta el a nevelési munkát és egy csoportban állandó délután egy pedagógiai asszisztens végezte a feladatokat. Ebben a nevelési évben is, egy plusz fő pedagógiai asszisztens kolléganőt foglalkoztathattunk óvodánkba, akinek a munkája nagy segítséget jelentett.

Az új kollégáknak természetesen újak voltak az elvárások (pontos munkába érkezés ellenőrzése, tisztasági ellenőrzés...stb.) nekik meg kellett szokni a közösségünkben alkalmazott elvárásokat, ellenőrzéseket, óvodánk szokás szabályrendszerét, ebben igyekeztünk őket segíteni.

A tanév során a pedagógiai asszisztensekkel és a pedagógiai munkát segítő dajkákkal a munkaértekezleten beszéltük meg a munkakörükkel kapcsolatos feladataikat, és a tanévben esedékes teendőket.

A dajkáknak munkájuk ellátása közben, minden esetben pontosan be kell tartaniuk a baleset és munkavédelmi előírásokat:

- tisztítószer használata és helyes tárolása
- takarítás során betartandó balesetvédelmi szabályok
- elektromos berendezések, eszközök használata
- szerszámok, eszközök használata és tárolása
- a fertőtlenítés szabálya, rendje

Tájékoztatva lettek az éves ellenőrzés rendjéről, melyben ügyeltünk ezeknek az előírásoknak a fokozott betartására.

Féléves értekezleten ismételten felhívtam a figyelmet a táppénz- és a szabadságjelentés határidejének pontos betartásáról, valamint a ránk váró feladatokról (óvodai rendezvények, egyéb szervezési feladatok, felújítási munkákkal kapcsolatos teendők).

### **Havonként ismétlődő feladataim a tanév során:**

- Táppénz és szabadságjelentés elkészítése, KIRA-ba határidőre való leadása
- Az éves ellenőrzési tervbe meghatározottak szerinti ellenőrzések megtétele és dokumentálása
- Szabadságok nyilvántartása

- Munkaidő pontos betartásának ellenőrzése

**Időszakonkénti feladataim a nevelési év folyamán:**

- ❖ Az éves leltározási feladatok elkészítése és lebonyolítása
- ❖ Selejtezések előkészítése, lebonyolítása
- ❖ Helyettesítések megszervezése (szükség esetén)
- ❖ Nyári szabadságterv elkészítése – június
- ❖ Óvodai ünnepek, programok koordinálása, lebonyolítása
- ❖ Az egészségügyi feladatok ellenőrzése

A nyári szabadság tervezetet elkészítettük a fenntartó által elrendeltek szerint /az óvoda négy hétre bezár 2024. június 24-től július 21-ig /

Szombathely, 2024. június 13.

Németh Orsolya  
igazgatóhelyettes



# Beszámoló az óvodai szolgáltatásokról

**2023/2024. nevelési év**

Készítette:

Ganzerné Dávid Gabriella  
óvodaigazgató





## Szolgáltatásokon való részvétel

	Induló létszám: 2023.10.01	Záró létszám: 2024.06.21
<b>Úszás</b>		
Oktató neve: Szombathelyi Sportközpont- és Sportiskola Nonprofit KFT	35 fő	35 fő
Időpont: 2024.01.12-2024.06.14. Péntek: 8:55-9:40		
<b>Korcsolya</b>		
Oktató neve: Vargyas Krisztina	11 fő	11 fő
Időpont: 2023.10.04-2023.12.13. szerda: 8:45-9:30		
<b>Zeneovi</b>		
Oktató neve: Istenesné Kiss Szilvia	18 fő	15 fő
Időpont: Szerda: 10:00-15:30		
<b>Hittan</b>		
Oktató neve: Volper Tiborné	9 fő	9 fő
Időpont: Hétfő: 15:00-15:30		
<b>Gyermektánc</b>		
Oktató: Viszket Anna	19 fő	16 fő
Időpont: Péntek: 09:00-09:30		
<b>Angol nyelv</b>		
Oktató: Boros Enikő	14 fő	11 fő
Időpont: Péntek: 10:45-11:30		
<b>Német nyelv</b>		
Oktató: Németh Orsolya, Horváth Krisztina	10 fő	9 fő
Időpont: Csütörtök: 8:45-9:30		
<b>Lurkó Foci</b>		
Oktató: Lurkó Utánpótlás FC	12 fő	12 fő
Időpont: 2023.09.11-2024.05.31. Szerda: 15:15-16:00		
<b>Görkorcsolya</b>		
Oktató: Szombathelyi Pingvinek	10 fő	10 fő
Időpont: 2024.04.17-2024.06.19. Szerda: 9:35-10:15		

Szombathely, 2024. június 19.

