

Szombathelyi Vadvirág Óvoda

OM 201754



BESZÁMOLÓ

2023-2024
nevelési év

Szombathely, 2024. augusztus 26.

Készítette: Németh Krisztina
Igazgató

Tartalomjegyzék

1. A Beszámoló törvényi háttere.....	3
2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás	5
2.1. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége	5
3. Bevezető helyzetelemzés	5
4. Pedagógiai folyamatok	9
4.1. Pedagógiai folyamatok-tervezés.....	9
4.2. Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás	14
4.3. Pedagógiai folyamatok-ellenőrzés	20
4.4. Pedagógiai folyamatok-értékelés	24
4.5. Pedagógiai folyamatok-korrekción	29
5. Személyiség-, és közösségfejlesztés	30
5.1. Személyiség-, és közösségfejlesztés-személyiségfejlesztés.....	30
5.2. Személyiség-, és közösségfejlesztés-közösségfejlesztés	36
6. Eredmények	38
7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	39
8. Az intézmény külső kapcsolatai	43
8. A pedagógiai munka feltételei.....	46
8.1.A pedagógiai munka feltételei-tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	46
8.2. A pedagógiai munka feltételei-személyi feltételek	47
8.3. A pedagógiai munka feltételei-szervezeti feltételek	49
9. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	51
Legitimációs záradék	73

Beszámoló a nyári életről

Beszámoló a Szombathelyi Vadvirág Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

Legitimációs záradék

1. A Beszámoló törvényi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi A nemzeti köznevelésről szóló 2011 évi CXC. törvény 85. §(2) értelmében készült a Beszámoló, melynek alapját az éves Munkaterv képezte. Ezen dokumentum elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

Hatályos jogszabályok:

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról/továbbiakban: Kjt.
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról /Gyvt./
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásokról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 290/2011. (XII. 22.) Korm. rendelet a honvédelemről és a Magyar Honvédségről, valamint a különleges jogrendben bevezethető intézkedésekről szóló 2011. évi CXIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 89/1995. (VII. 14.) Korm. rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 49/2016. (XII. 28.) EMMI rendelet az emberi erőforrások miniszterének feladatkörét érintő ágazati honvédelmi feladatokról
- 51/1997. (XII.18.) NM. rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról: 1.számú melléklet a 2/2005. (III. 1.) OM rendelethez
A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 44/2007. (XII. 29.) OKM. rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- Országos tanfelügyelet, kézikönyv óvodák számára
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai

A pedagógus teljesítményértékelésre vonatkozó hatályos jogszabályok, közlemények

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

Munkám során azoknak az alapvető szakmai-, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a Fenntartó Önkormányzat és a szülők elvárnak intézményünkötől. Törekedtem és a jövőben is törekedni fogok arra, hogy óvodánk megőrizze családi jellegét és egy gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes légkörben nevelkedhessenek a hozzánk járó óvodás gyermekek.

2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Az intézmény megnevezése	Szombathelyi Vadvirág Óvoda
Címe	9700 Szombathely, Selmec u. 2
OM azonosítója	201754

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	86 fő
Csoportok száma	3 csoport
Alapításának dátuma	1942
Fenntartó szerv neve és címe	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 1-3

2.1. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	
851020	Óvodai nevelés
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feadatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

3. Bevezető helyzetelemzés

A 2023-2024- es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírásoknak, a vezetői programnak, az óvoda Pedagógiai Programjának és egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembe vételével, az önértékelés-, ill. tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításaival, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékeléseinek figyelembe vételével, a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat.

Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információ megosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

Beszámolómban elemezni, értékelni kívánom a következő területeket:

- az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára, az intézményi önértékelés területeinek kiemelt elvárásainak teljesülését,
- a nevelőtestület által a nevelési évre fontosnak ítélt és tervezett feladatok megvalósulásának mértékét, minőségét, valamint
- a fenntartó által meghatározott éves feladatok elvégzésére vonatkozó megállapításokat,
- a tanfelügyeleti ellenőrzés során feltárt fejleszthető és kiemelkedő területek megállapításait.

A 2023-2024 évi Munkaterv középpontjában továbbra is a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése állt, figyelembe véve egyéni képességeiket, és életkori sajátosságaikat. A nevelési év kiemelt területe a környezeti nevelés-fenntarthatóságra nevelés volt. Az óvodapedagógusok az új, alternatív irányzatokból folyamatosan igyekeztek kiszűrni és hasznosítani azokat a jó dolgokat, gyakorlatokat, amelyek a gyermekek megismerésében, nevelésében, fejlesztésében eredményesek lehetnek, és változatosabbá tehetik a csoportok arculatát.

Mindemellett nagy gondot fordítottunk közösségünk szakmai munkájának fejlesztésére. Célunk, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja, az intézményi céljaink és feladataink elérése érdekében. A gyermekek együttnevelése érdekében a szülők támogató jelenlétére és együttműködésére továbbra is számítunk. Nevelési -, pedagógiai szakmai feladatainkat három gyermekcsoportban láttuk el, mindvégig magas csoportlétszámokkal.

A nevelési év alatt mindvégig törekedtünk arra, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és az Évszak-Járó pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés, és az anyanyelvi nevelés kiemelt céljaink és feladataink közé tartozott. Kiemelt céljaink és feladataink megvalósítását nagyban segítette az egymás közti tapasztalatok cseréje a hospitálások alkalmával.

Szakmai munkánk eredményes megvalósítását a néphagyományőrző munkaközösség, a belső önértékelési csoport segítette, a kiváló eredményhez pedig minden kolléga maximálisan hozzájárult. Évszak-Járó pedagógiai programunk szellemének megfelelően játékkal, folyamatos

tevékenykedtetéssel, számtalan lehetőség kihasználásával, a gyermekek élmény-gazdag, harmonikus személyiségfejlődését biztosítottuk az életkori -, és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A nevelőmunka tervezésénél az óvodapedagógusok a komplexitásra törekedtek. A gyakorlati munka megvalósítását egy pedagógiai asszisztens, és három dajka segítette.

Népi hagyományaink őrzése az éves tervezőmunkánkban megjelent. A hagyományőrző tevékenységeink során a szüret, Márton nap, Lucázás, Betlehemezés, Pünkösödölés, húsvét népszokásaival ismerkedtettük meg a gyerekeket. A népi gyermekjátékok feldolgozása, népi kismesterségek megismerése beépült a mindennapokba.

Minden csoport foglalkozott a gyermekek egészséges környezeti kultúrájának fejlesztésével, kiemelten a jeles napok megtartásával, mint az Állatok világnapja , Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja. Egy-két hetes projektek tervezésével valósították meg az óvodapedagógusok a jeles napok feldolgozását. Fontosnak tartottuk közvetlen környezetünk megóvását, a szelektív hulladékgyűjtésbe bevontuk a szülőket is. Papírt, elemet, olajat gyűjtöttünk.

A gyermekek egészséges életmódra nevelésére gondot fordítottunk, a gyermekek mozgásának biztosításában maximálisan kihasználtuk a focipályánk, tornaszobánk és az udvarunk mozgásfejlesztési lehetőségeit.

A nevelési év során törekedtünk a nevelőmunka értékeinek megtartására, ezzel biztosítva azt, hogy óvodánk betöltse funkcióját, és a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztését, a közösségi értékek megtartását és a nagycsoportosok iskolára felkészítését biztosítani tudjuk. Az óvodába járó kisgyermekek nevelése-fejlesztése képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mértén zajlott. A pedagógiai szakszolgálat, és az utazó gyógypedagógusok, a szülők és a pedagógusok munkáját, intézményünk feladatainak ellátását segítették.

Óvodalátogatás alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben. Csoportjaink továbbra is vegyes összetételűek voltak. Óvodás gyermekeink többségében rendszeresen jártak óvodába, bár az év során jellemzőek voltak az elhúzódó megbetegedések. A Házirendben meghatározottaknak megfelelően történtek a hiányzások igazolásai, szülő vagy kezelőorvos által . Csupán egy gyermek esetében kellett a nagyszülővel, mint gondviselővel többször telefonon, szóban felvennem a kapcsolatot, hogy figyelmeztessem az óvodába járási kötelezettségre. Ennek eredményeként részben rendeződött az óvodába járás kérdése. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt. Az óvodapedagógusok fejlesztő munkájában összhang és nagyfokú együttműködési készség jellemző. Sokkal több feladat

hárult a kollégákra, mint korábban, hiszen egyre több a kiemelt figyelmet igénylő gyermek a csoportokban. A gyermekeket önmagukhoz mérjük, a fejlődésükről folyamatosan visszajelzést adunk a szülőknek.

A 2023-2024-as nevelési évben a Munkatervben meghatározott feladatok megvalósításához biztosítani tudtuk a szakmailag-pedagógiai megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges tárgyi feltételeket. A Gólyahír csoportból egy óvodapedagógus kolléga nyugdíjazását kérte. A nevelési év második felétől ebben a csoportban a szakmai munka zavartalan működését heyyettesítéssel és pedagógiai asszisztens bevonásával végeztük. A 2024-2025-ös nevelési évet ebben a csoportban is két óvodapedagógussal kezdjük.

A 2023-2024-es óvodai nevelési évre történő beiratkozás személyesen, illetve elektronikus úton történt. Az óvodánkba jelentkezett óvodaköteles gyermekek mind felvételt nyertek.

Kiemelt céljaink voltak:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és az Évszak -Járó pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés,
- Környezeti nevelés-fenntarthatóságra nevelés,
- Népi hagyományok átörökítése,
- Szervezetfejlesztés, a szervezet szakmai színvonalának megtartása, további erősítése
- Az Önértékelési rendszer működtetése, intézményi önértékelés lefolytatása, felkészülés a tanfelügyeleti eljárásra,
- Család – Óvoda kapcsolatának további erősítése,
- Általános Iskolákkal történő kapcsolattartás.

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának megfelelően a gyermekek egészséges fejlődésének elősegítése, a szülőföldhöz kötődés, a népi hagyományokkal, népművészeti elemekkel, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan.

- Népi kismesterségekkel való ismerkedés a Néphagyományőrző munkaközösség munkaterve alapján, az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ Bázisóvodai munkaterv alapján szakmai napok szervezése, a régió óvodapedagógusai számára.
- Környezeti nevelés területén megvalósuló programjaink, tevékenységeink.
- Közös programok megvalósítása a kollégákkal ebben a nevelési évben pl. kirándulás, csapatépítés, karácsonyi vacsora, nyugdíjas búcsúztató.
- Önértékelési csoport támogatása.
- Tanfelügyeleti ellenőrzés lebonyolítása.
- A hagyományos közös programok megvalósítása a családokkal.

A következőkben az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára hatodik javított kiadásában (hatályos 2022. január 1-től) az intézményi önértékelés területeinek kiemelt elvárásainak teljesülését elemzem, értékelem.

4. Pedagógiai folyamatok 4.1. Pedagógiai folyamatok-tervezés	
Önértékelési szempont	Elvárás <i>Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel</i>
Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása a 2023-2024-es nevelési évben.	<p>Az intézmény éves Munkatervének elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt a jogszabályi előírásoknak, az Óvodai nevelés országos alapprogramjához, valamint az Évszak-Járó Pedagógiai Programunkhoz igazodva, kiemelve az óvodánk sajátos arculatát és helyi sajátosságait. A tervezés során külön figyelmet fordítottunk a stratégiai –operatív dokumentumok koherens kialakítására.</p> <p style="text-align: center;">Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása a 2023-2024-es nevelési évben</p> <p>Az intézmény Évszak-Járó pedagógiai programjában megjelenő nevelési – fejlesztési – oktatási célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában minden pedagógus részt vesz. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezük a hangsúlyt. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük. A 2022-2023-as nevelési év beszámolóira építve határoztuk meg a 2023-</p>

2024-es nevelési év fejlesztési irányait minden területen (óvodaszintű, munkaközösségi, csoportszintű). Éves terveinket a gyermekek érdekeinek maximális figyelembevételével, a nevelő – fejlesztő munka továbbfejlesztésének szándékával állítottuk össze.

Az új törvényi szabályozás az önértékelés, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének változását hozta magával, illetve átstrukturálta a meglévő rendszert. Az egyik része az Önértékelési rendszer volt, melyet részben felvált most a TÉR (teljesítmény értékelési rendszer), a másik része az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) és végül a minősítési eljárás. Nevelőtestületünk által működtetett BECS feladatainak átgondolására volt szükség az új hatályba lépett törvényi szabályozás miatt. Az intézményi szintű önértékelés lefolytatását elvégeztük a nevelési évben, felkészülve a tanfelügyeleti ellenőrzésre. A BECS feladatai a jövőben az intézményi szintű önértékelésre korlátozódnak, kiegészülve a belső ellenőrzés feladataival. Az intézmény az önértékelés során azt vizsgálja, hogyan tudott megfelelni a saját maga által készített pedagógiai programban meghatározott céloknak, hol tart a célok megvalósításában. Meghatározásra kerültek a kiemelkedő és a fejleszhető területek, melyeket az elkövetkezendő időszakban szeretnénk hatékonyan, tudatosan végezni.

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében az Oktatási Hivatal által kirendelt szakértői csoport (3 fős bizottság) tett óvodánkban látogatást. Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés helyszíni látogatásra 2024.04.25-én került sor, a 7 kompetencia terület általános értékelésének eredményeként meghatározásra kerültek a fejleszhető és a kiemelkedő területek, melyek alapot adnak az elkövetkező 5 év tervezési és megvalósítási folyamatainak.

