



SZOMBATHELYI MESEVÁR ÓVODA

MUNKATERV

2024/2025. NEVELÉSI ÉV

Óvoda OM azonosítója: 036464

TARTALOM

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Bevezetés | 3 |
| 2 | Helyzetelemzés | 5 |
| 2.1 | Működési feltételek: | 5 |
| 2.1.1 | Személyi feltételek: | 5 |
| 2.1.2 | Tárgyi feltételek: | 6 |
| 2.2 | Az előző nevelési év általános tapasztalatai | 7 |
| 2.2.1 | Nyári élet értékelése | 7 |
| 2.3 | Induló állapot | 9 |
| 2.3.1 | Célkitűzéseink | 9 |
| 2.3.2 | Csoportszervezés | 9 |
| 3 | Nevelőtestületünk 2024/2025-ös nevelési évre tervezett feladatai | 11 |
| 3.1A | helyi pedagógiai programból adódó célok, feladatok, innovációs lehetőségek | 13 |
| 3.2 | A tanköteles korba lépőkkel kapcsolatos teendők | 20 |
| 4 | Az intézményi külső ellenőrzések, az intézményi önértékelés éves feladatai | 21 |
| 5 | Tanfolyamok, továbbképzések | 22 |
| 6 | Az óvodai munkaközösségek feladatai | 23 |
| 7 | Óvodánk munkarendje | 24 |
| 7.1 | Az óvodai nevelési év rendje: | 24 |
| 8 | Nevelőtestületünk 2024/2025-ös nevelési évre tervezett programjai | 27 |
| 8.1 | Az óvodai élethez kapcsolódó hagyományok, ünnepek, programok | 27 |
| 8.2 | Egyéb óvodai szolgáltatások a nevelési év folyamán | 31 |
| 9 | Az óvoda belső ellenőrzési ütemterve | 32 |
| 10 | Óvodánk gyermekvédelmi terve | 35 |
| 11 | Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése óvodánkban | 37 |
| 11.1 | Óvodánk felzárkóztatási terve a 2024/2025-ös nevelési évben | 37 |
| 11.2 | Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése óvodánkban | 38 |
| 11.3 | Óvodánk tehetséggondozási terve a 2024/2025-ös nevelési évben | 39 |
| 11.4 | Az 1 - es típusú diabétesszel élő gyermekek óvodai ellátása | 40 |
| 12 | Mellékletek | 42 |
| | • Szülői nyilatkozat | |
| | • Gyermekvédelmi munkaterv | |

- „Fejlesztés népmesével munkaközösség” munkaterve
- A „Kézműves munkaközösség” munkaterve
- Dolgozók munkaidő beosztása
- Szülői Szervezet éves terve
- Iskola - óvoda együttműködési megállapodása

1 Bevezetés

A 2024/2025. nevelési évre vonatkozó munkaterv az alábbi jogszabályi előírások, rendeletek alapján készült:

- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról /Gyvt./
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásokról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről.
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 89/1995. (VII. 14.) Korm. rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2024 (VIII. 08.) BM rendelet a 2024/2025 tanév rendjéről
- 51/1997. (XII.18.) NM. rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 44/2007. (XII. 29.) OKM. rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- Egyes köznevelést érintő törvények módosításáról szóló 2021. évi LII. törvény
- 401/2023 (VIII.30) Kormány rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai
- 18/2024 (IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről

Munkatervünk elkészítésekor figyelembe vettük Óvodánk Pedagógiai Programját, belső szabályozó dokumentumainkat, az előző év értékelésének eredményeit és az igazgatói pályázatot.

2 Helyzetelemzés

Intézményünkben, az előző nevelési évben, eredményes nevelési – oktatási tevékenységet végeztünk, amit nagy mértékben elősegített a megfelelő személyi feltétel. Egy fiatal, ped.II. besorolású óvodapedagógus és egy városi pedagógiai asszisztens érkezett hozzánk új munkaerőként. Mindketten gyorsan és hasznosan beilleszkedtek a közösségünkbe. Nagyon örülök annak, hogy a nyári időszakban sem jelezte senki, hogy váltana, így az új nevelési évet is teljes létszámmal kezdjük meg.

Célom így teljesülhetett, hogy minden csoportban két óvodapedagógus dolgozzon, akik a közös feladatvállalás, jó munkamegosztás lehetőségével végzik nevelő – oktató munkájukat, a programunknak megfelelően, a partnerekkel eredményesen együttműködve úgy, hogy ez intézményünk minden használójának örömet okozzon.

Megkezdem utolsó igazgatói évemet. Úgy érzem, próbálok az elvárásoknak megfelelni, a gyermekek, a dolgozók érdekeit képviselni, jó közösséget vezetni. Amióta igazgató lettem, minden évben valamilyen nehézséggel találkoztam – covid, háború, gazdasági válság, személyi hiány, Puétv., teljesítményértékelés, Ovikréta – sokszor éreztem magam kevésnek, tehetetlennek, csalódottnak. Ebben a nevelési évben minden lehetőséget, tanfolyamot, képzést meg kell ragadnunk, mely a törvényi változások adta új feladatok, a TÉR és az Ovikréta, elsajátítását, végrehajtását segítik. Szeretném, ha az óvodai munkát a gyerekek és magunk örömeire végezhetnénk, a rengeteg adminisztráció nélkül, felszabadultan. Több ember maradna a pályán, ha nem akarnának mindig mindent megváltoztatni, megnehezíteni, ellehetetleníteni. Célom, hogy ebben a nevelési évben továbbra is megmaradjon óvodánk jó híre, vidám légköre, dolgozóink kitartása, pozitív hozzáállása és a jó közösségünk. Szeretnék ehhez minden segítséget, lehetőséget megadni és az új feladatokat legjobb tudásunk szerint elvégezni.

2.1 Működési feltételek:

2.1.1 Személyi feltételek:

Óvodánkban a törvényi előírásoknak megfelelően 11 óvodapedagógus (ebből 1 óvodaigazgató, 1 óvodaigazgató helyettes), 2 pedagógiai asszisztens, 5 szakképzett dajka / 1 fő nyugdíjas visszafoglalkoztatott/, 1 óvodatitkár és félállásban 1 karbantartó-kézbesítő, 1 mosónő látja el a szükséges feladatokat.

Az óvoda minden dolgozója rendelkezik a beosztásához szükséges végzettséggel, 5 fő szakvizsgázott, 1 fő mesterpedagógus.

Az óvoda igazgatója: Hajdinákné Bárány Krisztina

Munkaidő beosztása: hétfő- péntek: 7.10 - 15.30 óra

Neveléssel lekötött munkaideje heti 10 óra, melyet felosztva a csoportokban tölt.

- Óvodaigazgató helyettes: Plózerné Nagy Edit

Az óvodapedagógusok két heti váltásban dolgoznak, a nevelési értekezleten osztjuk be munkaidejüket. A dajkák munkaidő beosztása heti váltással valósul meg. A dolgozók munkaidő beosztását napi szinten, jelenléti íven rögzítjük, az összesített beosztás a mellékletben található.

- Gyermekvédelmi felelős: Fullár – Komatits Gertrúd

Szakmai munkaközösségek vezetői: Máté Sándorné és Palatin Vivien

Intézményünk logopédusa évek óta segítette munkánkat. Emberileg, szakmailag nagyon jól tudunk együttműködni, a fejlesztőmunkának köszönhető az eredmények sokszor a várakozást is felülmúlták. Szomorúan szembesültünk a szeptemberi átszervezéssel, - miszerint a nálunk megkezdett munkáját nem áll módjában folytatni, - más óvodában kamatoztatja tudását. A gyermekeknek és a nevelőtestületnek egyaránt hiányozni fog. Bízunk abban, hogy az új kolleganő szintén eredményes munkát fog végezni és jó partneri kapcsolatot tudunk kialakítani. Óvodánkban heti egyszer óvodapszichológus és szociális munkatárs segíti gyermekeink, dolgozóink mindennapjait.

2.1.2 Tárgyi feltételek:

Az óvoda épülete, mely helyi védettségű, kívülről néhány helyen felújításra szorul, az utcafronti ablakok festése szükséges – az ősszel megkezdett munkát folytatni kell. A nyári időszakban sajnos az épület faláról több helyen lehullott a vakolat, melyet a karbantartó a megindult helyeken levert a balesetveszély elhárítása érdekében. A Gamesz munkatársaival és a fenntartóval egyeztetve keressük a legjobb megoldást a javításra.

Az óvoda épülete lehetőségeinkhez képest komfortos, esztétikus, a gyermekek, szüleik és dolgozóink is magukénak érzik. Napjaink nagy részét itt töltjük, ezért minden óvodahasználónak érdeke, hogy óvjuk környezetünket és vigyázzunk rá. Szükség szerint újítjuk a bútort és az eszközkészletet. A nyári leállás alatt 3 óvodai csoportban parketta csiszolás és lakkozás valósult meg. A játékkészlet folyamatos szinten tartására, gazdagítására törekszünk, amit szintén több forrásból valósítunk meg. Nagy segítség a Fenntartó részéről évente biztosított fejlesztőjáték keret, az Egyesületünk támogatása, az intézményi keret és a szülők támogatása.

Az intézményi átalakítások – felújítások ellenére, még mindig vannak hiányzó helyiségeink, két gyermekmosdó, két gyermeköltöző és egy tornaszoba – melyeket csak egy tetőtér ráépítéssel tudnánk megoldani. Mivel 5 csoportos óvodánk 3 gyermekmosdóval és két közös öltözővel rendelkezik, továbbra is fontos feladatunk a gyermekcsoportok napirendjének összehangolása, mindennapi életének szervezése a zavartalan működés biztosítása érdekében. Nagyon szép a fejlesztő szobánk, ahol az egyéni fejlesztéseken túl, angol és hittan oktatás, valamint a logopédiai és egyéni fejlesztés zajlik. Összehangolt hetirend segíti a résztvevő csoportok munkáját. Segítségként a nevelői szobában is kialakítottunk egy esztétikus, gyerekbárat sarkot, arra az esetre, ha ütköznének a programok.

A gyermekek étkeztetéséhez a földszinten igényes melegítőkonyha áll rendelkezésre.

Árnyas, fákkal teli udvarunk nem tágas, egybefüggő, de nagyon jól átlátható. A hely adta lehetőségek szerint, gyerekeink mozgásigényeinek kielégítésére, mozgásuk és ügyességük fejlesztésére megfelelő udvari játékaik vannak. Nagyon jó döntés volt a gumitéglás játszóhely fölé a napvitorla felszerelése, hiszen a nyári időszakban nagyon jó árnyékot nyújtott mindenkinek. A játszótéri játékok felülvizsgálata során az idén nem találtak hibát, a szükséges karbantartási feladatokat a karbantartó elvégzi, ha szükséges a Gamesz munkatársai a segítségünkre vannak.

Összességében a tárgyi feltételeink adottak ahhoz, hogy azokat a célokat, amelyeket helyi programunkban kitűztünk, hatékonyan megvalósíthassuk.

2.2 Az előző nevelési év általános tapasztalatai

2.2.1 Nyári élet értékelése

Júniusban egy nagyon vidám, programokban gazdag kiránduláson vettek részt a dolgozók. Jó volt látni a közösségi érzés erősödését, a felszabadultságot, örömet az alkalmazottakon és jó érzés volt, hogy kikapcsolódási lehetőséget biztosítottunk ezen a napon.

