

SZOMBATHELYI HÉTSZÍNVRÁG ÓVODA
2024/2025. NEVELÉSI ÉVRE SZÓLÓ
PEDAGÓGIAI – MŰKÖDÉSI MUNKATERVE

Intézmény OM-azonosítója: 036460

.....

Igazgató

Szombathely,

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Szülői szervezet nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 2024-2025. nevelési év munkatervét a számú határozatával jóváhagyta.

.....

Dr. László Győző
Alpolgármester

Szombathely, 2024.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

TARTALOM

1. Bevezető	3
2. Helyzetkép.....	7
2.1. Személyi feltételeink	7
2.2. Tárgyi feltételeink	9
3. Működési terv.....	10
3.1. Az óvoda nyitva tartása	10
3.2. A nevelési év rendje	11
3.3. A nevelés nélküli munkanapok tervezése	11
3.4. A nyílt nap időpontja.....	12
3.5. A jelentkezés és a beiratkozás a 2024/25. nevelési évre	13
3.6. Szakmai tanügy-igazgatási feladatok	14
3.7. Mérés - értékelés	16
3.8. Az intézményi igazgatás területei	18
4. Pedagógiai tervezés feladatai	22
4.1. Általános feladatok.....	22
4.2. A nevelési és kiemelt céljai és feladatai.....	24
4.3. Cél meghatározások feladatok, a pedagógiai programunk tükrében.....	24
4.4. A szakmai munkaközségek, és a gyermekvédelmi felelős feladatai.....	38
4.5. A vezető stratégiai terve, megvalósítása a nevelési év során	41
4.6. Eseménynaptár: programok, ünnepek, hagyományok, jeles napok	43
4.7. A továbbképzések rendje	46
5. Kapcsolataink	46
5.1. A család és az óvoda kapcsolata	46
5.2. Kapcsolattartás az általános iskolával	47
5.3. Egyéb kapcsolataink.....	48
6. Az intézmény ellenőrzési terve	48
6.1. Intézményi tanfelügyelet, belső ellenőrzés	51
6.2. A nevelőmunka és a tanügy-igazgatási dokumentumok, ellenőrzése	51
A tanügy-igazgatási dokumentumok ellenőrzési terve	52
A beszámolók készítésének rendje.....	53
6.3. A technikai dolgozók ellenőrzése	54
6.4. Intézmény ellenőrzési program	55
7. Melléklet.....	58

1. BEVEZETŐ

A Munkaterv, a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda nevelőtestülete számára készült, a 2024-2025-ös nevelési évre.

Intézmény megnevezése:	Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda
Címe:	9700 Szombathely, Bem József utca 33.
Telefonszám:	06/20/503-3518
E-mail:	kokosy.sandorne@hetszinvirag.szombathely.hu
Intézményvezető:	→Kökösny Sándorné
Intézményvezető helyettes:	→Tavasz Csilla
Közalkalmazotti Tanács vezetője:	→Horváthné Sényi Kata
Munkaközösség vezetők:	→Horváthné Sényi Kata →Soósné Czina Gabriella

3

A munkaterv készítésénél figyelembe vett hatályos jogszabályok:

- 2011. évi CXCI. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény, a végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról /Gyvt./
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről.
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 363/2012. (XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- Országos tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai

A hatályos miniszteri rendelet értelmében az éves munkaterv, az óvoda 2024-2025-ös nevelési évének helyi rendjét határozza meg. A Munkaterv, az előző évi belső ellenőrzés, intézményi tanfelügyelet visszajelzései, értékelései alapján, illetve a Beszámolók figyelembevételével, kerül megtervezésre. Bekerültek a fenntartó elvárásai, és az óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok, feladatok.

Az éves munkaterv az intézményi stratégia része. Jelen munkatervet a nevelőtestület fogadja el, és támogatja a célok feladatok megvalósulását. A partnerek tájékoztatása a törvényi előírásoknak megfelelően történik. A következő nevelési év tervezéséhez, a beszámolók alapján fogalmaztuk meg ez évi céljaink és a megvalósításhoz kapcsolódó feladataink. Éves munkatervünk középpontjában továbbra is a gyermekek, illetve a szakmai munkánk fejlesztése áll. A 2024-2025-ös nevelési évben továbbra is hangsúlyt kívánunk helyezni a szakmai munka további fejlesztésére. Célunk az, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja, az intézményi céljaink és feladataink elérése érdekében. A gyermekek együttnevelése érdekében a szülők támogató jelenlétére és együttműködésére továbbra is számítunk. A Munkaterv összhangban van a munkaközösségek által meghatározott célokkal, feladatokkal.

Az óvodába járás egészségügyi feltételei

Alapvető követelmény, hogy az óvodát kizárólag egészséges, tüneteket nem mutató gyermek látogathatja, és a nevelőmunkában, a működtetésben is csak egészséges és tünetmentes dolgozó vehet részt! Kiemelt felelősség van a szülőkön, hogy ha gyermeküknél bármilyen tünetet észlelnek, az óvoda Házirendje alapján ne vigye, ne engedje közösségbe a gyermekét, hanem gondoskodjon orvosi vizsgálatáról. Az óvodánknak erre fel kell hívnia a szülő figyelmét, amelyben ki kell térni arra is, hogy a szülő köteles az óvodát értesíteni, ha a gyermeknél bármilyen betegség vagy igazolt fertőzés van. Az a gyermek vagy óvodai dolgozó, aki betegség miatt otthon maradt, csak a házi orvos, a kezelő orvos igazolásával vagy kórházi zárójelentéssel jöhet újra az intézménybe.

2024-2025-ös nevelési év kiemelésre kerülő területei, céljai, feladatai:

- Az előző nevelési év mérési eredményei jól tükrözik, hogy melyik területen van szükség a 2024-2025-ös nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre. (90% alatti területek)
- Az érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése illetve továbbra is az anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés az, amire jobban kell fókuszálni.
- Tehetségműhelyek intézményi szinten: a tehetséges gyermekek egyéni fejlesztési lehetőségek megteremtése,
- A csoportnapló elektronikus formában való dokumentálása
- A tanköteles gyerekek felkészítése az iskolára
- Gyermeki fejlődés nyomon követés dokumentálása
- Élménypedagógia során tapasztalatnyújtás, az óvodában, illetve az óvoda kapuin túl

A célok, feladatok megvalósítása, a pedagógusok és a munkaközösségek, bevonásával történik a nevelési év során:

- Meseműhely szakmai munkaközösség
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség

Kiemelt nevelési területek:

- **Külső világ tevékeny megismerése, környezettudatos magatartás alakítása, környezetvédelem, fenntarthatóságra nevelés kiemelt feladatai:**
 - ❖ Fenntartható fejlődés jegyében, a környezettudatos magatartásforma megalapozása
 - ❖ Az óvodai nevelésünk során, akkor valósíthatjuk meg a környezetvédelem, és a fenntarthatóságra nevelés céljait, feladatait, ha a gyermek környezetével kapcsolatos gazdag tevékenységrendszerébe ágyazva valósul meg.
 - ❖ A környezettudatos nevelésünk célja, hogy kis lépésekben tanítsuk meg, hogyan kell tudatosan együtt élni környezetünkkel, hogyan kell védenünk azt, miközben nem mondunk le a csodálatos emberi felfedezések nyújtotta lehetőségekről.
- **Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**
 - A zenei nevelés célja, feladata:
 - ❖ A közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetése, ami fejleszti a gyermekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát, zenei anyanyelvük megalapozását. A gyermekek zenei képességeinek kialakítása, fejlesztése.

- ❖ A népi hagyományok, gyerektáncok megismertetésével, ápolásával a nemzeti identitástudatuk kialakítása.
- ❖ A népdalok, népi énekes játékok és mondókák, a néptánc elemeinek megismertetésével hagyományápolás.
- ❖ Változatos zenei élményhez juttatással a gyermekek esztétikai fogékonyságának, ízlésének kialakítása, fejlesztése.
- ❖ A dalos játékok megszerettetése, a közös éneklés, tánc örömeinek felfedeztetése. A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal, és a zenei képességfejlesztő játékokkal.

➤ Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés

- ❖ Kiemelten kezeljük az anyanyelvi, értelmi fejlesztést és nevelés megvalósítását.
- ❖ Az anyanyelvi-kommunikációs nevelésünk átfogja az óvodai nevelőmunkánk minden területét, megjelenik valamennyi tevékenységi forma keretében, szerves része az óvodai nevelés minden mozzanatának.
- ❖ Hangképzése, szókinccse, metakommunikációja életkorának legyen megfelelő, illetve összefüggő értelmes mondatok alkotására legyen képes.
- ❖ Képes-e verset, rövid mesét önállóan elmondani, illetve a saját gondolatait, érzelmeit megfogalmazni.
- ❖ A beszédkedv felkeltése és fenntartása, a biztonságos önkifejezés megalapozása és beszédkultúra alakítása. A tiszta, érthető, kifejező beszéd készségének és az aktív szókinccsének alakítása.

A nevelési munka során, a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési – mérési - értékelési rendszer működtetése folyamatos az év során. Dokumentálása legyen nyomon követhető a fejlődési naplókban. Az óvodás gyermeket fejlődésének folyamatos megfigyelése által lehet csak megismerni. A gyermekek értékelését, fejlesztésük szükségességét megfigyelés után készítjük el

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, felzárkóztatása és tehetséggondozása, egyéni képességfejlesztés formájában- továbbra is az óvodapedagógusok, illetve gyógypedagógusok által történnek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről tájékoztassák a szülőket a különböző fórumokon: egyéni beszélgetések, családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek.

2. HELYZETKÉP

2.1. Személyi feltételeink

A csoportok kialakítása, humánerőforrás, és a gyermeklétszám alakulása

Felvett gyermekek száma: 154 fő. Minden jelentkezőt fel tudtunk venni.

Az idei év szeptemberében: 4 fő SNI illetve 4 fő BTM-es gyermek jár óvodánkba, ez a létszám év közben várhatóan még nőni fog. A fenntartó döntése alapján ebben a nevelési évben is hét csoporttal működik az intézmény. A csoportbeosztásokat a szülők kérésének megfelelően próbáltuk kialakítani, figyelembe véve az esélyegyenlőséget, az egyenlő bánásmód megteremtésének elvét. Minden csoportban ügyeltünk a nemek arányára.

Sajnos az SNI és BTM gyermekek létszámának arányos elosztását nem sikerült kielégítően megvalósítani, mert az elmúlt nevelési év során több csoportban magas lett e gyermekek száma.

Csoportok kialakítása:

	A csoport neve	Korcsoport	Létszám	SNI	BTMN
1.	Pityang	vegyes csoport	22	1	1
2.	Margaréta	középső csoport	22	--	--
3.	Tulipán	nagy csoport	22	2	1
4.	Százszorszép	vegyes csoport	22	--	--
5.	Pipacs	vegyes csoport	23	2	2
6.	Gyöngyvirág	vegyes csoport	19	1	--
7.	Harangvirág	vegyes csoport	24	2	--
Összesen:			154	8	4

Humán erőforrás biztosítása a gyermeklétszámhoz igazítva

Az intézményben 29 főre engedélyezett álláshely van előírva.

Óvodapedagógus	15 fő	Pedagógus I. Pedagógus II. Mesterpedagógus	11 fő, 3 fő, 1 fő
Ebből: szakvizsgázott	4 fő		
Gyógypedagógus	2 fő		
Óvodatitkár	1 fő		
Pedagógia asszisztens (óvodai)	2 fő		
Városi pedagógiai asszisztens	1 fő		
Dajka	7 fő		
Takarító-mosónő	0,5 fő		
Karbantartó – kertész	0,5 fő		
Összes dolgozói létszám:	29 fő		

Intézményben dolgozók beosztása:

<i>Csoport neve</i>	<i>Óvodapedagógusok</i>	<i>Dajka</i>
Pitypang	M. B. - Gyné K. L.	F. H.
Margaréta	T. K. L. – K. I.	G. R.
Tulipán	T. Cs. – Sné K.G.	F. I.
Százszorszép	B. P. – K. K.	I. B.
Pipacs	Sné Cz. G. – F.R.	D. S.
Gyöngyvirág	Hné S. K. – I. J	M. R.
Harangvirág	Bné P. T. - K. G.	Sz. A.
<i>AZ INTÉZMÉNY TOVÁBBI MUNKATÁRSAI</i>		
<i>Név</i>	<i>Munkakör</i>	<i>A munkavégzés helye</i>
B. K.	Óvodatitkár	Intézmény – iroda
Gy. R. N. Sz	Gyógypedagógus	Intézmény, és a kijelölt óvodák
N. N. D.	Pedagógia asszisztens	Csoportok,
G. H Sz.	Pedagógia asszisztens	Csoportok,
N. S.	Pedagógia asszisztens	Csoportok,
H. K. J.	Takarító – mosónő	Intézmény egész területe
Sz. P.	Karbantartó – udvari munkás	Intézmény egész területe, udvar

Minden dolgozótól elvárás, hogy törekedjen, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére, az egyenlő hozzáférés biztosítására.

Fontos feladat, hogy ebben a munkában minden résztvevő megtalálja saját helyét és szerepét.

A vezetői feladatok megosztása, a vezető helyettessel az SZMSZ szerint történik.

Az óvodavezető helyettes, a munkaköri leírásának megfelelően:

- összesíti a nyilvántartásokat,
- vezeti a személyi anyagok, és a gyermekekkel kapcsolatos dokumentációkat,
- a vizsgálatra küldött gyermekek nyomon követését végzi,
- a munkatervben kiosztott feladatokat ellátja,
- munkaidő beosztás elkészítése, nyilvántartás vezetése,
- szabadságok, táppénzes igazolások vezetése, jelentése,
- az udvari játékok ellenőrzését végzi,
- az intézményvezető távollétében az SZMSZ szerint gyakorolja a vezetői feladatokat,
- egyéb aktuális feladatok, megbízások
- az óvodavezetőt távolléte esetén helyettesíti, szükség esetén intézkedési jogkörrel bír.

2.2. Tárgyi feltételeink

A beszerzések saját költségvetési keretből, önkormányzati fejlesztésből, és az egyesületi támogatásból tervezzük megvalósítani a nevelési év folyamán. (szakmai anyagok, fejlesztő játékok, udvar korszerűsítése)

Az intézmény berendezésénél maximálisan figyelembe veszem az eszközjegyzéket, az óvodai korosztály életkori sajátosságait, igényeit. Az óvodában a gyermekeink és óvodapedagógusaink rendelkezésére áll minden olyan eszköz, mely a fejlesztésükhöz szükséges. Az óvodás korra jellemző játéktevékenységek eszközei, megfelelő számban és választékban elégítik ki a gyermekek játék iránti igényeit. (építő-, konstruáló-, gyakorló-, szerepjáték, báb, ábrázolás, képesség és készségfejlesztés, mozgásos játék)

Az óvodai udvar fejlesztése folyamatos, illetve további mozgásos játékok beépítése szükséges.

