



Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda OM 036461



ÉVES BESZÁMOLÓ 2023/2024

Készítette:

Iker Gabriella
igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Bevezető helyzetelemzés	2
1. Összesített óvodai adatok	3
1.1. Általános statisztikai adatok	4
1.2. A pedagógiai működés feltételei	6
1.2.1. Személyi feltételek	6
1.2.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	8
2. A nevelési év általános értékelése az ellenőrzések tapasztalatainak tükrében	9
2.1. A tervezett programok megvalósulása	11
2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai	12
2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai	14
2.4. Zöld Óvoda	17
2.5. Közéleti tevékenység és eredményei	18
2.6. Ellenőrzés tapasztalatai	19
2.7. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása	20
2.8. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás	20
2.8.1. Logopédia	22
2.8.2. Tehetséggondozás	23
2.9. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások	24
2.10. Gyermekvédelem	24
2.11. Kapcsolattartásunk	25
2.12. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata	28
Mellékletek jegyzéke	33

Bevezető helyzetelemzés

Az éves beszámoló a 2023/2024-es nevelési évre készített munkaterv, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések, önértékelés tapasztalatai, valamint a csoportok beszámolóit alapján készült. Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet – a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei – figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az igazgató által jóváhagyott - helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében zajlik.

A 2023/2024-es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az vezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja, és az óvoda egyéb szabályozódokumentumainak figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak értékelése alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célok és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Így közösen képviselt értékekkel, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Igazgatóként hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

Kiemelt céljaink voltak:

- Korszerű ismeretek nyújtásával életkornak megfelelő késég és képességszint elérése nyugodt, és kiegyensúlyozott légkörben
- Családközpontú óvodai nevelés megvalósítása, az óvoda esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének erősítése
- A szervezet kohéziójának erősítése közös értékek fókuszba állításával, új kollégák beintegrálásával
- Törvényes és színvonalas intézményműködés fenntartása a folyamatosan változó jogszabályi környezetben
- Az óvodával kapcsolatban álló intézményekkel, partnerekkel a megbízható, pontos együttműködés és kommunikáció megerősítése
- A fejlődést követő dokumentációk eredményeinek tükrében a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló- célok és feladatok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt.

- Energia hatékonyságra és takarékosagra és fenntarthatóságra való törekvés.

A kiemelt területeink és feladataink voltak:

- Az egészséges életmód igényének alakítása, azon belül is a mozgásfejlesztés fókuszba állítása változatos tevékenységekkel, eszközökkel, programokkal.
- Jól artikuláló, választékosan beszélő környezet megteremtése az anyanyelv differenciált fejlesztésének alapjaként valamennyi tevékenységi forma keretében.
- Alapvető erkölcsi normák, szabályok kialakításával a gyermekek magatartásának, viselkedéskultúrájának formálása, fejlesztése. Egymás elfogadásának támogatása az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés segítségével.
- Ökológiai szemléletmód alapozása a gyermekek természet és környezettudatos magatartásának formálása során.
- A rajzolás, festés, mintázás és kézimunka tevékenységi ág megszerettetése, ezen belül is az iskolai írástanuláshoz szükséges finommotorikus képességek alapjainak biztos lerakása.

1. Összesített óvodai adatok:

Alapító Okirat szerinti feladatellátás

- | | |
|---|--|
| • Az intézmény megnevezése | • Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda |
| • Címe: | • 9700 Szombathely, Benczúr Gyula utca 2. |
| • OM azonosítója | • 036461 |
| • Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám: | • 109 fő |
| • Csoportok száma: | • 4 csoport |
| • Fenntartó szerv neve és címe: | • Szombathely Megyei Jogú Város
Önkormányzata |
| | • 9700 Szombathely, Kossuth L. u 1-3. |

Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége:

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban

91110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

1.1. Általános statisztikai adatok:

- **Gyermeklétszám** okt. 1-jén és május 31-én (tényleges és statisztikai)
2023-10-01-én: **104 (statisztikai: 107)**
2024-05-31-én: **103 (statisztikai: 106)**
- **Iskolai életre való felkészültség**
Iskolaköteles gyermekek létszáma: **38**
Iskolába lépő gyermekek létszáma: **26**
A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének szakértői javaslata alapján óvodában maradók száma: **2**
Oktatási Hivatal felmentése alapján óvodában maradók: **10**
Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma összesen: **12**
- Gyermekcsoportok száma: **4**
- Óvodai felvételre való jelentkezés (a **2023/2024**-es nevelési évre)
Körzetes: **24**
Körzeten kívüli: **13**
Vidéki: **0**
Előfelvételre jelentkezettek: **0**
Összes jelentkező: 37
- Óvodai felvételre való jelentkezés (a **2024/2025**-ös nevelési évre)
Körzetes: 19
Körzeten kívüli: 12
Vidéki: 1
Előfelvételre jelentkezettek: 0
Összes jelentkező: 32

Csoportlétszámok:

Katica csoport: **27** (1 SNI) –középső csoport

Napocska csoport: **27** (2 SNI) – nagy csoport

Süni csoport: **22** (0 SNI) – ismétlő nagycsoport és kiscsoport

Csigabiga csoport: **27** (0 SNI) –kiscsoport

- óvodai nevelés alól felmentettek száma: **0**
- jogviszonya szünetel: **0**
- **Mulasztások:** Óvodás gyermekeink rendszeresen jártak az év során és a Házirendben meghatározottak szerint a szülő vagy a kezelőorvos által igazolták távollétüket. Igazolatlan hiányzás nem volt.
- **Lemorzsolódás:** 1 fő (más városba költözött)
- **A nevelési év rendje:**

A nevelési év: 2023.09.01.-2024.08.31.-ig tartott.

Az iskolai őszi, téli és a tavaszi szünet idejére óvodánkból senki nem igényelt óvodai ellátást.

A nyári zárva tartás ideje: 2024.06.24 – 2024.07.19. Erről február 15-ig a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. A nyári időszakban 6 gyermeket fogadtunk az Szombathelyi Maros Óvodából és 2 gyermekünk szülője kért óvodai ellátást az Maros Óvodában a nyári zárva tartásunk idejére.

A felvett új gyermekek szüleinek szülői értekezletet tartottunk az óvodakezdéssel kapcsolatos tudnivalókról 2024. június 19-én.

- **Egyéb**

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolakészültségi vizsgálaton	
		fogászati	szemészeti	belgyógyászati	egyéb	részt vett	iskolát-halaszt
Óvoda	0	85	ÁNTSZ állásfoglalásban foglaltak szerint házi gyermekorvosi ellátás intézményi keretek között nem volt Körzeti védőnő tisztasági szűrése több alkalommal.			38	12

1.2. A pedagógiai működés feltételei

1.2.1. Személyi feltételek:

- engedélyezett státuszok száma: 18
- mindösszesen foglalkoztatott: 17 fő állományban + egy nyugdíjas határozott idejű szerződéssel
- foglalkoztatott pedagógusok száma: 9 fő (8 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus)
 - ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 9 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 9 fő - ebből
 - nevelőmunkát segítő munkakör: 4 fő dajka, 3 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár
 - egyéb munkakör: 1 fő – ebből teljes munkaidőben foglalkoztatott: udvari munkás

Humánerőforrásunk stabilnak mondható de az utóbbi években elindult a dolgozói közösség átalakulása, frissülése. Az új kollégák. beilleszkedése a közösségbe jórészt zökkenőmentes volt, új szint, lendületet hoztak, de ugyanakkor törekedtek átvenni az óvoda értékrendjét és hitvallását, ahogy mi a gyermekekről gondolkodunk Jelenleg 3 csoportban dolgozik váltott műszakban két óvodapedagógus párban , a Napocska csoportban 1 fő állandó délelőtti óvodapedagógus mellett pedagógiai asszisztens volt délután a gyermekekkel.. Évközben újabb dajka váltás történt a Süni csoportban és a Napocska csoportba is határozott idejű szerződéssel látja el a távollévő dajka néni munkáját a kolléganő. Ezek a mozgások és az év során kialakult kisebb betegségek, továbbképzések, csak átmeneti nehézségeket jelentettek a feladatellátásban, amit belső erőforrások átcsoportosításával, pedagógiai asszisztenseink támogató jelenlétével sikerült megoldanunk.

A nevelési év során a törvényi elvárásnak megfelelően közalkalmazotti státuszból átkerültek a kollégák köznevelési jogviszonyba, kivéve az udvari munkásunkat. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvényről és a jogviszonyuk várható változásairól szóbeli és az írásbeli tájékoztatást is kaptak a jogszabályhoz kapcsolódóan..

Továbbképzéseken, műhelymunkákon való részvétel:

Végh Heléna – dajka képzés

Ötvös Anita – óvodapedagógus képzés

Bödeiné Merklin Anita – fejlesztő pedagógus képzés

A nevelési év során a továbbképzések, műhelymunkák, jó gyakorlatok személyes jelenléttel valósultak meg, ami erősen támogatta a szakmai kapcsolatok erősödését.

Témák, előadók, időpontok, résztvevők
<p>Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata szervezésében „Esély a jövő nemzedékének címmel” óvodapedagógiai szakmai nap.</p> <p>Pribánszki Mariann, viselkedés pedagógus: Milyen szerep jut a gyermek szellemi és lelki fejlődésében az óvodának és a családnak?</p> <p>Időpont: 2023.09.20. Résztvevők száma: 12 fő</p>
<p>ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ</p> <p>Építsünk csapatot? - a csoportdinamika természetes folyamatai és a formálódást támogató lehetséges eszközök</p> <p>Időpont: 2023.10.30. Résztvevők száma: 11 fő</p>
<p>„Ritmusra fel!” ritmusjátékok lehetőségei az óvodában – Bödeiné Merklin Anita</p> <p>Időpont: 2023.11.28. Résztvevők száma: 7 fő</p>
<p>ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ</p> <p>ADHD pedagógus szemmel - figyelmi problémák, hiperaktivitás kezelése pedagógusként pedagógusoknak</p> <p>Időpont: 2024.01.27. Résztvevők száma: 2 fő</p>
<p>Örökös Oktatási Stúdió</p> <p>Pedagógus Expo 8 órás konferencia</p> <p>Időpont: 2024.01.27. Résztvevők száma: 1 fő</p>
<p>Siketek és Nagyothallók Országos Szövetsége</p> <p>Magyar jelnyelv A1/2 szint</p> <p>Időpont: 2024.02.13. Résztvevők száma: 2 fő</p>
<p>Bázis óvodai nap: Járjuk körbe a világot – Horváth-Takács Ágnes</p> <p>Időpont: 2024.02.29. Résztvevők száma: 7 fő</p>
<p>ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ</p> <p>Erdőpedagógia az óvodában</p> <p>Időpont: 2024.03.28. Résztvevők száma: 11 fő</p>
<p>Bábozd Zöldre Környezet Nevelési Egyesület</p> <p>„Öko-mesekuckó” bábos interaktív képzés</p> <p>Időpont: 2024.04.30. Résztvevők száma: 1 fő</p>
<p>Oktatási Hivatal és az Országos Mentőszolgálat</p>

<p>„Elsősegélynyújtási ismeretek – A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” című elméleti és gyakorlati képzés</p> <p>Időpont: 2024.04.17-05.13.. Résztevők száma: 2 fő</p>
<p>Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata szervezésében „Esély a jövő nemzedékének címmel” óvodapedagógiai szakmai nap.</p> <p>Bajzáth Mária, mesepedagógus: Rólunk és értünk szól a mese</p> <p>Időpont: 2024.05.21. Résztevők száma: 12 fő</p>
<p>Magyar Labdarúgó Szövetség</p> <p>Játékmester – Szombathely</p> <p>Időpont: 2024.06.27. Résztevők száma: 2 fő</p>
<p>KMT Akadémia</p> <p>Komplex Mozgásterápia-ismétlő képzés</p> <p>Időpont: 2024.06.24-29. Résztevők száma: 2 fő</p>

1.2.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Vezetői programomban megfogalmazott rövid és hosszú távú célokhoz szükséges tárgyi feltételek biztosítására törekszem. Látogatásaim során felmértem a csoportok igényeit és az anyagi források (saját forrás, fenntartói támogatás, szülői támogatás, pályázat) adta lehetőségekhez mérten terveztük és valósítottuk meg a beszerzéseket. Szem előtt tartottuk, hogy ezek a fejlesztések támogassák a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását, valamint biztonságos, esztétikus környezetet nyújtsanak az óvodahasználók számára.

Igyekeztünk kihasználni a dologi költségvetés nyújtotta fenntartói támogatást. A dologi költségvetés szűkös anyagi keretet biztosított a tárgyi fejlesztésekre, de ennek ellenére minden nevelési évben lehetőségünk van cserére és bővítésre. Az idén is sok szülő támogatta az óvodát papírral, barkácsoláshoz szükséges eszközökkel, volt óvodásaink szülei játékokkal, mesekönyvekkel.

Az udvari eszközök éves átfogó ellenőrzése hibát nem tárt fel, de az állagmegóvás érdekében a fa játékok átfestésre kerültek. Az udvari játékállományunk egy fészekhintával és az óvoda Sárkányvár Egyesülete jóvoltából egy új homokozóval bővült. A balesetmentes óvodai mindennapok biztosítása érdekében az év közben észlelt kisebb javítások megvalósultak. Az épület kéménye új burkolatot kapott és a füstkivezető cső is meghosszabbításra került.

A fenntartó támogatásával 100.000 Ft értékben fejlesztő és társas játékok beszerzésére volt lehetőségünk karácsonykor.