Az idei tanévben nyár elejére esett a négy hetes bezárás. A Margaréta Óvodában 6 gyermekünk kért ügyeleti ellátást. A nyári életet, az igényfelmérések alapján, két csoportban szerveztük meg. Átlagosan 35-40 saját, 6 Margaréta Óvodás és 3 Brenner Óvodás gyerek ellátásáról gondoskodtunk. Igyekeztünk tartalmas, élményekben gazdag, sok-sok játékkal teli programot biztosítani a gyermekek részére. Berendeztük az udvaron lévő kisházat babakonyhának, rendelkezésükre állt a hatalmas homokozó, vizes játékokat vásároltunk, melyekkel a kagyló formájú kismedencében játszhattak, mozgásos játékokhoz biztosítottunk eszközöket, működtettük a páraput, illetve műanyag kisasztalokat – székeket vásároltunk az udvarra.

Fokozottan ügyeltünk az udvari élet és a hőségriadó szabályainak betartatására, ennek köszönhetően baleset ezen a nyáron sem történt.

Az új gyerekek szüleinek júniusban szülői értekezletet tartottunk, ahol az elhangzottakon túl írásos segédanyagot kaptak a „bátorító pedagógia” szellemiségében: „Segítség! Óvodás lesz a gyermekem!” címmel. Célunk, hogy néhány ötlettel, ajánlással segítsük a leválást, elengedést, a bizonytalanságok, félelmek csökkentését, az intézményes nevelésre való felkészülést. Mesterprogramunk keretében - az óvodába fogadás folyamatának átalakítása, megújítása a tervezettek szerint folytatódott az elmúlt év tapasztalatainak, visszajelzéseinek figyelembevételével. A nyár folyamán két alkalommal szerveztünk - a befogadás, beszoktatás elősegítésére - minden csoportban „óvodakóstolgot” programot a leendő kiscsoportosaink, és szülei számára. Az első, közös udvari „kóstolgot” ízelítőt kaptak arról, milyen „Mesevárosnak” lenni, ahol mindenki mosolyog, és mindig történik valami. A csoportszintű második alkalmakon a mikrokörnyezetükről, csoportjukról, nevelőikről szerezhetek benyomásokat. Úgy gondoljuk, hogy a hatékony együttműködéshez szükséges bizalmi kapcsolat alapjainak lerakását jól szolgálják ezen alkalmak, ahol lehetőség van az együtt játszás örömeire, a környezettel, dolgozókkal, az egymással való ismerkedésre. A befogadás folyamatának innovációját a szülők látszólag elfogadták, örültek a lehetőségeknek, a megfelelő tájékoztatásnak, az időpontok kijelölésének, tervezhetőségének - ennek köszönhetően a nyári élet zavartalanabb volt.

A nyári időszakban régi óvodásaink közül 6 középiskolás nálunk teljesítette a kötelező iskolai közösségi szolgálatát. A fiúk sokat segítettek az udvari munkákban, öntözésben, a csoportszobák bútorainak ki és bepakolásában, a lányok inkább a gyermekek gondozásából vették ki a részüket. Az óvodásaink nagyon szeretik, hogy játszhatnak, fogócskázhatnak, focizhatnak a nagyobb gyerekekkel.

A dolgozók szabadságának kiadása a tervezettnél megfelelően valósult meg.

A nyár elejére elkészült intézményünk hátsó kerítése, mely biztonságot nyújt gyermekeinken. Az önkormányzat támogatásával megvalósult projekt szépíti a környezetünket, illetve a kerítésre készített ülőpad jó lehetőséget nyújt óvodásainknak a pihenésre.

2.3 Induló állapot

2.3.1 Célkitűzéseink

A gyermekeknek szükséges eszközök, bútorzat biztosítása, az elhasználódott eszközök folyamatos cseréje, a szakkönyvek, fejlesztőjátékok, tornaeszközök bővítése állandó figyelmet igénylő feladat.

A legfontosabb feladatunk az épület homlokzatán a vakolat lehullása miatt, hogy a fenntartóval, Gamessel megtaláljuk annak lehetőségét, hogy védelem alatt álló épületként, milyen megoldással lehet a külső vakolást elvégezni.

Az őszi időszakban a homokozó letakarásának technikai módját kell megtalálnunk, olyat, ami könnyen kezelhető, szellőző és esztétikus.

Az udvaron lévő kisházat berendeztük babakútorokkal, még padot szeretnénk a gyerekeknek.

Az óvoda belső kerítésére rajzoló falat szeretnénk megvalósítani.

A titkári iroda festése vált szükségessé, illetve az emeleti beázások javítási festése indokolt.

Az óvoda folyosójának díszítését szeretnénk esztétikusan megvalósítani. Kaptunk ajándékba egy szombathelyi, amatőr festőnőtől vidám, színes festményeket, illetve az ovisok által készített alkotásokat is szeretnénk felhasználni.

Az új törvényi rendelkezések, az Ovikréta bevezetése miatt a csoportok laptopjait kell szükség esetén cserélni, hogy mindenki számára biztosított legyen a megfelelő feltétel a sikeres munkához.

Továbbra is távlati tervünk a 250m²-es lapos-tető beépítésével a hiányzó tornaszoba, a 2 gyermekmosdó és gyermeköltöző pótlása, melyek megvalósításával felelhet meg az intézmény az elvárt követelményeknek és a törvényi előírásoknak.

Keressük azokat a lehetőségeket, forrásokat, melyek segítségével gazdagítani tudjuk gyermekeink programjait és tovább javítani óvodánk tárgyi feltételeit, melyben az óvodai egyesület és a szülők is segítségünkre lehetnek.

2.3.2 Csoportszervezés

Férőhelyek száma: 130 fő, az öt csoport vegyes csoportként működik.

Csoportlétszámok szeptember 01.-én:

Katica csoport: 24 fő

Matróz csoport: 19 fő + 2 fő előjegyzett

Mókus csoport: 20 fő + 1 fő előjegyzett

Pumukli csoport: 27 fő

Süni csoport: 20 fő

Induló létszám szeptember 01-én: 109 fő + 3 fő előjegyzett

Egy gyermekünk szeptember 01.- től átiratkozott egy másik szombathelyi óvodába, a szülő munkahelyének közelébe, egy pedig szeptember 04- től Miskolc közelében kezdi az óvodát.

Tanköteles korú gyermekek száma: 45 fő.

Hátrányos helyzetű gyermek: 4 fő

Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: -

Sajátos nevelési igényű gyermek 2 fő.

- Egy kisfiú, aki mozgásszervi fogyatékos. Az utolsó, ismétlődő évére iratkozott át hozzánk a Micimackó Óvodából, a többségi iskolába való könnyebb beilleszkedés megsegítése érdekében. A gyermek mozgássérült, műlába van térdtől lefelé, illetve egyik kézfeje a könyökéből nőtt ki. Reméljük, könnyen beilleszkedik a csoportjába és megkajja azt a gondoskodást, figyelmet, külső fejlesztést, mely megalapozza könnyű iskolakezdését.
- Egy kislány, akinek a tavalyi nevelési évben adtuk be a vizsgálatát. A szakértői véleménye most, szeptemberben érkezett meg egyéb pszichés fejlődési zavar – kevert specifikus fejlődési zavar diagnózissal.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek jelenleg 4 fő van óvodánkban. Az idei tanévben új logopédust kapunk, reméljük vele is olyan támogató, segítő kapcsolatot tudunk kialakítani, mint az előző szakemberrel. Logopédiai terápiát kap 5 fő maradó nagycsoportos. Az ötéves gyermekek logopédiai vizsgálata folyamatosan zajlik, a 3 éveseket szeptember – október hónapban szűri a logopédus. Logopédiai terápiában részesül kb. 20-25 fő, ellátásuk heti 10 órában történik az óvodában.

Az érkező SNI gyermeknek a szakvélemény alapján heti 5 óra komplex gyógypedagógiai fejlesztés van előírva - utazó szomatopedagógus érkezik hozzá, a most szakvéleményt kapó kislánynak 3 óra gyógypedagógus általi fejlesztés jár.

3 Nevelőtestületünk 2024/2025-ös nevelési évre tervezett feladatai

Igazgatóként továbbra is az a célom, hogy az intézményt jogszerűen, törvényszerűen, eredményesen működtessem. Ennek érdekében fontos feladatom a jogszabályokat folyamatosan figyelni, értelmezni, alkalmazni. A következő nevelési évben nem kevés, de új, törvényi előírásnak kell megfelelnünk.

A következő új és egyben nagy feladatunk a **pedagógus teljesítményértékelési rendszer** bevezetése és a tudásunk szerinti legjobb használata. Ez a rendszer visszajelzést ad az érintett dolgozók számára a munkavégzésük színvonaláról, lehetőséget biztosít a munkáltatói döntéseket megalapozó objektív szempontrendszer alkalmazására, anyagi többletelismerésére. Ezt a teljesítményértékelést az Ovikréta rendszer TÉR moduljának felületén kell vezetni és nyomon követni. Júliusban részt vettünk a helyettessel, a Menedzser Praxis által szervezett online TÉR tájékoztató előadáson, megvettem TÉR szakmai segédanyagot. A Igazgatói Munkaközösséggel egyeztetve elkészült a Teljesítményértékelési Szabályzatunk, mely segíti munkánkat.

Bevezetésre kerül az **Ovikréta** informatikai rendszer, ami a dolgozóktól elvár bizonyos informatikai ismereteket. A fiataloknak ez nem fog problémát okozni, de minden lehetőséget figyelniem kell, hogy az idősebb korosztálynak lehetősége legyen képzéseken részt venni, mely segíti őket a rendszer használatában. Júniusban a nevelőtestülettel online előadás keretén belül ismerkedtünk az Ovikréta felületével, de látom még a bizonytalanságukat.

A tanfelügyeleti ellenőrzés során felmerült, hogy az intézmény menedzselését határozottabban kellene végeznem, több bemutatás, külső megjelenítés formájában. Az előző tanévben több **külső szereplést** vállaltunk, szeretném ezt az idei nevelési évben is megtartani. Töreksem a jelenlegi partner intézményekkel való aktív kapcsolattartásra, illetve új lehetőségeket felkutatni. Az elmúlt tanévben már aktívabb **kommunikációra** törekedtem, a folyamatos kapcsolattartással sikerült elérni, hogy a dolgozók ismerjék a szervezet működését, az adódó feladatokat. Létrehoztuk az intézményi email – kört, ahol fontos információkat tudtam megosztani a dolgozókkal. Ennek aktív működtetése és az **óvodai honlap** aktualizálása az idei év feladata. A nyári időszakban frissítettük a honlapunk tartalmát és az önkormányzat által megbízott céggel egyeztetve készül el az új honlapunk.

Az új törvény bevezetése után, már nem kötelező a pedagógus II. fokozat eléréséhez szükséges minősítő eljáráson való részvétel. Ennek ellenére én támogatom az idősebb dolgozók jelentkezését és minden segítséget megadunk a portfólió készítéshez. Természetesen látom azt,

hogy a TÉR és az Ovikréta bevezetése most rengeteg feladatot ad a pedagógusoknak, ezért inkább ezen feladatok megoldásához segítő **továbbképzéseket, tanfolyamokat** kell keresnünk, hogy könnyítsük a kihívásokat.

Dolgozói igényként merült fel, hogy a **belső tudásmegosztásra** fordítsunk nagyobb figyelmet. Az előző nevelési évben is számos tanfolyamon, bázisnapon vettek részt a dolgozók, melyeken a megszerzett tudást, ismereteket, ötleteket hasznos volt megosztani a többi dolgozóval. Figyelni fogunk arra, hogy ez az idén se maradjon el, legyenek szakmai megbeszélések egy – egy tanfolyam után.

