

SZOMBATHELYI MARGARÉTA ÓVODA

(9700, Szombathely, Margaréta utca 1.)



2023-2024.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Szombathelyi Margaréta Óvoda

Intézmény OM-azonosítója: 036467 igazgató Szombathely,
Legitimációs záradék
Nevelőtestület nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás
Fenntartó nevében Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Margaréta Óvoda 2023-2024. nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta. Dr. László Győző alpolgármester Szombathely, 2024.
A dokumentum jellege: nyilvános
P.h.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	3
1. Az értékelés törvényi háttere.....	5
2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás.....	6
2.1 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége.....	6
3. Bevezető.....	7
4. Pedagógiai folyamatok.....	8
4.2 Tervezés.....	9
4.2 Megvalósítás.....	10
4.3 Ellenőrzés.....	11
4.4 Értékelés.....	13
5. Személyiség és közösségfejlesztés.....	17
5.1 Személyiségfejlesztés.....	17
5.2 Közösségfejlesztés.....	20
6. Eredmények.....	22
7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	23
7.1 Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás tervezése.....	23
7.2 Tanfelügyeleti, minősítési eljárás eredményei, tapasztalatai.....	25
8. Az intézmény külső kapcsolatai.....	26
8.1 Óvoda – Szülői szervezet.....	26
8.2 Iskolákkal.....	27
8.3 Bölcsődékkal.....	27
8.4 Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával.....	27
8.5 GAMESZ.....	27
8.6 Meglévő együttműködési megállapodásaink.....	28
8.7 Egyéb szervezetek, intézmények.....	28
9. A pedagógiai munka feltételei.....	28
9.1 Személyi feltételek.....	29
9.2 Tárgyi feltételek.....	31
9.3 Szervezeti feltételek.....	32

10. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	33
11. Nyári óvodai élet megszervezése	34
12. Összegzés	36
13. Mellékletek.....	37

1. Az értékelés törvényi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Országos tanfelügyelet, kézikönyv óvodák számára
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai
- Az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók.

2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Megnevezése: Szombathelyi Margaréta Óvoda
Címe: 9700 Szombathely, Margaréta utca 1.
OM azonosítója: 036467

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám: 150 fő

Csoportok száma: 5 csoport

Alapításának dátuma: 1979

Fenntartó szerv neve és címe: Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata
9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 1-3

2.1 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban:

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

096015 Gyermekek étkeztetés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

3. Bevezető

A 2023-2024-ea nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján az évnyitó nevelőtestületi értekezleten megismert, konkretizált, majd elfogadott a nevelőtestület. Összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, tartalmazza a pedagógiai programban meghatározott célok elérését szolgáló konkrét feladatokat és teendőket. Ezek elemzésére épül az éves beszámoló.

Az intézmény mindennapi életére, a pandémia már nem volt hatással, a megbetegedések száma átlagos tendenciát mutatott. Indokolt esetben, jelentősebb vírusos megbetegedések után gondoskodtunk a fertőtlenítésről.

A pedagógiai programunk, vezetői pályázatomban, valamint az éves munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat. Ezek a stratégiai dokumentumok koherensek az érvényben lévő jogszabályokkal, nyomon követik a törvényi változásokat.

Beépítettem még a saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait, a munkaközösségek beszámolóit, gyermekvédelmi felelős éves beszámolóját, a nevelőtestület elégedettségmérési eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

A szakmai munka színvonalát igyekeztünk minden új és eddig ismeretlen helyzetre konvertálni és megtartani.

A fenntartóval való éves együttműködés sikeres volt, a családokkal való kapcsolattartás jól működött, és a partneri elégedettség tapasztalható volt, visszajelzéseik pozitívak voltak.

Az Ovi Kréta rendszer bevezetését elkezdtük, folyamatosan tájékoztam az adminisztrátori teendőkkel kapcsolatban, és kollégáimat is segítettem.

A pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos adminisztrációs feladatokat is elkezdtük. Az ide vonatkozó hatályos jogszabályokat megismertem, a pedagógusokat tájékoztattam.

4. Pedagógiai folyamatok

Kiemelt céljaink és feladataink voltak:

- Az idei nevelési év során a környezettudatos életmódra és a környezetvédelemre, valamint a néphagyományok és jeles napok, népszokások átadására, illetve az egészséges életmód alakítására fektettünk hangsúlyt, melyek jelentősége a Pedagógiai Programban is megfogalmazásra kerültek.

Feladataink voltak még:

- A közösség értékeinek megőrzése, az új értékek felismerése, azok beépítése a nevelő munkába.
- Az új alkalmazottak megismerése, értékeik elfogadása, azok tiszteletben tartása
- Mesterségbeli tudás erősítése, továbbképzési rendszer működtetése
- Tehetséggondozás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése játékban, munkában, tanulásban.
- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása mellett, a család és óvoda együttműködésének mélyítése.
- A törvényi és helyi szabályozások megfelelő alkalmazása.
- A külső szakmai ellenőrzésre, a gyakorlatok segítése a portfólió elkészítésében.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt, derűs és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- A hatéves korban kötelező iskolakezdésből adódó problémák sikeres kezelése – az iskolakezdésre még nem kész gyermekek további óvodai nevelésének elősegítése.
- Az intézményi tanfelügyelet során megfogalmazott fejlesztendő területekre kidolgozott intézkedési terv erre a nevelési évre jutó feladatainak megvalósítása.
- A 2022-23-as nevelési év beszámolójában megfogalmazott fejlesztések megvalósítása.
- A vezetői program nevelési évre vonatkozó feladatainak megvalósítása.

4.2 Tervezés

Az éves munkaterv koherens a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2022/2023-as nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket, a fejleszthető területeket, valamint az óvodai szabályzóknak – különös tekintettel a Pedagógiai Programban- megfogalmazott céljainkat, feladatainkat. A munkaközösség tevékenységét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok, és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta a munkaközösségi terveket. A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Meghatározó tényező volt még a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni képességeik. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése, és az ehhez kapcsolódó önreflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

Óvodapedagógusaink a gyermekekre, mint individuumra tekintettek, teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználták a játékban, és a tevékenykedtetésben, valamint a cselekvésben, és a tapasztalásban rejlő lehetőségeket. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történt, melynek kétheti, egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot. Fontosnak tartottuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. Pedagógiai munka megtervezésére, és értékelésére saját szerkesztésű csoportnaplókban került sor.

A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal.

A szakmai munkaközösség éves terve szoros összhangban állt a célokkal, és feladatokkal, amely a programok szervezésben és lebonyolításban irányító szerepet játszott.

A fenntartó a 2023/2024-es tanévre az intézmény működésében a maximális létszámot 150 főben határozta meg.

Eredmények:

Az intézményünkben folyó pedagógiai folyamatok továbbfejlesztése érdekében az éves tervezőmunkánkat a stratégiai dokumentumaink (PP, SZMSZ, Munkaterv, Munkaközösségi - szakmai, belső önértékelési - éves tervek) határozták meg.

Fejlesztési lehetőségek: *Továbbra is –az előző évek tudatosságával- oda kell figyelniünk a stratégiai dokumentumok és a nevelő munkát meghatározó tervek egymásra épülésére. Szükséges a beszámolóban, értékelésekben (óvodaszintű, szakmai közösségi, illetve csoportszintű) a fejleszhető területek kijelölése. Igényes, pontos, naprakész dokumentációvezetés, és felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára minden pedagógus részéről.*

Fejlesztési javaslatok: - A munkaközösség munkájában és az óvoda életében az egyenlő teherviselés kialakítása.

4.2 Megvalósítás

A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a BECS éves terve, a csoportok nevelési tervei is.

A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulást a pedagógusok folyamatosan értékelték, reflektáltak rá, építettek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározták a fejlesztendő területeket. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, fejlődési naplókban.

Kidolgozásra került intézményünk elégedettségi mérése a gyermekekre vonatkozóan, melyet a következő nevelési évtől vezetünk be. Ennek eredményeinek értékelése, és beépítése még magasabb szintű szakmai munka biztosítását segíti elő.

Különös hangsúlyt helyeztünk a 2023-2024-es nevelési évben az alábbiakra:

- A szakmai munkaközösség működtetése. (szakmai munka továbbfejlesztése)
- Nagy gondot fordítottunk a tehetségnevelésre. Több területen is (sportversenyek, rajzpályázatok, vers-, és mesemondó verseny) kiemelkedő eredmények születtek városi szinten.

- A város által szervezett rendezvényeken is részt vettünk, reprezentáltuk az intézményt. Intézményünk rendezvényeinek, hagyományos programjainak színvonalas megvalósítására is.
- Az egészség- és környezettudatos magatartás formálása tevékenységeinek megvalósítása: Gyermekünk mentális egészségének óvása érdekében mindannyian maximálisan törekedtünk arra, hogy óvodánkban a mindennapok meleg, szeretetteljes, családi légkörben teljenek. - A pozitív megerősítés és a bátorító nevelés elvét alkalmazzuk. - A folyamatos napirend lehetővé tette az egyéni szükségletek figyelembevételét. - A pihenés, alvás feltételeinek biztosítását minden dolgozó kiemelten kezelte.
- A környezettudatos magatartás formálása az óvodai életet átszötte.
- Kiemelten fontosnak tartottuk az egészséges táplálkozást.
- Nagy körültekintéssel szerveztük meg a nagycsoportosok ballagását.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése. A gyermek értelmi, beszéd, hallás, mozgásfejlődése eredményeinek rögzítése, fejlesztési tervek elkészítése, szülői tájékoztatás.

Fejlesztendő: elégedettségi mérés tovább fejlesztése a szülők körében.

4.3 Ellenőrzés

A PP-ben szabályzott és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kapnak pozitív visszajelzéseket, vagy elemezzük az esetleges korrekció szükségességét. Alkalmazott módszereink: az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés.

Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint.

Az ellenőrzés az intézményi működésre vonatkozóan személyekre, folyamatokra irányul. Célja a hatékony intézményi működés támogatása. A jól működő folyamatok megerősítése, fejlesztendő területek kijelölése, a fejlődés elősegítése. A minőségi munkavégzés

elengedhetetlen követelménye, hogy különböző formában beépüljön a folyamatokba az ellenőrzés, annak érdekében, hogyha szükséges időben megtörténhessen a korrigálás.

Az intézmény működésének kereteit a hatályos jogszabályok adják, és a belső szabályozó dokumentumok. Az ellenőrzést (szakmai, pedagógiai, munkáltatói stb) előre be kell jelenteni. A napi feladatok ellenőrzése előzetes bejelentés nélkül történik.

Hospitálások és foglalkozáslátogatások alkalmával beépítettük ellenőrzési rendszerünkbe az írásos értékelést, mely kiváló visszacsatolás pedagógusaink számára.

A differenciálás, mint módszer egyértelműen megjelenik a csoportok életében, mely az életkori sajátosságokhoz, és egyéni képességekhez is igazodik. A csoportok szokás és szabályrendszere átgondoltságot, tudatosságot tükröz.

Az intézményi SzMSz.-ban és a PP-ban megfogalmazottak alapján az éves munkaterv tartalmazza a konkrét belső ellenőrzési tervet.

Vezető helyettesi ellenőrzések

Terület	Határidő	Tartalom/intézkedés
Mulasztási naplók	mindenki betartotta, havonta	Jó, apróbb javítás-hiányzó adat pótlása.
Munkaidő, munkafegyelem	folyamatos	Jó

Csoport szintű ellenőrzések + dokumentum ellenőrzés

	Határidő	Tartalom
A gyermekek fejlődésének nyomon követése-évente 2x ill. szükség szerint	Határidőre elkészítve	A szempontok alapján gondosan rögzített megfigyelések.
Szülői értekezletekre, fogadó órákra való felkészülés	Csoportonként 2x, de szülői igény esetén külön is.	írásbeli felkészülés, szülő aláírásával.

Technikai dolgozók ellenőrzése

Tisztasági szemléket havi rendszerességgel tartottunk. A havonkénti tisztasági ellenőrzések során általánosan jó tisztaságot, és megfelelő higiéniét találtam.

Külső pedagógiai szakmai ellenőrzés

A pedagógusok felelőssége abban állt, hogy a belső, és a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyították, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja: - a nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során

- a dokumentumellenőrzés során
- az interjú és a portfólióvédés során.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Mesterségbeli tudás a *pedagógus kompetenciák mentén*

Belső önértékelési rendszer terve

Az intézményben folyó önértékelési folyamat lebonyolításáért a BECS volt a felelős.

Az intézményi és az intézményvezetői tanfelügyet 2022-2023-as tanévben megtörtént, meghatározásra kerültek a kiemelkedő és a fejlesztendő területek, melyeket az elkövetkezendő 5 évben szeretném tudatosabban, hatékonyabban végezni.

Fejlesztendő/feladat: az aktuális tanfelügyeleti eljárásra való felkészülés.

Az óvodába kerüléstől az iskolakezdésig egyéni fejlődési naplót vezetünk, a gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer, írásban is tájékoztatjuk. Szükségét éreztük a változtatásnak, így a munkatervben meghatározott éves kiemelt egyik feladatuként, új mérési - gyermekek fejlettségi állapotát nyomon követő, megfigyelési –rendszer került kidolgozásra.

4.4 Értékelés

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek, koherensek egymással.

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejleszthető területeinket. Intézményünkben jól működik az gyermeki értékelési rendszer, mely a Pedagógia Programunkban meghatározottak szerint valósult meg. A gyermekeket napi szinten folyamatosan figyelemmel kísértük, a megfigyelési tapasztalatok dokumentálásra kerülnek, figyelve az egyénre szabott értékelésre.

Anamnézis lapot készítettünk, melyben a szülők közöltek minden fontos információt, mely a gyermekükkel kapcsolatos. Mindez nagy segítséget nyújtott számunkra nevelőmunkánk kivitelezésében, terveink elkészítésében. Ennek tükrében az év folyamán folyamatosan megfigyeltük a gyermekek fejlődését, és szükséges esetben a csoportnaplóban rögzítettük a fejlődésben bekövetkezett változásokat.

Nagyobb lemaradás, eltérés esetén a szülőkkel egyeztetve Szakértői Bizottság vizsgálatát kértük.

A tájékoztatást a szülők aláírásukkal igazolták.

A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonták. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolták. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatták a mérési eredményekről.