Ganzerné Dávid Gabriella  
óvodaigazgató





# Gyermekvédelmi beszámoló

2023/2024. nevelési év

Készítette:

Sebestyén-Augmayer Petra  
Gyermekvédelmi felelős

Elfogadta:

Szombathelyi Szivárvány Óvoda  
nevelőtestülete



A Szombathelyi Szivárvány Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést a hatályos jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

## 1. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Óvodánkat 143 gyermek látogatja.

Az év elején felmértem a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszámát.

A kimutatást a nevelési évben folyamatosan nyomon követtem, frissítettem. Táblázatban vezetem a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők; hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek névsorát. Figyelemmel kísérem követem a védelembe vett gyermekeket.

	Október 1.	Május 31.
Gyermekek létszáma	135 fő	143 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők	6 fő	6 fő
Hátrányos helyzetű gyermek	3 fő	4fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	2 fő	2 fő
Védelembe vett gyermek	7 fő	8 fő
Szakvéleménnyel rendelkező gyermekek száma (BTMN)		15 fő
SNI gyermekek száma		8 fő

A 2023. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma **csökkent**.

A 2023. évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma **emelkedett**.

A 2023. évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma **emelkedett**.

A rendszeres gyermekvédelmi támogatással, nagycsaládosok, ingyenesen étkezők listájával kapcsolatos nyilvántartást óvodánk titkára rendszerezi, koordinálja.

Nyomon követtem a hátrányos helyzetű illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek igazolt és igazolatlan hiányzásait. A távol maradásokat az esetek nagy százalékában orvos igazolta, egy-egy alkalmat pedig a szülő.

	Éves hiányzási átlag
Hátrányos Helyzetű gyermekek	40 százalék
Halmazottan Hátrányos Helyzetű gyermekek	22 százalék

Veszélyeztetett helyzetű védelembe vett gyermekek között volt változás. Nevelési év második felében bővült nyolcra azon gyermekek száma, akiről tudomásunk van. Négy fiúról és négy lányról.

Különös figyelmet szentelünk a megsegítésükre, támogatásukra. Lehetőséget biztosítottunk kollégáimmal a fogadóórákra, az eredményes együttműködés érdekében. Kiemelt figyelemmel voltunk óvodapedagógus kollégáimmal és az óvodaigazgatóval a nevelési év folyamán mindegyik gyermekre. Az esetek többségében a szülők együttműködőek, megértők és segítőkészek. Elfogadták az óvoda segítségét, észrevételeit. Probléma esetén, telefonon konzultáltunk, feljegyzést készítettünk vagy személyes megkeresés során váltottunk információt a Pálos Károly Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, annak érdekében, hogy az adott gyermek, illetve családja a megfelelő segítséget kapja a felmerülő problémára.

A Nevelési év folyamán négy gyermekről kértek óvodánktól hivatalos jellemzést a gyermekvédelem felől.

- 1 gyermek kapcsán volt esetkonferencia.
- 2 gyermek kapcsán tett jelzést intézményünk.

## **2. Óvodapedagógusaink feladatai:**

Az óvodapedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése. Melynek fő irányadója az Óvodai nevelés országos alapprogramja.

- Nevelő és oktató munkája során gondoskodják a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együtt működjön a gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást elősegítő más szakemberekkel, hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását elősegítve.
- Segítse a tehetségek felismerését, nyilván tartsa a tehetséges gyermekeket
- Előmozdítsa a gyermekek erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását és törekedjen azok betartására.

- Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket.

A gyermek testi,- lelki,- egészségének fejlesztésére és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: a munka-és balesetvédelemi előírások betartásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő -és szükség esetén más szakember- bevonásával.

- A gyermek és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.

- Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, munkáját szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a gyermeki tevékenységet.

- Részt vegyen a számára előírt pedagógus továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát.

