

# Szombathelyi Barátság Óvoda

OM azonosító: 036458

**2023/2024-es nevelési év**

Év végi beszámoló



Szombathely, 2024. augusztus 31.

Összeállította:

Takácsné Rosner Gabriella  
Igazgató

## Tartalom

1.1. Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok:.....	3
1.2. Beiskolázás .....	4
2. Mulasztás, hiányzás: .....	5
3. Pedagógiai munka feltételei:.....	5
3.1. Személyi feltételek:.....	5
3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek: .....	8
4. Nevelési év általános értékelése: .....	9
4.1. A nevelési év rendje.....	9
4.2. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására.....	10
4.3. Belső ellenőrzés értékelése .....	17
4.4. Külső ellenőrzés értékelése.....	18
4.5. Tervezett programok megvalósulása .....	21
5. Az intézmény önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatai: .....	23
6. Munkaközösségek célja és azok megvalósulása: .....	23
7. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások: .....	23
8. Gyermekvédelmi tevékenység:.....	24
9. Gyermekbalesetek:.....	25
10. Külső kapcsolatok:.....	25
11. Összegzés:.....	29

## Általános statisztikai adatok:

	2023. október 01.	2024. augusztus 31.
Gyermeklétszám	112	118
Statisztikai gyermeklétszám	115	130
Tanköteles gyermekek száma	<b>Összes tanköteles</b>	<b>Iskolába menők</b>
	38	27
Sajátos nevelési igényű gyermek	3	11
BTMN-es gyermekek	4	7
Csoportok száma	6	6
Hátrányos helyzetű gyermek	6	8
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek	0	0
Veszélyeztetett gyermek	2	3
Logopédiai ellátásban részesülő gyermek	32	30
Felmentett gyermek	0	0
Nevelésbe vett gyermek	4	4

### Gyermekcsoportok:

Katica csoport:	19 fő
Méhecske csoport:	24 fő
Napraforgó csoport:	20 fő
Búzavirág csoport:	18 fő
Napocska csoport:	18 fő
Csigabiga csoport:	19 fő

### *1.1. Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok:*

Óvodai felvételre jelentkezettek száma	Óvodai felvételre jelentkezettek számából			
	Körzetes	Körzeten kívüli	Bölcsődéből	Előjegyzett
39	13	26	21	-

Az óvodai felvételi jelentkezés online és személyes módon történt. Minden kisgyermeket el tudtunk helyezni.

## 1.2. Beiskolázás

Tanköteles gyermekek létszáma: 38 fő

Iskolába lépő gyermekek létszáma: 27 fő

Tanköteles gyermekek közül 4 fő sajátos nevelési igényű, megy iskolába.

A Vas vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye javaslatára óvodában marad 5 fő, az Oktatási Hivatal 6 főt mentett fel szülői kérelemre.

Az iskolát kezdő tanköteles gyermek összesen 11 intézménybe jelentkeztek. A legtöbben a közeli partner iskolánkat, a Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskolát választották.

9 fő Szombathelyi Bercsényi Miklós Ált. Isk.

4 fő Szombathelyi Zrínyi Ilona Ált. Isk.

2 fő Paragvári Utcai Ált. Isk.

2 fő Nyitra Utcai Ált. Isk.

2 fő Boldog Brenner János Ált. Iskola

2 fő Szombathelyi Gothard Jenő Általános Iskola

1 fő Szombathelyi Reguly Antal Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola

2 fő Szombathelyi Neumann János Ált. Isk.

1 fő Hatos Ferenc Ált. Isk. és Alapfokú Művészeti Iskola Vép

1 fő Szombathelyi Dési Huber István Általános Iskola

1 fő Celldömölk Városi Általános Iskola

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma a nevelési év végére emelkedett. A 11 gyermekből 4 kezdi meg az iskolát 2024 szeptemberében.

A gyógypedagógiai foglalkozásokat **2 fő gyógypedagógus** tartotta.

A logopédiai fejlesztő munkát alapfeladatként és SNI órákat tartva továbbra is Mné R. A. látta el. A 32 főből tünetmentes: 6 fő, lényegesen javult: 5 fő, részben javult: 9 fő, keveset javult: 7 fő, nem javult: 3 fő. Az SNI gyermekek ellátása évről évre átgondolt szervezést igényel, leginkább az óvodapedagógusok részéről, hiszen van olyan csoportunk, ahol több gyermek is érintett. Szükség van a rugalmasságra, egymás munkájának a tiszteletben tartására, minden oldalról.

A **fejlesztő pedagógusunk** által fejlesztett BTMN-es gyermekek száma: 7 fő

A foglalkozásokhoz intézményünkben egy fejlesztő helyiség állt rendelkezésre, de a szervezésnek köszönhetően minden gyermek részesült a számára kiírt fejlesztésben május végéig.

**Az intézmény erősségei:**

Az utazó gyógypedagógiai hálózat, fejlesztő pedagógusaink száma, együttműködés a gyermekek érdekében.

**Fejlesztendő terület:**

Tornaterem, tornaszoba létrehozása a hatékonyabb pedagógiai munka végzése céljából.

## ***2. Mulasztás, hiányzás:***

Hiányzás tekintetében ebben a nevelési évben többször kellett felvenni a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálattal. A családsegítők segítségére is szükség volt több alkalommal, hogy kiderítsük egy kislány hollétét, hiányzásának okát. Mivel kötelezettek vagyunk jelezni, ezzel élve hivatalosan is megtettük. Sajnos több család esetében is visszatérő probléma, a hiányzás bejelentése.

**Fejlesztendő terület:** a hiányzások bejelentésére ösztönzés.

## ***3. Pedagógiai munka feltételei:***

### ***3.1. Személyi feltételek:***

Humán erőforrás helyzete a **2023/2024**-es nevelési évben:

Engedélyezett státuszok száma: 13 fő

Teljes munkaidőben foglalkoztatott óvodapedagógusok száma: 12 fő + 1 fő igazgató.

A nevelési év szorgalmi időszakában minden álláshely betöltött volt.

Az óvodapedagógusok végzettsége megfelelt a törvényi előírásoknak.

Minősítési eljárásban 1 fő gyakornokunk vett részt, 92%-os eredménnyel.

A Szakvizsgával rendelkező pedagógusok száma: 4 fő, ebből 3 fő két szakvizsgával is rendelkezik.

Jelenlegi óvodapedagógusi szakirányú szakképesítéseink:

- 1 fő közoktatási vezető
- 1 fő tankerület – igazgatási vezető
- 4 fő fejlesztő pedagógus
- 1 fő nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus

Másod diplomával 1 fő rendelkezik. – Gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon.

Engedélyezett oktató nevelő munkát közvetlenül segítők száma: 9 fő

Ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 9 fő

Az óvodai nevelőmunkát a köznevelési törvényben meghatározottak szerint, pedagógiai programunk alapján, a csoportos óvodapedagógusok irányításával 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti.

SZMJV Önkormányzatának – fenntartónk – jóvoltából továbbra is lehetőségünk volt a városi pedagógiai asszisztentst óvodánkban foglalkoztatni, tekintettel az SNI, BTMN gyermekek létszámára.

Óvodatitkár: 1 fő

Dajkák száma: 6 fő

- 5 fő szakmunkásképző + dajkaképző
- 1 fő érettségi + pedagógiai asszisztens

Egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma: 2 fő részmunkaidős dolgozó

Kézbesítő-karbantartó 1 fő

Mosónő 1 fő

A nevelési év szorgalmi időszakában személyi változás nem történt. A nyár folyamán, 1 fő karbantartó adta be felmondását egészségügyi problémákra hivatkozva, továbbá 1 fő óvodapedagógus távozik költözködés miatt ill. 1 fő óvodapedagógus néz anyai örömök elé. Karbantartót rövid időn belül sikerült találni, az óvodapedagógusi álláshelyek pályáztatásra kerültek.

Továbbképzések, jó gyakorlatok:

<b>120 óra alatti</b>	<b>Finanszírozás</b>	<b>Képzés jellege</b>
2 fő	Ingyenes	Agresszió-és konfliktuskezelés, gyermekek önvédelmi képességeinek fejlesztése.
1 fő	Ingyenes	A Kneipp módszer alkalmazása a köznevelésben.
1 fő	önköltséges	Igy tedd rá! Moldvai képzés.
3 fő	Ingyenes	ADHD pedagógus szemmel.
15 fő	Ingyenes	Óvodapedagógiai nap- szakmai konferencia / 2023.09.20 .és 2024.05.21./
1 fő	Ingyenes	Fenntartható egészség a köznevelésben.
2 fő	Ingyenes	ELTE SRPSZKK- óvodapedagógusok fejlesztő műhelye (3 alkalom)
2 fő	Ingyenes	ELTE- pályakezdő óvodapedagógusok műhelymunka sorozat (2 alkalom)
1 fő	Ingyenes	Gyermek joga tanfolyam
1 fő	Ingyenes	Játékmester tanfolyam
1 fő	Ingyenes	DiabTanoda, Szurikáta Alapítvány képzése.
3 fő	Ingyenes	ELTE-SRPSZKK nemezeli szakmai program.