Eszközbeszerzés

A köznevelési törvényben előírtaknak megfelelően, szép, esztétikus, és a gyermekek fejlődését, tanulását, tapasztalását támogató környezetben kezdhethetjük a nevelési évet. Épületünk esztétikus, barátságos képet mutat. Az eszközök, felszerelések pótlása illetve beszerzése a Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódónak, nevelőmunkát segítő saját készítésű eszközök, játékok, felszerelések lehetnek.

Az óvoda karbantartásával, felújításával és az eszközök beszerzésével kapcsolatos feladatai:

- karbantartások bejelentése
- felújítások és azok tervezett ideje
- selejtezés tervezett ideje és lebonyolítása
- beszerzések és azok tervezett forrása, ideje
- udvari játékok felújítása, bővítése
- fejlesztő játékok bővítése

Felhívom a figyelmet továbbra is, az intézmény biztonságos működtetésének, állag megóvásának fontosságára!

3. MŰKÖDÉSI TERV

A működési terv alapfeltétele a törvényekben foglaltak ismerete, betartása, a jogszabályokon alapuló szabályzatok, valamint az ehhez kapcsolódó eljárásrendek, adminisztratív feladatok elvégzése. 2024. július 4-én az Országgyűlés elfogadta a pedagógusok új életpályájáról szóló 2024. évi LII. törvényt (az ún. Státusz törvényt), amely 2024. július 15. napján lépett hatályba, melynek a hatálya kiterjed minden, a köznevelés területén működő munkáltatóra, a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állókra. A 401/2024. (VIII. 30.) Korm. rendelet alapján:

- Az óvodapedagógus, gyógypedagógus, dajka, pedagógiai asszisztens, gyógypedagógiai asszisztens, intézményi titkár óvodában foglalkoztatott **közalkalmazotti jogviszonya köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyá alakult át.**
- Kisegítő munkakörben foglalkoztatott **közalkalmazotti jogviszonya pedig munkaviszonnyá alakult át**

A nevelő-oktató munka intézményünkben 2024. január 1. napjától kizárólag a státusz törvény szerinti köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban vagy munkaviszonyban látható el.

A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló pedagógusra részben kötetlen, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottra kötött munkarend irányadó. A részben kötetlen munkarendben a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló a kötött munkaidő feletti munkaidő-részt maga oszthatja be.

Az óvodapedagógusnak a kötött munkaidőjét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania. A munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában a nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára. A szabad felhasználású munkaidőben a munkavégzés helyét a pedagógus jogosult meghatározni.

A kötött munkaidőből a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőt és a kötött munkaidőnek a fennmaradó részét fennmaradó részét a munkáltató osztja be.

A jogviszony átalakulása a törvény alapján automatikusan megy végbe akkor, amikor a törvénynek erre vonatkozó rendelkezései hatályba lépnek, vagyis 2024. január 1-jén

3.1. Az óvoda nyitva tartása

Az intézmény nyitva tartási ideje: 6:15-től 16:45-ig, tart.

- A nyitva tartás teljes időtartama alatt óvodapedagógusok látják el a gyermekeket.
- A technikai dolgozók reggel 6 órától 17:00-ig váltott műszakban dolgoznak.
- 7:00-tól 15:00-ig óvodatitkár,
- ½ 8-tól 15:50 óráig intézményvezető
- 7:30-tól 15:30-ig, és 8-16-ig a pedagógiaiasszisztensek váltott műszakban dolgoznak

3.2. A nevelési év rendje

Az óvoda működése, nevelési év rendje

- A nevelési év: 2024. szeptember 01-től, 2025. augusztus 31-ig tart
A nevelési év során, a gyermekek számára a Pedagógiai Program alapján, az éves nevelési tervben, és a program naptárban tervezett tevékenységek szervezése, megvalósítása folyik.

Szünetek időpontjai a nevelési évben	
Időpont	Megnevezés
Kizárólag a fenntartó engedélyével: 2024. okt. 28 - 31-ig	iskolai őszi szünethez igazítva
Kizárólag a fenntartó engedélyével: 2024. dec. 23. – 2025. jan. 6-ig	iskolai téli szünethez igazítva
Kizárólag a fenntartó engedélyével: 2025. április 21-26.	iskolai tavaszi szünethez igazítva
Fenntartó engedélyével: tervezés alatt <i>Az időpontról 2025. február 15-ig tájékoztatjuk a szülőket!</i>	nyári karbantartási szünet tervezése

Az óvoda az iskolai őszi, téli és tavaszi szünetek idején – előzetes szülő igényfelmérés alapján, és a fenntartó jóváhagyásával, összevont csoportokban üzemel, vagy zárva tart. A fenntartó dönt az ügyeletes óvodáról a szünetek ideje alatt. A fenntartó döntése a nyári lezárásról február 15-ig kifüggesztésre kerül az óvodában. A nyári lezárás ideje 4 hét.

A lezárás ideje alatt az ügyeletes óvoda: Szűrcsapó és a Weöres Sándor Óvoda.

3.3. A nevelés nélküli munkanapok tervezése

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján egy nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanap biztosított továbbképzések, szakmai napok szervezésére. Előzetes felmérés alapján, a dolgozó szülők gyermekei számára, akik nem tudják megoldani gyermekük felügyeletét, az óvodában, vagy másik társintézményben biztosítjuk a felügyeletet.

A felügyelet kérdésében hozott döntéséről az intézményvezető legalább 7 nappal előbb a szülői faliújságon, levélben, az intézmény honlapján tájékoztatja a szülőket. A nevelés nélküli munkanapokon amennyiben a szülő nem tudja megoldani gyermeke elhelyezését, ügyeletes óvodában biztosítjuk a gyermekek ellátását. Az ügyeletes óvoda kijelöléséről zárás előtt hét nappal előbb tájékoztatjuk a szülőket.

A fenti rendelet alapján:

Élünk a nevelésnélküli napok adta lehetőségével. 2024-24 -es nevelési évben:

- nevelés nélküli nap → 3 napot tervezünk,
- illetve ezen kívül a részleges szünetre 2 napot

Ezekről az időpontokról a szülőket, illetve a fenntartót legalább 7 munkanappal előtte tájékoztatjuk.

NEVELÉSNELKÜLI MUNKANAPOK:

2024. szeptember 20.	„Esély a jövő nemzedékének” Óvodapedagógiai Szakmai Nap Gyermekek világnapja alkalmából rendezett szakmai nap
2025. május 31.	Szakmai kirándulás (szervezetfejlesztés, csapatépítés)
2025. június 21.	Tanévzáró - nevelőtestületi értekezlet

RÉSZLEGES SZÜNETEK:

2024. augusztus 31.	Nevelőtestületi és alkalmazotti tanévnyitó értekezlet
2024. december 20.	Félév-értékelő értekezlet, óvodai karácsony

3.4. A nyílt napok időpontja

Intézményünkben a nyílt napokat márciusban tervezzük, egész hónapban. A csoportok óvodapedagógusai meghatározzák, a szülőkkel egyeztetve, a látogatás napját. Betekinthetnek a csoport életébe, egy komplex tevékenység keretén keresztül megismerhetik a Pedagógiai Programunkat. Lehetőséget kapnak a szülők arra, hogy egy-egy kerekasztal beszélgetés során kérdéseiket, véleményüket megoszthassák a csoport óvodapedagógusaival. A felmerülő problémák, további fejlesztési lehetőségek átbeszélése, megoldások keresése közösen a szakemberekkel és a szülőkkel.

A második alkalommal, áprilisban, a beiratkozás előtt az óvodába hívogató nappal összekötve.

Nyílt napok tervezett ideje az óvodában		
Időpont	Módja	Meghirdetés helye
2025. március 3-21-ig	Szülők betekintése a csoport életébe, előzetes bejelentkezés alapján	Faliújságon, online közösségen keresztül
2025. 04. 08. délután 16.00-17.30-ig	Szülőknek szóló tájékoztató Az intézményvezető bemutatja az óvodát, ismerteti az óvoda Pedagógiai Programot. A gyermekeknek bábelőadás	Faliújság, online közösségen keresztül
2025.04.19. délelőtt 10-11.00-ig	Látogatási lehetőség a csoportokban, vidám játékokra hívjuk, az óvodánk iránt érdeklődő szülőket, gyermekeket.	Online közösségen keresztül

3.5. A jelentkezés és a beiratkozás a 2024/25. nevelési évre

A beiratás időpontját a fenntartó határozza meg minden év április 20. és május 20. között.

Természetesen, a nevelési év folyamán, bármikor lehetőséget biztosítunk a jelentkezésre.

Az újonnan felvett gyermekeket minden esetben szeptember elsején fogadjuk az intézményben.

Természetesen figyelembe vesszük a szülők igényeit, illetve a gyermekek életkorát, így év közben bármikor érkezhetnek hozzánk új gyermekek. Nemcsak az óvodai nevelésre kötelezett és a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól felmentett, három éves kort betöltött, hanem a harmadik életévét be nem töltött 2 és fél éves gyermek szülője is bármikor kérheti gyermeke felvételét az óvodába a nevelési év közben, annak érdekében, hogy a gyermek az óvodai nevelésben részt vehessen. A tartós gyógykezelés alatt álló, az intézményes óvodai nevelésben való részvételi kötelezettsége alól felmentett gyermek szülője számára az óvoda biztosítja a tanácsadást, a konzultáció lehetőségét, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén tovább irányítja a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez

Az intézményben beiratási terv készül, a határidők pontos betartása érdekében:

- A felvett gyermekek szüleinek értesítése a beiratást követő 30. napig történik.
- A csoportok beosztása június 15-ig.
- Szülői értekezlet az új gyermekek szüleinek június 17.
- Az új gyermekek fogadása szeptember 1-től.
- Amennyiben a szülő igényli, és korábban dolgozni kezd, akkor a gyermekek befogadása, beszoktatása augusztusban is történhet

3.6. Szakmai tanügy-igazgatási feladatok

Értekezletek:

- Nevelési tanévnyitó értekező,

Téma: 2024/2025-ös nevelési év feladatai, a munkaterv elfogadása.
Határidő: 2024. augusztus 31. Felelős: intézményvezető
- Alkalmazotti értekezletek:

Témája: A 2024/2025. nevelési év aktuális feladatainak ismertetése.
Határidő: 2024. szeptember 15. Felelős: intézményvezető
- Őszi szakmai nap

Témája: Gondolkodjunk zölden – fenntarthatóságra nevelés az óvodában
Határidő: 2024. október 30. Felelős: intézményvezető
- Félévértékelő alkalmazotti értekező: szakmai értékelés, problémák megbeszélése

Határidő: 2024. december 20. Felelős: intézményvezető
- Nevelési év tanévzáró értekező,

Témája: A nevelési év feladatainak megvalósítása. A beszámoló elfogadása.
Határidő: 2025. június 21. Felelős: intézményvezető
- Munkatársi megbeszélések /információs értekezletek hetente

Témája: Munkamegbeszélések, tapasztalatcsere, információk átadása, részfeladatok elosztása...
Ideje: minden hétfő, szükség szerint. Felelős: intézményvezető, és a helyettes,

Szülői értekezletek

Felelős: Intézményvezető, helyettes, és a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok.

- ❖ Őszi, nevelési év kezdő szülői értekező

Témája: nevelési év feladatai, a munkaterv ismertetése, szülői szervezet megválasztása, iskolaérettség kritériumai. Határidő: 2025. szeptember 12-13.
- ❖ Téli szülői értekező

Témája: A nagycsoportos gyerekek iskola készültsége. A nevelési év eltelt időszakának az értékelése, tavaszi programok rendezvények véleményeztetése a szülőkkel. Határidő: 2025. január 31.
- ❖ Nyári szülői értekező az új gyermekek szüleinek Határidő: 2024. június 17.

Az intézményi szakmai feladatok-hospitálás

- ❖ Tanügyi dokumentumok aktualizálása folyamatosan történik, a változó jogszabályok, rendeletek figyelembe vételével, és az elvárások alapján
- ❖ A pedagóguskompetencia területek megfigyelése, a hospitálások során.
- ❖ Elégedettségi mérések előkészítése, elemzése.

Határidő: 2024. szeptember - 2025. május

Felelős: Intézményvezető, intézményvezető helyettes, munkaközösségvezetők.

Feladatok ütemezése:

Események	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Munkavédelem, tűzvédelem	x											
Csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók nyitása, lezárása az OVI-KRÉTÁBAN	x											x
Munkaterv, beszámoló elkészítése,	x											x
Munkaköri leírások aktualizálása	x											
Nagycsoportosok felmérése	x											
Hospitálások		x					x	x				
Szülői értekezletek megtartása	x				x					x		
Munkatársi megbeszélések	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Továbbképzés megszervezése	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Nevelési-tevékenységi terv elkészítése	x				x							
Egyéni fejlesztési tervek		x	x	x	x	x	x	x	x			
Pedagógiai Program SZMSZ, Házi rend aktualizálása	x	x			x							
A munkaközösségi tervek, beszámolók elkészítése	x											x
Kapcsolattartás a partnerekkel	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ünnepek, rendezvények,	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Munkáltatói feladatok: átruházott feladatok, folyamatos ellenőrzése	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Iskolai pedagógusok látogatása az óvodába, szülők tájékoztatása		x										
Nyílt nap,							x	x				

Szolgáltatásaink:

- Bózsik ovi foci, úszás, korcsolya, játékos angol foglalkozás, ovis tánc, zene ovi,

Óvodás gyermekek fejlesztése:

- A logopédus beosztását a szakszolgálat készíti el.
- Logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztés, fejlesztő pedagógus, szakértői vélemény alapján, → szülő kötelezettsége, a gyermeknek joga van részt venni a fejlesztésen
- Munkarendjük, és a fejlesztő tevékenységek ideje, igazodik az óvodai tevékenységek rendjéhez, a csoportok napirendjéhez.

