

ÉVES BESZÁMOLÓ

**SZOMBATHELYI GAZDAG ERZSI ÓVODA
2023-2024.**

Szombathely, 2024. június 15.

**Készítette: Molnár Anikó
igazgató**

Intézmény OM-azonosítója:

.....

igazgató

Szombathely,

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Szülői szervezet nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi..... Óvoda 2023-2024. nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta.

.....

Dr. László Győző
alpolgármester

Szombathely, 2024.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
<p><i>Az értékelés során elsősorban a pedagógiai programban és egyéb stratégiai dokumentumokban megtalálható, a célok elérését biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltuk:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentráltunk.</i> — <i>Az intézmény céljaink eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szereztünk be, és bevontuk az intézmény külső és belső partnereit.</i> — <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i> — <i>Törekszünk arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i> — <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i> — <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az, az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i> 	
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
<p><i>A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a PP cél és feladatrendszerével. A Pedagógiai Programban kitűzött célokkal és feladatokkal koherensek a munkaterv tartalmi.</i></p>	
<p><u>A PP és vezetési programom alapján a munkatervünkben meghatározott 2023-2024. évi</u></p>	

céljaink elérésére irányuló feladataink megvalósítása:

- Pedagógiai programunk (PP) céljainak megvalósítása érdekében az **egyéni képességek, sajátosságok** figyelembe vételével az esélyegyenlőség biztosítását tűztük ki célul:

Az esélyegyenlőség megteremtése a gyermekek életkori sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vételével, a Tankerületi Szakértői Bizottság szakvéleményeinek, az egyéni mérésekre, értékelésekre épülő fejlesztési tervek alapján differenciáltan történt.

- A nevelési évben a PP és vezetői program szerint az **ismeretszerzési vágy** felkeltésére, motiváltság kialakítására törekedtünk:

Sokféle tanulási helyzetben, természetes körülmények között biztosítottuk a tapasztalatszerzetés, cselekedtetés által a személyiség sokoldalú differenciált fejlődését, a természeti jelenségek összefüggéseinek, kölcsönhatásainak, törvényszerűségeinek megfigyeltetését, rendszerezését. Séták, kirándulások, látogatások, *helyszíni* megfigyelések, közös élmények segítségével biztosítottunk lehetőséget a közvetlen tapasztalat és játékos ismeretszerzésre.

A bátor megnyilvánulást, kérdezést, beszélgetést segítő csoportlégkör kialakítására törekedtünk.

Változatos pedagógiai módszerek segítségével alakítottuk, fokoztuk motiváltságukat.

- A PP és vezetői program értelmében a **környezet védelméhez**, megóvásához, környezettudatossághoz kapcsolódó szokások alakítására neveltünk:

Kialakítottuk a környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges, a gyermekek életkorának megfelelő szokásrendszert, viselkedésformát, a természetes és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolatot, a környezeti problémák iránti érzékenységet és a helyes értékrendszert.

A környezethez való pozitív viszony kialakítására, a természet szeretetére, tisztán tartására, megóvására neveltük óvodásainkat.

- **Egészséges életmódra**, egészségmegőrzésre, betegség megelőzésre nagy gondot fordítottunk a PP és vezetői program szerint:

Évszaktól függetlenül sokat tartózkodtak a szabadlevegőn.

Nagyobb figyelmet fordítottunk az öltözködés, kulturált étkezés, testápolás - különös tekintettel a *fogápolás*- egészséges étkezés szokásrendszerének, kialakítására.

Az egészségmegőrzés, betegségmegelőzés érdekében formáltuk mozgás kultúrájukat. Játékos, érdekes tevékenységeket, egészségvédelmi napot szerveztünk. A mindennapos mozgás még változatosabb szervezésével fokoztuk mozgás iránti vágyukat.

- **Bábbal, bábjátékkal** való személyiségfejlesztésre törekedtünk a PP és vezetői

program alapján:

Komplex élmények biztosításával alkalmaztuk a bábókat motivációs eszközként, egyéni fejlesztésre, anyanyelvi nevelésre, mesék, versek megismertetésére, erkölcsi nevelésre, értelmi képességek fejlesztésére. A beszoktatásban és minden nevelési helyzetben tudatos tervezéssel és a spontán helyzetet felismerve báboztunk.

- A **szabad játéktevékenység** kialakulásának segítésére nagy hangsúlyt fordítottunk a PP és vezetői program szerint:

Az óvodapedagógusok utánozható mintát mutattak a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társak maradtak. Amikor a játékfolyamat elakadt kezdeményezővé lépetek elő. Az óvodapedagógusok jelenlétükkel segítették a **gyermekek közötti játékkapcsolatok** kialakulását.

- A **MozaBook program** alkalmazásával biztosítottuk az ismeretnyújtás sokoldalú eszköztárát.

A munkaközösségek munkatervében meghatározott 2023-2024. évi céljaink elérésére irányuló feladataink és a PP összhangja:

- **Környezeti nevelés munkaközösségünk** az okoskocka megismerését, változatos használatát tűzte ki célul. (Munkaközösségi beszámoló 1. sz. melléklet)
- Báb, bábjáték munkaközösségünk. Bővítette az óvónők báb kultúráját, bábos ismereteit, anyanyelvi kompetenciáit (Munkaközösségi beszámoló 2. sz. melléklet)

Erősségünk:

Céljaink eléréséhez egymással koherens stratégiai és operatív tervekkel rendelkezünk. A terveink megvalósítása nyomon követhető, pedagógiai gyakorlatunk a célok megvalósítását szolgálják.

Fejlesztési javaslat:

A gyermeki teljesítmények mérésén, összehasonlításán alapuló tapasztalatok felhasználhatósága érdekében a fejlődésmérő naplók kerüljenek felülvizsgálatra.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempon: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az előző nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszhető területek, valamint az ezekre épülő célokat megvalósítottuk, a feladatokat teljesítettük.. Erősségek, fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:

- Valamennyi óvónő maradéktalanul és pontosan eleget tett adminisztratív

kötelezettségének.

- Az újonnan érkező gyermekek beszoktatása zökkenőmentesen történt.
- Az egyéni bánásmód, egyéni képességfejlesztés által az esélyegyenlőség biztosítására törekedtek az óvodapedagógusok.
- Nagy hangsúlyt fordítottak az egészséges életmód kialakítására.
- A bábbal, bábjátékkal is segítették a komplex személyiségfejlesztést.
- Az egészséges életmódra nevelés a pedagógiai programunknak megfelelően történt.