Az óvodapedagógussal szemben támasztott elvárások: szakértelem, pedagógia tudás, technológiai kompetencia, szervezeti-együttműködési készség, rugalmasság, mobilitás, nyitottság.

### 3. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás lehetőségei

- szülő értekezlet
- óvodai programok
- egyeztetett találkozások
- családlátogatás
- fogadóóra
- levelezési formában (postai úton, e-mail)

### 4. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, BTMN, védelembe vett) gyermekek kapcsolattartása során

A szülő elfogadta az óvoda segítségét	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz	általában
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az igazgatóhoz	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz	igen
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán A kapcsolat felvétel nehézkes	jellemző

**5. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, melyek akár veszélyeztetettség okai lehetnek:**

Problémák	Családok száma
anyagi jellegű	6
elhanyagoló szülői magatartás	4
családi-kapcsolati konfliktus	6
gyermeknevelési problémák	8
magatartás problémák	16
életviteli problémák	9
egészségügyi veszélyeztetettség	1
lakhatási problémák, anyagi nehézségek	6
lelki-mentális problémák	7
jogi problémák	1
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak	-
igazolatlan óvodai hiányzás	4

**6. Óvodai programokon való részvétel családoknak**

- Szülői értekezlet
- Barkács-délután, közös gyertyagyújtás adventi időszakban

**7. A gyermekek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek:**

- Családsegítővel való konzultáció
- Tehetség gondozás (rajzpályázat, sport, egyéb)
- Családok támogatása (fenyőfa adományozás karácsonyra)

**8. Beiskolázási adatok**

Tanköteles gyermekek száma: 64 fő

Ebből hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű: 7 fő

Iskolai tanulmányait megkezdte: 44 fő



Ebből hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű: 4 fő

BTMN: 10 fő

SNI: 4 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 20 fő

### **9. Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:**

- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején az óvodapedagógusokkal együttműködve megtörtént, ezt folyamatosan frissítettem az év során.
- Igyekeztünk nyugodt, érzelemgazdag légkört kialakítani.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a védelem alatt álló, veszélyeztetett gyermekekre, akikről folyamatosan informálódok az óvodapedagógusoktól, illetve családsegítőjüktől.
- Az óvodapedagógus alapvető feladata felismerni a problémákat és pedagógiai módszerekkel elősegíteni a gyermekek fejlődését. A problémák enyhítését, esetleg végleges megszüntetését.
- A gyermek életvitelében akár pozitív akár negatív változást észlelünk azt mindig az illetékes óvodapedagógussal megbeszéljük és szükség esetén a szülővel, illetve -ha ez szükséges- a megfelelő szakintézménynek is jelezzük.
- Munkánk során a legfontosabb:
  - a szülővel való partnerkapcsolat kialakítása
  - őszinte, előítéletektől mentes kommunikáció
  - a titoktartási kötelezettség betartása
  - a pedagógiai etikett betartása
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításban aktívan részt veszünk.
- Az igazolatlan hiányzások okát igyekszünk felderíteni, s a szülővel közösen próbáljuk a lehető legminimálisabbra visszaszorítani.
  
- Minden alkalommal, amikor sor kerül a Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolatfelvételre, igényeljük a visszajelzéseket is, hogy mi is tudjuk sikerült-e a feltárt problémára megoldást találni és ebben az óvodának milyen módon kell közreműködnie.
- Általánosságban elmondható, hogy a problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleteken és gyakran keresnek kibúvót a fogadóóra alól is. Részt vettem a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat évközi értekezletén.

Szombathely, 2024. június 13.

.....

Sebestyén-Augmayer Petra  
gyermekvédelmi felelős





# **Belső Önértékelési csoport munkájának éves értékelése 2023/2024. nevelési év**

Készítette:

Simon-Németh Kinga  
Önértékelési csoport nevében



Az Intézmény neve: Szombathelyi Szivárvány Óvoda  
Az Intézmény címe: 9700 Szombathely, Deák F. u. 39/B.  
Az Intézmény igazgatója: Ganzerné Dávid Gabriella  
Az Önértékelési csoport tagjai: Simon-Németh Kinga  
Németh Orsolya  
Schäffer Renáta  
Lukácsné Udvardi Katalin

A 2023 / 2024. nevelési évben a Belső Önértékelési Csoport az érvényben lévő, aktuális útmutatók használatával végezte munkáját.