Az előírásoknak megfelelő a zavartalan intézményi működés érdekében megállapodás szerződés alapján álltunk kapcsolatban a következő szolgáltatókkal a rendszeres karbantartási, felülvizsgálati feladatok elvégzésére:

- SIBA Hungária Biztonságtechnikai KFT.
- Fyrex Kft Munkavédelem, Tűzvédelem)
- Selejtezés, leltározás felelőse: Iker Gabriella a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ belső ellenőrének bevonásával
- Dr. Csire Judit – óvoda orvosi feladatok
- Dr. Prugberger László- Foglalkozásegészségügyi szerződés

2. A nevelési év általános értékelése az ellenőrzések tapasztalatainak tükrében

- A nevelési év legjelentősebb eseményeit a néphagyomány jeles napjai, a "Zöld" és a hagyományos ünnepek köré fűztük.
- . Derűs, tevékeny és gazdag óvodai életünk alapvető és legfontosabb tevékenységi formája a játék volt. Ebbe a sajátosan óvodai tevékenységbe ágyazva folytak a komplex vagy célzott tartalmú fejlesztések, a közösségi szokások alakítása, a készségeket, képességeket fejlesztő tevékenységek.
- Tiszteletben tartottuk a gyermekek egyéniségét, érdeklődését. Érzelmi biztonságok nyújtó szeretetteljes környezetben segítettük önkifejezésüket, személyiségük természetes fejlődését, mindezt az óvoda - család partneri viszonyának erősítése mellett.
- A napi tevékenységek során arra törekedtünk, hogy egyensúlyban tartsuk az életkori sajátosságoknak megfelelő készségfejlesztést, az önfeledt játékot a mozgást és a pihenést.
- Az év során a gyermekanyagra való tekintettel nagy fókuszot kapott az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés ezen belül a szocializáció szempontjából kiemelten fontos erkölcsi tulajdonságok fejlesztése, az életkornak megfelelő szokás és normarendszer alapozása.
- A testi képességek fejlődésének elősegítését elsősorban a szabad levegőn való mozgás mindennapi biztosításával támogattuk. Ennek a területnek a színesítéséhez járult hozzá a fenntartó által támogatott úszásoktatás a nagycsoportosok részére.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek megsegítésére és a differenciált egyéni fejlesztésekre. A másság elfogadása, a szakmai párbeszéd az

óvodapedagógusok és a szakemberek között az idén is intenzív volt, szükség esetén igyekeztünk ebbe a szülőket is bevonni. A tehetség ígéreteknek is teret adtunk.

- Tervezésünk és pedagógiai munkánk koherens volt az ONOAP-val és a Helyi Óvodai Programunkkal és összhangban volt a pedagógiai célkitűzéseinkkel.
- Pedagógiai és nevelőmunkánk hatékonyságát mérési eredményeink tükrözték. A gyermeki fejlettségi mutatók, szintmérések összegzése és azokból következtethető tendenciák alakulása adta alapját kiemelt feladatainknak, a csoport és óvodai szintű éves terveink kiindulási pontjának és a korrekció irányának.. A 2023-2024-es nevelési év összegzett eredményeinek tükrében megállapítható, hogy szinte minden korosztályban továbbra is kiemelten fejlesztendő az anyanyelvi képességek és a szocializáció szempontjából nagyon fontos érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés továbbra is kiemelten kezelendő. Az óvodában megvalósuló tevékenység formák közül a mese vers mutat nagyobb elmaradást a többi területhez képest és továbbra is a finommozgást igénylő rajzolás, festés, mintázás és kézimunka. A szükséges korrekciókat a nevelő-oktatómunkában ezen területek kiemelésével igyekszünk elérni, hozzárendelve új ismereteket, módszereket, tapasztalatokat, eszközöket.
- Biztonságos környezet kialakítására törekedtünk. Megfelelő felügyelet és kíséret biztosításával, figyelem felhívással a közösségi szabályok következetes betartásával törekedtünk a balesetek megelőzésére.
- Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének formálásával, a korszerű táplálkozási ismeretek megalapozásával és a kulturált étkezés feltételeinek a javításával történt az egészséges életmódra nevelés
- Változásokra, új kihívásokra gyorsan reagáltunk, ez erősítette az összetartozás érzését és rugalmasságot, új innovatív megoldásokat hozott.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza. Ellenőrzéseim a munkatervben megjelölt területeken és időpontokban, a munkaközösség vezetővel és helyettesemmel megosztva, valamint az önértékelési feladatokban a belső ellenőrzési csoport tagjaival közösen valósultak meg. A belső ellenőrzés magában foglalta az intézményben folyó szakmai munka megfigyelését, valamint a teljes munkatársi kör munkaköri leírásban megjelenő tevékenységének ellenőrzését.. Az óvodapedagógusok ellenőrzésének hatékony módja a csoportban végzett látogatás, hiszen ez adja a legátfogóbb és legkonkrétabb képet a pedagógiai

munkáról. Kiemelten kezeltük a pedagógus kompetenciák fejlesztését, figyelembe véve az egyéni önfejlesztési tervekben vállaltakkal.. Ezt egészítette ki a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. A nevelési év során a látottakat, az erősségeket és fejlesztendő területeket közösen megbeszéltük.

2.1. A tervezett programok megvalósulása

Óvodai ünnepek, programok	Csoport programok	Városi rendezvények
<ul style="list-style-type: none"> • Szüreti mulatozás, préselés szülőkkel • Művészeti Gimnázium tanulóinak hangszeres-bemutatója a Zene világnapjához kötődően • Népmese világnapja- „Mesebeli hétpóba” teljesítése • Chip Színház előadása • Pálos Károly Családsegítő Szolgálat szakembereivel érzékenyítő játékok a fogyatékkal élő emberek iránt, vakvezető kutya • Állatvédelem tematikus játékok- adománygyűjtés • Márton napi lampinos felvonulás szülőkkel • „Fedezd fel környezetet kincseit!” családi kirándulós játék • Mikulás várás a – „A Mikulás kesztyűje!” óvodapedagógusok előadásában • Karácsony – óvodapedagógusok hangszerekkel kísért éneklése • Farsangi beöltözés és 2 napos mulatozás csoportonként • Márc. 15-i ünnep- Klapka György Hagyományörző Egyesület huszáraival • Projekt hét - Víz Világnapja alkalmából • Húsvét az óvodában: • Föld világnapja • Anyák napja 	<ul style="list-style-type: none"> • Gólyafészek rendszeres figyelése • Kámoni Arborétum látogatása • Mesebolt Bábszínház – látogatása • Államvédelmi témahét • Agora látogatása • Állatok világnapja – Falumúzeum és Jáki majorság látogatása, állatsimogató. otthonról hozott hobby állatokkal • Erdészeti Központ tanösvény látogatása • Díszmadár kiállítás- Olad • Gyöngyös és Perint patakparti séták • Kirándulás Dozmatra- Krisztina Kilátó, Nemesböd -Bosits lovasfarm, Győr Állatkert, Írottkö, Arborétum • Így tedd rá! Magyar Népi játékok Napja • Múzeumpedagógiai foglalkozások nagyoknak • Adventi készülődés – barkácsolás szülőkkel • Fenntartó által biztosított 10 alkalmas úszás a nagycsoportosoknak • Húsvét- locsolás, tojáskeresés, • Máv Igazgatóság látogatása • Anyák napi ajándékkészítés édesapákkal • Anyák napi köszöntés: versekkel, énekkel 	<ul style="list-style-type: none"> • Városi Diák és Szabadidősportnap futó verseny • Rajzpályázatok • Ovis sport délelőtt – városligeti sportpálya - • Bozsik fesztivál • Zsinórröplabda bajnokság • Bázisóvodai szakmai napok • Néptánc találkozó

<ul style="list-style-type: none"> • Gyermeknap- Tűzoltóság és a Rendőrség nyomozókutyáinak a részvételével • Fagyizás az óvoda Sárkányvár Egyesületének a támogatásával • Juniális- szülőkkal közös nagy rendezvényünk • Fenntartó által biztosított Kalandváros látogatása ősszel és tavasszal • Nagyok búcsúja, ballagása a csoportoktól és az óvodától 	<ul style="list-style-type: none"> • Családi délután Kőszegi Csónakázó tó, Kálvária, Szulejmán kilátó, Velem - • Nagycsoportosok búcsúzása, közös tortázás, szalagkötés, családi piknik • Születésnapok folyamatos megtartása az év során • Berzsényi Dániel Városi Könyvtár Kámoni Fiókkönyvtárának rendszeres látogatása 	
---	--	--

A munkatervben előre tervezett és az év közben lehetőségként szülők vagy külső információk által tudomásunkra jutott és általunk jónak ítélt programok, rendezvények magas szinten megvalósultak. Segítették a nevelési évben kiemelt területként és feladatként kitűzött mozgás, anyanyelvi nevelés, érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés, környezettudatottág, fenntarthatóságra nevelés, rajzolás, festés, mintázás és kézimunka célkitűzéseinek megvalósítását. Erősítették a gyermekek környezettudatos viselkedését, kitartását, bővítették ismereteiket. Lehetőséget adtak a társas készségek, az önszabályozási képességek további erősítésére. Az egyéni képességek, sajátosságok bemutatásával támogattuk az esélyegyenlőséget, az egyéni haladási tempó biztosításával a differenciált tanulási környezet alapjait teremtettük meg. A játékos tevékenykedtetés, a közvetlen megtapasztaltatás fejlesztette a gyermekek kognitív képességeit. A beszéd, mint eszköz központba állításával segítettük az önkifejezést és a gondolkodást.

Az óvodán kívüli, városi szervezésű rendezvényeken való részvétellel a tehetséggondozást támogattuk és az óvodánkban megvalósuló magas szintű pedagógiai munkánk eredményeit is felvillantottuk.

2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai

Gyermekeink neveltségi és fejlettségi szintje nagyon jó, bár egyre több az átlagostól eltérő fejlődési utat bejáró gyermekek aránya.

Nevelésük, ismeretszerzésük intézményesített formájában az óvodában megfelelő módszertani, szakmai ismeretekkel rendelkező kollégák képesek voltak mozgósítani a szükséges „erőforrásokat”, de a szülők elfoglaltsága, megváltozott életritmusa vagy túlzott elvárásai miatt

nem mindig volt egyszerű megtalálni a gyermek érdekeit szolgáló optimális utat. Emiatt is törekedtünk a homogén és részben osztott életkorú csoportok szervezésére, hisz növeli óvodásaink képességfejlesztésnek hatékonyságát, a közösségbe, később az iskolába történő minél zökkenőmentesebb beilleszkedésüket. A fejlődésbeli egyenetlenségek, elakadási pontok hamarabb felszínre kerültek és a prevenció, időben való beavatkozás és fejlesztő hátránykompenzáló segítségadás az időfaktort is figyelembe véve hatékonyabb és intenzívebb volt.

Az emberi értékek alapjainak lefektetése és az azokhoz kapcsolódó magatartásformák, szokások kialakítása egyre inkább az óvodai nevelés feladata, a családok otthonról hozott szokásrendje, ezáltal óvodásaink alapjai nem mindig ugyanazokat az értékeket erősítik. A nevelő munkánk hatékonysága és időbeli intervalluma, főleg a valamilyen hátránnyal küzdő gyermekek esetében sokszor hosszabb folyamatot vetített előre.

Egyre több a bölcsődéből érkezett gyermek, akik számára az első szocializációs tér sokat segít az új szokás és szabályrendszer megalapozásában, ettől függetlenül rájuk is sok új impulzus várt. El kellett fogadniuk az új tárgyi környezetet (épület, csoportszoba, játékok, bútorok, utóbbiak méretei), az új társakat, új felnőtteket, és akadtak új szabályok is, melyekhez meg kellett tanulniuk alkalmazkodni. Az otthonról érkezett gyermekek életében még nagyobb változás következett be, hiszen a fent felsoroltakhoz még hozzá adódott az otthontól és az anyától való fokozatos elszakadás.

A befogadás időszakában a játékok, a beszélgetéssel, mesével, verssel, énekkel, mondókákkal, mozgással kísért tevékenységek legfőbb célja volt, hogy gyermekek a tapasztalatszerzésnek olyan formájával találkozzanak, melyek örömteli élményt nyújtva segítik érzelmi biztonságuk kialakulását. A kollégák arra törekedtek, hogy ezek olyan motivációs erővel bírjanak, hogy igényük legyen az óvodai élet nyújtotta további élmények befogadására.

Már az első naptól fogva otthonos, derűs, kiegyensúlyozott légkört teremtettek az óvodapedagógusok minden csoportban, dominált a pozitív tulajdonságokra építő elfogadó pedagógiai attitűd és főleg a kisebbeknél a taktilis kapcsolat kialakítása.

Óvodásaink érzelmi biztonságát a mindennapok kiszámíthatóságával, a periodikusan életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően ismétlődő napirendünkkel, napi ritmusukkal erősítették, segítve ezzel időbeli tájékozódásukat.

Az első negyedév végére kevés kivételtől eltekintve mindenkinek sikerült alkalmazkodnia az óvodai életritmushoz. Elfogadták társaikat és a csoporthoz tartozó felnőtteket. Február végére még a nehezebben beilleszkedő gyermekek is jól érezték magukat saját csoportjukban.

A csoportok kiemelkedő feladatuknak tekintették az önállóságra, önkiszolgálásra nevelést, itt a munkatempó, a pontosság életkor és fejlettség szerint igen szórt képet mutat, sok gyermek még érésre, fejlesztésre szorul.

A munka jellegű tevékenységeket, a közösen végzett munkát, egyéni megbízásokat nagyon szerették és igényelték főleg a nagyobb a gyermekek, közülük sokan önállóan, pontosan hajtották végre a tevékenységeket, megfelelően motiváltak voltak.

A játék, mint az óvodáskor alaptevékenysége kiemelt szerepet kapott az óvodai napirend kialakításában. Az elmélyült tartalmas játéksituációk kifejlődéséhez a lehető legtöbb időt, légkört és játékeszközt biztosítottuk a gyerekeknek, ezt támogatta a folyamatos napirend.

A tanulási folyamatokat tevékenységekbe ágyazottan, megtapasztalásra építve szerveztük meg. A gyermekek képességei, készségei folyamatosan fejlődtek, a kötetlen tevékenységi formák lehetőséget adtak a differenciált fejlesztésre, a gyermekek egyéni ütemben való fejlődésére. A tevékenységi formák komplexitását kihasználva a gyermekek több oldalról szerezhettek ismereteket egy-egy adott témához kapcsolódva. Gyermekeink jó része megfelelő ismeretanyaggal rendelkezik környező világunkkal kapcsolatban, matematikai ismereteik, logikai gondolkodásuk korosztályuknak megfelelő. A csoportokban folyó rendszeres kezdeményezések eredményeként sokat fejlődött szándékos figyelmük, megfigyelőképességük, kreatív gondolkodás módjuk. Ismereteiket, tapasztalataikat fejlettségi szintjüknek megfelelően képesek megfogalmazni. Feladattudatuk, feladattartásuk általában életkoruknak megfelelő.

A tevékenységek szervezése során nagy hangsúlyt fektettek a csoportok az önálló helyzetmegoldásokra való képesség fejlesztésére, az ok-okozati összefüggések megláttatására, felismerésére, és annak konkrét megfogalmaztatására.

A helyes önkép-énkép kialakítására és az önértékelés képességének megalapozására és fejlesztésére a napi tevékenységekben sok helyzetet kihasználtak.

A gyermekek aktuális fejlettségi szintjének figyelemmel kísérésére, a fejlődést nyomon követő dokumentáció rendszeres vezetése az óvodapedagógusok egész éves tudatos munkáját segítette.

A gyermekek egyéni fejlődési útjáról félévkor és év végén fogadóóra keretében adtak tájékoztatást a szülőknek. A megfigyelések csoport szintű elemzése, értékelése és a PDCA ciklus működtetése támogatta az erősségek és a fejlesztendő területek átgondolását.