- A szabad játék feltételeinek kialakítására törekedtek.
- **A környezettudatos életmódra, környezetvédelemre, fenntarthatóságra való nevelés a csoportnaplókban tervezettek szerint valósult meg a PP cél és feladatrendszerének figyelembe vételével:**

- **Vigyáztak környezetükre, környezetük tisztaságára (nem szemetelnek, takarékoskodnak a vízzel).**
- **Tapasztalatokat szereztek a szelektív hulladékgyűjtésről (elem, papír, műanyag, stb.).**
- **Vannak ismereteik a légszennyeződés okairól, következményeiről.**
- **Megismerkedtek a folyók tavak élővilágával, azok védelmével.**
- **Részt vettek a természeti ünnepek előkészületeiben, megtartásában:**

Víz napja: Március 22.

Föld napja: Április 22.

Madarak és fák napja: Május 10.

Állatok világnapja: Október 4.

Erősségünk: A nevelési év végi beszámoló megállapításai és az éves munkaterv alapján történt a nevelési év tervezése és a tervek megvalósítása

A csoporttervek összhangban állnak pedagógiai programunkkal, az óvoda munkatervével.

Gyengeségük: Az előző nevelési évben a beszámolók készítésénél nem helyeztünk elegendő hangsúlyt **az egészséges és környezettudatos életmódra való nevelés megvalósításának értékelésére.**

Fejlesztési javaslat: Minden nevelési év végén csoportonként és óvodai szinten **kapjon nagyobb hangsúlyt az egészséges, fenntartható fejlődés és a környezettudatos életmódra nevelés teljesítésének értékelése.**

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés	
Szempon: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapkümentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai: Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

Ellenőrzés területei:

- Intézményi önértékeléssel járó feladatok és adminisztráció
- Felvételi és mulasztási napló - vonatkozó jogszabályban meghatározott módon való - vezetése, naprakésztsége.
- Csoportnapló vezetése
- Egyéni fejlődési napló vezetése
- Gyermek produktumok ellenőrzése
- Tevékenység látogatás:
 - A környezet védelméhez, megvalósításához kapcsolódó szokások alakítása
 - Egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés, betegség megelőzés
 - Beszoktatás, nevelési elvek módszerek
 - A szabad játéktevékenység kialakulásának segítése
 - Bábbal, bábjátékkal való személyiségfejlesztés
 - Szülőkkel való kapcsolattartás
 - Ismeretszerzési vágy felkeltése, motiváltság kialakítása

Ellenőrzések tapasztalatai:

- Gyakornokunk hospitált saját csoportjában a kolléganőjénél, a szakvizsgázott óvodapedagógusoknál és a munkaközösség vezetőknél. Belső ellenőrzés keretében a mentor, a munkaközösség- vezetők és az igazgató helyettesek jelenlétében ellenőriztem, hogy a Pedagógiai Programunk szerint neveli-e a gyermekeket. A látottakat kielemeztük, értékeltük. Javaslatokat, segítséget adtunk a még színvonalasabb nevelőmunka érdekében.
- Az átfogó ellenőrzések és egyéb ellenőrzések eredményeként megállapítható, hogy valamennyi óvónő lelkiismeretesen, képességeinek, ismereteinek megfelelő szinten végezte munkáját.

A környezet védelméhez, megvalósításához kapcsolódó szokások kialakítása törekedtek.

Egészséges életmódra nevelés, egészségmegőrzés, betegség megelőzés az éves munkatervben meghatározottak szerint valósult meg.

Szeretetteljes, meleg légkörben történt a gyermekek beszoktatása. A bábót, bábjátékot a gyermekek megnyugtatóra, a szülőktől való elválás miatti szorongás, szomorúság elterelésére használták.

A szabad játéktevékenység kialakulásának segítése a helyzettől függően direkt, vagy indirekt módon történt.

- Óvodapedagógusaink a módszertani szabadság érvényesítése mellett egységes pedagógiai szemlélete alapján nevelték a gyermekeket, alkották meg az ütemterveket és vezették a naplókat.

Erősségek: Az intézmény stratégiai alapdokumentumai alapján végzett ellenőrzések és nevelési év végi beszámolók alapján megállapítható, hogy az éves munkatervben meghatározott feladatokat az óvodapedagógusok megvalósították.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslat: -

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: 1.4. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban:

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történjen az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A gyermekcsoport fejlődésének 2023 -2024. nevelési évi értékelése a fejlődésmérők alapján:

a) 3-4 éves: 58 fő b) 4-5 éves: 69 fő c) 5-7 éves : 81 fő	Összesen:	Jelölése:	
	Fejlesztendő: 46 fő		F
	Megfelelő: 162 fő		M
	Kimagasló: fő		K
	3-4 éves	4-5 éves	5-6-7 éves

A gyermek fejlődése az egészséges életmód alakításában	F: 2 fő M: 56 fő K: fő	F: fő M: 69 fő K: fő	F: 1 fő M: 80 fő K: fő
A gyermek fejlődése az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén	F: 4 fő M: 54 fő K: fő	F: 3 fő M: 66 fő K: fő	F: 2 fő M: fő K: 79 fő
A gyermekek értelmi fejlettsége	F: 3 fő M: 55 fő K: fő	F: 5 fő M: 64 fő K: fő	F: 13 fő M: 68 fő K: fő
Anyanyelvi fejlettsége	F: 4 fő M: 54 fő K: fő	F: 4 fő M: 65 fő K: fő	F: 25 fő M: 56 fő K: fő
	3-4 éves	4-5 éves	5-6-7 éves
Játék, bábjáték területén	F: 3 fő M: 55 fő K: fő	F: 1 fő M: 68 fő K: fő	F: fő M: 81 fő K: fő
Verselés, mesélés területén	F: 5 fő M: 53 fő K: fő	F: 6 fő M: 63 fő K: fő	F: 4 fő M: 77 fő K: fő
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	F: 4 fő M: 54 fő K: fő	F: 3 fő M: 66 fő K: fő	F: 2 fő M: 79 fő K: fő