Továbbá 1 fő óvodapedagógusunk a győri Széchenyi István Egyetem- Gyógypedagógiai szakán másod diplomáját szerezte meg.

Ebben a nevelési évben a dajkáknak is lehetőségük volt képzésen részt venni, SNI és BTMN-es gyermekek kezelésének témájában.

A kollégák nagy gondot fordítottak az önképzésre, melyet leginkább online felületek látogatásával, szakirodalmak olvasásával végeztek. Az esélyegyenlőségi intézményközi munkaközösségi foglalkozásokon többször részt vettünk ill.közkedvelt volt a bázis óvodák nyújtotta „ Jó gyakorlatok” is.

### **Az intézmény erősségei:**

Állandó humán erőforrás, a szakvizsgázott pedagógusok száma, igény az önképzésre, egymás szakmai munkájának segítése, hospitálások, jó gyakorlatok beépítése a munkánkba, mentorálási feladatok.

**Fejlesztendő terület:** Hatékonyabb tudásmegosztás.

### **3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:**

A nevelési év során a következő beszerzések valósultak meg:

- vizuális neveléshez eszközök, anyagok
- játékkészlet, fejlesztő játékok, mozgásfejlesztő eszközök bővítése
- konténer beszerzése és telepítése
- laptop, nagyméretű vetítívászon
- sövényvágó
- polcok a Búzavirág csoportnak

### Felújítások:

- csoportszobák, öltözők, mosdók, folyosó festése
- virágládák, hátsó kapu festése, mázolósa

### Karbantartások:

- a csoportok mosdóiban a csapok javítása, WC ülőkék cseréje
- az égők folyamatos cseréje
- az öltözőszekrények kivető pántjainak cseréje, javítása
- térkövek igazítása

Az év során törekedtünk a gazdaságos működésre, az állag megóvásra.

Forrásaink: költségvetési keretünk, melyet SZMJV Önkormányzata biztosít.

Egyéb forrásaink: szülői felajánlások, természetbeni juttatások, a több alkalommal megszervezett papírgyűjtés, elemgyűjtés.



### **Az intézmény erősségei:**

A gyermekek neveléséhez szükséges korszerű eszközök, tárgyak mennyisége, gazdaságos működés. A karbantartók hatékony, gyors munkája.

**Fejlesztendő terület:** Tornaterem, tornaszoba létrehozása a hatékonyabb pedagógiai, gyógypedagógiai munka végzése céljából.

A pedagógiai, nevelőmunkánkat sikeresnek, színvonalasnak mondhatjuk. Humán erőforrásunk stabil volt, tárgyi eszközeinkkel, megfelelő szervezéssel biztosítottuk a feltételeket.

## ***4. Nevelési év általános értékelése:***

### ***4.1. A nevelési év rendje***

A nevelési év 2023. szeptember 1-től – 2024. augusztus 31-ig tart.

Óvoda nyitvatartási ideje 6:15-től – 16:45-ig

Nyári életrend 2024. június 17-től – augusztus 31-ig

Szünetek: A munkatervben megfogalmazottak szerint, 2024-ben fenntartói döntés alapján, óvodánk a nyár folyamán 2024.06.24-07.19. közötti időszakban zárva tart.

Az ügyeletet igénylő kisgyermeket a Szombathelyi Napsugár Óvoda fogadja. Ügyeletet 21 fő igényelt.

Ebben a nevelési évben az iskolai őszi, téli, tavaszi szünetre nem kértek gyermekeink számára óvodai ellátást. Fenntartói határozat értelmében zárva tartottunk.

Nevelés nélküli munkanapok: a három tervezettből, három megvalósult.

2024. szeptember 20. : Óvodapedagógiai nap

2024. március 28. : Szakmai nap (Mérés, értékelés – Teljesítményértékelés, a továbbképzéseken tapasztaltak átadása)

2024. június 21. : Csapatépítés

2024. május 21.: részleges nevelésnélküli munkanap (óvodapedagógiai nap), melyen nagy számban tudtak dolgozóink részt venni.

## Értekezletek, fogadó óra, nyílt nap:

Nevelőtestületi értekező: 2023. szeptember 9-én (nevelési évet kezdő)  
2024. június 20-án (nevelési évet záró)

## Szülői értekezletek:

<b>Ideje</b>	<b>Témája</b>
2023. augusztus 23-én	tájékoztató jellegű az új gyermekek szülei részére
2023. szeptember 13-án	nevelési évet kezdő, kiemelt nevelési feladat
2024. január 23.	féléves értékelés, tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről
2024. május 29-én	nevelési év értékelése, aktualitások, programok megbeszélése, nyári élet

Fogadó óra: A szülők érdemben történő tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről fogadóóra keretében valósult meg. A tanköteles korú gyermekek szülei tájékoztatása a gyermekek pillanatnyi állapotáról, felkészültségéről 2023 szeptemberében történt.

**Továbbra is fejlesztendő területnek** jelölöm meg a szülői értekezletek látogatottságának növelését. Sajnos ebben a nevelési évben is több csoportban nagyon kevesen vettek részt a szülők számára tartott értekezleteken. Az SZM szülők már nem számolnak be a hallottakról, ennek ellenére sokan érdektelenek, közömbösek.

A gyermekvédelmi felelős nem tartott fogadóórát.

Vezetői fogadóórára – előre egyeztetett időpontban – 1 alkalommal került sor, de ezen kívül is több esetben kerestek fel különböző problémákkal, kérésekkel.

### ***4.2. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására.***

a) *A nevelési év kiemelt területe a vizuális nevelés, a vizualitás hatása a gyermek személyiség fejlődésében.*

- A gyermekeket körülvevő szűkebb, tágabb környezetet igyekeztünk ízlésesen, megfelelően kialakítani, díszíteni. Természetesen figyelembe vettük az évszakok változását a jeles és ünnepnapokat is. Az igényes, esztétikus játék- és kiegészítő eszközökkel pozitív hatást értünk el gyermekeinknél.
- Óvodásaink szívesen és sokszor végeztek ábrázoló tevékenységet, óvodánk rugalmas napirendjébe jól illeszkedett a játékban integráltan megjelenő alkotó tevékenység. Az anyagok, eszközök, a tér, az idő biztosításával hozzájárultunk ahhoz, hogy kiéljék alkotási vágyukat, fantáziájuk kibontakoztatásával. Gyermekeinknek az alkotás folyamatában lehetőségük volt kifejezni önmagukat saját ötleteik megvalósításával.
- A pozitív megerősítés, bátorítás növelte önbizalmukat és újabb alkotásra ösztönözte őket. Képesé váltak a különböző eszközök használatára, melyeket bátran, rendeltetésszerűen használtak.
- A gyermeki alkotásokat rendszeresen, kihelyeztük, mint egy tárlatot, így gyönyörködhettünk az alkotásokban.
- A szülők képet kaptak az ábrázoló technikákról, módszerekről, amit nagy örömeikre kipróbálhattak otthon is.
- Két alkalommal szerveztünk kézműves délutánt, ahol a gyermekek szüleikkel együtt kedvükre alkothattak.
- Az alkotás örömét gyermekeink a nyár folyamán is tovább élhették, szebbnél-szebb homokvárat építettek, kavicsokból, ágakból, levelekből képeket készítettek, köveket festettek, szélforgót, papírsárkányt készítettek, aszfalkrétáztak.

*b) Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.*

- Az anyanyelv használata végig kísérte az óvoda egész napi életét, átfogta a nevelő munka minden területét.
- Ebben a nevelési évben kiemelten kezeltük ezt a pedagógiai feladatunkat is, hiszen nagyon sok kisgyermek kezdett úgy óvodát, hogy alig vagy nagyon nehezen érthetően kommunikált. Szoros együttműködésben voltunk a logopédussal és a gyógypedagógusokkal.
- Elsődleges feladatunk volt az a meghitt légkör kialakítása, melyben a szoros érzelmi kapcsolat a mondókázás, mesélés, verselés hatására beszélő környezet alakult ki. Tudatosan, napirendbe ágyazva jelentek meg az anyanyelvi feladatok. Ezek fajtája, nehézsége természetesen korosztályra lebontottan, differenciáltan jelentek meg. A kisebbeknél, a hangutánzások, ajak-és nyelvügyesítő gyakorlatok, légzés technikák kerültek előtérbe. Bábozás, mondókázás, verselés a rövid mesék észrevétlenül tágitották ismereteiket, szókincsüket, kifejezőkészségüket.