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

Az Önértékelési Csoport vezetője a nevelési év kezdetekor tájékoztatta a nevelőtestületet a tervezett feladatokról:

- Az Intézményi elvárás rendszer meghatározásában való részvétel
- Azönértékelő munkába, adatgyűjtésbe bevont kollégák tájékoztatása, támogatása. Konkrét feladatok megbeszélése, megvalósításuk menete.
- Az önértékelés folyamatának nyomon követése.
- Pedagógus önértékelés folyamatának irányítása, Pedagógus minősítés előkészítése.
- Mestervizsga megújításának előkészítése, lebonyolítása.

A kiemelt feladatok a nevelési év folyamán részben valósultak meg. A 2024.01.01.-én bevezetésre kerülő Státusz törvény által az előző nevelési években előírt követelményekben változtatások történtek, módosultak.

Pedagógus minősítésre jelentkezett: Baranyai-Séfer Vanessa.

Mestervizsga megújításra jelentkezett: Lukácsné Udvardi Katalin.

A jelentkezés előírt követelményeinek határidőre eleget tettek. A vizsgák időpontját az OH határozza meg.

Őr Marianna mesterpedagógus tájékoztatást adott mesterprogramja 2023/2024. nevelési évre kitűzött feladatairól, elérendő céljairól. A kitűzött feladatok megvalósításának gyakorlati módszereiről. A gyakorlatban történő feladatvégzés heti szinten történt. Az általa készített dokumentumokat elérhetővé, áttekinthetővé tette kollégái számára. Az adott nevelési évre tervezett feladatokról, azok gyakorlatban történő megvalósításáról pontos dokumentációt vezet.

Szombathely, 2024. 05. 21.

Simon-Németh Kinga  
Belső Önértékelési Csoport Vezető

**Beszámoló**  
**„Ismerkedés a német nyelvvel”**  
**szolgáltatásról**  
**2023/2024. nevelési év**

Készítette:

Horváth Krisztina





A nyelvi óra helyszíne: Szivárvány Óvoda  
A nyelvi óra időtartama: 2023. október 01-től 2024. május 31-ig  
Résztevő gyermekek száma: 10 fő

Az idei nevelési évben október 1-től kezdődtek a nyelvi órák a nyelvi teremben, melyeket december 5-e óta tartok én.

10 vegyes életkorú gyermeket vettem a szárnyaim alá, hogy őket bevezessem játékos formába a német nyelv szépségeibe.

Nagy kihívás volt, hiszen a gyermekeket sem illetve előzetes tudásszintjüket sem ismertem.

Próbáltam az életkori sajátosságaiknak és tudásszintjüknek megfelelően oktatni őket, de az elsődleges cél az volt, hogy derűs, vidám légkört alakítsak ki a csoportban, ahová szívesen érkeznek a gyerekek.

Ezt igyekeztem a nyelvi terem derűs hangulatának megteremtésével és sokfajta szemléltetőeszköz használatával elérni. A gyerekek az év folyamán rendszeresen részt vettek az órákon, nem volt jellemző a betegség vagy egyéb okból való hiányzás. Ha mégis azt az óvodapedagógus kolléganőkkel előre leegyeztetett időpontban pótoltam a lehető legrövidebb időn belül, hogy egy gyermek se maradjon le a tanulásban. Ennek következtében egyenletes ütemben és folyamatos tempóban tudtuk elsajátítani a betervezett tananyagot.

Az óra felépítése:

- új anyag ismeretének átadása
- régi anyag ismétlése
- játék

A legjobb tudásomnak megfelelően igyekeztem átadni számukra a megfelelő ismeretet, törekedtem a szép, artikulált kiejtésre, aminek sok gyakorlással adtunk nyomatékot. A szerepjátékok és körjátékok alkalmával játékos formában sajátították el a megfelelő tudást.

Nagy hangsúlyt fektettem az egyéni szerepeltetésre is, törekedve arra, hogy a megszerzett tudást magabiztosan használni is tudják.

Az órákat érdeklődés, a tanulás iránti igény jellemezte, és játékos hangulat.