3.7. Mérés - értékelés

Mérések

- A gyermekek fejlődését megfigyelés módszerével mérjük:
 - ❖ kiscsoport: szeptember – bemeneti mérés, → január – június megfigyeléses mérés,
 - ❖ középső csoport: szeptember - január – június - megfigyeléses mérés,
 - ❖ nagycsoport: szeptember – iskolakészültségi mérés, január - megfigyeléses mérés, május kimeneti mérés.

Gyermekek értékelése

- A gyermekek fejlettségének nyomon követését az óvodapedagógusok végzik, a gyermekenként vezetett fejlődési naplóban és a csoportnaplóban a megfigyelések alapján.
- A gyermekről adott információk kiterjednek a gyermek társas kapcsolataira, játékára, mozgás- és értelmi fejlettségére.
- A szülő egyéni beszélgetések, fogadóórák alkalmával betekintést nyerhet gyermeke egyéni fejlődését tükröző dokumentumokba. Évente kétszer alkalommal aláírásával igazolja a benne foglaltakat.

Feladatok:

- A bevezetés évében minden gyermeket fejlettsége szerinti, az életkorának megfelelő mérőeszkővel mérjük.
- Az egyén fejlettségének megfelelő, differenciált módszerek alkalmazása.
- Feladatok, tevékenységek keresése, összegyűjtése szükséges, melyek a fejlettség adott szintjéről elősegítik a gyermek fejlődését a következő szintre.

Az intézményben történő gyermeki mérések a következők:

Feladat	Pedagógus tevékenysége	Indikátorok
<p>A négy kompetencia terület felmérése történik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. szociális, 2. verbális, 3. kognitív, 4. testi - nagymozgás, finommotorika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ a mérés elvégzése, ➤ a fejlesztési terv elkészítése, ➤ folyamatos fejlesztés, ➤ és annak dokumentálása, 	<p>Az elkészül a komplex állapot felmérés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ megfigyeléses mérés. <p>A mérési dokumentumok alapján:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hozzáadott pedagógiai érték meghatározása, ➤ további fejlesztések megállapítása, ➤ beépítése a nevelés folyamatába.

A mérések szintjeihez igazodó fejlesztési eljárások alkalmazása:

Feladat	Tevékenységek	Indikátorok
<p>A mérések szintjeihez igazodó fejlesztési eljárások alkalmazása</p> <p>Segítséget ad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Továbbra is szorosan együtt működünk a speciális szakértelemmel rendelkező kollégákkal 	<p>Elsődleges feladat: a nyugodt, szeretetteljes, bizalmon alapuló légkör megteremtése.</p> <p>Minden gyermeki fejlesztés feltétele.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A mérés eredményeinek beépítése a nevelés folyamatába. ➤ Feladatok, tevékenységek keresése, összegyűjtése 	<p>Az év eleji méréseket követően a megfelelő, differenciált fejlesztési módszerek alkalmazásával történik a fejlesztés. A pedagógusok a csoportnaplóban jelenítik meg a differenciált fejlesztést.</p> <p>Milyen lehetőségek lehetnek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ témahét, projekt, ➤ párhuzamos tevékenységek ➤ beszélgető kör, ➤ többszintű differenciálás, stb. <p>Év végén mérhető, a hozzáadott pedagógiai érték, mely a csoportok fejlődési naplóiban és a kimeneti mérésekben jelenik meg.</p>

A mérések eredményeihez igazodó fejlesztés megvalósítása:

- A mérések eredménye kiértékelés után, beépítésre kerül a nevelés folyamatába
- A mérések eredményeinek értékelésekor lehetőség van a gyermeki tehetség beazonosítására, ezeknek a gyerekeknek is meg kell, hogy jelenjen a fejlesztési tervében Fejlesztésük játékba ágyazottan történik az óvodai tevékenységrendszer mentén
- A tehetséggondozás új gyakorlatának előkészítése
- Felzárkóztatás: a mért lemaradás csökkentése, egyéni fejlesztési terv alapján, játékba ágyazottan, mikro csoportos, és egyéni formában

3.8. Az intézményi igazgatás területei

Munkáltatói feladatok:

Feladat	Felelős	Érintettek	Határidő
A képesítési követelmények figyelembe vételével az óvoda dolgozóinak alkalmazása	intézményvezető, óvodatitkár	munkavállalók	legkésőbb a munkába állás napja
A közalkalmazottak besorolása, illetmény-előmeneteli rendszerének figyelemmel kísérése	intézményvezető, és a helyettes, óvodatitkár	munkavállalók	folyamatos aktualizálás
Anyagi és erkölcsi elismerés gyakorlása	intézményvezető	munkavállalók	folyamatos
A közalkalmazottak személyi anyagának kezelése	intézményvezető, és a helyettes, óvodatitkár	munkavállalók	folyamatos
A műszakrend elkészítése	Intézményvezető, helyettes,	munkavállalók	2024. szeptember 01.
A munkarend meghatározása, munkafegyelem betartatása, ellenőrzése	intézményvezető, és a helyettes,	munkavállalók	folyamatos
Szabadságolási terv jóváhagyása	intézményvezető	munkavállalók	2025. április 30.
Hiányzások nyilvántartása, túlmunka elrendelése	intézményvezető, és a helyettes,	munkavállalók	folyamatos
A dolgozók munka-, baleset- és tűzvédelmi oktatásának megszervezése	intézményvezető	munkavállalók	2024. szeptember

Pedagógiai feladatok:

Feladat	Felelős	Érintettek	Határidő
Az óvoda Pedagógiai Programjának aktualizálása,	int. vezető,	intézményvezető, óvodapedagógusok	2024. szeptember 30. és 2025. január 31.
Az óvoda munkatervének elkészítése	int. vezető	alkalmazotti közösség	2024. aug. 31.
Az ONOAP megfogalmazott alapelvek érvényesítése A gyermeki jogok tiszteletben tartása	int. vezető	alkalmazotti közösség	folyamatos
Világnézeti semlegesség, az esélyegyenlőség biztosítása	int. vezető	alkalmazotti közösség	folyamatos
Az óvodai nevelőmunkához segítségnyújtás	int. vezető helyettes, Munk. köz. vezetők	alkalmazotti közösség	folyamatos

Feladat	Felelős	Érintettek	Határidő
A nevelőtestületi és munkatársi értekezletek előkészítése, lebonyolítása	int. vezető, Munk. köz. vezetők	alkalmazotti közösség	2024. 08. 31. 2024. 09. 15. 2025. 06. 21.
A szakmai munkaközösségek segítése, munkatervük elkészítése, leadása, igazítva az éves munkatervhez, közös feladatok, célok megfogalmazása	int. vezető	óvodapedagógusok	2024. 09. 29.
Az önképzések és továbbképzések megtervezése, ösztönzése	int. vezető	óvodapedagógusok	folyamatos
A szülők és az óvoda kapcsolatának elmélyítése	int. vezető, óvodaped.	szülők és óvodai alkalmazottak	folyamatos
A tehetséggondozás, felzárkóztatás és az egyéni fejlesztés figyelemmel kísérése, fejlődési lapok, dokumentáció pontos vezetése	int. vezető óvodaped.	gyermekek, szülők,	folyamatos
Az óvoda információs rendszerének működtetése	int. vezető, helyettes, óvodatitkár	alkalmazotti közösség	folyamatos
A nevelőmunka ellenőrzése, értékelése, mérése,	int. vezető, helyettes, Munk. köz. vezető	alkalmazotti közösség	folyamatos
Beszámoló készítése a fenntartó felé	int. vezető, helyettes,	fenntartó	fenntartó előírása szerint
Munkaközösség éves munkaterve és beszámolója	Munk. köz. vezetők	óvodapedagógusok	2024. 09. 15. 2025. 06. 21

A vezetői szakmai ellenőrzést segítő feladataink:

- Felkészülés a belső szakmai ellenőrzésekre
 - ❖ Az intézményvezetés felelőssége a nevelőtestület tájékoztatása a belső szakmai ellenőrzésről,
 - ❖ A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy a tevékenység és foglalkozáslátogatás, valamint a dokumentum ellenőrzés során, az óvónők a felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák.

Tanügy-igazgatási feladatok:

Feladat	Felelős	Érintettek	Határidő
A gyermekek felvétele, átvétele, a gyermekcsoportok kialakítása.	Intézményvezető és a helyettes, óvodatitkár	gyermekek, szülők, óvodapedagógus	jelentkezés 2025. májusban, ill. folyamatos
A szülők írásos értesítése.	Intézményvezető	szülők,	2025. 06. 07.
Az óvodakötelesek felmentése az óvodába járás alól	Oktatási Hivatal határozata alapján	szülők, gyermekek	2025. január 18.
Az óvodakötelesek óvodába járásának figyelemmel kísérése, igazolatlan hiányzás esetén a szükséges intézkedések megtétele	intézményvezető és a helyettes, óvodapedagógus	óvodakötelesek, szülők	folyamatos
Törekvés a gyermekbalesetek megelőzésére	intézményvezető szülők, óvodapedagógus	gyermekek	folyamatos
A gyermekek tisztasági vizsgálatának megszervezése, szülők értesítése	intézményvezető	gyermekek	szükség szerint
A gyermekek adatainak nyilvántartása, az adatvédelem biztosítása	Intézményvezető -helyettes, óvodatitkár	szülők, gyermekek	folyamatos
Tanügyi dokumentumok vezetése, tanügy-igazgatási, ügyviteli feladatok ellátása	intézményvezető helyettes, óvodatitkár, óvodapedagógus	óvodapedagógusok	folyamatos
A statisztikai lapok kitöltése, kötelező adattovábbítás	intézményvezető helyettes, óvodatitkár	az óvoda dolgozói,	(2024. okt. 20.)
Javaslattétel az óvoda nyári zárva tartásának engedélyeztetése	intézményvezető	szülők, alkalmazotti közösség	zárva tartás kiírása 2025. február 15-ig
A tanköteles korú gyermekek létszámának és személyének megállapítása. A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.	intézményvezető	gyermekek	2025. január 08.

Feladat	Felelős	Érintettek	Határidő
Az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása, a szülők tájékoztatása. Tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet.	óvodapedagógus	gyermekek, szülők	Őszi iskola- készültségi vizsgálat 2024. szept. 27- ig Fejlődési lapok aláírása január
Felmentés: A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 18-ig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez.	Oktatási Hivatal		2025. január 18.
A gyermekvédelmi feladatok megszervezése	intézményvezető gyermekvédelmi felelős	gyermekek, szülők	folyamatos
Jelentések elkészítése a fenntartó felé	intézményvezető	intézményről	2025. június 21.

Gazdálkodási feladatok:

	Felelős	Érintettek	Határidő
Az óvoda éves költségvetésének megtervezése, felhasználásának irányítása	intézményvezető,	fenntartó, az óvoda	a tervezet leadása: fenntartói igény szerint
Az óvoda fenntartásával, karbantartásával és az energetikai felújításával kapcsolatos munkák megszervezése	intézményvezető	az óvoda alkalmazottai, gyerekek	folyamatos,
A biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosítása	intézményvezető,	intézményvezető, munkavállalók	folyamatos
Az ingó és ingatlan vagyon védelme	intézményvezető	intézményvezető, munkavállalók szülők, gyerekek	folyamatos
Selejtezés elrendelése, leltározás	intézményvezető	fenntartó, óvodatitkár	a GAMESZ rendelkezése szerint

4. PEDAGÓGIAI TERVEZÉS FELADATAI

4.1. Általános feladatok

Pedagógiai hitvallásunkban a fejlődés alapja a féltő, óvó, gondoskodó szeretet, biztonság, differenciált, személyre szóló bánásmód. A gyermekek jogainak, érdekének maradéktalan érvényesítése a mindennapi nevelőmunkában, a személyes felelősség erősítése a nevelői közösségben. A változásokra nyitott szervezet megteremtése, reagálás az intézményt érő kihívásokra, a jövőkép kialakítása és kommunikálása, valamint a stratégiai és operatív szempontból fejlesztést igénylő területek azonosítása.

22

Az intézményvezetés területén kiemelt feladatok:

- Napi kapcsolattartás a gazdasági ügyintézőkkel, a fenntartóval.
- Az intézményünk működéséhez szükséges szabályzatok aktualizálása a törvényi változásoknak megfelelően, folyamatosan. Szakmai dokumentáció felülvizsgálata.
- A Pedagógiai Programunk jól kidolgozott, korszerű, nevelési elvei és módszerei összhangban legyenek a mindennapos tevékenységünkkel, hassa át az óvoda életét.
- Folyamatos feladat a csoportok tárgyi feltételeinek a bővítése
- Pedagógiai Programhoz illeszkedő új kezdeményezések, módszerek támogatása.
- A pozitív kommunikáció, a bátorítás, az emberek közötti kapcsolat erősítése.
- A tevékenységekbe integrált tanulás tervezését projektekből, tematikus tervekben,

Fő nevelési feladatok:

- Közös tevékenységek szervezése, megfelelő eszközök biztosítása, a csoport közös életének megszervezése, a szokás és szabályrendszer gyermekhez igazodó kialakítása metakommunikációs eszközök alkalmazása, érzelmi élet fejlesztése.
- Az óvodapedagógusok felkészítése a szakmai ellenőrzésre, minősítésre.
- Befogadás, a család és az óvoda szokásrendszerének összehangolása, esélyegyenlőség megalapozása, mozgás és a játék, kedvező feltételeinek megteremtése, egyéni bánásmód gyermek centrikus szemlélete, egyéni fejlettség feltérképezése, pozitív élmények nyújtása, érzelmi biztonság kialakítása.

- Tolerancia gyakorlása, együttműködés verbális kommunikáció alakítása, megelőlegezett bizalom alapján a magatartási problémák kezelése, a munkavégzés, munkaszervezés képességének alakítása, felelősségérzetük, kitartásuk fejlesztése.
- A gyermekek egyéni fejlődését, az egyéni fejlesztést dokumentáljuk, félévente tájékoztatjuk a szülőket gyermekük fejlődéséről.
- A tevékenységekbe integrált tanulás tervezését évszak projektekben, tematikus tervekben, nevelési tervekben rögzítjük, figyelembe véve a jeles napokat, néphagyományokat. Feladatainkat csak a természeti és társadalmi környezettel szoros összhangban lehet megvalósítani.
- Intézményi hospitálások, bemutató foglalkozások szervezése, lebonyolítása, hospitálási naplók elkészítése, a munkaközösség vezetők bevonásával.
- Az éves terv kidolgozása során új kreatív ötletek gyűjtésére, valamint ezeknek a gyakorlatban történő kipróbálására, a gyermekek kreativitásának, tehetségének fejlesztése
- A tehetséggondozás módszereinek gazdagítása továbbképzés, önképzés, és belső tudás megosztás, szakmai megbeszélések által.