Az tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei alapján közös, kiemelt feladatunk a **gyermekek mérési rendszerének** pontosítása, számszerűsítése, átláthatóbb kidolgozása és az eredmények visszacsatolása, beépítése a tervezési folyamatokba. Közös elvek alapján átdolgozzuk az egyéni fejlődési dokumentumokat, egyben megfeleltetjük az Ovikréta rendszer felületéhez.

A bátorító pedagógiára épülő mesterprogramunk, intézményi szinten továbbra is nagy szerepet kap - ez munkánkat szakmailag erősíti. Ismétlődően, minden év szeptember/októberében kutatást végzünk több célból. Hatáselemző elégedettségi kérdőívvel információt gyűjtünk az szülőktől, kollégáktól egyaránt az óvodába fogadás folyamatának benyomásairól, sikerességéről, esetleges buktatóiról. A visszajelzések nagymértékben meghatározzák, és segítik a jövőbeni tervezőmunkánkat. Az új szülők online hálóba történő beintegrálásával további űrlapokkal, kérdőívekkel feltárjuk a szülői igényeket. Ettől az évtől bevonjuk a célcsoportba, a nagyobb gyermekek szüleit is. Célunk, - a szerzett információk felhasználásával - olyan programok, tevékenységek, előadások szervezése, amellyel hozzájárulunk a szülők segítéséhez, bátorításához, szülői szerepük megerősítéséhez, fejlesztéséhez. A nevelési év során ezt személyes és online módon, a kollégák aktív részvételével, óvodapszichológus, szociális segítő alkalomszerű jelenlétével kívánjuk megoldani. Az elmúlt évben nagyon jó hangulatú szülőcsoportos programot szerveztünk, előadónak meghívtuk a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársait. A pozitív visszacsatolásoknak, a jó együttműködésnek köszönhetően közösen is folytatjuk a szülők megsegítését előadások szervezésével. Témajavaslatokat felhasználjuk a kérdőívezésnél, az eredményekre építve, november és január hónapban tervezzük az összejöveteleket. Reméljük, hogy a programok vonzóak lesznek, a szülők szívesen jönnek, és jó hangulatban, közös élménnyel, tudatosabban távoznak.

A szervezeti kultúra alapja, hogy figyelembe veszem a dolgozók véleményét, hogy megoldható – reális feladatokat állítunk fel, minden feladatra megkeressük a megfelelő embert. Tudatosan, következetesen kell a **feladatokat leosztani**, hogy ezzel önbecsülésüket, együttműködési készségüket, a kölcsönös bizalmat erősítsem. A teljesítményértékelés bevezetése is szükségessé

teszi, hogy minden dolgozónak az egyéni teljesítménycéljának megfelelően osszuk ki a feladatait, hogy vállalt céljai elérésére lehetőséget kapjon. A közös értékrend, egyenlően elosztott felelősségi körök alapozzák meg a jó és hatékony szervezetet.

3.1 A helyi pedagógiai programból adódó célok, feladatok, innovációs lehetőségek

Nevelőtestületünk fontos célkitűzése, hogy az óvoda adottságait és lehetőségeit maximálisan kihasználva, a szülőkkel szorosan **együttműködve**, a rá bízott gyermekek személyiségének fejlesztése folyamatosan megtörténjen. Fontosnak tartjuk, hogy nevelőmunkánk minden tevékenysége derűs, családi, biztonságot nyújtó légkörben történjen. Gyermekközpontú, befogadó nevelésre törekszünk, igyekszünk biztosítani minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú nevelést.

Óvodai nevelésünk célja, hogy elősegítsük óvodásaink sokoldalú harmonikus **fejlődését**, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkentését az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, ideértve a **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** ellátását is. Az idei évben ez különösen fontos feladatunk lesz, hiszen érkezik hozzánk egy nagycsoportos mozgásfogyatékkal élő műlábas, csonka kezű kisfiú, akinek a beintegrálása többségi óvodai csoportba nagy kihívás lesz. Mintaadással, rengeteg figyelemmel, törődéssel kell a gyerekeket ösztönöznünk a feltétel nélküli elfogadásra.

Mindennapi nevelőmunkánk során, a programunkban kitűzött célokat, a **játék** elsődlegességét hangsúlyozva kívánjuk megvalósítani. Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a játék, mely a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. Meg kell hagyni a játék mással nem helyettesíthető szerepét a gyermek életében, hiszen ezen keresztül tapasztalja meg a körülötte levő világot. A **szabad játék** túlsúlyának érvényesítésére törekszünk, erre mindennap kiemelt figyelmet fordítunk, hiszen ez a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó lehetőség. A fejlődő világ adta technikai eszközök miatt a mai gyerekek egyre kevesebbet játszanak kártyával, társas és fejlesztő játékokkal, logikai és építőjátékokkal. Fokozottan teremtünk lehetőséget arra a mindennapi szabadfoglalkozások alatt, hogy felnőtt – gyerek **közös játéka** megvalósuljon. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre és jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását.

Nagyobb projektjeink a nevelési évben:

Szeptember végén az összevont **népmese napja és a zene világnapja** programunk nagy élmény a gyerekeknek, hiszen a dolgozók játszanak el egy általuk is ismert mesét. A mese feldolgozásban mindig van ének, zene, tánc, mellyel fokozzuk az élmények megélését. A délelőtti folyamán még zenei előadás, közös hangszeres zenélés, együtt táncolás szerepel a programban.

A szokásos **egészségnap** és **gyermeknap** program a megszokott változatos, színvonalas módon lesz megszervezve.

Egységes európai segélyhívó szám napja – célunk, hogy a gyermekek figyelmét felhívjuk a 112-es egységes európai segélyhívó szám rendeltetésszerű használatára, a vészhelyzetek felismerésére, az érintett korosztálytól elvárható segítségkérési és -nyújtási lehetőségekre, valamint az operátorok és a hívásfogadó központok munkájának ismertetésére. Természetesen az óvodás gyermek nyelvére lefordítva felkészíteni, megtanítani nekik, hogy szükség esetén mit tudnak ők tenni, mivel tudnak segíteni másokon. Egyik kolléganőnk vállalta, hogy az ORFK Hívásfogadóközpontban megszerzett ismereteinek megosztásával, az általuk biztosított segédanyag felhasználásával játékos formában, tanmese dramatizálásával közvetíti az előzőekben leírt elvárásokat, ismereteket a gyermekek felé.

Kiemelten fontosnak tartjuk a környezettudatos magatartás formálását, a természeti és társadalmi környezettel való pozitív viszony kialakítását és az újrahasznosítás fontosságát. Természetesen mindezt az óvodások életkori sajátosságait figyelembe véve, sok-sok tevékenység és játék közben valósítjuk meg. Az **újrahasznosítási programunkat a Föld napjával** vonjuk össze, rengeteg élményhez, ismerethez juttatva gyermekeinket.

A világra jellemző társadalmi érzékenység, feszültség, a rohanó mindennapok okozta felfokozottság a gyermekeken is érződik. Érzelmileg bizonytalanok a szülők is, ezt átveszik a gyerekek. Fontos feladatunkká válik ezért az óvodában az **érzelmi nevelés, a közösségi nevelés** fokozott figyelme. Célunk: A gyermekek érzelmi biztonságának, az állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör megteremtése, az érzelmi intelligencia fejlesztése. Feladatunk: Érzelmi biztonságot, bizalmat nyújtó szeretetteljes családi, kiegyensúlyozott, nyugodt légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig. Fokozottan kell segítenünk a gyermekek szociális erkölcsi érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, de teret kell engednünk önkifejező törekvéseiknek is. A gyerekek, a szülők, az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze, kommunikációjuk és viselkedésük modell értékű szerepet töltsön be.

Az előző nevelési év mérési eredményei alapján három fejlesztendő területet jelöltünk ki.

- Fokozott figyelmet szentelünk a gyermekek **szociális képességeinek, érzelmi intelligenciájának fejlesztésére – a másság elfogadására:**

A szociális kompetencia fejlődése főként gyermekkorban befolyásolható. A társas fejlődés ugyanis olyan kétoldalú folyamat, amellyel a gyerekek egyszerre integrálódnak közösségükbe és differenciálódnak, mint különálló egyének. Az egyik oldala ennek a szocializáció, amelynek során a gyerekek megtanulják a társadalom normáit és értékeit. A másik oldala a személyiség alakulása, amikor a gyerekek eljutnak azokhoz a sajátos érzés- és viselkedésmódokhoz, amelyekkel a változatos körülményekre reagálnak. Fontos tudnunk, hogy a kognitív (értelmi) és az érzelmi képességeink együttesen, közösen fejlődve határozzák meg a szociális képességeinket, ezektől függ, hogy milyen eredményes lesz a későbbiekben a társas viselkedésünk.

Az óvodában a szabad foglalkozás, a játék nagyon sok alkalmat kínál a különböző szociális készségek és képességek gyakorlására. Ezek alakulására pozitívan hat a spontán és a szervezett játék vagy foglalkozás, amely a társas lét, az együttműködés rendszeres meglétét feltételezi. Óvodában a pedagógussal együtt végzett csoportos tevékenységek változatos tartalmukkal szintén igen alkalmasak a pozitív szociális szokások, készségek kialakítására. A gyerekek ilyenkor sokszor párokban vagy kis létszámú csoportokban tevékenykednek, ezáltal olyan fontos szociális készségeket gyakorolnak, mint az együttműködés, a másakra figyelés, az elfogadás, a tárgyak megosztása.

Minél több pozitív választ és megerősítést kap egy gyermek egy adott viselkedésmintára, annál több különböző helyzetben fogja alkalmazni. Erre alkalmazzuk a foglalkozásokon a drámajátékokat, a meseelemzéseket, a bábjátékokat, a szituációs játékokat, szerepjátékokat és én-nyelv játékokat. Ezek mind olyan tevékenységek, melyek megfelelnek a gyermekek életkori sajátosságainak, így játék közben észre sem veszik, hogy tanulnak. A szerepjátékok segítenek a gyermekeknek mások cipőjébe bújni, különféle, számukra ismeretlen élethelyzetet kipróbálni, mely által nő az empátikus készségszintjük. Mások pozitív elfogadása, az aktív közreműködés és a hatékony kommunikáció ugyancsak fontos eleme a szociális kompetenciának.

A sikeres szociáliskészség-fejlesztésben kiemelt jelentősége van a pedagógus empátiájának. Az empátia az emberi kapcsolatokban megnyilvánuló beleérző képesség, amely a másik fél érzéseinek a megértése és a lehető legpontosabb visszajelzése. Ez utóbbi azt jelenti, hogy nemcsak passzívan figyelünk a másokra, hanem megértjük, hogyan érez, hogyan látja a világot.

Szülőként és pedagógusként is rendkívül fontos feladatunk, hogy a gyerekeket megtanítsuk érzelmeik felismerésére, kezelésére, hogy képesek legyenek örömteli kapcsolatok kialakítására, mélyebb önismeretre, érzelmeik kezelésére, feszültségeik oldására, ezáltal felnőve egy elégedettebb, teljesebb életet tudjanak kialakítani.

- Az érzelmi intelligencia készségek segítenek a gyerekeknek a konfliktuskezelésében és a barátságok kialakításában, ami összefügg a következő fontos fejlesztendő területünkkel, **a konfliktushelyzetek és agresszió kezelésével:**

Az óvodai konfliktusok kialakulása gyakran a gyermekek szociális fejlettségének, kapcsolatteremtő készségeinek hiányosságaiból adódnak. Ezek a hiányosságok, sérülékenységek a következők lehetnek: zárkózottság - kommunikációs nehézség; szorongás - szomatikus tünetek; felületesség - alkalmazkodási nehézségek; magatartási, beilleszkedési nehézség; organikus háttér; közösségi tapasztalatok hiánya - túlzott alárendelődés; érzelmek inadekvát kifejezése; kompromisszumkészség hiánya - kívülről kapott helyzeteket nehezen fogadja el.