Október: Ősz, őszi gyümölcsök, őszi időjárás, októberi szavak ismételése, gyakorlása

November: Őszi időjárás, színek, öltözködés, novemberi szavak ismételése, gyakorlása

December: Család, ünnepek, Mikulás, Karácsony, december havi szavak ismételése, gyakorlása

Január: Téli időjárás, téli játékok, öltözködés, testrészek ismételése, januári szavak ismételése, gyakorlása

Február: Téli időjárás, farsang, februári szavak ismételése, gyakorlása

Március: Közlekedés, közlekedési eszközök hangjának felismerése, márciusi szavak ismételése, gyakorlása

Április: Tavasz, tavaszi időjárás, virágok, színek, Húsvét ünnepe, áprilisi szavak ismételése, gyakorlása

Május: Ismeretek rögzítése, Tavasz, színek, időjárás

Május 30-án az éves tanultakból egy bemutatóóra keretében adtak számot a gyerekek a tudásukról, ahová meghívtuk a szülőket, nagyszülőket, testvéreket.

A bemutató foglalkozás igazán jó hangulatban telt.

Szombathely, 2024. május 31.

Horváth Krisztina



**Beszámoló**  
**az óvodai angol nyelvoktatásról**  
**2023/2024. nevelési év**

Készítette:

Boros Enikő  
nyelvoktató



Angol nyelvtanárként ettől a nevelési évtől kezdődően vettem részt a Szombathelyi Szivárvány Óvodában kötelezően megszervezendő angol nyelvoktatás szolgáltatásban, mint foglalkozásvezető. Szeptemberben összesen 14 gyermek jelentkezett az általam tartott angolra, ebből voltak olyanok is, akik már 2 éve tanultak angolt a Helen Doron program keretein belül, így számukra az angol nyelv nem volt ismeretlen. A viszonylag magas létszám miatt, illetve a tudásszint alapján kettő csoport került kialakításra. A foglalkozásokat csütörtöki napon tartottam mindkét csoport számára.

A feldolgozandó angol nyelvi anyag témáiban az óvodai életet követi. Az élmény és a cselekedtetés kapott nagy hangsúlyt. Az anyag kidolgozásánál fő szempont volt, hogy a foglalkozások minden esetben játékosak legyenek.

Célom volt az angol nyelv megismertetése a gyerekekkel, mindezt olyan módon, hogy foglalkozás vezetője csak angol nyelven szólaljon meg a foglalkozás teljes ideje alatt.

Az alap-témakörök az évszakok változását követik és a jelesebb ünnepekhez kötődnek. Így az alábbi főbb témakörök jelentek meg az elmúlt nevelési évben:

- Ősz:
  - Színek
  - Gyümölcsök
  - Állatok
- Tél:
  - Mikulás várás
  - Karácsony
  - Testrészek
  - Ruhadarabok
  - Időjárás
- Tavasz
  - Időjárás

Szombathely, 2024. június 8.

Boros Enikő  
nyelvoktató





# Beszámoló

## a fejlesztő pedagógiai munkáról

### 2023/2024. nevelési év

Készítette:

Őr Marianna  
fejlesztő óvodapedagógus

Schäffer Renáta  
fejlesztő pedagógus

Lukácsné Udvardi Katalin  
fejlesztő mesterpedagógus





A gyermekek építésénél, megtámasztásánál, fejlesztésénél, a sikerélmény elérésével, a megfelelő súlypontozás volt a legfőbb, feladatomban. A gyermekek többségénél minden területen volt kihívás, megtámasztási, fejlesztési feladat.

1. **Első szinten a percepció:** auditív, vizuális, taktilis, és a figyelem szintjének építésével,
2. **Differenciálás:** auditív, vizuális építés.
3. **Emlékezet, memória és gondolkodás** építése,
4. **Szerialitás, sorrendiség** és szervezés szintjének építése.
5. **Beszéd megtámasztás, fejlesztés** szintje annak építése követte a feladatok választásánál a fejlesztés sorrendjét, és végül
6. **Vizuomotoros koordináció építése** következett. A számolás kompetenciáinak fejlesztéséhez.

A gyermekek csoport elosztását, a szakértői vélemények összegzése alapján állítottam össze, a fent említett súlypontozás alapján. A betegségek, hiányzások figyelembe vételével, a rugalmasság, fejlődés, elérése érdekében, és a változatosság, élmény biztosításával.