Összesített értékelés

Fejlettségi szintek:

1 - Kialakulóban

2 - Alapszinten

3 – Átlag

4 - Átlag feletti szint

5 - Kimagasló szinten tehetség

Iskolába menő	31
A fejlődés megfigyelésének, értékelésének területei	Átlagpont
<u>1. Érzelmi és szociális fejlettség:</u>	
-társas kapcsolatok	
-felnőttekhez	3,38
-gyerekekhez	3,29
-önállóság	2,9

Óvodába maradók	11
A fejlődés megfigyelésének, értékelésének területei	Átlagpont
<u>1. Érzelmi és szociális fejlettség:</u>	
-társas kapcsolatok	
-felnőttekhez	3,09
-gyerekekhez	2,9
-önállóság	3,09

-szabálytudat	3,12
-kiegyensúlyozottság	3,09
-kudarctűrés	3,06
-alkalmazkodó készség	3,22
2. Értelmi fejlettség:	
-figyelem	3,41
-emlékezet	3,58
-képzelet	3,41
-gondolkodás	3,48
-általános tájékozottság	3,25
3. Beszédfejlettség:	
-egész mondatokban beszél	3,48
-szókincs	3,54
-beszédértés, beszédészlelés	3,12
- beszéd tisztasága	3,41

-szabálytudat	2,72
-kiegyensúlyozottság	2,72
-kudarctűrés	2,81
-alkalmazkodó készség	2,81
2. Értelmi fejlettség:	
-figyelem	2,54
-emlékezet	3
-képzelet	3,18
-gondolkodás	2,9
-általános tájékozottság	3
3. Beszédfejlettség:	
-egész mondatokban beszél	3,18
-szókincs	3,09
-beszédértés, beszédészlelés	3,18
-beszéd tisztasága	2,9

4. Mozgás fejlettség:	
-nagymozgás	3,61
-állóképesség	3,64
-téri tájékozottság	3,38
-mozgás koordinálás	3,48
-finommozgás	3,54
5. Játéktevékenység jellemzői:	
-elmélyült, önálló játék tevékenység	3,41
-társakkal való együttműködés	3,41
6. Munkatevékenységek jellemzői:	
-naposi munka	3,32
-alkalomszerű munkák	3,12
-önkiszolgálás	3,45
7. Tanulási tevékenységek jellemzői:	
-motiválhatóság	3,32
-feladattudat	3,22
-figyelem tartóssága	3,22

4. Mozgás fejlettség:	
-nagymozgás	2,9
-állóképesség	3,09
-téri tájékozottság	3
-mozgás koordinálás	2,9
-finommozgás	3,09
5. Játéktevékenység jellemzői:	
-elmélyült, önálló játék tevékenység	3,09
-társakkal való együttműködés	2,81
6. Munkatevékenységek jellemzői:	
-naposi munka	3,09
-alkalomszerű munkák	2,81
-önkiszolgálás	2,81
7. Tanulási tevékenységek jellemzői:	
-motiválhatóság	2,9
-feladattudat	2,54
-figyelem tartóssága	2,54

Értékelés

Iskolába menő nagycsoportos korú gyermekek (31 fő)

Kiemelten erős terület:

- Finommotorika, beszédkészség, szókincs, nagymozgás, figyelem, emlékezet, gondolkodás, állóképesség

Átlag pontszámot elért terület:

- Társas kapcsolatok, mozgáskoordináció, téri tájékozódás, motiválhatóság

A tanulási tevékenység jellemzői:

- Motiválhatóság- erősség
- Feladattudat- átlagos
- Figyelem tartóssága- átlagos

Gyengébb terület:

- Kudarctűrés, önállóság, szabálytudat, kiegyensúlyozottság, általános tájékozódás, beszédértés, feladattudat, figyelem

Legerősebb terület:

- Értelmi képességek: figyelem, emlékezet, képzelet, verbális kompetenciák, játéktevékenység

Iskolaköteles, de óvodában maradó gyermekek (11 fő)

(Az értékek alap és átlag tartományban vannak.)

Fejlesztendő terület:

- Társas kapcsolatok
- Szabálytudat
- Kudarctűrés
- Kiegyensúlyozottság
- Alkalmazkodó képesség
- Figyelem
- Gondolkodás
- Mozgáskoordináció
- Finommotorika
- Beszéd értés, észlelés
- Beszéd tisztaság
- Együttműködés
- Feladattudat
- Figyelem tartósság
- Motiválhatóság

Cél: Minden terület a 3, és 4. tartományban (Átlag, és átlag feletti szinten) legyen.

Eredmények:

A Pedagógiai Programunkban meghatározott módon tervszerűen, dokumentáltan történik a gyermekek egyénre szabott értékelése.

Pedagógusaink nevelő – fejlesztő munkájuk során próbálkoznak a fejlesztő szándékú visszacsatolás többféle módszerével a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. A szülők a gyermek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhetik mely dokumentálva van. Ebben a nevelési évben az értékelés a terveknek megfelelően megtörtént.

A 2023/2024-es nevelési év tapasztalatait az évváró nevelési értekezleten összefoglaltuk. Az óvodapedagógusok elkészítették az éves értékelésüket. Közös érvelés alapján számba lettek véve a nevelési év nehézségei, sikerei, eredményei, egyéni, csoportos és intézményi szinten egyaránt.

***Fejlesztési lehetőség:** Beszédkészség, a szociális kapcsolatok az elmélyült játék és társakkal való együttműködés, érzelmi- és szociális kompetenciák, kudarcűrítés, szabálytudat, értelmi fejlettség, emlékezet, gondolkodás, együttműködés, tanulási tevékenységek- feladattudat, figyelem tartóssága. Az eddigi gyakorlat további működtetése.*

5. Személyiség és közösségfejlesztés

5.1 Személyiségfejlesztés

Folyamatosan biztosítjuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. Folyamatos megfigyelés útján alkottunk képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére.

Az intézmény egyik legfontosabb feladatának tekinti a nevelést, a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva a legmagasabb szintre igyekeztünk fejleszteni.

A pedagógusok foglalkozás látogatásainak tapasztalata volt, hogy óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak, és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére. A folyamatos megújulás igénye megvan bennük.

Az egyes gyermek személyes, és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaztunk.

(megfigyelések, szociometria, fejlődési naplóban történő adatrögzítés, beszélgető körök, mérőlapok, stb.)

- Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk.
- Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el-és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek.
- A gyermekek társadalmi érzékenységét tudatosan fejlesztettük.
- Fontos a családi légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkedniük.
- Saját tapasztalat-és információszerzéssel hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten a járvány terjedésének megakadályozása érdekében.
- A család életvitelének a gyermekekkel való bánásmódjának megismerésére törekedtünk.
- A szülőket bevontuk az óvodai életbe.
- A gyermekneveléshez nyújtandó segítségadás koordinálása maximálisan megtörtént.
- A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcs tulajdonságainak, pl. együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat fejlődését.
- Intézményünk, gyermekvédelmi felelősünk jó kapcsolatot ápol a Pálos Károly Családsegítő szervezettel.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az

óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Eredmények:

Gyermekeink szívesen és örömmel jártak óvodánkba, igazolatlan hiányzásuk nincs.

A szülőket az előző évekhez hasonlóan meg tudtuk nyerni óvodai nevelő – fejlesztő munkánk támogatására

Óvodai csoportok száma: 5

2023. október 01.: 112	Hátrányos helyzetű gyermek:-	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: -
2024. május 31.: 119	Hátrányos helyzetű gyermek:-	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: -

Iskolaköteles gyermekek száma: 42	Iskolába lépő gyermekek létszáma: 31	Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: 10
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: 1	Óvodai javaslat alapján felmentettek létszáma: -	Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma: 11

SNI gyermek: 3	Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozáson részt vevők: 5	Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 28
----------------	---	---

2024/2025-es nevelési évre, óvodai felvételre való jelentkezés adatai:

Körzetes gyermek: 36	Körzeten kívüli gyermek: 11	Vidéki gyermek: -	Előfelvételre jelentkezettek száma: 2	Óvodai nevelés alól felmentettek: -
----------------------	-----------------------------	-------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

Mulasztás:

A 2023-2024-es nevelési évben nem volt olyan gyermekünk, akiket igazolatlan hiányzás miatt értesítenünk kellett, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Távolmaradási engedéllyel maradtak otthon a gyerekek.

A 2023-2024-es nevelési évben nem volt olyan gyermekünk sem, akinek étkezési díj tartozása halmozódott volna fel.

Gyermekbalesetek, megtett intézkedések:

Sem gyermek, sem felnőtt baleset nem volt ebben az évben.

A gyermekbalesetek megelőzése, a gyermekek egészségének és testi épségének védelme egész évben kiemelt feladatunk. Az erre vonatkozó előírásokat megtettük, a szabályokat betartottuk, és következetesen betartattuk.

Az év elején a gyermekeknek a balesetvédelmi oktatást megtartottuk, a csoportnaplóban dokumentáltuk. A tevékenységekkel együtt járó veszélyforrásokat, a tilos, a nem elfogadható és az elvárt magatartásformát a gyermekekkel ismertettük, megbeszéltük.

A szülők figyelmét is folyamatosan felhívtuk az épületen belüli és kívüli balesetforrásokra.

Az SNI-s gyermekek fejlesztése, ellátása

A 2023-2024-es nevelési évben 3 gyermekünk volt SNI-s. Velük gyógypedagógus-logopédus, valamint fejlesztőpedagógus foglalkozott.

Gyermekvédelem

Az intézmény gyermekvédelmi felelőse T. T. M. A gyermekvédelmi beszámolóban értékelte, elemezte az óvodában folyó gyermekvédelmi munkát. Intézményünk együttműködik a Gyermekjóléti szolgálattal.

5.2 Közösségfejlesztés

Közösségfejlesztő tevékenységeink az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történtek meg.

Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott.

A nevelési év kezdetén kialakításra kerültek a csoportok. Intézményünkben vegyes összetételű csoportszervezésre törekszünk, ebben a nevelési évben öt óvodai vegyes csoport került

kialakításra. Minden gyermek megtalálta a helyét a közösségben. Senki nem szorult peremhelyzetbe.

Intézményünk minden dolgozója elkötelezett azért, hogy a családdal nevelőtársi viszony legyen a jellemző. Tudatosan törekedtünk olyan programokat, tevékenységeket szervezni, hogy a családoknak lehetőségük legyen minél szélesebb körben betekintést nyerni óvodai nevelő-fejlesztő munkánkba.

A Pedagógiai Programunk, és a munkatervek is tartalmazzák a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Jól működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. (a csoport életéről, fontos információkat osztanak meg). A szülők elfogadják és többségében kéri a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben.

Igyekszünk megtalálni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhatnak hozzánk, ezért közös programokat kínálunk a szülőknek.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben

- Szülői értekezlet, fogadó óra: Megismertettük a szülőket Pedagógiai Programunkkal. (cél, feladat, kiemelt területek, helyi sajátosságok), Házirendünkkel (a beiratkozáskor minden szülő kap egy példányt) Tájékoztatást kaptak a csoportok életéről, az elért eredményekről, az elkövetkezendő eseményekről. A fogadóórákon a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, a fejlesztési lehetőségeiről szerezhettek információt, illetve megtekinthették a gyermeki produktumokat, a gyermekük Fejlődési naplóját. A májusi szülői értekezleteket is meg tudtuk tartani.
- Ünnepeken, jeles napokon való részvétel
- Óvodai ballagás: A gyermekek elbúcsúztatása méltó módon lett megszervezve. A Lepke, a Csigá, a Katica a Méhecske és a Napocska csoportos búcsúzóknak sok sikert kívánunk az iskolában!

Az alkalmazotti kör közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondoskodni, ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen. Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magasfokú.

Eredmények:

Óvodai hagyományos ünnepeink, nyílt napjaink, szülői értekezleteink, egyéb rendezvényeink vonzóak a szülők számára.

Fejlesztési lehetőségek:

Eddigi jól bevált gyakorlataink színvonalas megvalósítása, fenntartása.

6. Eredmények

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok, alapelvek legfontosabb feladatunkat a nevelés – fejlesztés eredményességét szolgálják. Eredményeink eléréséhez minden dolgozónk legjobb tudása szerint hozzájárult.

A gyermeki teljesítményeket figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, az eredményeket értékeljük. Az ebben az évben kidolgozott gyermeki elégedettségi mérést a következő nevelési évtől szeretnénk bevezetni. Az alkalmazotti, nevelőtestületi értekezleteken szóban, de a beszámolók elektronikus elküldése segítségével is minden dolgozó megismeri eredményeinket, melyeket közösen elemzünk, értékelünk, amik alapján meghatározzuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket. Fontos feladatunk az intézménybe érkező gyermekek képességeinek felmérése (bemenet), folyamatos fejlesztő tevékenységek tervezése, biztosítása és dokumentálása, a fejlődés általános jellemzőinek elérése óvodáskor végére (kimenet), további fejlesztendő területek meghatározása, átmenet segítése az iskolába.

Pedagógiai programunkban világosan megfogalmazódnak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők. Kiemelt nevelési céljaink eléréséhez hozzájárulnak az év során megrendezett programok, melyeket megfelelően sikerült megvalósítanunk. Ehhez az egész nevelőtestület összehangolt munkájára volt szükség. Közös erőfeszítéssel sikerült minden tervet végrehajtanunk. Ebben a munkában az óvodapedagógusoknak nagy segítséget jelentettek a dajkák, a pedagógiai asszisztens és a többi dolgozó összehangolt tevékenysége.

Már hagyományteremtő szándékkal, novemberben újra sikerült megszervezni az **egészségnevelési hetet a Szombathely és Járása Egészségfejlesztési Iroda** munkatársaival. Közös egyeztetés után kaptunk tőlük anyagokat, játékos eszközöket, útmutatást egészséges táplálkozás, fogápolás, testünk megismerése témában. A projekt felépítését a munkaközösség vezetővel és a csoportban dolgozó óvónőkkel valósítottuk meg. Segítségünkre voltak még a program megvalósításában az óvoda Védőnője, egy méhészt, gyógynövényekkel foglalkozó óvodapedagógus. Előadásaikkal színesítették a téma feldolgozását.

A gyerekek körében nagy sikert aratott, célunk, hogy a jövőben még színvonalasabban, és szélesebb körben tudjuk feldolgozni (szülők bevonása).

A környezetvédelem és a fenntarthatóság jegyében csoportjaink több programon is részt vettek:

- Tömördi madárvárta
- Föld napja alkalmából szelektív hulladékgyűjtés

- Csónakázó-tó
- Bechtold István Természetvédelmi Látogatóközpont és Madárkórház
- Kámoni Arborétum

Az óvodai nevelés alapvető feladata a gyermeki személyiség harmonikus, sokoldalú fejlesztése, alakítása. E cél elérése érdekében a nevelőmunkánkat tervszerűség, tudatosság jellemezte. Az egyes gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, ha szükséges külső szakértők segítségét kértük.

Egységesen kidolgozott mérőlapokat alkalmazunk, melyek segítségével is kimutatható a fejlődés, illetve kiszűrhető az elmaradás.

Eredmények:

Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket.

Fejlesztési lehetőségek:

A nevelési – fejlesztő munka színvonalának szinten tartása, illetve emelése. Pályázatok figyelemmel kísérése, pályázatok benyújtása.

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

7.1 Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás tervezése

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben.

A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje, szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Fontos feladatunk volt a gyakornok Kolléganők támogatása, segítése.

Az intézmény teljes munkatársi köre személyes kapcsolatot tart egymással, odafigyelünk egymás problémáira, igyekszünk a mindenki számára legmegfelelőbb megoldást megkeresni.

Vezetőként meghallgatom kollégáimat, választ adok kérdéseikre. A jól működő párok együtt dolgozását támogatom.

A hatékonyabb információáramlás érdekében közös Messenger csoportot működtetünk, valamennyi dolgozónk aktív, csoporton belüli részvételével, így az aktuális információt rövid időn belül meg tudjuk osztani egymással.