2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai

Stratégiai céljainkból a következő operatív feladataink következtek és azok a következőképpen valósultak meg.

Kiemelt terület	Szakmai fejlesztés feladatai
<p>1. Mozgás</p>	<p>Életkornak megfelelő mozgástevékenységek során fejlesztettük a kondicionális és koordinációs képességeket, mint erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség stb. Törekedtünk, hogy ezek jórészt a szabad levegőn történjenek. A mozgás megszerettetése változatos, játékos mozgástapasztalatok során megfelelő tér és idő biztosítása mellett valósult meg. Több mozgásos programot is szerveztünk és a meghirdetett városi sportrendezvényeken is aktívan részt vettünk (vízhez szoktatás, korcsolya, futóversenyek, zsinórlabda, foci, kirándulások, kerékpározás). A nagymozgásokból kiinduló finommotorika, testséma és a téri tájékozódás kiemelt fejlesztésére spontán és szervezett formában valósult meg. Kézizomerősítés, ujjtornák, kézmozgás ügyesítés, dominancia gyakorlatok főleg a labdahasználat során kerültek előtérbe. A csapatjátékok és sorversenyek során hangsúlyos volt a feladattudat, önfegyelem, kitartás, önkontroll, empátia, kooperáció és szabálykövető társas együttműködés formálása.</p>
<p>2. Anyanyelvi nevelés</p>	<p>Az óvoda dolgozói nap, mint nap modell értékű kommunikációra törekedtek, mind a gyermek-felnőtt és felnőtt-felnőtt között folytatott beszédhelyzetekben. Napi beszédhelyzetek tudatos teremtése során ösztönözték a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvét a szeretetteljes és elfogadó csoportlégtérben. Igényes mese, vers választással alapozták és gyarapították az életkornak megfelelő szóincset, szófaji gazdagságot. A papír színházat, mint új eszközt és módszert rendszeresen alkalmazták a csoportokban. A beszéd helyes ritmusát, folyamatosságát fejlesztő mondókákat, verseket, meséket és játékokat terveztek és tanítottak a gyermekeknek. Az életkori beszédhibák kialakulásának megelőzésére és a logopédiai munka támogatására heti rendszerességgel -légző, -ajak, -hangfelismerő, -nyelvügyesítő gyakorlatokat végeztek, így törekedtek a beszédszervek ügyesítésére, az artikuláció fejlesztésére, hangzók differenciálására. Szakmai segédanyagként tudatosan és rendszeresen használták a Gósy Mária beszédpercepciós modulokat valamint Soós Józsefné: Logopédiai ajánlások manós nyelvgyakorlatait hívóképek segítségével.</p>

3.	Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	<p>Életkorhoz illeszkedő rugalmas, de következetes szokás és normarendszert alakítottak ki érzelmi biztonságot nyújtó elfogadó légkörben. A drámajáték eszközeit is felhasználva törekedtek a különbözőség elfogadtatására a társas kapcsolatok alakítása, az alapvető viselkedési és magatartási szabályok begyakoroltatása során. Közös élményeket biztosítottak intézményi-, óvodai- és csoport szinten.</p> <p>Az együttéléshez szükséges erkölcsi tulajdonságok (pl.: együttérzés, figyelmesség, önzetlenség, segítőkészség) megalapozása és megszilárdítása valamint az akarat tulajdonságok (önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat, kudarctűrés, alkalmazkodó képesség) fejlesztése fókuszba került az óvodai nap során . A pozitív töltetű óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatot formálása modell értékű viselkedés, kommunikáció, bánásmód megerősítésével történt.</p>
4.	Környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés	<p>Komplex cselekvések útján valósult meg a természet és a környezetvédelem fontosságának megismertetése életkornak megfelelő szinten. A Zöld jeles napok megünneplése, projekttevékenységévé változtatású tevékenységek és programok során élményként, nagy hatással volt a gyermekekre A környezettudatosság és a fenntarthatóság elemeinek beépítése a cselekvő-felfedező- élményszerző tevékenységekbe, a külső világ tevékeny megismeréséhez igazítva komplex módon realizálódott.</p> <p>Séták, kirándulások alkalmával teremtettek a kollégák lehetőséget az élmények, tapasztalatok gyűjtésére mikro-, makrocsoportos formában. A tiszta levegő és az egészség kapcsolatának felismertetése a szellőztetés, levegőtisztítás, növények szerepének a megfigyelése, takarítás, légszennyezés témakörében került feldolgozásra A környezettudatos életvitel megalapozásához szükséges szokás- és viselkedésformák kialakítására nagy gondot fordítottak a pedagógusok és személyes példákon keresztül is támogatták a holisztikus szemlélet alapozását. Ennek érdekében kiemelt figyelmet kapott az újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés helyi megvalósítása, a takarékoskodás, a madár- és természetvédelem, valamint az alternatív energiaforrások lehetőségeinek megismertetése.</p>

<p>5. Rajzolás, festés, mintázás és kézimunka</p>	<p>A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás és a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtáinak megismertetése, megszerettetése életkornak és fejlettségi szintnek megfelelően történt. Az ehhez szükséges technikai elemek mindennapokban való megjelenítése, gyakorlása, igényes és esztétikus eszközök és alapanyagok biztosításával valósult meg. Kreatív alkotásra és önkifejezésre motiválták a pedagógusok a gyermekeket a képzőművészet iránti érzékenyítéssel, közös és egyéni alkotások inspirálásával. A gyermekek egyéni és csoportos alkotásait rendszeresen eljuttatták pályázatokra, bemutatták tematikus rendezvényeken ezzel is motiválva a tehetségigéretet. A finommotorikát fejlesztő ábrázoló tevékenységek során a gyermekek térforma és szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékük, képi gondolkodásuk formálása alapozódott. Képtár és Múzeum látogatások során biztosítottuk a műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés lehetőségét.</p>
--	---

2.4. Zöld Óvoda

Továbbra is kiemelt feladatunknak tekintettük az ökológiai szemléletmód megalapozását a gyermekek természet és környezettudatos magatartásának formálását. A csoportok törekedtek a környezettudatos életvitel kialakítására. A Zöld jeles napokból többet is óvodai szintű projektté szélesítettük, melyek még hatékonyabb lehetőséget biztosítottak az eltérő életkorú gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő differenciáláshoz. Törekedtünk a háromszor elnyert „Zöld Óvoda cím” kritériumrendszerének való megfelelésre.

Tettük ezt:

- Óvodánk kertjének szépítése, óvása, megőrzése, gondozása során. (pl. magas ágyásban paprika, paradicsom gondozása, fűszerkert)
- Természetjáró, élményszerző kirándulások, séták alkalmával
- Szelektív hulladékgyűjtés formájában (pl. használt olaj, elem)
- Zöld jeles napok projektté bővítésével– Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld napja.
- Madárvédelem, madáretetés fókuszba állításával.
- Intenzív gyűjtőmunkával több Zöld témában (év állatai, növényei)
- Állatok világnapjához kapcsolódóan kutya- és macskasimogatás a csoportokban, ismerkedés hobby állatokkal. Adománygyűjtés (állateledel, takaró stb..) a Vasi Állatvédőknek. Csatlakozás az Állatvédelmi témahéthez

- SZOVA játékos ismeretterjesztő délelőtti a szelektív hulladékgyűjtésről, barkácsolás újrahasznosított anyagokból
- Pálos Károly Családsegítő Szolgálat érzékenyítő délelőtti (vakvezető kutya, vakok élete)
- Űrhajózás napja projekt
- Víz világnapi projekt egész óvodát érintő megszervezésével.
- Így tedd rá! Magyar Népi játékok Napjának kihívásához való csatlakozással
- „Fedezd fel környezeted kincseit!” családi kirándulós játék hirdetésével
- A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője, a nevelőtestület ökológiai szemléletformálása továbbképzések során. (lásd. munkaközösségi beszámoló)
- Juniálisunkon újra Zöld Pont létesült, ahol játékos feladatok keretében lehetett ismerkedni az év emlőseivel (vadmacska) és az év madarával (kerecsensólyom) és erdő, rét, mocsár-láp, mező élőhelyek állataival, növényeivel. Szakmai és eszközbeli támogatást a z Őrségi Nemzeti Park Igazgatóságának szakemberétől kaptunk
- Alkalmazotti körrel kirándulás Sopronba és a Lövérekre

Fejlesztendő terület: Több játékeszköz készítése az újrahasznosítás jegyében.

2.5. Közéleti tevékenység és eredményei

Rajzpályázatok		
Rajzpályázat neve, kiírója	beküldött alkotások száma	eredmény
„Esély a jövő nemzedékének” - Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata "Családom" rajzpályázat	8	4 díjazott
"Az én jelmezem" rajzpályázat – Szombathelyi Mesevár Óvoda rajzpályázata	11	1. hely, 3. hely
"Téli lakoma" - Dési Huber István Általános Iskola	5	2 díjazott
Donászy-hét rajzpályázata – Szombathely Donász Magda Óvoda	8	5 helyezett (1. és 2. helyezések)
„Nyulacska harangocskája” rajzpályázat – Boldog Brenner János Általános Iskola	8	1 díjazott
"Magyar huszár" rajzpályázat - Klapka György Lovas Polgárőr és Hagyományörző Egyesület és a Reményik Sándor Evangélikus Általános Iskola	4	1 díjazott
„Esély a jövő nemzedékének” - Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata - „Tavasszal a játszótéren”	7	3 díjazott

Az élet szép! Az LG Electronics & a Magyar Nemzeti Galéria rajzpályázata	1	
„Nap gyermekei” rajzpályázat - DM	1 közös pályamű	ajándék
Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ „Játékra fel!” alkotói pályázat	1 közös pályamű	díjazott
"Ökoskodó" alkotói pályázat	1 közös pályamű	ajándékcsomag
Sport versenyek		
Derkovits Kupa 2 alkalommal– 9 fő		
Bozsik Program – Brenner Iskola - őszi focifesztivál – 9 fő		
Bozsik Program – Brenner Iskola - téli focifesztivál – 9 fő		
Bozsik Program – Király sportlétesítmény - nyári záró focifesztivál – 6 fő		
Mikulás kupa Gothard Iskola - nagycsoportosok		
Ének, vers- és mesemondó versenyek		
Békefi Antal Népdaléneklési Verseny – 4 arany minősítés		
Egyéb		
Herényi Virágút – kertépítő verseny – 2 pályamű		
Kincseskert óvoda támogatási-program IVY Technology Magyarország 1 pályamű		

Tehetségígéreteknek fontos bemutatkozási és visszacsatolási lehetőséget kínáltak a versenyek, pályázatok, melyek motiváló és serkentő erővel bírtak.

2.6. Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai és tapasztalatai

Minősítés:

Nem volt minősítő eljárás ebben a nevelési évben.

Pedagógus önértékelés

Az önértékelés eredményes megvalósítását az önértékelési tervben jelölt felelősök munkáját – (tevékenység látogatás, interjúk, jegyzőkönyvek készítése)- az informatika rendszer támogatta online kérdőívekkel és feltöltő felületekkel.

Önértékelésbe bevontak 2023/2024-es nevelési évben- 1 fő

Önértékelt pedagógusok kimutatása 2016-2023 között								
S.sz.	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
fő	2	1	2	1	1	5	1	1
1.	F. L.	B. M. A.	B. M. K.	I.G.	B.S.	I.G.	B.M.A.	A.A.
2.	P. I.		P. Gy.			T. H. G.		
3.						H T Á.		
4.						P.I.		

5.						M.I.		
----	--	--	--	--	--	------	--	--

A korábbi önértékelések során fejlesztendő kompetenciaként megjelölt területeket igyekeztünk az év során támogatni.

Tanfelügyelet: a 2023/2024-es nevelési évben elkezdtünk felkészülni, feltöltésre kerültek a dokumentumok és az ellenőrzésre 2024/2025-ös nevelési évben kerül sor.

Külső ellenőrzések:

- Fenntartói ellenőrzés 2024.03.14-27.

2.7. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása

Pedagógiai programunk operatív feladatainak innovatív megvalósításához nyújtott segítséget a „Mozdulj!” munkaközösség, amely támogatta a horizontális tanulás lehetőségeit, segítette a kiemelt és fejlesztendő területeink szakmai megújítását, pozitív változások előidézését, a szakmai frissülést és közös gondolkodást.

Munkaközösségi beszámoló a mellékletben.

2.8. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Az SNI gyermek ellátása a fenntartó által biztosított gyógypedagógus szakemberekkel történt.

Gyermek	Diagnózis	Gyógypedagógus
B.N.D.	Egyéb pszichés fejlődési zavar – kevert specifikus fejlődési zavar - BNO: F83	Szoldáth-Kondor Kata Mária, gyógypedagógus – óraszám: 3 Novotny-Horváth Petra logopédus heti 2 alkalommal
F.Sz.	F70 - enyhe értelmi fogyatékos	Szoldáth-Kondor Kata Mária, gyógypedagógus – óraszám: 3
L.L.L.	F8490 - nem meghatározott pervazív fejlődési zavar	Tóthné T. Gyöngyi, gyógypedagógus - 3 óra

Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a tehetséggondozás, a sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatos kiemelt feladatok és az egyéni fejlesztés, a játékosság elvét szem előtt tartva, tudatosan szervezett és tervezett kötött és kötetlen tanulási helyzetekben valósult meg.

Egyéni bánásmód alkalmazásával biztosítottuk, hogy óvodásaink optimális ütemben fejlődhessenek. Azoknál a gyerekeknél, ahol különböző részterületeken egyenetlen fejlődést tapasztaltunk támogató, hátránykompenzáló segítséget adtunk, szükség esetén szakember bevonásával.

A belső szűréseinken és a szakszolgálatok munkatársai által végzett vizsgálatokon a lemaradásokat fejlesztő tevékenységek keretében igyekeztünk korrigálni. Az egész nevelési évet áthatotta a gyermekek egyéni fejlesztése, a személyre szabott, céltudatos törődés.

A fejlesztésre szoruló gyermekek esetében általában több területen is szükség volt segítségadásra.