Az óvodai fejlesztő program, a gyermekek sokoldalú fejlesztésének a feladatai:

Az óvodai fejlesztő programot az intézmény a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló miniszteri rendeletben erre kijelölt szervezet szakmai támogatásával szervezi meg.

A szakmai szolgáltatás kiterjed az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 31. §-a szerinti helyi esélyegyenlőségi program és a köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési terv céljai összhangjának támogatására is.

A családi nevelés kiegészítése, a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítése, az életkori, egyéni sajátosságok, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével örömteli óvodai élet biztosítása.

Figyelembe kell venni, hogy az SNI-s gyermekek óvodai nevelésüket, fejlesztésüket, az óvoda Pedagógiai Programja határozza meg a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet.

4.2. A nevelési és kiemelt céljai és feladatai

2024-2024-es nevelési év kiemelésre kerülő területei, céljai, feladatai:

- Az előző nevelési év mérési eredményei jól tükrözik, hogy melyik területen van szükség a 2024-20245. nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre. (90% alatti területek)
- Az érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése, illetve az anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés az, amire jobban kell fókuszálni.
- Tehetségműhelyek intézményi szinten: a tehetséges gyermekek egyéni fejlesztési lehetőségek megteremtése,

24

Kiemelt nevelési területek

- **Külső világ tevékeny megismerése, környezettudatos magatartás alakítása, környezetvédelem, fenntarthatóság**
- **Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés**
- **Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése**

4.3. Cél meghatározások feladatok, a pedagógiai programunk tükrében

Egészséges életmód alakítása

- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, a testi-lelki fejlesztés megvalósítása, a gyermek testi és lelki szükségleteinek maximális figyelembe vételével.
- A gondozási feladatok ellátása egyéni igényeknek megfelelően.
- Az étkezés során, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, a szülők szemléletének változtatása.
- Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek speciális ellátására
- Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek speciális ellátása.

- A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek egészségügyi ellátásának szabályozása.
- Az elektroakusztikus hangosítású rendezvények ellenőrzése: a gyermekek részvételével zajló elektroakusztikus hangosítású óvodai foglalkozásokon és rendezvényeken (pl. gyermeknapi műsorok, gyermek koncert, mozi-gyermekfilm) a hangnyomásszint nem haladhatja meg az Laeq M30 75 dB értéket.
Az Laeq M30 75 dB hangnyomásszintet elérő elektroakusztikus hangosítású rendezvényen biztosítani kell, hogy a közönség a hangsugárzókat 3 méteren belül ne tudja megközelíteni.
- Helyes napirend, heti rend kialakítása és elmélyítése, megfelelő játékfeltételek megteremtése. A helyes életritmus kialakítása a megfelelő napirenddel.
- Önállóságra nevelés, a helyes testápolási, öltözködési, étkezési szokások megalapozása. A rendszeres mozgás megszerettetése, a levegőzés, testedzés, pihenés feltételeinek biztosítása. Egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő mindennapos testmozgást kell folytatni a kiegészítő egyéb testmozgásokkal együtt.
- Lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése, a lemorzsolódás csökkentése
- Egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

- Az értékorientált közösségi nevelés során, a másság elfogadására és egymás tiszteletére nevelés. A gyermek-gyermek, gyermek - felnőtt közötti érzelmi kötődés kialakítása. A gyermeki magatartást tudatosan úgy fejleszti az óvodapedagógus, hogy az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet töltsön be. Érzelmi biztonság, az erkölcsi értékek, a szeretetteljes, kiegyensúlyozott, derűs légkör megteremtése.
- Esélyegyenlőség biztosítása. Közös élményeken alapuló tevékenységek biztosítása, ezeken keresztül a csoport, és az óvodai közösség szokásrendszerének kialakítása. A gyerekek nyitottságára alapozva a bizalom kialakítása, megteremtve a harmonikus, nyugodt légkört.
- Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés

- Az anyanyelvi nevelés a különböző tevékenységek keretében valósuljon meg, melynek során helyes mintaadással és szabályközvetítéssel mutatunk jó példát.
- A gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára, meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve, változatos tevékenységeket biztosítunk, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- Az anyanyelv ismeretére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartása továbbra is feladatunk. Beszédértés, szókincsfejlesztés, beszédszervek ügyesítése, anyanyelvi játékok szervezése, hallás, beszédhallás fejlesztés, auditív ritmusérzék-émlékezet fejlesztése. Beszédhibák felmérése, szakemberhez irányítás, kapcsolattartás a logopédussal.

Játék

- Legyen a játék az óvodás gyermekeink számára alapvető létforma, legfőbb élményforrása, mely során örömet élhet át. Biztosítjuk a szabad játék feltételeit: a megfelelő helyet, eszközt, légkört, időt, élményt. A tevékenységeket úgy szervezzük, hogy egyensúlyba tartsuk az életkoruknak megfelelő készségfejlesztést és a játékot, lehetőséget kell teremteni, a felzárkóztatásra, és a tehetséggondozásra.

Mozgásfejlesztés - testi nevelés

- Óvodás korban a mozgásfejlesztés feladata a gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése és a mozgás megszerettetése. Ezen kívül a rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakításához fontos alapokat lehet adni, valamint a mozgástapasztalatok bővítése is hangsúlyos szerepet kap a napi tevékenységek során.
- Kiemelt mozgásfejlesztés két területen valósul meg:
 - ❖ Az egyik ilyen a szabad játék, amely a gyermekek spontán, természetes mozgása közben valósul meg, a mindennapos mozgásfejlesztés során.
 - ❖ a másik pedig a kötelező testnevelési foglalkozás.
- Minden csoportnak heti 1 kötelező mozgás - foglalkozást kell tartani, az életkornak megfelelő mozgásformák biztosításával.
- Nagymozgás fejlesztése, szem-kéz koordináció fejlesztése a napi játék során. Testséma fejlesztés - tükör segítségével. Verseny- és szabályjátékok szervezése, mind a tornateremben, mind a szabadban.
- Zenés mozgásos percek: legalább 5-10 perces mozgás biztosítása naponta.

Zenei nevelés

- Életkori sajátosságoknak megfelelő dalanyagot kell választani az évszakok, a jeles napok, az ünnepek, rendezvények köré.
- Gondot kell fordítani a tiszta éneklésre, a megfelelő tempótartásra, és a zenében kiemelkedő képességű gyermekek egyéni fejlesztésére.
- A zenei képességfejlesztés játékos formában valósuljon meg. Az óvodapedagógusok tudatosan és rendszeresen alkalmazzanak hangszert.

Verselés – mesélés

- Az óvodánkban tudatosan tervezzük a 3–7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmeséket, népi hagyományokat felelevenítő mondókákat, rigmusokat, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeit, meséit, és a klasszikus és a kortárs irodalmi műveket. Igényes gyermekirodalmi alkotások gyűjtése, a művek kiválasztásában érvényesüljön pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudatosság.
- A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. Fontos a nyugodt légkör, a meseceremónia biztosítása. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője legyen, a személyiség fejlesztése során.
- A mese – képi és konkrét formájában, a bábozás és a dramatizálás eszközeivel segítse feltárni a gyermek előtt, a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat. A mesehallgatás, a mese heti feldolgozása (bábbal, dramatikus játékkal) mindennapos tevékenység legyen minden csoportban.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

- Az optimális feltételek biztosítása, a különböző, új technikák megismertetése.
- A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze legyen a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épüljön. Törekednünk kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek felismerésére, fejlesztésére, bátorítására. A gyermekek ábrázoló tevékenysége be kell épülnie a játékba, a gyermeknek legyen lehetősége saját ötleteinek, képzeletének ábrázolására is. Meghirdetett pályázatokon való aktív részvétel.

A külső világ tevékeny megismerése

- A gyermekekben ki kell alakítani a pozitív érzelmi viszonyt, a természeti, az emberi, a tárgyi világ, illetve a közvetlen környezetük szépségei, értékei iránt. A környezet megtapasztalása közben a gyermekek szerezzenek matematikai tapasztalatokat.
- Elegendő alkalmat, időt, megfelelő helyet, alkalmas eszközöket kell biztosítani a gyermekek számára, a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre.
- A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatokat kell, hogy szerezzen, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Ismerje meg a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét. Kapjon kiemelt figyelmet a szülőföld, a közvetlen környezetük, megismertetése.

Fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt kell helyezni a környezettudatos magatartás alapozására, kialakítására.

A fenntarthatóságra nevelés pedagóguskompetenciáinak összetett rendszere alapvetően négy elemet jelent a tervezés és a megvalósítás során:

- a gyermekek bevonását, a gyakorlati alkalmazást, a reflektív gyakorlatot és a fenntarthatósággal kapcsolatos tudás, etika és értékek integrációját.
- Fontos, hogy a gyermekek védjék az élő természetet, gondozzák, gondoskodjanak életfeltételeik biztosításáról.

A környezetünk ismeretén megbecsülésén rendben tartásán és alakításán keresztül a megfelelő érzelmi kötődés kialakításával az élet tiszteletére és a tárgyi környezet óvására nevelünk.

A környezetvédelem az óvoda minden dolgozójának példamutató feladata, illetve a szülőket is ösztönözhetjük a hasonló gondolkodásra.

Célunk:

- A gyerekek szerezzenek tapasztalatokat, ismereteket a szűkebb, és a tágabb természeti és társadalmi környezetről, mennyiségi és téri viszonyokról.
- A környezettudatos nevelés célja, hogy kis lépésekben tanítsa meg, hogyan kell tudatosan együtt élni környezetünkkel, hogyan kell védenünk azt, miközben nem mondunk le a csodálatos emberi felfedezések nyújtotta lehetőségekről.

Feladatunk, hogy elemi környezetvédelmi tevékenységekben aktívan vegyenek részt a gyerekek:

- Állat és növénygondozás tartalma, téli madáretetés, madáritatók telepítése
- Madárodúk kihelyezése, madaraink életének figyelemmel kísérése
- Gondoskodunk a kertünkben, óvoda udvaron lakó egyéb állatokról (mókusok, sünök)
- Az aulában létrehozunk egy - a mindenkori évszak jellemzőit is mutató- természetsarkot
- Konyhakertjeinkben a minden évszakban aktuális kerti munkák gyakorlása: növények termesztése, begyűjtése, fogyasztása, virágok ültetése, gondozása, gyógynövény- és fűszernövény kert terméseinek beazonosítása, jótékony hatásuk tudatosítása.
- Interaktív, környezettudatosságot alakító, fejlesztő kinti és benti játékok.
- Szelektív hulladékgyűjtés a gyermekek és a szülők bevonásával
- Napi tevékenyegbe ágyazva megismertetjük a gyerekeket az újrahasznosítás fogalmával.
- A projektekhez kapcsolódva rendszeresen kirándulásokat szervezünk a természetbe.
- Energiatakarékosság vízzel, árammal, papírral a mindennapi tevékenységekbe ágyazva
- Megemlékezés a zöld jeles napokról:
 - ❖ Állatok világnapja október 4.
 - ❖ A víz világnapja március 22.
 - ❖ Föld napja április 22.
 - ❖ Madarak és fák napja május 10.

Munka

- Az óvodapedagógusok neveljék a gyermekeket a munka jellegű feladatok elvégzésére, alkalmazzák a munka, játékkal megegyező sajátosságaira. Teremtse meg az önálló munkavégzés lehetőségeit, biztosítsa a feltételeket. Megbízások teljesítése önkéntes legyen, örömmel végezzék a felnőtt minta alapján.

Óvodai fejlesztő program szervezése

A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő óvodai foglalkozásokat meg kell tervezni-szervezni. Az óvoda a hátrányos helyzetű gyermekek számára óvodai fejlesztő tevékenységet szervez.

- Az óvodai fejlesztő tevékenység keretében az óvodának biztosítania kell:
 - ❖ a gyermek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
 - ❖ a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet,

Tehetséggondozás

- Minden gyermek tehetséges valamiben, mindenkinek van kiemelkedő területe.

Célunk: egy Tehetség műhely megteremtése, amelyben a „tehetségesek” a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, már óvodai életszakaszban felfedezhetőek. Biztosítani kell, a gyermekek kiemelkedő képességeinek továbbfejlesztését.

Tehetségműhely:

- A kisgyermekkorai tehetséggondozás, a tehetség ígéreték gondozása.
- A tehetséggondozó program bevezetésének előkészítése.

Célunk: a gyermekek adottságainak kibontakoztatása, a tanulás iránti érdeklődés felkeltése.

Az óvodapedagógusok feladata:

- Gyermekek motivációjának kíváncsiságának-kreativitásának ösztönzése, megismerési, alkotási szükségleteinek kielégítése. Nyitott, támogató attitűd biztosítása.
- Sokoldalú tevékenységi lehetőségek biztosításának megteremtése.
- A tehetséges gyermekek egyéni, differenciált fejlesztését kiemelt feladatként kell jelezni a dokumentációban és a napi tevékenységek során.
- Fejlesztő pedagógiai ellátás megszervezése vonatkozik a kiemelt figyelmet igénylő tehetséges gyerekekre is

Az SNI-s gyermekekkel kapcsolatos adminisztrációs feladatok:

- Sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetében a szakértői bizottság szakértői véleményét a tankötelezettség megkezdésekor az óvoda az iskola számára, intézményváltáskor a gyermek előző óvodája az új óvoda számára megküldi
- A csoportnaplóba a gyermek sajátos nevelési igényére, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségére, tartós gyógykezelésére vonatkozó, továbbá a gyermek speciális köznevelési ellátásához elengedhetetlenül szükséges szakértői vélemények, fejlesztési és rehabilitációs tervek, pedagógiai vélemények, feljegyzések, szakorvosi és iskolaorvosi diagnózisok tüntetendők fel.

A gyermekek számára a mérések alapján, egyéni fejlesztési terv készül, e fejlesztési tervek megvalósítása, a gyermekek egyéni fejlesztése a csoport óvodapedagógusainak feladata. Logopédus foglalkozik azokkal a gyerekekkel, akiknek e területen van fejlesztésre szüksége. Az SNI gyerekek ellátását a szakértői véleményben előírt szakemberek látják el. Konzultációs lehetőséget biztosítunk, az óvodapedagógusoknak.