Ahhoz, hogy céljainkat, feladatainkat képesek legyünk teljesíteni, a képzettségünk, jó munkatársi légkörünk mellé, az átgondolt minőségi szakmai munkára való törekvésünk folyamata is hozzájárult.

Folyamatos tevékenykedtetéssel, lehetőségeink kihasználásával, a gyermekek élménygazdag, harmonikus fejlesztését biztosítottuk, figyelembe véve a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait. A betervezett feladatokat nevelési céljainknak megfelelően, a gyermekek személyiségének sokoldalú kibontakoztatásával folyamatosan sikerült megvalósítani. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, melynek heti egymásra épülése, illetve projektekben való megvalósulása a cél elérését segítő, világos rendszert alkot. A pedagógiai

munka megtervezésére és értékelésére saját szerkesztésű elektronikusan vezetett csoportnaplónkban kerül sor. Az óvodapedagógusok törekszenek egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.

A nevelési év kiemelt területének a - gyermekek személyiségfejlődését támogató-, környezetvédelemmel kapcsolatos eredményeink:

- intézményi, intézményközeli adottságok fokozott kihasználása,
- óvodánk kertjében való évszaknak megfelelő tevékenykedés,
- a gyermekek kereső, tapasztaló magatartásmóddal, a környezeti problémák felismeréséhez, megoldásához szükséges jártasságokra, készségekre tettek szert, ehhez kapcsolódó kompetenciáik alakultak, fejlődtek.

A fenntarthatóságra nevelést a jövőben is kiemelten fontosnak tartjuk. Az óvoda közössége jó példával jár elő, mindent megteszünk annak érdekében, hogy csökkentsük ökológiai lábnyomunkat.

Az SZMSZ a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad. Tartalma szerint munkaköri leírásokban került meghatározásra a munkatársak felelőssége, jogköre és hatásköre. Ez adja a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is. A vezetési feladatok megosztása az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerint történt. Az intézményünkben folyó pedagógiai folyamatok továbbfejlesztése érdekében az éves tervezőmunkánkat stratégiai dokumentumaink (Pedagógiai program, SZMSZ, Munkaterv, Munkaközösségi – szakmai, belső önértékelési – éves tervek) határozták meg.

Az éves munkatervben a Pedagógiai program egy-egy kiemelt területére fókuszáltunk úgy, hogy az éves beszámolóban megfogalmazott fejlesztendő területek szakmai munkánkat meghatározták. A stratégiai dokumentumok figyelembe vételével – egymásra épülve – az intézményi éves munkaterv kiemelt feladataival összhangban készült el a hagyományörző munkaközösség munkaterve.

Alapdokumentumaink elérhetőek: <https://www.szombathely.hu/intezmenyek/kozneveles/ovodak/> honlapon, illetve a vezetői irodában.

Magas szintű nevelőmunkánk alapja:

- a Fenntartóval történő jogszabály szerinti együttműködés,
- saját készítésű Évszak-Járó Pedagógiai Programunk, melynek célja és tartalma összhangban van az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okiratban foglaltakkal,
- éves munkatervek összhangja,
- a nevelőtestület bevonása a tervezés folyamatába,
- logopédiai-, gyógypedagógiai fejlesztés, fejlesztőpedagógus segítsége a mindennapokban, integrált nevelés,
- tehetséggondozás- Tehetségműhely havi rendszerességgel, kiállítások a gyermekek munkáiból, alkotó pályázatokon részvétel,
- gyermekvédelmi tevékenység,
- továbbképzések, belső tudásmegosztás, szakmai napok megvalósítása,
- az intézmény dolgozóinak személye.

Az Évszak-Járó Pedagógiai Program a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembe vételével.

A 2023-2024-es nevelési évben is kötelességünknek éreztük :

- a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkör biztosítását,
- törvényes és színvonalas intézményműködtetést,
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő, Évszak-Járó pedagógiai programunkban megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló – célok tudatos beépítését a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:
- **az egészséges életmód alakítása,**
- **az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,**

	<ul style="list-style-type: none"> • az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása területén. <p>2024 június 1. napjával életbe lépett a 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. Elsődleges feladatunk volt a nevelési év második felében az OviKréta alkalmazás megismerése, ezen belül a TÉR, a teljesítmény értékelési rendszerrel való ismerkedés. Minden lehetőséget megragadtunk a tájékozódásra, előadásokon, konferenciákon való részvételre. Az igazgató minden évben köteles a rendelet szerint értékelni a pedagógusokat és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező NOKS dolgozókat.</p> <p>Az értékelési rendszer két részből áll:</p> <ul style="list-style-type: none"> - személyre szabott szakmai követelmények, az adott nevelési évre meghatározásra kerülő éves fejlesztési célok vagy teljesítménycélok, és azok évenkénti értékelése, - a munkavégzés meghatározott (mennyiségi és minőségi szempontokra egyaránt kiterjedő) értékelési szempontjai alapján történő értékelés. <p>Az egységes és egyedi szempontok további részterületekre osztódnak, amelyek előre meghatározott pontokat érnek, így egy szabályozott értékelési skálával kell dolgozni, egy teljesen új felületen az OviKréta-n. A rendszer pozitívuma, hogy az értékelés eredménye befolyásolhatja a pedagógusok pozitív irányú béreltérítését. A pedagógusok egyéni teljesítménycéljai meghatározásra kerültek, a rendszerbe történő feltöltése is megtörtént. A következő nevelési év tervezésénél ezeket a szempontokat is figyelembe kell venni.</p> <p>Alapvető feladatunknak továbbra is a gyermek középpontba helyezését és az óvoda nevelési funkciójának kiteljesítését tekintjük. Az óvodapedagógusok az új, alternatív irányzatokból folyamatosan igyekeznek kiszűrni és hasznosítani azokat a jó dolgokat, amelyek a gyermekek megismerésében, nevelésében eredményesek lehetnek, és változatosabbá tehetik a csoportok arculatát.</p>
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><u>Erősségek:</u> az éves tervben foglaltak megvalósítása</p> <p><u>Fejleszthető területek:</u> a fejlesztési feladatok markánsabb megjelenítése a munkatervekben és beszámolóokban.</p>

4.2. Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

Önértékelési szempont	Elvárás <i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján, a következő nevelési év tervezése</i>
Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámoló viszonya, egymásra épülésének gyakorlata a 2023-2024-as nevelési évben.	<p>A gyakorlati megvalósítás során legfontosabbnak a gyermekek egyéni szükségleteit tartjuk, az óvodapedagógusok módszertani önállóságának biztosítása mellett. A nevelést segítő eszközök, valamint a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása sokéves gyakorlatunknak megfelelően, idén is rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt. A teljes pedagógiai folyamat követhető a csoportnaplók tevékenységi terveiben.</p> <p>A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódott a néphagyományőrző munkaközösség munkaterve, a BECS éves terve, a 3 óvodai csoport nevelési terve is. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja és az Évszak-Járó pedagógiai program cél és feladatrendszerére épült az óvodai nevelés tervezési folyamata mely az elektronikusan vezetett csoportnaplókban került rögzítésre.</p> <p>A csoportnaplók tartalmi szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek megfelelőek. Az óvodai munkaterven felül munkatervet a néphagyományőrző munkaközösség, a BECS, és a fejlesztést végző szakemberek készítettek. Ezek mentén folyt egész évben a nevelő munka. A csoportnaplók az óvoda pedagógiai programja alapján, évszakok szerint negyedéves tervezést, ez alá épülő heti tervezést tartalmaznak. A csoportnaplóban lehetőségük van az óvodapedagógusoknak a gyermekek által spontán megvalósuló dolgokról is feljegyzést készíteni, melyek tervezés nélkül, de megvalósultak a hét során.</p> <p>Óvodapedagógusaink a gyermekek fejlődését nyomon követték, tapasztalataikat, megfigyelésen alapuló méréseiket a gyermekek egyéni Fejlődést nyomon követő dokumentációjában vezették., mely dokumentáció a 2023-2024 nevelési évtől felmenő átdolgozásra került, bevezetése felmenő rendszerben történik. A megfigyelések képességek szerint kerültek rögzítésre. A nagycsoportosok nevelési év végi mérésére megtörtént. A fejlesztő pedagógiai foglalkozásokat több síkon valósította meg az intézmény. Ellátatlanul nem maradt gyermek az óvodában. A Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa a „Szól-e?” és a beszédvizsgálati teszttel vizsgálta meg a gyermekeket szeptemberben. Az év során, heti két alkalommal látta el a beszédhibás gyermekek logopédiai terápiáját. A logopédiai ellátásra szoruló kiscsoportos gyermekek beszédindítását, a szülők által kitöltött KOFA</p>

teszt alapján végezte. Gyógypedagógusunk a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését maximálisan ellátta.

A szakmai néphagyományőrző munkaközösség működtetése

A munkaközösség vezető irányításával, koordináló munkájával megvalósultak a szakmai munkaközösségünk éves munkatervében betervezett tevékenységek. A munkaközösség vezető nyugdíjazása megtörtént, 2024 szeptemberétől az "óvodai nevelés a művészetek eszközeivel" alternatív program szakterületen szakvizsgával rendelkező kolléganő veszi át a feladatokat.

A Belső önértékelési csoport működtetése

A Belső önértékelési csoport az éves munkatervben lefektetett feladatokat – folyamatosan alkalmazkodva a változó törvényi előírásokhoz – az elvárásoknak megfelelően végezte.

- **A következő 2024-2025-ös nevelési évben mindhárom csoportunkban fókuszba helyezzük a mozgás tevékenységterületét.** Az óvodai nevelés folyamatában kiemelten fontosnak tartjuk a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésének elősegítését, az egészségmegőrzés szokásainak tudatosítását, valamint a kisgyermekkorai mozgásszervi betegségek kialakulásának megakadályozását prevenciós célgyakorlatokkal (pl. talptorna). Az utóbbi évek kutatási eredményei azt bizonyítják, hogy a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásáért felelős izmokat játékos, egészségfejlesztő testmozgással és mozgáskoordinációs feladatokkal együttesen célszerű megalapozni. Továbbá a kondicionális képességek közül különösen jelentős az erő és az állóképesség fejlesztése.

A 2023-2024 nevelési év tervezett és megvalósult programjai

Az éves Munkatervben tervezett programok, az évente ismétlődő feladatok megvalósulása, időpont, esemény, felelős, résztvevők megjelölésével

	Hónapok az évkörben	Időpont	Esemény	Felelős	Résztvevők
Ő S Z	2023. Szeptember	szeptember 12.	Tanköteles korú nagycsoportosok játékos részképesség felmérése	igazgató, fejlesztő pedagógus	óvodapedagógusok-tanköteles korú gyermekek
		szeptember 19.	Szülői értekezlet a csoportokban	igazgató	igazgató, óvodapedagógusok, szülők
		szeptember 18.	Szüreti mulatság az óvodában	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói, gyermekek
		szeptember 21.	Autómentes nap Szombathely Fő terén	igazgató	óvoda dolgozói, gyermekek
		szeptember 29.	Magyar népmese napja-Mese-mese mátká nap	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói, gyermekek
	Október	október 04.	Állatok világnapja (csoport szinten került megvalósításra)	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói, gyermekek
		október 09.	Tűzoltóállomás látogatása	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói, gyermekek
		október 24.	Tökfaragó verseny a szülőkkel	óvodapedagógusok	igazgató, óvodapedagógusok, szülők
	November	november 07.	Chip színház előadása az óvodában	igazgató h.	óvoda dolgozói, gyermekek
		november 10.	Márton-napi megemlékezés, lampion készítése a gyerekekkel,	munkaközösség vezető	

		november 20-24. november 22.	szülőkkal közös séta az óvoda körzetében Egészség-projekt Kitárul az óvoda kapuja- ELTE SRPSZKK konferencia	óvodapedagógusok, védőnő igazgató, igazgató h.	óvoda dolgozói, gyermekek, szülők óvoda dolgozói, gyermekek igazgató, igazgató h. szereplő gyermekek
T É L	December	december 02.	Mikulásvárás	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói, gyermekek
		december 04.	Idősek Otthona	óvodapedagógusok	Gólyahír csoport
		december 07.	Chip színház előadás	igazgató h.	óvoda dolgozói, gyermekek
		december 11.	Adventi játszóház-, és vásár a szülőkkal	igazgató	óvoda dolgozói, gyermekek, szülők
		december 13.	Lucázás	munkaközösség vezető	
		december 16.	Adventi szereplés Szombathely Fő tér	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói, gyermekek
		december 18.	Jézuska-várás, ajándékozás a csoportokban	óvodapedagógusok	
	2024. Január	január 09.	Újévi köszöntők-játékok	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói, gyermekek
		január 23.	Chip színház előadás	igazgató h.	óvoda dolgozói, gyermekek
	Február	február 02.	Medve jóslás- medve projekt	munkaközösség vezető	óvodapedagógusok, gyermekek
február 05.		Szülői értekezlet	igazgató	óvodapedagógusok, szülők	
február 06.		Vizes élőhelyek napja- játékos feladatok a csoportokban	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermekek	
február 13.		Télűző farsangi multság			
február 21.		Látogatás a Berzsényi Dániel Könyvtárban	munkaközösség vezető	óvodapedagógusok, gyermekek	