- Korosztálytól függetlenül a játékokban, mint elsődleges tevékenységben teremtettünk olyan beszédhelyzeteket, melyben feloldódtak, közlékenyebbé váltak gyermekeink. Idősebb óvodásaink már ellentétpárokat, szinonimákat kerestek, mondatokat tagoltak, fűztek, történeteket találtak ki, mesét folytattak, barchobáztak stb. A diavetítő használata, könyvek nézegetése mind hozzájárultak értelmi és anyanyelvi képességeik fejlődéséhez.
- Az óvoda dolgozóinak igényes nyelvhasználata például szolgált mind a gyermekek, mind a szülők előtt.
- Értelmi képességeik fejlesztésénél az élményszerű tapasztalatszerzésre törekedtünk. Építettünk a már meglévő tudásukra és a differenciálást aszerint végeztük. Figyelembe vettük az otthonról vagy máshonnan szerzett ismereteiket, élményeiket, és a szerzett információkat megbeszéltük.
- A változatos, színes tevékenységek biztosításával a motiváltság fenntartásával, a gyermekek egyéni képességeinek figyelembevételével, differenciálással igyekeztünk a gyermekeket minél több ismerethez, élményhez juttatni. Problémahelyzetek teremtésével ösztönöztük őket a gondolkodásra, kísérletezésekkel, megfigyelésekkel az ok-okozati összefüggések meglátására.

### *c) Az egészséges életmód alakítása*

- A nevelési év folyamán ügyeltünk az egészséges életmód szokásainak alakítására, megerősítésére a higiéniai szabályok betartására és betartatására. A napirendi tevékenység tartalmát és időtartamát a gyermekek igényeihez igazodva terveztük. A naponta ismétlődő tevékenységek megalapozták a gyermekek helyes életritmusát, és egyben elősegítették érzelmi biztonságuk kialakulását.
- Biztosítottuk az egészséges, esztétikus, biztonságos környezetet. Minden esetben felhívtuk a figyelmüket a balesetvédelmi szabályok betartására. (nem történt baleset ebben a nevelési évben)
  - Törekedtünk arra, hogy igénnyé váljon gyermekeink számára a rendezett környezet, a személyes higiénia. (fésülködés, kézmosás, orrfújás, szekrény rendje stb.)
  - Előnybe részesítettük a mozgásos tevékenységeket. Nem csak az udvaron a csoportban, folyosón is. (ennek ellenére a mérések szerint ez a terület fejlődött legkevésbé) A mozgásos tanfolyamokra is volt igény, a görkorcsolya, jégkorcsolya, úszás tanfolyam mind kedveltek voltak a gyermekek körében.
  - A nyugodt pihenés, relaxálás feltételeit megteremtettük. (zene, mese, besötétítés)

- A változatos étkezést közvetve biztosítottuk, szülői segítséggel pedig mindennapra jutott friss gyümölcs, zöldség a gyerekeknek.
- A szabadlevegőn tartózkodás szintén elengedhetetlen volt az egészséges életmód megalapozásához.

A védőnői higiéniai ellenőrzések folyamatosak voltak és a fogorvosnő is két alkalommal szűrte a gyermekeket.

**Fejlesztendő terület:** a szabadlevegőn tartózkodás alkalmainak, időtartamának növelése

*d) Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása*

- A biztonságot nyújtó, szeretetteljes óvodai- és csoportlétkör folyamatosan biztosítottuk.
- Figyelemmel kísértük az új gyermekek beilleszkedését, segítettük őket inkluzív módszerek alkalmazásával.
- Bátorító neveléssel, pozitív megerősítéssel, rendszeres mintaadással, együtt játszással, humorral, dicséréttel oldottuk a feszültséget.
- Az alapvető erkölcsi, magatartási és viselkedési normák megalapozását fontosnak tartottuk. Ehhez olyan helyzeteket teremtettünk, melyekben gyakorolhatták, használhatták a viselkedési szabályokat, szokásokat.
- Személyes példamutatással, beszélgetésekkel, érzékenyítő játékokkal fejlesztettük a gyermekek szociális érzékenységét, empatikus készségét. Ebben a nevelési évben továbbra is egy menekültstátuszú gyermek, ill. egy Oroszországból érkezett gyermek járt óvodánkba. A nyelvi nehézsége már csak az orosz kisfiúnak van.
- Segítettük, figyelemmel kísértük a gyermekek társas kapcsolatainak alakulását, a gyermekcsoport közösséggé formálódását. Ehhez eszközként használtuk a közös programokat, együttléteket, élményeket, készülődéseket.
- Olyan emberré igyekszünk nevelni őket, akiknek természetes a másik ember elfogadása, tudnak alkalmazkodni, együtt gondolkodni másokkal, vannak önálló gondolataik, tisztában vannak saját értékeikkel, és megfelelő önbizalommal rendelkeznek.
- A nehezen szocializálható, valamely területen lemaradást mutató gyermekek esetében speciális felkészültséggel rendelkező szakemberek segítségét is igénybe vettük.

### *e) Környezettudatos magatartás kialakítása*

- A környezettudatos magatartás kialakításának fő színtere az óvodában a külső világ tevékeny megismerése, mint tevékenységi forma volt. Azonban nem csak ezekre a tevékenységekre korlátozódott, hiszen átfogta az egész óvodai életet. Megjelent a játékban, az udvari életben, kirándulások, séták folyamán az önkiszolgáló tevékenységekben. Támazkodtunk a gyermekek családból hozott élményeire, ismereteire. (családi nyaralás, kirándulás)

- A környezettudatos magatartás alapjait elsősorban tapasztalati úton kívántuk elősegíteni. A szülők szemléletét a gyerekeken keresztül igyekeztünk befolyásolni.

Tevékenységeink, amik ezen a téren megvalósultak:

- Jeles Zöld napok tevékeny megélése.

(Állatok világnapja, Víz világ napja, Föld napja, Madarak és fák napja)

- Autómentes nap- Futóverseny

- Szelektív hulladékgyűjtés /papírgyűjtés, használt olajgyűjtés, elemgyűjtés/

- Játékok, kiegészítő eszközök, újrahasznosított anyagok felhasználásával.

- Karácsonyi, ill. húsvéti vásárra ajándékok készítése az újrahasznosítás jegyében.

- Virágok ültetése, gondozása az óvoda udvarán. (levendula, muskátli)

- Babérmeggy ültetése a szülők segítségével.

- Takarékoskodás. (a felhasznált anyagokkal, papírral, energiával)

### *f) Személyiségfejlesztés, tehetséggondozás*

- Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemezi/te az óvodánkat.

- Személyiség fejlesztésünk során célunk volt a gyermekek eltérő fejlődési ütemének figyelembe vételével a hátrányok csökkentése, az értékrendjük megfelelő alakítása, a kreativitás fejlődését elősegítő, ösztönző környezet biztosítása, az érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó, szeretetteljes, nyugodt légkör megteremtése.

- Ebben a nevelési évben két kiscsoport indult. Sok éves tapasztalatunk, hogy a fokozatos (bölcsodéval együttműködve) és az un. anyás beszoktatás hatására gyermekeink viszonylag, hamar zökkenőmentesen szoknak be. Így történt most is.

- A játék és a napi tevékenységek során gyermekeink gyakorolhatták az együttműködést, kompromisszumkészséget, alkalmazkodást.

- A gyermekek személyiségének fejlesztése, képességeiknek kibontakoztatása során figyelembe vettük az egyéni sajátosságokat, miben erősek, miben gyengébbek, ezeket meghatározva differenciáltunk.
- A fejlődésben elmaradt területeket feltártuk, a hátrányokat csökkentettük.
- Az érzelmi biztonság, a bátorító nevelés, a sikerélmények hatására gyermekeink egyre önállóbban, magabiztosabban mozogtak a közösségben.
- Egyszerre segítettük személyiségük és szociális érzékenységük fejlődését.
- Az egy-egy területen kiemelkedő képességű gyermekeinket figyelemmel kísértük, differenciált tevékenykedtetéssel, feladatadással, sikerélmény biztosításával támogattuk további fejlődésüket. Felhívtuk a szülők figyelmét gyermekeik tehetségére.

*g) Mesterprogram 2023/24-es nevelési évben való megvalósulása*

- Folyamatos önképzés a témához kapcsolódóan:
- Oktatási Hivatal szervezésében „DiabMentor Műhely” (azon pedagógusok részére szervezett támogató képzés, akik részt vettek már a korábbi években elméleti és gyakorlati képzésen is, és rendelkeznek a diabéteszes gyermekek napközbeni gondozásához szükséges összesített igazolással)  
Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Budapest, Mexikói út, (2023. december 5.)
- Szurikáta Alapítvány Diabétesz Tanoda kombinált (elméleti-gyakorlati) képzése, Semmelweis Egyetem 1. számú Bókay Gyermekklinika (2024. február 21.)
- A munkatársak edukációjának folytatása (nevelés nélküli munkanap keretében, 2024. április 28.)
- A diabéteszrel élő gyermekek fogadására, ellátására felkészítő előadás, melyen a végzős hallgatókon kívül a soproni óvodavezetők és a gyakorlatvezető óvónők is részt vettek  
(Soproni Egyetem - Benedek Elek Pedagógiai Kar, 2024. május 14.)
- A diabétesz kártya óvodai csoportokban való bevezetésén túl városi szintű megismertetése is megtörtént („Játékra fel!” játékpályázat, 2024. jún. 4.)