Az egyéni fejlesztés csoport foglalkozásokon, játék során, kiscsoportos és egyéni formában, megfelelő eszközökkel óvodapedagógus és fejlesztő pedagógus közreműködésével valósult meg. Fejlesztő pedagógus által csoportból kiemelten 5 **BTM**-es gyermek került ellátásra.

képességterületek	1.	2.	3.	4.	5.	az adott területen fejlesztésre szoruló gyerekek összlétszáma
beszéd-, feladatértés	1					1
reprodukciós gyakorlatok				1		1
irány és vonalkövetések				1		1
grammatikai rendszer kiépítése				1		1
hangjavítás/hangkialakítás				1		1
nyelvmozgások				1		1
arcizmok				1		1
szóbeli kifejezőkészség javítása				1		1
általános ismeretek	1					1
verbális memória	1					1
mozgáskoordináció				1	1	2
nagymozgások		1		1	1	3
finommotorika	1	1		1	1	4
vizuális észlelés, szériarendezés		1		1		2
figyelem fejlesztés	1		1	1	1	4
szókincs			1	1	1	3
beszédészlelés, széria rendezés			1	1		2
beszédmegértés (rövid történetek visszakerdezővel)		1	1	1		3
beszéd alaki része, artikuláció				1		1
idő tájékozódás fejlesztése	1			1	1	3
szem-kéz koordináció		1		1		2
egyensúly				1	1	2
emlékezet				1		1
téri tájékozódás	1			1	1	3
síkbeli tájékozódás				1	1	2
vizuo motoros koordináció				1		1
vizuális emlékezet	1			1		2
testséma		1		1		2
graforomotorika			1	1	1	3

számolási készség			1			1
önbizalomnövelés, szorongás oldása			1			1
orientációs képesség fejlesztése		1				1
ujjizmok, tenyérizmok erősítése		1				1
auditív észlelés, hangdifferenciálás		1				1
fonológiai tudatosság kialakítása		1				1
hallási figyelem erősítése		1				1
számolási gondolkodás ügyesítése, dobókocka felismerése társasjátékokkal		1				1
beszédkészség, beszédindítás					1	1
az adott gyermek fejlesztésre szoruló területeinek száma	5	12	8	19	11	
fejlesztőpedagógus szükséglet	1	1	1	1	1	5
logopédus szükséglet	1					1

A **"Képzeld el....!" drámacsoportban** heti 1 alkalommal 45 percben, az óvodapedagógusok javaslatai alapján kiválasztott 17 gyermekkel foglalkozott a drámapedagógia területén szakvizsgázott óvodapedagógusunk. A személyiségfejlesztésnek ez a hatékony módszere lehetőséget biztosított arra, hogy a drámacsoportban játszó gyermekek képességei, társas kapcsolatai, ismeretei a közös tevékenységek során fejlődjenek. Azoknak a gyermekeknek nyújtott segítséget, akik valamilyen oknál fogva szoronganak, félnek, vagy enyhe figyelemzavarral, motoros nyugtalansággal, esetleg magatartásszabályozási nehézséggel küzdenek. A foglalkozások erősítették azon személyiségjegyeiket, melyek segítik a mindennapokban való biztos helytállást, a beilleszkedést, a hatékony tanulást. A célirányos, speciális játékok olyan élményben részesítették őket, melyek érzelmi töltetüknél fogva képességeiket, készségeiket magasabb intenzitásra emelte, ily módon csiszolta.

2.8.1. Logopédia

A logopédiai munka a megszokott szakemberrel heti 11 órában valósult meg. Az év eleji szűrések és csoportok kialakítása után 27 gyermek vett részt a logopédiai ellátásban. A logopédus mellett, az óvodapedagógusok játékos nyelvügyesítő gyakorlatokkal, és a Gósy Mária beszédpiramis panelek rendszeres alkalmazásával, segítették a folyamatot és a már kialakított beszédhangok automatizálását. Az otthoni gyakorlás és a felszerelés hiánya azonban néhány esetben hátráltatta a terápia menetét és tempóját.

Az év során kiemelt területként kezeltük az anyanyelvi nevelést, ezáltal az idei évben is nagy hangsúlyt fektettünk a szókincsbővítésre, nyelvi játékokra, mondókákra, mesélésre és verselésre. Szem előtt tartottuk a beszédészlelés fejlesztését, hallási differenciálást és az artikulációs bázis ügyesítését. Mindez a metodika intenzíven támogatta a logopédiai munkát is.

Logopédiai beszámoló a mellékletben.

Törekedtünk a gyümölcsöző együttműködésre a szakemberekkel. Rendszeresek voltak az esetmegbeszélések, egymás támogatása, fogadóóra szervezése a szülő részére, konzultáció tartása.

- Biztosítottuk a helyszínt, időt, eszközöket.
- Team munkában támogattuk a szakértői vélemény alapján megfogalmazott fejlesztési javaslatokat.
- Szakértői vélemény alapján egyénre szabott feladatokat terveztünk az SNI gyermekek számára a csoportokban.
- SNI és BTM gyermekek hátránykompenzálása, esélyegyenlőségük megteremtése sérülésspecifikusan történt.
- Igyekeztünk a túlzott elvárások helyett érzelmi biztonság nyújtására, egyéni fejlődési ütem támogatásával.
- Ép funkciók maximális fejlesztésével, tervszerűbb, tartalmasabb, hatékonyabb egyénre szabott speciális készségfejlesztés valósult meg.
- Felülvizsgálati időpontokat nyomon követtük és megtettük a megfelelő intézkedéseket.

2.8.2. Tehetség gondozás

A tehetséges gyermekek felismerésére különös figyelmet fordítunk. A tehetségigéreték beazonosítása után kiemelten fontosnak tartjuk, hogy biztosítsuk a feltételeket képességeik kibontakoztatásához, sikerélményekkel ösztönözzük fejlődésüket és a szülőket is támogassuk ötletek adásával az otthoni életben.

Esélyteremtéssel igyekeztünk megkeresni minden gyermekben azokat az adottságokat, képességeket, melyekből pozitív erőt kaphattak fejlődésükhöz.

Nevelőmunkánkban a differenciált feladatadás biztosításával törekedtünk az egyéni képességek kibontakoztatására, a gyermeki tehetség célirányos fejlesztésére.

Nagy segítség volt számunkra az év során, hogy életkor szerint megbontott csoportokban dolgoztunk, így az átlagtól eltérő képességű gyermekek hamarabb felismerésre kerültek, és azokat egyéni, mikro és/vagy kiscsoportos fejlesztési formában változatos tevékenységekbe ágyazottan fejleszthettük, ezzel segítve a hátrányok kompenzálását ugyan úgy, mint a tehetség gondozást.

A „Varázsceruza” képzőművészeti tehetséggondozó műhelyben, a „Ritmusra fel!” zeneoviban, valamint Bozsik program keretében volt alkalmuk óvodásainknak tovább fejlődni.

Legszebb eredményeinkről készült táblázatot lsd. a közéleti tevékenység címszó alatt.

2.9. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások a gyermekek öröme és a szülők elégedettségére megvalósultak, színesítették óvodai életünket és támogatták a tehetséggondozást.

		csiga	katica	napocska	süni	összesen
óvodán belüli szolgáltatások	hittan	2	3	3	0	8
	angol	7	16	2	0	25
	„Képzeld el!” drámafoglalkozás	0	7	10	0	17
	„Ritmusra fel!” zenei műhely	4	9	9	0	22
	Bozsik ovifoci	9	13	5	5	32
óvodán kívüli szolgáltatások	korcsolya	19	22	5	0	46
	úszás	7	20	9	0	36
	színház, bábszínház, papírszínház	27	27	10	22	86
	zenemanó	0	27	14	0	41
	sissone	2	2	2	2	8
szakellátás	logopédia	9	11	7	0	27
	gyógypedagógiai ellátás	0	1	2	0	3
	fejlesztő pedagógiai ellátás	3	1	0	1	5

2.10. Gyermekvédelem

Az egész nevelési év során az óvoda minden dolgozója együttműködve a gyermekvédelmi felelőssel figyelte és segítette a rászoruló gyermekek haladását, fejlődését. A gyermekvédelmi felelős mellett támaszkodhattunk az intézményben rendszeresen jelen lévő óvodapszichológusra és szociális segítőre.

	Csiga-biga csoport	Süni csoport	Napocska csoport	Katica csoport	Összesen
Egyedül nevelő szülők	0	1	2	1	4
HH	0	0	1	0	1
HHH	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett	0	0	0	0	0

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	1	0	1
Tartósan beteg	2	2	2	2	8
Nagycsaládos	4	3	2	2	11
Logopédia	9	0	7	11	27
SNI	0	0	2	1	3

A gyermekvédelmi beszámolót lásd a mellékletekben.

2.11. Kapcsolattartásunk

Az óvoda kapcsolatrendszere	
<p>Belső kapcsolatok</p> <p>Szülők, család:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Napi személyes találkozás ✓ Befogadás ✓ Szülői értekezlet ✓ Fogadóóra ✓ Családlátogatás (szükség szerint) ✓ Közös programok ✓ Nyílt napok ✓ Faliújság ✓ Elektronikus felületek (óvodai elektronikus levelezési rendszer, e-mail, zárt Facebook csoportok, óvoda honlapja) <p>Munkaközösség:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Munkaközösségi foglalkozások ✓ Hospitálások ✓ Szakmai napok ✓ Team munka ✓ Projektek 	<p>Külső kapcsolatok</p> <p>Fenntartó:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Vezetői értekezletek ✓ Beszámolók ✓ Egyeztetések ✓ Megbeszélések ✓ Tájékoztatók ✓ Elektronikus felületek (levelező rendszer, teams) <p>Szombathelyi Köznevelési GAMESZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Egyeztetések ✓ Megbeszélések ✓ Értekezletek ✓ Feladatmegosztás <p>Pedagógiai Szakszolgálat</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Konzultációk ✓ Esetmegbeszélések ✓ Tanácsadás ✓ Tájékoztatás ✓ Programok <p>Iskola</p>

<p>Nevelőtestület</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Értekezletek ✓ Konzultációk ✓ Tájékoztatás ✓ Team munka ✓ Projektek ✓ Hospitálások ✓ Szakmai kirándulások 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nyílt napok ✓ Tájékoztatás ✓ Programok
<p>Alkalmazotti közösség</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Értekezletek ✓ Konzultációk ✓ Tájékoztatás ✓ Kirándulás 	<p>Benedek Elek Pedagógiai Kar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hallgatók gyakorlatának vezetése ✓ Szakmai együttműködés ✓ Bázisintézményi feladatok
<p>Közalkalmazotti Tanács- (2024.-ben törvényi változás miatt megszűnt)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Egyeztetések (pl.kitüntetési javaslatok) ✓ Tájékoztatás ✓ Értekezletek 	<p>ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Továbbképzések ✓ Műhelymunkák ✓ Szakmai és bázisóvodai napok
<p>Szülői Szervezet</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Értekezletek ✓ Megbeszélések ✓ Egyeztetések ✓ Véleményeztetés ✓ Programok 	<p>Őrségi Nemzeti Park Igazgatóság</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Egyeztetések ✓ Együttműködés ✓ Programok
<p>Gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Team munka ✓ Esetmegbeszélések ✓ Fogadóóra ✓ Tájékoztatás 	<p>Óvodák</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Szakmai és bázisóvodai napok ✓ Jó gyakorlatok ✓ Hospitálások ✓ Rendezvények, programok ✓ Közös team munka ✓ Pályázatok <p>Közművelődési és sportintézmények, civil szervezetek</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rendezvények, programok ✓ Pályázatok ✓ Tájékoztatás

<p>Óvodapszichológus</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Heti fogadóóra ✓ Esetmegbeszélések ✓ Szakmai segítségadás ✓ Tájékoztatás 	<p>Gyermekjóléti és szociális szolgáltató intézmények</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esetmegbeszélés ✓ Jelzés ✓ Tanácskozás ✓ Tájékoztatás
<p>Szociális segítő</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Heti fogadóóra ✓ Esetmegbeszélések ✓ Tájékoztatás 	<p>Egészségügyi intézmények, védőnői hálózat</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Szűrővizsgálatok ✓ Tájékoztatás

A kapcsolattartás formája, módja, rendje:

A Pedagógiai Programban, az SZMSZ-ben, Házirendben és a Munkatervben leírt tartalmaknak megfelelően valósult meg.

A különböző értekezletek, megbeszélések rendje a Munkatervnek megfelelően alakult.

A kapcsolattartás formáit igyekeztünk személyes jelenléttel megvalósítani, amit elsősorban a szülők nagyon igényeltek. A szülői értekezletek, a fogadóórák, a közös programok, az óvoda és család partneri együttműködését tematikusan támogatták. Az online térben kialakult és hatékony jó gyakorlatainkat is megtartottuk, mint a zárt online csoportok. A megfelelő információáramlást sikeresen biztosítottuk, „a partnerközpontú, versenyképes működés érdekében kiemelten kezeltük a minőségen alapuló szemléletet és a folyamatos együttműködés fenntartását.

Nevelési év során a beiratkozások előtt nyílt nap keretében (04.19.) adtunk lehetőséget az érdeklődő szülőknek betekinteni óvodai életünkbe és tájékozódni pedagógiai munkánkról.

Az intézményi dokumentumok közzététele:

Az óvoda alapidokumentumai a nevelési év során átdolgozásra kerültek, így a törvényi koherencia megvalósult (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) ezek nyilvánosak, papír alapon a vezetői irodában, elektronikus úton az óvoda honlapján keresztül megtekinthetők voltak. A Szülői Közösség értekezletein, illetve a szülői értekezleteken a szülők részletes tájékoztatást kaptak az intézmény működésével kapcsolatban. Az óvodába újonnan beiratkozott gyermekek szülei számára a Házirendet elektronikus úton továbbítottuk, ezzel is lehetőséget adva arra, hogy az óvodai életük megkezdése előtt megfelelően tudjanak tájékozódni

Panaszkezelés:

A panaszkezelés és az adatkezelés mindig a szabályzatoknak megfelelően történik.

Fontosnak tartom, hogy bármilyen problémát, sérelmet, javaslatot a legrövidebb időn belül megbeszéljenek az érdekelt felek. /A csoport óvodapedagógusával, vagy szükség szerint az igazgatóhelyetttessel, ill. velem./ Hivatalos ügyintézés mindig az irodában történik. Panaszkezelés az idén nem volt.

2.12. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

Bázisóvoda

2023-tól újra együttműködünk az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal mind bázisóvoda.

Ebben a nevelési évben 2 alkalommal mutattunk be jó gyakorlatot:

- ✓ 2023. november 28-án Bödeiné Merklin Anita munkaközösségvezető és szakvizsgázott óvodapedagógus „A ritmusjáték lehetőségei az óvodában” címmel.

A program leírása: Az érdeklődők a zenei nevelés keretein belül olyan ritmikai fejlesztési lehetőséggel ismerkedhettek meg, mely a kreativitást, a spontaneitást, a ritmikai improvizációt helyezi előtérbe. Egy újfajta zenei élményt nyújt, illetve a célirányos zenei képességek fejlődése mellett a zenetanulás lehetséges transzferhatásait erősíti, melyek elsősorban a pszichomotoros készségek, a hallási készségek és a figyelem, koncentráció területét érintik.

- ✓ 2024. február 28-án Horváth-Takács Ágnes igazgatóhelyettes „Járjuk körbe a világot!” címmel.