				igazgató h.	óvodapedagógusok, gyermek
T A V A S Z	Március	március 14.	Március 15.-ei megemlékezés	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói, gyermek
		március 22.	Víz világnapja	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermek
		március 27.	Húsvéti hagyományok felelevenítése	munkaközösségvezető	óvodapedagógusok, gyermek
	Április	április 11.	10 alkalmas úszás kezdete a tanköteles korú gyermeknek	igazgató	óvodapedagógusok, gyermek
		április 17.	Kirándulás a Napsugár Játszóparkba	igazgató	óvoda dolgozói, gyermek
		április 22.	Föld napja – palántázás, virágok ültetése, gondozása az óvoda udvarán	igazgató h.	óvodapedagógusok, gyermek
		április 27.	Szülő-Nevelő Bál	igazgató	óvoda dolgozói-szülők
		április 29.	Májusfa díszítése az udvaron	munkaközösségvezető	óvodapedagógusok, gyermek,
	Május	május 03.	Anyák napja – ajándékok készítése, meghitt ajándékozás	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermek, szülők, nagyszülők
		május 10.	Madarak és fák napja (fa ültetése, ismerkedés a madarakkal)	óvodavezető h.	óvodapedagógusok, gyermek
		május 11.	Ovi-foci Bozsik program	igazgató	igazgató, gyermek

		május 21.	„Tavasszal a játszótéren” rajzpályázat díjkiosztó ünnepség-városi rendezvény	igazgató	óvodapedagógusok, gyermek
		május 21.	„Esély a jövő nemzedéknek” – konferencia-városi rendezvény	igazgató	óvodapedagógusok, ped.asszisztensek
		május 23-31.	Nagy Jonatán bűvész előadása	igazgató h.	óvodapedagógusok, gyermek
		május 24.	Chip színház	igazgató h.	óvoda dolgozói, gyermek
		május 29.	Nagyok búcsúja játékos délelőtt, délután szülőikkel búcsúzás	igazgató	óvoda dolgozói, szülők, gyermek
		május 31.			
N Y Á R	Június	június 07. Játék a Kalandvárosban - népi játékok, kézműveskedés az udvaron - madáritató készítése, folyamatos vízpótlás, - homokvár építése, - kavicsfestés,		igazgató	óvodapedagógusok, gyermek
	Július	- gyurmázás, agyagozás - rajzverseny az aszfalton, - vizes játékok, vízpisztollyal célbalövő verseny, Iskolába induló gyermekek játékos fejlesztő tevékenységeinek megszervezése a nyári hónapokban.		igazgató	óvodapedagógusok, gyermek
	Augusztus			igazgató	óvodapedagógusok, gyermek
Az elemzés, értékelés alapján meghatározott: Erősségek: az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, célrendszerével és tartalmával összhangban lévő Évszak-Járó Pedagógiai Program alapján végzett nevelési gyakorlat. A munkatervben megfogalmazott célok, feladatok színvonalas megvalósítása.					

	<p>Fejleszthető területek: a néphagyományok kiemelt megjelenítése az operatív tervezés dokumentumaiban, illetve további elmélyülés a hagyományörzés területén.</p>
<h3 style="color: green;">4.3. Pedagógiai folyamatok-ellenőrzés</h3> <p><i>Központilag nincs kötelezően kiemelve a szempont értékelése, ám az éves munkatervben rögzíteni szükséges az ellenőrzések területeit, idejét, helyét, személyét, így a beszámolóban rögzítésre kerülnek az ellenőrzések tapasztalatai</i></p>	
<p>Önértékelési szempont</p>	<p>Elvárás</p> <p><i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján történő belső ellenőrzés</i></p>
<p>Az ellenőrzés működése az intézményben, a 2023-2024-es nevelési évben a pedagógiai munka célirányos ellenőrzésének tapasztalatai.</p>	<p style="text-align: center;">Az óvoda belső ellenőrzési rendjét a 2023-2024-es nevelési év Munkaterve rögzítette.</p> <p>A vezetői ellenőrzések célja volt a nevelőtestület által kitűzött pedagógiai feladatok megvalósításának elősegítése. Az ellenőrzések többségében a tervezett időpontokban és eseti jelleggel történtek. Az éves Munkatervben meghatározásra kerültek a vezetői ellenőrzés területei. Az ellenőrzés kiterjedt a csoport dokumentumok vezetésének a nevelés tervezésének vizsgálatára a kolléganők szakmai felkészültségének, módszertani ismereteinek feltérképezésére. Az ellenőrzések minden esetben építő jellegűek, segítő szándékúak voltak, a szakmai munka színvonalának emelését szolgálták. Az ellenőrzések dokumentálása a csoportnaplóban történt.</p> <p>A csoportlátogatásokat, tevékenység megfigyeléseket minden esetben szakmai megbeszélés követte az ott jelenlévő résztvevőkkel. A pedagógusok szóban kaptak visszajelzést a teljesítményükről.</p> <p>Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt, célja az ellenőrzött pedagógus pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint. Az óvoda dolgozóinak ellenőrzését minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzési tapasztalatokat megbeszéljük, és a következő évben újra megfigyelésre kerül. Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie.</p>

Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

A nevelési év folyamán a tervszerű ellenőrzések mind a három csoportban megtörténtek.

Az ellenőrzés-értékelés kiterjedt:

- pedagógiai dokumentumokra,
- pedagógiai gyakorlatra (a program megvalósításának minősége, témafeldolgozások), a nevelési év kiemelt területére fókuszálva,
- egyénre szabott személyiségfejlesztésre,
- nevelési stílusra, továbbá : légkör, attitűd, nevelési eljárások, módszerek,
- kialakított szabály-, szokásrendszerre.

Az ellenőrzési, értékelési szempontjaim között kiemelten fontos a nevelési-tanulási terv dokumentálása, a pedagógiai programban foglaltakkal összhangban. A csoportok dokumentumainak (Csoportnapló, Felvételi és mulasztási napló, Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumok) vezetése naprakész, megjelenése áttekinthető, megfelelő formai és tartalmi elemekkel.

Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesítem, az egyének erősségeire és az intézmény igényeire fókuszálva.

A pedagógiai munkát segítők ellenőrzése során a munkaköri leírásuknak megfelelő munkavégzést tapasztaltam. A dajkák, pedagógiai asszisztens, karbantartó, munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását. A kéthavonkénti tisztasági ellenőrzések során általánosan jó tisztaságot és megfelelő higiéniét találtam.

A munka objektív értékelésével szeretném motiválni, illetve a szakmai fejlődésüket elősegíteni az alkalmazottaknak.

Az ellenőrzés -értékelés kiterjedt:

- a munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretekre,
- a munkakör ellátása során végzett szakmai gyakorlati munkára,
- a szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képességre,

	<ul style="list-style-type: none"> • a munkavégzéssel kapcsolatos felelősség-, és hivatástudatra, • a munkavégzéssel kapcsolatos pontosságra, szorgalomra, igyekezetre. <p>Az ellenőrzés tapasztalatait levonva elmondhatom, hogy kiváló kollégák segítik a programunk megvalósítását és az óvoda jó hírnevének megőrzését. Az esetleges kritikai észrevételt jól fogadják, és a hiányosságokat igyekeznek a legjobb tudásuk alapján kijavítani.</p>
A 2023-2024-es nevelési évben a pedagógiai munka célirányos ellenőrzésének tapasztalatai	
Egyéni feladatok megvalósítása	A sikeres óvodai programok igazolják a munkatervben megfogalmazott szakmai és operatív egyéni feladatok teljesítését.
Napirend betartása	Az ellenőrzés tárgya a folyamatos napirend biztosítása, mely minden csoportban megvalósult.
Befogadási folyamat tapasztalatainak összegzése	Az óvodapedagógusok kellő szakértelemmel, jó szervezéssel, odafigyeléssel oldották meg a befogadási időszak nehézségeit. Nehézséget jelentett a nevelési év folyamán a tavaszi befogadás. A már kialakult csoportok szokás-, szabályrendszerét „megzavarták” a tavasszal érkező gyermekek, konfliktusforrást jelentett a gyermekeknek, pedagógusoknak egyaránt. Értekezlet keretében átbeszéltük a pedagógusokkal a nehézségeket, kezeltük a helyzetet.
Nevelőmunka tervezése	A nevelő munka tervezése minden csoportban megfelelő. A gyakorlati megvalósulást az óvodapedagógusok nagyfokú együttműködése segíti.
Ünnepek, jeles napok ellenőrzése	Az ellenőrzéseket az igazgató, és a Néphagyományőrző munkaközösség vezetője végezte.
Nevelési év kiemelt területe a környezeti nevelés-fenntarthatóságra nevelés	A nevelési évben lebonyolított programok jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak. Alkalmasak voltak a gyerekek érzelmi, közösségi nevelésére.
	A nevelési évben megvalósított programok, tevékenységek jól szolgálták a kiemelt területre való fókuszálást.
Csoportdokumentáció	Az elektronikusan vezetett csoportnaplót minden óvodapedagógus naprakészen vezetett. A számozott oldalszámmal ellátott dokumentum 2024. aug.31-én kerül nyomtatásra.

	<p>A Mulasztási napló naprakész vezetése szűrőpróba szerűen és havi rendszerességgel is megtörtént. Az ellenőrzés tárgya a rendeletekben előírtak, és az adatok teljes körűségének nyilvántartása volt.</p> <p>A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció ellenőrzése a nevelési év folyamán több alkalommal megtörtént. A szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről a nevelési évben kétszer-, illetve igény alapján megtörtént.</p> <p>A csoportnaplókban, mulasztási naplóban fellelt hibákat, hiányosságokat, esetleges változásokat megbeszéltük, javítottuk.</p>
Csoportlátogatások	<p>Az óvodapedagógusok tudatosan, tervszerűen készültek fel a tevékenységekre. A csoport fejlettségének és a gyermekek életkorának megfelelően valósították meg a tevékenységben megvalósuló tanulást. Az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés minden csoportban maximálisan érvényesült. A mindennapos betekintés a csoportokba, a szabad játék során biztosított különböző párhuzamosan végezhető tevékenységi lehetőségek megfigyelésére irányult.</p>
Óvodapedagógus-dajka együttműködés vizsgálata	<p>Az óvodapedagógus-dajka együttműködés tartalmának vizsgálata segíti a gyermekközpontú együttműködés megvalósulását. A nevelési év folyamán a hatékony együttműködés teljes mértékben megalósult.</p>
Pedagógiai asszisztens	<p>A pedagógiai asszisztens munkájával nagyban segítette az óvodapedagógusok pedagógiai munkáját. Megfigyelési szempontok: kapcsolattartás a gyermekekkel, gyermekszerető magatartás, pozitív példaadás, óvodapedagógusokkal történő együttműködés, segítőkészség, kreatív hozzáállás, kapcsolattartás a szülőkkel, hatáskör betartása.</p>
Dajka	<p>Megfigyelési szempontok: tisztaság, rendtartás a csoportszobában és a közös helyiségekben, udvaron, kapcsolattartás a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, hatáskör betartása.</p>
Szülői értekezletek, fogadó órák ellenőrzése	<p>A nevelési év folyamán a Szülői értekezletek megvalósítása megtörtént. Június hónapban az új gyermekek szüleinek szóló tájékoztató (réteg szülői értekezlet), megtörtént. A gyermekek csoportba történő beosztásáról, az óvodai életéről, a gyermekek fejlődésének nyomon követéséről a szülők megfelelő tájékoztatást kaptak.</p>
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p>Erősségek: a fejlesztő szemléletű, egyének erősségeire fókuszáló értékelés. Az intézmény igazgató pozitív attitűdje, segítő szándéka a munkatársak felé.</p>

	<u>Fejleszthető:</u> óvodapedagógusok reflektív szemlélete.
4.4. Pedagógiai folyamatok-értékelés	
Önértékelési szempont	Elvárás <i>A gyermeki fejlődés folyamatos nyomon követése, dokumentálása, elemzése, a gyermekek eredményeiről fejlesztő célú folyamatosan visszacsatolás a szülőknek, és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek</i>
A gyermeki értékelés működése a gyakorlatban a 2023-2024-es nevelési évben.	<p style="text-align: center;"><u>A gyermekek fejlődésének nyomon követése:</u></p> <p>A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben végzik a pedagógusok évente két alkalommal, illetve szükség szerint. A tájékoztatás egyéni beszélgetés (fogadó óra , egyéni időpont egyeztetés) során valósul meg. Ilyenkor a szülők betekintést nyernek a gyermek Fejlődést nyomon követő dokumentációjába, és szóban is tájékoztatást kapnak. Ennek a megbeszélésnek a ténye, ideje, rögzítésre kerül az egyéni dokumentációban. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak.</p> <p>A megfigyelési, eredmények függvényében az óvodapedagógusok jelzik az intézményvezető felé a problémákat, már az óvodába bekerült új gyermekeknél is, hogy vizsgálatot kezdeményezhessen az óvoda a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságánál.</p> <p>A gyermekekkel szembeni visszajelzés során a pozitív megerősítés elvét valljuk. Ugyanakkor tudatosan odafigyelünk a gyermekek reális énképének formálására.</p> <p>A teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében, a gyermekek életkori, egyéni sajátosságainak figyelembevételével történik az értékelés, visszacsatolás (metakommunikáció, verbális kommunikáció minden formája ezen felül) a csoportokban.</p> <p>A 15/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az</p>

ötéveskori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat. Ezt a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat óvodánkkal megbízott logopédusa végezte a nevelési évben.

A logopédus nevelési év végi beszámolója alapján az óvodában 17 gyermek rendszeres logopédiai ellátást kapott. A foglalkozások heti 2x4 órában történtek, melyek nem ütköztek más óvodai programmal.

Az év végi minősítések alapján:

- 4 gyermek tünetmentes,
- 9 gyermek lényegesen javult,
- 3 gyermek részben javult,
- 1 gyermek keveset javult.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, felzárkóztatása és tehetséggondozása -egyéni képességfejlesztés formájában- az óvodapedagógusok, illetve a különböző szolgáltatást végző szakemberek által, tervszerűen történtek.