A 2023/24. nevelési év során, 8 gyermekkel, 2 csoportban, 2x 3-4 gyermekkel csoportonként, heti 2 alkalommal foglalkoztam. Figyelembe vettem a magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, nehézségeit, a csoport elosztásnál.

Céлом és megvalósításom: a gyermeki aktivitás motiváltság elérése, együttműködés megvalósulása.

A gyermeki aktivitás, részvétel együttműködés azért fontos mert csakis az aktivitás gerjesztésével érhető el a tanulási készségek fejlesztése és az önirányítású tanulás kialakítása a BTMN, gyerekeknél. /2022.Bíró Z./

**Az év során a BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI és MAGATARTÁSI NEHÉZSÉG területén, feladatomban volt:**

- Mozgáskoordináció fejlesztés: nagymozgások folyamatosságának, ritmusosságának alakítása, finommotorika és szemmozgással való követés fejlesztése

- Saját test érzetének, mint elemi viszonyítási pontnak a fejlesztése: saját testen történt tájékozódás, téri irányok: jobb-bal, fent-lent közepén, testséma gyakorlatok, test körüli térben végzett gyakorlatok
- Akusztikus- fonológiai és beszédfejlesztés: beszédhangok, zörejek, zenei hangok felismerése, megkülönböztetés.
- Nyelvi játékok és szókincsbővítés,
- Vizuális feldolgozás: alak-nagyság-mennyiség állandóság kialakítása, téri irányok felismertetése, téri helyzetek megkülönböztetése, alak háttér elválasztásának gyakorlása
- Kognitív funkciók, gondolkodási műveletek fejlesztése: figyelem, munkaemlékezet, hosszútávú emlékezetből való előhívás, intermodális (hallás, látás, tapintás együttműködése) és szeriális fejlesztés.
- Gondolkodási műveletek fejlesztése: asszociációk, analízis-szintézis folyamatok, elvonatkoztatási folyamatok, ok-okozati összefüggéslátás, kombinációs képességek, deduktív-induktív gondolkodás fejlesztése
- Önbizalom, önértékelés, helyes megküzdési stratégiák kialakítása volt a feladatomban.

A munkafolyamat során az:

- **ABSZTRAKCIÓ**: magasabb szint,
- **STRUKTURÁLÁS**: tagolás,
- **TRANSZFERÁLÁS**: vonatkoztatás,
- **KOMBINÁLÁS**,
- **KONSTRUÁLÁS - KREATIVÍTÁS** egyaránt meghatározta a foglalkozások menetét.

**Pedagógiai módszereim voltak:**

- az egyszerűtől a bonyolultabb felé
- legmegfelelőbb módok megtalálása
- önállóság megtartása a gyermek saját eredményeihez kötve
- kudarc elkerülése
- multiszenzoros/látás, hallás, tapintás, mozgás érzékelését bevonó módszerek, eszközök alkalmazása
- motiváció
- jó tulajdonságok kiemelése, erősítése

- csúfolás, bántás megelőzése a játék tevékenységek sorában
- biztonság megteremtése fenntartása

- tanulási nehézség mellett fennálló magatartási jelenségek figyelembevétele.

A kognitív folyamat-módszerek lényege az volt, hogy a gyermekek cselekvése volt a nevelési-oktatási folyamat középpontja.

### **Fejlesztésben részt vevő gyermekek, fejlesztendő területeikkel:**

I.csoport

#### **1. gyermek /2017/:**

Mozgás (nagy-, finommotorika), orientáció, beszédészlelés, vizuális észlelés, emlékezet területei

#### **2. gyermek /2017/:**

Mozgás (nagy-, egyensúlyérzék), orientáció síkban-térben tájékozódás, figyelem tartás

#### **3. gyermek /2017/:**

Mozgás (nagy-, finommotorika, egyensúlyérzékelés) síkban-térben tájékozódás, vizuomotoros koordináció, szem kéz koordináció, vizuális észlelés,-differentiálás, figyelem tartás

#### **4. gyermek /2016/:**

Mozgás (nagy-, finommotorika), orientáció, beszédészlelés, vizuális észlelés, ritmus területei, verbális figyelem, emlékezet, szókincs, fogalomértés

II.csoport

#### **5. gyermek /2018/:**

Mozgás (nagy-, finommotorika, egyensúlyérzékelés) síkban-térben tájékozódás, vizuomotoros koordináció, szem kéz koordináció, vizuális észlelés,-differentiálás, figyelem tartás, orientáció, beszédészlelés, vizuális észlelés, ritmus területei, verbális figyelem, emlékezet, szókincs, fogalomértés. Aritmetikai képességek fejlesztése, inverz számolás 6s számkörben.