A közös vezetés különböző formáira építve igyekszem hatékony csapatmunkát teremteni.

Alkalmazotti közösségünk több tagja vett részt szakmai képzéseken, melynek tapasztalatait megosztottuk egymással, igyekszünk az ott tapasztaltakat munkánk minőségének javítása érdekében beépíteni a jövőben pedagógiai munkánkba.

Alkalmazotti közösségünkre az elmúlt nevelési évben is jó együttműködés, óvodánk dolgozóira jó munkakapcsolat volt jellemző.

Egy – egy feladat végrehajtása előtt munkaértekezletet tartottuk

Az elmúlt nevelési évben, intézményünkben (a törvény szerint biztosított) 2 nevelés nélküli munkanapot használtunk fel. Ezeken a napokon 4 gyermeknek igényelték ügyeletes óvodai ellátást.

A munkaközösségek éves munkatervvei koherensek az intézményünk stratégiai dokumentumaival. Munkatervünket az intézményi célok figyelembevételével határoztuk meg. Szakmai, módszertani kérdésekben nagy segítséget adtak mindennapi nevelőmunkákhoz.

Intézményünk **gyermekvédelmi** megbízottja írásos beszámolóban foglalta össze az intézményi tapasztalatokat, adatokat, észrevételeket. Éves beszámolója a mellékletben megtalálható.

Fejlesztői munkaközösség:

Munkaközösség vezető – P-né P.Zs.

Fő feladata a részképességzavarokkal és a különböző hátrányokkal küzdő kisgyermekek fejlesztése. Rendszeresen tartott fejlesztést azon gyermekek számára, akiknek előírták. Lehetőséget biztosított szakemberekkel való találkozásra, tapasztalatcserére és különböző nevelési problémák megbeszélésére.

Környezeti nevelés munkaközösség:

Munkaközösség vezető: B-né B.N.A.

Munkáját lelkiismeretesség jellemzi. A munkaközösség tevékenységének célja a környezet iránti pozitív érzelmek, a környezettudatos gondolkodás, és magatartás megalapozása, és a fenntartható fejlődés irányába tett szemléletváltás volt. Eredményesen együtt tudott működni a munkaközösség tagjaival. Sokrétű programokkal színesítette a mindennapokat.

A munkaközösségek saját munkatervük szerint dolgoztak. (Beszámolóik mellékletben megtalálhatóak)

7.2 Tanfelügyeleti, minősítési eljárás eredményei, tapasztalatai

A vezetés folyamatainak feladataiba aktívan bevontam a munkacsoportok vezetőit.

Igyekszem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni és menedzselni az intézményt.

A nevelési év során két Gyakornok minősítési eljáráson vett részt. A portfóliójukat elkészítették, és sikeres minősítő vizsgát tettek, Pedagógus I. fokozatba lépnek.

Egy Gyakornok feltöltötte portfólióját és 2024-2025-ös tanévben lesz a minősítő vizsgája.

Belső Önértékelési Csoport:

A munkaközösség az OH által kiadott Önértékelési kézikönyv (többször módosított) szerint, illetve éves Belső Önértékelési Terve szerint végezte munkáját.

Feladatuk volt az intézményi-, és vezetői tanfelügyeleten meghatározottak beépítése dokumentumainkba.

A pedagógiai asszisztensek, dajkák együttműködése példaértékű volt a csoportokon belül és kívül is az óvodapedagógusokkal. A pedagógiai asszisztensek megfelelő végzettséggel látták el feladatukat. Dajkáink is mindannyian megfelelő szakképzettséggel rendelkeznek, így a nevelő – fejlesztő munkában maximális, szakavatott segítséget tudtak nyújtani az óvodapedagógusainknak. (Több alkalommal is volt dajka gyakornokunk, akiket segítettek.)

Az óvodatitkár minden lehetséges segítséget megadott az óvodapedagógusoknak.

Eredmények:

Szakmai munkaközösségünk munkájába minden óvodapedagógusunk aktívan bekapcsolódott. Együttműködésünk sikeres volt.

Belső Önértékelési Munkaközösségünk munkájába közvetve, vagy közvetlenül minden óvodapedagógus bekapcsolódott. Feladataikat megvalósították.

Az alkalmazotti közösség közötti együttműködés példaértékű. Együtt tudtak működni a csoportok, a csoportokban dolgozók.

Az információ áramlása zökkenőmentesebb volt, bár azon még mindig van javítani való.

8. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért figyelemmel kíséri a partnerek igényeit, elégedettségét, befogadja innovatív ötleteiket.

A gyerekek érdekeit szem előtt tartva az intézmény vezetőjeként, folyamatos kapcsolatot tartottam az intézmény partnereivel.

8.1 Óvoda – Szülői szervezet

Az óvodai nevelés a családi neveléssel, szorosan együttműködve szolgálja a gyermek fejlődését.

A gyermek neveléséért, fejlődéséért mindkét környezet együttesen felelős, az óvoda az esetleges hátrányokat csökkenti.

A család és intézmény kapcsolatának, együttműködésének gyakorlatában kialakult, és kiválóan működő hagyományrendszerrel rendelkezik intézményünk.

Fontos a napi kapcsolattartás, tapintatos segítségnyújtás, tanácsadás, a kölcsönös, folyamatos információcsere. Nyílt kommunikációval ki tudtuk alakítani a bizalmi viszonyt a felek között. Már intézményünkbe kerülés előtt elkérjük a szülők elektronikus elérhetőségeiket, így minden szükséges információról időben tudjuk értesíteni a családokat.

Intézményünkbe járó gyermekeink szülői közössége csoport szintű, zárt facebook, Messenger csoportot működtet, mely szintén az aktív információ áramlást segíti. (Év elején a személyiségi jogok betartására felhívjuk a figyelmet, ezzel kapcsolatban nyilatkozatot írnak alá a szülők a GDPR szabályzatának megfelelően.)

A Szülői Közösség képviselőivel óvodavezetőként rendszeres kapcsolatot ápolok, tájékoztatom őket az intézmény életéről.

A közös programok erősítik a kölcsönös bizalmat, együttműködést.

- szülői értekezletet 3 alkalommal tartottunk
- fogadó órát az év folyamán több alkalommal
- Márton napi közös ünneplés
- Adventi barkácsdélután
- Karácsonyi ünnepkör közös gyertyagyújtás
- Nyílt napok

8.2 Iskolákkal

A legfontosabb feladatunk gyermekeink iskolai életre való felkészítése, az iskolába történő átmenet zavartalanságának biztosítása pedagógiai eszközökkel.

- Igény esetén alkalmat biztosítunk az iskoláknak arra, hogy szülői értekezlet keretében, vagy az online felületen bemutatkozzanak.
- Rajzpályázatokon veszünk részt, mely jó lehetőséget biztosít a gyermekeknek, és szüleiknek, hogy bepillantást nyerjenek a város iskoláinak életébe.
- Idei tanévben együttműködési megállapodást kötöttünk a Brenner János Általános Iskolával.

8.3 Bölcsődékkal

- A bölcsődék a szülők felé minden esetben közvetítik az óvodánkról szóló információkat, beiratkozás időpontja, szórólap, plakátok.

8.4 Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával

- A feladatnapárban szereplő feladatokat határidőre teljesítettük.
- A Egészségügyi és Közszolgálati Osztály, Egészségügyi, Kulturális és Köznevelési Iroda havi rendszerességgel óvodavezetői értekezleten ismertette az aktuális információkat, tudnivalókat.
- Az intézmény szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetése csak a Fenntartóval való együttműködés során valósulhat meg, működésünkhöz biztosítja a szükséges feltételeket. Folyamatosság, rendszeresség és kölcsönösség jellemzi kapcsolatunkat. Törekszünk e jó kapcsolat megőrzésére, munkánk minőségének folyamatos értékelésére, esetleges hibáink javítására.
- A hivatal valamennyi dolgozója támogatta, segítette munkánkat.

8.5 GAMESZ

- A Művelődési Gamesz dolgozói nélkül az intézmény nem tudna eredményesen működni, jelenlétük mindennapi, segítőkész. Kapcsolatunkat a kölcsönös segítségnyújtás és együttműködés jellemezte.

Gazdálkodás és karbantartás

- Az óvoda költségvetésében szereplő keretet igyekeztünk takarékosan felhasználni. A költségvetésben megtakarított összeg, az intézmény fejlesztésére lett fordítva.
- Az óvoda udvarán játékok karbantartása, javítása folyamatos volt az év során.
- Egyesületünk támogatásával fejlesztő játékokat vásároltak a csoportok.
- Napocska, Lepke és a Csiga csoportok polcrendszerét kicseréltük.
- Új porszívó vásárlása.
- Betonos pálya fölé tetőszerkezet készítése.
- Az épületen a párkányok cseréje.
- Katica csoport függöny csere.

8.6 Meglévő együttműködési megállapodásaink

- Vasi Diákközösségi Szolgálat Szombathely

8.7 Egyéb szervezetek, intézmények

A Pedagógiai Szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal (jelzőrendszer működtetése, rendszeres találkozások, szakmaközi konferenciák, esetmegbeszélések), a közművelődési intézménnyel, egészségügyi intézményekkel, (szűrővizsgálatok) könyvtárral, egyházakkal, civil szervezetekkel az óvodának jó a kapcsolata.

Fejleszthető területek: Az óvoda és szülők - mint közvetlen partner - közötti még jobb információáramlás működtetése.

9. A pedagógiai munka feltételei

Egy intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi, és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja ki. Intézményünk a nevelési folyamat tárgyi környezetét igyekezett pedagógiai céljainak megfelelően alakítani. Intézményünk szervezetfejlesztési célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása, a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.

9.1 Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az intézmény vezetése folyamatosan törekszik a szervezeti-, és tanulási kultúra eddigi minőségének megtartására és további fejlesztésére. Ebben a nevelési évben óvodánk létszáma:

Alkalmazottak	Munkakör	Minősítési szint			
		Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
20 fő	Óvodapedagógus 11 fő	3 fő	3fő	4 fő	1 fő
	Nevelőmunkát segítő alkalmazott 5 fő				
	Pedagógiai asszisztens 2 fő				
	Óvodatitkár 1 fő				
	Technikai dolgozó 1 fő				

intézményvezető	Gyabronka Magdolna
helyettesítéssel megbízott személy	Egyed Tiborné

2023 szeptemberben minden csoportban 2 fő óvodapedagógussal tudtuk megkezdeni a nevelési évet, 2 Kolléganő GYES-ről tért vissza.

1 Kolléganő július 1-től megkezdte felmentési idejét.

Pedagógiai asszisztenseink szakképzettek, támogatták a pedagógusok munkáját. Segítséget jelentettek a helyettesítéseknél is.

A dajkák száma 5 fő, mindannyian dajkaképző tanfolyamot végeztek, szakképesítéssel látják el feladatukat, összeszokott közösséget alkotnak, az óvodapedagógusok segítőiként jelen vannak minden esetben, amikor igény mutatkozik rá.

Ezen kívül egy szakképzett óvodatitkár segíti a munkánkat, teljes munkaidőben dolgozik.

Karbantartónk is egy szakképzett dolgozó.

Nevelőtestületünk folyamatosan fiatalodik, változik, **személyi feltételeinkkel kapcsolatos intézkedéseink a következő nevelési évre, intézményünk zökkenőmentes működéséhez:**

Szeptembertől a következő munkakörökre kerülnek új kollégák:

- 1 fő óvodapedagógus
- 1 fő pedagógiai asszisztens

Csoportbeosztás

Csoport megnevezése	Gyermekek létszáma	Óvodapedagógus	Nevelőmunkát segítő alkalmazott
1. csoport/csigá	26 fő	B.L., D-H. SZ.	V. É.
2. csoport/napocska	23 fő	T. T. M., H.F.E.	K.-né O. Zs.
3. csoport/katica	26 fő	H-né. E.A., V-M. A.	K.-né S. I.
4. csoport/lepke	25 fő	P.-né P. Zs., L.D.	H. Zs.-né
5. csoport/méhecske	19 fő	E. T.-né, B.-né B. N. A.,	R-né. J.Sz

Óvodánk 6:15-től 16:45-ig tartott nyitva.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok két heti váltásban délelőttös, illetve délutános munkabeosztásban töltötték le a csoportban neveléssel lekötött idejüket. Az óvoda öt csoportjában 6:15-től 12:45-ig, 10:15-től 16:45-ig két heti váltásban dolgoztak.

Az óvodapedagógusok neveléssel lekötött ideje heti 32 óra volt. Ezt csökkentheti a törvény által meghatározott munkaidőkedvezmény óraszám.

A pedagógiai asszisztens munkaideje: hétfőtől péntekig: 8.00-16.00. Hetente váltakozva mindig más csoportban dolgozott. Az óvodavezető döntése alapján ettől eltérve (pl. nevelési év kezdetén a legtöbb kiscsoportost fogadó csoportban.)

A dajkák munkaideje: hétfőtől péntekig: de.: 5.45-13.45; du.:9.15-17.15.

A fűtő karbantartó munkaideje 5.30-13.30. Jelenléti ív vezetése kötelező volt.

Az óvoda belső kommunikációs rendszere:

A nevelőtestület jól tudott együttműködni a közös célokért, családi, meleg légkört alakított ki, melyben a gyermekek mindennekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel. Törekedtünk a hagyományaink megtartására, illetve a közösségünk igényes, hatékony munkájának további fejlesztésére.

Fejlesztési javaslatok: Humánerőforrás biztosítása

9.2 Tárgyi feltételek

A tárgyi eszközeink folyamatosan bővültek, minden adott volt a kiváló szakmai munka teljesítéséhez. Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

Udvari játékok felülvizsgálata során a játékokat megjavíttattuk, így a gyerekek tudták használni azokat, mert megfelelték a szabványnak.

Az óvoda belső kommunikációs rendszere		
1	Pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések	minden héten, kedden 12:30-13:30
2	Technikai dolgozók koordinációs megbeszélése	minden hónap első szerda 13:00-13:30

Odafigyeltünk a balesetveszélyek megelőzésére.

Füves terület, betonos rész KRESZ pálya állt a gyermekek rendelkezésére a különböző tevékenységekhez.

Az udvari viselkedés szabályait folyamatosan hangsúlyoztuk a gyerekeknek a balesetek elkerülése érdekében.

A "Margitvirág Egyesület"-nek a támogatások, felajánlások juttatások, munkák, illetve a pályázati források is nagyban hozzájárultak működésünk javításához.

Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások:

- SZMJV Önkormányzatának támogatásából, fejlesztő játékokkal bővíthetett intézményünk 5 csoportja.
- A Bozsik program keretein belül, további fejlesztő sporteszközökkel is gazdagodott óvodánk, és ez által gyermekeink.

- Új porszívó.
- 3 Csoportban új polc, szekrény rendszer.
- 1 csoport függöny csere.
- Betonos pálya fölé tetőszerkezet építése.
- Párkányok cseréje.

9.3 Szervezeti feltételek

Az intézmény minden dolgozójának attitűdje mintát jelent a gyermekek számára.

Nyitott, befogadó, önálló, fejlődni képes, megújulásra kész nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Dajkáink, pedagógusaink megfelelő képzettséggel, gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat a segítő, elfogadó, támogató attitűd, a csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi.