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	F: 3 fő	F: 3 fő	F: 3 fő
	M: 55 fő	M: 66 fő	M: 78 fő
	K: fő	K: fő	K: fő
	3-4 éves	4-5 éves	5-6-7 éves
Mozgás területén	F: 3 fő	F: 4 fő	F: 8 fő
	M: 55 fő	M: 65 fő	M: 73 fő
	K: fő	K: fő	K: fő
A külső világ tevékeny megismerése területén	F: 2 fő	F: 4 fő	F: 10 fő
	M: 56 fő	M: 65 fő	M: 71 fő
	K: fő	K: fő	K: fő
Munka területén	F: 2 fő	F: fő	F: fő
	M: 56 fő	M: 69 fő	M: 81 fő
	K: fő	K: fő	K: fő
A fejlődésmérés eredményeinek figyelembe vételével a fejlesztendő területeken (F) egyéni fejlesztési terv szerint foglalkozunk a gyermekekkel.			
Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekción</i>			
Szempon t: 1.5. Az ellenőrzés eredményeinek figyelembe vételével történik a korrekció.	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörtént az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.		
<i>Sor került az intézmény dokumentumainak módosítására. Rendelkezünk intézményi önértékelési programmal. Beépültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai. Erősségek, fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:</i>			
<p>Óvodánk rendelkezik intézményi önértékelési programmal, teljeskörű önértékelést végeztünk. Az ellenőrzések, külső ellenőrzések, dokumentum elemzések tapasztalatait figyelembe véve határozzuk meg a következő évi intézményi elvárás rendszerünket.</p> <p>Intézményi dokumentumainkat módosítottuk (Pedagógiai Program, Házirend, SZMSZ).</p> <p>Erősségek: A dokumentumelemzés alapján feltárt információkat figyelembe vettük, korrekciót végeztünk.</p>			

<p>Fejlesztendő terület: A gyermekek fejlődésmérő lapjainak felülvizsgálata.</p> <p>Fejlesztési javaslat: Fejlődésmérő lapok átdolgozása</p>	
<p>Szempont: Mérési, értékelési eredmények vizsgálata: Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)</p>	<p>Megtörtént az intézményi önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Vizsgáltuk a korrekció szükségességét.</p>
<p>Nevelőtestületi, szülői elégedettségmérést, valamint gyermeki fejlődésmérést végeztünk. Területenként vizsgáltuk az intézményi szinten is megfogalmazható eredményeket. Sor került a mérési eredmények elemzésére (okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározása)</p> <p>Az eredmények és az elégedettségmérés szerint a nevelőtestületi, szülői elégedettségmérés alapján nincs szükség korrekcióra. A gyermeki fejlettségmérő eredmények alapján szükség szerint fejlesztési tervet készítettünk.</p>	

<p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	<p>PP, Munkaterv</p>
	<p>Adatszolgáltatás</p>
	<p>Intézményi önértékelés</p>
<p><i>Egyik legfontosabb feladatunk volt ebben a nevelési évben is a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Személyre szabottan végeztük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kapott az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> — <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra.</i> — <i>Megfelelő módon történt meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> — <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálták.</i> — <i>Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott,</i> 	

alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.

Személyiségfejlesztés

Szempon: A gyermekek szociális és egyéb hátrányainak enyhítése

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Személyiségfejlesztés a 2023-2024-es nevelési évben:

Pedagógiai programunkat a kompetencia alapú nevelés szellemében készítettük, nagy hangsúlyt fordítottunk a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére, az egyéni felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra:

Csoportlátogatásaim és a pozitív szülői visszajelzések, gyermek produktumok igazolják, hogy az óvodapedagógusok nagy gondot fordítottak az egyéni felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra.

A csoportnaplókban összeállított felzárkóztató tervek szerint történt az egyéni fejlesztés.

A tehetséggondozást a kiemelkedő területeken plusz információ és feladat adással segítették.

Erősségek: A gyermeki produktumok alapján mérhető a gyermekek fejlődése.

Fejleszthető terület: Szociális és értelmi képességek, érzelmi-akarati képességek egyes területeinek fejlesztése.

Fejlesztési javaslat: A gyermekek közös tevékenységekben való aktívabb részvételére készítettség.

Közösségfejlesztés

Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

Közösségfejlesztés a 2023-2024-es nevelési évben:

Pedagógusaink ellenőrzése alapján megállapítható, hogy tudatos, változatos közösségfejlesztő módszereket alkalmaztak.

Az óvodapedagógusok a játék és más élmény gazdag tevékenység, program során az egész nap folyamán harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremtettek

A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére nevelték.

A napi tevékenységekben, játék időben, lehetőséget biztosítottak a társas kapcsolatok megerősítésére, beszélgetésekre. Kezdeményezően példát mutattak az interaktív kommunikációra.

A szülőkkel közösen szervezett programok közösségfejlesztő hatása a gyermekcsoporthoz való szorosabb kötődésben, baráti kapcsolatok alakulásában mérhető.

Erősségek: A gyermekcsoportokban kialakult az összetartozás érzése

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: -

3. Eredmények

Adatelemzés

A nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgáljuk, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása arról adott információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük, elemezzük.*
- A gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.*
- A nevelési-oktatási tevékenységgel kapcsolatos partneri elégedettség eredményeit - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba, tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára- felhasználtuk a fejlesztési tervek elkészítése során.*

Szempont: 3.1. Eredményességi mutatók	Nyilvántartjuk és elemzzük az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • neveltségi mutatók
---	---

Az intézmény által elért eredmények a 2023-2024. nevelési évben

Ssz.	Óvodai összesített adatok az, eredmények alakulásáról	Adat
1.	Beiskolázási adatok:	
	Tanköteles korú gyermekek száma	77 fő
	Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma	54 fő
	Óvodában maradtak száma	23 fő
2.	Óvoda szintű „versenyeken”, rendezvényeken részt vett gyermekek száma	össz. fő, helyezést elért
	- Sportverseny	4 fő 1 fő
	Városi, óvodán túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma	
	- Sportverseny	22 fő 4 fő
	- Rajzverseny / pályázat	52 fő 11 fő
- Egyéb verseny	2 fő 2 fő	
3.	Városi szintű rendezvényeken való részvétel:	
	-Kincsörző Művészeti Fesztivál	5 fő
	-Százhold napok	12 fő
	-Adventi vásár	10 fő 0 fő
4.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	
	- Logopédiai fejlesztés	30 fő

	- Fejlesztő pedagógia	13 fő
	- Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés	8 fő
5.	A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén vagy programján részt vett gyermekek száma: -Mozgásfejlesztés -Gyógypedagógia logopédia - Gyógypedagógia - Iskolaelőkészítő - Komplex mindenre kiterjedő fejlesztés	4 fő 1 fő 2 fő 1 fő 1 fő
6.	Gyermekrendezvények és programok száma: - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások	21-alk. 85- fő 44-alk. 168- fő 24-alk. 207- fő
7.	Fluktuáció – Gyermekek - Más csoportba átvitt gyermekek száma - Más óvodába átvitt gyermekek száma - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0 fő 4 fő 0 fő
8.	Panasz esetek száma (írásban jelentett esetek) Eredményesen kezelt panaszok aránya	0 0
9.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők: - Angol nyelvi - Német nyelvi	38-fő 10-fő

- Zeneovi	55-fő
- Úszás	57-fő
- Korcsolya	55-fő
- Néptánc	18-fő
- Hittan	16-fő

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
--	-------------------------------------

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, melyre a pedagógusok szakmai együttműködése (munkaközösségek) jellemző. Óvodánkban tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakultak ki. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje is segíti a magas szintű szakmai munkát.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködéssel alakultak ki.
- A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vettek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban.
- Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.