## *h) Mérés – értékelés*

### *Pedagógiai folyamatok- Eredmények*

A fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentációknál törekedtünk a gyermeki személyiség teljes feltérképezésére. (Adminisztrációnk jól áttekinthető, táblázatban foglalt, és összefoglaló szöveges értékelés egyaránt.) Részét képezik az anamnézis, a beszoktatás időszaka, a gyermek fejlettségi szintjéről, üteméről készült feljegyzések, gyermeki produktumok. A nyomon követésnél a területek részképesség-területre bontásával korcsoportonként, félévente kerül dokumentálásra. A százalékosan mért területek összehasonlításával képet kapnak az óvodapedagógusok a fejlődés mértékéről, összegezve az egész csoport fejlődéséről.

Ebben a nevelési évben a mért értékek alapján a mutatók:

Mozgás	7 %-os fejlődés
Érzékelés- észlelés	12 %-os fejlődés
Emlékezet	18 %-os fejlődés
Gondolkodás	11 %-os fejlődés
Beszéd	10 %-os fejlődés

Az adatok alapján a mozgás fejlődött legkevésbé.

Rajzpályázat eredményei: 7 rajzpályázatra küldtünk pályaműveket, 48 kisgyermek munkáját díjazták.

**Kitüntetés:** Pné. R.M.- Kiemelkedő Pedagógusmunkáért Díj II. fokozat.

Alkotói pályázaton – Játékra fel!- két kolléganőnket jutalmazták. ( K.Ané. és G.K.)

## *j) Nyári élet*

Fenntartói határozat szerint, óvodánk a nyár folyamán 2024.06.24-től 2024.07.19-ig zárva tartott. Az előzetes felmérések szerint 21 gyermekünk kért erre az időszakra óvodai ellátást, amit a szomszédos Napsugár Óvoda biztosított.



Tartalmas, élményekkel teli időszakot szeretnénk biztosítani, fürdőzéssel és minden más olyan tevékenységgel, ami eltér a megszokottól (vizes játékok, horgászat, vizipisztolyozás, sarazás, buborékfújás, aszfalkréta, sátrazás stb.)

Természetesen továbbra is a mindennapok része a közös mondókázás, éneklés, mesehallgatás, mesélés.

Gyermekeink szociális fejlődését alakítják a nyári összevonások, alkalmazkodó képesség, elfogadás, együttműködés, mely ebben az időszakban elengedhetetlen.

Célunk, hogy saját óvodásaink és a vendég gyerekek jól érezzék magukat, szívesen jöjjenek óvodába.

A balesetek elkerülése érdekében folyamatosan felhívjuk a gyermekek figyelmét a szokások betartására!!!

Figyelembe vesszük a Nemzeti Népegészségügyi Központ szakmai ajánlását, hőségriadó esetén 11:00 – 15:00 óra között kizárólag az épületben tartózkodunk. Ügyelünk a folyadékpótlásra, a napégés megelőzésére, az UV sugárzás hatásainak csökkentésére.

Fokozottan figyelünk a kézmosásra, annak gyakoriságára, a fertőtlenítésre.

### **Az intézmény erősségei:**

Az óvodapedagógusok tervező munkája, szakmai elhivatottsága, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, az intézményben megvalósuló hátránykompenzáció, a tehetséggondozás.

### **4.3. Belső ellenőrzés értékelése**

Az ellenőrzés területei voltak:

- Ebben a nevelési évben bevezettük a digitális naplót. A kolléganők többé-kevésbé sikeresen vezették, egyszerűbbnek találták, egy-két idősebb munkatársnak jelentett csak kihívást a használata.
- csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók – a tervezettől eltérően alkalomszerűen.
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk – félévente
- gyermekvédelmi tevékenységek megvalósulása – folyamatos

- munkafegyelem, törvényi előírások betartása, alkalmazása – havonta, alkalomszerűen
- technikai dolgozók munkavégzésének szervezettsége, munkaterület tisztasága, rendje – havonta, alkalomszerűen
- szakmai munka – a gyakorlós óvodapedagógusok hospitálása alkalmával.

**Erősség:** dokumentációk vezetése, törvényi előírások betartása, szakmai munka a tapasztaltabb óvodapedagógusok esetében, nyomon követő dokumentáció.

**Fejlesztendő:** munkafegyelem, segítők-óvodapedagógusok együttműködése egy-egy csoport esetében, szakmai, módszertani fejlődés biztosítása a kellő tapasztalattal nem rendelkező kolléganők számára.

#### **4.4. Külső ellenőrzés értékelése**

Ebben a nevelési évben Tanfelügyeleti ellenőrzésen estünk át. 97,05%-os eredményt értünk el.

A kiemelkedő és fejlesztendő területek a következőkben lettek meghatározva.

##### **1. Pedagógiai folyamatok**

###### Kiemelkedő tevékenységek:

Partneri kapcsolatok a fenntarthatóság magvalósításának érdekében, a fenntarthatóságra nevelés hiteles képviselője. Tájékoztatás, információátadás, intézmény láthatóságának sokszínűsége. A külső partnerekkel, legfőképpen a szülőkkel és egyéb szervezetekkel kialakított közvetlen kapcsolat és együttműködése. Az intézmény közéleti szerepvállalása és mindezek nyomon követhetősége.

###### Fejlesztendő tevékenység:

Partneri elégedettségmérés rendszerének kidolgozása és alkalmazása. A gyermekek fejlődését nyomon követő rendszer további átgondolása, fejlesztése.

##### **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

###### Kiemelkedő tevékenységek:

A fenntartó és az igazgató által példaértékű rendszert működtetése az óvodapedagógusok tudásának megújítására. Kiemelkedő közösségépítő, hátránykompenzációs gyakorlat működtetése intézményben. Pozitív szakmai hírek örvendő, szülők körében elismert óvoda. A szülőkkel való kapcsolattartás, a szülők

programokba való bevonása kiemelkedő. Intézményben a személyiség- és közösségfejlesztés eredményességéhez változatos és sokszínű módszereket alkalmazása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása, a fejlesztésükhöz szükséges tanulási környezet biztosítása. Intézmény kiemelt nevelési céljai az egészséges és környezettudatos magatartás fejlesztése és a hagyományok ápolása, amelyek eredményesen meg is valósítanak. Erős, összetartó dolgozói közösség.

#### Fejleszthető tevékenység:

A fenntarthatóságra, környezettudatos nevelésre, egészségvédelem fontosságára nevelésbe a szülők bevonása, a nevelőmunka tudatosabb szervezése ebben az irányban .

### **3. Eredmények**

#### Kiemelkedő tevékenységek:

Pozitív szakmai hírek örvendő, szülők körében elismert óvoda, az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagjának hozzájárulása. A partnereket bevonása az intézmény életébe, közvetlen partneri (szülők) elégedettség teljesülése. A szülők elégedettsége mind az intézmény szakmai munkájával, mind a pedagógiai program látható megvalósításával - gyermekmunkák megmutatása az intézmény épületében, mind az integráció és a tehetséggondozás megvalósításával. A nevelőtestület innovatív, nyitott és befogadó hozzáállása az újra, szakmai megújulás iránti igénye, a cukorbeteg gyermekek fogadására készült mesterprogram megvalósítása. Az SNI-s gyermekek beilleszkedésének elősegítésében elért eredmények megvalósítása

#### Fejleszthető tevékenységek:

A gyermekek mérési, értékelési rendszerének felülvizsgálata, továbbfejlesztése, átdolgozása az áttekinthetőbb, számszerűsített eredményességi mutatók érdekében. A mérési eredmények elemzése, visszacsatolása, PDCA ciklus hatékony alkalmazása.

### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

#### Kiemelkedő tevékenységek:

Magas színvonalú szakmai együttműködés megvalósítása az intézményben, amik maximálisan az intézmény céljait szolgálják. A pedagógusok jól ismerik egymás munkáját, segítséget nyújtanak egymásnak. A nevelőtestület innovációra, kreatív gondolkodásra, az újszerű ötletre való belső készítése példaértékű. Az intézményben rendszeres és szervezett az információ áramlása és a kommunikáció biztosítása. Hatékonyan a belső tudásmegosztás működtetése.

#### Fejleszthető tevékenységek

A kiemelkedő eredmények, a példa értékű szakmai együttműködés megvalósításában javasolt a még nagyobb nyilvánosság biztosítása.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

### Kiemelkedő tevékenységek:

Partneri kapcsolatok a fenntarthatóság magvalósításának érdekében, a fenntarthatóságra nevelés hiteles képviselője. Tájékoztatás, információátadás, intézmény láthatóságának sokszínűsége. A külső partnerekkel, legfőképpen a szülőkkel és egyéb szervezetekkel kialakított közvetlen kapcsolat és együttműködése. Az intézmény közéleti szerepvállalása és mindezek nyomán követhetősége.

### Fejleszthető tevékenységek:

Javasolt az elégedettségmérő dokumentáció kialakítása, folyamatos működtetése.