Mindannyian fontosnak érezzük, hogy folyamatosan képezzük magunkat, ösztönözzük egymást a tanulásra, további, illetve magasabb képzettség megszerzésére.

A **munkatársak kötelezettségei, felelősségei, ill. hatáskörük** meghatározása az SZMSZ-ben egyértelműen megfogalmazódott. Továbbá munkakörükhöz kötötten a munkaköri leírásokban kibővítetten határozom meg a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét szintén.

A **csoportos és egyéni tanulás** lehetőségének tervét az öt éves továbbképzési és az éves beiskolázási terv figyelembevételével mellett igyekszem biztosítani, támogatni és megszervezni.

A belső továbbképzéseken tapasztaltakat szakmai szempontból átbeszéltük, jó tanulásszervezési eljárásokat, módszereket, gyakorlatokat pedig beépítettük nevelő-fejlesztő munkánkba.

- Így tedd rá! 30 órás alap képzés- 3 fő
- Így tedd rá! Ünnepek, hagyományok 30 órás -1 fő
- Fejlesztő differenciáló szakirányú továbbképzés: 2 fő
- DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyermekek támogatásáért c. online képzés. 4 fő
- „Így tedd rá!” – szakmai munkaközösségben való részvétel.4 fő
- Népi játék, néptánc módszertana 8 órás továbbképzés: 3 fő
- Neveléstudomány MA 1. év-1 fő
- Bábozd Zöldre – 2 fő
- Elsősegélynyújtási ismeretek:3 fő

Eredményeink: A képzéseken szerzett tapasztalatokat, jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat a nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi értekezletek keretében átadjuk egymásnak. Egyre több saját készítésű eszköz, játék jelenik meg a csoportokban.

Fejlesztési javaslatok: További képzési lehetőségek keresése, azokon való részvétel (POK, saját szervezés, költségvetés, önképzés)

Feladatunk, hogy nevelőtestületünk minden tagja a törvény által meghatározott időben részt vegyen a minősítő eljáráson, mely a pedagógus életpályán való előrehaladás feltétele.

A belső továbbképzés gyakorlatának folytatása, jó gyakorlatok átadása, átvétele. POK által hirdetett ingyenes képzések, szaktanácsadások, mentálhigiénés tréningek igénybevétele. Ezen kívül fontos számunkra a tudásmegosztás. Hospitálások, foglalkozáslátogatások alkalmával igyekszünk egymást inspirálva fejlődni.

10. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja** (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott **Pedagógiai programunkkal** (PP). A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük. Fontos számunkra hogy megalapozzuk az egészséges életmódot, a fenntartható jövő iránti igényt, és a környezettudatosságot, valamint tudatosítsuk a gyermekekben, hogy a jövő rajtuk is múlik.

Nevelőmunkánk eredményességének összefoglalása:

- Óvodásaink jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodába járni.
- A gyermekek a csoport szokás- és szabályrendszerét életkoruknak megfelelő szinten elfogadják, ahhoz képesek alkalmazkodni.
- A gyermekek mind testileg, érzelmileg, értelmileg kiegyensúlyozottan, egészségesen fejlődnek.
- A gyermekeinknek nincs igazolatlan hiányzása.
- Intézményünkben maximálisan biztosítva van a szabad játék lehetősége.

11. Nyári óvodai élet megszervezése

Szervezési feladatok:

- Szabad levegőn tartózkodás az étkezések kivételével reggeli előtt is.
- Az óvoda udvarát úgy kell eszközökkel ellátni a nyár folyamán, hogy minden gyermeknek lehetősége legyen megtalálni azokat a játékokat, melyek örömet szereznek neki.
- Az egészséges életmódhoz szükséges feltételek biztosítása, higiéniai előírások fokozott betartása. Felhívni a szülők figyelmét a megfelelő öltözködésre, nagy melegben sapka, fehér póló, napvédő krém használata.
- Magas nyári hőmérséklet esetén védekezés: friss víz, mosakodási lehetőség, párapapus zuhany, árnyékos játszóhely, ivókút üzembe helyezése.
- Veszélyeztetett időszakban a gyermekek nem tartózkodhatnak napon: 11-15 óráig.
- A szükséges folyadékbevitel biztosítása, saját pohárral, az egész nap folyamán.
- A csoportban is legyen minden gyermeknek külön névvel ellátott kulacsa, melyből a nap folyamán bármikor tud inni.
- Odafigyelés a gyakori mosakodásra, test felfrissítésére.
- Lefüggönyözött, átszellőztetett csoportszobákban a napi pihenés biztosítása.
- A tevékenységek balesetmentes megszervezése, baleset esetén a szükséges tennivalók szerinti intézkedés. Felhívni a gyermekek figyelmét az udvaron a potenciális veszélyforrásokra.

Nevelési feladataink:

- A szokás és szabályrendszer tovább gyarapítása a higiéniai szokásokkal, a kerti zuhany használatával. stb.
- A mese-vers hallgatás, közös éneklés, körjátékozás továbbra is épüljön a napirendbe, a gyermekek kezdeményezéseit továbbra is támogassák az óvónők.
- A szabad levegőn tartózkodás során is a lehetőségekhez képest legyenek biztosítva a kézműves tevékenységek az érdeklődő gyermekek számára.
- Az összevont csoportokban is nyitottan, barátságosan forduljanak egymás felé a gyermekek, a pedagógus azon legyen, hogy a gyermekek otthon érezzék magukat alakuljanak új barátságok.
- A felnőttek iránti tiszteletet és az intézményi házirend betartását követleje meg minden óvónő a gyermekektől, és a szülőktől egyaránt.

Eszközök a játéktevékenységek szervezéséhez:

- A mozgásos játékok eszközeinek biztosítása: labdák, ugrókötelek, csúszdák, gyermekkerékpárok.
- Változatos homokozó eszközök biztosítása nap, mint nap.
- Mobil játékeszközök mindig álljanak a gyermekek rendelkezésére: kis asztalok ábrázoláshoz, gyurmázáshoz, kézimunkához, barkácsoláshoz, társasjátékokhoz.
Takarók, mackók, babák, a szerepjátékokhoz.
Sátor vagy egyéb textíliák a mozgásos vagy szerepjátékokhoz.
Vizes edények pancsoláshoz.
Képeskönyvek, mesekönyvek.

12. Összegzés

Beszámolómban igyekeztem részletesen bemutatni a 2023-2024-es nevelési évben elvégzett munkánkat, az elmúlt nevelési év programjait, történéseit, feladatainkat.

Szeretném ezúton is megköszönni minden kedves kollégának, SZMJV Önkormányzatának és a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ- nak segítő szándékukat és maximális emberi hozzáállásukat.

A Szombathelyi Margaréta Óvoda a vonatkozó törvények, jogszabályok és rendeletek alapján végezte tevékenységét.

A feladat ellátásához a személyi és tárgyi feltételek adottak voltak. A fenntartó a működéshez szükséges anyagi fedezetet biztosította.

Az intézményben végzett pedagógiai munka az elmúlt nevelési évben is magas színvonalú volt.

A nevelési év során megtettünk minden tőlünk telhetőt annak érdekében, hogy intézményünk fejlődjön, megújuljon. Meggyőződésem, hogy óvodánk dolgozói felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszeretettel végezték munkájukat.

Szeretném, ha továbbra is mindenki a legjobb tudása és képessége szerint segítené az intézményi célok megvalósítását és az intézmény érdekeit szem előtt tartva tevékenykedne.

A következő nevelési év elején szintén sok új feladat, új kihívás vár ránk, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk kell és a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Megköszönöm a szülők hozzáállását, támogatását, pozitív attitűdjét.

Kívánok mindenkinek derűs, pihentető nyarat, és mindehhez jó egészséget!

Szombathely, 2024. 06.28.

Gyabronka Magdolna

óvodavezető

13. Mellékletek

- Gyermekvédelmi beszámoló
- Fejlesztő munkaközösség éves beszámolója
- Környezeti munkaközösség éves beszámolója
- Logopédiai foglalkozások éves beszámolója
- Csoportok éértékelő beszámoló
- Jegyzőkönyv

Beszámoló

a Szombathelyi Margaréta Óvoda

2023 /2024. évi

gyermekvédelmi munkájáról

Készítette: Török Tünde Magdolna

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Margaréta utca 1.

OM azonosító: 036467

Az óvodai csoportok száma: 5

A beszámoló tartalma:

- **Bevezető: 3.oldal**
- **Jogszabályi háttér: 3.oldal**
- **A gyermekfelvételre vonatkozó adatok: 4.oldal**
- **Óvodai nevelésünk célja: 5.oldal**
- **Óvodapedagógusink feladatai: 6.oldal**
- **A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei: 7.oldal**
- **Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás: 8.oldal**
- **Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során: 8.oldal**
- **A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek): 9.oldal**
- **Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel: 9.oldal**
- **Óvodai programokon való részvétele a családoknak: 10.oldal**
- **A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek: 10.oldal**
- **Eredményesség: 10.oldal**

Bevezető

Az idei tanévben is igyekeztünk a szülőkhöz folyamatosan erősíteni, hogy a problémáikkal bizalommal keressék az óvodapedagógusokat, igény esetén a gyermekvédelmi felelőst.

A Szombathelyi Margaréta Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

Jogszabályi háttér

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1) 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- **ENSZ** Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program /www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- <http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve>
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.
- Egy adott csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában,

a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

- Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.
- Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.
- Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
119 fő	150 fő	0 fő	0 fő	0 fő	4 fő	3 fő

A 2022-23.évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett-csökkent-állandó**

A 2022-23.évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett-csökken- állandó**

A 2022-23.évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett-csökkent-állandó**

Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képességszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Segítségnyújtás a gyermek saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása. Nevelésünk igazodjon a gyermekhez és ahhoz a közeghez, családi háttérhez, amelynek a gyermek részese.
- A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátás biztosítása.
- Feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel).

- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.
- Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

Óvodapedagógusink feladatai:

- Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:
 - az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Figyelembe vesszük, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelés.
- A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- A feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervet készítünk és végrehajtjuk (a kompetenciahatárokon belül)
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatunkkal elősegítjük.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.

- A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei:

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- A kötetlen foglalkozásokat hassa át a játékoság, az élményt adó, oldott légkör.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI, Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	+
Óvodai programok	+
Egyeztetett találkozások	+
Fogadóóra	+
Családlátogatás	+
Levelezés formában (zárt Facebook csoport, intézményi oldal)	+

Az 2022-23. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett-állandó- csökkent /aláhúzással/.

Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

Az óvoda-családok kapcsolatára vonatkozó megállapítások	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	-
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	-
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-

A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

Családokat érintő problémák, a veszélyeztetettség okai	Családok száma
anyagi jellegű	-
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	-
párkapcsolati problémák	-
gyermeknevelési problémák	-
magatartás problémák	-
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	-
jogi problémák (pl. a gyermekelhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: 0

Összesen: 0

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	Tapasztalatok	Tapasztalatok minősége
Gyámügyi ügyintéző	+	1

Családsegítő /esetmenedzser/	+	1
Nevelési Tanácsadó	+	3
Gyermekpszichiáter	+	3
Óvodai szociális segítő	+	3
Védőnő	+	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	+	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	+	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	+	1
Civil szervezetek	+	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	Részvétel /+ vagy-/
Jeles napok megünneplése	+
Gyermeknap	+
Évzáró	+
Közös játék délutánok szülőkkel	+
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	+
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	+

A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	Részvétel /+ vagy-/
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	+
Családsegítővel való konzultáció	+
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	+
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	+

Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	+
Családsegítőhöz irányított családok száma	-

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus –szakember közös megbeszéléseinek száma: 0

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő –szakember: 0

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 0 fő vett részt az óvodából.

Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor az óvodapedagógusok tájékoztatták arról, ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol, és mikor kereshető fel. Biztosították a szülőket, hogy a felmerülő problémáikkal bizalommal fordulhatnak bármelyik személy irányába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént az óvodapedagógusok közreműködésével.
- Feltérképeztük az esetleges hátrányos,- és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma.
- Fejtetvesség az elmúlt évben sem fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- Intézményünket a Margitvirág egyesület támogatja, különös tekintettel a nehezebb anyagi körülmények között élő gyermekek részére nyújt segítséget.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.

- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egyéni beszélgetéseket (fogadóórák alkalmával) kezdeményeztünk, ha szükséges volt
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Az óvodai védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A hiányzások okát felderítettük. Az okokat igyekeztünk orvosolni.
- A felmerülő problémákat a nevelőtestülettel egyeztettük, szükség esetén orvosoltuk.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógus szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2023-24-as nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 42 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 31 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

Az Oktatási Hivatal határozata alapján a tankötelezettség megkezdését egy tanévvel elhalaszadják: **11 fő**

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: **1 fő**

A 2023/2024 nevelési évben óvodánkban HH. HHH gyermek nem volt, SNI **3 fő**.

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Alapítványunk, egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.
- Védőnővel, gyermekorvossal konzultáltunk.
- Óvodapszichológussal heti kapcsolatban voltunk, folyamatosan egyeztettünk, a felmerülő esetleges problémákkal kapcsolatban tanácsot kértünk.
- Az óvónókkal együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny)
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Óvodavezető

Gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős

Szombathely, 2024.06.17.

A Fejlesztő munkaközösség értékelése

2023/ 2024. nevelési év

- A munkaközösség pedagógusainak részére beszámolót tartottam a fejlesztő munkaközösségről, az éves munkatervet ismertettem a tagokkal.
- A nagycsoportos korú gyermekek képesség-mérésére szeptemberben megtörtént, csoportonként és egyénenként került sor az értékelésre a fejlesztőpedagógus és a csoportvezető óvodapedagógus között.
- A tanév során a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek egyéni differenciált fejlesztését szerveztem meg a csoportokban.
- Mint fejlesztő, differenciáló szakvizsgával rendelkező pedagógus, heti egy alkalommal fejlesztő játékokat vezettem a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek számára.
- Konzultációt tartottunk az Oktatási Hivatalhoz benyújtott szülői kérelmek segítése céljából.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatok beépülése, pedagógiai fejlesztő munka folyamatos értékelése- Fejlődés - fejlesztés hatásainak elemzése, dokumentálása az egyéni fejlesztési lapon- konzultációt tartottam a kollégáknak.
- A gyermekek részképességének szűrésére alkalmas tesztanyag került ajánlásra a munkaközösségi tagok számára.

Szombathely, 2024. 06. 05.

Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna

Fejlesztő munkaközösség vezető

Szombathelyi Margaréta Óvoda
Környezeti nevelés munkaközösség
2023-2024 évi munkájának értékelése

Ez a nevelési év is aktívan telt, rengeteg programmal, élménnyel, tapasztalattal, és tapasztalással gazdagodtak gyermekeink.

Célom a környezettudatos nevelés megvalósítása az óvodán belül, és a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálása. Ez a szemlélet és magatartás egyre jobban beépült a mindennapokba, aminek nagyon örültem,

A környezeti nevelés komplex személyiségfejlesztő hatása megkérdőjelezhetetlen. Legfőbb eszközünk az óvodás korú gyermek elemi szükséglete a játék.