Szempon: 4.1. Szakmai közösségek működése	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakították ki pedagógiai területüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg.
--	---

Óvodánkban két szakmai munkaközösség működik, melyek munkájában valamennyi óvodapedagógus részt vesz:

1. Báb, bábjáték munkaközösség
2. Környezeti nevelés munkaközösség

Céljaik a PP céljaival megegyezők, azok megvalósítását segítik. Mindkét munkaközösségünk négy alkalommal hívta össze a tagjait.

Erősségek: A munkaközösségek eredményesen segítették pedagógiai munkánkat, valamint az intézményi innovációt.

Fejleszthető területek: Közös gyermekprogramok szervezése

Fejlesztési javaslatok: Bábélőadás a gyermekeknek

Szempont: Információátadás

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézményi szintű szakmai, nevelőtestületi tanácskozások

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<p><u>Nevelőtestületi értekezletek:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Munkaterv ismertetése, elfogadtatása Az „okos kocka” fejlesztő csomag tanulmányozása, gyakorlati tapasztalatok megosztása 2. Tudásmegosztás: Mozabook füzetek bemutatása A gyermekek indulatkezelésének módszerei 3. A 2023-2024. nevelési év értékelése 4. Beszámoló megvitatása Nevelési év értékelésére, beszámoló elfogadtatására irányuló értekezletet tartottunk <p><u>Nevelés nélküli napok:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Városi óvodapedagógiai nap - Aktív idők napját - Csapatépítő program
3.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	- Havonta
4.	Szakmai munkaközösségek	- Négy alkalommal
5.	Szakmai munkacsoportok gyermekvédelem, esetmegbeszélő, stb.)	- Gyermekvédelmi felelős, érintett óvodapedagógusok megbeszélést tartottak
6.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	<ul style="list-style-type: none"> - Nevelési év feladatait beszéltük meg - Nevelési év értékeléséről adtam tájékoztatást.
7.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	<p>Aktuális teendők megbeszélésére irányult:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intézményi önértékeléssel, tanfelügyelettel kapcsolatos teendőket beszéltük meg - Rendezvények szervezésével kapcsolatos feladatokat adtam ki.

8.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	- A munkatársak munkájának félévi és nevelési év végi értékelésére irányuló értekezletet tartottam
9.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	- Alkalmazottak anyagi elismerésére szóló javaslatokat vitattuk meg - Belső szabályzatok, dokumentumok módosítására tett javaslatokat beszéltük meg.
10.	Hospitálás, szakmai tapasztalatsere	- Gyakornoki felkészülést segítettük, hospitálást szerveztünk. - Tanfelügyelethez kapcsolódó hospitálásokat tartottunk - Munkaközösség által szervezett hospitálásokon vettünk részt
11.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata, stb.)	- Belső levelezőrendszer működtetése. A vezetőség és munkatársak kapcsolattartása, tájékoztatás
12.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	- Körlevél: Sürgős tájékoztatás, azonnali feladat esetén körlevelet íratattam alá.

PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörtént.
- Szerepet vállaltunk a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelent a társadalmi szerepvállalás is.

5.1. Tájékoztatás a partnerek felé az intézmény eredményeiről

Tájékoztatjuk külső partnereinket (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.

Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái:

Ssz.	Az információ átadás	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
------	----------------------	--

	színterei	
Szóbeli		
1.	- Egyéni beszélgetések	<ul style="list-style-type: none"> - Mesház Bölcsőde (Együttműködési megállapodás szerinti kapcsolatot tartottunk) - Általános Iskolák (Tájékoztatást kaptunk az első osztályba lépett gyermekek előmeneteléről) - Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye (konzultáltunk a szakvélemények alapján való egyéni fejlesztésről) - SZMJV Polgármesteri Hivatala (az aktuális teendőket, óvodánk felé való elvárásokat, egyéni kéréseinket beszéltük meg) - Köznevelési GAMESZ, MÁK (gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatos megbeszélést tartottunk) - Gyermekjóléti Szolgálat (szakmaközi megbeszélésen vettünk részt)
2.	- Értekezletek, megbeszélések	<ul style="list-style-type: none"> - Általános Iskolák (Az Együttműködési megállapodás szerint megszerveztük az iskolaválasztást segítő szülői értekezletet) - Gyermekjóléti Szolgálat (szakmaközi értekezleten vettünk részt)
3.	- Online- fórumok	- Elektronikus levelezéssel is tartjuk a kapcsolatot
4.	- Egyéb	- Közművelődési intézmények:(Rendezvényeket látogattunk, szakmai konzultáción vettünk részt)
Írásbeli		
5.	- Hirdetőtábla	<ul style="list-style-type: none"> - Közművelődési intézmények óvodásoknak szóló hirdetményeit tettük közzé. - Szülőket érintő tájékoztatókat függesztettünk ki
6.	- Csoport falújság	- Az egyes gyermekcsoportokat érintő tájékoztatókat függesztettük ki
7.	- Meghívó	- Óvodai rendezvényeinkre szóló meghívókat

		tettünk közzé	
8.	- Közösségi oldal	- Közművelődési intézmények programjait követtük nyomon	
9.	- Levél	- SZMJV Polgármesteri Hivatala (jelentéseket, kérelmeket, beszámolókat, tájékoztatókat továbbítottunk) - Köznevelési GAMESZ, MÁK (gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatos iratokat küldtünk) - Nem csak postai, hanem elektromos levelezést is folytatunk partnereinkkel. - Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye (gyermekek fejlődésével, egyéni fejlesztésével kapcsolatos levelezést folytattunk, vizsgálati kérelmeket nyújtottunk be, szakvéleményt kaptunk)	
10.	- Egyéb	- NYME: Ének-zene tanszék (hospitálást, bemutató foglalkozás megtekintését biztosítottuk tanító szakosok részére)	

6. A pedagógiai munka feltételei

PP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv

Óvodánk működésének minőségét nagymértékben meghatározta a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra. A nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. A szervezetfejlesztési célunk volt az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Kulcsjellemzők:

- Óvodánk infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos.*
- Tudatos szervezetfejlesztést végeztünk a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.*
- Megtörtént a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.*
- Ösztönztük és támogattuk az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.*