A tanköteles korú gyermekek esetében minden nevelési évben külön mérést végzünk. Az óvodába lépéstől kezdődően – megfigyelések alapján feljegyzések készültek, így fejlődésük nyomon követése alapján elmondható, hogy mindnyájan iskolaéretten kezdik meg tanulmányaikat.

Mérési / megfigyelési területek	Iskolába lépő gyermekek mérési eredményei (27 gyermek)
I. Egészséges életmód, mozgás tevékenység	
<i>I/1. Testápolási tevékenységben önálló</i>	100%
<i>I/2. Az önkiszolgálást biztonsággal, természetes teendőként kezeli</i>	100%
<i>I/3. Kulturáltan étkezik</i>	93%
<i>I/4. Önállóan étkezik</i>	100%

<i>I/5. Ügyel környezete rendjére, tisztaságára</i>	90%
<i>I/6. Szívesen segít a felnőtteknek, társaiknak</i>	90%
<i>I/7. Mozgása összerendezett</i>	94%
<i>I/8. Téri tájékozódása megfelelő</i>	92%
<i>I/9. Testi képességei (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség)</i>	90%
II. Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése	
<i>II/1. Ragaszkodik óvodájához, szívesen jár óvodába</i>	100%
<i>II/2. A közös tevékenységekben aktívan részt vesz</i>	90%
<i>II/3. Elfogadja a magatartási normákat</i>	90%
<i>II/4. Figyelmesen, türelmesen hallgatja a felnőttek és társaik beszélgetéseit</i>	85%
<i>II/5. Tisztelettel viselkedik a felnőttekkel és társaival</i>	85%
<i>II/6. Elfogadja a felnőttek kéréseit, útmutatásait</i>	90%
<i>II/7. Feladattudata korának megfelelő</i>	99%
III. Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés	
<i>III/1. Aktívan használja a szókincsét</i>	99%
<i>III/2. Megfelelő beszédfordulatokat alkalmaz</i>	99%
<i>III/3. Nyelvünk szabályait betartja</i>	99%
<i>III/4. Tisztán érthetően beszél</i>	99%
IV. Játék, a tevékenységben megvalósuló tanulás és munka	
<i>IV/1. Játéka korának megfelelő</i>	95%
<i>IV/2. Képes lemondani egyes játékeszközökről társai javára</i>	95%
<i>IV/3. Tud örülni mások sikerének</i>	100%

	<i>IV/4. Képes kompromisszumokat kötni</i>	90%
	<i>IV/5. Önállóan végzi feladatait (naposi munka stb.)</i>	100%
	<i>IV/6. Rendelkezik az egyéni feladatvégzéshez szükséges tulajdonságokkal</i>	99%
	<i>IV/7. Képes társaival együttműködve dolgozni, segíti azokat</i>	90%
	V. Tevékenységformák	
	V/1. Külső világ tevékeny megismerése, környezeti, matematikai tapasztalatszerzés	
	<i>V/1./1 Ismeri családja adatait, szülei foglalkozását</i>	100%
	<i>V/1/2. Gyakorlott az elemi közlekedési szabályok betartásában</i>	90%
	<i>V/1/3. Ismeri a színeket</i>	100%
	<i>V/1/4. A kérdésekre adekvát választ ad</i>	95%
	<i>V/1/5. Képes szétválasztani, sorbarendezeni</i>	85%
	<i>V/1/6. Egyes mennyiségeket képes összemérni</i>	90%
	<i>V/1/7. Tárgyakat képes számolni 10-ig</i>	100%
	<i>V/1/8. Képes megkülönböztetni a téri irányokat</i>	95%
	<i>V/1/9. Felismeri az évszakok jellemző jegyeit</i>	100%
	<i>V/1/10. Felismeri a napszakokat</i>	100%
	<i>V/1/11. Az állatokat képes élőhelyük szerint csoportosítani</i>	90%
	<i>V/1/12. Részt vesz a fűszerkert gondozásában</i>	100%
	<i>V/1/13. Vigyáz környezete tisztaságára</i>	95%
	<i>V/1/14. Aktív tagja a környezetvédelmi tevékenységeknek</i>	95%
	V/2. Verselés, mesélés	
	<i>V/2/1. Figyelmesen, csendben végighallgatja a meséket</i>	85%

	<i>V/2/2. A meséket dramatizálja, bábozza</i>	85%
	<i>V/2/3. A mesékben elhangzottakat képes megjeleníteni játékában</i>	80%
	<i>V/2/4. Érdeklődéssel fordul a könyvek felé, megfelelő módon bánik velük</i>	85%
	V/3. Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	
	<i>V/3/1. Ismer mondókákat, dalokat</i>	100%
	<i>V/3/2. Felismer dúdolásról, hangszerről dalokat</i>	85%
	<i>V/3/3. Meg tudja különböztetni a dalok dinamikáját</i>	75%
	<i>V/3/4. Egyszerű játékos táncmozgásokat végez</i>	85%
	<i>V/3/5. Tisztán, szép kiejtéssel énekel</i>	90%
	<i>V/3/6. Felismeri a zörejhangokat</i>	100%
	<i>V/3/7. Felismeri az egyenletes lüktetés és dal ritmusát</i>	85%
	V/4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	
	<i>V/4/1. Bátran, ötletesen használ különféle eszközöket</i>	100%
	<i>V/4/2. Formaábrázolása változatos</i>	85%
	<i>V/4/3. Emberábrázolása korának megfelelő</i>	85%
	<i>V/4/4. Megbecsüli saját és mások munkáját</i>	90%
	<i>V/4/5. Plasztikai munkája változatos, egyéni</i>	90%
	<p>Az idei nevelési évben az elmúlt évekhez képest több gyermek indul iskolába. Ez a magas létszám abból adódik, hogy az elmúlt évben több szülő kérte iskolaköteles gyermekének az Oktatási Hivatal engedélyét a további egy év óvodai nevelés érdekében. Ezeknek a gyermekeknek a 2024-2025-ös tanévben meg kell kezdeni az iskolai tanulmányaikat.</p> <p>A kapott megfigyelési eredmények azt tükrözik, hogy a tudatos és célratörő fejlesztéseknek köszönhetően, és a további egy nevelési évben való részvétel miatt a gyermekek eredményei jobbak az előző nevelési évekhez képest. A gyermeki eredményekből, illetve a csoportos átlagok fontos információkat tartalmaznak, mely segítségével képet kapunk az intézményünkben zajló</p>	

	<p>nevelő, oktató munka sikerességéről. A gyermeki fejlődések könnyebben nyomon követhetőek és a gyermekekről önmagukhoz képest reális képet kapnak a pedagógusok és a szülők is.</p>
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p>Erősségek: a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése.</p> <p>Fejleszthető területek: a mérési eredmények további elemzése, majd feladatmeghatározás, megvalósítás, ellenőrzés.</p>
<h3 style="color: green;">4.5. Pedagógiai folyamatok-korrekción</h3>	
<p>Önértékelési szempont</p>	<p style="text-align: center;">Elvárás</p> <p style="text-align: center;"><i>Megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végrehajtása</i></p>
<p>Az ellenőrzés, megfigyelés értékelés eredményeinek felhasználása-korrekción a 2023-2024-es nevelési évben</p>	<p>A nevelési év munkatervének elkészítésekor az Önértékelési csoport elkészítette a nevelési évről szóló intézményi önértékelési feladatok ütemezését. A nevelési évet megelőző nyári folyamán az Oktatási Hivatal felületén tájékozódva megbizonyosodtunk arról, hogy az idei évben tanfelügyeleti ellenőrzésre kerül sor az intézmény tekintetében. Év elején mindezek ismeretében elkészült és elfogadásra került a 2023/2024-es nevelési év önértékelési terve, melyben tervezésre került a tanfelügyeleti ellenőrzés megelőző intézményi önértékelés.</p> <p>Stratégiai dokumentumainkban a törvényi megfelelés figyelembe vétele mellett, maximálisan próbáltunk fókuszálni helyi sajátosságainkra, értékeinkre, eddig elért eredményeinkre.</p> <p>Minden ellenőrzés, mérés, értékelés (belső, vagy külső) eredményét megismerte a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség. A belső ellenőrzések (tevékenységlatogatás, napi betekintések, dokumentumellenőrzés: befogadási terv, éves nevelési terv, féléves és éves értékelés, projekttervek, egyéni fejlesztési tervek) utáni megállapítások beépítésre kerültek a további tervező munkába.</p>

	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p>Erősségek: a nevelési év mérési eredményeire, tapasztalataira épülő következő nevelési év tervezése.</p> <p>Fejleszthető területek: jó gyakorlatok megismerése, új ismeretek, tudástartalmak szerzése, mely beépül a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.</p>
--	--

5. Személyiség-, és közösségfejlesztés

5.1. Személyiség-, és közösségfejlesztés-személyiségfejlesztés

<p>Önértékelési szempont</p>	<p style="text-align: center;">Elvárás</p> <p style="text-align: center;"><i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógus információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről</i></p>
<p>Gyermekek szociális hátrányainak csökkentésének módja a 2023-2024-as nevelési évben</p>	<p>Óvodánk egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültek vagyunk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</p> <p>A tanulási folyamatokat tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósítottuk meg, hiszen a párhuzamos tevékenységek és a kezdeményezések nevelésünk fontos alapkövei. A párhuzamosság elvének elfogadása együtt jár a játék elsődlegességének elfogadásával. Mindig folyik játék a csoportokban, mely során a gyermek megvalósíthatja terveit, majd újra dönt egy másik szakasról. Figyel, összerendezi a gondolatait, magát esetleg a társait is bekapcsolja, fókuszál, közben kérdez, problémát old meg és így tanul. A differenciált, egyéni bánásmód megvalósítása során továbbra is nehézséget okoz a magas csoportlétszámból adódó zajszint. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségeken, mint belső</p>

tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Óvodai nevelésünk szeretetteljes, meleg légkörben valósul meg. Az óvodai nevelésnek mércéje a gyermekek gondozottsága, a stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében.

Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására. Kapcsolatban állunk óvodánk körzetének védőnőjével, a Pálos Károly Családsegítő Szolgálattal, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával.

A gyermekek hiányzását naponta nyomon követtük. A Házirendben meghatározottak szerint felhívtuk a szülők figyelmét a gyermekek hiányzásának bejelentési kötelezettségét. Az igazolt hiányzások oka, többnyire betegségből vagy családi programból adódott.

Óvodánkban, ebben a nevelési évben nem volt igazolatlan hiányzás.

Egyik legfontosabb feladatunk a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósult meg a komplex személyiségfejlesztés.

Egyéni képességfejlesztés:

- meleg, szeretetet sugárzó óvodai nevelést biztosítunk a gyermekeknek,
- a megismerő képesség fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül,
- a fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységet gyakoroltatunk,
- a gyakoroltatás hosszan tartó, folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik és játékos formában történik,

- ismerjük a gyermekek előzetes tapasztalatait, ismereteit, magatartási jellemzőit, tudjuk, hogy az adott gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, azaz milyen a képességszintje,
- minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet,
- a feladat önálló gondolkodásra készíti, nemcsak analóg megoldásra,
- önként, önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, mert a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermek tevékenységvágyával,
- belső indíttatásra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egyre több a SNI és BTMN gyermek. Fogadásukra, és fejlesztésükre teljes mértékben fel vagyunk készülve. Az SNI-s gyermekek szakvéleményének alapján történő fejlesztések megvalósulására, illetve az egyéni fejlesztési tervek figyelembe vételével történő fejlesztésre és a dokumentációk pontos vezetésére garancia volt óvodánk gyógyepedagógusa. A BTMN-es gyermekek óvodai fejlesztését fejlesztőpedagógusunk végezte.

Intézményünkben a felzárkóztatás mellett, tehetséggondozás is folyik, az Ügyes - kezek tehetséggondozó műhely munkaterv alapján működött.

Gyermeklétszám alakulása

2023/2024 nevelési évre felvett (2023.10.01) gyermekek száma összesen: 78 fő,

ebből 7 SNI gyermek, 9 BTMN gyermek

2023/2024. nevelési év végi (2024.05.31) gyermekek száma összesen: 79 fő,

ebből 9 SNI gyermek, 9 BTMN gyermek

Férőhelyek száma az Alapító Okirat szerint: 86 fő

Feltöltöttség: 100%

A Gyermekvédelmi beszámoló részletes adatokat tartalmaz a gyermekek szociális helyzetéről.

Statisztikai adatok

Szombathelyi Vadvirág Óvoda	2023/2024 nevelési év	2022/2023 nevelési év	2021/2022 nevelési év	2020/2021 nevelési év
Búzavirág csoport	okt.01. adat 26 fő máj.31-i adat 27 fő	okt.01. adat 25 fő máj.31-i adat 26 fő	okt.01. adat 27 fő máj.31-i adat 28 fő	okt.01. adat 28 fő máj.31-i adat 28 fő
Gólyahír csoport	okt.01. adat 24 fő máj.31-i adat 24 fő	okt.01. adat 22 fő máj.31-i adat 22 fő	okt.01. adat 29 fő máj.31-i adat 29 fő	okt.01. adat 29 fő máj.31-i adat 29 fő
Margaréta csoport	okt.01. adat 28 fő máj.31-i adat 28 fő	okt.01. adat 25 fő máj.31-i adat 24 fő	okt.01. adat 29 fő máj.31-i adat 29 fő	okt.01. adat 29 fő máj.31-i adat 29 fő
Összesen	okt.01. adat 78 fő máj.31-i adat 79 fő	okt.01. adat 72 fő máj.31-i adat 72 fő	okt.01. adat 85 fő máj.31-i adat 86 fő	okt.01. adat 86 fő máj.31-i adat 86 fő

Gyermekekkel összefüggő egyéb statisztikai adatok (2024. 05. 31.)