A gyermekek játékosan ismerkednek, felfedezik, megismerik a körülöttük levő szűkebb és tágabb környezetet. Ezt igyekeztünk kihasználni, és tudatosan olyan helyzeteket alakítani, amikor a kíváncsiságukra építve a lehető legtöbb ismeretet tudunk átadni, indirekt módon.

A környezettel való ismerkedés közben a gyermek érzékeli a szépet, tisztaságot, ezáltal fejlődik esztétikai érzéke, környezeti higiénéje. Fejlődik nyelvi kifejezőképessége, alakul a gyerekek társas magatartása, alkalmazkodó képessége. Komplex személyiségfejlesztés során a célunk az volt, hogy minden területen a hozzánk járó gyermekek önmagukhoz képest a lehető leghatékonyabb fejlődést éri el.

Fontos volt számunkra a pozitív érzelmi viszony alakítása a természet iránt. Azt tapasztaltuk, hogy ez a törekvésünk sikeres volt.

A tanév elején megbeszélte, -közös elfogadott- munkatervet kiválóan sikerült megvalósítani. Azt tapasztaltam, hogy mindenki lelkesen, és örömmel fogadta az újszerű ötleteket is, segítette a szervezésben, aktívan közreműködött, a kapcsolatait mozgósította a cél, a gyermekek érdekében.

MUNKÁNK RÉSZLETES ÉRTÉKELÉSE:

SZEPTEMBER

A hagyományos **SZÜRETI MULATSÁG**unk nagyon jól sikerült. Tevékenység alapú, tapasztalatelvű szemlélettel a gyermekek betekintést nyerhettek a szülő feldolgozásának, a must készítésének folyamatába, az eszközök megismerését segítette. A közös táncok pozitív

energiája, közösségépítő hatása jól érzékelhető volt. Idén Dottó kisvonal is volt, ami minden csoportot elvitt egy kis városnéző körútra. Üde színfoltja voltunk a városnak, énekelve, integetve csaltunk mosolyt az emberek arcára.

OKTÓBER

Idén is sikerült eljutni **Tömördre, a MADÁRGYŰRŰZÉSRE**, mely mindig az egyik fénypontja az őszi időszaknak. A gyermekek egytől egyig őszinte rácsodálkozással, és lelkesedéssel szemlélték a madarakat. Életre szóló élményben volt részük, amikor a madárkák mérése után egyenként a tenyerükből eresztették szabadon a kis állatokat. Olyan szerencsések voltunk, hogy épp a belerepült Európa legnagyobb testű harkálya, a fekete harkály. Ennek a nagytestű madárnak a gyűrűzése, és szabadon engedése volt a napunk fénypontja.

ARBORÉTUM Az őszi természet megfigyelése, a csodás színekben pompázó fák megfigyelése izgalmas állomása volt az év végéig közeledve.

Terményeket, faleveleket gyűjtöttünk, melyet a vizuális foglalkozások során felhasználtak a csoportok.

ALMASZEDÉS Nagyon jól sikerült ez a program is. A gyümölcszedés után megnéztük a major állatait, majd a tulajdonos kis traktorjával körbe vitte a gyermekeket. Ez is nagy élmény volt, hisz vannak olyan gyermekek, akik életükben először volt ilyenben részük.

GESZTENYESÜTÉS Most már az őszi hagyományos eseménye lett ez a program is. Az óvodánkban dolgozott pedagógus látogatott el hozzánk, és a hagyományos gesztenyesütés módszerével ismerteti meg gyermekeinket. Igazán szép délelőtt kerekedett. Jó tapasztalatszerzés, érdekes élmény volt a kicsik számára a tradicionális gesztenyesütés folyamatának megtekintése. A biztonsági előírások, és a tűzvédelmi szabályok betartása mellett készült sült gesztenye elfogyasztása koronázta meg a délelőttöt.

NOVEMBER

MÁRTON NAP Kis közösségünk egy kiemelkedő eseménye a hagyományos lámpás felvonulás, mely idén is nagyon jól sikerült. A projekt zárása volt a családokkal együtt eltöltött séta, melyet egy kis műsor előzött meg Szent Márton példamutató életéről.

EGÉSZSÉG HÉT

Idén is igyekeztünk színessé, és változatosabbá tenni az egészség hetet. Vendégként meghívtunk egy nyugdíjas óvodapedagógust, aki izgalmas és érdekes interaktív előadást tartott gyermekeinknek a gyógynövényekről.

Nem mindennapi tapasztalás volt számukra a hangfürdő. Ez a program igazán lecsendesítette a kicsiket, és a rohanó világban ők is egy kicsit magukra, a tapasztalásaikra tudtak koncentrálni. Öröm volt nézni, mennyire meg tudták élni ezeket a pillanatok.

MÁRCIUS

A Víz világnapja alkalmából több csoport is ellátogatott a Csónakázó-tóhoz, ahol a tó-, és a közvetlen környezetének élővilágát figyelték meg. A telepített eséssel kacsákat, hattyúkat etettek.

ÁPRILIS

A FÖLD NAPJA: Kolléganőimmal megterveztük a projekt felépítését, segítettük, ötletekkel gazdagítottuk egymás munkáját.

Rövid, érdekes, gyerekközpontú anyagokat kutattunk interneten a Világegyetemről, Földünkéről, környezetvédelemről, szelektív hulladékgyűjtésről, újrahasznosításról. Igyekeztünk megalapozni, és tudatosítani a gyermekekben, hogy a jövő rajtuk is múlik. Csoportunk beszerezte a Glóbi plüsst, és könyvet, melyek igazán kiváló kellékei a téma feldolgozásának. Szívesen ajánlottam azoknak a kolleganőknek, akiknek a csoportában még nincs meg ez a kiadvány.

MÁJUS

MADARAK ÉS FÁK NAPJA alkalmából újra ellátogattunk a kőszegi Chernel-kertbe, ahol különleges növények figyelhettünk meg és közelről láthattunk baglyokat, gémet, kócsagot, vörös vércsét, sólymot és sok-sok gólyát.

A Bechtold István Természetvédelmi Látogatóközpont nagyszerűen felszerelt, és a nagycsoportos gyermekek életkori sajátosságaihoz is igazodva szemlélteti a különböző élőhelyek állat és növényvilágát, ezt idén is kihasználtuk. Sok információval gazdagodtak a gyermekek.

TOVÁBBI TÖREKVÉSEINK:

Minden évszakban megfigyeltük a természet változását, a közeli utcák kiskertjeit; kerti munkát szerveztünk az udvaron, gondoztuk a **magas ágyásba ültetett növényeket**; madarakat etettünk télen, minden adandó alkalmat megragadtunk növények, állatok közelebbi megfigyelésére; IKT eszközök segítségével ismereteinket bővítettük.

Folyamatosan ösztönöztük, szorgalmaztuk és -a szülőkkel együttműködve - szerveztük nagyobb gyerekeink sportolását, tehetséggondozás, és egészségmegőrzés céljából egyaránt. (foci, úszás, torna)

ÖSSZEGZÉS-SZAKMAI FEJLŐDÉS

Ebben az évben is igyekeztem a tudásom szerint legjobban helyt állni. Azt tapasztaltam, hogy a kollektíva mindig

Fejlődésem érdekében részt vettem egy városi továbbképzésen, melyet a Szombathelyi Mocorgó Óvoda szervezett. Zöld óvoda lévén népszerűsítette ezt a szemléletet, és a Bábozd Zöldre Egyesülettel együttműködve egy igazán hasznos, gyakorlatorientált délelőttöt töltöttünk el.

Ezen kívül jelentkeztem egy 30 órás továbbképzésre, „Alma és fája- külső világ, és ami benne van: környezeti nevelés az óvodában.

.....
Borbásné Bárdics Noémi Andrea

Munkaközösség vezető

Szombathely, 2024.06.05.

Év végi értékelés 2023/2024. tanév

SZOMBATHELYI MARGARÉTA ÓVODA

Logopédia

A tanév elején felmért nagycsoportos- tanköteles gyermekek közül 18 fő beszédhibást találtam, akiket mind felvettem a logopédiai terápiába, valamint két középső csoportos gyermeket is, akiknél sok hanghiba miatt a beszédük nehezen volt érthető. Így a logopédiai terápiára felvettek létszáma 20 fő lett.

Logopédia órákat heti 12 órában, hétfőn, szerdán és pénteken végeztem.

Tünetmentes: 8 fő

Lényegesen javult: 7 fő

Részben javult: 3 fő

Keveset javult: 2 fő (középső csoportosok).

Munkámhoz ebben a tanévben is adottak voltak a tárgyi feltételek, változatlanul jó a kapcsolat az óvoda igazgatójával, az óvónőkkel és minden intézményben dolgozóval. Köszönöm nekik az együttműködést, a segítséget, a tanácsokat, melyek megkönnyítik a munkámat.

Szombathely, 2024. 06.21.

Tóthné Jászberényi Judit, logopédus

Éves értékelés Napocska csoport

Csoportprofil:

Az idén öt új kisgyerek érkezett a csoportunkba, öt kiscsoportos korú. Az új gyerekek közül mind az öten bölcsődéből érkeztek. Egy nagycsoportos korú BTM, és egy középsős SNI kisgyerek is jár a csoportunkba. Szeptember elejétől 21 fővel kezdtük az évet. Novembertől és januártól is érkezett egy-egy kisgyermek. Nagycsoportos 7 fő, középső csoportos 11 fő, kis csoportos 5 fő. A beszoktatás megtörtént ugyan az első két hétben, de nem volt könnyű. Sokan nehezen válnak le a szülőről. Csoportunkba járó gyermekek nagyjából egyforma családi háttérrel rendelkeznek. Jómódban, anyagi biztonságban élnek. Zömében családi házakban laknak, az óvoda tágabb környezetében. A csoportunkban több szülő ápol óvodán kívül is baráti kapcsolatot egymással. A kapcsolattartásunk a szülőkkel több csatornán történik. A szülők bekísérhetik gyermekeiket az óvodába, így a kapcsolatunk velük napi szinten személyes. Ezen kívül az interneten a zárt facebook és messenger csoport is aktív. Az üzenetek is gyorsabban, és biztosabban eljutnak a szülőkhöz. Kapcsolattartás változatos formái: szülő értekezlet, fogadóóra, egyéni megbeszélések probléma esetén. Az idén sikerül csaknem az összes családhoz ellátogatni, így nagyobb rálátásunk lett a gyerekek környezetére, családi kapcsolatokra, otthoni viszonyokra. Nagyon hasznosnak ítéltük a családlátogatásokat, a következő évben is folytatni fogjuk. Fogadóórát egy évben kétszer tartunk: szeptemberben és januártól folyamatosan, törekedve arra, hogy mindenkivel találkozzunk, beszéljünk. A nevelőtestület által összeállított személyiségi lapon vezetjük a gyerekek fejlődésének folyamatát és további fejlesztési területeiket. Ezekről az eredményekről tájékoztatjuk a szülőket. Csoportunka 1 gyermek kapott BTM, szakvéleményt, vele a fejlesztő pedagógus foglalkozik heti 1 alkalommal. Sajátos nevelési igényű gyermekünkkel gyógypedagógus foglalkozik, heti 2 alkalommal. Logopédiai ellátásban 4 kisgyermek részesül.

A nevelési év kiemelt célja

- Személyes példamutatás alkalmazása és a nyugodt légkör megteremtése a mindennapokban.
- Szociális hátrányok csökkentése, a differenciálással az eltérő képességek koordinálása, bátorítás, ötletadás, az eredmény dicsérettel való minősítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel az alapvető játékfajták megismertetésén túl fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A játék, mint kiemelt tevékenység- társas kapcsolatok és kommunikáció alakítási lehetőségei.
- Tapasztalat- és ismeretszerzés, a közvetlen és tágabb környezetünk védelme. (emberek, állatok, növények.)
- Online tervezés, IKT eszközök használata az oktatásban, nevelésben.

Nevelési feladatunk volt a tanév során a kicsik zökkenőmentes beszoktatása a csoportba, az érzelmi biztonság megteremtése. Elsődleges célunk, hogy a csoportunkba járó gyermekek derűs, biztonságos légkörben töltsék el idejüket, valamint fejlődjön személyiségük, ezáltal értelmi, érzelmi képességeik kibontakozzanak. Igazi közösségként működünk, egymást segítve, támogatva. Fontos volt számunkra, hogy egészséges, esztétikus környezetben töltsük napjainkat – bevonva a gyermekeket is – közösen készítve el a dekorációt az évszakok változásakor, ünnepek előtt

A gyermekek a tevékenységekbe szívesen kapcsolódnak be, fontos a megfelelő motiváció. Érdeklődők, a csoport nagy része gyorsan tanul, jó képességekkel rendelkezik. Van több impulzívabb gyermek, akikre sokkal több figyelmet kell fordítanunk, mint a többiekre, igyekszünk türelemmel, elfogadással fordulni hozzájuk. A megfelelő és határozott, következetes magatartás ebben az esetben alapfeltétel.

A csoportunkba járó gyerekek szívesen és sokat beszélnek, élményeiket napi szinten megosztják a többiekkel. A barkácsolás, festés, a rajzolás mellett a vers és mese is érdekli őket. Nagyon szeretnek énekelni, a hangszereink segítségével sokkal élvezetesebbé tettük a dalos tevékenységeinket.

A csoport tárgyi felszereléseit, játékeszközöket folyamatosan bővítettük, ebben a szülők segítségére is számíthattunk.

Az egészséges életmód alakítása

Az évszaknak és az időjárásnak megfelelően sokat tartózkodtunk a szabadban. Fontosnak tartottuk a rendszeres levegőzést és az udvari játékokat. Ha az időjárás nem tette lehetővé, akkor a csoportszobában mozgásos játékokat játszottunk a mindennapos testnevelés keretein belül. A helyes eszközhasználatra - az esetleges balesetek megelőzése miatt- rendszeresen felhívtuk a figyelmet.

Minden gyermekünk tisztán, gondozottan érkezett az óvodába. A nagyok már önállóan öltözködnek, a kicsiknek segítünk. A megfelelő mosdó használatra kellett fokozottabban ügyelnünk. A nagy létszámú hiányzás betegség miatt nem volt jellemző a csoportra, a legkisebbeknél fordult elő.

Érzelmi nevelés

Csoportunkban nyugodt, harmonikus légkört alakítottunk ki. Véleményünk szerint a gyerekek jól érzik magukat a csoportban, ahogyan mi felnőttek is. Biztonságban érzik magukat, szívesen jönnek óvodába. A barátságok kialakultak, az óvodában dolgozó felnőttekhez is kötődnek a gyerekek. A hiányzókat figyelemmel kísérjük. A közös élmények, közelebb hoztak minket egymáshoz. A vegyes életkorú csoportösszetétel lehetőséget adott az egymásra figyelésre, a kisebbek segítésére, a másság elfogadására. A csoportba járó magatartási és figyelem problémával küzdő gyermekek fokozott nevelői odafigyelést igényeltek, a társaktól pedig toleranciát. Az esetleges konfliktus helyzeteket beszélgetéssel és türelemmel próbáltuk feloldani. Az alakuló barátságokat figyelemmel kísértük, lehetőség szerint –ha pozitív- erősítettük.