A gyerekekben felgyülemlett frusztrációt nem tudják kellően levezetni, érzelmileg nem elég stabilak és túl sok infokommunikációs eszközzel vannak körülvéve. Felgyorsult világunkban annyi inger éri a gyerekeket, hogy ezeket képtelenek feldolgozni.

Az egykorúak társasága megváltoztatja a gyermek magatartását. Egyrészt fejleszti a mások iránti érdeklődést, segítőkészséget, szociális képességeket, másrészt lehetőséget ad a versengésre. Ez természetesen összeütközésekre ad alkalmat. A gyerekeknek meg kell szoknia, hogy ő csak egy kis része a csoportnak, melyhez neki is alkalmazkodnia kell.

Az agresszió hátterében az önvédelem áll és a kicsik még nem elég érettek rá, hogy mások szempontjait is figyelembe vegyék, egocentrikus világnézetük miatt elsősorban a saját érdekeiket nézik a mindennapokban, így a nemtetszésüket ütésekkel, rúgásokkal vagy éppenséggel harapásokkal nyilvánítják ki. Idegrendszerük éretlensége miatt a gátlófunkciók nem léptek még életbe, valamint verbálisan sincs meg az eszköztáruk arra, hogy szavakba öntsék, ami bántja őket. Problémamegoldó képességgel még nem rendelkeznek, valamint a dackorszakban fejlődő akaraterő fejlődése sem könnyít a helyzetükön.

Az első és legfontosabb szabály az óvodában, hogy szabad dühösnek lenni, gyerekek és felnőttek egyaránt. Amit azonban nem szabad, mást bántani, önmagát bántania és a környezetében kárt tenni.

Az agressziót és a dührohamokat gyakran meg tudjuk előzni, ha olyan környezeti feltételeket teremtünk, melyeket a gyerekek igényéhez igazítunk. Ha figyelünk arra, hogy ne fájjanak

nagyon el, ha tudunk csak rájuk figyelni, közösen tevékenykedni velük, akkor az segítheti a nyugodt légkör fenntartását. Persze ilyenkor is előfordulhat kiborulás, hiszen egy óvodás gyereknél alapvetően életkori sajátosság az érzelmek nehezebb szabályozása. Van, hogy ki kell várni a kognitív érést.

- Kiemelt fejlesztendő területként jelöltük meg a **rajzolás, festés, mintázás, kézimunka lehetőségét:**

A gyermekek legtermészetesebb és legegyszerűbb önkifejezési módja a rajz. Ezek a tevékenységek jó lehetőséget nyújtanak nekünk a gyermekek megismerésére, megértésére. A kicsik a hangulatukat, az érzelmeiket, a családhoz és a világhoz való viszonyukat örökítik meg egy-egy ábrázolás alkalmával. A gyermekrajzokból kivetítődnek a személyiség főbb jellemzői, a temperamentum meghatározó elemei, magatartás- és gondolkodásmódok, a gyermek pillanatnyi érzelmihangulati állapota. A rajzolásnak kitüntetett szerepe van a gyermek átélt élményeinek és kialakult indulatainak a feldolgozásában is. Ha a gyermek a környezeti hatásra nem válaszol cselekvéssel, akkor ez az élmény az összes feszültségével együtt jelen marad, ennek a feszültségnek a kifejezéseként jelenik meg a rajz és történik meg az élményfeldolgozás. Az alkotás hatására az élményfeszültség csökkenhet, megmunkálódhat (ez az elaborációs folyamat), és a feszültség is elhárítható vele.

A gyermek minden alkotása személyes jellegű, sok információt hordoz a gyermek belső világáról: kivetíti érzelmeit, vágyait, félelmét, örömét, utalhat élmény- és fantáziavilágára. Az óvodai ábrázoló, alkotó tevékenység minden nap és a nap minden szakaszában jelen van az óvodai életben. Folyamatosan vizuális ingerek hatnak a gyermekekre, fontos óvónői feladat az esztétikus és ingergazdag környezet megteremtése, melyben közreműködnek a gyermekek is. Az ábrázolás eszközei és anyagai állandó, a gyermek által elérhető és bármikor elővehető helyen vannak. A vizuális nevelés lehetőségei az óvodai ábrázoláson túl a hagyományőrző tevékenységek, népi kismesterségek megismerése és gyakorlása által is gazdagodnak. A hagyományőrzésben az értékek újra felhasználásával a népművészet anyagi, szín és díszítő világa modellként állhat mindenki számára.

Ebben a nevelési évben szeretnénk fokozottabb figyelmet szentelni ennek a területnek, főként a tehetséges gyermekek felismerésének, fejlesztésének, támogatásának. Közösen fogalmaztuk meg ennek alapján az óvodapedagógusok feladatait:

- Teremtsünk megfelelő tárgyi, hangulati környezeti feltételeket az egész nap folyamán.

- Séták és játékos tevékenységek alkalmával keltsük fel a gyermekek vizuális érdeklődését, tevékenységvágyát.
- Játékos tevékenységek által bontakoztassuk ki a gyermekek képi-plasztikai kifejező nyelvét, ábrázoló-konstruáló képességét.
- Gazdagítsuk a színre, formára, kompozícióra vonatkozó tapasztalataikat.
- Fejlesszük kézmozgásukat, finommotorikájukat .
- Ismertessük meg velük a vizuális jelrendszert - vonalak, foltok, színek -, és a ritmusképzést.
- Játékos tevékenységek során gyakoroltassuk az ábrázolás egyszerű munkafogásait, technikáit, az anyagok és eszközök használatát.
- Minél több technikával, eszközzel, anyaggal ismertessük meg gyermekeinket.
- Neveljünk önértékelésre, mások munkájának megbecsülésére.
- Segítsük elő az öntevékeny, kezdeményező, aktív, kitaláló-kreatív gyermeki magatartást.

Óvodánk kiemelt nevelési területei:

- mozgásfejlesztés

Az óvodás korú gyermek lételeme a mozgás, mely tervszerű és hatékony lehetőséget kínál az óvodapedagógusoknak, hogy játékos módon fejlesszék a gyermek testi-, kognitív- és viselkedéses funkcióit. Ezért tekintjük kiemelt feladatunknak a gyermekek motorikus képességének fejlesztését, az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő széleskörű mozgásélmény, mozgástapasztalatok biztosítását.

A tornára, játékos mozgásokra teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai élet minden napján biztosítjuk a lehetőséget. Óvodánk nem rendelkezik tornaszobával, de az óvoda udvarán lévő ovi-sport pályánk, jó idő esetén kiválóan alkalmas a szervezett torna és sport foglalkozások megtartására. A pályához tartozó gazdag sporteszköz készlet használatával még változatosabb és élménygazdagabb mozgáslehetőségeket ismerhetnek meg óvodásaink. A 70 m²-es gumitégla és három ugróiskola is sokszínű és biztonságos mozgástevékenységekre, játékokra nyújt lehetőséget.

Célunk, a gyermekek számára minél több és minél jobb, célirányos mozgásfejlesztés biztosítása: mindennapi testnevelés, testnevelés foglalkozások, úszás, korcsolya, görkorcsolya, szabadlevegőn való mozgásos játékok, óvodai sportnap, városi vetélkedőkön való részvétel, séták, kirándulások.

Több olyan mozgásos tevékenységet szervezünk az udvarra, - pl. óvodakóstolgotó, egészségnap, tánc világnapja, gyermeknap – ahol szervezett keretek között, változatos mozgásformákra, feladatokra ösztönözzük a gyerekeket. Továbbra is szervezzük a görkorcsolya és jégkorcsolya tanfolyamokat. Az idei tanévben is minden lehetőséget, városi sportprogramot megragadunk, ahová gyermekeinkkel benevezhetünk – pl. futóversenyek, iskolák által hirdetett játékos vetélkedők, focitornák.

Továbbra is részt veszünk az MLSZ Intézményi Labdarugó Utánpótlás – nevelési Programjában, a Király Sportegyesülettel. A Bozsik – program keretében szervezett edzéseken, tornákon lelkesen, aktívan jelen vagyunk, két grassroots képzést végzett óvodapedagógusunkkal.

- **rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

Az óvodáskorú gyermek a játékon, mozgáson kívül legszívesebben rajzol, kézimunkázik. Az ábrázoló tevékenység lehetővé teszi számára a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újra alkotását. Inspiráló környezetben, kreatív, tevékeny felnőttekkel megteremtjük azt a miliót, ahol gyermekeink esztétikai érzéke, a szép iránti igénye kialakul, és ábrázolótevékenységük kiteljesedik.

Az ábrázoló tevékenységek szerteágazó fejlesztési lehetőségeit az idei tanévben is szeretnénk kihasználni. Miközben képi formában fejezik ki magukat, megjelenítik érzéseiket, gondolataikat, alkotóképességük és érzelmi életük fejlődik. Különböző anyagokkal ismerkednek, új technikákat, eszközöket ismernek meg. Az ábrázoláshoz szükséges eszközök a gyermekek számára egész nap elérhetőek, hogy önként és örömmel vállalt feladatként is választhassák ezt a tevékenységet. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközökkel, anyagokkal, technikákkal.

Az idei tanévben vizuális munkaközösség is lesz óvodánkban, ahol új technikákkal, módszerekkel ismerkedhetünk, melyekkel az óvodások tevékenységeit színesíthetjük, gazdagíthatjuk.

Elindítottuk két éve **saját rajzpályázatunkat**, melyet ez első évben intézményen belül, majd tavaly városi szinten is meghirdettünk. Sikeres volt ez a program, rengeteg alkotás érkezett. Kihívás volt számunkra a kiállítás megtervezése és az eredményhirdetés megszervezése a helyhiány miatt. Az alkotások értékeléséhez egy szombathelyi képzőművészt hívtunk meg, aki hozzáértésével segítette a zsűrizést. Az idei nevelési évben már könnyebb lesz a szervezés és tudjuk, hogy időben kell szponzorokat keresni a díjazáshoz.

A szülők körében is meghirdetünk minden évben egy lehetőséget, **családi - közös tevékenykedésre**, mely az újrahasznosítási programunkhoz kötődik. Megadott témában készíthetnek tárgyakat újrahasznosított anyagokból közösen a családok.

3.2 A tanköteles korba lépőkkel kapcsolatos teendők

Intézményünkben az idei tanévet 45 iskolaköteles gyermek kezdi meg, iskolaérettségi szűrésüket folyamatosan végezzük, ketten fejlesztőpedagógusok. A szakszolgálat munkatársával szeptemberben egyeztetünk, melynek során átbeszéljük a mérések értékelését. A szűrésen fennmaradt gyerekeket a nevelési szakember újra megvizsgálja az óvodában, majd az általa kiszűrt gyerekek kerülnek alaposabb szakszolgálati szűrésre. Az idei évben is ösztönözzük a szülőket, hogy használják ki a szakszolgálat által indított iskolaelőkészítő fejlesztő foglalkozások lehetőségét.

A szülőket tájékoztatjuk a gyermekeik mérésével kapcsolatos eredményekről, a szükséges intézkedésekről.

Ebben a tanévben óvodánkban, induláskor 2 fő SNI, 4 fő BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermek lesz, illetve egy gyermek vizsgálati eredményére várunk.

A tanév folyamán teret és lehetőséget biztosítunk az iskolák által küldött ajánlások, nyílt napok kifüggesztésére. Segítséget nyújtunk az Oktatási Hivatal felé szükséges kérvények elküldéséhez, bármilyen probléma megoldásához.