Célok:

- Az év folyamán elvégzendő feladataink elvégzésére feladat ellátási terveket, munkaterveket készítünk, amelyekben konkrétan megjelöljük a tervezett feladatokat, a feladatok felelőseit. A
- Az intézmény pedagógia programja és alaptevékenysége alapján, olyan nevelési, tanulási-tanítási folyamatokat kell tervezni, amely a gyermeki alapképességek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál.
- A megvalósítás során alkalmazzuk az önellenőrzés, önértékelés
- módszerét, a visszacsatolás és az újra tervezés során meghatározzuk az erősségeinket, és a fejleszhető területeket.

Intézményi pedagógiai feladatok:

- A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy az intézményben meghatározott feladatokat, adminisztratív és tervezőmunkát, valamint a pedagógiai gyakorlatot, a pedagógiai program a vezetői munkaterv és a munkaközösség munkatervei alapján minőségileg kifogástalanul végezze.
- Megfeleltetés - mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak.
- Az ONOAP nevelési céljainak, elvárásainak megjelenése a dokumentumokban.
- Az intézmény Pedagógiai Programjának, az intézmény belső elvárás rendszerének való megfelelés.
- A tervező munka és a dokumentumok koherensek legyenek egymással

Az általános pedagógiai szempontoknak, elvárásoknak való megfelelés, mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén:

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Célok:

- Elsődleges célom, hogy a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával, a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési célokat és feladatokat korszerű módszerek és eszközök kiválasztásával és alkalmazásával valósítsam meg

Tartalma:

- Önképzés, IKT ismerete, használata, korszerűség. Szakmai felkészültség, pedagógiai-pszichológiai törvényszerűségek ismerete, alkalmazása, eszközök használata.
- Óvodai munkáját meghatározó alapidokumentumok ismerete, műveltség tartalmának közvetítése. Szakmai nyelvezet alkalmazása.
- Ismerje a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani eljárásokat.

Feladatok:

- Továbbképzés belső tudásmegosztás alkalmával megismert és elsajátított új, korszerű módszerek jelenjenek meg a mindennapi nevelő munka folyamatában. A jogszabályi változások az intézményi dokumentációba való beépítése, a szakmai nyelvezet tudatos alkalmazása.
- Az ONOAP nevelési feladatainak, elvárásainak megjelenése a dokumentumokban. A tervező munka és a dokumentumok koherensek legyenek egymással

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése, megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Célok:

- A dokumentumokban megjelenő nevelési – fejlesztési-oktatási célok meghatározásában, felülvizsgálatában minden pedagógus vegyen részt. A gyermeki tevékenységek tervezése, a megújult elvárások szerint történjen. A szakmai tervezésben jelenjen meg a differenciált fejlesztés feladatai (SNI, BTM, tehetség gondozás)

Tartalma:

- A tervezőmunka tudatossága- nevelés keretei, projektek, éves tervek, korcsoport, gyermeki igény figyelembevétele.

- Fejlődés jellemzői, hospitálási napló, vázlat, önreflexióra való képesség, hogy a pedagógus a szakmai ismeretei mentén képes legyen saját munkáját megítélni, és az erősségeit fejleszteni.
- A fejlesztendő területeket ismerje fel, és tudja azokat fejleszteni, legyen képes értékelni tudatosan saját teljesítményét, az erősségek és fejlesztendő területek mentén, a napi gyakorlatában és általános pedagógiai értelemben. A tervezés során figyelembe veszi az adott gyermekcsoport sajátosságait.

Feladatok:

- Tervezzék meg a didaktikai feladatokat, tanulást segítő módszereket, differenciált tanulási és nevelési folyamatokat. A pedagógusok folyamatosan rögzítsék a gyermekek fejlesztése során elért eredményeket.

3. A tanulás támogatása**Célok:**

- Gyermek érzelmi és fizikai állapotának feltáráshoz új megismerési technikák elsajátítása (motiváció). Nevelési és tanulási folyamat során alkalmazható értékelési eszköztár fejlesztése.
- A gyermekek önálló gondolkodásának támogatása, érdeklődésének felkeltése.

Tartalma:

- A pedagógiai programunkban kidolgozott elvek alapján, a projekt módszer segítségével dolgozik.
- A játékban, párhuzamos tevékenységek szervezése.
- Módszertani sokszínűség, a módszerek korcsoporthoz és témához való koherenciája, eszközök feltételek megteremtése.
- Tájékozott a differenciális pedagógiai módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Tapasztalás és gondolkodás, kreativitás támogatása, eddigi ismeretek, tapasztalatok felhasználása.
- Szülők bevonása a tevékenységekbe. Ismeri a sokoldalú tapasztalatszerzés óvodai és óvodán kívüli lehetőségeit, színtereit.

Feladatok:

- Biztosítsák a sokoldalú tapasztalat-szerzés lehetőségeit. Nyugodt, biztonságos környezetet kialakítása a gyermekek szabad játékához, tevékenységéhez. A játékban, párhuzamos tevékenységek szervezése.
- Legyenek tájékozottak a differenciálás és a pedagógiai módszerek alkalmazásában.

4. A gyermekek személyiségének fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése, hátrányos helyzetű, SNI vagy BTMN küzdő gyermekek a többi gyermekkel együtt történő sikeres nevelés, fejlesztéshez szükséges módszertani felkészültség.

Célok:

- Az újonnan érkező gyerekekről az óvodába lépés pillanatától fogva információ gyűjtése a cél: értelmi-érzelmi-szociális téren. Módszerek kidolgozása: egyéni beszélgetés, anamnézis, szakvélemény tanulmányozása.
- Az óvodába lépés pillanatától tájékoztatni kell a családokat az integrált neveléssel kapcsolatban, illetve a mérés értékelés módszereivel, szempontjaival.
- Az SNI, BTMN gyermekek pozitív fogadása, az alapvető szakmai ismeretek elsajátítása.

Tartalma:

- A gyermekek tudatos megismerése, egyéni bánásmód, empátia, tudatos fejlesztések kidolgozása.
- Napi kapcsolat kiépítése a különböző szakemberekkel.
- A tehetségek felismerése, támogatása. Differenciált fejlesztés, gyermekek fejlődésének méréssel történő nyomon követése.

Feladatok:

- Család-óvoda kapcsolatának erősítése, nyitottság, javaslatok, igények figyelembevétele, elégedettségmérés.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyerekeknek egyéni foglalkozások mellett, célirányos fejlesztés és differenciált bánásmód biztosítása (SNI-BTM).
- A tehetségcsírák felismerése, támogatása, fejlesztése.
- Szakmai nyitottság, együttműködés-kommunikáció, a szakemberekkel, szakszolgálatokkal.

5. A csoportok, közösségek, alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység.

Célok:

- Hatékony és eredményes konfliktus megelőzési-kezelési módszerek elsajátítása, pozitív fegyelmzés alkalmazásának lehetőségei a nevelőmunka során.
- Szülői fórumok, lélekműhely, meseterápia megismertetése, az érdeklődésük felkeltése.
- Az óvodapedagógusok személyes példájukkal kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására törekedjenek.
- Az egyén, és közösség egyensúlyának fenntartása, az összetartozás erősítése.

Tartalma:

- A gyermekcsoportok alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység megvalósítása. Nemzeti értékek és azonosságtudat megerősítése.
- Társas kapcsolatokra vonatkozó fontosabb feltáró módszerek alkalmazása, a közösség fejlesztését elősegítő pedagógiai módszerek kialakítása.

Feladatok:

- Továbbképzésen és önképzésen a konfliktuskezelési technikák elsajátítása, eredményes alkalmazása.
- A gyermekek és a szülők közösségének fejlesztése közös tevékenységek által. Az intézményt érintő általános fórumokra, rendezvényekre, előadásokra több érdeklődő bevonása.
- Az intézmény hagyományainak megőrzése és fejlesztése a közösségfejlesztő tevékenységgel összhangban történjen

6. Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, értékelése, elemzése

Célok:

- Gyermekek megismerési technikájának kidolgozása, elsajátítása, illetve újabb technikák felkutatása, tanulása. Az óvodai kimeneti mérés eredményeinek értékelése, elemzése, visszacsatolása.
- Az óvodapedagógusok napi szinten használják a szakmai nyelvezetet és a tudatos szakmai reflexiót.

Tartalma:

- Az egyéni fejlesztési terv, gyermekekről vezetett dokumentáció, feljegyzések vezetése. Mérések, értékelések rögzítése.
- Fejlesztőpedagógussal, logopédussal, pszichológussal, gyógypedagógussal, a szakértői bizottsággal, és egyéb szakemberekkel kommunikáció, közös stratégiák kialakítása.

Feladatok:

- Mérő eljárás rendszeres alkalmazása a gyermeki fejlődés nyomon követéséhez, feltáráshoz. A tanköteles gyermekek lemaradásának felmérése, fejlesztése. Differenciált, fejlesztő értékelés mind szóban, mind írásos dokumentumaiban jelenjen meg

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

Célok:

- A fenntarthatóság, környezettudatos szemlélet formálása a cél, ezért be kell építeni a nevelési, pedagógiai folyamatokba, gyermekek tevékenységébe. A világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése a megfelelő érzelmi viszony kialakítása a környezetük iránt. A gyerekek ökológiai szemléletének megalapozása, az élőlények hasznosságának megismertetésén keresztül. A „zöld szemléletet” kialakítása: a Föld kincseivel való takarékoság, a fenntarthatóságra való nevelés tudatosítása. A környezetünk ismeretén megbecsülésén rendben tartásán és alakításán keresztül a megfelelő érzelmi kötődés kialakításával az élet tiszteletére és a tárgyi környezet óvására nevelünk.

Tartalma:

- Az olyan tevékenységelemek, amelyek segítik a fenntarthatósági folyamatok, fogalmak megértését, így támogatják a gyermekek, kreatív és kritikus gondolkodását, megerősítve a fenntarthatóság szempontjából pozitív példákat, magatartásformákat, illetve az óvodapedagógusok is ezekben jó példát mutatnak. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja kiemelt feladat legyen a nevelőtestületben.

Feladatok:

- A természetvédelem fontosságát hangsúlyozó jeles napok megünneplése. Hangsúlyt fektetünk a természet közeli életszemlélettel, a környezet megismerésére, tiszteletére, megóvására. Pedagógiai munkájukban legyenek képesek arra, hogy hitelesen jelenítsék meg a fenntarthatóság értékeit. Törekedjenek arra, hogy kialakítsák a gyermekekben a felelős magatartást a fenntarthatóság érdekében.

Környezettudatos tevékenységek tervezett programjai

- „Csere- bere” délután: Használt játékok cserélése, a játékok új élete: Ami valakinek már unalmas, az másnak kincs lehet.
- „Barkács délután” az újrahasznosítás jegyében: közös barkácsolás a szülőkkel
- „Tea délután”: papírgyűjtéssel egybekötve. Minden gyűjtőt egy teával vendégelünk meg!
- „Vendégek hívása”: Védőnői, fogorvos, SZOVA munkatársa, Állatvédők munkatársa

- „Fotó kiállítás”: A szülők bevonásával várjuk az otthoni fotók beérkezését: saját állat gondozása, saját kiskert művelése, állatkerti élmények, kertünkben madár/állat stb fotói
- „Természetsarok” kialakítása az aulákban
- „Kirándulás” (Arborétumba, Csótóhoz, stb.)

8. Kommunikációs és szakmai együttműködés problémamegoldás

Célok:

- A hatékony kommunikációs technikák elsajátítása, fejlesztése, alkalmazása a gyerekek, a szülők és a munkatársak, illetve a külső szakmai partnerek között. Az információk pontos átadása, közös tervezés, azonos értékrend kialakítása. Hatékony kommunikáció a fenntartóval.

Tartalma:

- Kommunikáció, információk átadása, közös tervezés, azonos értékrend.
- A szülőkkel való kapcsolattartás, fogadóórák, játszódelutánok, szülői értekezletek, közös ünnepek. Kommunikáció fejlesztése.

Feladatok:

- Kommunikációs eszközök, csatornák hatékony működtetése, fejlesztése az információ átadásban.
- Szakmai tapasztalatok megbeszélések biztosítása, szervezése, -innováció.
- A külső partnerekkel, fenntartóval szükség szerint információ átadása.

9. Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

Célok:

- Legyen fontos a pedagógusoknak a szakmai tudásuk folyamatos megújulása.
- Önfelkészítés és az élethosszig tartó tanulás iránti igény támogatása.
- Azonosuljanak az intézmény szellemiségével, hagyományaival.

Tartalma:

- Felelősség önmagunkért, a ránk bízott gyermekekért.
- A nevelőtestület tagjaként szakmai felelősséget vállal a munkájáért.
- Együttműködő képességét, vitakultúra fejlesztése.

Feladatok:

- Az intézményi célok elérése érdekében a pedagógusok bevonása, a feladatok elosztása. Ötleteikkel, hatékony munkájukkal segítsék az intézményvezetést, és egymás munkáját is.

4.4. A szakmai munkaközösségek, és a gyermekvédelmi felelős feladatai

Munkaközösségek

A munkaközösségek munkatervei az előző évi ellenőrzések visszajelzései, értékelései, beszámolóí figyelembevételével, került megtervezésre. Bekerültek a belső szakmai elvárások, és az óvoda Pedagógiai Programjában éves munkatervében megfogalmazott célok, feladatok.

A munkaközösség vezetők irányítják, segítik az óvoda munkáját, kiemelten a pedagógusok szakmai tudását, módszereit, és a gyerekekhez való viszonyát. Összeállítja a munkaközösség éves munkaprogramját, amely beépül az intézmény munkatervébe. A munkaközösség foglalkozásainak gyakorisága: évi több alkalommal, kapcsolódva az ünnepekhez, és a jeles napokhoz, a teljes munkaközösség részvételével. Közösen a nevelőtestülettel, és annak jóváhagyásával készítette el az éves feladatát.

38

Munkaközösségeink:

- **Meseműhely szakmai munkaközösség, vezetője: Sné Cz. G.**
- **Bábjáték és Jeles napok munkaközösség, vezetője: Hné S. K.**

Szakmai munkaközösségünk céljai:

A szakmaiság és a nevelés javítása: didaktikai fejlesztés, az intézményvezetés segítése (tervezés, ellenőrzés, értékelés), További cél, hogy pedagógiai hatékonyságunk eredményeképpen minden gyermek képességének legmagasabb szintjére jusson. Az eddigi nevelési eredmények javítása, fokozása a pedagógiai munkában. Folyamatos önképzés, hasznos szakmai anyagok letöltése, azok megosztása a többi pedagógussal. Kitekintés, az egymástól való tanulás elvének érvényesítése. Segítő szakmai anyagok, gyűjtemények készítése, megosztása.