A játék

A szabad játéktevékenység elsődleges fontosságú a csoportban. A játékfajták bővítésénél figyelembe vettük a csoport összetételét és az érdeklődésüket is. Nagyon szeretnek társasjátékkal játszani, a szerepjátékokat és a konstruáló játékokat. A szabad önkifejezést támogattuk, játékukba csak konfliktushelyzet estén avatkoztunk bele.

A szabad játékhoz igyekeztünk megfelelő helyet, időt és eszközöket biztosítani. Minden eszközt használhattak az életkoruknak megfelelően. A kicsik számára a sok új játék nagyon

vonzó, de rövid időn belül hamar váltanak. Igénylik az együtt játszást, a felnőtt jelenlétét. Szerepjátékot szívesen játszanak, kedvenc helyük a babakonyha. A gyerekek többsége nagyon jó fantáziával rendelkezik. Sokat építenek, konstruálnak. LEGO -ból és a JAVA-ból szinte mindent megépítenek. Csoportunkra jellemző, hogy igénylik a sok mozgást, a versenyeket, a versenyhelyzeteket. Mozgásigényük kielégítése a tornateremben történik heti rendszerességgel, illetve az udvaron annyi időt töltünk, amennyit csak lehet.

Személyes példamutatással, sok-sok pozitív megerősítéssel, nyugodt, kiegyensúlyozott magatartással fordultunk egymáshoz.

Legjellemzőbb játéktémák: konstruáló, szerepjáték, társasjátékok, babázás, vizuális tevékenységek.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció

A csoportunkban minden gyermek szívesen és sokat kommunikál, elmeséli az élményeit, építettünk a gyerekek spontán beszédkedvére, beszédére. A logopédus a nagycsoportos gyerekek fejlesztését befejezte, a középsős korosztály beszédkésztségét felmérte év végén.

A gyerekek beszédkedvét versekkel, mesékkel, dalokkal próbáltuk erősíteni. Anyanyelvi játékokat is játszottunk sokat, melybe az egész csoport szívesen kapcsolódott be.

Az otthonról hozott helytelen, trágár beszédet nem toleráltuk.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az eredményes tanuláshoz olyan feltételeket igyekeztünk teremteni, ahol építettünk a gyerekek spontán megismerési vágyára, kíváncsiságára. Élményszerző sétáink, kirándulásaink segítettek nekünk abban, hogy ismereteik bővültek, egyre több tapasztalattal rendelkeznek.

Fontosnak tartottuk, hogy játékba ágyazottan, az érdeklődést felkeltve történjen az ismeretszerzés. Több szervezési feladatot igényelt, de – a lehetőségekhez mérten – mindent úgy próbáltunk bemutatni, hogy a gyermekek a természetes közegben ismerkedhessenek pl. az állatokkal, növényekkel.

Az IKT eszközök használata is fontos volt számunkra az ismeretszerzés kibővítéséhez. Amit nem tudtunk megmutatni „élőben”, azt az interneten keresztül sikerült nyomon követnünk.

A gyermek az érzékszervei segítségével tapasztal meg összefüggéseket, fedez fel új ismereteket. Feladatunk volt a feltételek biztosítása a megismeréshez, az együtt végzett örömteli tevékenység pedig a csoport összetartásban is megmutatkozott.

Az óvodában évek óta foglalkozunk a közlekedésbiztonság témakörével. A KRESZ pályánkon gyakorolhatjuk a táblák jelentését. A kerékpározással jól fejleszthető az elvontabb gondolkodás is, amely az iskolaérettség alapja. Ez által személyiségük harmonikusabb módon képes a közlekedési jelek, jelzések észlelésére, feldolgozására és a megfelelő válasz alkalmazására.

Érzelmi ráhangolódás, ünnepvárás

2023-24 es nevelési év programjai voltak:

- Kirándulás a Kalandvárosba.
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Szüreti multság az udvaron. Mustkészítés, lovaskocsikázás, tánc.
- Születésnap szeptember
- Nagycsoportosok kirándulása Tömördre a Madárvártára.
- A Népmese napja alkalmából, óvónénik mese dramatizálása a gyerekeknek. (Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack c. népmese)
- Állatok Világnapja alkalmából látogatás a Múzeumfaluba
- Almaszedés a Szinesemajorban.
- Zene-Manó bérleti előadás
- Kirándulás a Kámoni Arborétumba
- Születésnap szervezése október
- Könyvtér látogatás
- Múzeum nyitogató foglalkozás
- Gesztenyesütés az óvoda udvarán.
- Márton napi lámpás felvonulás az óvodában.
- Mikulás ünnepség az óvodában.
- Születésnap szervezése a novemberben és decemberben
- Karácsonyi ünnepség az óvodában
- Múzeumpedagógiai foglalkozás
- Múzeumpedagógiai foglalkozás
- Zenemanó
- Tematikus farsang
- Március 15. az óvodában
- Húsvét –mozi látogatás
- Múzeumpedagógiai foglalkozás
- Kirándulás – Kőszeg, Chernel kert
- Múzeumpedagógiai foglalkozás

- Gyereknapi az óvodában
- Nagyk búcsúztatója

Reflexió:

A nevelési év során a célok megvalósítása volt számunkra az elsődleges szempont. Minden felmerülő problémára igyekeztünk gyorsan megoldást találni.

Gyermekeink mind külön egyéniségek, figyelembe vettük és tiszteletben tartottuk, hogy különböző személyi attitűddel rendelkeznek, nekünk kellett hozzájuk megtalálni a megfelelő és helyes utat, a bizalmi kötődést, mellyel segítünk nekik a helyes irányba elindulni. Minden gyermekre egyénileg fordítottunk figyelmet, ügyelve a differenciálásra, az életkorbeli különbségekre.

Kiemelt célunk volt ebben a tanévben még a közösségi nevelés, közösség formálása, az összetartozás érzésének erősítése. Elmondható, hogy ez a törekvésünk célravezető volt, igazi közösséggé formálódtunk és gyermekek és a felnőttek között is nagyon jó a kapcsolat. A gyerekek elfogadtak bennünket, új barátságok alakultak, a közösség egységgé kovácsolódott. Figyelemmel kísértük a társas kapcsolatok alakulását, az erőviszonyok változását és a jövőben is erre szeretnénk fokozottabban odafigyelni. A szabad játéktevékenység a kreativitásukat fejleszti, továbbra is támogatni fogjuk.

Az idei tanév úgy alakult, hogy az iskolába menő gyerekeket elbúcsúztattuk a szülők, testvérek, nagyszülők jelenlétében. Kis műsorral készültünk a jeles alkalomra, méltó módon elköszöntünk tőlük.

Csoportunkban a szülőket egész évben bíztattuk, hogy bátran forduljanak hozzánk nevelési problémáikkal, gondjaikkal, örömeikkel, szívesen meghallgatjuk őket és ezzel a lehetőséggel többen éltek is.

Csoportunk szebbé tételében, eszköz- és játékkellományunk bővítésében aktívan bekapcsolódtak. Egymás között is baráti kapcsolatok alakultak. Óvodánk egyesületét jelentős anyagi hozzájárulással segítették.

Éves értékelés-Csiga csoport

Csoportlétszámunk: 26 fő, 12 leány és 14 fiú gyermek.

Korcsoport szerinti felosztás: 6 nagycsoportos, 14 középső csoportos, 6 kiscsoportos. 6 új kiscsoportos gyermek érkezett a csoportunkba. 2 gyermek otthonról és 4 gyermek bölcsődéből érkezett hozzánk. GYES-ről érkezett vissza korábbi óvónéni, Szandi néni. Így négyen veszünk részt a gyermekek hatékony mindennapi nevelésében. Iskolába 3 gyermekünk megy el, 3 gyermek marad egy évre. A csoportba 25 család gyermekei járnak, 1 testvérpár. Négy család nevel három vagy több gyermeket. Egyedülálló szülő nincs. A csoportba járó gyermekek közel azonos, hasonló családi háttérrel rendelkeznek. Jómódban, anyagi biztonságban élnek. Hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs a csoportunkban.

A nevelési év kiemelt célja:

- Személyes példamutatás alkalmazása és a nyugodt légkör megteremtése a mindennapokban.
- Szociális hátrányok csökkentése, a differenciálással az eltérő képességek koordinálása, bátorítás, ötletadás, az eredmény dicsérettel való minősítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel az alapvető játékfajták megismertetésén túl fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A játék, mint kiemelt tevékenység- társas kapcsolatok és kommunikáció alakítási lehetőségei.
- Tapasztalat- és ismeretszerzés, a közvetlen és tágabb környezetünk védelme. (Emberek, állatok, növények.)
- IKT eszközök használata az oktatásban (okostábla, projektor, hangfal) nevelésben.

Nevelési feladatunk volt a tanév során az újonnan jött gyerekek zökkenőmentes beszoktatása a csoportba, a korosztályok össze hangolódásának segítése, az érzelmi biztonság megteremtése.

Fontos, hogy a csoportunkba járó gyermekek derűs, biztonságos légkörben töltsék el idejüket, valamint fejlődjön személyiségük, ezáltal értelmi, érzelmi képességeik kibontakozzanak. Fontos volt számunkra, hogy egészséges, esztétikus környezetben töltsük napjainkat – bevonva a gyermekeket is – közösen készítve el a dekorációt az évszakok változásakor, ünnepek előtt.

Napi szinten kommunikálunk a szülőkkel az interneten keresztül egy zárt, szülők számára létrehozott, a csoport mindennapi életébe betekintést nyújtó facebook csoporton keresztül. Az információ ezáltal sokkal gyorsabban áramlik, és az azonnali reagálás, visszacsatolás is lehetséges. A kapcsolattartás további változatos és eredményes formái: a szülői értekezlet, családlátogatás, fogadó óra, és az egyéni megbeszélések az esetlegesen felmerülő problémák, nehézségek esetén.

A gyermekek a tevékenységekbe szívesen kapcsolódnak be, fontos a megfelelő motiváció. Érdeklődők, a csoport nagy része gyorsan tanul, jó képességekkel rendelkezik.

A csoportunkba járó gyerekek szívesen és sokat beszélnek, élményeiket napi szinten megosztják a többiekkel. Szövegértésük átlagon felüli. A tanévben 5 gyermekünk járt logopédushoz.

A barkácsolás, festés, a rajzolás mellett a vers és mese is érdekli őket. Gyorsan tanulnak. Nagyon szeretnek énekelni, az „Így tedd rá!” módszert beépítettük a mindennapokba, foglalkozásaink újszerűbbek, élvezetesebbek, pergőbbek lettek.

A külső közös tevékenységek, élmények, ebben az évben megvalósulhattak. Közösségformálás keretén belül megvalósult a közös Márton nap, Karácsonyi barkács délután, Adventi gyertyagyújtás, Anyák napja játékosan dallal verssel. Az új szülőknek volt alkalmuk megismerkedni társaik szüleivel szülői értekezleten.

A csoport tárgyi felszereléseit, játékeszközeit, folyamatosan bővítettük, újítottuk ebben a szülők segítségére is számíthattunk. A csoportszoba idén megújult, új bútorokat kaptunk, a Margitvirág Egyesület közreműködésével.

Az egészséges életmód alakítása:

Az évszaknak és az időjárásnak megfelelően sokat tartózkodtunk a szabadban. Fontosnak tartottuk a rendszeres levegőzést és az udvari játékokat. Ha az időjárás nem tette lehetővé, akkor a csoportszobában mozgásos játékokat játszottunk a mindennapos testnevelés keretein belül. Többször tartottunk lábtornát.

Minden gyermekünk tisztán, gondozottan érkezett az óvodába. A nagyok már önállóan öltözködnek, a kicsiknek segítünk. A megfelelő mosdó használatra, kézmosásra kellett

fokozottabban ügyelnünk. A nagy létszámú hiányzás betegség miatt volt jellemző a csoportra, főként a legkisebbeknél fordult elő.

Érzelmi nevelés:

Mindvégig törekedtünk a nyugodt, családias, derűs légkör megtartására. Az újonnan érkezők és a másság elfogadására. Előnyként könyvelhetjük el, hogy egyes csoport lévén a kicsiknek sokkal könnyebb volt a beilleszkedés, szokásrendszerek megtanulása és betartása, hiszen a nagyobbak gyakran segítettek, támogatták őket valamint jó példát mutattak. A szeretetteljes légkör, a közösen átélt élmények, mesék, programok, bábozások, a játékok közelebb hozták a korosztályokat. A sok közös élmény jó lehetőséget adott, a kapcsolatok erősítésére, új barátságok kialakulására. Az esetleges konfliktusokat türelemmel és beszélgetéssel próbáltuk oldani, de fontos volt számunkra, hogy a gyerekek a felnőttektől is példát vehessenek ezért mi óvodapedagógusok is erre törekedtünk.

Játék:

Kiemelt szerepet kapott a játék a csoport életében. Kialakult szabályrendszerünk van, hogy mivel hol és hogyan játszunk tiszteletben tartva a többi játszó csoportot. Ahol igényelték segítettünk, részt vettünk, esetleg ötleteket adtunk a játék téma bővítésére.

A babaszobás, boltos, orvosos szerepjátékot szinte mindenki kedveli. A társasjátékokat, kártyákat egyre többen használták, sokszor önállóan. A tavaly bevált LEGÓ mentes napot idén is megtartottuk, több idő jutott a társasozásra, kirakózásra, kreatív foglalkozásra.

A kicsik is nagyszerűen feltalálták magukat, minden érdekelte őket.

Dramatizálni, bábozni nagyon szerettek, erre időt, helyet és megfelelő eszközöket biztosítottunk. Ebben az évben a különböző társas vagy kártyajátékok, JÁVA és a színes csövekből készült építő játékok voltak a „kedvenceik”, de szerették a babakonyhát és az építősarokban is előszeretettel használták a fakockákat konstruáló játék céljából.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció:

Csoportunkban minden gyermek bátran, gátlások nélkül beszél az óvónénikkel, és társaikkal, de a beszéd fegyelemre nagyobb hangsúlyt kellett fektetnünk.

Napjaink részét alkották az anyanyelvi játékok, mint a barkochba, szókereső, hangokra bontás, egyforma-nem egyforma, hangsor utánzás, képolvasás. A pihenésnél folytatásos meséket is olvastunk a gyerekeknek, melynek célja az volt, hogy figyelemmel kísérik a történetet és fenntartsuk az érdeklődésüket. A már jól ismert meséket a gyerekek, főleg a

nagyok, (de néhány középsős és kicsoportos is próbálkozott) önállóan is elmesélték. Ebben a tanévben papírszínházi előadásra sajnos nem került sor. Nagycsoportosoknak lehetőségük nyílt, azonban Zenemanó és múzeumpedagógia előadáson részt venni.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

Az óvodai élet bármelyik időszakában alkalmas arra, hogy a gyerekek spontán vagy szervezeten tanuljanak, természetesen játékba bújtatva. A bennük lévő kíváncsiságra, valamint megismerési vágyra építve komplex módon jutottak hozzá az új ismeretekhez. Minden alkalmat megragadtunk, hogy ismereteiket bővíthessük. Változatos szervezett játékokkal, eszközökkel, kísérletekkel, tevékenységekkel igyekszünk gyerekeink érdeklődését felkelteni, motiválni őket és kíváncsiságukat kielégíteni.