4 Az intézményi külső ellenőrzések, az intézményi önértékelés éves feladatai

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2023. október 22-én hatályba lépett módosítása szerint változott az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, ezután két fajtája lesz: az **intézményellenőrzés és a komplex ellenőrzés**. A hatályba lépő változások törölték a pedagógusok, valamint az intézményvezetők (igazgatók) tanfelügyeleti ellenőrzését.

Az új ellenőrzést legalább ötévente egyszer el kell végezni, fenntartótól és intézménytípustól függetlenül minden köznevelési intézményben. Az ellenőrzés feladata és célja, hogy a pedagógusok, a igazgatók, valamint az intézmények értékelésén keresztül támogassa a nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődését. A komplex tanfelügyeleti ellenőrzések keretében az igazgató és az intézmény pedagógusának tevékenysége is vizsgálható.

Intézményünkben az önértékelési feladatok ellátását végző csoport vezetője: Plózerné Nagy Edit - óvodaigazgató helyettes. Eddigi tevékenységüket az éves önértékelési terv alapján végezték. A jogszabályi változások alapján az intézmények korábban használatos öt évre szóló önértékelési programjára már nincs szükség, hiszen – leszámítva az ötévente esedékes intézményi tanfelügyeletök önértékelési előzményét – nincs szükség a pedagógusok és az igazgatók intézményi önértékelésére. Feladatuk azonban legfeljebb az ötévente esedékes intézményi tanfelügyeleteket megelőző intézményi szintű önértékelés feladatainak megszervezésére és elvégzésére korlátozódik. Az előírásoknak megfelelően fogjuk változtatni az intézmény önértékelési tevékenységét.

5 Tanfolyamok, továbbképzések

A tantestületből egy dolgozó, az előző nevelési évben, elvégezte a Székesfehérvári Kodolányi János Egyetemen a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgás képzést, online formában.

A tavaly minősülő óvodapedagógusunk második tanévét kezdi a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán a Neveléstudomány mesterszakon.

Szeptemberben, amennyiben felvételt nyer, egyik pedagógiai asszisztensünk megkezdni az óvodapedagógusi szakot a szombathelyi ELTE Berzsényi Dániel Pedagógusképző Központban.

Az önkormányzat által felajánlott, szombathelyi óvodapedagógusi életpálya támogatása elnevezésű programra jelentkezett, pótfelvételi eredményére várunk.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy minden dolgozó értesüljön a képzési, továbbtanulási lehetőségekről. Természetesen minden dolgozó saját érdeklődésének alapján választhat a felajánlott témák közül. A lehetőségek közül továbbképzéseken, szakmai és bázisnapokon is részt vesznek. Képzési kötelezett dolgozóink és az önfejlesztés fontosnak tartók a kredit pontjaikat folyamatosan gyűjtik.

A törvényi változások miatt, a teljesítmény értékelés és az Ovikréta bevezetésre kerülésének segítése érdekében fokozottan figyelemmel kísérem az ilyen jellegű képzéseket, tanfolyamokat. 2022 januárjában indult intézményünkben az igazgatóhelyettes mesterprogramja, mely a bátorító pedagógiára épül. A program folyamatosan zajlik. A pedagógustársak módszertani kultúrájának fejlesztése, gyakorlatának segítése tovább folytatódik. A MIPE, mint külső szakmai partner idén is szeretettel várja nevelőtestületünket az éves vándorgyűlésére, ahol előadások keretében lehetőségünk lenne bővíteni ismereteinket a pozitív pedagógia terén.

Az elkövetkezendő kettő nevelési év legfontosabb feladata, kihívása - az „Individuálpszichológiai alapozású bátorító pedagógia” - akkreditált képzés előkészítése, megszervezése intézményünkben, amely kivitelezhetőségét, időpontját az együttműködő szakmai partnerrel egyeztetjük.

6 Az óvodai munkaközösségek feladatai

Intézményünkben az idei tanévben, a tavaly megalakult, két munkaközösség folytatja munkáját, a dolgozói igények alapján. Az egyik a **Kézműves Munkaközösség** a vizuális tevékenységeket segítő technikákat ismerteti meg, a másik a **Fejlesztő népmese foglalkozások lehetőségeit** ismertető munkaközösség. A nevelőtestület úgy érzi, ezeken a területeken van még szükségünk tovább fejlődni, érdeklődési körük ezekre irányul. Reméljük tartalmas, eredményes szakmai munkára lesz lehetősége a nevelőtestületnek. A munkaközösségek éves munkaterve a mellékletben található.

7 Óvodánk munkarendje

7.1 Az óvodai nevelési év rendje:

A tanév 2024. szeptember 02.- 2025. augusztus 31. tart.

Az óvoda nyitvatartása: hétfőtől péntekig: 6³⁰- 17⁰⁰ óráig.

Nevelés nélküli napot 5 alkalommal tervezünk:

- 2024. október 14. A teljesítmény értékelés és az Ovikréta használatának folyamata, feladatok ütemezése. Az intézmény mérési rendszerének felülvizsgálata, átdolgozása.
- 2024. december 14. – Látogatás az Adventi kézműves vásárra – a hagyományörző kézműves mesterek munkájának, termékeinek megismerése - munkaközösségi foglalkozás
- 2025. április 17. – A digitális korban alkalmazott népmesei módszerek – munkaközösségi foglalkozás
- 2025. május 20. - Városi óvodapedagógiai nap
- 2025. június 19. Szakmai kirándulás

Az idei tanévben minden szünettel kapcsolatos döntést a Fenntartó rendelkezése szerint szervezünk meg.

Az óvoda a fenntartó rendelkezése szerint, alap esetben, nyáron 4 hétig tart zárva. Az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február 15-ig a szülőket tájékoztatjuk.

- A nyári zárás várható ideje: 2025. július 21. – augusztus 15.
- A lezárás ideje alatt az ügyeletes óvoda: a Szombathelyi Margaréta Óvoda.

Az óvoda az iskolai őszi, téli, tavaszi szünetek idején – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával – zárva tart, az ellátást igénylő gyerekeknek egy városi óvoda tart ügyeletet.

Őszi szünet ideje: 2024. október 28 – november 01.

Téli szünet ideje: 2024. december 23 – 2025. január 03.

Tavaszi szünet: 2025. április 17 - április 25.

Áthelyezett munkanap: 2024. december 07. szombat – december 24. helyett
2024. december 14. szombat – december 27. helyett
2025. május 17. szombat – május 02. helyett

Az HUNGAST Kereskedelmi és Vendéglátó ZRT. és az intézmény között létrejött Szolgáltatási Szerződés alapján az óvodában lévő tálaló konyha továbbra is az óvodai munkarend szerint üzemel. Tavaly érkezett a konyhára új dolgozó, aki nagyon jól beilleszkedett intézményünkbe, jól tudunk együtt dolgozni.

Alkalmazotti értekezlet: Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet: 2024. augusztus 28.

Nevelőtestületi értekezletek:

- Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet 2024. augusztus 29.
 - Éves munkaterv elfogadása, aktualitások
 - Munka – és tűzvédelmi oktatás – 2024. szeptember 17.
 - Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2025. június 18.
 - Csoportok óvodapedagógusainak beszámolója, éves értékelése
 - Elért eredmények, fejlesztendő területek összegzése
 - Következő nevelési év feladatai, innováció
- Nevelési értekezletek: 2024. szeptember 05. - A törvényi változások - A teljesítmény értékelés és az Ovikréta használatának folyamata, feladatok ütemezése; aktuális témák
2024. november 07. – Intézményünkben a gyermekek mérési rendszerének felülvizsgálata, átdolgozása az ellenőrzések eredményei alapján; aktuális témák

Óvodapedagógusokkal megbeszélés: minden hónap első csütörtöki napján, illetve szükség esetén.

Technikai dolgozókkal megbeszélés: minden hónap első szerdai napján, illetve szükség esetén.

Személyes beszélgetésre, az intézményen belül, szükség esetén mindig lehetőséget biztosítok.

Szülői értekezletek: Összevont szülői értekezlet az új gyerekek szüleinek

Az óvoda bemutatása, a házirend ismertetése – / 2024. 06. 11./

Minden csoportban a nevelési év során kettő szülői értekezletet tartanak:

1. Csoport szülői értekezlet

A nevelési év indítása, az SZK tagjainak megválasztása, aktuális feladatok – 2024. 09. 25.

2. Csoport szülői értekezlet

II. félév feladatainak megbeszélése, aktualitások

A nevelési évben eddig elért eredmények értékelése – 2025. 02.05.

Fogadóórák: Igény szerint, előre egyeztetett időpont alapján.

Az óvodai beíratás idején, az intézményünk után érdeklődő, új szülőknek nem jelölünk ki egy adott nyílt napot. Telefonos egyeztetés alapján, egyénileg fogadjuk őket, amikor is megismerhetik intézményünket, dolgozóinkat, pedagógiai célkitűzéseinket 2025. 03.24. – 04.30. közötti időszakban.

8 Nevelőtestületünk 2024/2025-ös nevelési évre tervezett programjai

Programjaink megvalósítása az előzetes tervek alapján, a közben adódó lehetőségeket kihasználva történik a tanév során.

8.1 Az óvodai élethez kapcsolódó hagyományok, ünnepek, programok

A hagyományossá vált **Népmese napját** és a **Zene világnapjára** szervezett programot összevonjuk. Nagy sikere van a gyermekek körében, hiszen előadunk nekik egy mesedramatizálást, zenés betétekkel. Utána lehetőséget biztosítunk a gyerekeknek a hangszerekkel való ismerkedésre, kipróbálására.

Az őszi hangulat megidézésére megszervezzük a **gesztenyesütést** az udvaron, táncos – mozgásos játékokkal.

Az **egészségnapok** programjára a helyes életmód, egészséges ételek, mozgás témakörökben szervezünk tevékenységeket, dolgozók által előadott bábozással színesítve.

Adventi ráhangolódásunkat, vásárunkat a szülői közösséggel együtt szervezzük. Az utolsó napon együtt tervezzük meg az udvari, gyerek műsorral, teával – süteménnyel gazdagított, közös együttlétet.

A tavalyi évben megszervezett **óvodai rajzpályázatot** városi szinten hirdettük meg, melyre más óvodák jelentkezését, munkáit is vártuk. Nagyon sok alkotás érkezett, nagy feladat hárult ránk a pályázat levezetésében. Tanulva a tapasztalatokból, alaposabb, részletesebb szervezést kell terveznünk.

Az Egységes európai segélyhívó szám napja: a program során a 112-es egységes európai segélyhívó szám rendeltetésszerű használatára, a kisgyermekek segítségkérő hívásaira, a vészhelyzetek felismerésére, az érintett korosztálytól elvárható segítségkérési és -nyújtási kompetenciákra, valamint az operátorok és a hívásfogadó központok munkájának ismertetésére fordítunk figyelmet. Az előző évi munkát folytatva, gyerekek – felnőttek közös bemutató előadásával szemléltetjük a történéseket, melyet átbeszélve, kérdésekre válaszolva erősítjük gyermekeink tudását, érdeklődését.