Szombathelyi Vadvirág Óvoda	Búzavirág csoport	Gólyahír csoport	Margaréta csoport	Összesen
Tanköteles korú gyermekek száma	11 fő	15 fő	8 fő	34 fő
Ebből iskolába távozók száma	10 fő	11 fő	6 fő	27 fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	3 fő	6 fő	0 fő	9 fő

BTMN gyermek száma	1 fő	4 fő	4 fő	9 fő
Hátrányos helyzetű gyermek száma	0 fő	2 fő	0 fő	2 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek száma	0 fő	0 fő	2 fő	2 fő
Rendszeres gyermekvéde lmi támogatásba n részesülők száma (100% étkezési támogatás)	0 fő	2 fő	3 fő	5 fő
3 vagy több gyermekes családban nevelkedők száma(100% étkezési támogatás)	8 fő	5 fő	9 fő	22 fő
Nevelésbe vett gyermek	-	-	1 fő	1 fő

Étkezési szolgáltatással kapcsolatos adatok (2024.05.31.)

Adatok	Fő	Százalék
Óvodában étkező gyermekek száma összesen	79 fő	100%
Ingyenes étkezők száma összesen	77 fő	99%
Ebből óvodába befizetett, diétás étkező gyermekek száma (orvosi igazolással)	4 fő	5%
3X-i étkező gyermekek száma	79 fő	100%
2X-i étkező gyermekek száma	--	--
Felnőtt étkezők száma	3 fő	25%

A sajátos nevelési igényű gyermekek adatai a 2023-2024-es nevelési évben

Szombathelyi Vadvirág Óvoda	BNO kód	Szakvélemény kiállítója	Szakvélemény kiállításának dátuma	Szakvélemény száma	Felülvizsgálat ideje
Búzavirág csoport	F94	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2023.03.29.	6646/2023	2024/2025
Búzavirág csoport	F90	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2024.05.24	18896/2024	2025/2026
Búzavirág csoport	F88	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2024.06.10	18901/2024	2024/2025 II.félév
Gólyahír csoport	F83 F90	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2023.02.10 2024.04.17.	17736/2022 17736/2024	2024/2025
Gólyahír csoport	F83	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2023.05.10. 2023.10.03.	18386/2023	2025/2026
Gólyahír csoport	F83	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2020.09.01 2022.11.30	17091/2020 17091/2022	2024 március
Gólyahír csoport	F83	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2020.10.02 2022.09.08 2024.03.19.	17090/2020 17090/2024	2024/2025 II.félév
Gólyahír csoport	F8490	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2023.02.24 2023.08.22	18284/2023	2024/2025
Gólyahír csoport	F80	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2023.09.26.	18450/2023	2024/2025

A sajátos nevelési igényű gyermekekkel végzett munkánkra vonatkozó eljárást a Pedagógiai Programunk rögzíti. Az idei nevelési évben munkánkat gyógypedagógus, illetve logopédus segítette. A logopédiai ellátás a szűrővizsgálatok elvégzése után 2022 szeptember hónapban kezdődött, heti 2X4 órában. A nevelési év során a beszédhibás, illetve megkésett beszédfejlődésű gyermekek rendszeres logopédiai ellátást kaptak.

Logopédiai ellátásban résztvevő gyermekek csoportonkénti megoszlása a 2023-2024 nevelési évben

	Búzavirág csoport	Gólyahír csoport	Margaréta csoport	Összesen
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	6 gyermek	6 gyermek	5 gyermek	17 gyermek

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

Erősségek: a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.

Fejleszthető területek: az Évszak-Járó Pedagógiai Programban foglaltak megvalósítása, még több játékos és cselekvéses tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása a tevékenységek során.

5.2. Személyiség-, és közösségfejlesztés-közösségfejlesztés

Önértékelési szempont	Elvárás <i>A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben</i>
Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása a 2023-2024-as nevelési évben	<p>A pedagógiai munkánkban kiemelten fontosnak tartjuk, hogy érzelmi biztonságban, otthonos, derűs, családi légkörben, szeretetteljes nevelésben tevékenykedhessenek óvodásaink. Nagy energiát fektetünk a szülőkkel való eredményes együttműködésre, a család és az óvodai értékrend közelítésére.</p> <p style="text-align: center;">Köszönet illeti a kollégákat a nevelési évben nyújtott helytállásukért, azért a rugalmasságért, csapatban dolgozásért, amit nyújtottak a nevelési évben!</p> <p>Folyamatosan biztosítottuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. Folyamatos megfigyelés útján alkottunk képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére. A gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére. Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni.</p>

Az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére.

A néphagyományörző munkaközösségünk munkatervében közösségfejlesztő programokat is tervezett, melyek a nevelési év során megvalósultak. Tevékenységeinket meghatározták a gyermekek otthonról hozott élményei, tapasztalatai. Igénybe vettük a szülők segítőkészségét projektjeink megvalósításához. Az idei nevelési évben a szülők segítségével Szülő-Nevelő Bált valósítottunk meg.

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a közösség fejlesztésére, az óvoda hagyományainak megőrzésére. Közösségfejlesztésünk több szinten valósult meg:

- intézményi szinten
- szülőkkel közös rendezvényeken
- csoportok szintjén
- munkatársi szinten.

A szülőket az idei évben aktívabban bevontuk a programok szervezésébe. Az Szülői Munkaközösség vezetői közreműködtek az óvoda és családok közötti információ átadásban, szervezésben csoport és intézményi szinten is. A szülők ötleteire a jövőben is nyitottak vagyunk. Közösségi programjainkon a szülők is részt vettek, melynek kapcsán különböző feladatokat is szívesen vállaltak, ezzel segítve munkánk eredményességét.

Nagyon szépen köszönöm az óvoda dolgozói nevében is a Szülői Munkaközösség aktív munkáját!

A továbbiakban is igyekszünk megtalálni és keresni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhatnak hozzánk, ahol nem csak a problémáikat, de a sikereiket is megbeszélhetjük. Erre kiválóak a közös programjaink, a pedagógus-szülő találkozások különböző módjai.

A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondoskodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása a továbbiakban is feladatunk. Az óvoda nevelőközösségének, és minden kollégának a kitartása, munkabírása magas fokú.

	<p>Ebben a nevelési évben az óvodát kezdő kisgyermek befogadása különösen nagy kihívások elé állította pedagógusainkat; ugrásszerűen megnövekedett a megkésett beszédfejlődésű, illetve a szobatisztaság terén elmaradást mutató gyerekek száma.</p>
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><u>Erősségek:</u> szülők bevonása a közösségi életbe, projektek megvalósításába</p> <p><u>Fejlesztendő területek:</u> a kollégák együttműködése, új kollégák beilleszkedésének segítése</p>
<h2 style="color: green;">6. Eredmények</h2>	
<p>Önértékelési szempont</p>	<p>Elvárás</p> <p><i>Az intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése</i></p>
<p>Eredményességi mutatók nyilvántartása a 2023-2024-es nevelési évben.</p>	<p>Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a tanítás-tanulás eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyermekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Ehhez gyermekközpontú, barátságos, biztonságot adó környezetet biztosítunk, mely megfelelő színteret ad a gyermeki személyiség fejlődésnek, a képességek kibontakozásának, az esetleges hátrányok leküzdésének. Arra törekszünk, hogy alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik a gyermekeket a zökkenőmentes iskolakezdesre, majd az iskolai életre. Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontosnak tartom, hogy mindenki saját képességének és tudásának legjavát adja. Fontos, hogy tudjunk együtt dolgozni, egymásnak segítséget adni és egymástól segítséget kérni. Csak olyan közegben lehet tartós eredményeket elérni, ahol a kitűzött feladatok megvalósításában partner az alkalmazotti közösség és a szülői</p>

	<p>közösség egyaránt. A gyermekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel. A szülőkkel és az elsős tanítóval személyes beszélgetéseink alkalmával érdeklődünk a gyermekek fejlődéséről, valamint az iskola meghívására a tanév első felében tanórán megnézzük a gyermekeket.</p> <p>Intézményünk a gyermeki fejlődés nyomonkövetését a Fejlődést nyomon követő dokumentációban rögzíti, melyet a megfigyelés módszerével végeznek az óvodapedagógusok. Nevelési év végén a nagycsoportosok felmérését elvégeztük. Az iskolába lépő gyermekek olyan fejlődési szintre léptek, hogy az iskolai élet kihívásait teljesíteni tudják egyéni adottságaiknak, sajátosságaiknak megfelelően.</p> <p>A megfigyelési eredmények elemzése után külön célképzés, feladatmeghatározás nem volt szükséges.</p>
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><u>Erősségek:</u> bázisóvodai elismertség a régióban.</p> <p><u>Fejleszhető területek:</u> nem jelölünk meg.</p>
<h2 style="color: green;">7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</h2>	
<p>Önértékelési szempont</p>	<p><i>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjainak működése</i></p> <p><i>Az intézmény munkatársai számára a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés biztosítása</i></p>
<p>Az intézményben működő szakmai munkaközösségek, és ezek fő tevékenységei a 2023-2024-es nevelési évben.</p> <p>Az információátadás intézményi gyakorlata a 2023-2024-es</p>	<p>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő – oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség működjön az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkánknak.</p> <p>Néphagyományőrző munkaközösségünk ebben a nevelési évben is a közösen elfogadott munkaterv alapján végezte munkáját, melynek alapján szakmai, módszertani kérdésekben nagy segítséget nyújtott a nevelőtestületnek.</p>

nevelési
évben.

Az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ Bázisóvodájaként az idei nevelési évben 2 alkalommal valósítottuk meg szakmai napjainkat.

A Belső ellenőrzési (önértékelési) csoport szintén munkaterv alapján valósította meg a nevelési év feladatait, felkészülve ezzel a tanfelügyeleti ellenőrzésre.

Az óvodai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból időnként munkacsoportok alakultak, melyek hatékonyan valósították meg az elérendő feladatokat.

A programnaptárunkban meghatározott felelősi rendszerünk jó működött, az ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás is sikeres volt.

A programok szervezésében és lebonyolításában lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának!

A kolléganők részére lehetőségeket biztosítottam, és ösztönöztem az innovációt-, és a kreatív gondolkodást segítő jó gyakorlatokon, szakmai napokon, továbbképzéseken, való részvételt.

Vezetői feladatommak tartom, hogy az intézményben dolgozókat inspiráljam, olyan közös értékeket fogadtassak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyeknek mindenki részesévé válhat. Figyelemmel kísértem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztattam az óvodapedagógusokat a jogi, nevelési – oktatási változásokról. Az óvodavezetés, a Belső ellenőrzési csoport a Munkaközösség aktív részt vállaltak a módszerek, eljárások megvalósításában, pozitív értékelésében.

Hagyományaink egyrészt az évenként ismétlődő ünnepekre, másrészt, az évek során kialakított óvodai szokásokra épültek. Hangsúlyt fektettem az intézmény egységes, kulturált összképére.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az **információáramlás, a kommunikáció**. A vezetési szintek pontosan hierarchizáltak. Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történik. A Szervezeti Működési Szabályzatunkban a hierarchiák tisztázottak.

A kommunikáció a nevelési év folyamán több csatornán zajlott a személyes kapcsolattartástól az e-mail-es, facebook-os zárt csoportos tájékoztatáson keresztül. A kollégákkal napi kapcsolatot tartottam, minden hét első napján tájékoztatást adtam az óvodapedagógus kollégáknak a heti teendőkről, aktualitásokról. A kollégákat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-

változásokról folyamatosan tájékoztattam. A szervezeti közösség számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés.

Az információ terjesztésének egyik nagy lehetőségének tartottam az **értekezleteket**, aminek minden dolgozó érezte közösségformáló hatását is. Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezése, munkaszervezési feladatok, kérdések, és a gyermekek fejlődésének követése, elemei voltak. Minden értekező fontos, és elengedhetetlen a színvonalas munka érdekében. A nevelési év végén egyéni -, és csoportos beszélgetésekre is sor került.

Jónak értékelem a belső kapcsolatokat, együttműködést, kommunikációt a pedagógusok és a nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők között. A pedagógiai asszisztens, dajkák együttműködése példaértékű volt a csoportokon belül és kívül is az óvodapedagógusokkal. Dajkáink a nevelő – fejlesztő munkában maximális, szakavatott segítséget tudtak nyújtani az óvodapedagógusainknak. Valamennyien gyermekszeretőek, türelmesek, szeretetteljesek. A csoporton belül dolgozó pedagógusok és a pedagógiai asszisztens, dajkák megbeszéltek a csoport szokás- és szabályrendszerét így közösen olyan nevelői hatással voltak a gyermekekre, ami jó irányba formálta a személyiségfejlődésüket, a csoport neveltségi szintjét, viselkedéskultúráját. A programok lebonyolításában a legjobb tudásuk szerint részt vettek. Az óvodatitkár minden lehetséges segítséget megadott az óvodapedagógusoknak.

Az óvodában dolgozó szakemberekkel (pszichológus, gyógypedagógus, logopédus, családsegítő munkatárs), az óvodapedagógusok intenzív kapcsolatot tartottak a gyermekek fejlesztése a változásai nyomonkövetése céljából.