Óvodánkban Vízzel világnapja alkalmából kísérleteztek a gyerekek.

Egyéni pedagógiai eszközöket használtunk az ismeretnyújtáshoz és folyamatosan gyűjtjük a játékokat is, amivel bővíthetjük tudásukat.

A mai világban elengedhetetlen az IKT eszközök használata. Számos olyan tudás birtokába juthatnak a gyerekek, amit adott esetben nem tudnánk megadni nekik. Pl.: madárhangok meghallgatása, vagy a gólyák költésének figyelése webkamerával, bolygók megfigyelése, állatok életének megfigyelése...stb.

Kiemelt figyelmet kapott a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, ehhez megfelelő játékokat biztosítottunk (Pinterest).

Érzelmi ráhangolódás, ünnepvárás

2023-2024-as nevelési év programjai voltak:

- Szüreti mulatság, prézselés, tánc
- Népmese napja
- Állatok világnapja.
- Termények gyűjtése.
- Márton napi szokások: lámpás készítés, vonulás udvaron szülőkkel..
- Mikulásvárás a chip színház előadásával
- Karácsonyvárás a csoportban, Adventi gyertyagyújtás szülőkkel.
- Egészség hét a csoportban. (EFI online segítsége)
- Óvodai tematikus farsang: Kutya-Macska dekoráció készítése a gyerekekkel.
- Télbúcsúztató – Busó- Mohácsi népszokás bemutatása. Busó mesével ismerkedhettek meg.

- Március 15-e. Nemzeti ünnep csoportszobában, tornaszobában.
- Víz világnapja Vízes kísérletek
- Húsvét népszokások megismerése. Húsvéti ajándékkeresés.
- Anyák napi készülődés: ajándékkészítés, dekoráció. Gyerekek felkészítése a köszöntésre
Közös játékos ünneplés szülőkkel.
- Föld napja.
- Madarak és fák napja kirándulás Kőszegre Cherner-kert
- Gyerekhét
- Nagycsoportosok búcsúztatása.
- „Királylányok” napja- Búcsúzó nagyok ünneplése.
- Születésnapok megünneplése
- Rajzversenyeken való sikeres részvétel, több gyermekkel.
- Családi nap Toronyban

Szülőkkel való kapcsolat:

A szülőkkel való kapcsolatunk nagyon jó, közvetlen, mindenben számíthatunk rájuk, támogatnak bennünket a munkánkban. Köszönhető ez, hogy oda-vissza partnerként tekintünk egymásra és bármilyen probléma és öröm esetén bátran fordulunk egymás felé.

A szülők az óvoda iránti elkötelezettségükről az óvodai egyesület nagymértékű támogatásával is bizonyosságot tettek. Idén a legtöbb családhoz eljutottunk családlátogatás keretein belül, ahol lehetőségünk volt a szülőkkel kötetlenebb, oldottabb helyzetben beszélgetni, ismerkedni.

Reflexió:

A tanév során számunkra a nevelési célok megvalósítása volt az elsődleges szempont.

Figyelemmel kísértük fejlődésüket, igyekeztünk differenciáltan – mindenkivel egyéniségének megfelelően – foglalkozni.

Kiemelt célunk volt ebben a tanévben is a közösségi nevelés, közösség formálása, az összetartozás érzésének erősítése.

Figyelemmel kísértük a társas kapcsolatok alakulását. Nagy örömmel tapasztaltuk gyermekeink egymáshoz való ragaszkodását, amit a szülők is segítettek, támogattak.

Több, hagyományos programot tudtunk megtartani idén. Közös programoknak köszönhetően családokkal a kapcsolatot erősítettük. Mivel több helyre el tudtunk menni ismeretanyaguk gazdagodott, élményeket kaptak.

Az idei tanév úgy alakult, hogy az iskolába menő gyerekeket közösen el tudtuk búcsúztatni a szülők jelenlétében. Kis műsorral készültünk a jeles alkalomra, méltó módon elkészítettük tőlük.

Éves Értékelés Lepke csoport

2023/2024



A nevelési év kiemelt célja

- Személyes példamutatás alkalmazása és a nyugodt légkör megteremtése a mindennapokban.
- Szociális hátrányok csökkentése, a differenciálással az eltérő képességek koordinálása, bátorítás, ötletadás, az eredmény dicsérettel való minősítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel az alapvető játékfajták megismertetésén túl fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A játék, mint kiemelt tevékenység- társas kapcsolatok és kommunikáció alakítási lehetőségei.
- Tapasztalat- és ismeretszerzés, a közvetlen és tágabb környezetünk védelme. (Emberek, állatok, növények.)
- Online tervezés, IKT eszközök használata az oktatásban, nevelésben.

Nevelési feladatunk volt a tanév során a kicsik zökkenőmentes beilleszkedése, az érzelmi biztonság megteremtése. A csoportunkba járó gyermekek jó, derűs légkörben töltsék el idejüket, valamint fejlődjön személyiségük, értelmi, érzelmi képességeik kibontakozzanak. Próbáltunk közösségként működni, egymást segíteni. Fontos volt számunkra, hogy egészséges, esztétikus környezetben töltsük napjainkat – bevonva a gyermekeket is – közösen készítve el a dekorációt az évszakok változásakor, ünnepek előtt.

A kapcsolattartás a szülőkkel: szülői értekezlet hagyományos formában, fogadóóra, egyéni elbeszélgetés szintén. A facebook-on zárt szülői csoport működik.

A gyermekek a tevékenységekbe szívesen kapcsolódnak be, fontos a megfelelő motiváció. Érdeklődők, a csoport nagy része gyorsan tanul, jó képességekkel rendelkezik. Szerencsére az agresszió és a kiközösítés nem jellemző a csoportunkra. Próbálunk személyes példamutatással, megfelelő kommunikációval, türelemmel fordulni a gyermekeink felé.

Szívesen és sokat beszélnek, élményeiket megosztják a többiekkel. A tanév elején 6, majd 3 gyermekünk logopédushoz járt.

A barkácsolás, festés, a rajzolás mellett a vers és mese is érdekli őket. Az „Így tedd rá!” módszert beépítettük a mindennapokba, újszerű játékfűzésekkel, mondókákkal, egyszerű tánc lépésekkel ismertettük meg a gyermekeket.

A külső közös tevékenységek, élmények, kirándulások során csoportunk összekovácsolódott. (gyermekek, szülők, pedagógusok)

A csoport tárgyi felszereléseit, játékeszközeit folyamatosan bővítettük.

A gyermekneveléshez rendszeresen ajánlottunk online oldalakat és tartalmakat a szülők számára, valamint a fogadó óra és szülői értekezlet is a rendelkezésünkre állt.

Az **egészséges életmód** alakítása, a gondozás, a mozgásigény kielégítése nagy odafigyelést kívánt, mivel a különböző életkorú gyermekek más és más feladat elé állítottak bennünket. A mozgás, testedzés igényének, szokásának alakítása fontos volt számunkra:

Lehetőség szerint minden nap levegőztünk. (Udvari játék, KRESZ park, Ovi-foci pálya)

A csoportszobában a mindennapos testnevelés megszervezésével elégítettük ki a gyermekek mozgásigényét.

Többször tartottunk „mezítlábas” tornát a lábboltozat erősítésére, valamint „ugró iskolát” ragasztottunk fel a csoportunk öltözőjébe.

A helyes eszközhasználatra - az esetleges balesetek megelőzése miatt- rendszeresen felhívtuk a figyelmet.

Szabad levegőn a szervezett és szabad mozgásformák elsajátítása során a gyermekek testi és lelki egészsége is harmonikusan fejlődött.

Minden gyermekünk tisztán, gondozottan érkezett az óvodába. A nagyok már önállóan öltözködnek, a kicsiknek segítünk. A szekrények rendjére nagyon szépen ügyelnek, a legkisebbek is önállóan rendezik ruhájukat. A megfelelő mosdó használatra kellett fokozottabban ügyelnünk. A nagy létszámú hiányzás nem volt jellemző a csoportra, a legkisebbeknél fordult elő.

Első perctől fogva hangsúlyos volt csoportunkban az **érzelmi nevelés**. Az új gyermekek és a különbözőségek elfogadása, segítése a beilleszkedésbe egy hosszabb folyamat volt. A napirendhez szoktatás, a gondozási feladatok végzése a nagyok segítségével nélkül nehezebb lett volna. A szeretetteljes légkör, a közösen átélt élmények, mesék, programok, bábozások, a játékok közelebb hozták a korosztályokat. A vegyes életkorú csoportösszetétel lehetőséget adott az egymásra figyelésre, a kisebbek segítségére, a másság elfogadására.

Az esetleges konfliktus helyzeteket beszélgetéssel és türelemmel próbáltuk feloldani. Az alakuló barátságokat figyelemmel kísértük, lehetőség szerint –ha pozitív- erősítettük.

A játék a csoport életében elsődleges szempont volt. A játéktémák minőségben és mélységben sokat alakultak. Fantáziadúsabbak lettek, egymás ötleteit is szívesen vették. A játéktémák az életkornak megfelelően alakultak, sőt, a kisebbek szívesen vettek részt a nagyok nyújtotta tevékenységekben. A szerepjáték a csoportunkban hangsúlyos helyet foglalt el. A játéktevékenységük nagyon változatos. A kicsik számára a sok új játék nagyon vonzó, de rövid időn belül hamar váltanak. Igénylik az együtt játszást, a felnőtt jelenlétét. A lányos csoportra a szerepjáték, a „beöltözés” (fátyol, hosszú szoknya) jellemző.

A fiúk többsége nagyon jó fantáziával rendelkezik, a LEGO -ból szinte mindent tudnak építeni, de a társasjáték és a közös kártyázás is rendszeres náluk. A csoportunkra jellemző, hogy igénylik a sok mozgást, a versenyeket, a versenyhelyzeteket. A boltos játék is vonzó számukra, de egy idő után a felnőtt ötletei szükségesek voltak. Az év végén a nagyok közül már többen ismerték a betűket, náluk előjött az „iskolás” szerepjáték, mint tevékenység. Próbáltuk minden esetben kiemelni a pozitív példát, segítséget adni a megrekedt témákban. Kiemelt játéktémák: társasjáték, konstruálás, szerepjátékok- babázás, fodrászos, boltos. Néhány nagycsoportos lány irányítani és levezetni is tudja a játékokat, a kiscsoportosokat pedig játszani tanítottunk.

Ananyelvi nevelés és kommunikáció: Csoportunkra jellemző, hogy szívesen osztják meg élményeiket, de a beszédfigyelem nem mindenkinél alakult még ki. Kiemelten foglalkoztunk ezzel a problémával, mivel a csendesebb gyermekek nehezebben jutottak szóhoz. Szókincsük az otthoni környezet szerinti eltérést mutatja. A csoportban nagy számban fordul elő beszédhiba.

Ananyelvi játékokat a nap bármely szakában játszottunk. (barchoba, játék a hangokkal, hangkereső, nyelvtorna, találós kérdések, nyelvtörők...) Az irodalmi művek – versek, mesék – kiválasztásánál figyelembe vettük a különböző életkorú gyermekek igényeit is.

A pihenés idején kortárs, folytatásos meseregényeket olvastunk, amivel az volt a célunk, hogy napról napra figyelemmel kísérjék a történetet, fel tudják eleveníteni a cselekményt és várják a folytatást. Mese után állandó kérés volt a lecsendesítő közös éneklés is.

A hagyományos- és eszközös bábjáték és dramatikus játék mellett újszerű volt a gyermekek számára a Papírszínház előadások.

A tevékenységben megvalósuló tanulás

A tanévben nagy hangsúlyt kapott a komplex művészeti nevelés. Cél: tehetséggondozás, művészetekkel művészetre nevelés. Eszköz: Játék, mozgás, zene, kézügyesség fejlesztése. Harmonikus személyiségfejlődés, térben való tájékozódás, testséma, társas kapcsolatok, kommunikáció fejlesztése. Vizuális memória, távolságbecslés, változó terek és irányok. Érzékelő, utánzó és memóriafejlesztő játékok. Látott mozgások utánzása, emlékezetből való visszajátszás, rövid történetek időrendbe rakása, képekről történetek mesélése, LOGICO játék változatos képességfejlesztéssel, stb.

Az eredményes tanuláshoz biztosítottuk a megfelelő környezetet, eszközöket, építettünk a gyermekek spontán megismerési vágyaira, kíváncsiságára.

Az egész óvodai légkört áthatja, hiszen a gyermek állandóan cselekszik, érdeklődik, kérdez, válaszokat vár, interakcióban van. Fontosnak tartottuk, hogy játékba ágyazottan, az érdeklődést felkeltve történjen az ismeretszerzés, valamint a helyszínen szerezzenek tapasztalatokat.

Magaságásunkba közösen ültettünk, gondoztuk a növényeket, a fejlődést figyelemmel kísértük, majd a terméseket közösen fogyasztottuk el.

Az IKT eszközök használata is fontos volt az ismeretszerzés kibővítéséhez. (pl.gólya webkamera figyelése)

Szervezési feladataink voltak:

- Városi futóverseny óvodásoknak.
- Chip színház mese előadása.
- Szüreti mulatság.
- A magyar népmese napja- óvónői mesedramatizálás
- Korcsolyaoktatás.

- Tömörd- Madárvárta (nagy csoportosok).
- „Így tedd rá!”- Papírszínház.
- Kalandváros.
- Zenemanók- zenés bérlet.
- Almáskert- almaszedés.
- Arborétum.
- Márton napi lámpás felvonulás.
- Egészségügyi programok.
- Adventi munkadélután. (szülők, gyermekek)
- Mikulásvárás
- Mozi
- Múzeumpedagógia foglalkozás.
- Advent az óvodában és a csoportban.
- Iskolások betlehemi műsora.
- Nagy csoportosok úszótanfolyam.
- Óvodai téma farsang- Milne: Micimackó
- Télbúcsúztatás témafoglalkozás- Könyvtárlátogatás.
- Márc. 15. ünneplése.
- A víz világnapja.
- Húsvét várás- mozilátogatás.
- Nyílt nap az óvodában.
- Kalandváros.
- Kirándulás Kőszegen-Madarak és fák napja.
- Nagy csoportosok ballagása – búcsúzás.
- Családi nap Toronyban.
- Juniális az óvoda udvarán.
- Látogatás a pékségbe.
- Játzódélelőtt a csoportban szülőkkel.

Éves értékelés

(Katica csoport 2023-2024)

Csoportlétszám alakulása:

Csoportunk létszáma 26 fő. Szeptemberben 2, novemberben 1, januárban 2, márciusban 1 új kiscsoportossal gyarapodtunk. A nemek aránya: 12 fiú és 14 lány. Ebből 6 gyermek kiscsoportos, 7 középső és 13 nagycsoportos korú.

A 6 kiscsoportosból 3 gyermek jött bölcsődéből, 3 pedig otthonról.

BTM diagnózist kapott gyermekek száma: 2 fő, valamint SNI diagnózist kapott 1 gyermek.