A program leírása: Egy több hónapon átívelő projektet ismerhettek meg az érdeklődők, amelyet nagycsoportos korú gyermekekkel valósított meg a témafejlesztő óvodapedagógus és kolléganője. A projekt tartalmát hétről -hétre kísérhették végig a tervektől a fotógyűjteményeken át a megvalósult gyermekmunkákig, a szemléltetőeszközök, zenék és forrásgyűjtemények közreadásával. Jó gyakorlatunkkal igyekeztünk ötletet adni: -az élményalapú ismeretátadásra- a tevékenységekben megvalósuló tanulásra,-a műveltségi területek komplex módon való összekapcsolására,- a kreativitás határainak kitágítására, - módszertani ötlettárat a gyermeki érdeklődés, kíváncsiság felkeltéséhez a világ kulturális

értékei iránt az óvodás korosztály életkori sajátosságait figyelembe véve, a kliséktől eltávolodva.

Óvodapszichológus

Ebben a nevelési évben a csoportok is intenzívebben használták az átlagos fejlődési úttól eltérő tapasztalatokat mutató gyermekek megfigyelésére és utána a közös konzultációra az óvodapszichológust. A szülőknek is bátrabban javasolták, hogy keressék fel a gyermekneveléssel kapcsolatos kérdéseikkel, telefonon vagy személyes jelenléttel, hiszen óvodánkban heti rendszerességgel csütörtökönként segítette az oktató-nevelő munka hatékonyságát és a lelki egészségvédelmet. Óvodai tevékenysége továbbra is kidolgozott Szakmai Protokoll szerint zajlott, az intézményi és a pszichológiai szempontok együttes figyelembevételével.

Megvalósított feladatai a következők voltak:

- Szakmai konzultációk eredményeként csoportlátogatások alkalmával megfigyelte a gyermekek tevékenységét játék és foglalkozás közben, segítette a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait és személyiségük, képességeik harmonikus fejlődését.
- A rászoruló gyermekeknek egyéni és csoportos foglalkozásokat szervezett, amelyhez a szülők beleegyezését és együttműködését is kérte.
- Több esetben konzultációs lehetőséggel, nevelési tanácsadással segítette a szülőket és a pedagógusokat a gyermekek nevelésében, fejlesztésében és beiskolázásában.
- A pedagógusok számára esetszbeszélést, szupervíziót vezetett.

Papírszínház, mint az irodalmi nevelés új eszköze és módszere

A jelenleg futó mesterprogram részeként került bevezetésre az anyanyelvi nevelés támogatásának hatékony eszköze és módszere a papírszínház. Mára már minden csoportban rendelkezésre állnak az eszközök és folyamatosan bővítjük a meseállományt, melyben egyre több „Zöld tartalmú” mese is megjelenik. A kiscsoportosoknak külső szakember által is van lehetőségük papírszínházi meseélménybe való bekapcsolódásra, mely támogatja a nehezebben figyelő óvodásaink irodalmi nevelését, képanyaga lehetővé tette, hogy a gyermekek képesek legyenek a szövegre és a művészi illusztrációra egyaránt figyelni. A Papírszínház rendszeres használatával a népmesék mellett a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek is helyet tudunk adni és így több lehetőségünk nyílt a magasszintű irodalmi élménynyújtására. Az újonnan

beszerzett mesék bővítik az óvodapedagógusok irodalmi repertoárját is. A csoportok az év folyamán szívesen használták az irodalmi nevelés eme új eszközét ezzel is támogatva a szókincsfejlesztést, a beszédészlelést, beszédhallást és beszédértés területét.

Berzsenyi Dániel Könyvtár -Kámoni fiókkönyvtárának rendszeres látogatása

„Kincses Kultúróvodaként” és az anyanyelvi nevelést kiemelten kezelő Pedagógiai Programmal bíró óvodaként fontosnak tartjuk az olvasóvá nevelést. Ennek jegyében nagycsoportosaink havi rendszerességgel látogatták a Berzsenyi Dániel Megyei Könyvtár kámoni fiókkönyvtárát. „Zöld óvodaként” nagyon élveztük, hogy a könyvállománya az ökoszemlélet jegyében folyamatosan bővül természetvédelemmel és fenntarthatósággal foglalkozó könyvekkel. A könyvtáros hölgy minden alkalomra egy évszagnak, vagy ünnepkörnek megfelelő Papírszínházi mesével készült, amihez kézműves tevékenység is kapcsolódott. A gyerekek örömmel vettek benne részt és a pedagógusok is inspirálódhattak a témában. Az együttműködés eredményeként a csoport érdeklődési körének megfelelő könyvekkel tért vissza az óvodába, óvodásaink pedig a szüleiket is elvitték a rendszeres könyvtárlátogatás helyszínére, közösen beiratkoztak és a pozitív élmények eredményeként a könyvek iránti szeretetük megalapozódott.

Az „Űrhajózás napja” projekt megvalósítása

A több héten átívelő projekt keretében a Csiga csoport gyermekei megismerkedtek a Naprendszer bolygóival, ezeket térben megjelölték a csoportszobában. Ellátogattak az ELTE Gothard Asztrófizikai Obszervatóriumba és a Gothard kastélyt is megtekintették ahol a neves csillagász élt, ezzel is erősítve a szülőföldhöz, azon belül is szűkebb városrészünkhöz, Herényhez való tartozásunkat. A projekt igen felkeltette a gyerekek érdeklődését a Naprendszer, a bolygók és a csillagászat iránt – nagyon sok feladattal kapcsolódtak ehhez a műveltségi területhez. A Zöld óvoda szemléletnek megfelelően hulladék karton dobozokból építettek űrhajót és űrhajós kellekeket és ezáltal még maradandóbb emléket hagytak a gyerekekben a különleges élmények által.

Családokkal közös együttműködés innovatív formája:

- „Fedezd fel környezeted kincseit!” természetjáró családi játék.

A mesterprogram részeként meghirdetésre került játék célja a szűkebb és tágabb környezetünkben található természetes élőhelyek családok általi felkeresése, a természeti értékek felfedeztetése, a szabad levegőn töltött mozgás motiválása volt. Nyári és az őszi hónapokat is magába foglaló kihívás során játékos feladatok megoldása során juthatnak élményekhez, ismeretekhez fákról, virágokról, állatokról, természeti és épített környezetről a játékban résztvevők. Eredményhirdetése a családokkal közös Márton napi rendezvényünkön lesz.

- Neveljünk együtt-Viszlát pelus! Viszlát cumi! Mikor, Hogyan? Miért? előadás

2023. október 26-án került megrendezésre az óvoda szervezésében és a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat – Szombathelyi Tagintézménye szakembereinek közreműködésével ez a szülőknek és érdeklődő pedagógusoknak szóló előadás, ami olyan témát dolgozott fel amelynek aktualitása jelentős. Tapasztalataink azt mutatták, hogy a pelenka és cumi használat egyre inkább kitolódik. Okok, nehézségek, leszokási folyamatot támogató lehetőségek szakemberek által való felvillantása és a segítségnyújtás módjai kerültek asztalra.

Témafejlesztők voltak:

Orbán Gréta, pszichológus

Szakállas Viktor, pszichológus

Varga-Simon Zsanett, logopédus

Belső képzések melyek az egész nevelőtestületet érintik kiegészítve a pedagógiai asszisztensekkel:

Az elmúlt években és idén is több új kolléganő csatlakozott csapatunkhoz. Vezetőként nagyon fontosnak érzem, hogy megismerjük egymás erősségeit, személyiségét és a nevelőtestület közösen kapjon új releváns, elméleti és gyakorlati tartalmakat, melyek szemléletváltást, új metodikát, szakmai megújulást, azonos értékeket eredményeznek. Ennek érdekében a nevelési év során a következő programok valósultak meg:

„Építsünk csapatot!”

Mozgásos, kommunikációs csapatépítő játékokon keresztül vezetett az út önmagunk, és egymás megismeréséhez. Olyan mozgásos játékokkal ismerkedhettünk meg, melyeket óvodai csoportunkban is hatékonyan alkalmazhatunk.

Időpont: 2023.10.30.

Témafejlesztő: Szabolcs Gergely élménypedagógiai tréner

Erdőpedagógia

A jó gyakorlat bemutatása révén a környezettudatos gondolkodást, az ökoszemlélet formálását támogató, annak megalapozását segítő játékok tárházát ismerhettük meg.

Időpont: 2024.03.28.

Témafejlesztő: Kondics Judit erdőpedagógus, mesterpedagógus, igazgató

Az együtt töltött idő közös gondolkodást, szakmai párbeszédet eredményezett és a közösségépítésnek és a további együttműködésnek is kereteket biztosított. Csapatként működve innovatív tudást és új nevelési módszereket sajátítottunk el, hogy a kor elvárásainak megfelelően nevelhessük óvodásainkat.

A nevelési év során elhivatottan és eredményes dolgozott az egész alkalmazotti kör, hogy a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda jó híre és magas szakmai munkája továbbra is fenn maradjon, erősítve ezzel Szombathely város óvodahálózatát.

Kitűnő szakmai munkánk ékes bizonyítéka, hogy a városi pedagógus nap alkalmából Horváth Rita Anna a Csigá csoport dajka nénije kitüntetésben részesült, melynek eredményként a **"Szombathely Oktatásügyének Segítéséért-díjat"** - vehette át.

Szombathely, 2024. augusztus 30.

.....
Iker Gabriella
igazgató

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1. Munkaközösségi beszámoló
2. Gyermekvédelmi beszámoló
3. Logopédiai beszámoló
4. Belső ellenőrzési csoport beszámoló
5. A gyermekek fejlődés nyomon követésének összegzése
6. Beszámoló a szociális segítő tevékenységről
7. Kérdőív a szülők elégedettségéről

Munkaközösség éves beszámolója

2023/2024-es nevelési év

Munkaközösségünk által kitűzött célok és feladatok harmonizálnak a stratégiai alapidokumentumokban megfogalmazott célokkal és feladatokkal, mintegy segítve azok megvalósítását a gyakorlati munkában. A 2023/24-es nevelési év munkaközössége az idei nevelési év kiemelt feladatainak magas színvonalú megvalósításának, az intézményi és vezetői tanfelügyeletre való felkészülésnek a támogatását tűzte ki céljául. A munkaközösség keretein belül folyó műhelymunkánk lehetővé tette óvodapedagógusaink szakmai ismereteinek bővítését, az egymás közötti tudásmegosztást, megújulást, szakmai tapasztalatcserét. Lehetőséget nyújtottunk a belső szakmai kommunikációra, a továbbképzések során szerzett új ismeretek rendszerezésére, belső tudásmegosztás során az új módszerek gyakorlati munkába való beépülésére, a tevékenységek tárházának bővítésére, jó gyakorlatok elsajátítására.

Az idei nevelési év kiemelt területei közül a legnagyobb hangsúlyt a mozgásra, és a környezettudatos magatartás illetve a fenntarthatóságra nevelés szemléletének formálására helyeztük.

Kitűzött céljainkat, tervezett programjaink megvalósításával sikerült elérnünk:

- „Építsünk csapatot!”

Mozgásos, kommunikációs csapatépítő játékokon keresztül vezetett az út önmagunk, és egymás megismeréséhez. Olyan mozgásos játékokkal ismerkedhettünk meg, melyeket óvodai csoportunkban is hatékonyan alkalmazhatunk.

Időpont: 2023.10.30.

Témafejlesztő: Szabolcs Gergely

- „Ritmusra fel!” – Ritmusjátékok lehetőségei az óvodában.

Az érdeklődők a zenei nevelés keretein belül olyan játékos ritmikai fejlesztési lehetőséggel ismerkedtek meg, mely a kreativitást, a spontaneitást, a ritmikai improvizációt helyezi előtérbe, melyhez nem kell külön hangszer, hiszen a gyermek, a mozgás által, saját testét használja hangszerként. Csettint, dobbant, tapsol, ugrik, tenyerét összedörzsöli, vállán csattint, combján csattint, stb. Csak a fantáziánk szabhat határt a testritmusnak, a lehetőségek variálásának.

Időpont: 2022.11.28.

Témafejlesztő: Bödeiné Merklin Anita

- „Labdajátékok a mindennapokban” ötletbörze:

Időpont: 2024.01.25.

Témafejlesztő: Iker Gabriella

- Erdőpedagógia

A jó gyakorlat bemutatása révén a környezettudatos gondolkodást, az öko szemlélet formálását támogató, annak megalapozását segítő játékok tárházát ismerhettük meg.

Időpont: 2024.03.28.

Témafejlesztő: Kondics Judit

- „Miénk itt a rét!” – Játékos vetélkedő a kőszegi Alsó-réten

Időpont: 2024. 05.

Témafejlesztő: Iker Gabriella

Élményeinket, új ismereteinket sikerült kamatoztatnunk. Nem csak elméleti ismereteink bővültek, de a gyakorlatban, a mindennapi óvodai nevelésünk során hasznosítható, alkalmazható „technikákat” módszereket is megismerhettünk. Tartalmas, gazdag nevelési évet tudhatunk magunk mögött.

Szombathely, 2024.06.04.

.....

Bödeiné Merklin Anita

Beszámoló

a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2023/2024. év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Benczúr Gyula u. 2.

OM azonosító: 036461

Az óvodai csoportok száma: 4

Bevezető:

A **Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- **ENSZ** Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program <https://szombathely.hu/kozigazgatas-kozerdeku-adatok/altalanos-kozzeteteli-lista/menu/77>
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A törvény 67/A. § -a szerint „ (1) Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:
 - a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó

gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) * a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

(2) Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)–c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermek száma	HHH-s gyermek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermek száma
103 fő	109 fő	1 fő	0 fő	0 fő	5 fő	3 fő

A 2023. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma **nem változott**.

A 2023. évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma **nem változott**.

A 2023. évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma **változott, több lett**.

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermekek és az óvoda kiemelt nevelési területe között.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,

- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

3. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	3 alkalom
Óvodai programok	3 alkalom
Egyeztetett találkozások	0 család
Fogadóóra	9 család
Családlátogatás	0 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	0 család

Az 2023. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **növekedett**.

4. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az igazgatóhoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	

5. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	1
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	2
gyermeknevelési problémák	1
magatartás problémák	1
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: **0**

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 0

Összesen: **0** fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

6. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése		Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	x	1
Családsegítő /esetmenedzser/	x	1
Nevelési Tanácsadó	x	1
Gyermekpszichiáter	x	1
Óvodai szociális segítő	x	1
Védőnő	x	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	x	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	x	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	x	1
Civil szervezetek		

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

7. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

8. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 0

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 0

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 1 fő vett részt az óvodából.

9. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Hátrányos helyzetű gyermekünk 1 volt, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásunk nem volt.
- Sok családban vannak a szülőknek párkapcsolati problémái, amik a gyermekekre is kihatnak.

- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, külső segítséget ebben az évben nem kellett kérnünk.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködők.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek. A fogászati szűrés az idén a járvány miatt elmaradt.
- A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2023 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2023/2024-es nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 36 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 26 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 1 fő

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének szakértői javaslata alapján óvodában maradók száma: 2 fő

- Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartunk a Gothard Jenő Általános Iskola, Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestületével.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvétel).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknél/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámólót elkészítettük az igazgató, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2024.06.05.

Iker Gabriella, igazgató

Barcza Sára, gyermekvédelmi felelős

Logopédiai beszámoló

Beszámoló 2023/2024. év

A 2023/2024-es nevelési évben az előző tanévhez képest a logopédiai ellátás kevesebb óraszámában, tíz órában zajlott, valamint szerdánként hetente egy vizsgálati órát tartottam. A vizsgálat az óvónő jelzése alapján történt, vagy a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálathoz beküldött gyermekek logopédiai vizsgálatát végeztem el.

A szűrés alapján megkésett beszédfejlődésű két gyermek, általános pösze hat fő, részleges pösze 16 fő, egyéb-sajátos nevelési igényű három fő, összesen 27 fő. Várólistára négy gyermeket tettem, akik ebben az évben nem kaptak ellátást.

A megkésett beszédfejlődésű gyerekek száma csökkent, a szűrés alapján egy gyermeket láttam el, egy gyermekkel folytattam a terápiát.

22 pösze gyermeket vettem fel az idei évben, ez a szám tavalyi évhez képest nem változott.

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma nőtt, három sajátos nevelési igényű gyermeket láttam el Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága javaslata alapján (kevert specifikus fejlődési zavar, tanulásban akadályozottság, nem meghatározott pervazív fejlődési zavar diagnózissal).

A terápiában részt vevők névsora-megkésett beszédfejlődésű: Cs.L.K, H.ZS. Közülük egy fő vett részt a Szakszolgálatnál vizsgálaton, ahol tanulási nehézség diagnózist kapott. Hetente egy alkalommal, egy órában kaptak logopédiai terápiát.

A terápiában részt vevők névsora-általános pösze: B.N.L, NY.I., Sz.I..D, K.B, D.I. Ők hetente két alkalommal kaptak ellátást.

Terápiában részt vevők névsora-részleges pösze: K.M.B, B.M, B.B.Á., K.L, K.A, M.L, O.Z.I, P.L.P, V.L.A, V.Á., B.D, T.M, F.B, B.Á, T.S, J.N. Közülük nyolc gyermek, akiknek csak egy hanghibája volt (R hang), heti egy alkalommal kaptak ellátást.

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma nőtt, három sajátos nevelési igényű gyermek kapott logopédiai terápiát. Nehézséget okozott, hogy melyik csoportba tudom őket betenni, ahol megfelelően tudnak fejlődni és magatartásukkal nem zavarják a többi gyermeket. Két esetben a kis létszámú csoport sikeresnek bizonyult, egy gyermeknél csak részben volt sikeres a csoport beosztása.

Több gyereknek nem volt füzete az év során, vagy ha volt, akkor nem vitték haza, így az otthoni gyakorlás sok esetben elmaradt. Emiatt a fejlődés lassabb volt, a hangfejlesztés, rögzítés, automatizálás időszaka meghosszabbodott. A szülők nem mindig voltak partnerek a terápiában. Fül-orr-gégészeti ellátást két esetben javasoltam. Egy esetben beigazolódtott a hallásprobléma, a másik esetben a gyermeket nem vitték el hallásvizsgálatra.

Az óvodai programokhoz (úszás, korcsolya, kirándulás, egyéb) próbáltam alkalmazkodni, ez csoportok cseréjével valósult meg.

Év elején fogadóóra keretében konzultáltam a szülőkkel a gyermekekről, amennyiben erre igény volt. Év közben előzetes időpont egyeztetés után megbeszéltük a vizsgálat eredményét.

Tanév végi minősítések:

- nem minősíthető: 1 fő
- keveset javult: 2 fő
- részben javult: 12 fő
- lényegesen javult: 8 fő
- tünetmentes: 4 fő

Egy gyermek kapott tanév végén nem minősíthető minősítést, mivel havonta egy alkalommal találkoztunk, óvodába alig járt, így nagyon kevés alkalommal járt logopédiára. A fejlesztés az ő esetében rendszertelen volt, javulást nem tudtam elérni.

A következő évben hat nagycsoportos, (L.L., D.J., B.M., B.B.Á., K.L., H.ZS.) illetve egy megkésett beszédfejlődésű (CS.L.K.) gyermekkel folytatom a terápiát. A várólistán lévő gyerekek is kapnak majd fejlesztést a következő évben. A júniusi szűrővizsgálat során 25 gyermek szűrése történt meg, közülük 15 beszédhibás-ebből négy általános pösze.

Szombathely, 2024. 08. 21.

Novotni-Horváth Petra

Belső ellenőrzési csoport éves beszámolója

2023/2024-es nevelési év

A 2023/2024-es nevelési évben a pedagógus önértékelésben 1 óvodapedagógus (Anda Anikó) vett részt.

2023/2024-es nevelési év értékelése az Önértékelési kézikönyv alapján

A belső ellenőrzési csoport az Önértékelési kézikönyv alapján az alábbiak szerint értékeli a 2023/2024-es nevelési évet:

Pedagógiai folyamatok	
Tervezés	
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	<p>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</p> <p>Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2022/2023-as nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és fejlesztendő területeinket, valamint az óvodai szabályozókban-különös tekintettel a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat. Az intézmény éves munkatervében megfogalmazott cél és feladatrendszer összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség éves tervével. A munkatervben megjelenő nevelési év kiemelt területeit a pedagógiai program és az előző nevelési év eredményességi mutatói alapján határoztuk meg. A szakmai munkaközösség az éves tervét, az előadások, esetmegbeszélések témáit az adott év kiemelt nevelési területeihez igazítja.</p>

Megvalósítás	
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	<p>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. Az intézmény működését meghatározó éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A 2022/2023-as nevelési év beszámolója, értékelése az alapja a 2023/2024-es nevelési év munkatervének. A 2022/2023-as év beszámolójában a Fejlődés és neveltség általános tapasztalatai fejezet valamint a záró nevelőtestületi értekezlet alapján kerültek megnevezésre a 2023/2024-es nevelési év kiemelt nevelési területei. Az egymást követő két nevelési év célkitűzései egymásra épülnek és folyamatosak. A csoportok tervező munkáját meghatározó tényező még a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük, az esetleges SNI-s és BTMN-es gyermekek száma. A nevelési terveket fél éves időtartamra készítették az óvodapedagógusok. A nevelési év során a rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek az elvárásoknak.</p>
Értékelés	
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<p>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</p> <p>Az óvoda pedagógiai programjában leírtaknak megfelelően a rászoruló gyermekek részére</p>

	<p>egyéni fejlesztési tervek készültek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációba az óvodapedagógusok évente két alkalommal egyénre szabottan értékelnek, az eredményeket elemzik, elvégzik a visszacsatolást, ezek alapján készítik az egyéni fejlesztési tervet. A gyermekek fejlettségének mérése, értékelése a pedagógia-diagnosztika eszközével év eleji bemeneti mérésenként, nagycsoportosok esetében bemeneti és kimeneti mérésenként történik, melyet a fejlettségmérő lapon felmenő rendszerben rögzítettek az óvodapedagógusok a nevelési év folyamán.</p> <p>A mérések lehetőség szerint természetes helyzetben vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen illetve játékos egyéni vizsgálaton keresztül történnek.</p> <p>A gyermekek fejlődésével kapcsolatos információkról, eredményekről fejlesztő céllal az óvodapedagógusok a fogadóórákon adnak tájékoztatást a szülők számára. A csoport összesítő adatokat pedig a terveik kidolgozása során használják fel. Az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítését a mellékletben található táblázat tartalmazza:</p> <p>A gyermekek életkornak megfelelő értékelése a tevékenységek folyamán folyamatos, egyénre szabott, komplex személyiségfejlesztő hatású.</p>
--	--

Személyiség- és közösségfejlesztés	
Személyiségfejlesztés	
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<p>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p> <p>A szociális hátránnyal rendelkező gyermekek kiemelt figyelmet kapnak. Haladásuk, érzelmi biztonságuk a dolgozók közös célja, ennek érdekében rendszeresek az egyeztetések. Ha szükséges külső szakember (szociális segítő, pszichológus) kerül bevonásra. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az óvodapedagógusok változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak a hiányok kompenzálása érdekében. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése, pedagógusai és a gyermekvédelmi felelős komolyan veszi az óvoda jelzőrendszerben betöltött szerepét.</p>
Közösségfejlesztés	
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	<p>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</p> <p>Az intézmény igyekszik a szülőket minél több programba bevonni, a szülő-pedagógus, család-intézmény kapcsolatot erősíteni. Nagyon jó az együttműködés a szülői munkaközösség és az óvoda között. Számos óvodai programban (szüret, Márton nap, karácsonyi barkács délután, júniális) aktívan segítenek építve ezzel a közösséget.</p>

Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> – helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, vármegyei szint, települési szint

	<p>– elismerések, – 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, – elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők), – neveltségi mutatók.</p> <p>A gyermekek fejlődésével kapcsolatos eredmények minden év végén kielemezésre kerülnek. Ez az éves beszámolóba megjelenik és adja alapját a következő nevelési év tervezésének.</p> <p>Az adott nevelési évben elért versenyeredményeket nyilvántartjuk, a nevelési év végén az éves beszámolóban összegzésre kerülnek. Szülői elégedettségmérés céljából időnként monitorozunk, ennek a kérdőívnek az összesített eredménye az éves beszámoló mellékletében megtalálható.</p> <p>Az intézményben mind gyermek, mind a felnőtt fluktuáció nem tapasztalható. A gyermekek és a munkatársak elismerései (pl. kitüntetések) az éves beszámolóban megjelennek.</p>
--	--

<p>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	
<p>Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</p>	<p>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</p> <p>Minden évben működik az intézményben munkaközösség, melynek kitűzött céljai és feladatai harmonizálnak a stratégiai alapdokumentumokban megfogalmazott célokkal és feladatokkal, mintegy segítve azok megvalósítását a gyakorlati munkában. Az intézmény működését még a belső önértékelési csoport is támogatja.</p>
<p>Hogyan történik az információátadás az intézményben?</p>	<p>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p>

	<p>Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van.</p> <p>Az intézményben rendszeresek a személyes jelenléttel zajló tervezett és spontán információs értekezletek. A gyors és visszakereshető információátadás érdekében használjuk az intézményi levelező rendszert, mindenki rendelkezik intézményi e-mail címmel, emellett zárt dolgozói csoportot is működtetünk.(óvodapedagógusi csoport, alkalmazotti csoport) A munkatervben megjelenített értekezletek megvalósultak, itt volt lehetőség a nyílt vélemények megfogalmazására és az együtt gondolkodásra.</p>
--	--

Az intézmény külső kapcsolatai	
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</p> <p>Az intézmény jellegéből adódóan különös hangsúlyt fektetünk külső partnerekkel való kapcsolattartásra. Számunkra fontos, hogy a kapcsolattartás a partnerintézmények tekintetében mind szélesebb körű és hatékony legyen. Kapcsolatrendszerünk táblázatos formában elérhető a beszámolóban.</p>

A pedagógiai működés feltételei	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</p> <p>A megfelelő infrastruktúra biztosítása érdekében folyamatos az eszközök, az épület, az udvar állapotának a felmérése, az igények, szükségletek egyeztetése a fenntartóval. Minden évben van lehetőség az eszközállomány bővítésére,</p>

	frissítésére. A beszerzéseknél fontos szempont a pedagógiai értékek, a Zöld Óvoda kritériumok figyelembevétele.
Személyi feltételek	
<p>Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</p>	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p> <p>Az intézményi szükségleteket folyamatosan felmérjük és a költségvetés lehetőségeinek a tükrében valósítjuk meg a fejlesztést. Humánerőforrásunk az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő, magasan kvalifikált, minden területen az előírt, vagy magasabb képesítéssel rendelkező alkalmazott látja el feladatát, biztosítva ezzel a helyi pedagógiai programunk magas szintű megvalósítását a mindennapi életben. Sajnos az óvodapedagógus hiány intézményünket is elérte és egyik csoportunkban tanári diplomával rendelkező pedagógiai asszisztens látja el a délutáni feladatkört.</p> <p>A humánerőforrás szükségletben esetlegesen felmerülő hiányról a fenntartó tájékoztatást kap.</p>

Szombathely, 2024.

.....