Az év végi értékelésben a pedagógusok megfogalmazták azokat az észrevételeket, tapasztalatokat és javaslatokat, melyeket a következő 2024-2025-ös nevelési év tervezésénél figyelembe fogok venni. Ennek értelmében a következő nevelési év kiemelt feladatai között szerepel majd a tevékenységek köréből a mozgás területe.

Továbbképzések, belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

A pedagógus szakvizsgás képzés hozzájárul intézményünkben:

- az alapképzésben megszerezett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez,
- a pedagóguspályára való alkalmasság fejlesztéséhez.

A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Beiskolázási tervünk a 277/1997. (XII.22)sz. Kormányrendelet valamint az intézmény

Továbbképzési programja alapján készült. A 2022-2023-es nevelési évre tervezett továbbképzések az alábbi módon valósultak meg:

Név	Végzettség, szakképzettség	Munkakör	Továbbképzés helye, szakiránya	Kezdő időpont	Befejező időpont	2023-2024-es nevelési évben teljesített
SZAKVIZSGÁS KÉPZÉS						
K. E.	óvodapedagógus	óvodapedagógus	fejlesztő pedagógus	2021. szeptember	-	- halasztott év

Név	Munkakör	Képzés megnevezése	A továbbképzés óraszám	2023-2024-es nevelési évben teljesített	Tervezett/nem tervezett képzés	hétvéenként kötelező
PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS						
H.I.	igazgató	„Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i> Szakmai megújító képzés I-II(Képző) Szakértők felkészítése a komplex tanfelügyeleti ellenőrzés feladatainak ellátására	-- 60 óra 6 óra	-- 60 óra --	tervezett --	mentes
M.E.	óvodapedagógus	„Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i> Hatékony kommunikáció az óvodában Fejlesztő pedagógusok Munkaközösségének szakmai napja „Így tedd rá”	3 óra 7 óra	-- --	tervezett tervezett	mentes mentes
Sz.J.	óvodapedagógus	„Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i> DiabMentor szakmai továbbképzés a cukorbeteg gyermekek támogatásáért „Így tedd rá”	-- 7 óra	--	tervezett	mentes

B.D.	óvodapedagógus	„Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i>			tervezett	mentes
		Fejlesztő pedagógusok Munkaközösségének szakmai napja				
F.M.K.	óvodapedagógus	„Esély a jövőnemzedékének”- <i>Szakmai nap</i>	--		tervezett	mentes
FŐISKOLAI ALAPSZAK						
--						---

A kollégák helyettesítését belső helyettesítéssel oldottuk meg.

Az intézményen belüli tudásmegosztás hatékonyságának érdekében hospitálásokat, szakmai napokat szerveztünk, melyen a kollégák részt vettek.

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

Erősségek: a közösség erejében lévő lehetőségek kihasználása, belső tudásmegosztás

Fejlesztendő területek: olyan továbbképzéseken való részvétel, amelyek segítik az óvodai nevelőmunka egészét. Elmélyülés a néphagyományörzés területén.

8. Az intézmény külső kapcsolatai

A külső partnerek tájékoztatása

Önértékelési
szempont

A partnerek tájékoztatásának és véleményezési lehetőségeinek biztosítása, folyamatos felülvizsgálata, visszacsatolása és fejlesztése

Az intézmény
partnereinek
tájékoztatása a
202-20234-as
nevelési
évben.

A 2023-2024-as nevelési évben az elmúlt évekhez hasonlóan alakult a partnerekkel való kapcsolattartás, melynek formái a Vezetői Pályázatomban, az SZMSZ- ben és a Munkatervben egyaránt szabályozottak. Ezek az intézményi célok elérése érdekében folyamatosan és rugalmasan működnek. A gyerekek érdekeit szem előtt tartva folyamatos kapcsolatot tartottam az intézmény partnereivel. A kapcsolattartás elősegítésében, elmélyítésében, szükség szerint kezdeményező, vagy együttműködő szerepet vállaltam.

Óvodánk pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával történt meg a következő külső partnerek kijelölése:

- Családok
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata
- GAMESZ
- Nyitra Utcai Általános Iskola
- Bercsényi Miklós Általános Iskola
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ, KÖSZOE, Védőnői Szolgálat, Pálos Károly Családsegítő Szolgálat

A család és óvoda kapcsolata

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. A szülők részéről egyre nagyobb az igény arra, hogy aktívan részt vegyenek az óvoda életében. Szoros kapcsolatra törekszünk a szülők képviselőivel. Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját, szívesen vesznek részt az intézmények által szervezett programokon, és aktív közreműködői. A szülők igénylik az egyéni, személyes konzultációkat, ahol bizalommal fordulnak a pedagógusainkhoz. Gondot fordítunk a szülők honlapon biztosított tájékoztatására, az elektronikus levelezésre, amely korszerű szemléletet tükröz a legfőbb partnerekkel történő kapcsolattartásban.

Kapcsolattartás a Fenntartóval

Fenntartónk a Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata. Intézményünk fenntartója, biztosítja a működéshez és a programjaink megvalósításához szükséges anyagi erőforrásokat. A fenntartóval a kapcsolatunk törvényes kereteket betartó, egymás munkáját kölcsönösen támogató. A folyó ügyekben egymás kölcsönös informálása mindkét fél felelőssége (jelentések, beszámolók, megbeszéléseken keresztül). Igazgatóként feladatomban tekintetem az óvoda és a fenntartó közötti harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartását, megfelelő munkakapcsolat működtetését.

GAMESZ

Feladatomban tekintetem a harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartását, megfelelő munkakapcsolat működtetését.

Nyitra Utcai Általános Iskola, Bercsényi Miklós Általános Iskola

Jó munkakapcsolat volt jellemző ebben az évben is az iskola pedagógusaival. Részt vettünk óvodásainkkal a rendezvényeiken, ezzel megalapozva a nagycsoportos gyermekek iskolával való ismerkedését, pedagógusokkal történő személyes kapcsolat kialakítását. Közös célunk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése, zökkenőmentes iskolakezdés segítése. A kapcsolattartás színterei a következők voltak: iskolában szervezett nyílt napok, óvodásoknak szervezett rendezvények, közös ünnepek, iskolalátogatás.

Kapcsolattartás egyéb nevelési-, oktatási-, szakszolgálati-, kulturális intézményekkel

Kapcsolatot tartottunk azokkal az intézményekkel, melyek az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és a szükséglethez.

A kapcsolattartás formája, módja, rendje

A kapcsolattartás az Évszak-Járó Pedagógiai programban, az SZMSZ-ben, Házirendben és a Munkatervben leírt tartalmaknak megfelelően valósult meg: értekezletek, megbeszélések, fórumok, óvodai honlap, óvodai elektronikus levelezőlista, zárt facebook csoport, - szülői elektronikus levelezőlista, zárt facebook csoport, faliújságok által.

A különböző értekezletek, megbeszélések rendje a tervezetnek megfelelően alakult, arról feljegyzés, jegyzőkönyv készült. A kapcsolattartás általános szabálya volt, hogy a különböző döntési fórumokra, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletekre a vonatkozó napirendi ponthoz a döntési, egyetértési és véleményezési jogot gyakorló közösség delegáltjainak véleményét kikértem.

Az intézményi dokumentumok közzététele

Az óvoda alapidokumentumai (Pedagógiai Program, SZMSZ) nyilvánosak, megtekinthetőek, az óvodatitkári irodában kihelyezett példányhoz a szülők bármikor hozzáférhetnek, valamint a <https://www.szombathely.hu/intezmenyek/kozneveles/ovodak/> honlapon megtekinthetik azokat. A Szülői Közösségi értekezleten, illetve a Szülői értekezleteken a szülők tájékoztatást kaptak az intézmény működésével kapcsolatban. Ennek koordinálása és ellenőrzése a vezetői feladatom.

Társadalmi, közösségi szerepvállalás

	<p>Intézményünk dolgozóinak társadalmi szerepvállalásai sokrétűek, melyek szakmai elhivatottságukat tükrözik. A városi rendezvényeken való aktív részvételünkkel óvodánk társadalmi elismertségét igyekszünk öregbíteni.</p> <p><u>Az idei nevelési évben óvodánk több programnak is helyet adott:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bázisóvodai szakmai napok, • előadások jelenléti ill. on-line formában <p><u>Városi rendezvényeken való részvételünk:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rajzpályázatokon való részvétel, • sport rendezvények, ovi foci, • Húsvét, advent a Fő téren.
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><u>Erősségek:</u> kiváló kapcsolat az intézmény partnereivel.</p> <p><u>Fejleszthető területek:</u> nem jelölünk meg.</p>
<p>8. A pedagógiai munka feltételei</p> <p>8.1.A pedagógiai munka feltételei-tárgyi, infrastrukturális feltételek</p>	
<p>Önértékelési szempont</p>	<p><i>Rendszeres felmérés a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétéről</i></p>
<p>Az infrastruktúra megfelelése az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak a 2023-2024-es</p>	<p>A megfelelő személyi feltételek biztosítása mellett a tárgyi eszközellátottság javítására, fejlesztésére -a lehetőségekhez mérten- az idei évben is nagy hangsúlyt fektettünk. Mindnyájan fontosnak tartjuk, hogy kellemes, harmonikus, egészséges és biztonságos belső és külső környezetben töltsék a gyermekek és a felnőttek az idejüket.</p>

nevelési évben.	<p>A tárgyi eszközbővítés folyamatos. Az eszközök beszerzése elsősorban költségvetésből és az óvodai alapítvány pályázati forrásaiból, szülői felajánlásból, saját pályázatok segítségével történt. Ezúton köszönöm a támogatóinknak a tárgyi eszközeink bővítéséhez nyújtott segítséget.</p> <p>Óvodánk otthonos, családi, a csoportszobák harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a pedagógiai programok sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy kellemes, egészséges és biztonságos külső és belső környezetben töltsék a gyermekek, felnőttek az óvodában töltött idejüket. Az intézmény komfortja, a csoportszobák, a kiszolgáló helyiségek és az udvar esztétikája, karbantarthatósága jó feltételeket teremt a nevelőmunkához. Az eszközellátottságunk, tárgyi felszereltségünk megfelel a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak. Gondoskodtunk az óvodásaink legfontosabb és egyben legfejlesztőbb tevékenységéhez jó minőségű, tartós, esztétikus játékokról. Az idei nevelési évben szülői segítséggel sikerült elbontatnunk az óvoda udvarán álló balesetveszélyes használaton kívüli medencét. Helyére egyelőre föld került, a jövőben szeretnénk udvari játékkal bővíteni az játszóeszközöket.</p>
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p>Erősségek: a tárgyi feltételek folyamatos bővítése, ehhez a források felkutatása.</p> <p>Fejleszhető területek: nem jelölünk meg</p>
<h2 style="color: green;">8.2. A pedagógiai munka feltételei-személyi feltételek</h2>	
Önértékelési szempont	<p><i>Rendszeresen felmérés a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről, a felmerült problémák, hiány jelzése a fenntartó számára</i></p>
A humánerőforrá s megfelelése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak a 2023-2024-as	<p>Nevelési filozófiánk terén a gyermekközpontúság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartjuk a legfontosabbnak. Arra törekszünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek. Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyünk partnereink és minden olyan lehetséges támogató iránt, akik segíthetik működésünk és pedagógiai munkánk színvonalának emelését.</p>

nevelési
évben.

A 2023/2024-es nevelési évet, 6 óvodapedagógussal, 2 pedagógiai asszisztenssel kezdtük meg. A pedagógusok szakmai felkészültségét az óvodapedagógusi végzettség mellett, a szakmai sokszínűségük mutatja. Az óvodapedagógusok folyamatosan a továbbképzési terv szerint bővítik szakmai tudásukat. Az óvoda szakmai színvonalának megtartása, emelése kiemelt és hosszú távú cél az intézmény fejlődése érdekében. Pedagógiai programunk szakmai értékeire a nevelőtestület folyamatosan nagy hangsúlyt fektet. Az egymástól való tanulás szervezett és informális lehetőségei adóttak és az óvodapedagógusok személyes indíttatásból vezérelve élnek is velük.

A szabadságok kiadása a törvényi előírások szerint zajlik, zömében a nyári ügyleti idő alatt van lehetőség. 2024 januártól az új köznevelési foglalkoztatási jogviszonnyal a nevelést oktatókat segítő alkalmazottak szabadsága is megemelkedett. Az iskolai szünetekben a gyermeklétszám csökkenése miatt a szabadságok kiadását is igyekszünk biztosítani. A szülői igények felmérését követően terveztük a nyári szabadságolásokat. Tudatos tervezéssel, kompromisszumokkal összehangoljuk, ütemezzük a beosztást.

Az idei nevelési évben egy óvodapedagógus kolléga kérte nyugdíjazását. Az ő helyére 2024 szeptemberétől GYES-ről visszatérő óvodapedagógus kollégánő érkezik.

Töreksem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani. Igyeksem személyes kapcsolatot tartani az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelni problémáikra és választ adni kérdéseikre. Óvodán kívüli programokkal szeretném a továbbiakban is a jó a szervezeti klímát, kultúrát fenntartani.