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1. Az infrastruktúra megfelel az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak.	Rendszeresen felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelztük a hiányokat a fenntartó felé.																
<p>A pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét az óvodapedagógusok visszajelzései és csoportlátogatásaim alkalmával tett megfigyeléseim, külső ellenőrzés jegyzőkönyve alapján mértem. Folyamatosan figyelemmel kísértem az eszközök elhasználódását, selejtezését és összevettem a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközigénnyel, valamint a kötelező eszközjegyzékkel. Korszerű tonatermünk, kültéri mozgásfejlesztő eszközeink kiemelkedő ellátottságot nyújtanak a gyermekek mozgásának fejlődéséhez.</p> <p>Fejlesztések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fejlesztő játékok beszerzésére került sor költségvetési forrásból. - Udvari játékeszközeink javítására, szabványosítására, bővítésére került sor a Köznevelési GAMESZ bevonásával. - Műfüves ovi-foci pálya is rendelkezésünkre áll. <p>Erősségek: Jól felszerelt. a gyermekek fejlődését segítő esztétikus csoportszobáink és játszó udvarunk van.</p>																	
<p><i>Személyi feltételek</i></p>																	
6.2. A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak részben felel meg, mert nem minden csoportban tudjuk biztosítani a két óvodapedagógust.	Rendszeresen felmértük a szükségleteket, reális képpel rendelkezünk a nevelő-oktató munka humánereőforrás szükségletéről.																
<p>Alkalmazottak létszáma:</p> <p>2023. szeptember 1-én az alkalmazottak létszáma: engedélyezett státusz: 31 fő 2023. szeptember 1-én ténylegesen munkát kezdő teljes és részmunkaidős, valamint megbízási szerződéssel alkalmazottak létszáma mindösszesen: 32 fő</p> <p style="text-align: center;">Határozatlan időre kinevezett: 28 fő <i>(ebből GYES-en 2 fő óvodapedagógus)</i> Üres álláshely: 3 fő óvodapedagógus álláshely határozatlan időre és 2 fő óvodapedagógus álláshely határozott időre Gyes miatt</p> <p>Határozatlan idejű kinevezéssel ténylegesen munkát kezdők 2023. szeptember 1-én: 26 fő</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Intézményvezető:</td> <td style="text-align: right;">1 fő</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Óvodapedagógus:</td> <td style="text-align: right;">11 fő (ebből 2 fő vezető helyettes)</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Óvodapszichológus:</td> <td style="text-align: right;">1 fő</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Pedagógiai asszisztens:</td> <td style="text-align: right;">3 fő</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Dajka:</td> <td style="text-align: right;">8 fő</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">Óvodatitkár:</td> <td style="text-align: right;">1 fő</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;"><u>Kézbesítő, karbantartó:</u></td> <td style="text-align: right;"><u>1 fő</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">26 fő</td> </tr> </table>		Intézményvezető:	1 fő	Óvodapedagógus:	11 fő (ebből 2 fő vezető helyettes)	Óvodapszichológus:	1 fő	Pedagógiai asszisztens:	3 fő	Dajka:	8 fő	Óvodatitkár:	1 fő	<u>Kézbesítő, karbantartó:</u>	<u>1 fő</u>		26 fő
Intézményvezető:	1 fő																
Óvodapedagógus:	11 fő (ebből 2 fő vezető helyettes)																
Óvodapszichológus:	1 fő																
Pedagógiai asszisztens:	3 fő																
Dajka:	8 fő																
Óvodatitkár:	1 fő																
<u>Kézbesítő, karbantartó:</u>	<u>1 fő</u>																
	26 fő																

Határozott idejű kinevezéssel teljes és részmunkaidőben, valamint óraadóként munkát kezdők 2023. szeptember 1-én: 6 fő

Nyugdíjas óvodapedagógus határozott időre, részmunkaidőben (heti 35 órában): 2 fő

Pedagógiai asszisztens határozott időre heti 40 órában: 2 fő

Óraadó:

Nyugdíjas óvodapedagógus heti 14 órában megbízási szerződéssel: 2 fő

- Továbbképzés: A továbbképzési program és az éves beiskolázási terv szerinti beiskolázás:

3 fő módszertani továbbképzés

- Továbbképzési tervtől eltér, mert a képzés később került meghirdetésre

1 fő szakvizsgát nyújtó (vezető óvodapedagógus szakirány)

- Városunkban 2 intézményközi munkaközösség működik.

Az intézményközi munkaközösség tevékenységében részt vett: 2 fő

(közülük 1 fő intézményközi munkaközösség vezető)

Szervezeti feltételek

Szervezetfejlesztési eljárások, módszerek, tanfelügyeleti eredmények:

Az intézmény munkatársai gyűjtötték és megosztották a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Tudásmegosztás:

Az óvodapedagógusok a továbbképzések tapasztalatait megosztották egymással a belső továbbképzési konzultáció keretében

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei:

1. Pedagógiai folyamatok:

Kiemelkedő tevékenységek:

A tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal, a jogszabályoknak megfelelően. A vezetés élvezi az alkalmazotti közösség bizalmát, pedagógiai programjuk épít az óvodát körülvevő lehetőségekre. A testületen belül megfigyelhető az egymásra figyelés, szeretet, a tolerancia és motiváltak a pedagógiai folyamatok kialakításánál, megvalósításánál. A stratégiai és operatív tervezés összehangolt. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik.

Fejleszthető tevékenységek:

A gyermekek fejlődésének nyomon követése megvalósul, bár a nyomon követő dokumentum kevésbé

kidolgozott, konkrét. A kritériumok részletesebb kidolgozása, az értékelés sztenderdizálása javasolt. Az értékelés visszacsatolása csoportonként történik, óvodai szintű éves kiemelt terület konkrét meghatározása, a kapott eredmények, adatok tudatosabb felhasználása javasolt. A fenntartható fejlődés és a környezettudatos szemléletmód megalapozásának beépítése, kidolgozása az óvoda mindennapjaiba.

2. Személyiség és közösségfejlesztés:

Kiemelkedő tevékenységek:

A közösség együttműködésének eredménye a harmonikus, nyugodt légkör. Jellemző az intézményre, hogy összetartó a közössége, családbarát az óvoda. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére a nevelőtestület nagy figyelmet fordít, rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, számtalan programot szerveznek. A szülőket bevonják az óvoda-család közös rendezvényeiben. Az intézmény hagyományival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik a közösségfejlesztő tevékenység. Az igazgató gondoskodik az összehangolt nevelő munka megvalósításáról, segíti a tervezett programok megvalósítását, a pedagógiai munkát. Kiemelten figyelnek a tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekekre. A rendelkezésükre álló korszerű digitális eszközök, pl. aktív panel rendszeres használata segíti a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését-oktatását.

Fejleszthető tevékenységek:

Az egészséges és környezettudatos életmódra, fenntartható fejlődésre nevelés megvalósulása, a Pedagógiai Programban megfogalmazottak alapján kapjon nagyobb hangsúlyt a munkatervekben, beszámolóokban.

1. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények:

Kiemelkedő tevékenységek:

A munkatársak közös összefogással kiemelkedően sokat tettek és tesznek céljaik megvalósulásáért, a nyugodt, biztonságos légkör kialakításáért. Gyermekközpontú, családias, természet közeli és befogadó óvoda. Az egyéni képességeket figyelembe vevő és a fejlesztést erre alapozó intézmény. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

Fejleszthető tevékenységek:

A nyomonkövető dokumentum kevésbé kidolgozott, konkrét. A kritériumok részletesebb kidolgozása, az értékelés sztenderdizálása javasolt. A mérési eredmények által megjelenő fejlesztési területek hangsúlyosabb megjelenése a munkatervekben, beszámolóokban és a csoportnaplókban. A gyermekek tanulási útjának nyomonkövetése, e lehetőség kidolgozása.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Kiemelkedő tevékenységek:

Szoros szakmai együttműködés jellemzi a testületet, pedagógusok és a vezető elkötelezett a minőségi munka mellett, ennek érdekében hatékonyan működtetik a belső tudásmegosztást. Az óvodapedagógusok rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, szakmai napokon, workshopokon, hospitálásokon, bemutató foglalkozásokon. Aktívan bekapcsolódnak szakmai munkaközösségek, munkacsoportok munkájába és megszerzett ismereteiket átadják egymás számára. Az intézményben támogató szervezeti struktúra működik, mely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A gyermekek nevelése során a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, bevonják az intézmény minden alkalmazottját, s szülőket egyaránt. Az információk átadására több csatornát működtetnek. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan működik. Az intézmény életére a nyitottság, a partneri együttműködés, etikus magatartás, igyekvő szakmai megújulás jellemző, sok hozzáadott értékkel. Rugalmasan alkalmazkodnak a változásokhoz.

Fejleszthető tevékenységek:

Az 4. kompetenciához a bizottság nem rendelt fejlesztendő területet.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek:

Nyílt, őszinte kommunikáció képviselése. Hatékony, támogató partnerkapcsolatok működtetése. Fontos számukra a partnerek véleménye, együttműködése. Magas szintű módszertani- szakmai munka. Az intézmény nyitottsága, gyermekközpontú kezdeményezései biztosítják a jó partneri viszonyt, a szülők megelégedettségét. Az intézmény élvezi a szülők, külső partnereik nyitottságát, támogatását. Digitális kompetenciáik, eszközeik és azok etikus használata.

Fejlesztendő tevékenységek:

A külső kapcsolatok tartalom leírása az évenkénti munkatervekben, beszámolókbán, SZMSZ-ben. Panaszkezelési szabályzat bekerülése az SZMSZ mellékletébe.

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő tevékenységek

Megjelennek a dokumentumokban és a nevelő munka részét képezik. Az alkalmazotti közösségre jellemző az együttműködés, együtt gondolkodás. Nyugodt, harmonikus a munkahelyi klíma. A vezetőt pozitív, támogató, segítő attitűd jellemzi. A partnerek bevonása az intézményi infrastruktúra érdekében szervezett, tudatos, értékteremtő. Innovatív tevékenységeik, a digitális kompetenciájuk példaértékű.

Fejlesztendő tevékenységek:

A 6.. kompetenciához a bizottság nem rendelt fejlesztendő területet.

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.

Kiemelkedő tevékenységek

Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatosság, a szülők hiteles tájékoztatása, elvárásoknak való megfelelés. Rugalmas alkalmazkodás az aktuális helyzethez, nyitottság a változtatásokra, újdonságokra. A szakmai továbbképzések tervezése az intézmény jelenlegi és jövőbeli céljait szolgálja, figyelembe veszik az egyéni szakmai elképzeléseket. A pedagógusok rugalmasan, a pedagógiai prioritások és a Pedagógiai Program elvárásainak összehangolásával választhatják meg a nevelést-tanítást segítő eszközöket és módszereket.

Fejlesztendő tevékenységek:

Az intézmény stratégiai dokumentumainak felülvizsgálata, megfeleltetése szükséges a törvényi változásokat illetően.(PP, SZMSZ, stb)

7. Eleget tettünk Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak

Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv

Adatszolgáltatás: Továbbképzési adatok

Stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követtük, értékeltük, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáltuk.

Kulcsjellemzők:

- *A pedagógiai programjában kitűzött céljainkat a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmaztuk meg.*
- *Az intézmény stratégiai célkitűzéseit megfogalmaztuk az operatív, éves tervezés szintjén.*
- *A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.*

A Pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok opcionalizálása, megvalósítása:

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

Az elvárás rendszernek megfelelően történt a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok opcionalizálása, megvalósítása. A részcélok, eredmények, feladatok, felelősök személye nyomon követhető dokumentumainkban.

Minden óvodapedagógus eleget tett továbbképzési kötelezettségének, szakmai tudása megfelel az intézmény céljainak, elvárásainak.

Óvodánkban 7 fő rendelkezik szakvizsgát nyújtó képzettséggel

A nevelőmunkát segítők közül 3 fő közül rendelkezik pedagógus végzettséggel.

Csoport látogatásaim alapján megállapítható, hogy a nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

Erősségek: Jól képzett, pedagógiai programunk megvalósítását segítő szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok segítik munkánkat. Az óvodapedagógusok keresik szakmai fejlődési lehetőségeiket a továbbképzések, önképzési lehetőségek nyomon követésével.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: -

**ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK, MELYEK MEGALAPOZZÁK AZ ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT
ÉVES BESZÁMOLÓ 2023-2024.**

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2023.09.01.	Mutató 2024.05.31.
1.	A 2023. szeptember 1-től új felvételt nyert gyermekek száma	56	55 (1 fő más óvodába ment át)
2.	Elutasított gyermekek létszáma	8	8
3.	Összesen beírt gyermekek száma 2023. szeptember 1-én	209	208
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0	0
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	7	8
6.	HH gyermekek száma	0	0
7.	HHH gyermekek száma	0	0
8.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát	85	85
9.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek	39	39
10.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	19	19
11.	Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermekek száma	13	13
12.	Veszélyeztetett gyermekek száma	0	0
13.	Félnapos óvodás gyermekek száma	0	0

Összegzés:

Óvodánkban az éves beszámolót előkészítő munkacsoport összesítette a csoportok nevelési év végi értékeléseit, mely tartalmazza a csoportonként, életkoronként, majd óvodai szinten összesített fejlődésmérő lapok eredményeit is.

Nevelési év végi beszámolómat az összesített óvodai eredmények alapján készítettem.

A következő nevelési év munkatervét a fejlesztési javaslatok figyelembe vételével készítem.