Horváth-Takács Ágnes
a belső ellenőrzési csoport vezetője

A gyermekek fejlődés nyomon követésének összegzése

Katica csoport: 5-6 évesek

Területek		év eleje létszám: 27						év vége létszám: 27					
		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1.	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	19	70,37%	4	14,81%	4	14,81%	19	70,37%	4	14,81%	4	14,81%
2.	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nev.ter.-én	15	55,56%	10	37,04%	2	7,41%	15	55,56%	10	37,04%	2	7,41%
3.	Értelmi fejlettsége	10	37,04%	7	25,93%	10	37,04%	10	37,04%	7	25,93%	10	37,04%
4.	Anyanyelvi fejlettsége	7	25,93%	15	55,56%	5	18,52%	7	25,93%	15	55,56%	5	18,52%
5.	Fejlettsége a játék területén	19	70,37%	3	11,11%	5	18,52%	19	70,37%	3	11,11%	5	18,52%
6.	Fejlettsége a mese, vers területén	14	51,85%	5	18,52%	8	29,63%	14	51,85%	5	18,52%	8	29,63%
7.	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	10	37,04%	2	7,41%	15	55,56%	10	37,04%	2	7,41%	15	55,56%
8.	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	9	33,33%	15	55,56%	3	11,11%	9	33,33%	15	55,56%	3	11,11%
9.	Fejlettsége a mozgás területén	12	44,44%	5	18,52%	10	37,04%	12	44,44%	5	18,52%	10	37,04%
10.	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	10	37,04%	7	25,93%	10	37,04%	10	37,04%	7	25,93%	10	37,04%
11.	Fejlettsége a munka területén	17	62,96%	6	22,22%	4	14,81%	17	62,96%	6	22,22%	4	14,81%

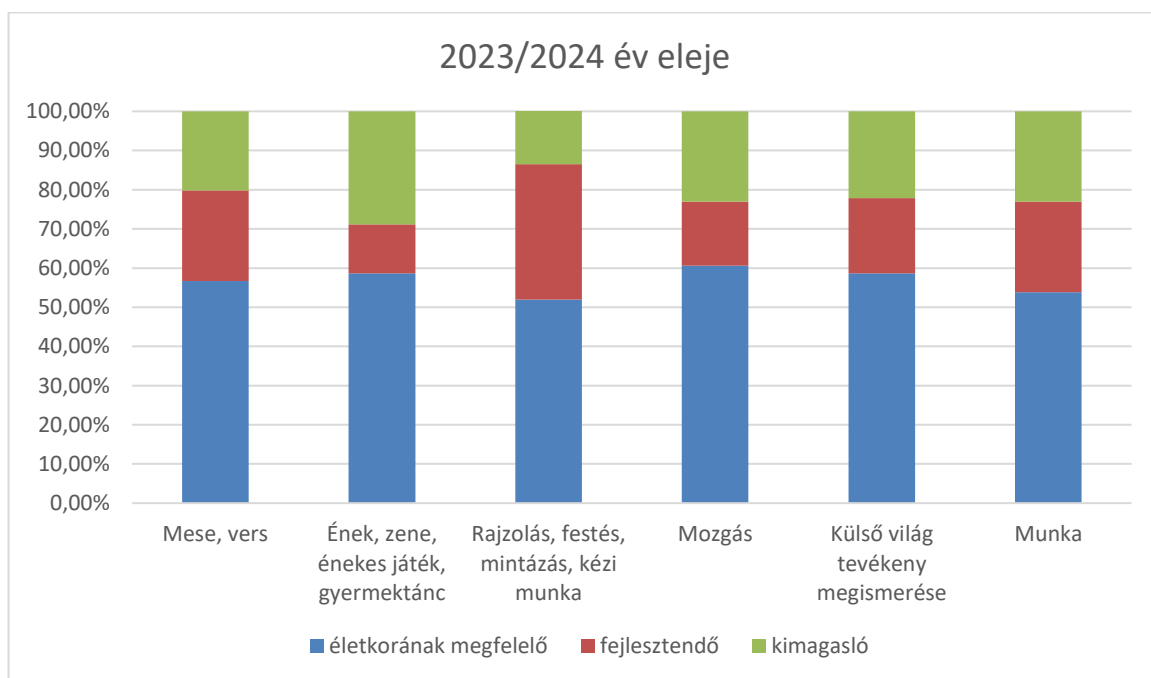
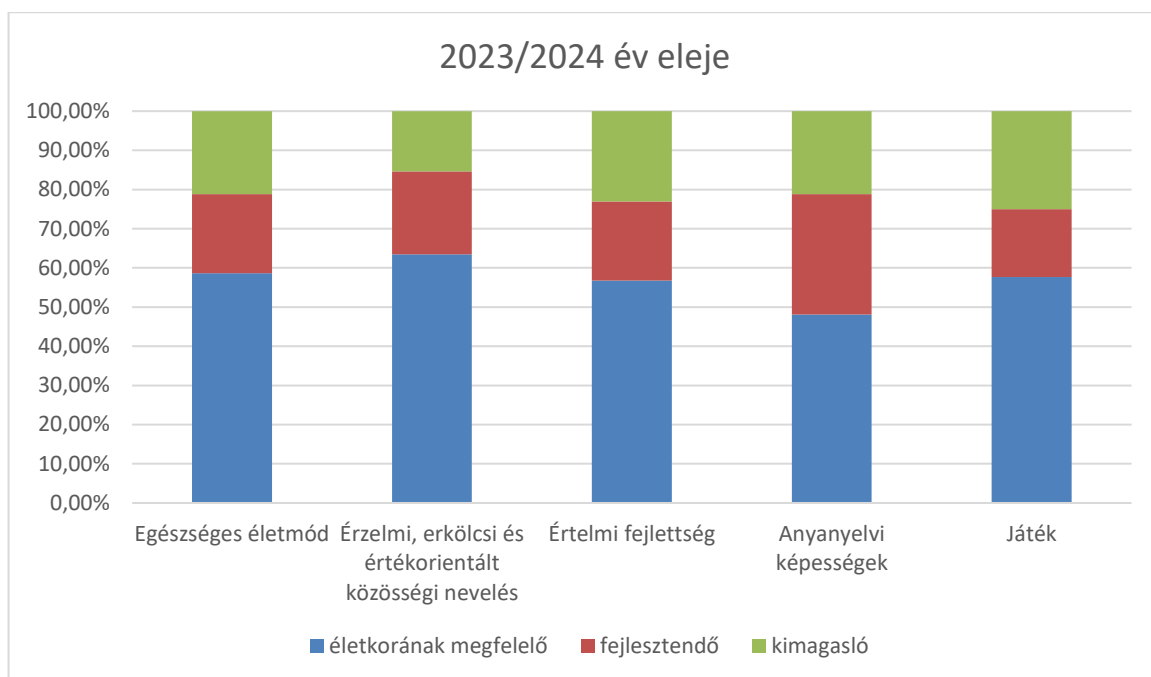
Napocska csoport: 3 évesek és 6 évesek

Területek		év eleje létszám: 27						év vége létszám: 27					
		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1.	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	15	55,56%	11	40,74%	1	3,70%	18	66,67%	6	22,22%	3	11,11%
2.	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nev.ter.-én	19	70,37%	8	29,63%	0	0,00%	23	85,19%	4	14,81%	0	0,00%
3.	Értelmi fejlettsége	23	85,19%	4	14,81%	0	0,00%	25	92,59%	2	7,41%	0	0,00%
4.	Anyanyelvi fejlettsége	15	55,56%	8	29,63%	4	14,81%	19	70,37%	5	18,52%	3	11,11%
5.	Fejlettsége a játék területén	17	62,96%	10	37,04%	0	0,00%	25	92,59%	2	7,41%	0	0,00%
6.	Fejlettsége a mese, vers területén	20	74,07%	7	25,93%	0	0,00%	24	88,89%	3	11,11%	0	0,00%
7.	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	23	85,19%	4	14,81%	0	0,00%	24	88,89%	1	3,70%	2	7,41%
8.	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	21	77,78%	8	29,63%	0	0,00%	19	70,37%	5	18,52%	3	11,11%
9.	Fejlettsége a mozgás területén	22	81,48%	5	18,52%	0	0,00%	24	88,89%	3	11,11%	0	0,00%
10.	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	23	85,19%	4	14,81%	0	0,00%	27	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
11.	Fejlettsége a munka területén	15	55,56%	12	44,44%	0	0,00%	24	88,89%	3	11,11%	0	0,00%

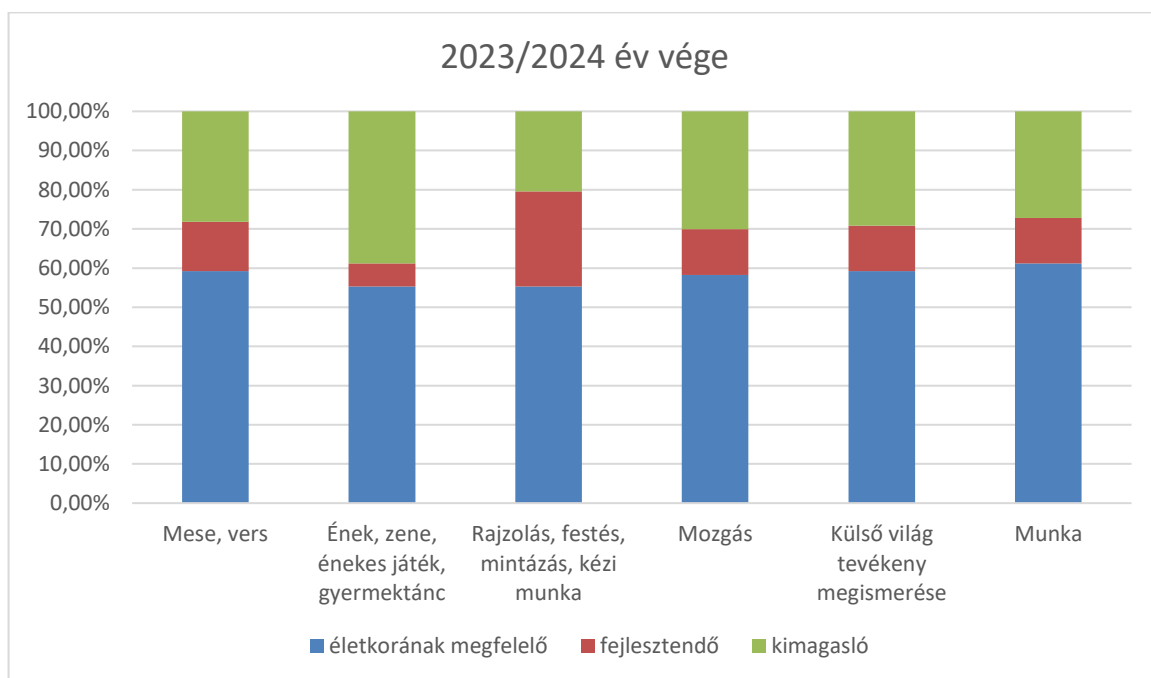
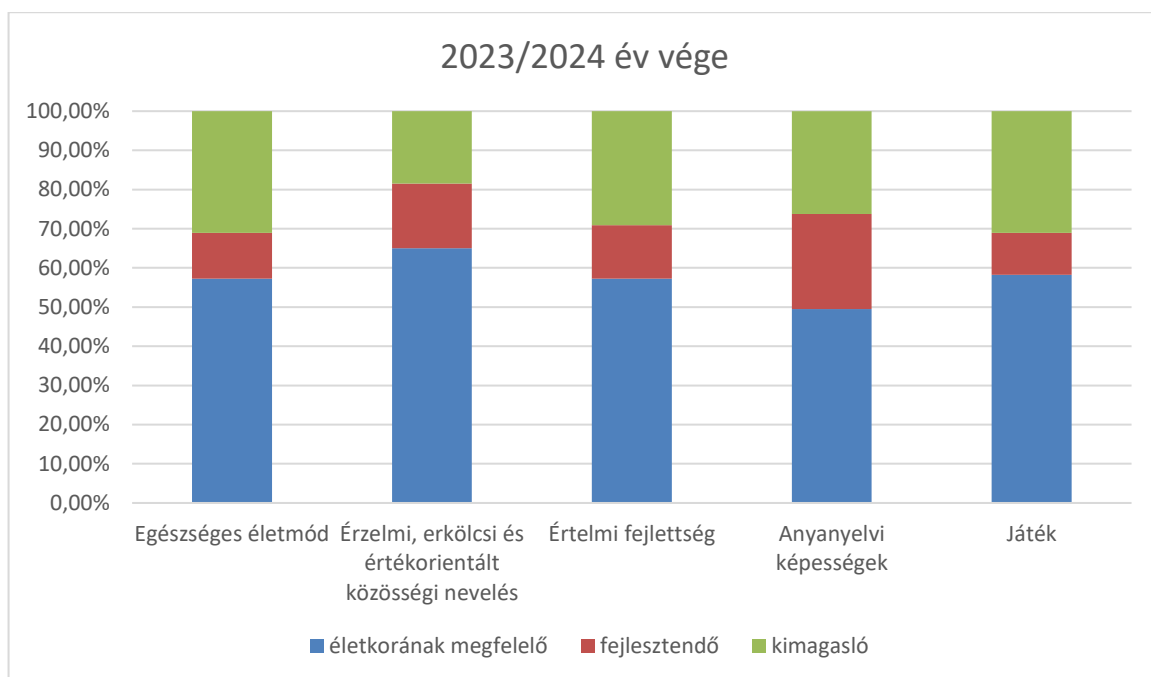
Területek		Süni csoport: 3-4-5 évesek											
		év eleje létszám: 23					év vége létszám: 22						
		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		
1.	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	15	65,22%	4	17,39%	4	17,39%	15	68,18%	2	9,09%	5	22,73%
2.	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nev.ter.-én	15	65,22%	4	17,39%	4	17,39%	15	68,18%	3	13,64%	4	18,18%
3.	Értelmi fejlettsége	15	65,22%	4	17,39%	4	17,39%	15	68,18%	3	13,64%	4	18,18%
4.	Anyanyelvi fejlettsége	17	73,91%	3	13,04%	3	13,04%	17	77,27%	2	9,09%	3	13,64%
5.	Fejlettsége a játék területén	16	69,57%	5	21,74%	2	8,70%	14	63,64%	6	27,27%	2	9,09%
6.	Fejlettsége a mese, vers területén	16	69,57%	4	17,39%	3	13,04%	16	72,73%	2	9,09%	4	18,18%
7.	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	15	65,22%	4	17,39%	4	17,39%	14	63,64%	3	13,64%	5	22,73%
8.	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	17	73,91%	3	13,04%	3	13,04%	16	72,73%	3	13,64%	3	13,64%
9.	Fejlettsége a mozgás területén	16	69,57%	4	17,39%	3	13,04%	16	72,73%	3	13,64%	3	13,64%
10.	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	16	69,57%	3	13,04%	4	17,39%	15	68,18%	3	13,64%	4	18,18%
11.	Fejlettsége a munka területén	15	65,22%	3	13,04%	5	21,74%	16	72,73%	2	9,09%	4	18,18%
Területek		Csiga-biga csoport: 5-6 évesek											
		év eleje létszám: 27					év vége létszám: 27						
		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		
1.	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	12	44,44%	2	7,41%	13	48,15%	7	25,93%	0	0,00%	20	74,07%
2.	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nev.ter.-én	17	62,96%	0	0,00%	10	37,04%	14	51,85%	0	0,00%	13	48,15%
3.	Értelmi fejlettsége	11	40,74%	6	22,22%	10	37,04%	9	33,33%	2	7,41%	16	59,26%
4.	Anyanyelvi fejlettsége	11	40,74%	6	22,22%	10	37,04%	8	29,63%	3	11,11%	16	59,26%
5.	Fejlettsége a játék területén	8	29,63%	0	0,00%	19	70,37%	2	7,41%	0	0,00%	25	92,59%
6.	Fejlettsége a mese, vers területén	9	33,33%	8	29,63%	10	37,04%	7	25,93%	3	11,11%	17	62,96%
7.	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	13	48,15%	3	11,11%	11	40,74%	9	33,33%	0	0,00%	18	66,67%
8.	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	7	25,93%	10	37,04%	10	37,04%	13	48,15%	2	7,41%	12	44,44%
9.	Fejlettsége a mozgás területén	13	48,15%	3	11,11%	11	40,74%	8	29,63%	1	3,70%	18	66,67%
10.	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	12	44,44%	6	22,22%	9	33,33%	9	33,33%	2	7,41%	16	59,26%
11.	Fejlettsége a munka területén	9	33,33%	3	11,11%	15	55,56%	6	22,22%	1	3,70%	20	74,07%

Területek		év eleje létszám						év vége létszám					
		104						103					
		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1.	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	61	58,65%	21	20,19%	22	21,15%	59	57,28%	12	11,65%	32	31,07%
2.	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén	66	63,46%	22	21,15%	16	15,38%	67	65,05%	17	16,50%	19	18,45%
3.	Értelmi fejlettsége	59	56,73%	21	20,19%	24	23,08%	59	57,28%	14	13,59%	30	29,13%
4.	Anyanyelvi fejlettsége	50	48,08%	32	30,77%	22	21,15%	51	49,51%	25	24,27%	27	26,21%
5.	Fejlettsége a játék területén	60	57,69%	18	17,31%	26	25,00%	60	58,25%	11	10,68%	32	31,07%
6.	Fejlettsége a mese, vers területén	59	56,73%	24	23,08%	21	20,19%	61	59,22%	13	12,62%	29	28,16%
7.	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	61	58,65%	13	12,50%	30	28,85%	57	55,34%	6	5,83%	40	38,83%
8.	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	54	51,92%	36	34,62%	16	15,38%	57	55,34%	25	24,27%	21	20,39%
9.	Fejlettsége a mozgás területén	63	60,58%	17	16,35%	24	23,08%	60	58,25%	12	11,65%	31	30,10%
10.	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	61	58,65%	20	19,23%	23	22,12%	61	59,22%	12	11,65%	30	29,13%
11.	Fejlettsége a munka területén	56	53,85%	24	23,08%	24	23,08%	63	61,17%	12	11,65%	28	27,18%

2023/2024-es nevelési év eleje:



2023/2024-es nevelési év vége:



Szakmai beszámoló az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységről

Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda

2023/2024-es nevelési év

A szolgáltatás célja, a szociális segítő munka eszközeivel, támogatást nyújtani a köznevelési intézménybe járó gyermekeknek, a gyermekek családjainak, a pedagógusoknak, valamint az intézményben megjelenő egyéb szakembereknek. Az óvodáskorú gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, szociális kompetenciáinak fejlesztése, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása, lehetőségeik mind szélesebb körű kihasználása érdekében. A gyermekek, a szülők, a pedagógusok részére adekvát szakmai segítség nyújtása, hogy képesek legyenek felismerni és jelezni a gyermekeknél észlelt változások alapján a háttérben rejlő problémákat. Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység hozzájárul a veszélyeztetettséget észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének elősegítéséhez.