## **6. gyermek/2017/:**

Mozgás (nagy-, finommotorika, egyensúlyérzékelés) síkban-térben tájékozódás, vizuomotoros koordináció, szem kéz koordináció, vizuális észlelés,-differentiálás, figyelem tartás, orientáció, beszédészlelés, vizuális észlelés, ritmus területei, verbális figyelem, emlékezet, szókincs, fogalomértés.

## **7. gyermek /2018/:**

Mozgás (nagy-, finommotorika, egyensúlyérzékelés, testséma) orientáció, síkban-térben - időben tájékozódás, vizuomotoros koordináció, szem kéz koordináció, vizuális észlelés,-differentiálás, figyelem tartás, beszédészlelés, vizuális észlelés, ritmus területei, verbális figyelem, emlékezet, szókincs, fogalomértés. Általános tájékozottság.

## **8. gyermek /2017/:**

Mozgás (nagy-, finommotorika, egyensúlyérzékelés, testséma) orientáció, síkban-térben - időben tájékozódás, vizuomotoros koordináció, szem kéz koordináció, vizuális észlelés,-differentiálás, figyelem tartás, beszédészlelés, vizuális észlelés, ritmus területei, verbális figyelem, emlékezet, szókincs, fogalomértés. Általános tájékozottság.  
Műveletvégzés gyakorlása 4-5-ös számkörben

### **Céljaim megvalósítása során:**

- rövid egyszerű instrukciókkal
- megfelelő haladási tempóval, csak a meglévő szintre építve
- érzelmi hangulati, figyelmi nehézségek, indulatkezelésre, érzelmi feszültségek levezetésére való fokozottabb odafigyeléssel, pozitívumok kiemelésével, pozitív fegyelmeléssel, érzelmi kontroll erősítésével, várakozási helyzetek kitöltésével
- minél több vizuális, taktilis megsegítéssel
- kortárs és felnőttre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása, szociális interakciók pozitív támogatása
- tájékozódás megsegítésével
- metakogníció meglévő saját (tudásfejlesztéssel)
- gyakorlatorientáltan (elmélet, összefüggések, gyakorlati tevékenykedéssel, látva, hallva, modellezve,)

- következetes szabályépítéssel,
- nyomon követéssel, értelmeztetéssel, ellenőrzéssel
- eredmény érdekeltséggel
- teljesítmények értékelésével
- SIKERÉLMÉNY BIZTOSÍTÁSÁVAL segítve a nevelési év során a gyermek épülését.

Szombathely, 2024. 06.05.

Őr Marianna  
fejlesztő óvodapedagógus



A 2023/24. nevelési év során 3 gyermekkel 1 csoportban heti 2 alkalommal foglalkoztam. A szakértői véleményeikben megfogalmazottaknak megfelelően. A gyermekek fejlesztésénél a meglévő képességekre alapozva, azokra építve törekedtem a magasabb képességszint elérésére. Figyelmet fordítva a sikerélmény elérésére, játékeladathelyzetekben az önbizalmuk építésére pozitívumok kiemelésével, dicséretével.