Feladatai:

Az óvoda szakmai munka színvonalának növelése, a Pedagógiai Program és az éves munkaterv megvalósításának elősegítése, a belső tudásmegosztás irányítása.

Beszélgetések, szakmai viták közben az óvodapedagógusok szakmai önkontrolljának javítása, szakmai tudásuk bővítése (lehetőség szerint előadó meghívásával is).

Belső tudásmegosztás:

A továbbképzésen, konferencián résztvevő vagy érdekes adekvát szakirodalmat olvasó kollégák az információs értekezleteken megosztják tapasztalataikat.

Buzdítom őket arra, hogy szervezzenek maguknak kerekasztal beszélgetést.

Gyermekvédelem

Intézményünkben megkülönböztetett figyelmet fordítunk a gyermekvédelemre, amely szorosan kapcsolódik pedagógiai tevékenységünkhöz. Olyan légkört teremtünk, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyermek, bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön. Biztosítjuk a ránk bízott apróságok fejlődéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket, a gyermekek képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, azért, hogy szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi-, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

Óvodánk közreműködik a gyermekek, veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Arra törekszünk, hogy biztosítsuk a harmonikus személyiségfejlődésük feltételét, az érzelem-dús, kulturált, jó környezetet és szeretetteljes nevelést biztosítunk. Biztonságban és egészséges környezetben neveljük óvodásainkat.

Nevelési év elején az óvodavezető tájékoztatja a szülőket a gyermekvédelmi felelős személyéről és arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel. Ez a szülők számára jól látható helyen kerül kifüggesztésre, valamint a házirendben is szerepel.

Célok:

- A gyermekvédelmi törvényben foglaltak érvényesítése. Pedagógiai munkánkban a gyermekközpontúság, a gyermekek jogait és érdekeit védő magatartás megvalósítása.
- A szakmai követelményekben megfogalmazott színvonalon eleget kell tenni a gyermekek nevelésével és ellátásával, gondozásával összefüggő feladatoknak.
- Kiemelt célunk a családok és az óvoda kapcsolatának erősítése, a szülők és óvónők közötti bizalmas kapcsolati attitűd fejlesztése, a problémák feltárása, megoldások keresése

Gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok feladatai:

- Gyermekeink biztonságérzetének megteremtése. Gyermeki jogok tiszteletben tartása. Esélyegyenlőség szellemében való nevelés.

- Segítségnyújtás a már kialakult hátrányok, veszélyeztettség enyhítésében, megszüntetésében, prevenció, tanácsadás.
- A gyermekek egészséges személyiség fejlődésének elősegítése. Tehetséggondozás.
- Szülők tájékoztatása a támogatási lehetőségekről, a segítségadás formáiról, fejlesztés lehetőségéről.
- Hátránykompenzálás, kiemelt figyelmet fordítva a gyermekek eltérő fejlettségi szintjére, családi hátterére, differenciált személyiségfejlesztésre. HH, HHH gyermekek életkörülményeinek feltérképezése, fokozott figyelemmel kísérése.
- Gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekek folyamatos dokumentálása, részvétel a kollégák által szervezett családlátogatásokon, szakmaközi esetmegbeszéléseken.
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi intézményekkel.
- Lélekműhely foglalkozások segítségével a felmerülő problémák közös megoldása.

A gyermekvédelmi feladatokat az intézményvezető megbízásából a gyermekvédelmi felelős irányítja és szervezi. A gyermekvédelmi felelősünk segíti az óvónők munkáját a gyermekek védelme érdekében. Betartja és betartatja a gyermekek jogait, az őket érintő döntésekben a mindenekfelett álló érdekeiket képviseli.

Felelős: T. K. L. Gyermekvédelmi felelős	Határidő: folyamatos
--	----------------------

4.5. A vezető stratégiai terve, megvalósítása a nevelési év során

TERÜLETEK	CÉLOK, FELADATOK	
<p>1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és operatív irányítása.</p>	<p>Pedagógiai Programban megjelenő alapelvek, célok, feladatok a vezetői programban és a munkatervekben lebontva hangsúlyosan jelennek meg, Az intézményi pedagógiai folyamatok tervszerű és szakszerű biztosítása a törvényi és a partneri elvárásoknak megfelelően. Kiemelt cél, az éves nevelési, tanulási ütemterv, a tevékenységi terv összhangjának megvalósulása, a gyermeki fejlődés biztosításának érdekében. Mérési adatok, eredmények visszacsatolása a stratégiai dokumentumok elkészítésénél. Megfigyelés módszerével az értelmi, érzelmi, szociális, erkölcsi, testi - lelki fejlődésének mérése, dokumentálása. A fejlesztő célú értékelés megjelenítése, a saját vezetői értékelésben beszámolóban.</p>	<p>Irányítom az éves nevelési-tanulási tevékenység tervezését, és az intézmény egyéb működési dokumentumainak a kidolgozását. Az éves tervezésben jelenjen meg a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó gyermeki kompetenciák fejlesztése. Prioritást kap, a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek differenciált fejlesztése, a hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység, a tehetség-gondozás biztosítása, amely a gyermekek fejlődését segíti elő. Fejlődési napló pontos vezetése, a mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítése a nevelési tanulási folyamatba</p>
<p>2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Vezetési kompetenciám fejlesztése, a kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, a megvalósítás, az ellenőrzés-értékelés, a visszacsatolás és a korrekciós folyamatokba.</p> <p>A központi elvárásokat, változásokat figyelembe véve, folyamatosan felül kell vizsgálnom, és szükség esetén módosítom a dokumentumokat.</p> <p>A kollégák érdeklődésének figyelembe vételével, különböző feladatokra való motiválásuk és szakmai gyakorlatukban való segítségük, a munkaerőszerzés és - megtartás céljával.</p> <p>Képzések-konferenciák szervezése, jó gyakorlatok megosztása.</p> <p>További célom: a hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználás megvalósítása egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése. Személyesen szeretnék közreműködni, az intézmény partneri körének azonosításában, valamint a partnerek igényeinek és elégedettségének megismerésében</p> <p>Az intézmény stratégiai és operatív céljai eléréséhez hatékonyan szeretnék együttműködni, az intézmény külső partneri körével.</p>	<p>Legfontosabb feladatom az intézmény jogszerű működésének biztosítása, az érvényes jogszabályok, a fenntartó, a felügyeleti szervek előírásai és az intézményi szabályzatok által meghatározott keretek között.</p> <p>Figyelemmel kísérem az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.</p> <p>Az óvodapedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról tájékoztatom.</p> <p>Elvárom a szabályos, naprakész, korrekt dokumentáció vezetését</p> <p>A megbeszélések, értekezletek, hatékony szakszerű, lényegre törő kommunikáción fog alapulni.</p> <p>A pedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesítem, az egyének erősségeire fókuszálok.</p> <p>Segítem az óvodapedagógusokat, személyes szakmai céljaik megvalósítását, a feladatok delegálásánál az egyének erősségeire építek. Aktívan működtetem a munkaközösségeket</p> <p>A szülők tájékoztatása folyamatos, igény szerint továbbra is biztosítom az egyéni, személyre szóló konzultációt.</p> <p>Hatáskörömnnek megfelelően hatékonyan együttműködök a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében</p>

<p>3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.</p>	<p>Az intézményi változások stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása. A vezetőhelyettesi feladatot ellátó kolléga hatékonyabb bevonása az ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamataiba. A jövőkép meghatározása során kijelölöm a munkatársak részére a szűkebb és tágabb célokat. Továbbképzési és szakmai célok támogatása a nevelőtestületben. Önértékelési folyamat fejlesztése, erősségek és a fejlesztendő területek meghatározása. Az intézmény jövőképe, értékrendjének meghatározása a partnerek bevonásával. A fejlesztési irányokat, a stratégiai terveket rövid, közép és hosszú távú feladatokat meghatározom. A vezetői program terveit lebontom a munkatervekben meghatározott feladatokra, a megvalósítása érdekében együttműködök a nevelőtestülettel.</p>	<p>PDCA ciklus gyakorlati alkalmazása a célok, feladatok megvalósítása érdekében (Munkaterv, beszámoló, vezetői program) Támogatom az önálló kezdeményezéseket. A fluktuáció tudatos, tervszerű kezelése, stratégiai lépések kidolgozása. A feladatok tervezése során, a nevelőtestület bevonásával a célok elérését értékelem, és a szükséges lépéseket meghatározom. A változások folyamatának tervezése, nyomon követése, kockázati tényezők meghatározása, kockázati tényezőkről az érintettek hiteles tájékoztatása. Megszervezem és irányítom az intézmény jövőképe, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és nevelési-tanítási folyamatokba épülését. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatokat meghatározom, amelyek reálisak érthetőek, végrehajthatók kell, hogy legyenek. A nevelőtestület frissítse a szakmai ismereteit, az innovációs törekvésekben legyenek kreatívak, aktívak, ötletgazdák</p>
<p>4. Intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása.</p>	<p>A mentorálás kialakítása, működtetése: több új dolgozó várható a nyugdíjazások miatt. Szakmai utánpótlás biztosítása gyakornokok szakmai munkájának segítése. A kollégák folyamatos erősítése pedagógiai hitvallásukban, pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, abban való fejlődési lehetőség biztosítása a célom. A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra továbbfejlesztése. Cél a kiégés elkerülése, ennek érdekében közösséget építő módszerek alkalmazására van szükség. Fel kell ismertetni a kollégákkal, hogy az élet-hosszig tartó tanulás, a folyamatos naprakészség meghatározza munkájuk minőségét. Elfogadó, pozitív környezetet, a tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató kultúrát szükséges kialakítani, betartva az erkölcsi és etikai normákat.</p>	<p>A vezetői feladatok egy részét megosztom az intézményvezető helyettessel. Ösztönzőm a kollégákat a további képzettségek, szakvizsgák megszerzésére, a minősítési eljárások való részvételre, értékelem az önálló kezdeményezéseiket. A csapatban történő munkát részesítem előnyben, a vélemények, ötletek megvalósulását koordinálom. Kiegyensúlyozott, nyugodt légkör fenntartására törekszem. A nevelőtestület minden tagjának képzési igényeit figyelemmel kísérem, és törekszem az igényeik kielégítésére. Támogatom, segítem és biztatom őket a terveik és feladataik megvalósításában és teljesítésében. Döntések meghozatalában figyelembe veszem mások véleményét érdekeit, amely a gyerekek és az intézmény érdekeivel is összhangban vannak. Munkaköri leírások folyamatos monitorozása, és ha szükséges módosítása. Támogatom, ösztönzőm az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.</p>

5.Vezetői kompetenciák fejlesztése	<p>Vezetési kompetenciáim fejlesztése: erősségek, gyengeségek, illetve a jogszabályi változásoknak, és a mindenkori elvárásoknak való megfelelés. Vezetői gyakorlatban konstruktivitásra törekvés.</p> <p>Az intézmény szakmai munkájának hatékony menedzselése. Változtatások szükségének felismerése, lojalitás, felelősségvállalás, hitelesség. Keresni fogom, a megújulás lehetőségét, részt szeretnék venni olyan továbbképzéseken, ahol a megszerzett tudást beépítettem a mindennapos munkámba.</p>	<p>Készen állok a közös gondolkodásra, az együtt munkálkodásra, és ha szükséges, a pedagógiai elképzeléseim módosítására. Önreflexióm-beszámoló elkészítésénél töreksem, a korrekt és tárgyilagos önvizsgálatra, felülvizsgálom egy-egy döntésemet, és ha szükséges korrigálom. Vezetői feladatok megosztása, delegálása: helyettes, munkaközösség-vezetők felé.</p> <p>A vezetői program céljainak időarányos megvalósulásának biztosítása, értékelése (mérések- intézményi tanfelügyelet). Hiteles és etikus magatartást tanúsítok, a pedagógus normáknak, elvárásoknak megfelelően.</p>
---	--	--

4.6. Eseménynaptár: értekezletek, szakmai programok, ünnepek, hagyományok, jeles napok

Programok tervezése-szervezése a járványügyi helyzet alakulásától függően intézményi szinten, illetve szükség szerint, kizárólag csoport szinten kerül megvalósításra.

Kiemelt figyelmet fordítunk az óvodai az ünnepekre, jeles napokra, a hagyományokra.

- **Cél:** a közvetlen környezetünk, az ott élő emberek, a helyi néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek átörökítése, szeretete és védelme.

Nemzeti múltunk ünnepei, emléknapijai, az óvodai élethez kapcsolódó ünnepek:

Cél: Az óvodai ünnepeink egyéni arculatának alakítása

- Az óvoda és csoportok konkrét feladata: néphagyományápolás-jeles napok ünneplését a nevelési év munkaterve alapján végezzük. Az év során a tanulás folyamatában a magyar kulturális értékeken alapuló projektek tervezése történik, így valósítjuk meg a hazafiságra nevelést, a zene, a mozgás, egyéb művészetek eszközeivel. Ebben a pedagógiai rendszerben végezzük a kulturális értékek megőrzését, átörökítését a következő nemzedék számára. Az eseményt az intézmény dekorációjában, jelképekben is megjelenítjük. Az ünnep napján a gyermekeket körülvevő felnőttek magatartása és a környezet jelzései (ünnepi jelképek) hitelesek, így a naphoz kapcsolódó közös élmények a gyermekben, mély érzelmi nyomot hagynak.

- Átélik az ünnepnapok „másságát”, a bensőséges, összetartozás élményét, megalapozódik az ünnepelni tudás képessége.
- Ezek az élmények hatnak a gyermekek és a családok szemléletmódjára, és ismét erősíthetjük a családokkal való együttműködés sajátos formáit.

A hagyományörzés, a jeles napok:

- A teljes nevelési folyamatot hatják át, beépülnek az óvodai élet mindennapjaiba, gazdagítják a családokkal való együttműködést. Az óvodai nevelésünkben a hagyományörzés, jeles napok, folyamatosságát a mindennapokban az eseményhez kapcsolódó tevékenységek adják. A pedagógiai programban összeállított ajánlásból ki-ki saját csoportjának, életkori sajátosságainak figyelembevételével választja meg a gyakorlati megvalósítást és ezt építi be az ismeretnyújtás folyamatába.