A **Föld napját** összekapcsoltuk az **újrahasznosítás fontosságának** lehetőségével. Ennek keretein belül szervezünk a gyerekeknek programokat, érdeklődésüknek megfelelő tevékenységeket. A szülőket bevonjuk, hiszen pályázatot hirdetünk a családoknak valamilyen kézműves tevékenységre, melyben újrahasznosított anyagokat lehet felhasználni.

| Program | Határidő | Felelős |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
| Futóverseny a Főtéren | Szeptember | V.V. H.K. |
| Népmese napja /09.29./ - mesemondás, bábozás | | P.V. A.A. |
| Zene világnapja /10. 02./ - hangszerekkel való ismerkedés, zenehallgatás | Október | P. N. E. V.V. |
| Állatok világnapja a Vasi Skanzenben /10.04./ | | F.K.G. |
| Rendőr – nap /10.08. / | | O.P.H.M. |
| Gesztenyesütő meghívása az óvoda udvarára /10.21./ | | P.N.E. |
| Őszi Sziget futás | | H. K. Sz.Gy. |
| Kalandváros | | Óvodapedagógusok |
| Szakosított Szociális Int. Fehér bot napja /10.18./ | | M.S. O.P.H.M. |
| Egészségnapok – bábozás, egészséges heti programok, ételek /11.05. – 11.07./ | | November |
| Márton nap /11.10./ ráhangolódás csoport szinten, Brenner Iskola előadásának megtekintése a Székesegyházban | Óvodapedagógusok M.S. F.K.G. | |
| Adventi vásár saját készítésű termékekkel, szülőkkel teázás-süteményezés az óvoda udvarán /11.25. – 11.29. / | Óvodapedagógusok H.B.K. V.V. | |
| Mikulás (bábozás)- ajándékkészítés /12.06./ | December | Óvodapedagógusok A.A. H.B.K. |
| Fő téri adventi – szereplés | | Közös óvodai produkció, SZ.GY. P.V. |
| Szakosított Szociális Int. – Karácsonyi műsor / 12.16. / | | M.S. O.P.H.M. |
| Közös karácsony – várás / 12.17 / | | Óvodapedagógusok B.P. P.V. |
| Gazdag Erzsi vers és mesemondó verseny | Január | F. K. G. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|
| Mesevár rajzpályázat /01.15./ Rajz kiállítás, díjátadás / 01.28. / | | F.K.G. B.P. |
| Egységes európai segélyhívó szám napja / 02.11. / korosztálytól elvárható segítségkérési és -nyújtási ismeretek átadása | Február | P.N.E. Sz.Gy. |
| Farsangi multság, maskarázás /02.19./ | | Óvodapedagógusok B.P. A.A. |
| Télbúcsúztatás-Kiszebáb készítés /03.04./ | Március | M.S. |
| Március 15.- megemlékezés / 03.15. / | | Óvodapedagógusok |
| A víz világnapja /03.22./ + újrahasznosítás fontossága, lehetőségei | | Óvodapedagógusok O.P.H.M. P. V. |
| Húsvét, ajándék készítés / 04.16. / -Tojásfa díszítése Főtéren | Április | Óvodapedagógusok B.P. Sz.Gy. |
| Föld napja /04.22./ | | Óvodapedagógusok |
| SZM – bál /04.26./ | | Szülői közösség H.B.K. |
| Tánc világnapja / 04.29.-04.30. / | | P. N. E. O.P.H.M. |
| Emlékmű - futás | | A.A. B.P. |
| Anyák napja, csoportonként szervezett köszöntés, ajándékozás /05.05./ | Május | Óvodapedagógusok |
| Szakosított Szociális Int. Anyák napja | | M.S. O.P.H.M. |
| Óvodapedagógiai szakmai nap / 05.20. / | | Óvodaigazgató |
| Gyermeknap, játékos vetélkedők, programok / 05.21.-05.23./ | | H.K. A.A. |
| Óvodai kirándulás /05.26. / | | Minden csoport P. N. E. F. K. G. |
| Pedagógusnap /05.30./ | | Óvodaigazgató |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Évzáró ünnepélyek, nyílt csoportünnep, Évzáró kerti-partik | Június | Minden csoport |
| Kalandváros | | Óvodapedagógusok |
| Alkalmazotti közösség kirándulása /06.19./ | | Óvodapedagógusok P. N. E. |
| Óvoda „kóstolgotók” új ovisainknak (játsszóház, udvari mozgásos feladatok) | június- augusztus | Óvodapedagógusok P.N.E. |
| „Ovi-zsaru”prevenációs programsorozat | Folyamatos | O.P.H.M. |
| Bozsik-foci | Folyamatos | P. N. E. H.K. |
| Óvoda esztétikus, aktuális díszítése | Folyamatos | Ősz: Matróz csoport Tél-karácsony: Mókus csoport Farsang: Katica csoport Húsvét: Süni csoport Tavas: Pumukli csoport |
| Rajzpályázatok, művészeti programok, versenyek | Folyamatos | Óvodapedagógusok F. K. G. |

Folyamatos programok a nevelési év folyamán:

- AGORA - Művelődési és Sportházban - interaktív zenés kamaraszínházi előadásainak látogatása.

Felelős: A. A.

- Színház és Bábszínház látogatása kiválasztott előadásokra

Felelős: H. B. K.

- Óvodai kirándulások szervezése.

Felelős: P. N. E.

- Műsoros szereplések: Szakosított Szociális Int. - Idősek Világnapja, Anyák napja

Felelős: M.S.

Szeretném elérni, hogy minden dolgozó aktívan vállaljon szerepet az intézményi célok elérésében, törekedjenek a szakmai igényességre.

8.2 Egyéb óvodai szolgáltatások a nevelési év folyamán

A szülők igényeinek felmérése alapján óvodánkban a következő szolgáltatások lesznek ebben a nevelési évben:

- Angol nyelvvel való játékos ismerkedés - Felelős: B. P.
- Úszótanfolyam - nagycsoportosok részére ingyenes - Felelős: P.V.
- Bozsik - foci – ingyenes - Felelős: P.N.E. és H.K.
- Korcsolyaoktatás - Felelős: F. K. G.
- Görkorcsolya oktatás - Felelős: H.K.
- Ovis-tánc - Felelős: S. K.
- Hitoktatás / katolikus/ - ingyenes - Felelős: S. K.

Ebben a nevelési évben is igény szerint fogadunk szakmai gyakorlatra levelező tagozatos óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens hallgatókat, a város egyeteméről érkező hallgatókat és továbbra is fogadjuk a középiskolás közösségi szolgálatos diákokat.

9 Az óvoda belső ellenőrzési ütemterve

Az ellenőrzéseket végzik: óvodaigazgató, óvodaigazgató helyettes, munkaközösség vezetők

A belső ellenőrzés és értékelés a helyi óvodai program által kitűzött célokra, feladatokra valamint a munkavégzés egyéb területeire terjed ki, meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak munkájában, az intézmény működésében. Az óvodaigazgató ennek megfelelően ellenőrzi, mindenre kiterjedően, átfogóan az óvodapedagógusok pedagógiai-szakmai tevékenységét.

Az ellenőrzés szempontjai:

- A pedagógus személyisége, attitűdje (hangnem, beszédstílus stb.).
- A játékba ágyazott tevékenységek tervezése, a játék fontossága.
- A csoportok szokás és-, szabályrendszerének rugalmas kialakítása.
- A közösségi, érzelmi nevelés fontossága, a szociális képességek fejlesztése.
- A környezeti nevelés, újrahasznosítás tervezése, megjelenése.
- A manuális tevékenységek feltételeinek megteremtése, biztosítása egész nap folyamán.
- Milyen módon segíti a tapasztalatszerzést, saját élményen alapuló ismeretszerzést, épít-e a gyermekek természetes kíváncsiságára.
- Figyelembe veszi-e a gyermekek fejlettségi szintjét.
- Az eszközök, módszerek, hely, idő megválasztása az adott tevékenységet hogyan szolgálja.

Az ellenőrzés kiterjed:

- Beszoktatás, befogadás a csoportokban – új gyerekek beilleszkedése, csoportok légköre - szeptember
- Tanköteles korú gyermekek szűrővizsgálatának gyakorlata, dokumentálása - október
A vizsgálatot végző fejlesztőpedagógussal a tapasztalatok megbeszélése, dokumentálása.
- Csoportnaplók pedagógiai tartalmának, naprakészségének ellenőrzése október, január és május hónapban minden csoportban - dokumentálása a naplókban bejegyzés formájában.
Óvodánkban saját készítésű, elektronikus úton előállított, csoportnaplót használunk. Minden év elején a csoportok döntenek arról, hogy papír alapon vagy gépen vezetik a naplót, melyet év végén PDF formátumban kinyomtatunk. Az idei évben a Matróz és Süni csoport az elektronikus formájú, a Katica, Pumukli és Mókus csoport a papír alapú naplót választotta.

Az új törvényi változásoknak megfelelően az Ovikréta felületén a csoportnapló vezetésének lehetősége, ellenőrzése.

- A gyermekbalesetek elkerülésének érdekében végzett feladatok – folyamatos
- **Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka** szerepe és jelentősége az óvodás korú gyermekek fejlődésében. Megteremti – e az inspiráló környezetet, kreatív, tevékeny segítséget nyújt - e a tevékenységekben, hogy a gyermekek esztétikai érzéke, a szép iránti igénye kialakuljon, ábrázolótevékenységük kiteljesedjen.

Október – Katica csoport

December – Pumukli csoport

Január – Matróz csoport

Március – Mókus csoport

Április – Süni csoport

- Fontos feladatunk a gyermekek **szociális képességeinek, érzelmi intelligenciájának fejlesztése – a másság elfogadása, a konfliktushelyzetek és az agresszió kezelése.**

Feladatunk: Érzelmi biztonságot, bizalmat nyújtó szeretetteljes családi, kiegyensúlyozott, nyugodt légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig. Az óvodai konfliktusok kialakulása gyakran a gyermekek szociális fejlettségének, kapcsolatteremtő készségeinek hiányosságaiból adódnak. A megfelelő szociális képességek megléte esetén a gyerekek képesek lesznek csoportos feladatokra, konfliktuskezelésre, problémamegoldásra, kommunikációra, társas viselkedésre – természetesen a felnőttek viselkedésmintáit megfigyelve, utánozva.

November – Süni csoport

Január – Mókus csoport

Február – Pumukli csoport

Március – Matróz csoport

Április – Katica csoport

A tapasztaltak megbeszélése, dokumentálása a csoportnaplókban rövid feljegyzés formájában.

Az ellenőrzés célja: nevelőmunkánk minőségének és hatékonyságának emelése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal, visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról.

Feladata: a módszertani szabadságot tiszteletben tartva fejlessze a nevelőtestület szakmai tevékenységét, a nevelés eredményességét, biztosítva a zavartalan működést. Az ellenőrzés

tervszerűen történik, tájékoztató- és tematikus látogatások formájában. Az értékelés szóbeli és írásbeli formában is megvalósul.

Az alkalmazotti közösség folyamatos ellenőrzése a következő területeken:

- Dolgozók munkaidő beosztásának, jelenléti ívek vezetésének ellenőrzése.
- Szabadságolások ellenőrzése.
- Felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése.
- Munkafegyelem ellenőrzése.
- Pedagógiai asszisztens, dajkák és a technikai dolgozók munkájának ellenőrzése.

10 Óvodánk gyermekvédelmi terve

Cél:

Feltárni mindazokat az okokat, amelyek a gyermek egészséges személyiségfejlődését hátrányosan befolyásolják, akadályozzák. Minden gyermek eljusson fejlődésének azon optimális fokára, mely által képes lesz egyéni készségének és képességének megfelelően az iskola megkezdésére. Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítés kell megteremteni.

Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

A gyermekvédelmi munka az óvodapedagógusi nevelőmunka szerves része, melynek koordinátora a gyermekvédelmi felelős. Jelenleg nem veszélyeztetett egyik óvodás gyermekünk sem, azonban folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk a gyermekek családi életét.

