

SZOMBATHELYI ARÉNA ÓVODA

ÉVES ÉRTÉKELÉS

2023-2024.

OM: 036457



Szombathely, 2024. augusztus 14.

Készítette: Szabó Babett Katalin
igazgató

TARTALOM

1	Éves beszámoló elkészítésének alapja.....	4
2	A 2022/2023-as nevelési év statisztikai adatai.....	5
2.1	Csoportok száma: 9	5
2.2	Férőhely:.....	5
2.3	Gyermeklétszám:.....	5
2.4	Iskolai életre való felkészülés:.....	6
2.5	Óvodai felvételre való jelentkezés (2024. májusi beiratkozás).....	6
3	Mulasztás:.....	6
4	Működési feltételek.....	7
4.1	Személyi ellátottság:.....	7
4.2	Személyi változások.....	7
4.3	Tárgyi feltételek alakulása.....	8
4.4	A nevelési év általános értékelése.....	9
4.5	Továbbképzés, önképzés a 2023/2024-as nevelési évben.....	15
5	A vezetői pályázat megvalósulása.....	17
6	A tervezett programok megvalósítása.....	19
7	Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások:.....	19
7.1	Térítés nélküli szolgáltatások:.....	19
7.2	Térítéses szolgáltatások.....	19
8	Gyermek balesetek:.....	19
9	Külső kapcsolatok.....	20
9.1	Szülőkkel való együttműködés.....	20
9.2	Kapcsolattartás más intézményekkel, érdekképviseléssel.....	20
10	Összegzés:.....	21
11	A következő nevelési év fő feladatai:.....	21
12	Bevezető a gyermekvédelemhez:.....	23
12.1	Jogszabályi háttér:.....	23
12.2	A gyermekfelvételre vonatkozó adatok.....	24
13	Óvodai nevelésünk gyermekvédelmi célja.....	24
14	Óvodapedagógusaink gyermekvédelmi feladatai.....	25
15	A gyermek egyéni fejlesztésének alapelvei.....	26
16	Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás.....	27

17	Tapasztalatok.....	27
17.1	kapcsolattartás (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekekkel).....	27
17.2	a gyermekek és családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (hh, hhh, sni egyéb problémával küzdő gyerek)	28
18	Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:	29
19	Óvodai programokon való részvétel a családoknak.....	29
20	A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenység.....	30
21	Eredményesség	30
21.1	Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:.....	31
22	Összefoglalás	32

1 ÉVES BESZÁMOLÓ ELKÉSZÍTÉSÉNEK ALAPJA

- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 20/2012. (VII.31.) EMMI- rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (X.8.) EMMI- rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI- rendelethez
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmenetelei rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2023.évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról
- Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerének felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal – Országos tanfelügyelet – Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal – Önértékelési kézikönyv óvodák számára

2 A 2022/2023-AS NEVELÉSI ÉV STATISZTIKAI ADATAI

2.1 CSOPORTOK SZÁMA: 9

- 5-6-7 évesek: 5
- 4-5 évesek: 2
- 3-4 évesek: 2

2.2 FÉRŐHELY:

- 240 fő (Alapító Okirat szerint)

2.3 GYERMEKLÉTSZÁM:

- 2023. október 01-én: 208 fő +6 fő SNI többlet
- 2024. május 31-én: 213 fő +9 fő SNI többlet
- SNI gyermekek száma: 9 fő, ebből: 2 fő: 9 gyermek;
3 fő: 0 gyermek

- 2024. május 31-én:
 - Fiúk száma:107 fő
 - Lányok száma:106 fő

Hátrányos helyzetű:.....1 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű:3 fő