A pedagógus és a pedagógiai munkát segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

Engedélyezett álláshelyek száma				Óvodapedagógusok besorolás szerinti létszáma				
Óvodapedagógus	Gyógypedagógus	Pedagógiai munkát közvetlen segítő		Egyéb munkakör	GYAKORNOK	PED.I.	PED II.	MESTER PED.
		dajka	pedagógiai asszisztens					
7 fő (+ 2 GYES)	1 fő	3 fő	2	2	0	4	1	2

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

	<p><u>Erősségek:</u> kiváló szervezeti kultúra, magas együttműködési képesség, a közös célok érdekében történő együtt gondolkodás, és munkálkodás.</p> <p>Intézményi hagyományaink, illetve a közösségünk igényes, hatékony munkája.</p> <p><u>Fejleszthető területek:</u> nem jelölünk meg.</p>
<p>8.3. A pedagógiai munka feltételei-szervezeti feltételek</p>	
<p>Önértékelési szempont</p>	<p><i>Szervezeti kultúra, együttműködés</i></p>

<p>Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezettefejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása, illetve az intézmény hagyomány-ápoló, hagyomány-teremtő munkája a 2023-2024-es nevelési évben.</p>	<p>A munkatársak kötelezettségei, felelősségei, ill. hatáskörük meghatározása az SZMSZben egyértelműen megfogalmazódott. Továbbá munkakörükhöz kötötten a munkaköri leírásokban kibővítetten határoztam meg a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét. Ez adja a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is. Hangsúlyozom az élethosszig tartó tanulás elvét, a hétévenkénti megújulás szükségességét, módszertani hasznát. A csoportos és egyéni tanulás lehetőségének tervét az öt éves továbbképzési program és az éves beiskolázási terv figyelembevételével mellett igyekszem biztosítani, támogatni és megszervezni.</p> <p>A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladatunk, ebben az intézmény vezetésének nagyobb szerep jut, de a többi kolléga aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.</p> <p>Az idei nevelési évben több közös munkatársi programot is szerveztünk és valósítottunk meg:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • karácsonyi vacsora, • nyugdíjas búcsúztató, • kirándulás Győrbe (csapatépítés-szabadulószoza) • kitüntetésben részesült óvodapedagógus kolléga köszöntése. <p>Az intézmény dolgozói a fő feladatainkban teljesen egységesen gondolkodnak. Ezek a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a gyermekek mindenek felett álló érdekének biztosítása, • szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek, • egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (önértékelés-csoportlátogatás, vizsgák, szakvizsgák, mester minősítés stb...), • kollégák segítése, • nehéz helyzetben lévő családok segítése. <p>Az ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, a csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt vezetőként úgy koordinálom, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan kerültek leosztásra.</p> <p>A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.</p> <p>Büszkék vagyunk a hagyományainkra, színvonalas rendezvényeinkre és élménynyújtó programjainkra. A pedagógusok különös figyelemmel és érdeklődve kísérik a pedagógia</p>

	<p>változásait, az innovatív lehetőségeket figyelembe véve végessük munkánkat. <u>A nevelési évben rendkívüli figyelem övezte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • a törvényi változásokat, • a tanfelügyeleti ellenőrzés lebonyolítását • kapcsolattartást a szülőkkel, programok megvalósítása, új programok bevezetése pl. SZM bál
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><u>Erősségek:</u> nagyfokú együttműködés az intézmény dolgozói között.</p> <p><u>Fejleszthető területek:</u> nem jelölünk meg.</p>
<p>9. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</p>	
<p>Önértékelési szempont</p>	<p><i>A pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</i></p>
<p>A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONOAP céljainak megjelenése a pedagógiai programban. A P.P-ben szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálásának megvalósítása.</p>	<p>Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján a saját Pedagógiai Programunkban foglalmaztuk meg. Ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre. Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz. Mindennapjainkban jelen van a hátránykompenzálás, tehetséggondozás, egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítjuk. Az anyanyelvi-, és a környezettudatos nevelés mellett biztosítjuk, hogy megfelelő tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon jelenik meg. A megvalósítás mikéntje a reflexiókban olvasható a csoportnaplókban. A reflexiók alapján készültek el az újabb tervek, melyek az éves szinten kerülnek meghatározásra. A folyamat irányítójának, az óvodapedagógusnak ezért komoly felelőssége és egyúttal szabadsága volt, döntései pedig erősen függtek az adott pedagógiai helyzetektől.</p>

	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><u>Erősségek:</u> stratégiai és operatív dokumentumok koherenciája.</p> <p><u>Fejleszthető területek:</u> nem jelölünk meg.</p>
--	--

Összegzés

A 2023-2024-es nevelési évet Az Óvodai nevelés országos alapprogramja és az Évszak-Járó Pedagógiai Program szem előtt tartásával valósítottuk meg. Sok-sok élményt nyújtó cselekvésbe ágyazott tevékenységet biztosítottunk a gyermekek számára.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban történő nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodapedagógusok alapvető pedagógiai feladata. Elmondható, hogy az óvodapedagógusok módszertani kultúrája követi a kor pedagógiai elvárásait és egyéni érdeklődésükhöz is alkalmazkodik. A különböző képzéseken való részvétel, óvodán belüli hospitálások, előadások a módszertani megújulást szolgálták. Törekszünk az élethosszig tartó tanulásra, folyamatos önképzésre, hiszen mint az ELTE SRPSZKK bázisintézményének is nagy a felelősségünk a pedagógiai naprakészség területén.

A jövőre nézve is fontosnak tartjuk, hogy az ismeretek átadása helyett inkább ismeretekhez juttassuk a gyermekeket, hogy átélve, saját maguk által megtapasztalva bővíljenek ismereteik. Munkánkat a komplexitás jellemzi. Témafeldolgozásainknál a nyitott tanulási formákat alkalmazzuk, ahol gyermekeink a sokféle felkínált lehetőségből választhatnak.

Minden területen fontosnak tartjuk az értéket, a hagyományokat és annak átörökítését. Arra törekszünk, hogy gyermekeink színvonalas, értékes dolgokkal találkozzanak az óvodában. A népi hagyományok jelenléte óvodánk mindennapjaiban kiemelkedő szereppel bír a belső értékrendszer megeremtésében, a nemzeti öntudat kialakításában, a valahová-tartozás tudatának megerősítésében és az egyén konstruktív életvezetésének létrejöttében.

Összefoglalva sikeres nevelési évet zártunk, sok program és helyettesítés jutott minden dolgozónak, de mind emberileg és szakmailag kiváló munkatársi kösségünk jól vette az akadályokat. Az óvodai programok megvalósulásában való részvételt köszönöm, mellyel

nagyban hozzájárultak, óvodánk színvonalas, működéséhez. Vezetői pályázatomban felvázolt rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósítását folyamatosan szem előtt tartottam. Céljaim kitűzésénél és a feladatok megfogalmazásánál igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Köszönöm minden munkatársamnak, hogy fáradhatatlanul, szó nélkül vállalták a napi kihívásokat, a munkatársak megbetegedése esetén a helyettesítést, a munkájuk iránti elkötelezettséget és hivatástudatot. Ezen kívül szeretném megköszönni minden kolléganőnek az elfogadást, a kitartó, türelmes munkát, a gyermekek iránti szeretetet. Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok, rendezvények alkalmával is volt módunk megtapasztalni. Köszönetet szeretnék mondani a Fenntartó Önkormányzatnak, hogy támogatta, segítette mindennapjainkat, valamint biztosította a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Pedagógiai munkánk során a jövőben is változatlanul az igényességre törekszünk, az eddig kialakított értékeinket, hagyományainkat megőrizzük, óvodánk sajátosságait megóvjuk, és az általunk elfogadott értékrend szerint végezzük minőségi munkánk.

Kelt: Szombathely, 2024. augusztus 26.

Ph.

Németh Krisztina

Igazgató

Beszámoló a nyári életről



Az óvodai nyári élet június-július és augusztus hónapokban is érdekes és változatos tevékenységeket tartogat a gyermekek számára.

A nyári időszakban is fontos, hogy az óvodai életet olyan tartalommal töltsük meg, amely bár egy kicsit eltér a megszokottól, mégis színes, változatos, és élményekkel teli. Az óvodapedagógusok mindent megtesznek azért, hogy a nyomasztó hőségben, olyan tevékenységeket és körülményeket teremtsenek a gyermekek számára, mely élménnyé teszi az

óvodai mindennapokat. Sokat tartózkodunk a szabadban. Reggel jó idő esetén már az udvaron gyülekezünk, igyekezünk kihasználni az udvarunk adta lehetőségeket, a sok játékot. A napirend alakításával lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek jól szervezeten tölthessék mindennapjaikat. Az udvaron való tartózkodás idején, mindig elmondjuk a gyermekeknek a baleset megelőzés szabályait, hogy ügyeljenek saját és társaik testi épségére.

Jó idő esetén a vizezés, vizes játékok, párapu enyhíti a nyári meleget. A homokozóban remek alkotások, homokvárak készülnek homokból, sárból, a természet adta kincsekből, ágakból, gallyakból. Az udvaron családjátékokkal, kirándulós, piknikezős szerepjátékokkal a gyerekek átélte nyári élményeiket játszhatják ki.

Kedvelik a gyerekek az udvari mozgásfejlesztő játékokat: kerékpározást, futóbiciklizést, rollerezést. Erre az udvar térkővel borított helye ad lehetőséget. A fák árnyas lombjai alatt, kerti asztalaink ilyenkor is lehetőséget kínálnak a rajzolásra, festésre, gyurmázásra, kézműves foglalkozásokra. Akinek inkább az elmélyült, nyugalmasabb, csendesebb játékra van igénye, az a fűre tett pokrócokon könyvet nézegetett.

A nyári időszakban a különböző csoportokba, óvodába járó gyerekek kerülnek egy csoportba, ezért fontos, egymás megismerése, és elfogadása. Az összevont csoportban a gyerekek együttműködési képességének alakítására kiemelten odafigyelünk.

Az iskolába induló gyermekeinknek a nyár folyamán játékos fejlesztő tevékenységeket tervezünk.

Ízelítő a nyári óvodai programokból:

- madáritató készítése, folyamatos vízpótlás,
- mozgásos játékok,
- homokvár építése,
- kavicsfestés,
- gyurmázás, agyagozás
- szövés, fonás, körmöcskésés
- rajzverseny az aszfalton,
- vizes játékok, vízpisztollyal célbalövő verseny.

A kánikulára tekintettel azokon a napokon, amikor hőség és hőségriadó van, a szabályokat betartva tevékenykedünk a szabadban. Hőségriadó esetén 11.00h-15.00h között kizárólag az óvoda épületében tartózkodunk.

Folyamatosan gondoskodunk a gyermekek folyadékbeviteléről -udvarunkon van ivókút-, és odafigyelünk a higiéniai szabályok betartása is, a fertőzések megelőzése érdekében.

Figyelmet fordítunk arra is, hogy a gyermekek bőrét a nagy nyári melegben folyamatosan napvédő krémekkel ápoljuk. A Nap gyermekei országos pályázaton óvodánk hozzájutott a napozó készítményekhez.

A dajka kollégák a nevelési évben megszokott módon, a nyár folyamán is folyamatosan fertőtlenítik az óvodát. A takarítás folyamatosan zajlik, de emellett július hónapban kitakarítják az óvoda minden helyiségét, hogy az új nevelési évben tiszta, és esztétikus környezetben tudjuk fogadni óvodásainkat.

Szeptemberben várjuk örömmel az új és régi óvodásainkat!

Szombathely, 2024. 08. 26.

Németh Krisztina
Igazgató

Beszámoló
a Szombathelyi Vadvirág Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról
2023 /2024 nevelési év

Az óvoda székhelye: Szombathelyi Vadvirág Óvoda
9700 Szombathely, Selmec u. 2
OM azonosító: 201754
Az óvodai csoportok száma: 3

Bevezető:

A Szombathelyi Vadvirág Óvoda gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről,
 - 62.§ (1) A pedagógus kötelességei és jogai
- LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról:
 - 1.számú melléklet a 2/2005. (III. 1.) OM rendelethez
A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán

folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

2.1. Általános elvek az Óvodai nevelés országos alapprogramja a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésében

Az alapidokumentumban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden gyermek számára szükségesek. Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sajátos nevelési igényű kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segédeszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

2.2. Az Irányelv célja

Az Irányelv célja, hogy a nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek. Annak biztosítását szolgálja, hogy

- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez,
- fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozások programjai váljanak az óvodák nevelési programjainak tartalmi elemeivé.

A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. A többségi óvodában történő együttnevelés – az illetékes szakértői bizottság szakértői véleményének figyelembevételével – minden esetben egyéni döntést igényel a gyerek szükségletei szerint.

3. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok 2023-2024

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
79 fő	86 fő	2 fő	2 fő	0 fő	9 fő	9 fő

A 2022/2023 évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett**, csökkent

A 2022/2023 évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett**, csökkent

A 2022/2023 évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:

emelkedett, csökkent

4. Óvodai nevelésünk célja

Óvodai nevelésünk célja, az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése. Mindez az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével a személyiség kibontakoztatását segíti elő.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s mi itt az óvodában ezt kiegészítve, esetenként a hátránycsökkentő szerepet felvállalva segítjük a gyerekek fejlődését.

Fontosnak tartjuk a biztonságot, szeretetet nyújtó környezet megteremtését, hiszen csak ebben tud megvalósulni a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, ez az alapja a testi, érzelmi és közösségi fejlődésüknek, kreatív személyiséggé válásuknak.

Biztosítjuk az önmegvalósítás lehetőségét a néphagyományok gazdag eszköz és hatásrendszerével, az életkori sajátosságok figyelembevételével.

Fő célunk, hogy a gyermeki ismeretszerzés tapasztalati síkon, játékosan történjen. Ezek megvalósítása érdekében az óvodás gyermekek természetes megnyilvánulási formáira, a mozgásra és a játékra támaszkodhatunk. Szituáció-orientált nevelésre törekszünk, amely a

mindennapok során felmerülő természetes élethelyzeteket kihasználva bővíti, megerősíti a gyermekek ismereteit.