## **6. A pedagógiai működés feltételei**

### Kiemelkedő tevékenységek:

Az óvoda hagyományápoló és értékközvetítő tevékenysége, közösségformáló ereje. Az intézménynek jól kialakított szokásai és hagyományai vannak, melyek fontosak a gyökerek megismerése, a szülőföldhöz való kötődés érdekében. A programok ismertek a szülők körében is, azokon aktívan részt vesznek, támogatják, fontosnak tartják azok közösségformáló erejét. Az igazgató és az óvodapedagógusok önfejlesztésre, innovációra, továbbképzéseken a részvételre való igénye. Gyakornokok szakmai támogatásának megvalósítása a jól összeszokott és együttműködő közösségen belül.

### Fejleszthető tevékenységek:

Eddigi eredmények szinten tartása javasolt a szakmai munka színvonalának megtartása érdekében.

## **7. A kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.**

### Kiemelkedő tevékenységek:

A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal koherens pedagógiai, szakmai folyamatok, tevékenységek tervezése, melyek konkrét ütemezése és megvalósítása az éves munkatervekben jól nyomon követhető. Az intézmény napi gyakorlatában a folyamatos tájékozódás, a céloknak, elvárásoknak való megfelelés jelenléte. Az intézmény pedagógiai programjának megvalósításhoz rendelt tevékenységrendszer, azok tartalma, a kiemelt területek meghatározása, az intézmény használóinak szükségletei és igényei alapján került kialakításra. A vezetés és a nevelőtestület elkötelezettsége a programban meghatározott célok és feladatok megvalósításáért. A kollégák szakmai önállósága, önmaguk fejlesztésének igénye, a munkaközösségek működtetése professzionális!

#### Fejleszthető tevékenységek:

eddigyi eredmények szintentartása javasolt a szakmai munka színvonalának megtartása érdekében.

A tanfelügyeleti megállapításokat, figyelembe vesszük a következő nevelési év tervezésénél, és a teljesítménycélok meghatározásánál.

#### **4.5. Tervezett programok megvalósulása**

Ebben a nevelési évben a tervezett programjaink szinte mindegyike megvalósult, aminek nagyon örülünk. Részt tudtunk venni közös ünnepeken, óvodán kívüli programokon is.

Partner iskoláink közül a Bercsényi Miklós Általános Iskolában vettünk részt több rendezvényen is.

Megvalósult hagyományos ünnepeink:

- Népmese napja (csoportszinten, ill. a Bercsényi M. Ált. Iskolában)
- Mikulásvárás
- Karácsonyvárás
- Farsang
- Március 15.
- Húsvét
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Nagyok búcsúztatása

Népi hagyományok, jeles napok:

- Állatok világnapja
- Szüret
- Szent Márton nap
- Téltemetés
- Víz világnapja
- Föld napja
- Madarak és Fák napja

## Városi rendezvényeken való részvétel

- Tojásfa díszítés - Fő
- Autómentes nap
- Adventi szereplés a Fő téren
- Rajzpályázatok

## Kulturális programok látogatása:

- Zenemanók- Bartók terem- koncert sorozat
- Chip- Színház előadásai

Egyéb: Adventi, ill. húsvéti vásár, csoport piknikek, Shell benzinkút látogatása, Vasútállomás látogatása, Pizsama party, Mackó nap, Retro játékkiállítás a Bercsényi Iskolában, Halloween party

## Csoport kirándulások, megfigyelések:

- Séták a közeli parkokba, játszóterekre, csónakázó tóhoz
- Piaclátogatás
- Kalandváros
- Fagylaltozás
- Látogatás a Bercsényi Miklós Általános Iskolában
- Óvodai kirándulás a büki Napsugár Játzóparkba

A kulturális intézmények programajánlatait az óvodapedagógusok tudatosan válogatták, szem előtt tartva a szabad játékra szánt időt, a gyermekek életkori sajátosságait, fejlettségét, az időszerű témát.

**Erősség:** Változatos, élményteli programok

**Fejlesztendő:** Egy-egy ünnep, jelesnap feldolgozása több napon keresztül az óvodapedagógusok hatékonyabb közreműködésével.

## 5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatai:

Az önértékelést támogató munkacsoport erre a nevelési évre nem készített munkatervet a törvényi változások miatt. A tanfelügyeletet megelőzően az intézményi önértékelést lebonyolította. A kiértékelésben segédkezett.

## 6. Munkaközösségek célja és azok megvalósulása:

Szakmai munkaközösségeink a nevelési év folyamán tartalmas munkát végeztek. A kiemelt nevelési feladat megvalósításához közös projektben vettek részt, melyben tevékenységeiket összehangolva végezték. A módszertani ismeretek bővítése, szakmai beszélgetések, a fiatalok mentorálása, környezetünk esztétikussá tétele, pályázatok lebonyolítása, jó gyakorlaton részvétel mind a tevékenységeikhez tartoztak.

(A munkaközösségek beszámolóit a mellékletben megtalálhatóak.)

**Erősségek:** szakmai fejlődést segítő, tartalmas, színvonalas működés

**Fejlesztendő:** további módszertani bemutatók nyilvánossá tétele, elégedettségi kérdőív kidolgozása, értékelése

## 7. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások:

Térítésmentes		Térítéses	
Foglalkozás neve	Résztvevők száma	Foglalkozás neve	Résztvevők száma
Logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások	24 +11	Angol	12
Fejlesztő pedagógus általi fejlesztés	7	Jégkorcsolya	14
Hittan	10	Görkorcsolya	11
Úszásoktatás	15	Néptánc	23
OVI-FOCI program	-	Bábszínház	minden gyermek

Ebben a nevelési évben kifejezetten sokan morzsolódtak le a szolgáltatásokról. Egy-egy esetben a szülői lustaság, hanyagság miatt, de leginkább a gyermekek szerettek volna inkább csoporttársaikkal tovább játszani. Elgondolkodtató a jövőre nézve.

## 8. Gyermekvédelmi tevékenység:

Gyermekvédelmi feladatainkat az óvoda alapidokumentumai, ill. a mindenkori hatályos gyermekvédelmi törvény határozza meg.

A gyermekek optimális fejlődése érdekében biztosítjuk a személyi, tárgyi feltételeket, a biztonságos, egészséges környezetet, kiemelten a nyugodt, szeretetteljes, befogadó, elfogadó légkört. Munkatársaimmal együtt érzékenyek vagyunk a gyermekeket ért sérelmekre, törekszünk a hátrányok enyhítésére, kompenzálására.

A gyermeki jogok, és a gyermekeket megillető különleges védelem figyelembevételével biztosítjuk az esélyegyenlőséget. A gyermekek családi háttere változatos képet mutat, más és más környezetből érkeznek, eltérő kulturális és társadalmi háttérrel rendelkeznek. Ebben az évben is jár hozzánk menekült státuszú kisgyermek. A családi nevelés értékei között jelentős különbségek figyelhetők meg. Sajnos egyre többször tapasztaljuk a tudatosság, a következetesség, a türelem hiányát a szülői nevelésben.

A gyermekvédelmi tevékenységekben, feladatokban minden dolgozó részt vesz.

- Nevelési év elején az óvodatitkár, és a gyermekvédelmi felelős segítségével feltérképeztük a gyermekek családi helyzetét.
- A gyermekvédelmi felelős elkészítette a munkatervét.
- Óvodánkban sajnos szinte minden nevelési évben van hátrányos, halmozottan hátrányos, védelembe- és nevelésbe vett gyermek. Róluk nyilvántartást vezetünk. (Az idén HHH gyermek nem volt)
- A szülőket tájékoztattuk a gyermekvédelmi felelős és a szociális munkatárs segítő munkájáról.
- Felmerülő probléma esetén egyeztettünk az óvodapedagógusokkal, és az óvodapszichológussal.
- Az együttműködés során a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait kerestük.
- Óvodatitkárunk figyelemmel kísérte a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmények határozatainak lejáratát, felhívta a szülők figyelmét a hosszabbítás szükségességére.
- A hiányzásokat nyomon követtük, szigorúan vesszük a szülők jelzési kötelezettségét felénk, hiányzás esetén. Egy kislány esetében többször felvettük a családsegítővel a kapcsolatot, a rengeteg hiányzás miatt.
- Folyamatosan kapcsolatban álltunk a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.
- Szoros az együttműködés a TEGYESZ munkatársaival, a gyermekvédelmi gyámokkal. Két gyermek örökbeadása folyamatban van.



- Óvodapedagógusaink fogadóóra keretében segítették a szülőket nevelési problémáik, és az egyéb, a gyermekükkel kapcsolatos teendőik megoldásában. Minden szülő érdemi tájékoztatást kapott évente kétszer gyermeke fejlődéséről.
- Óvodánk védőnője negyedévente higiéniai vizsgálatot végzett. Sajnos egy családnál a hajtetű kiirtása problémát okoz. Így az óvoda dolgozói is folyamatosan ellenőrizték a gyermekeket.
- A fogászati szűrések rendszeresek voltak. (két alkalom)
- A különélő szülőknél minden esetben kértük a szülői felügyeleti jog határozatának bemutatását, írásban nyilatkoztak a gyermek elvitelével kapcsolatban. A teljes családnál is kértünk szülői nyilatkozatot, ha más vitte el az óvodából a gyermeket. A gyermekeket csak felnőttek adtuk át.
- A gyermekekkel kapcsolatos adatokat, információkat bizalmasan kezeltük.