Nevelési év kiemelt célja, feladatai:

- A vegyes életkorú gyermekek számára a helyes életritmus biztosítása a megfelelő napirend kialakításával
- A gyerekek érezzék jól magukat a csoportban, szívesen jöjjenek óvodába
- Elsődleges célunk, hogy a gyermek legfőbb tevékenysége a játék maradjon, ezért életkoruknak megfelelően a csoport játék készletének bővítése
- A kiscsoportosok zökkenőmentes beszoktatására kiemelt figyelem fordítása
- A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, időjárástól függően lehetőleg a szabadban, friss levegőn (elsősorban az udvaron, vagy séták során)
- Új ismeretek nyújtása, a meglévők megszilárdítása az évszakok változásának figyelembevételével
- A már jól kialakult hagyományok figyelembe vétele
- Differenciált bánásmód alkalmazása, személyhez igazodva
- Csak olyan célok kitűzése a tematikus terv során, amelyek kivitelezhetők
- A kapcsolattartás a szülőkkel: személyes szülői értekezlet, illetve fogadóóra, napi szintű kapcsolattartás a szülőkkel
- A Facebook-on zárt szülői csoportot alapítottunk, az aktuális információ átadáshoz nagy segítség ez a kapcsolattartási lehetőség

Egészséges életmód alakítása:

A megfelelő napi és hetirend rugalmas betartásával biztosítottuk a gyermekek számára a helyes életritmust. Csoportunkban szerda a gyümölcsnap, ezt általában a szülők figyelembe veszik. Biztosítottuk számukra a mindennapi mozgást csoportszobában, tornateremben és a szabadban is egyaránt.

Érzelmi nevelés:

Biztosítottuk a nyugodt, derűs légkört számukra. Az egymáshoz tartozás érzését a közös tevékenységek által erősítettük. A barátságok kialakultak, az óvodában dolgozó felnőttekhez is kötődnek a gyerekek. A közös élmények, közelebb hoztak minket egymáshoz. A vegyes életkorú csoportösszetétel lehetőséget adott az egymásra figyelésre, a kisebbek segítésére, a másság elfogadására.

Az esetleges konfliktus helyzeteket beszélgetéssel és türelemmel próbáltuk feloldani.

Játék:

A szabad játékhoz igyekeztünk megfelelő helyet, időt és eszközöket biztosítani. Legkedveltebb játéktevékenységük a legózás, kockázóban építés, babakonyhában főzés. A társas és kártyajátékoknál igénylik a felnőtt jelenlétét. Jellemző a játszócsoportok kialakulása a barátok között, ők általában egyforma játéktevékenységet végeznek (legózás, konstruáló, építő játék). A lányok gyakran igénylik a zenehallgatást, amire szeretnek mozogni, táncolni.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció:

Gyermekeinknek egész nap lehetőséget biztosítottunk a spontán beszélgetésre, biztattuk őket, hogy bátran mondják ki gondolataikat, mindenkit meghallgatunk. Nagy hangsúlyt fektettünk a mesére, a mesedramatizálásra, a bábozásra, és a délelőtti mesén kívül, minden délután alvás előtt is meséltünk. Anyanyelvi játékokkal szókincsüket fejlesztettük. Ebben az évben is szükség volt logopédiai fejlesztésre.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

A tevékenységek megszervezésénél a játékosság mellett figyelembe vettük, hogy a gyerekek cselekvés útján tanulnak, próbáltuk bevinni a humort is, hogy szívesen vegyenek részt a tevékenységekben.

Az eredményes tanuláshoz olyan feltételeket igyekeztünk teremteni, ahol építettünk a gyerekek spontán megismerési vágyára, kíváncsiságára. Fontosnak tartottuk, hogy játékba ágyazottan, az érdeklődést felkeltve történjen az ismeretszerzés.

Bizonyos témáknál használtuk az IKT eszközöket (laptop, interaktív tábla), ezzel is elősegítve a tevékenységben megvalósuló tanulást.

Érzelmi ráhangolódás megteremtése- szervezési feladatok, megvalósult programok:

Ebben a tanévben lehetőségünk nyílt sokféle programot megvalósítani óvodán belül, és kívül is, kirándulások keretében. Folyamatos szervezést igényelt az úszás, a korcsolya, a zenemanó és a múzeumnyitogató, ezeken csoportunkból a nagycsoportos korú gyerekek vettek részt. Egész évben részt vettünk rajzpályázatokon, melyeken a nagyok díjat is nyertek. Karácsony előtt minden héten gyertyagyújtással teremtettük meg az ünnepi hangulatot. A csoportban tartottuk meg a Farsangot, Március 15.-ét a tornateremben, és a zöld ünnepeket is bevettük a heti tervbe. Buszos kirándulást szerveztünk az almáskertbe, Kalandvárosba, a kőszegi Chernel kertbe. Megtartottuk a Gyereknapot óvodánk udvarán. Év végén közös pikniket rendeztünk szintén az udvaron a szülőkkel. Ez az alkalom jó lehetőség volt a szülők számára, hogy jobban megismerjék egymást, és minket is. A gyerekek születésnapját egész évben megünnepeltük, kis ajándékkal kedveskedtünk nekik.

Reflexió:

A nevelési év során a célok megvalósítása volt számunkra az elsődleges szempont. Minden felmerülő problémára igyekeztünk gyorsan megoldást találni.

Gyermekeink mind külön egyéniségek, figyelembe vettük és tiszteletben tartottuk, hogy különböző személyi attitűddel rendelkeznek, nekünk kellett hozzájuk megtalálni a megfelelő és helyes utat, a bizalmi kötődést, mellyel segítünk nekik a helyes irányba elindulni. Minden gyermekre egyénileg fordítottunk figyelmet, ügyelve a differenciálásra, az életkorbeli különbségekre. Kiemelt célunk volt ebben a tanévben a kiscsoportosok beszoktatása, valamint a nagycsoportosok iskolára való felkészítése, mely az egész évet átívelte. Év végére már beilleszkedtek a csoportunkba, jobban keresik egymás társaságát, kezdenek kialakulni baráti kapcsolatok is. Csoportunkban jól működik a naposi munka, a nagyok szívesen segítenek az apróbb feladatoknál is (fénymásolás, seprés). Nagyon örültünk annak, hogy ebben a tanévben a tervezett programok többsége megvalósult. Csoportunk nyert egy interaktív zenés, táncos játszós programot a Remek Műhely felajánlásából, csoportunk nagycsoportosai műsort adtak,

a városi nap szakmai rendezvényén. Egész évben részt vettünk rajzpályázatokon, melyeken a nagyok több alkalommal is díjat nyertek.

Idén tizenegy ballagó gyermek volt a csoportban, kettő tanköteles korú gyermek további egy évig marad az óvodában.

Óvodapedagógusok továbbképzése, minősítése:

Az egyik óvodapedagógus a csoportból, a Diabmentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért című online képzésen vett részt, melyet sikeresen elvégzett, illetve Így tedd rá! Ünnepek a néphagyományban továbbképzésen vett részt, a másik óvodapedagógus Neveléstudomány MA képzése folyamatban van.

ÉVES ÉRTÉKELÉS

Szombathelyi Margaréta Óvoda

Méhecske csoport

2023/2024-es tanév

Csoportlétszám alakulása

A nevelési évet 17 gyermekkel kezdük meg (2 nagycsoportos, 6 középsős, és 9 kiscsoportos), a nemek aránya 9 lány, és 8 fiú. Szeptemberben 1 nagycsoportos korú kislány, áprilisban pedig egy kiscsoportos fiú csatlakozott közösségünkhöz. Két testvérpár volt, akik együtt, és egymástól függetlenül, kortársaikkal is megtalálták helyüket közösségünkben. Két gyermeket búcsúztattunk, szeptembertől megkezdik általános iskolai tanulmányaikat.

Nevelési év kiemelt célja, feladatai

Kiemelt céljainkat és feladatainkat az intézmény éves nevelési tervével (környezettudatos életmódra és a környezetvédelemre, valamint a néphagyományok és jeles napok, népszokások átadására, illetve az egészséges életmód alakítására fektetünk hangsúlyt, melyek jelentősége a Pedagógiai Programban is megfogalmazásra kerültek), és az ONAP-pal összhangban, valamint az előző év statisztikai adatainak elemzése és értékelése alapján jelöltük ki. Szociális kompetenciák, valamint a tanuláshoz való viszony erősítését tűztük ki célul. Azt tapasztaltuk, hogy azoknál a gyermekeknél, akik megkezdik szeptemberben az általános iskolát, sikerült megvalósítani. Egy kislány, aki szeptemberben csatlakozott csoportunkhoz, év közben SNI státuszt kapott, valamint egy kisfiúnál, aki 4 évesen másik intézményből érkezett (megkészt beszédfejlődéssel) azt tapasztaltuk, hogy náluk a fent említett területek fejlesztésre szorulnak. A csoportunkba járó többi gyermek életkorának megfelelően fejlődik, így a tevékenységek tervezése és szervezése az elvárt módon, és ütemben valósulhattak meg. A differenciálásra nagy hangsúlyt fektettünk, hogy minden gyermek az egyéni képességeihez mérten a lehető legoptimálisabban fejlettségi szintre jusson.

Egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmód kialakítására nagy hangsúlyt fektettünk, és igyekeztünk a gyermekekben tudatosítani, hogy az önálló döntéseik, felelősségvállalásuk nagy mértékben befolyásolhatja a jövőjüket ezen a területen is. Az alábbi egészségfejlesztési területeket súlypontosítottuk: egészséges táplálkozás, mindennapos testnevelés, testmozgás, személyi

higiéné, testi-, és lelki egészség fejlesztése, fizikai bántalmazás, erőszak megelőzése, balesetek megelőzése. A mindennapjainkat átszötte a gyermekek testi-lelki jólétének biztosítása. Az egészség-hét ebben az évben is egy rendkívül hasznos volt, hisz olyan élményalapú tudást adtunk át a kicsiknek, melyet a benyomásaik által jó mélyen el tudtak raktározni. A fókuszban ebben az évben a lelki egészség állt. A hangfürdő egy egészen különleges program volt, amit minden gyermek láthatóan nagyon meg tudott élni. Jól kapcsolódtak, és átélték a gyógyító hangok, és rezgések hatását.

Érzelmi nevelés

Elsődleges, és kiemelt célunk volt a tanév során, hogy a csoportunkba járó gyermekeket - mint fejlődő személyiségeket - szeretetteljes gondoskodással neveljük, és különleges, az őket megillető védelemmel óvtuk. Éreztük az elfogadást, tiszteletet, szeretetet, megbecsülést és bizalmat, ezáltal biztosítottuk számukra a sajátos, életkori szakaszukhoz, és egyéneként változó testi és lelki szükségleteikhez alkalmazkodó, támogató személyi és tárgyi környezetet.

Pedagógusi attitűdünk törekedett a gyermeki személyiség leoptimálisabb kibontakozásának elősegítésére, biztosítottuk minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljenek. A közösségi szellem erősítésére kiemelt figyelmet szenteltünk, az együtt átélt élmények pozitív hatását kihasználtuk. Támogattuk a baráti kapcsolatok ápolását, kibontakozását. Azt tapasztaltuk, hogy minden hozzánk járó gyermek érzelmi biztonságban, boldogan töltötte a mindennapjait.

Játék

Meggyőződésünk, és hitvallásunk, hogy a játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszközeként tekintettünk rá, mely a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete. Minden nap, visszatérő módon hosszantartóan és zavartalanul hagytuk kibontakozni a gyermekek ezen igényét. Háborítatlanul biztosítottuk a kisgyermek (a külvilágból, és saját belső világukból származó tagolatlan) benyomásait játékában tagolni. A játékra az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységként tekintettünk az egész nevelési év folyamán. Folyamatosan fejlesztettük játéparkunkat a gyermekek igényeit figyelembe véve.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció

Az anyanyelvi nevelés ászította a mindennapjainkat, jelen volt az óvodai élet minden területén (nevelő-oktató munka egészét, és még a szabad játéktevékenységet is közvetve, indirekt módon áthatotta). Az anyanyelv fejlesztése, és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel - a nevelőtevékenységünk egészére jellemző volt. Kiemelkedő figyelmet szenteltünk az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére. A mindennapok során biztosítottuk a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartását, ösztönöztük őket a szabad önkifejezésre, egymás meghallgatására. A mindennapjaink részét képző játékos mozgásokkal összekapcsoltunk mondókák, dúdolók, versek, hozzájárultak a gyermekek -érzelmi biztonsága mellett- anyanyelvi neveléséhez. Prioritást élvezett a mese, mellyel nemcsak szókincsüket bővítettük, hanem a gyógyító, feszültségoldó hatását is kihasználtuk. Drámajátékok segítségével próbáltuk oldani a gátlásokat, belső feszültségeket. A beszédfejlődésben, hangképzésben való hiányosságokat, lemaradásokat szakember gyógypedagógus kolléga segítette, óvodánk logopédusa folyamatosan figyelemmel kísérte, koordinálta a gyermekek fejlődését.

A tevékenységben megvalósuló tanulás

A nevelési évben a mindennapok szervezése során szem előtt tartottuk, hogy a tanulást utánzásos, spontán és szervezett tevékenységbe építve, élményszerűen, észrevétlenül adjuk át, amellyel a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogattuk. Nem szűkítettük le az ismeretszerzést az óvodai élet mindennapjaiban adódó helyzetekre. Természetes és szimulált környezetben, megannyi kiránduláson, az általunk tervezetten kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósítottuk meg. Kíváncsiságukat építettünk, igyekeztünk minél több érzékszervre hatni, a felfedezés lehetőségét biztosítva.

Érzelmi ráhangolódás megteremtése- szervezési feladatok, megvalósult programok

Intézményünkben fontos célként jelöltük ki a partneri elégedettséget. Ennek eredményeképp a programok tervezésénél fontos volt számunkra, hogy a családokat minél jobban bevonjuk. Ez is hozzájárult a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtéséhez.

A szervezési feladatokat intézményi szinten, és csoportszinten is kiválóan be tudtuk osztani. Mindenki a tudása legjavát beleadta, hogy a gyermekeket minél több és jobb élményhez juttassuk. Programjaink a teljesség igénye nélkül: Családi nap, Szüret, Madárgyűrűzés, Színházi előadások, Almaszedés, Márton napi lámpás felvonulás, Kalandváros, Mozilátogatás,

adventi vásárlátogatás, barkácsdélutánok, gesztenyesütés, egészség hét, farsang, víz világnapja-Csónakázó-tó, Juniális, kirándulások. Decemberben azt a megtisztelő felkérést kaptuk, hogy szerepeljünk a városi Mikulás ünnepség megnyitóján. Gyermekeink nagyon színvonalas műsort adtak, igazán büszkék voltunk Rájuk.

Óvodapedagógusok továbbképzése, minősítése

2023/24-es tanévben **Borbásné Bárdics Noémi Andrea** óvodapedagógus a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán megkezdte tanulmányait Fejlesztő, differenciáló pedagógia szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakon.

Ezen kívül Így tedd rá! Alapképzésen vett részt, valamint egy városi környezeti nevelés továbbképzésen, melyet a Szombathelyi Mocorgó Óvoda szervezett, a Bábozd Zöldre Egyesület közreműködésével.

2024. márciusában Pedagógus II. minősítő eljárásra jelentkezett