Információ átadás a munkavégzés során:

- Probléma jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.
- Együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Gyámüggyel, a védőnővel, a Nevelési Tanácsadóval, szükség esetén a pszichológussal.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.

Gyermekvédelmi feladataink

| Feladat / tevékenység | Felelős | Határidő |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
| - Az óvodába járó HH. HHH. gyermekek nyilvántartása, együttműködés Szombathely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala Egészségügyi és Közszolgálati Osztályával | óvodatitkár | szeptember |
| - Szükség és igény szerint konzultáció a szülőkkel, családsegítővel, fenntartóval. | óvodaigazgató, gyermekvédelmi felelős | folyamatosan |
| - A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekek | | folyamatos |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>feltérképezése, feljegyzés készítése, folyamatos nyomon követésük.</p> <p>- Tanulási nehézséggel, magatartás zavarral és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek feltérképezése, részképesség zavarok kiszűrése. Vizsgálatuk kezdeményezése.</p> <p>- Konzultáció az óvodaigazgatóval: az egyes gyermekek helyzete, a segítségnyújtás lehetőségei, feladatai.</p> | <p>óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős, fejlesztő pedagógusok, szociális segítő, VMPSZ munkatársa, óvodapszichológus, gyógypedagógusok</p> | <p>folyamatos</p> <p>folyamatos</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

11 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése óvodánkban

11.1 Óvodánk felzárkóztatási terve a 2024/2025-ös nevelési évben

Óvodánkban a fejlesztőpedagógus kolléganők irányításával, a szakszolgáltató irány mutatóásával, a Pedagógiai programunkban foglaltak alapján történik az arra rászoruló gyermekek felzárkóztatása.

A korrekció, felzárkóztatás a személyiségfejlesztésünk kiemelt területe. A felzárkóztatás lehet a gyermekek fejlődésének elősegítője, bázist teremtve képességei kibontakoztatásához. A felzárkóztatás kezdetétől vigyázunk arra, hogy a gyermeket olyan feladat elé állítsuk, amely képességeinek megfelelő szintű, amelyeket teljesíteni képes, melyben segítjük és teret engedünk önkifejező, önérvényesítő törekvéseinek.

Programunk meghatározásánál abból a szakmai meggyőződésünkből indultunk ki, hogy a szociálisan hátrányos helyzetűek korai támogatására van szükség, hiszen a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése nem más, mint a gyermek érési folyamatához igazított, ahhoz messzemenően illeszkedő eszközökkel történő támasznyújtás. Fejlődés – lélektani kutatások igazolják, hogy a genetikai program csak és kizárólag megfelelő környezeti tényezők, és feltételek biztosításával bontakozhat ki optimálisan és ezen feltételek megtervezése és megszervezése a szakmailag felkészült óvodapedagógusok feladata.

Nevelési céljaink megvalósításában alapvetően támaszkodunk az óvodás gyermekek természetes megnyilvánulási formáira, a mozgásra és a játékra, mint a fejlődést meghatározó tényezőkre.

Célunk:

Az egyenlő hozzáférés biztosítás mellett, a 3-7 éves szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek szem előtt tartásával:

- az egészséges harmonikus személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása,
- az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzése, az óvodai nevelési feltételek sajátos megszervezésével,
- alapvető feladat az interperszonális kapcsolatok új formáinak alakítása, mely egyaránt értendő a gyermek-felnőtt és gyermek-gyermek kapcsolatra, hogy megfelelő kooperációra alkalmassá váljanak,

- az énkép-önismeret-önértékelés fejlesztése, a gyermek természetes megnyilvánulásaira és teljesítményére adott konkrét és pozitív megerősítések által,
- új attitűdök, értékek, normák kialakítása,
- az erkölcsi értékek alakítása, a szociális erkölcsi normák felfogásán, beépülésén keresztül.

Minden gyermek más, egyedi személyiség, egyéni adottságokkal, sajátos igényekkel. Ezért olyan szemlélettel, egyfajta érzékenységgel kell rendelkezünk, amivel felfogjuk a gyermekek jelzéseit. Olyan bánásmódot alkalmazunk, amely alkalmazkodik a gyermekek különbözőségéhez és azt természetesnek fogadja el. A gyermekek fejlesztésében a differenciálást az egyéni bánásmód figyelembevételével alkalmazzuk.

11.2 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése óvodánkban

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése a 2/2005. (III: 1.) OM rendelettel kiadott „Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve” alapján zajlik óvodánkban. Az óvodánkba járó gyermekeket arra neveljük, hogy őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Sajátos nevelési igényű gyermek az, akit a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a különböző fejlődési zavarok kategóriába lehet sorolni. Óvodánk alapító okiratában foglaltak szerint fogadjuk:

- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján azon többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, aki mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi látássérült, hallássérült, enyhe fokban értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd,

Az integráció a Nevelési Tanácsadó közreműködésével valósulhat meg. Minden esetben tiszteletben tartjuk a gyermekeknek azt a jogát, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, és adottságaiknak megfelelő fejlesztésben, nevelésben részesüljenek. Az együtt nevelés teljes integrációban valósul meg, így a speciális fejlesztést igénylő gyermekek a nevelés teljes időtartamában az erre rá nem szoruló csoportjában tartózkodnak. Fejlődésüket a csoport óvónőin kívül speciális szakember is figyelemmel kíséri, a fejlesztésben ő is részt vesz.

Kialakítjuk a megfelelő környezetet, biztosítjuk a szükséges tárgyi feltételeket. A sajátos nevelési igény szerinti környezet, valamint a speciális segédeszközök akkor biztosítják a

nevelési céljaink megvalósulását, ha a gyermekek a napirend során mindig csak annyi segítséget kapnak, ami a további önálló cselekvésükhöz szükséges.

A sikeres integráció feltételei óvodánkban:

- a befogadó óvodapedagógusok kompetens, rugalmas, nyitott személyisége,
- sérülés specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása, alkalmazása,
- egyéni szükséglethez igazodó speciális segédeszközök következetes használata,
- a kompenzációs lehetőségek felismerése, a nem vagy kevésbé sérült funkciók tudatos fejlesztése,
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása, differenciált fejlesztés,
- a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése,
- együttműködés különböző szakemberekkel, a családdal.

Intézményünkben, az eddigi adatok szerint 2 fő SNI-s gyermek lesz. Egyikük, aki maradó nagycsoportos, mozgásfogyatékos, eddig szegregált intézménybe járt. A sikeres iskolakezdés érdekében integrálták többségi óvodába, ahol további fejlesztéseket kap utazó szomatopedagógus által. Egy gyermek vizsgálati kérelmét tanév végén beadtuk, most szeptemberben érkezett meg a szakértői véleménye. Ő kevert specifikus fejlődési zavar diagnózist kapott, utazó gyógypedagógus fogja fejleszteni.

Az utazó fejlesztő szakemberek óráinak megszervezése helyhiány, illetve a tornaszoba hiánya miatt nagyon nehéz lesz ebben a nevelési évben.

11.3 Óvodánk tehetséggondozási terve a 2024/2025-ös nevelési évben

Cél: A tehetség felismerése és gondozása

Óvodáskorban a tehetség csirái már felfedezhetők, ebből következik, hogy a tehetség azonosítása és a tehetség fejlesztése egymással szorosan összefüggő folyamat, ami a nevelési folyamatokban kiemelt helyet foglal el. A képességfejlesztésünk alapja, az egyéni fejlettségi szint, érési folyamat figyelembevétele. Ebből az állapotból kiindulva, differenciált fejlesztéssel érjük el, hogy minden gyermek maximálisan kibontakoztathassa képességeit. A felzárkóztatás mellett fontos feladatunk az is, hogy az egyes területeken az átlagosnál jobb adottságokkal rendelkező gyermekeknek lehetőséget biztosítsunk tehetségük kibontakoztatására.

Feladataink:

- Megismerjük a gyermek fejlettségi szintjét, tudatosan megtervezzük az egyéni képességfejlesztést.

- Tovább erősítjük és fejlesztjük azokat a részképességeket, amelyekben a gyermek kiemelkedő, kreativitást mutat.
- Kihasználjuk a gyermekben rejlő tehetséget, személyiségének pozitív fejlesztésével segítjük elő a megfelelő "énkép" kialakulását.
- Ügyelünk arra, hogy túlzott pozitív megkülönböztetésben ne részesítsük a gyermeket, csoportközösségben elfoglalt helye ne ezáltal kerüljön megítélésre.
- Figyelemmel kísérjük a bemutatkozási lehetőségeket, ezeken való részvételre ösztönözzük, illetve felkészítjük a gyermekeket, biztosítjuk a részvételüket.
- Tájékoztatjuk a szülőket gyermekük kiemelkedő képességéről, a fejlesztés illetve a jövőbeni perspektívák lehetőségéről.
- Alkalmat adunk az önmegvalósításra, önkifejezésre, a gyermeki belső élmények egyedi megnyilatkozására, kreativitás kibontakoztatására, megteremtjük az ehhez szükséges idő és hely feltételeit.
- Alkalmazkodunk az egyéni fejlődési ütemhez, gyermeki érdeklődéshez.

11.4 Az 1 - es típusú diabéteszsel élő gyermekek óvodai ellátása

2021. szeptember 1 – jétől hatályos az a rendelet, mely előírja, hogy az óvodának gondoskodnia kell az 1 – es típusú diabéteszsel élő gyermekekről. Biztosítani kell a napközbeni speciális ellátást: a vércukorszint szükség szerinti mérését és szükség esetén, egyeztetést követően, beadni a megfelelő mennyiségű inzulint. Intézményünkben ketten elvégeztük azt a szakmai képzést, ahol elméleti, gyakorlati oktatást is kaptunk a feladat ellátására vonatkozóan.

Jelenleg intézményünkben nincs diabéteszes gyermek.

Szombathely, 2024.09.03.

.....
 Hajdinákné Bárány Krisztina
 Igazgató

SZOMBATHELYI MESEVÁR ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036464

.....

igazgató

Szombathely, 2024. szeptember 6.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Szülői szervezet nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Mesevár Óvoda 2024-2025. nevelési év munkatervét a számú határozatával jóváhagyta.

.....

Dr. László Győző

alpolgármester

Szombathely, 2024.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

12 Mellékletek

- Szülői nyilatkozat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- „Fejlesztés népmesével munkaközösség” munkaterve
- A „Kézműves munkaközösség” munkaterve
- Dolgozók munkaidő beosztása
- Szülői Szervezet éves terve
- Iskola - óvoda együttműködési megállapodása

Nyilatkozat

A Szombathelyi Mesevár Óvoda 2024/2025. évi munkatervének az „Óvoda munkarendje” című fejezetét megismertem és az abban foglaltakkal egyetértetek.

Szombathely, 2024. szeptember 03.

Szülői Közösség nevében:

A Szombathelyi Mesevár Óvoda Gyermekvédelmi terve

2024-2025 nevelési évre

A gyermekvédelmi munkát meghatározó törvényi háttér:

- 1991. évi LXIV. törvény a Gyermek jogairól
- Az 1997. évi XXXI. törvény a Gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti és a gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint:

Hátrányos helyzetű, az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a szülő, vagy gyám (együtt nevelő szülők esetén mindkettő) önkéntes nyilatkozata alapján megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik
- a szülő vagy gyám a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,
- a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei.

Halmazottan hátrányos helyzetű, az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében a hátrányos helyzet esetén meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll, illetve a nevelésbe vett gyermek.

Veszélyeztetettség: olyan – a gyermek vagy más személy által tanúsított -magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, érzelmi, értelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja, akadályozza; a szülő vagy a gondozó a gyermek fejlődését nem biztosítja.