Az igazgató asszonnyal történt egyeztetés szerint minden hónap első és harmadik szerdai napokon 16:00 és 17:00 óra között tartott ügyfélfogadást az óvodai és iskolai szociális segítő a számára kijelölt helyiségben. Az óvodai és iskolai szociális segítő munkájáról a szülők tájékoztatást kaptak szülői értekezlet keretében.

A 2023/2024-es nevelési év során nem volt gyermek és családja érintett a szolgáltatásban. Az óvodai és iskolai szociális segítő szükség esetén a családok ügyében kapcsolatot tartott a család- és gyermekjóléti szolgáltatásban dolgozó szakemberekkel (családsegítőkkal, esetmenedzserekkel). Személyes kapcsolatfelvétellel szülővel nem került sor. A szociális segítő a beszámolóban érintett időszakban rendszeresen kapcsolatot tartott a vezetővel.

Szakmai tevékenységek számszerűsítve

Konkrét tevékenység megnevezése	Gyakorisága
Konzultációk	8
Érzékenyítő csoportfoglalkozás	-
Információ nyújtása	8
Szülőértekezleten való részvétel	1

A nevelési évben a szociális segítő által végzett prevenciós csoportfoglalkozás:

Érzékenyítő foglalkozás a fogyatékkal élő személyek mindennapjainak megismerésére: a csoportfoglalkozás célja: saját élmény és tapasztalat szerzés annak érdekében, hogy minél inkább megismerjék és elfogadják a környezetükben élő akadályokkal küzdő embereket. A csoportfoglalkozások a fogyatékosügyei tanácsadóval közösen történtek. A hitelesség miatt besegített a Látássérültek Vas Vármegyei Egyesületének elnöke és egy tagja a kutyáikkal. Ezt az új kezdeményezést, a gyerekek és a pedagógusok is nagy örömmel és aktivitással fogadták.

A szakmai tevékenység nyújtása során a szociális segítő mindig figyelembe vette a szakmai kompetencia határait, munkáját az ide vonatkozó jogszabályok és szakmai ajánlások alapján végezte.

Szombathely, 2024. 06. 24.

Lajos Éva

óvodai és iskolai szociális segítő

Kérdőív a szülők elégedettségéről

64 Válaszok

07:01 A kitöltés átlagos időtartama

Aktív Állapot

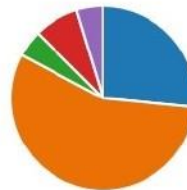
1. Gyermekcsoportja

● Csiga-biga	21
● Katica	12
● Napocska	15
● Süni	16



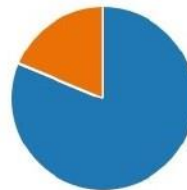
2. Mielőtt gyermekét óvodánkba írta, voltak előzetes ismeretei intézményünkről?

● igen, járt már ide gyermekem	17
● igen, hallottam az óvoda szakm...	36
● nem, de ez volt a legközelebb	3
● nem tudtam róla semmit	5
● Egyéb	3



3. Óvodánk megfelel előzetes elvárásainak?

● igen, teljesen mértékben megfelel	52
● igen, általában megfelel	12
● nem felel meg	0



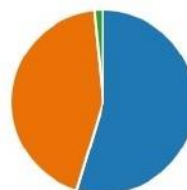
4. Amennyiben a 3. kérdésre "nem felel meg" választ adott, kérem írja ide, hogy miért:

0
Válaszok





Legújabb válaszok

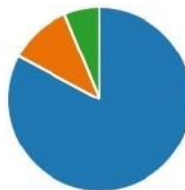
5. Szeret-e a gyermeke óvodába járni?

● nagyon szeret	35
● szeret	28
● közömbös	1
● nem szeret	0



6. **Mennyire elégedett az óvodapedagógusok oktató-nevelő munkájával?**

	nagyon elégedett vagyok	53
	elégedett vagyok	7
	elfogadhatónak tartom	4
	nem vagyok elégedett	0








7. **Amennyiben a 6. kérdésnél azt a választ adta, hogy nem elégedett az óvodapedagógusok oktató-nevelő munkájával, kérem írja le, hogy miért nem és milyen javaslatai vannak!**

2

Válaszok

Legújabb válaszok

8. **Mennyire elégedett az intézmény vezetőjének munkájával, hozzáállásával és segítőkészségével? Ön szerint aktívan dolgozik az óvoda fejlesztésén?**

	nagyon elégedett vagyok	44
	elégedett vagyok	14
	elfogadhatónak tartom	4
	nem vagyok elégedett	0
	nem tudom megítélni	2



9. **Amennyiben a 8. kérdésnél azt a választ adta, hogy nem elégedett az intézmény vezetőjének munkájával, kérem írja le, hogy miért nem és milyen javaslatai vannak!**

0

Válaszok

Legújabb válaszok

10. **Mennyire elégedett a dajka néni munkájával?**

	nagyon elégedett vagyok	54
	elégedett vagyok	8
	elfogadhatónak tartom	1
	nem vagyok elégedett	1








11. **Ha a 10. kérdésnél azt a választ adta, hogy nem elégedett a dajka néni munkájával, kérem írja le, hogy miért nem és milyen javaslatai vannak!**

2

Válaszok

Legújabb válaszok

12. Mennyire elégedett a pedagógiai asszisztens munkájával?

 nagyon elégedett vagyok	49
 elégedett vagyok	14
 elfogadhatónak tartom	1
 nem vagyok elégedett	0
 nem tudom megítélni	0






13. Ha a 12. kérdésnél azt a választ adta, hogy nem elégedett a pedagógiai asszisztens munkájával, kérem írja le, hogy miért nem és milyen javaslatai vannak!

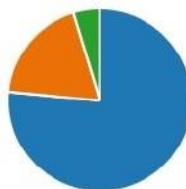
1

Válaszok

Legújabb válaszok

14. Mennyire elégedett az óvoda tisztaságával?

 nagyon elégedett vagyok	49
 elégedett vagyok	12
 elfogadhatónak tartom	3
 nem vagyok elégedett	0







15. Ha a 14. kérdésnél azt a választ adta, hogy nem elégedett az óvoda tisztaságával, kérem írja le, hogy miért nem!

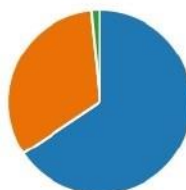
1

Válaszok

Legújabb válaszok

16. Mennyire elégedett az óvoda felszereltségével?

 nagyon elégedett vagyok	42
 elégedett vagyok	21
 elfogadhatónak tartom	1
 nem vagyok elégedett	0



17. Ha a 16. kérdésnél azt a választ adta, hogy nem elégedett az óvoda felszereltségével, kérem írja le, hogy miért nem!

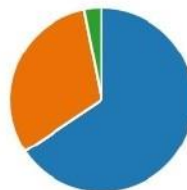
0

Válaszok

Legújabb válaszok

18. Mennyire elégedett az óvoda épületével és udvarával?

● nagyon elégedett vagyok	42
● elégedett vagyok	20
● elfogadhatónak tartom	2
● nem vagyok elégedett	0



19. Ha a 18. kérdésnél azt a választ adta, hogy nem elégedett az óvoda épületével és udvarával, kérem írja le, hogy miért nem!

1
Válaszok

Legújabb válaszok

20. Szülőként megfelelő visszajelzést kap gyermeke fejlődéséről és megfelelő segítséget nevelési problémáival kapcsolatban?

● megfelelőnek tartom a tájékozt... 53
● a jelenleginél kicsit többet igény... 11
● a jelenleginél többet igényelnék 0



21. Ha a 20. kérdésnél azt a választ adta, hogy több tájékoztatást igényelne, kérem írja le, hogy milyen formában és milyen témában!

3
Válaszok

Legújabb válaszok

22. Ön szerint hogyan fejlődik gyermeke, amióta óvodánkba jár?

● nagyon sokat fejlődik	33
● sokat fejlődik	31
● alig fejlődik	0
● egyáltalán nem fejlődik	0



23. Ha a 22. kérdésnél azt a választ adta, hogy nem fejlődik gyermeke, kérem írja le, hogy Ön szerint mi ennek az oka!

0
Válaszok

Legújabb válaszok

24. **Elegendőnek tartja a szülőknek, illetve a családnak szervezett óvodai programokat? (szülői értekezlet, gyereknevelést segítő előadások, zöld programok, ünnepek, kirándulások, kézműves és családi délutánok, szüreti multság, Márton nap, anyák napja, ballagás, júnális)**

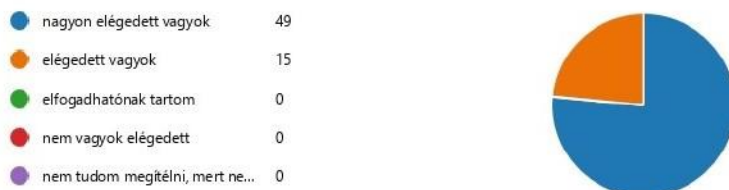


25. **Ha a 24. kérdésnél "nem" választ adott, kérjük, írja le javaslatait!**

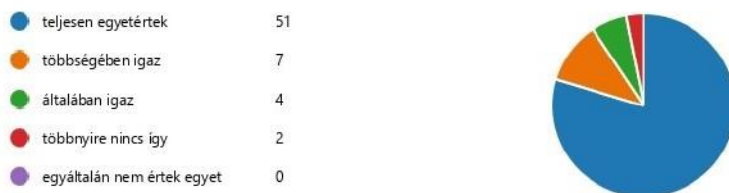
1
Válaszok

Legújabb válaszok

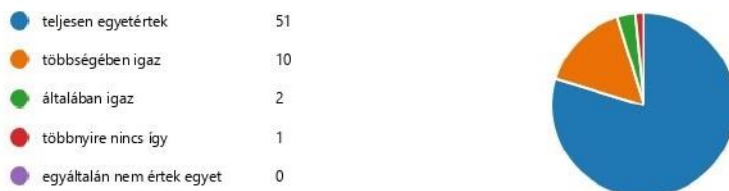
26. **A következő programok tartalmával, formájával és színvonalával mennyire elégedett? szülői értekezletek, szüreti multság, Márton nap, anyák napja, ballagás, júnális, kirándulások, barkács délutánok, kézműves programok**



27. **Az óvoda nagy hangsúlyt fektet az életkornak megfelelő kulturális és zöld programok szervezésére. - koncertek, papírszínház, kirándulások, múzeum, bábszínház és könyvtár látogatása stb.**



28. **Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, friss levegőn való tartózkodásra és a délutáni pihenésre.**



29. **A kapcsolattartás formáival mennyire elégedett? Ön szerint hatékonyan támogatja az információ áramlást? (napi személyes, szülői értekezletek, fogadóóra, facebook csoport, faliújság, honlap)**

igen, teljesen mértékben megfelel	49
igen, általában megfelel	12
nem felel meg	3



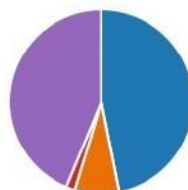
30. **Ha a 29. kérdésnél "nem felel meg" választ adott, kérjük, írja le, hogy miért!**

2
Válaszok

Legújabb válaszok

31. **Az óvodai ellátáson túl, amennyiben szolgáltatás keretében vett igénybe foglalkozást gyermeke számára, annak színvonalával mennyire volt elégedett? (úszás, korcsolya, hittan, angol, zeneovi)**

nagyon elégedett vagyok	30
elégedett vagyok	5
elfogadhatónak tartom	0
nem vagyok elégedett	1
nem vettem igénybe szolgáltatást	28



32. **Ha a 31. kérdésnél "nem vagyok elégedett" választ adott, kérjük, írja le, hogy miért!**

2
Válaszok

Legújabb válaszok

33. **Véleménye szerint az óvoda kellőképpen felkészíti gyermekét az iskolai életmódra? (KÉRJÜK, HOGY ERRE CSAK A NAGYCSOPORTBA JÁRÓ GYERMEKEK SZÜLEI VÁLASZOLJANAK!)**

igen	27
nem	0
nem tudom	2
bizonyos területeken több felké...	1
egyáltalán nem értek egyet	0



34. **A 33. kérdéssel kapcsolatban itt tudja leírni, hogy milyen területeken szeretne több felkészítést, illetve, hogy miért nem elégedett!**

0
Válaszok

Legújabb válaszok

Intézmény OM-azonosítója: 036461

.....

Iker Gabriella igazgató

Szombathely, 08.28.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

Anda Anikó óvodapedagógus

Szülői szervezet nevében

.....

Prisztavok Luca Beatrix elnök

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda 2023-2024. nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta.

.....

Dr. László Győző

alpolgármester

Szombathely, 2024.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.