A folyamat tervezője az éves munkaterv készítése során az óvodavezető. Az ellenőrzést az óvodavezető, a helyettes és munkaközösség-vezetők végzik

ÉVES PROGRAMNAPTÁR

	Program	Időpont	Felelős
1.	Szülői értekezletek a csoportokban	szeptember 16-20	Óvodapedagógusok
2.	Magyar diáksportnap és közlekedési hét	szeptember 16-20	Margaréta csoport T. K. L.
3.	Óvodai szünet a kiskertekben - táncház	szeptember 23-27 - 25 szerda	Óvodapedagógusok és S. K.
4.	Magyar Népmese hete napja	szeptember 30- október 04	Óvodapedagógusok és S. Cz. G. és F. R.
5.	Állatos hét Állatok világnapja	Október 07-11	Óvodapedagógusok és S. K. G és T. CS.
6.	Tankötelezettek játékos képességének szűrése	október 14	S. K.
7.	Őszi zöldségek, gyümölcsök, termények feldolgozása, barkácsolása	október 14-18	Csoportban dolgozó óvónők
8.	Tökös hét, töklámpás kiállítás	október 21-25	Csoportban dolgozó óvónők
Őszi szünet		október 28-november 01	
9.	A csoportokban a tehetséggondozás keretein belül, mesék, dalok, mondókák, versek a Költészet Napjára program irodalmi és zenei anyagának előzetes felmérése – Házi verseny szervezési feladatai	november 04-07	Csoportban dolgozó óvónők T. K. L. és K-I.
10.	Márton hét, Márton nap	november 11-15	Óvodapedagógusok

11.	Libaparti, lámpás felvonulás	november 14 csütörtök	Csoportban dolgozó óvónők B.P. és K. K.
12.	Egészség hét	november	Óvodapedagógusok és B.P. és K. K
13.	Adventi barkácsolások	november 25-29	Óvodapedagógusok
14.	Bütykölő – gyapjúdíszek készítése tűnemezeléssel, horgolással	november 25-29	Csoportban dolgozó óvónők S.C.G. és F.R.
15.	Adventi bazar	december 02-03	Óvodapedagógusok
16.	Mikulás hét, zenés Mikulás-váró	december 02-06 december 05	Csoportban dolgozó óvónők B.P.T.
17.	Karácsonyi készülődés Lucázás	december 09-13 december 13	Óvodapedagógusok és Gy. L. és M.B.
18.	Karácsonyvárás, karácsonyfa díszítés	december 16-19 december	Óvodapedagógusok és M. B.
Részleges szünet		december 20	
Téli szünet		december 23-január 06	
19.	Szülői értekezletek a csoportokban	január 13-17	Óvodapedagógusok
20.	Fogadóórak szervezése, Fejlődési naplók aláíratása	január 31-ig	Csoportban dolgozó óvónők
21.	Magyar Kultúra Napja – háziverseny a csoportokban - tehetséggondozó verseny lebonyolítása	január 22	Csoportban dolgozó óvónők T. K. L. és K. I.
22.	Medve hét mézes hét	január 27-február 07	Csoportban dolgozó óvónők B.P.T. és K. G.
23.	Farsangi programok, maszkabál	február 17-21,	Csoportban dolgozó óvónők
24.	Nemzeti ünnep	március 10-14	Csoportban dolgozó óvónők
25.	Víz világnapja	március 17-22	S. C. G. és F. R.
26.	Húsvét	április 14-16	Csoportban dolgozó óvónők
27.	Föld napja	április 07-11	B.P.T. és K. G.
Tavaszi szünet		április 21-26	
28.	Anyák napja	május 05	Csoportban dolgozó óvónők
29.	Madarak és fák napja	május 12-16	Csoportban dolgozó óvónők
30.	Óvodapedagógiai szakmai nap	május 20	Óvodapedagógus, gyógypedagógus és pedagógiai asszisztensek
31.	Gyermekek hete	május 19-23	Óvodapedagógusok
32.	Évzárók	május 26-tól	Óvodapedagógusok
33.	Fogadóórak szervezése, Fejlődési naplók aláíratása	május 31-ig	Óvodapedagógusok
34.	Kirándulások	június	Óvodapedagógusok

Az ünnepélyek szervezése a Pedagógiai Program szellemében történik.

4.7. A továbbképzések rendje

Az óvodapedagógusok továbbképzése a Továbbképzési és Beiskolázási terv szerint történik. Az intézmény dolgozói közül a pedagógusok továbbképzése jogszabály szerint kötelező.

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet,
- A Kormány 346/2013. (IX. 30.) Korm. rendelete a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) **Korm. rendelet módosításáról**

Az intézmény a továbbképzési feladatainak ellátása, a korábbi évekhez hasonlóan került elkészítésre. A nevelési évre szóló beiskolázási terv helyettesítési programja alapján feladatunk a képzésben résztvevő pedagógusok helyettesítésének megszervezése.

Helyettesítési rend: a továbbképzésen levő óvodapedagógust a váltótársak helyettesítik.

Határidő: a nevelési évben folyamatos.

5. KAPCSOLATAINK

5.1. A család és az óvoda kapcsolata

Szülői értekezletek, fogadóórák: járványügyi előírások, intézkedési terv alapján

- Szülői értekezletet 3 alkalommal szervezzük meg, a járványügyi előírások betartásával
- A szülői értekezlet az a fórum, ahol az óvodapedagógusok előkészítik a nevelési évet, a közeli, illetve távlati terveket közösen megbeszélik, elfogadják, és értékelik az eltelt időszakot, erről tájékoztatják a szülőt, mint a nevelés legfontosabb partnerét.
- Megbeszélik az aktuális szervezési feladatokat, a szülőket érintő közös eseményeket (ünnepek, szolgáltatások, kirándulások). Időnként előadás vagy interaktív részvételi formában feldolgoznak egy-egy fontos nevelési kérdést. (Lélekműhely)
- Választ adnak a szülők kérdéseire, ugyanakkor az egyéni problémákat korrekt módon, a nyilvánosság kizárásával tárgyalják meg, melynek formája a szülői fogadó óra.

- A csoport életével kapcsolatos szervezési kérdésekben született megállapodásokat, az értekezlet jegyzőkönyve tartalmazza.
- A szülői értekezleten készült jegyzőkönyvet az óvoda az irattárban helyezzük el.
- Az óvodában továbbra is megtartjuk az újonnan felvett gyermekek szüleinek szervezett szülői értekezlet. Az óvodapedagógusok bemutatása, a beszoktatás menetének megbeszélése. Célja, hogy a családok időben tájékoztatást kapjanak a házirendről, a gyermekcsoportról, gyermekük jeléről, az óvodai ruházatról, felkészüljenek az óvodai napirendre, megismerjék az óvoda szokásait.
- A beszoktatás gyakorlatának ismertetése várhatóan ráhangolta az új szülőket az óvodai élet elfogadására, megkönnyíti a befogadás időszakát.
- Egyéni beszélgetéseken (fogadóórákon) kerül sor a személyes jellegű problémák megbeszélésére is, melynek jellemzője az elfogadó, segítő attitűd az óvónők részéről.
- A törvény szerint: az óvodapedagógusok a gyermek értelmi-, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét is –szükség szerint, de legalább félévenként- rögzítik.
- Rögzíteni kell a gyermek fejlődését szolgáló intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat.
- A gyermekek fejlődéséről a törvényi előírás értelmében a nevelési év során két alkalommal adnak tájékoztatást az óvodapedagógusok a szülőknek.
- **Fogadó óra** minden hónap első hétfője, illetve igény szerinti kérések alapján.

5.2. Kapcsolattartás az általános iskolákkal

Az óvoda – iskola átmenet zavartalanabbá tétele, a szülők iskolaválasztásának megkönnyítése a célunk. A kapcsolat tartalmát, formáját az intézményvezető és az elsős tanító által elkészített munkaterv tartalmazza.

Együttműködési megállapodás a következő intézményekkel van:

- Derkovits Gyula Általános Iskola
- Gotthárd Jenő Általános Iskola
- Váci Mihály Általános Iskola AMI
- Simon István Általános Iskola

A fenti iskolák, az óvodában, szülői értekezlet keretében tájékoztatják a lehetőségekről a nagycsoportosok szüleit.

5.3. Egyéb kapcsolataink

Pedagógiai Oktatási Központ

A pedagógiai szakmai szolgáltatások:

- szaktanácsadás, tanügy-igazgatási szolgáltatás, pedagógiai tájékoztatás,
- pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése

Folyamatos kapcsolatot tartunk fent az alább felsorolt intézményekkel, szervezetekkel:

- Egyesített Bölcsőde
- ELAMEN
- Színház, uszoda, AGORA,
- Pedagógiai Szakszolgálat, szakértői bizottság, védőnői hálózat
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, GAMESZ
- Váci Mihály AMI, Simon István Általános Iskola, Derkovits Gyula Általános Iskola, Gotthárd Jenő Általános Iskola
- Szombathely város óvodáival,
- Kiemelt szakmai kapcsolat: Szombathelyi Vadvirág Óvoda
- Dobronaki Katicabogár Óvoda (Dobronak, magyar nyelvű óvoda)

6. AZ INTÉZMÉNY ELLENŐRZÉSI TERVE

Ellenőrzési tevékenység

Az intézményben végrehajtandó egyes ellenőrzési tevékenységet meghatározza:

- az intézményi tanfelügyelethez kapcsolódó, a pedagógiai munkára kiterjedő ellenőrzést,
- az intézmény szervezeti és működési szabályzatában a pedagógiai ellenőrzésre vonatkozó előírásokat,
- a költségvetési ellenőrzésére vonatkozó elvárásokat

A feladatokat az előbbiekhöz igazodva kell ellátnunk a vonatkozó nevelési évben

Felelős: az intézményvezető; valamint az intézményvezető által kijelölt személy;

Határidő: a nevelési évben folyamatos

2024 június 1. napjával életbe lépett a 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. Elsődleges feladatomban lesz a nevelési év második felében az OviKréta alkalmazás megismerése, ezen belül a TÉR, a teljesítmény értékelési rendszerrel való ismerkedés. Minden lehetőséget megragadunk a tájékozódásra, előadásokon, konferenciákon való részvételre. Minden évben köteles vagyok a rendelet szerint értékelni a pedagógusokat és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező NOKS dolgozókat.

Az értékelési rendszer két részből áll:

- személyre szabott szakmai követelmények, az adott nevelési évre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok, és azok évenkénti értékelése,
- a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés.

Az egységes és egyedi szempontok további részterületekre osztódnak, amelyek előre meghatározott pontokat érnek, így egy szabályozott értékelési skálával kell dolgozni, egy teljesen új felületen az Ovi-Krétán. A rendszer pozitívuma, hogy az értékelés eredménye befolyásolhatja a pedagógusok pozitív irányú béreltérítését. A pedagógusok egyéni teljesítménycéljai meghatározásra kerültek, a rendszerbe történő feltöltése is megtörtént. A következő nevelési év tervezésénél ezeket a szempontokat is figyelembe kell venni.

Az ellenőrzés területei

- Csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók, statisztika, létszámok alakulása
- Tevékenységi tervek, ünnepek, rendezvények, szülői értekezletek, fogadó óra,
- Gyermek fejlődésének nyomon követése, egyéni fejlesztési tervek, befogadás
- Tevékenységek, foglalkozások látogatása
- Munkaközösségi tervekben szereplő feladatok megvalósulása
- Szokásrendszer szintje, befogadás,
- Gyermekvédelmi munka
- Csoportszobák, mosdók, folyosók, udvar, konyha, gyermeköltözők tisztasága,
- Kapcsolattartás a partnerekkel
- Óvodatitkár, dajkák, pedagógiai asszisztensek és a karbantartó munkája
- Munkáltatói átruházott feladatok: munkaidő, szabályzatok, utasítások betartása
- Munka, tűz és vagyonvédelem, gyermekbalesetek megelőzésének ellenőrzése

Szakmai ellenőrzés

A szakmai ellenőrzés keretében fel kell készülni intézményen belül a 28/2015. V. 28.) EMMI rendelet 10. § (1) bekezdés a) pontjában meghatározott központi szakmai ellenőrzésre.

A szakmai ellenőrzés során, az intézményben a következő feladatokat fogjuk ellátni:

- a szakmai ellenőrzés tervezése
- a foglalkozási menetek ellenőrzése, foglalkozáslátogatások rendje,
- a tanügyi igazgatási dokumentumok ellenőrzése,
- a szakmai ellenőrzés végrehajtása és annak nyomon követése,

Törvényességi ellenőrzés

Az intézményünknek folyamatosan számolni kell a törvényességi ellenőrzés lehetőségével, ezért feladatunk:

- felkészülni ezen ellenőrzésekre, közreműködni az ellenőrzésekben, illetve az ellenőrzések tapasztalatainak felhasználása, visszacsatolása

A törvényességi ellenőrzéssel kapcsolatban:

- a munkajogi dokumentumainkat évente legalább két alkalommal ellenőrizzük,

Külön figyelmet fordítunk:

- a gyermeklétszám megfelelő kimutatására,
- a normatív és egyéb állami hozzájárulások megfelelő igénylésére és elszámolására,
- az oktatásügyi statisztika megfelelő kitöltésére.

Pénzügyi-gazdálkodási ellenőrzés

Az intézményünk a megfelelő pénzügyi-gazdálkodási rend biztosítása és fenntartása érdekében, valamint a vonatkozó jogszabályok alapján látja el a belső kontroll tevékenységet, és annak részeként a pénzügyi-gazdálkodási belső ellenőrzési feladatait, ennek érdekében:

- elfogadjuk az éves ellenőrzési tervet
- gondoskodunk a tervben meghatározott ellenőrzések végrehajtásáról,
- az ellenőrzések tapasztalatait felhasználjuk, és az összefoglaló jelentést tájékoztatásul megküldjük a fenntartónak.

6.1. Belső ellenőrzés

Intézményi önértékelés

Az intézménynek jelentős feladatot kell ellátnia a belső ellenőrzések során.

Az intézményi és a komplex tanfelügyelet az országos pedagógiai szakmai ellenőrzés részét képezi.

Az tanfelügyelet részei:

- öt évenkénti teljes körű – pedagógiai munkára kiterjedő - intézményi tanfelügyelet.

Az intézményi tanfelügyelet során feladataink:

- a szükséges dokumentumok előkészítése, feltöltése
- a tanfelügyelettel kapcsolatos tájékoztatás, /Felelős az intézményvezető./
- az elektronikus felületre a feltöltési, adatrögzítési kötelezettség teljesítése.

Az intézményi önértékeléssel kapcsolatban is fontos, hogy az intézményünk megfelelő:

- pedagógiai programmal, szervezeti és működési szabályzattal, munkatervvel, továbbképzési programmal és beiskolázási tervvel rendelkezzen.