Melléklet:

1. sz. Báb, bábjáték munkaközösség beszámolója
2. sz. Környezeti nevelés munkaközösség beszámolója
3. sz. Gyermekvédelmi beszámoló
4. sz. Esélyegyenlőségi beszámoló

Kelt: Szombathely, 2024. június 25.

Molnár Anikó
igazgató

Környezeti nevelés munkaközösség 2023 – 2024. nevelési év értékelése

1. Helyzetelemzés

A munkaközösség 20 fővel – ebből 1 munkaközösségi vezető – dolgozott a 2023-2024-es nevelési évben. A tervezett 7 helyett, 5 alkalommal gyűltünk össze, mivel az okoskocka fejlesztő játék használatának megismerése, felelevenítése több időt vett igénybe a tervezettnél. A szeptemberi megbeszélésen a megalakulásról, az éves terv megbeszéléséről, feladatok kiosztásáról és elfogadásáról döntöttünk.

2. A környezeti nevelés munkaközösség kitűzött céljai:

- a nevelőmunka színvonalának emelése, szakmai továbbképzésre késztetés
- szakmai kompetenciák fejlesztése
- az egymástól való tanulás elvének érvényesítése
- - az óvónők tudástárának, további szélesítése
- - az új kolléganők ismereteinek bővítése
- - az okoskocka fejlesztő kockajáték használatával fejleszteni a gyermekek különböző készségeit

3. Céljaink elérése

Februárban, az okoskocka fejlesztő kockajáték, anyanyelvi kocka-család használatát mutatta be a munkaközösségünk egyik tagja. Több új kolléganőnek nyújtott hasznos ismeretet.

Márciusban az okoskocka vizuális észlelés valamennyi területének fejlesztésére alkalmas készletének használatát eleventettük fel egy kolléganő segítségével.

Márciusban a megosztott mozabook füzetek egyéni tanulmányozása volt a feladat.

Májusban a kompetencia alapú nevelés pedagógiai programunkba való beépítéséről hallhattunk hasznos tanácsokat egyik munkaközösségi tagunktól és összegeztük, értékeltük az éves munkánkat.

4. Munkaközösség tagjainak javaslatai a következő nevelési évre:

- Az idén elmaradt két okoskocka fejlesztő kockajáték-család használatának bemutatása
- Okoskocka használatának gyakorlati bemutatója gyermekcsoportban
- Tapasztalatok megbeszélése, közös programok szervezése

4. Összegzés, értékelés:

A vállalt feladatainkat teljesítettük, céljainkat részben megvalósítottuk. A következő éves terv megbeszélésénél figyelembe vesszük az elmaradásokat, és visszatérünk rá .

Szombathely, 2024. június 19.

Böndicz Rita
munkaközösség vezető

**Báb, bábjáték munkaközösség éves értékelése
2023 -2024**

1. Helyzetelemzés

Munkaközösségünk 12 fővel – ebből 1 munkaközösségi vezető – kezdte a 2023-2024-es nevelési évet. Év közben 1 fő csatlakozott a munkaközösséghez.

A szeptemberi megbeszélésen az éves terv megbeszéléséről, feladatok kiosztásáról és elfogadásáról döntöttünk.

Ebben a tanévben az érzelmi nevelés keretében 3 fő témát dolgoztunk ki. Ezek: beszoktatás, agresszió, szorongás. A beszoktatás témáját a Pillangó és Tulipán csoportos óvónénik, agressziót a Napocska, Süni, Ficánka, a szorongás témáját a Mackó és a Katica csoportos óvónők dolgozták fel. Én az érzelmi nevelést segítő könyvsorozatot, címe: „Gaston kalandjai”, mutattam be.

Céljaink megvalósítása:

- Fejlődött az óvónők bábkultúrája
- Az egyre fontosabb érzelmi nevelés témájának feldolgozásával gyakorlati ötleteket, megoldásokat kaptunk a különböző problémák megoldásához.
- A jelenetek bemutatása után építő beszélgetések alakultak ki. Milyen problémahelyzetek adódnak, hogyan lehet a bábót bevonni ezek megoldására.
- Az agresszió a legnehezebben kezelhető. Itt inkább a későbbi feldolgozásban és a megelőzésben lehet a bábnak segítő szerepe.
- Bővültek ismereteink az érzelmi nevelés területén.
- Emelkedett nevelőmunkánk színvonala, ami segíti a mindennapi pedagógusi munkánkat.

2. A célok elérése érdekében a feladatok megvalósítása:

1. Megbeszéltük, összeállítottuk az éves tervet. Kiosztottuk a feladatokat.

2. A 2023-2024-es nevelési évben folytatódott a közösségi munka. A bemutatók utáni közös megbeszélések konstruktív módon segítették a szakmai fejlődést. Nagyon sok újszerű, saját gyakorlatba alkalmazható elgondolással gazdagodtunk.

3. Megállapítottuk, hogy egyre nagyobb szükség van az érzelmi nevelésre, új módszereket kell alkalmazni, hogy a megváltozott körülményeknek megfelelően tudjuk a pedagógiai munkákat folytatni.

4. Összegzés, értékelés. A kitűzött célokat megvalósítottuk. Alkalom nyílt a problémák megbeszélésére, közös megoldásokat kerestünk. Összegyűjtöttük az ötleteket.

Szombathely, 2024. 05 17.

Gáspárné Lakihegyi Éva
munkaközösség- vezető

Beszámoló

a Szombathelyi Gazdag Erzsi Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2023 /2024-es nevelési év

Az óvoda székhelye: 9700, Szombathely, Krúdy Gyula utca 2/A.

OM azonosító:036 466

Az óvodai csoportok száma: 8

Bevezető:

A Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a

jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
208 fő	214 fő	-	-	-	14 fő	8 fő

A 2023 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **nem változott**

A 2023 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **nem változott**

A 2023 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:

emelkedett; csökkent

/aláhúzással jelezzük/

Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermekek és a óvoda kiemelt nevelési területe között. (Pl: bábjáték)
- A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.

3. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,

- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

4. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára..
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	18 család / 3 alkalom
Óvodai programok	19 család
Egyeztetett találkozások	1 család
Fogadóóra	6 család
Családlátogatás	- család
Egyeztetett találkozók	- család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	11 család

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	20
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	20
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	20
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	nem volt rá szükség
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	nem volt ilyen család
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	nem volt rá

	szükség
--	---------

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	0
gyermeknevelési problémák	3
magatartás problémák	6
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 1 fő 0

Összesen: ...1..... fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		-
Családsegítő /esetmenedzser/		1,4
Gyermekpszichiáter		-
Óvodai szociális segítő		1,4
Védőnő		1,4
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		-
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		1,4
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		1,4
Civil szervezetek		

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x

Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	0
Családsegítőhöz irányított családok száma	0

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek** száma: nem volt rá szükség (aláhúzással)

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek** száma: nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások)**1**..... fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek beíratása megtörtént.
- Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban gyermek részesül.
- Esetkonferencián 0 kisgyermek esetében került sor.
- A gyermekek gondozottságával nem volt probléma
- Intézményünkben „az Együtt a Gyermekekért Egyesület” tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Az egyesület vezetője a Civil Kerekasztal tagja. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a

tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.

- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó prevenció feladatokat megbeszéltük.
- A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2023 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusai elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.

A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2023.../2024.... nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma:...77..... fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0

SNI: 5

Iskolai tanulmányait megkezdi: fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0

SNI: 3

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 5fő

Oktatási Hivatal által: 18 fő

- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Az óvónókkal együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára . Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknél/gondviselőknél A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2024. 05. 30.

Igazgató

Gyermekvédelmi felelős

2023-2024. nevelési év

SZMJV Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján:

Az intézmény neve: **Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvoda**

A gyermekek

Gyermek-létszám 2024 okt. 1.	Férőhelyek száma (alapító okirat)	Kihasználtság %-os mutatója	HH-s gyermekek száma, aránya (%)	HHH-s gyermekek száma, aránya (%)	Szegregáció mértéke *	SNI-s gyermekek száma, aránya (%)	Bejárók száma, aránya (%)
209 fő	214 fő	100 %	0 fő (0%)	0 fő (0,%)	0 %	7 fő (3 %)	11 fő (5 %)

* A csoportok közötti legnagyobb HHH-s aránykülönbség. A szegregáció mértéke a legkisebb és legnagyobb arányszám közötti **különbség** az egyes csoportok között. (Pl. hhh arány 0 %, tehát a legnagyobb és a legkisebb arányszám közti **különbség** 0 %, ez a szegregáció mértéke.)

A szegregáció mértéke kisebb kell legyen **25%-nál!**

Az intézmény megfelel a jogszabályi, valamint a fenntartói és az intézményi esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott elvárásoknak.
Nem változott a beövodázási körzet.

Eredményesség

- A beövodázási körzetből nem jelentkezett felvételre 3 éves HH és HHH-s kisgyermek. Az óvodai felvétel során biztosítunk szabad férőhelyet a későbbi jelentkezés esetére. Együttműködünk a védőnői hálózattal és a családsegítővel. Szükség esetén családlátogatást végzünk, ebben a nevelési évben nem volt indokolt, hogy a gyermekvédelmi felelős családlátogatáson vegyen részt. Óvodáztatási támogatásban nem részesült senki.
- A nagycsoportos korosztály mérését a fejlesztő pedagógus végezte szeptemberben, az eredmény alapján egyéni fejlesztési terveket készítettünk, melyet a csoportnaplóban rögzítettünk. Az OH határozatok alapján 18 fő, a Vasvármegyei Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján 5 fő marad óvodában, iskolába lép 54 fő.
- A tankötelesek között nincs HHH-s gyermek. Zökkenőmentes az óvoda- iskola átmenet.
- A HHH-s gyermekek szociális integrációjának mértéke, szociometriai vizsgálat az adott csoporton belül: 0 % ;

Egyéb

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)			
		fogászati	szemésze-ti	bel-gyógyá-szati	egyéb
Óvoda	1	209	0	0	óvodai: 0

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő (BTM-es) gyermekek száma: 17 fő

A csoportok szervezésénél érvényesült a 2-es szorzó a szakvélemény alapján.

Óvodánkban jelenleg 8 fő az integráltan nevelt SNI-s gyermek.

Személyi feltételek

2024. június 30.								
Engedélyezett		Üres álláshelyek száma	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban áll (teljes állású és részfoglalkozású /fő/)		M megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel rendelkezik nem	
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely		Pedagógus	Nem óvodapedagógus	Pedagógus	Nem pedagógus	Pedagógus*	Nem pedagógus
17	13	3	rész.: 2	teljesm.: 12	2	0	0	0
			teljesm.: 14 (ebből GYES-en 2 fő)					

* A Kt. 17. §, illetve 127-128. § alapján

Továbbképzésen részt vett**			
		Ebből a tanév folyamán végzett (fő)	
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű
1	3 fő	1	3 fő

** A 277/1997-es Kormányrendelet alapján, a tanév folyamán

Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézményvezetés szerint)	Az épületek állapota	A melléképületek állapota***	A bútorzat			A szertárak felszereltsége	A testneveléshez a feltételek	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoportszobákban	Kiszolgáló helyiségekben	Irodákban				
Nagyon jó		x	x	x	x	x	x	x	x
Jó	x								
Megfelelő									
Nem megfelelő									

*** WC-k, zuhanyzók, konyha, étkező stb.

A gyermekek milyen mértékben használják az intézmény infrastrukturális feltételeit.

	Gyermekek száma, aránya	Ebből HH-s gyermekek száma, aránya	Ebből HHH-s gyermekek száma, aránya	Ebből SNI-s gyermekek száma, aránya
Tornaszoba/tornaterem	0	0	0	0
Egyéni fejlesztő szoba	17 fő	0 % (0 fő)	0 %	7 fő
Udvar	209	0 % (0 fő)	0 % (0 fő)	7 fő
Sószoba	0	0	0	0
Egyéb helyiségek	209	0 % (0 fő)	0 % (0 fő)	7 fő

Intézményi innováció:

Mester pedagógus programok megvalósításának öt éves tervei 2023-2024:

- Digitális mintaovi program a Szombathelyi Gazdag Erzsi Óvodában.

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:

Szülők részvételi aránya 90%, ezen belül HHH-s családokkal- a közös programokon a szülők részvételi aránya 0%, mert jelenleg nem jár óvodánkba HHH-s gyermek.

Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat: Szakmaközi megbeszélésen vettünk részt.

Szociális Ellátórendszer: Figyelemmel kísérjük a jogosultságot, dokumentációval támasztjuk alá.

Védőnői Szolgálat: A védőnő tisztasági vizsgálatot végez

A fogorvos valamennyi gyermek szűrését elvégezte.

Óvoda-bölcsőde: közös rendezvényeket szervezünk

Óvoda-általános iskola: részt veszünk rendezvényeiken

Kisebbségi önkormányzatok: nincs kapcsolatunk

Civil szervezetek: Százhold Városrész Közhasznú Egyesülete

Együtt a gyermekekért Egyesület

Óvodánk tárgyi feltételeinek javítását segíti az „Együtt a gyermekekért” Egyesület és az óvodánkba járó gyermekek szülei.

Szombathely, 2024. június 18..

Molnár Anikó
igazgató