A gyermekek egyéni és frontális játékhelyzetben tükrözött viselkedési és magatartási szokásai, eltérései, tanulási nehézség küzdései, alapján, épített fejlesztési játéksituációkban vettek részt. Sikerélmény biztosításával győzni akarás motiválásával, veszteni tudás elfogadásával, figyelmük tartósságának növelésével. Lényeges információ kiválasztásának képesség precizitásával, differenciálással, azonos különböző, ugyanolyan megnevezésével. Természetes irány betartásával, adott eszközök használatával, épült fel egy-egy foglalkozás. A gyermekek kiegyensúlyozott versenyhelyzetekben, eszközökkel, saját testképük megismerésével nagy illetve finommozgások sorozatában építették saját testsémájukat. Bővítve ismereteiket, tapasztalataikat, testtudat és szűkebb tágabb természetes környezettudatukat. Párhuzamosan óvodánk epochális nevelési tartalmaival. A közös cél megvalósításával, metakogníció megvalósulásával, a tudás alkalmazásával, nyugodt kiegyensúlyozott állandó folyamatos megtámasztással. Az életkori eltérések, különbözőségek, a csoportos játéksituációkban fejlődtek, épültek. Soralkotásaik auditív vizuális, ill. mozgás szintjük adott megtámasztással fejlődött. Az érvek meghallgatásával, elfogadásával, a kérdezés lehetőségével. Foglalkozások alkalmával hangsúlyt fektettem a nagymozgásos játéktevékenységek által az izmok stimulálásával, állóképességük, gyorsaságuk, problémamegoldó gondolkodásuk építésére, megtámasztására. Választott megoldásaik fejlődésüket bizonyítja. Auditív vizuális memóriájuk, beszédhelyzetek megoldásaik, beszédhallás, beszédértés, szókincs bővülés megvalósult, vizuomotoros koordinációjuk fejlődése alakult. Matematikai képességeik, számosság, számfogalom, 6-os számkörben történő biztos számolás épült.

Mindhárom gyermek a tanulási nehézség diagnózist kapott a szakértői véleményében.

- 1. gyermek fejlesztendő területei:  
bal-jobb differenciálása, testközépvonal átlépés, figyelem, munkatempó, alak-  
háttér, grafomotorika, verbális emlékezet
- 2. gyermek fejlesztendő területei:  
nagymozgás, egyensúlyérzék, finommotorika, orientáció, figyelem, monotónia,  
vizuomotoros koordináció, auditív észlelés differenciálás
- 3. gyermek fejlesztendő területei:  
szókinés bővítés aktivizálás, test séma, verbális memória, auditív és vizuális  
szerialitás, térészlelés, általános figyelemfejlesztés, lényeges információ  
kiválasztása

Szombathely, 2024. június 6.

Schäffer Renáta  
fejlesztő óvodapedagógus



Az idei nevelési évben négy BTMN-es gyermek egyéni fejlesztését végeztem a Szivárvány Óvodában 2023. október 3-tól 2024 május 31-ig. A fejlesztő foglalkozásokat heti egy alkalommal írta elő számukra a szakértői vélemény.

Az egyéni fejlesztéseket az adott gyermek szakértői véleményében meghatározott diagnózis, valamint az abban javasolt elmaradt képességterületeket megcélzó, kijelölt fejlesztendő területek alapján végeztem, egyénenként, személyre szabott **egyéni fejlesztési terv** szerint, **heti rendszerességgel**. A fejlesztési tevékenység folyamatát a **Fejlesztési tevékenységi naplóban** rögzítettem, ami tartalmazza, az adott foglalkozás időpontját, a fejlesztési célt, a konkrét tevékenységeket, játékokat, az alkalmazott eszközöket, valamint a jelenlévők listáját.

A fejlesztőmunka, és a tervezés hangsúlyos részét képezték a test és énkép fejlődését segítő, dominanciát stabilizáló, keresztcsatornákat fejlesztő tevékenységek, melyek a tanulási folyamatok feltételrendszerének alapját képezik.

A foglalkozás nagy részét különböző mozgásfejlesztő, játékos feladatok tették ki. A célokat és elvárásokat, mindig az egyéni képességszintekhez igazítottam és abból indultak a következő szint feladatai. Nagy hangsúlyt fektettem a megfelelő motivációra, mert a fejlődés kulcsa a motivált gyermek, és az örömmel végzett tevékenység, ahol minden erőfeszítés jutalmat érdemel.

A fejlesztő munka során folyamatos és rendszeres volt az együttműködés a gyermekek fejlesztésében részt vevő kollégákkal és szakemberekkel (óvodapedagógus, logopédus, pszichológus, gyógypedagógus) valamint a gyermekek szüleivel. A szülői támogatás, a gyermek megsegítésében meghatározó volt, mert a fejlesztés hatékonyságát az ő partnerségük nagymértékben segítette. Javaslataimat a gyermek fejlődése érdekében elfogadták. Ennek köszönhetően mind a négy gyermek részesült kiegészítő terápiákban.

A 2024/2025-ös tanévet mind a négy fejlesztésben részt vevő gyermek többségi iskolában kezdi meg.

Szombathely, 2024.06.05.

Lukácsné Udvardi Katalin  
fejlesztő mesterpedagógus