(A gyermekvédelmi felelős éves beszámolója a mellékletben megtalálható.)

**Erősség:** Empatikus, segítőkész, rugalmas nevelőtestület, megoldásra törekvés, a gyermekek érdekeinek figyelembe vétele

## ***9. Gyermekbalesetek:***

Évről-évre a csoportnaplóban rögzítjük a balesetmegelőzés érdekében tett intézkedéseket, feladatokat. Figyelemmel kísérjük az óvoda berendezési tárgyainak, a játékoknak épségét, melyek azonnal javításra kerülnek rongálódás esetén. Az óvodapedagógusok, dolgozók folyamatosan felhívják a gyermekek figyelmét a balesetek elkerülése érdekében, a 2023/2024-es nevelési évben nem történt gyermek baleset.

## ***10. Külső kapcsolatok:***

Család – óvoda:

Célunk volt az egyenrangú, partneri, nevelőtársi viszony kialakítása. Kolléganőimmal sokszor szembesültünk azonban azzal, hogy a családi nevelésben hiányosságok vannak, nem megfelelőek a nevelési módszerek. Közvetlen, ugyanakkor tapintatos beszélgetésekkel, példamutatással igyekeztünk megláttatni velük, hogy a gyermekek viselkedését hogyan kell értelmezni, és azt együttes odafigyeléssel,

következetességgel a helyes irányba terelni. Mindig gondot fordítunk arra, hogy lehetőségeinkhez mértén bevonjuk őket az óvoda életébe.

- szülői értekezletet három alkalommal tartottunk a nevelési évben
- fogadóóra keretében került sor a szülők érdemben való tájékoztatására, ezen felül igény szerint több alkalommal is kértek
- Márton napi közös ünneplés
- Tavaszi barkácsdélután, játékdélután
- nyílt napok (görkorcsolya, jégkorcsolya, gyermektánc, úszás)
- mindennapos találkozások, online kapcsolattartás (zárt facebook csoportok)
- évváró
- karácsonyi, húsvéti vásár
- nevelési évet lezáró piknik csoportonként
- nyílt nap a leendő óvodások szüleinek

Nevelőmunkánkat maximálisan támogatták természetbeni, eszköz béli és egyéb felajánlással:

- társadalmi munkák (apróbb karbantartások, ültetés)
- tárgyi eszközök (papír, termékek, könyvek, anyagok, játékszerek)
- gyümölcsnapokhoz gyümölcs, zöldség biztosítása
- papírgyűjtés, elemgyűjtés, fáradt olaj gyűjtése
- színezők, feladatlapok nyomtatása
- egységes csoport pólók felajánlása

#### Iskola – óvoda:

A Bercsényi Miklós Általános Iskolával tartalmas az együttműködésünk. Nevelőmunkánkat színesítették az iskolában megrendezésre került programok, melyekre az óvodásainkat is nagy szeretettel várták (a teljesség igénye nélkül: népmese napja, játékos informatika, karácsonyi műsor, sportdélelőtt, játékkiállítás). Az iskolahívogatók is közkedveltek voltak gyermekeink körében. Igény szerint lehetőséget biztosítottunk a bemutatkozásra, mellyel ebben az évben is élt a Bercsényi Miklós Általános Iskola. Óvodapedagógusaink nyomon tudják követni volt óvodásaink beilleszkedését, tanulmányi előmenetelét, hiszen a kölcsönös tájékoztatás, óralátogatás biztosított az intézmények között.

### Bölcsőde – óvoda:

A szomszédos Bokréta Bölcsődével továbbra is nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Egymás segítése, nevelőmunkájának tisztelete, megbecsülése jellemzi az együttműködésünket. Ebben a nevelési évben több alkalommal kedveskedtünk a bölcsődés kisgyermekeknek egy-egy műsorral (Mikulás, gyermeknap). Évről-évre nagy számban fogadjuk a bölcsődés kisgyermeket. (A 39 fő beiratkozott gyermekből 21 fő a Bokréta bölcsődéből jön.) Óvodapedagógusaink már a beszoktatás előtt ismerkedhetnek a gyermekekkel, konzultálhatnak a kisgyermeknevelőkkel.

### Védőnő – óvoda:

Óvodánk védőnője és munkatársa a gyermekek egészségügyi szűrését lelkiismeretesen, rendszeresen végezte. A feltárással kerülő problémák során hasznos tanácsokkal látta el az óvodapedagógusokat, a családokat egyaránt.

Egy családnál sajnos továbbra is a fejtetvesség visszatérő probléma, így gyakran volt eü. vizsgálat, ellenőrzés az óvodában.

A **fogorvos asszony** két alkalommal látogatott el hozzánk, a kolléganők továbbították a szülők felé a szűrés eredményét.

### Segítő szervek – óvoda:

A **Gyermekvédelmi Intézményekkel** (Pálos Károly Szociális Központ és Gyermekjóléti Szolgálat, Vas Megyei Kormányhivatal Szociális és Gyámügyi Osztálya) folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, több családuknak van ellátásban. Az egyeztetések telefonon és írásban történtek. A **Vas vármegyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal és Gyermekotthonnal** továbbra is kapcsolatban állunk, két gyermekünk folyamatos lakója az otthonnak.

A Pálos Károly Szociális Központ és Gyermekjóléti Szolgálat **szociális segítő munkatársa** rendszeresen látogatja óvodánkat, éves beszámolóját mellékelem.

A **gyermekpszichológus** heti szinten, illetve ha szükséges, gyakrabban is rendelkezésünkre áll.

A **Vas vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézménye és Megyei Szakértői Bizottsága** gyermekeink fejlettségének diagnosztizálásában, folyamatos fejlődésük biztosításában nyújtott segítséget. 11 SNI gyermekünkkel ebben a nevelési évben két

gyógypedagógus foglalkozott, ill. óvodánk logopédusa is vállalt gyógypedagógiai ellátást az alapellátáson kívül.

#### Kulturális Intézmények – óvoda:

- AGORA Szombathelyi Kulturális Központ
- Múzeumfalv
- Bartók Béla Zeneiskola

Óvodapedagógusaink tudatosan válogattak a meghirdetett programok közül. A gyermekeknek élményt szerezve színesítették nevelői munkájukat.

#### Fenntartó – Óvoda:

A fenntartóval és a Szombathelyi Köznevelési Gamesz munkatársaival nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Munkánkat támogató, segítő, problémamegoldó együttműködés jellemezi.

#### Hulladékgazdálkodó szervezet:

A Hozd Ide a Papírt – Hulladék KFT.-vel, 7. éve sikeres az együttműködésünk. Segítségükkel a környezettudatos magatartást alapozzuk meg, a befolyt összegből pedig a gyermekeket szoktuk programokkal megörvendeztetni. Továbbra is számítunk az együttműködésre.

**Erősségek:** széleskörű partneri kör, harmonikus, tiszteleten alapuló együttműködés.

**Fejlesztendő:** további partnerek (támogatók felkutatása) az infrastrukturális feltételek bővítése céljából.

## **11. Összegzés:**

A 2023/2024-es nevelési év kiegyensúlyozott volt az előzőkhöz képest. Egy új dolgozóval és egy visszatérővel kezdtük meg az évet. Célunk volt egy egységes, egymást tisztelő, együtt jól dolgozni tudó testület kialakítása, ami véleményem szerint nagyrészt sikerült is.

Köszönöm dolgozóimnak az elhivatottságot, a gyermekek, az intézmény iránti elkötelezettséget, melyek elengedhetetlenek voltak a sikeres nevelési év megvalósításához. Külön köszönöm óvodánk partnereinek a támogatást, mellyel hozzájárultak sikereinkhez.

Szombathely, 2024. augusztus 31.

.....  
Takácsné Rosner Gabriella  
Igazgató

## **MELLÉKLETEK**

- Gyermek- és ifjúságvédelmi munka értékelése
- Fejlesztő munkaközösség munkájának éves értékelése
- Vizuális munkaközösség munkájának éves értékelése
- A Szülői közösség munkájának értékelése

## **Beszámoló**

### **a Szombathelyi Barátság Óvoda gyermekvédelmi munkájáról**

2023/ 2024 nevelési év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Barátság u.24  
OM azonosító: 036458  
Az óvodai csoportok száma: 6

## **Bevezető:**

**A Szombathelyi Barátság Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

### **1. Jogszabályi háttér:**

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kmv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program/[www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve  
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe



vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek. Az 1997. évi XXXI. törvény 5. paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

## 2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
118 fő	150 fő	8 fő	0 fő	3 fő	7 fő	11 fő

A 2022/2023. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett**

A 2022/2023. évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **csökkent**

A 2022/2023. évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **csökkent**

## 3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, prevencióra törekvés, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A családi neveléssel együtt – azt kiegészítve szolgáljuk gyermekeink fejlődését. Ezért elengedhetetlennek tartjuk a családdal való kölcsönös, bizalom alapuló partneri viszony kialakítását.
- A gyermekek életkori sajátosságaiból kiindulva, az egyéni adottságok figyelembevételével, tudatosan és tervszerűen alakítjuk azokat a szociális és értelmi képességeket, amelyek a sikeres iskolakezdsre alkalmassá teszik őket.
- Az alapellátáson túl figyelembe vesszük az egyéni szülői igényeket pedagógiai kontroll mellett.
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelünk.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonásokat erősítjük.
- Intézményünkbe járó gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését biztosítjuk az óvodai életben.
- Munkánk során a kölcsönös bizalom kialakítására törekszünk, a csoportokban a sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadására nevelünk.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése, a tehetséges gyermekek gondozása, kibontakoztatása.
- Segítséget nyújtunk a gyermek saját családjában történő nevelkedéséhez, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.
- Igyekszünk feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel, egészségügyi veszélyhelyzet esetén online módon való kapcsolattartás).
- A szülők közreműködésével:
  - o a közös megoldásokra törekszünk,
  - o erősítjük a családi nevelést a rászoruló körében.
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.

- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

#### **4. Óvodapedagógusaink feladatai:**

- Fontos feladata a rábízott gyermekek nevelése, tanítása, valamint közreműködjön a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- Óvodánkban a gyerekek nevelése az Országos Pedagógiai Alapprogramra építve valósul meg.
- A szülőkkel jó kapcsolat kialakítása, mely folyamatos, őszintén tájékoztató, bizalmas, segítőkész legyen. A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődéséről. az egyéni foglalkozások eredményeiről.
- Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- A megelőzés érdekében szorgalmazzuk a rendszeres óvodalátogatást, szülői megsegítést.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- Észlelje a hátrányos helyzetre utaló jeleket, feltárja annak okait, szükség esetén jelezze azt a gyermekvédelmi felelősnek.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerint kerülnek megszervezésre.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Pozitív élmények biztosítása a nevelési év folyamán, melyek mintát adnak a gyermekeknek és családjaiknak.
- A gyermekek védelmének érdekében az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős folyamatos kapcsolatot tart fenn a Pálos Károly Szociális Szolgáltató központ és gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. Az együttműködés során érvényesítjük a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

#### **5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei**

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára.
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.

- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- A fejlesztést rendszeresen és tervszerűen végezzük.

#### 6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	23 család
Óvodai programok (évvárók, június)	22 család
Egyeztetett találkozások	3 család
Fogadóóra	25 család
Családlátogatás	0 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	28 család

Az 2022/2023. nevelési évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke: **emelkedett**

## 7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	<b>igen (család)</b>
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	20
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	19
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	6
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	5
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	5
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	1

## 8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	<b>Családok száma</b>
anyagi jellegű	<b>6</b>
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	<b>5</b>
párkapcsolati problémák	<b>3</b>
gyermeknevelési problémák	<b>12</b>
magatartás problémák	<b>8</b>
életviteli problémák (alkohol, drog)	<b>3</b>
egészségügyi veszélyeztetettség	<b>1</b>
lakhatási problémák	<b>1</b>
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	<b>7</b>
jogi problémák (pl.a gyermekelhelyezése)	<b>3</b>
gyermekbántalmazás	<b>0</b>
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	<b>0</b>
igazolatlan óvodai hiányzás	<b>0</b>
családtag bűnöző életmódja	<b>0</b>

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 7

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: 15

Összesen: 3 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

## 9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

<b>Szakember megnevezése</b>	<b>fő</b>	<b>Tapasztalatok</b>
Gyámügyi ügyintéző	<b>5</b>	<b>4</b>
Családsegítő /esetmenedzser/	<b>1</b>	<b>4</b>
Szakszolgálat	<b>12</b>	<b>1</b>
Gyermekpszichiáter	<b>4</b>	<b>1</b>
Óvodai szociális segítő	<b>3</b>	<b>1</b>
Védőnő	<b>1</b>	<b>1</b>

Egyéb: mediátor, jogász, orvos	0	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	7	4
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	1	4
Civil szervezetek	1	1

Lehetséges tapasztalatok(számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

## 10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	X
Gyermeknap	X
Évzáró	X
Közös játék délutánok szülőkkel	X
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	-
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	X

## 11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység (online)	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	X
Családsegítővel való konzultáció	X
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	X
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	X
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	-
Családsegítőhöz irányított családok száma	7 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus –szakember közös megbeszéléseinek száma: 0

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember/esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 1 fő vett részt az óvodából.

## 12. Eredményesség

### Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- Az első SZM értekezlet alkalmával az óvodavezető bemutatta a Szülői munkaközösségnek a gyermekvédelmi felelőst. A gyermekvédelmi felelős beszámolt a feladatairól, fogadóórájának időpontjáról, majd az SZM szülők a szülői értekezleten tájékoztatták a szülőket.
- Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek óvodai felvétele megtörtént.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.

- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónókkal, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Védelemben 3 gyermekünk van. Ebből 2 lány a szülők egyet nem értése a nevelés terén és a lakhatási problémák miatt édesapukához kerültek. Kiemelten figyeljük őket, a családsegítővel és a családdal szoros a kapcsolatunk. Valamint 1 kislány lakhatási és anyagi problémák miatt került védelembe. Itt a gyermek rendszeresen hiányzik az óvodából. Pálos Károly Szociális Szolgálató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos kapcsolatban állunk.
- 1 gyermek miatt hívtak össze esetkonferenciát. A gyermek sokszor hiányzik az óvodából, a család lakhatási és anyagi problémákkal küzd. Az évben többször is jeleztük kölcsönösen a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, ha a kislány nem járt óvodába, vagy esetleg az intézmény tud-e róla valamit. Év végén ismét kértek pedagógiai jellemzést a kislányról.
- 1 kislánynál édesapa jelezte a Gyermekjóléti Szolgálatnak, hogy édesanya elköltözött, így megváltozott a családi helyzetük.
- 2 gyermek átmeneti nevelésben részesül, a Vas Megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat és Gyermekotthonban vannak ideiglenesen elhelyezve. Nevelőikkel és az intézmény igazgatójával folyamatos a kapcsolattartás. A gyermekvédelmi gyám kért az óvodától pedagógiai jellemzést a gyermekekről.
- 2 fő esetén tanúvallomást kért a Rendőrség az óvodapedagógusoktól. A testvérpárról pedagógiai jellemzést is kértek,
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 9 gyermek részesül.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködők.
- Fejtetvesség 1-2 gyermeknél fordult elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda udvarán található mászóakák felülvizsgálata megtörtént, a hibás elemek cseréje, javítása befejeződött.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Az ingyenes óvodai étkezésre jogosultak egyeztetése az óvodavezetővel és a gazdasági ügyintézővel.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.

- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó preventív feladatokat megbeszéltük.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon az egészségügyi veszélyhelyzet előtt és után (fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A gyermekek hiányzását figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk.
- A tanköteles korúak szint mérésének, értékelésének feladatai:
- A Pedagógiai Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Az óvodánk fejlesztőóvodapedagógusa foglalkozott a gyermekekkel.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
  
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2023/2024. nevelési évben.

**Tanköteles gyermekek száma: 38 fő, ebből**

Hátrányos helyzetű:	3 fő
SNI:	7 fő
Egyéb problémával küzdő gyermek:	6 fő

**Iskolai tanulmányait megkezdi: 27 fő ebből**

Hátrányos helyzetű:	2 fő
SNI:	3 fő
Egyéb problémával küzdő gyermek:	4 fő

A szülő kérésére az Oktatási Hivatal döntése alapján óvodában marad: 6 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 5 fő



- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Bercsényi Miklós Iskola nevelőtestületével.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- A gyermekek mindenek felletti érdekének képviselője, a prevenciók tevékenységek folytatása.
- Pedagógiai Szakszolgálat, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Védőnővel konzultáltunk.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára.
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2024. 06.14.

Igazgató  
Takácsné Rosner Gabriella

Gyermekvédelmi felelős  
Dávid Henrietta

## **Személyiségfejlesztő munkaközösség munkatervének értékelése 2023/2024 nevelési év**

Munkaközösségünk a feladatait az óvodánk kiemelt nevelési feladata köré csoportosította.

A vizuális nevelést a személyiségfejlesztés hatékony eszközének tartjuk. Ezen keresztül komplexebb hatást lehet elérni különböző képességek fejlődésében is.

A betervezett feladatainkat a munkaközösség tagjai egymást kölcsönösen támogatva próbálták megvalósítani.

A festészet világnapja alkalmából minden csoport a folyosón vagy öltözőjében hozta létre a különböző vizuális technikákat bemutató tárlatát. Ezt az év végéig folyamatosan a heti betervezett és egyéb események produkcióival bővítették. Így a szülők folyamatosan képet kaphattak arról, hogy milyen technikákkal születtek meg a gyerekek alkotásai. Az óvónőktől, pedagógiai asszisztensektől pedig az érdeklődő kérdéseikre választ kaphattak.

A vizuális tevékenység és eszközök használatát szinte minden csoport a januári szülői értekezlet egyik témájaként valósította meg- a szülői igények figyelembe vételével.