Óvodánk célja:

- megelőzni az egyes problémákat, amelyek által a gyermek veszélyeztetetté válhat,
- a kialakult illetve kialakulóban levő helyzetek időben való felismerése, megoldások keresése,
- nyugodt, családi, szeretetteljes légkör és környezet biztosítása az óvodában,
- a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez való hozzájárulás,
- az SNI-s gyermekek együttes nevelése, fejlesztése az egészségesen fejlődő társaikkal,
- hátránykompenzációval az esélyegyenlőség biztosítása az eltérő szociális és kulturális környezetből érkező gyermekek számára,
- bizalomelví kapcsolat kialakítása a szülőkkel, családokkal,
- szakemberek segítségének igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus.

Az óvodapedagógusok feladatai:

- együttműködés a gyógypedagógusokkal vagy a nevelést – oktatást segítő más szakemberekkel,
- a szülő (törvényes képviselő) rendszeresen tájékoztatása a gyermek fejlődéséről, az egyéni foglalkozások eredményeiről,
- kompetenciákkal való rendelkezés (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség)
- individuális módszerek alkalmazása
- a sajátos nevelési igényű gyermekek családjának támogatása,
- a hátrányos helyzetű gyermekek közösségbe való beilleszkedésének segítése,
- pedagógiai szakvélemények elkészítése, nyomtatványok, dokumentumok kitöltése – ezek határidős betartása és nyomon követése
- felzárkóztatás, tehetséggondozás megtervezése,
- szülőkkel megfelelő együttműködő-segítő kapcsolat kialakítása.

Az óvodaigazgató feladatai:

- A közoktatási törvény módosítása 54.§-a (1) pontjában az óvodaigazgató fő feladatává teszi a gyermek mindenkifelett álló érdekeinek érvényesítéseit és az érvényesülés ellenőrzését.
- Az igazgatói felelősség kiterjed az óvodai nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtésén túl a gyermekbalesetek megelőzésére is.

- A rendszeres egészségügyi vizsgálatok biztosítása, az egészséges életmód biztosítása.
- Szükség esetén, a családon belüli körülmények figyelembevételével, javaslattétel a család bevonására a szociálisan segélyezetttek körébe.
- A gyermekkel kapcsolatos adatok védelme, a hivatali titoktartási kötelezettség.
- Az óvodaigazgató kapcsolatot tart minden olyan intézménnyel, ahol a gyermekek képviselőjében szükséges.
- A gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása: gyermekvédelmi felelős megbízása; feladatok, kompetenciák nevelőtestületi szinten.
- A törvények és rendeletek naprakész ismerete, a munka hozzáigazítása.
- Veszélyeztettség esetén a Gyermekjóléti Szolgálat tájékoztatása.
- Étkezési kedvezmények meghatározása a törvényi jogszabályoknak és az önkormányzati rendeleteknek megfelelően.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Az előző évi gyermekvédelmi tevékenység áttekintése, változások számbavétele.
- Kapcsolatfelvétel a védőnővel.
- Szükséges tennivalók, intézkedések ütemezése, végrehajtása.
- A hátrányos és veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, információk gyűjtése.
- Esetmegbeszélés a Gyermekjóléti Szolgálat koordinátorával.
- Tájékozódás az érintett gyermekek magatartásáról, fejlődéséről (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus)
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek számára lehetőséget kínálni a szabadidő, szünidő hasznos eltöltésére.
- Együttműködés a szociális segítővel.
- Az aktuális gyermekvédelmi terv elkészítése, a ténylegesen megvalósult feladatok összevetése.

Szombathely, 2024. 08.30.

.....
gyermekvédelmi felelős

Fejlesztés népmesével munkaközösség munkaterve a 2024/2025-ös nevelési évre

A munkaközösség vezetője: Palatin Vivien – fejlesztő népmese foglalkozásvezető

Tagok: Az intézmény minden óvodapedagógusa munkaközösségi tag.

Célok:

- ismeretbővítés
- módszertani kultúra fejlesztése
- népmesék komplexitásának kihasználása a mindennapok során
- szakmai műhelymunka szervezése és lebonyolítása
- tapasztalatátadás, egymás nevelési módszereinek megismerése
- kollégák közötti munkakapcsolat erősítése
- intézményi célok megvalósítása

Feladatok:

- szakirodalmi háttér bővítése, naprakész tudás megléte (szakmai folyóiratok, tanulmányok)
- segédanyag összeállítása, közreadása
- tapasztalatok átadása
- motiváció fenntartása (burn out szindróma elkerülése)

1. Foglalkozás:

Időpont: 2024. október

Téma: Munkaterv ismertetése

Tavalyi eredmények, tapasztalatok átbeszélése, reflektálás

Komplex – fejlesztő népmesefoglalkozások felépítése, tervezése

Több kompetenciaterületet érintő népmesefoglalkozás integrálása a mindennapokba

Ötletbörze tematikus projektekre

Csoportok egyéni összetételéhez igazítás

Felelős: Munkaközösség vezető

2. Foglalkozás:

Időpont: 2024. november

Téma: Benedek Huszár Botond előadásának prezentálása Benedek Elekről és családjukról

Adventi és karácsonyi néphagyományaink és ezek bevitele az óvodai csoportokba

Balatoni Katalin *Adventi készülődés* című online képzésének megismerése

Karácsonyi műsor ismertetése

Adventi és karácsonyi mese, vers és dalrepertoár bővítése régi forrásokból

Felelős: Munkaközösség vezető

3. Foglalkozás:

Időpont: 2025. január

Téma: A digitális korban alkalmazott népmesei módszerek

Népmesék pedagógiai értékének megőrzése és alkalmazása a digitális eszközök világában

Az interaktív mesekönyvek és a digitális mesemondás pedagógiai lehetőségei

A hagyományos mesemondás és a digitális technológiák közötti egyensúly megtartása

IKT eszközök a mese szolgálatában, ezek integrálása a népmesei foglalkozásokba

Felelős: Munkaközösség vezető

4. Foglalkozás:

Időpont: 2025. március

Téma: Népmesék és a gyermekek szociokulturális háttérének összefüggései

Népmesék szerepe a multikulturális nevelésben és a befogadás elősegítésében

Mesék adaptálása sajátos nevelési igényű gyermekek számára

Interkulturális kompetenciák fejlesztése népmesékkal

Mesék kiválasztásának szempontjai az óvoda 5 csoportjában, egyéni beszámolók

Felelős: Munkaközösség vezető

Szombathely, 2024.09.01.

.....

Palatin Vivien

A Kézműves munkaközösség 2024/2025-es nevelési év munkaterve

„Összejönni – jó kezdés

Együtt maradni - haladás

Együtt is dolgozni - siker”

(Henry Ford)

A 2024/2025-ös nevelési évben a munkaközösség tagjait a teljes nevelőtestület alkotja.

Ebben a nevelési évben is, így az éves terv elkészítésekor figyelembe vettem az előző év értékelésekor felmerült hiányosságokat, szervezési nehézségeket.

Ezek, valamint az ONAP, a HOP célkitűzései, feladatai alapján készült el a munkaközösség éves terve.

Munkaközösség vezetője: Máté Sándorné óvodapedagógus

Munkaközösség tagja: Albert Anikó óvodapedagógus

Bodnár Petra óvodapedagógus

Fullár-Komatits Gertrúd óvodapedagógus

Hajdinák Kitti óvodapedagógus

Hajdinákné Bárány Krisztina óvodaigazgató

Ottó Péterné Horváth Mónika óvodapedagógus

Palatin Vivien óvodapedagógus

Plózerné Nagy Edit óvodaigazgató helyettes

Szalai Gyöngyi óvodapedagógus

Varga Vivien óvodapedagógus

Munkaközösség célja:

- Tudásunk bővítése a magyar kézműveskultúra területén.
- Gyakorlati tapasztalatszerzés, technikai fogások megismerése, kipróbálása.
- A kézművesség hiteles értékeinek átadása.

Munkaközösség feladatai:

- A kézművestevékenységekkel való ismerkedés, jellegzetes anyag és eszköztárunk, technikai fogások elsajátítása.
- Az egymástól tanulás lehetősége, saját élményű tanulás.
- Tudásunk, ismereteink gazdagítása által, azok beépítése mindennapi pedagógiai munkánkba.
- Bemutató

Munkaközösségi foglalkozások:

1. Időpont: 2024. szeptember 04.

Téma: Munkaterv ismertetése

Éves munkaterv elfogadása

Felelős: Máté Sándorné

2. Időpont: 2024. december 14.

Téma: A közép-magyarországi régió kézműves hagyományainak megismerése.

Látogatás a székesfehérvári Adventi vásárra.

Felelős: Plózerné Nagy Edit

3. Időpont: 2025. február 05.

Téma: Gyertyamártás – gyertyakészítés, gyertyaszentelő

Felelős: Máté Sándorné

4. Időpont: 2025. május 15.

Téma: Nemezelés – játéklabda készítése

Felelős: Máté Sándorné

Szombathely, 2024. augusztus 29.

.....

Munkaközösség vezetője

Dolgozók munkaidő beosztása

Az óvodapedagógusok munkaidő beosztása két heti váltással:

| Csoport | Név | délelőtt kezd. | délelőtt vége | délután kezd. | délután vége | Kötelező ó. | Óra kedvez | órakedvezményben feladata |
|-------------------|----------|----------------|---------------|---------------|--------------|-------------|------------|---------------------------|
| 1. csoport | M.S. | 7:00 | 13:20 | 10:40 | 17:00 | 30 | 2 | Mk. vezető |
| | A.A. | 7:00 | 13:44 | 10:16 | 17:00 | 32 | 0 | |
| 2. csoport | SZ.GY. | 7:00 | 13:44 | 10:16 | 17:00 | 32 | 0 | |
| | P.N.E. | 7:00 | 12:08 | 11:52 | 17:00 | 24 | 8 | Igazgató helyettes |
| 3. csoport | P.V. | 7:00 | 13:20 | 10:10 | 16:30 | 30 | 2 | Mk. vezető |
| | F.K.G. | 7:00 | 13:44 | 9:46 | 16:30 | 32 | 0 | |
| 4. csoport | V.V. | 7:00 | 13:44 | 9:46 | 16:30 | 32 | 0 | |
| | O.P.H.M. | 7:00 | 13:44 | 9:46 | 16:30 | 32 | 0 | |
| 5. csoport | B.P. | 6:30 | 13:14 | 9:46 | 16:30 | 32 | 0 | |
| | H.K. | 6:30 | 13:14 | 9:46 | 16:30 | 32 | 0 | |

A nevelő munkát segítők munkaidő beosztása:

Pedagógiai asszisztens

| Név | kezd. | vége |
|--------|-------|-------|
| S.K. | 7:40 | 16:00 |
| H.P.K. | 8:00 | 16:20 |

Dajkák

| Név | délelőtt | | délután | |
|----------|----------|-------|---------|-------|
| | kezd. | vége | kezd. | vége |
| B.SZ.A.. | 7:00 | 15:20 | 7:00 | 15:20 |
| D.G. | 6:00 | 14:20 | 9:40 | 18:00 |
| H.A. | 6:00 | 14:20 | 9:40 | 18:00 |
| V.G.A. | 6:00 | 14:20 | 9:40 | 18:00 |
| ZS.L. | 6:00 | 14:20 | 9:40 | 18:00 |

Óvodatitkár

| Név | kezd. | vége |
|--------|-------|-------|
| M.T.B. | 7:30 | 15:50 |

Kisegítő dolgozó

| Név | kezd. | vége |
|------|-------|-------|
| N.I. | 7:00 | 11:00 |
| P.R. | 12:30 | 16:30 |