Minden gyermeket saját képességeinek megfelelően, az elérhető legmagasabb szintre igyekszünk eljuttatni az egyes területeken.

ÁBRAHÁM MASLOW elméletével azonosulva valljuk, hogy nevelésünk csak akkor lehet eredményes, ha figyelembe vesszük gyermekeink testi, lelki szükségleteit, igényeit., ha megteremtjük számukra azt az érzelmi biztonságot, melyben átélhetik az elfogadottság, a szeretet érzését, ahol személyiségüket tiszteletben tartva, teljesítményüket megbecsülve ösztönözzük őket önmaguk minél teljesebb megvalósítására.

Az óvodai élet minden területén, a nevelés folyamatában a gyermekek mindenk felett álló érdekét vesszük figyelembe.

Elveink:

- Rendkívül fontos számunkra a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, szeretete, megbecsülése, elfogadása és a bizalmon alapuló nevelés.
- Törekszünk a harmonikus személyiségfejlesztésre, a személyiség teljes körű kibontakoztatásának elősegítésére.
- A mindennapjaink során családi, derűs, nyugodt légkört teremtünk a gyermekek számára, ezzel is biztosítva számukra a testi-lelki szükségleteik kielégítését és a biztonságot.
- Vallási és világnézeti kérdésekben semlegesség jellemzi munkánkat.
- Megalapozzuk a gyermekek magyarságtudatát, megismertetjük őket a nemzeti kultúrával és más népek kultúrájával is.
- Felkeltjük a gyerekek érdeklődését a hagyományok iránt, és azok gyakorlására, megőrzésére neveljük őket.
- Fokozottan figyelünk a gyermekvédelemre, kapcsolatot tartunk az érintett szakemberekkel.
- Arra törekszünk, hogy megalapozzuk a gyerekek műveltségét és tudásigényét.
- Természeti környezettel való, óvó, védő, szerető szemléletmód, környezettudatos magatartásra neveljük őket.
- Differenciált, életkoruktól, egyéni adottságaiktól, fejlettségüktől függő képességfejlesztést alkalmazunk a mindennapjainkban, mely segíti a sajátos nevelési igényű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedését, egyéni fejlesztését is. Egészséges személyiségfejlesztés, a különbözőség elfogadására,

tiszteletben tartására nevelés. Fontos számunkra az inkluzív nevelés, a másság elfogadása, a tolerancia. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.

- Tudatosan beépítjük munkánkba az egészséges életmód szokásainak alakítását, a szülői szemléletformálást a gyermekek, önmagunk és mások érdekében.
- Fejlesztjük a gyerekek jártasságait, képességeit, készségeit, mely biztosítja a gyermek számára a zavartalan iskolai átmenetet.
- A sikeres szocializáció érdekében hangsúlyt helyezünk az érzelmi nevelésre, az érzelmi intelligencia fejlesztésére, a társas élet normáinak egységes közvetítésével.
- Pozitív énkép kialakítására törekszünk a gyermekeknél, annak érdekében, hogy a későbbiekben képesek legyenek magukat megértetni, elfogadtatni és érvényesíteni.
- Minden területen az óvodapedagógusok és minden dolgozó modellértékű szerepvállalása kiemelkedően fontos számunkra.

5. Óvodapedagógusaink feladatai

A gyermekvédelmi munkánkban legfontosabbnak tartjuk, hogy a gyermeki jogokat maradéktalanul tiszteltben tartsuk, biztosítsuk az egyenlő hozzáférést az óvodai élet egész területén, életüket gondtalanabbá, egészségesebbé, felszabadulttá tegyük.

Óvodapedagógusaink feladatai:

- Segítsék elő a veszélyeztetett, hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, járását.
- Biztosítsák a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül szükség esetén védő –óvó intézkedésekre tegyenek javaslatokat.
- Alaposan ismerjék meg a gyermekeket és családjukat
- Ismerjék fel a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, okokat; ha szükséges kérjék szakember segítségét
- Készítsenek tervet az indulási hátrányok kompenzálására és azt hajtsák végre.
- Szervezzék meg a felzárkóztatást.

- Segítsék a tehetséggondozást
- Csoportnaplóikban regisztrálják a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket.
- Biztosítsák a gyermekek számára a szükségleteiknek, igényeiknek megfelelő differenciált fejlesztő tevékenységeket, legyen az mozgás, beszéd, vagy értelmi retardáció.
- Biztosítsák és kísérik figyelemmel minden gyermek számára az esélyegyenlőséget.
- Alakítsanak ki kapcsolatot a **Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, Védőnői szolgálattal**, Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő továbbfejlesztési terveink:

- Szülői igény, felkérés esetén segítséget nyújtunk tanácsadással abban, hogy egészségesen, higiénikus környezetben, megfelelő módon táplálják gyermekeiket. Szükség esetén felhívjuk a figyelmüket a balesetek elkerülésére.
- A segítő szervezetek nevét, címét, telefonszámát állandóan látható helyen kifüggesztjük.
- Továbbra is keressük a pályázati lehetőségeket, melyekkel segíthetjük a hátrányos helyzetű családok gyermekeinek fejlesztését.
- Továbbra is folytatjuk a jól bevált hagyományt, hogy a szülők a kinőtt, de jó állapotú használtruhákat, megunt játékokat, könyveket hozzák az óvodába és azt a rászoruló családoknak felajánlják.
-

6. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

Nevelőmunkánk tudatos végzése magában rejti a gyermekek fejlődésének nyomon követését. Az óvodánkban folyó pedagógiai munka tervezése, elemzése 3 éves kortól a gyermekek megfigyelése, az egyénre szabott nevelési és fejlesztési eljárások, folyamatos és tudatos írásbeli munkát igényelnek. A fejlődési szakaszokat nyomon követjük, elemezzük, és ez alapján határozzuk meg a fejlődés menetét. Az ilyen tervezés segíti a folyamatok célirányos, célszerű egymásra épülését. A gyermekcsoportok nevelési terve nem megmásíthatatlan, hanem a

gyermek fejlődési üteméhez, a spontán helyzetekhez, az aktuális feladatokhoz igazodik. Az óvodapedagógusok egyik kiemelt feladata, hogy az egyéni képességfejlesztés minden területen érvényesüljön.

Kialakítjuk a megfelelő környezetet, biztosítjuk a szükséges személyi-, és tárgyi feltételeket. A sajátos nevelési igény szerinti környezet, valamint a speciális segédeszközök akkor biztosítják a nevelési céljaink megvalósulását, ha a gyermekek a napirend során mindig csak annyi segítséget kapnak, ami a további önálló cselekvésükhöz szükséges.

Befogadó szemléletű óvodapedagógusaink törekednek arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik. Intézményünkben az integráció fejlettebb formáját igyekszünk megvalósítani. Ezen belül a funkcionális integrációt érvényesítjük: együtt fejlesztjük a gyermekeket a napi tevékenységek során és az óvodai élet egészében. Ezen belül is a teljes funkcionális integráció valósul meg, tehát a nevelés időtartamában mindvégig differenciált együttnevelés folyik és szükség esetén az utazó gyógypedagógus, logopédus különböző fejlesztéseket végez.

7. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	15 család
Óvodai programok	15 család
Egyeztetett találkozások	10 család
Fogadóóra	10 család
Családlátogatás	0 család
Egyeztetett találkozók	10 család
Levezetés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	2 család

Az 2022/2023 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett**, csökkent.

8. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)	nem (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	10	0
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	10	0
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	4	0

A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	4	0
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	0	0
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	0	0

9. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	2
gyermeknevelési problémák	2
magatartás problémák	1
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	4
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 1

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 1

Összesen: 1 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

10. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	0	
Családsegítő /esetmenedzser/	1	1
Pedagógiai szakszolgálat	8	1
Gyermekpszichiáter/pszichológus	1	1
Óvodai szociális segítő	1	1
Védőnő	79	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	0	
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	27	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	0	
Civil szervezetek	3	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő

11. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	X 79 család
Gyermeknap	X 79 gyermek
Évzáró-nagyok búcsúja	X 27 gyermek-család
Közös játék délutánok szülőkkel	X 79 család
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	X 79 gyermek
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	X 79 gyermek

12. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	X jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	X
Családsegítővel való konzultáció	X
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	X
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	X
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	X
Családsegítőhöz irányított családok száma	X család

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek** száma: 2 alkalom

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek** száma: **1 alkalom** nem volt rá szükség (aláhúzással)
Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **1** fő vett részt az óvodából.

13. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok

A szülők a nevelési év kezdetekor tájékoztatást kaptak arról, hogy ki az, aki ellátja a gyermek-, és ifjúságvédelmi feladatokat. Megfelelő szóbeli-, illetve írásbeli információt nyújtottunk a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő fogadóórairól is.

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént. Folyamatos kapcsolatot tartunk a Egészségügyi és Közszolgálati Osztály, Egészségügyi, Kulturális és Köznevelési Iroda dolgozóival a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében. A nevelési év

elején nyilvántartásba vettük a hátrányos, a halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekeket.

A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvodapedagógusokkal, szükség esetén külső szakember segítséget vettük igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 4 gyermek részesül.

A családi környezet megfigyelésére az idei évben nem volt szükség. Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok illetve a védőnő tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködőek.

Fejtetvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.

Intézményünkben „Az Ipartelep Óvodájáért Alapítvány” tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a nevelési év során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.

A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavíttatni a megrongálódott használati tárgyakat.

Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).

Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.

Külső segítő intézményekkel folyamatos kapcsolattartásban voltunk, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.

A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó prevenciós feladatokat megbeszéltük.

Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek (cipős doboz akció, ruhagyűjtés).

Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.

Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Óvodánk védőnőjével, éves együttműködési terv alapján működünk együtt. A terv részletesen rögzíti a

gyermekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.

A 2024-2025-es nevelési évre az óvodai beiratkozás a törvényi előírásoknak megfelelően történt.

A beíratott gyermekek szüleinek június hónapban szülői értekezletet tartottunk, megtörtént a csoportokba való beosztás.

2020. január 1-jétől a szülő a tárgyév május 25. napjáig benyújtott kérelme alapján a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, annak az évnél az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek a negyedik életévét betölti, a Kormány rendeletében kijelölt szerv felmentheti az óvodai foglalkozáson való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, sajátos helyzete indokolja. A körzetünkben elé családok részéről felmentési kérelem iránti igény nem mutatkozott.

A meglévő adatok alapján a 2024-2025-ös nevelési évet is az Alapító Okirat-ban meghatározott maximális létszámmal indítjuk.

A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, igazolatlan hiányzás nem volt.

Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:

Módosultak az óvodával kapcsolatos előírások a köznevelési törvény 8. § (1)-(3) bekezdéseiben. Az óvoda feladatával kapcsolatban bekerült az (1) bekezdésbe, hogy az óvoda a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda addig az évig kötelező, amelynek augusztus 31. napján a gyermek hatodik életévét betölti, hiszen ettől az évtől kezdve válik tankötelessé.

2020. január 1-jei hatállyal változásokat vezetett be a módosított köznevelési törvény azoknak a számára, akik a tanköteles kor elérését követően különféle okok miatt még egy évig az óvodában szeretnének maradni. Az eddigiekben a tanköteles kor elérését követően további egy évig az óvodában maradhattak azok a gyermekek, akiknek ezt az óvoda vezetője, a szakértői bizottság vagy az óvoda, iskola, szülő kezdeményezésére indított iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság ezt indokoltnak találta. A 2020. január 1-jét hatályba lépő új előírást a köznevelési törvény tartalmazza az alábbiak szerint:

Nkt. 45. § (2): A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január

18-ig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az idei nevelési évben a fentiekben megfogalmazottak szerint jártunk el:

- 2023 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- A BTMN-es gyermekek fejlesztését óvodánk fejlesztőpedagógusa maradéktalanul elvégezte.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődésének segítését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- Az idei évben is segítettük a szülőket az iskolaválasztásban, megosztottuk az iskolák nyílt napjaira szóló meghívókat.
- A családokkal egész évben tartottuk a kapcsolatot. Külön figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű családokra.

A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2023-2024 nevelési évben:

Tanköteles gyermekek száma: 34 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 3 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 27 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 1 fő

Szülői kérvény alapján óvodába marad: 6 fő

A 2023-2024-as nevelési évben óvodánkban SNI gyermek: **volt** 9 fő

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Szombathelyi Nyitra Utcai Általános Iskola, Szombathelyi Bercsényi Általános Iskola nevelőtestületével. Közös munkaterv alapján törekszünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére.

A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

Alapítványunk, illetve intézményünkkel kapcsolatban álló civil szervezetek támogatást nyújtottak a rászoruló szülőknek.

Védőnővel, gyermekorvossal, gyermekvédelmi felelőssel rendszeresen konzultáltunk, probléma esetén együtt kerestük a megoldást.

Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (óvodánkban működő tehetségműhely, rajzpályázat, pedagógus napon való részvétel).

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.

Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2024. augusztus 26.

Németh Krisztina
Igazgató

Beke Dóra Orsolya
Gyermekvédelmi felelős

Szombathelyi Vadvirág Óvoda

Intézmény OM-azonosítója:201754

.....
Németh Krisztina
igazgató

Szombathely, 2024.08.26.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....
aláírás

Szülői szervezet nevében

.....
aláírás

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Vadvirág Óvoda 2023-2024 nevelési év Beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta.

.....
Dr. László Győző
alpolgármester

Szombathely, 2024.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