Munkaközösségünk megbeszélte az ezzel kapcsolatos tapasztalatait. Ennek eredményeképpen több csoportban is kedvenc technika: festés, ujj, kéznyomatok, különböző nyommattechnikák, nyomhagyási lehetőségek a gyerekek számára különlegesnek tűnő eszközökkel (villa, kartondarabok, dugó, levél, zacskó, lufi stb.).

A gyerekek nagyon élvezték azoknak az alkotásoknak az elkészítését is, amelyek 3D technikával készültek, akár pufi festék, papír vagy egyéb anyag formájában.

Valószínűleg ezeknek az ötletek a megvalósítása hozzájárult ahhoz, hogy szabad tevékenységként sok kisgyermek barkácsol, vág, ragaszt, használati tárgyakat készít.

A gyerekek képzeletének, fantáziájának a kibontakozásához hozzájárult a pedagógusok ösztönző, iránymutató magatartása, egyedül, de közösen is kedvelt tevékenységgé vált a csoportokban a vizuális tevékenységek végzése irányított és szabad formában is. Szinte ösztönözték egymást, hogy milyen alkotások születtek, ez az inspirálás folyamatosan megvalósult a nevelési folyamatokban.

Újdonság volt számukra a viaszkaros technika, a közös óriáskép színezése pedig nemcsak képességeket fejlesztett, hanem közösségformáló hatással is bírt a gyermekek számára.

A kolléganők tapasztalatai alapján a mesehősökkel kapcsolatos színezőkkel a kevésbé érdeklődő gyermekeket lehet ösztönözni és ezzel a finommotorikai képességeiket is tudták fejleszteni.

Azok a technikák, amelye különleges eszközöket igényelnek (embossing, Wax technika, csipkeszurka, selyemfestés, gipsz technika, varrás) most nem kerültek kipróbálásra. Jelenleg nem olyan a csoportok összetétele, a gyermekek fejlettségi szintje, hogy ezek - még segítség mellett- is kipróbálhatóak lettek volna.

A betervezett rajzolást elősegítő rajz és mondóka gyűjteményt összeállítottuk és a csoportok rendelkezésére bocsájtottuk. Mindenki maga dönthet arról, hogy azt milyen módon kívánja felhasználni. Javaslatot tettünk arra vonatkozóan, hogy a zárt Facebook csoportban osszák meg ezt a szülőkkel.

Szombathely, 2024. június 14.

Fitosné Szakály Gabriella  
munkaközösség vezető

## Vizuális munkaközösség 2023/2024-es nevelési év értékelése

A vizuális nevelés összetett, sokszínű nevelési terület, ebben a nevelési évben kiemelt helyet foglalt el pedagógiai munkánkban. A manuális tevékenységek különböző formáival a gyermekek képességeit sokoldalúan fejlesztettük. Alakítottuk az esztétikumra való érzékenységüket, formáltuk ízlésüket, kibontakoztattuk kreativitásukat. A tevékenységekhez biztosítottuk a jó minőségű és változatos eszközöket, a kellő időt, helyet.

Az elkészült alkotásokból kiállítást szerveztünk, amely bemutatja a vizuális technikák sokszínűségét, a gyermekek fejlődését.

1. Az esztétikus környezet kialakítása, megvalósítása érdekében a folyosó és a közös terek folyamatos díszítése az évszakokhoz, ünnepekhez hangolva történt a munkaközösségi tagok és a pedagógiai asszisztensek bevonásával, munkaközösségi foglalkozás keretében.
2. Figyelmet fordítottunk az önképzésre, tapasztalatcserére. Óvodánkban 2 fő vett részt november 17-én a Szombathelyi Vadvirág Óvoda által szervezett kézműves műhelyen, ahol karkötőfűzéssel és a karácsonyfa nemezeléssel ismerkedhettek meg.

Az ELTE SPPSZKK által szervezett szakmai programon október 3-án 3 fő képviselte óvodánkat. Tulipánt és tavasztündért nemezelhettünk.

3. A rajzpályázatokat folyamatosan figyelemmel kísértük, alkotásokat elkészítettük, pályamunkákat elküldtük. 7 rajzpályázatra 48 alkotást készítettünk.
4. Októberben a tökfárgás is megvalósult, a bejáratnál hangulatos őszi dekoráció részeivé váltak a faragott tökök.
5. Az őszi vizuális nyílt napon lámpásokat készítettünk a szülőkkel, táncoltunk, felvontunk a szülőkkel.
6. A Luca napi és a Húsvéti vásár nagy érdeklődést váltott ki a szülők körében, sok felajánlást, kézműves alkotással segítettük munkánkat.

7. A tavaszi vizuális nyílt napon is sok szülő jelent meg, aktívan vettek részt a tevékenységekben.
8. Apró ajándékokat készítettünk a tavaszi nyílt napra, ezzel köszöntve leendő óvodásainkat.

Szombathely, 2024.06.15.

.....  
Póczáné Rác Marianna  
vizuális munkaközösség vezető

Szombathelyi Barátság Óvoda  
9700 Szombathely, Barátság utca 24.  
email: takacsne.gabriella@baratsag.szombathely.hu  
telefonszám: +36 (94) 501 530



# Szombathelyi Barátság Óvoda

## SZÜLŐI SZERVEZETÉNEK ÉVÉRTÉKELŐ ÖSSZEFOGLALÓJA

**2023/2024-es  
NEVELÉSI ÉV**

Szabályzat típusa:

Intézmény OM-azonosítója:

Intézmény fenntartója:

**Szülői szervezet munkaterve**

036458

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata

A Szombathelyi Barátság Óvoda, 9700 Szombathely, Barátság utca 24. szám alatt működő közoktatási intézmény szülői szervezete a nevelési-oktatási intézmények

működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 119 §-ának (2) bekezdésében előírtak alapján 2023/2024. nevelési évre szóló munkatervet – a nevelőtestület éves munkatervében foglaltak figyelembevételével, egyeztetve az óvoda vezetőivel - a következőkben határozza meg.

## **Tartalomjegyzék**

- I. A szülői szervezet munkatervének célja, tartalma
- II. A szülői szervezet vezető tisztségviselői
- III. Részletes feladatterv és azok megvalósulása
- IV. Összefoglalás

### **I. A szülői szervezet munkatervének célja, tartalma**

A szülői szervezet munkaterve (a továbbiakban: a Munkaterv) az intézmény szervezeti és működési szabályzata alapján létrehozott szülői szervezetnek a szülők jogszabályban foglalt jogainak érvényesítése és kötelezettségeik teljesítése, az intézmény ,valamennyi szülője képviselőjének gyakorlása érdekében egy nevelési évre meghatározott feladat- és munkaprogramja.

### **II. A szülői szervezet vezető tisztségviselői**

#### **A szülői szervezet választott vezetői**

Szülői szervezet elnöke: Szakácsné Fábán Krisztina

### **III. Részletes feladatterv és azok megvalósulása**

#### **1. Év eleji, év közbeni és év végi Szülői Szervezeti megbeszélés a vezetőséggel**

A terv megvalósult 2023. szeptember, 2024. január és 2024. május hónapban.

#### **2. Év eleji, év közbeni és év végi szülői értekezletek**

A terv megvalósult 2023. szeptember, 2024. január és 2024. május hónapban.

#### **3. 2023/2024 nevelési évben megvalósult események:**

- nevelés nélküli munkanapok
- Szent Márton napi családi barkácsolás és lámpás felvonulás
- Adventi vásár, Húsvéti vásár a szülők közreműködésével
- Nemzeti ünnepnapokra való megemlékezés

- Farsangi Ünnepség
- Tanulmányi kirándulás Töltőállomáson: MegértésShell a nagyvilágban
- Színházi előadások az óvodában (Chip Színház)
- Gyermeknap programsorozat (bohóc, lufihajtogatás, fagyi, popcorn, ügyességi feladatok)
- „Családi piknik” (hagyományos családi program szülőkkel, testvérekkel: barkácsolás, kézművesség, kertészkedés, stb...)
- Kirándulás a büki Napsugár Játsszóházba

#### **IV. Összefoglalás**

A 2023/2024 nevelési évre a munkatervben megjelölt események mind megrendezésre kerültek és sikeresen megvalósultak kiegészülve egyéb programokkal.

Szombathely, 2024.06.12.

Szakácsné Fábrián Krisztina  
SZM elnök



<p><b>Intézmény OM-azonosítója:</b></p> <p>.....</p> <p><b>igazgató</b></p> <p><b>Szombathely,</b></p>
<p><b>Legitimációs záradék</b></p>
<p><b>Nevelőtestület nevében</b></p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><b>aláírás</b></p>
<p><b>Szülői szervezet nevében</b></p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><b>aláírás</b></p>
<p><b>Fenntartó nevében</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi..... Óvoda 2023-2024. nevelési év beszámolóját a ..... számú határozatával jóváhagyta.</b></p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;"><b>Dr. László Győző</b> <b>alpolgármester</b></p> <p><b>Szombathely, 2024.</b></p>
<p><b>A dokumentum jellege: nyilvános</b></p>
<p><b>P.h.</b></p>