6.2. A nevelőmunka és a tanügy-igazgatási dokumentumok, ellenőrzése

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak:

- Az értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét
- Kiemelt hangsúlyt helyezünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására
- Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történnek.
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok alapján történik.

Felvételi és mulasztási napló:

- A napló kitöltése, folyamatos, naprakész vezetése a gyermekek adatairól és hiányzásáról
Határidő: 2024. szeptember 15. illetve év közben a naprakész vezetése.
Felelős: óvodapedagógusok és intézményvezető.
- A napló mellékleteként az óvodai nyilvántartó lap vezetése,
Határidő: minden hónap 5-ig.
Felelős: intézményvezető-helyettes

Csoportnapló:

- Hogyan követi a gyermekekről készült feljegyzés, fejlődési naplóba beírtak a pedagógiai program értékelési elveit?
- Hogyan követi a napló szerinti haladás az éves tervezést?
- Mennyire fegyelmezett a napló adminisztrációja? (Naprakész naplóvezetés, bejegyzések, feljegyzések.)
- A gyermekekről készült feljegyzések tartalma összhangban van-e az éves tervezés dokumentumaival és a helyi nevelési, tevékenységi terv elvárásaival, követelményeivel?
- A gyermekekről készült feljegyzésekben a szakszerű fogalomhasználat nyomon követhető-e?
Határidő: minden hónap 10-ig. Felelős: intézményvezető, helyettes

Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció:

- Mennyire felel meg a tervezőmunka az intézmény elvárásainak és az adott gyermek személyiség fejlesztésének?
- Megfelelő módszerek használata a fejlesztés során, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, fejlesztendő részképességeit.
- A feladatok, célkitűzések teljesülését elősegítik-e a tervezett módszerek, szervezési eljárások.
- Mennyire szakszerű az óvodapedagógus fogalomhasználat

A tanügy-igazgatási dokumentumok ellenőrzési terve

Az ellenőrzés ideje	Dokumentumok	Az ellenőrzés felelőse
Minden hónap első hete	Mulasztási naplók	intézményvezető helyettes
Minden hónap második hete	Csoportnaplók	Intézményvezető, helyettes
Félévenként	Fejlődési naplók	Intézményvezető, helyettes, fejlesztő pedagógus

A beszámoló készítésének rendje

Beszámolót kell készíteni:

- Óvodapedagógusok, gyógypedagógusok,
- Munkaközösség vezetők, gyermekvédelmi felelős

Pedagógiai munka ellenőrzésének terve:

- Ellenőriz: vezető, az óvodavezető - helyettes, vagy a munkaközösség vezetők

Szeptember:

- Az új gyermekek fogadásának előkészítése, befogadás megszervezése. A gyermekek a beilleszkedést elősegítő biztonságot adó légkör megfigyelése a csoportokban. A pedagógiai dokumentáció ellenőrzése, törzskönyvek, csoportnaplók, Felvételi és mulasztási naplók, étkezési nyilvántartások, munkanaplók, az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumok megnyitása. A munkaközösségek, munkacsoportok munkatervének ellenőrzése. Hagyományápolás, jeles napok megtartása a munkaterv szerint. Dekorálás ünnepkörök alapján. folyamatos. Szolgaáltatások felmérése beindítása. Baleset megelőzés folyamatos. Egyéni megbízatások teljesülésének ellenőrzése az során folyamatosan.

A pedagógiai munkát segítő munkatársak munkavégzésének ellenőrzése havi rendszerességgel. Játékos iskolaérettségi vizsgálat lebonyolításának ellenőrzése.

Október:

- A gyermeki környezet legoptimálisabb kialakításának megvalósulása. Az óvoda, a csoportszobák esztétikus berendezése, az alkalomnak évszakknak megfelelő dekorálás, igazodva az életkori sajátosságához. Betekintő, ismerkedő látogatások. Munkafegyelem ellenőrzése. Óvodatitkár munkájának ellenőrzése. Írásbelik leadása, határidők betartása. Dokumentációk szakmai ellenőrzése. Balesetvédelemi oktatás, tűzvédelmi gyakorlat, selejtezés. Szülői értekezletek, szükség szerint online formában, illetve a tájékoztatási kötelezettség ellenőrzése.

November:

- Egyéni bánásmód differenciált fejlesztés megvalósulása a csoportokban. A gyermekek változatos tevékenykedtetésének megfigyelése, differenciált fejlesztés a csoportokban. Látottak megbeszélése, önreflexiók. Szabad játék ellenőrzése. Felvételi és mulasztási naplók, csoportnaplók vezetésének ellenőrzése. Jeles napok ünnepkörök megtartása, dekorálás

December:

- Az óvodai eszközök megóvása, szabályok betartása.
Ünnepi előkészület, dekorálás ellenőrzése.
Munkadélután lebonyolításának ellenőrzése.

Január:

- A szakmai munka, a pedagógiai dokumentációk vizsgálata: az első félév értékelése, a tervezőmunka ellenőrzése. Hospitálások, bemutatók. Csoportok dokumentációjának, fejlődési naplójának, és a szakmai munkájának ellenőrzése minden csoportban.

Február:

- Az egyénre szabott személyiségfejlesztés és a kooperatív, komplex tanulási technikákkal szervezett csoportmunkák, az beiskolázást elősegítő korszerű módszertani elemek megfigyelése a tanköteles korú gyermekeknél.
Tehetség gondozás beépülése a mindennapos szervezett tevékenységekbe.

Március:

- Az egyénre szabott személyiségfejlesztés, differenciált tanulási technikákkal szervezett fejlesztés megvalósítása. fejlődési naplók ellenőrzése, problémák megbeszélése.

Április:

- Egészséges életmódra nevelésen belül a mozgásfejlesztés, edzettség kialakítása életkornak megfelelő követelményekkel. Ünnepek szervezése, szülők tájékoztatása.

Május:

- Az elvégzett munkák értékelése, önértékelés és az észrevételek, tapasztalatok összegyűjtése.

Június:

- Tanügyi dokumentumok lezárásának, és a beszámolók ellenőrzése
A nyári élet megszervezésének szakmai ellenőrzése.

6.3. A technikai dolgozók ellenőrzése

A pedagógiai munkát segítők évente számot vetnek a munkakörhöz kapcsolódó szakmai ismereteikről, a munkakör ellátása során végzett szakmai, gyakorlati munkájukról, a szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képességükről, felelősségükről és hivatástudatukról.

A munkavégzéssel kapcsolatos pontosságukról, szorgalmukról, igyekezetükről és egyéb, az intézmény számára fontos feladatukról, ezzel javítva önismeretüket, tudatosítva a közösség és az egyén céljait.

A felelősök munkáját, a határidők pontos betartását az óvodavezető és helyettese ellenőrzi.

6.4. Intézmény ellenőrzési program

- Nyitva tartási idő, munkaidő, benntartózkodás ellenőrzése.
- Hatályos intézményi dokumentumok ellenőrzése. Intézményi szabályzatok ellenőrzése.
- Jogszabályok által előírt, kötelezően használandó nyomtatványok ellenőrzése.
- SNI-s gyerekek szakvéleményének figyelemmel kísérése
- Normatíva igénylések, elszámolások pontossága, háttér-dokumentumainak ellenőrzése (SNI). Normatíva igényléssel kapcsolatos dokumentumok ellenőrzése.
- Különös közzétételi lista frissítésének ellenőrzése (KIR és intézményi honlap),
- Az adatszolgáltatási rendelet alapján a KIR és a MAGISZTER feltöltésének ellenőrzése.
- Beiskolázási adatkezelés, szabályossága a kötelező adatszolgáltatások teljesülése, a szülők tájékoztatása
- Önkormányzatának a közoktatási intézmények adatszolgáltatási kötelezettségére vonatkozó rendeletének megtartása
- Munkaterv, annak végrehajtása és beszámolók elkészítése
- Jegyzőkönyvek tartalmi és formai ellenőrzése, határidő betartása (folyamatos)
- KIR adatok feltöltése, folyamatos aktualizálása, használat, adatközlési egyeztetés
- Elektronikus levelezés és az elektronikus adatközlés használata

Szombathely, 2024. augusztus 31.

P. H.

Kökösy Sándorné
Igazgató



Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda OM: 036 460
9700 Szombathely, Bem u. 33.
Telefon: 06/94-501-555; 06-20-5033518
E-mail: kokosy.sandorne@hetszinvirag.szombathely.hu

JEGYZŐKÖNYV

Helye: Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda

Ideje: 2024.08.29.

Jelen vannak: Óvoda Igazgatónő 1 fő

Óvodapedagógus 14 fő

Gyógypedagógus 2 fő

56

Az értekezlet témája: Tanévnnyitó értekezlet, 2024-2025.

Az értekezlet menete:

- ❖ Igazgatónő köszöntötte az értekezlet résztvevőit.
- ❖ Ovi Kréta bevezetésének támogatása intézményi szinten.
 - felülettel való ismerkedés
 - magabiztos alkalmazás
 - személyes teljesítmény célok
 - önképzés
- ❖ Éves munkaterv ismertetése, elfogadása.
- ❖ Kiemelt célok, feladatok figyelembe vétele.
 - programok megbeszélése, felelősök kiválasztása egyéni jelentkezés alapján.
 - tehetséges gyermekek felkutatása, kibontakoztatása / mese, vers, ének/.Háziversenyek szervezése. Gyengébb képességű gyermekek felzárkóztatása,
- ❖ fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, logopédus segítségével együttműködve.
- ❖ Igazgatónő megköszönte a figyelmet, mindenkinek jó munkát kívánt.

Jegyzőkönyvet készítette: Méhes Berta
Óvodapedagógus

Hitelesítette:

.....
Tavaszi Csilla

.....
Klug Kata

ZÁRADÉK

Elfogadva:

- Az óvoda nevelőtestületének 2024. augusztus 29. nevelőtestületi értekezletén

A 2024/2025-ös nevelési év éves munkatervét megismertem és az abban foglaltakkal egyetérték.

Óvodapedagógusok	Aláírás
Méhes Berta	
Gyűrűné Krutzler Livia	
Topor - Kelenik Ildikó	
Karcza Ildikó	
Tavaszi Csilla	
Somogyiné Komora Gabriella	
Bodnár Piroska	
Klug Kata	
Soósné Czina Gabriella	
Farkas Rebeka	
Baranyainé Péter Tímea	
Kiss Gabriella	
Horváthné Sényi Kata	
Iszak Judit	
Gyimesi Rita Zsófia	
Nacsa Szilvia	

Szombathely, 2024. augusztus 30.

Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Gyermekvédelmi munkaterv

Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda gyermekvédelmi munkaterve 2024-25-ös nevelési évre

58

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink nevelési munkánk szerves részét képezik. Biztosítanunk kell a gyermekek számára mindazokat a jogokat és ellátásokat, melyeket az intézményünk számára a vonatkozó jogszabályok, rendeletek és helyi rendelkezések előírnak. A gyermekek személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartjuk, védelmet biztosítunk számukra a fizikai és lelki erőszakkal szemben, kiemelten figyelünk az esélyegyenlőség biztosítására és a hátrányok kompenzálására. Ezért óvodánkban kiemelt szerepe van az esélyegyenlőség megteremtésének. Intézményünkben gyakori a nevelési és társadalmi gondokkal küzdő, felborult családokban élő, illetve szülő nélkül maradt gyermekek száma. Ők, a teljes és kiegyensúlyozottabb életet élő társaikkal szemben hátrányban vannak. Az esetleges sérülések, hiányok, traumák náluk pszichés zavarokat okozhatnak, melyek játékukban, viselkedésükben megmutatkozhatnak, és negatívan befolyásolhatják személyiségük alakulását.

Hatékony nevelőmunkára törekszünk, hogy a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink normál első osztályban kezdjék meg iskolai tanulmányaikat. Óvodánk mindent megtesz a gyermekeink esélyegyenlőségének biztosítása érdekében, mind a személyi, mind pedig a személyi ellátottságát illetően. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeink szüleit megilleti az a jog, hogy gyermekeik óvodába járatásához a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben meghatározottak szerint anyagi támogatást kapjanak.

A gyermekvédelmi munkánk célja:

- a hátránykompenzációval az egyenlő esélyek megteremtése
- a különbözőségek finomítása
- a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítése, gyermeki és emberi jogainak érvényesítése.

Együttműködés a gyermekvédelmi feladatok ellátásában:

A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért minden óvodapedagógus felelős.

A megelőző és támogató nevelőmunka mellett probléma-felismerés, és jelzési kötelezettség van a gyermekek fejlődését veszélyeztető problémák esetén.

Mindezt szeretetteljesség, tolerancia és segítő attitűd mellett.

Feladataink:

- Megismerni az óvodánkba újonnan érkezett gyermekek körülményeit.
- Figyelemmel kísérjük az óvodánkba járó gyermekek testi, szellemi, lelki fejlődését.
- A veszélyeztetett, védelembe vett gyermekek családjára kiemelt figyelemfordítása, támaszt és segítséget nyújtunk a felmerülő problémák mielőbbi megoldásához.
- Kapcsolattartás az óvoda védőnőjével, a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival.
- A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők, és a hátrányos, ill. halmozottan hátrányos helyzetű, és a veszélyeztetett gyermekek felmérése óvodánk valamennyi csoportjában. Az előző nevelési évben nyilvántartott gyermekek helyzetének felülvizsgálata., a határozatok hatályának nyomon követése, a szülők esetleges figyelmeztetése a határidő lejártára.
- Az esélyegyenlőség megvalósulása érdekében óvodánk biztosítja a megfelelő szaksegítségét: logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus.
- Óvodánk inger gazdag környezetet teremt valamennyi gyermek számára. Olyan közös programokat szervezünk a családok részére, melyeken az anyagilag hátrányos helyzetben élők is részt tudnak venni.
- Óvodánkban igyekszünk olyan légkört kialakítani, melyben külön figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermekek egyenlő esélyt kapjanak fejlődésükhöz, a hátrányok csökkentése mindannyiunk feladata. Óvodánk mindent megtesz ennek érdekében mind a személyi, mind a tárgyi ellátottság tekintetében.
- Felmerülő problémák esetén megkeressük a családdal való kapcsolattartás legsikeresebb formáit: beszélgetés, fogadóóra, családlátogatás stb.
- Szükség esetén az óvónőkkel közreműködve esetmegbeszéléseken, esetkonferenciákon veszünk részt.

Topor Kelenik Livia
Gyermekvédelmi felelős

Szombathely, 2024. augusztus 30.