Veszélyeztetett:4 fő

Logopédiai ellátásban részesült:49 fő

BTMN-es gyermek:7 fő

Tartósan beteg:.....12 fő

Diétás:.....9 fő

Csoport neve	Életkor	Létszám	Csoport összetétele
Levendula	4-5 évesek	23 fő	Középső csoport
Aranyalma	6-7 évesek	21 fő	Nagy csoport
Lencsibaba	5-6-7 évesek	27 fő+1 fő SNI többlet	Nagy csoport
Százsorszép	4-5 évesek	20 fő+4 fő SNI többlet	Középső csoport
Katica	3-4 évesek	24 főt	Kiscsoport
Táltos	5-6 évesek	25 fő+1 fő SNI többlet	Nagy csoport
Manó	6-7 évesek	23 fő+1 fő SNI többlet	Nagy csoport
Csillagvirág	5-6 évesek	26 fő+1 fő SNI többlet	Nagy csoport
Gyöngyvirág	3-4 évesek	24 főt	Kiscsoport

2.4 ISKOLAI ÉLETRE VALÓ FELKÉSZÜLÉS:

- Tanköteles gyermekeink létszáma:98 fő
- Iskolába lépő gyermekek létszáma:.....69 fő

A Nevelési Tanácsadó és az Oktatási Hivatal engedélye alapján óvodában marad: 29 fő

2.5 ÓVODAI FELVÉTELRE VALÓ JELENTKEZÉS (2024. MÁJUSI BEIRATKOZÁS)

- Körzetes:9 fő
- Körzeten kívüli:29 fő
- Nem óvodaköteles körzetes:2 fő – ebből 2 fő előfelvételis
- Nem óvodaköteles nem körzetes:9 fő – ebből 1 fő előfelvételis
- Vidéki:0 fő
- Összesen:49 fő
- Bölcsődéből érkezik:23 fő
- Szeptemberben várható:194 fő (21,5 fő/csoport)
- Nevelési évvégéig várható:197 fő (21,8 fő/csoport)

3 MULASZTÁS:

Igazolatlan hiányzás:0 fő

4 MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

4.1 SZEMÉLYI ELLÁTOTTSÁG:

Az óvoda dolgozóinak összlétszáma: ..34 fő

- Óvodavezető:.....1
- Óvodapedagógus:.....17
- Gyógy-pedagógus:1
- Pedagógiai asszisztens:.....4
- Dajka:9
- Óvodatitkár:.....1
- Karbantartó kézbesítő:1

Az engedélyezett státuszok száma megegyezik a foglalkoztatottak létszámával.

Az óvoda dolgozói (a többször módosított 1993. évi LXXIX. Törvény) a Kt. által előírt, vagy annál magasabb szintű végzettséggel rendelkeznek.

A többször módosított 1992. évi XXXLLL. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról K.J.T. által megállapított besorolás szerint kapták illetményüket.

4.2 SZEMÉLYI VÁLTOZÁSOK

2023/2024-as nevelési év személyi feltételeinek alakulása:

- 9 csoportban 17 fő szakképzett óvodapedagógus dolgozik
- 3 fő nyugdíjas óvodapedagógust alkalmaztam
- 1 pedagógiai asszisztens óvónői álláshelyen dolgozott, majd július 1-től – megszerzett óvodapedagógusi diplomával, óvodapedagógusként foglalkoztatjuk tovább
- 1 fő pedagógiai asszisztens szerzett óvodapedagógusi diplomát
- 3 fő gyógypedagógus foglalkozott az SNI-s gyermekkel, ebből 1 fő óvodánk kinevezett alkalmazásában áll
- 2 fő fejlesztő óvodapedagógus a BTMN-s gyermekek fejlesztését végezte
- 1 fő dajkát vettünk fel januárban, a határozott idejű dajka állásának megszűnése miatt
- 1 fő logopédus a hét 4 napján fejleszti a gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat megbízásából
- Óvodánkban heti két alkalommal gyermekpszichológus és szociális segítő vesz részt a munkánkban.
- 2023. szeptember 01-ei kezdésre óvodánkban 2 óvodapedagógusi álláshelyre
- 2 fő óvodapedagógust sikerült felvennem.
- 2023 októberében 1 fő óvodapedagógus munkahelyet váltott, helyette sikerült egyszerre óvodapedagógust felvennem.

- 3 fő pedagógiai asszisztensünk továbbra is, szintenként a 3-4 éves korosztályok csoportjában végezték munkájukat. Ezen kívül még kettő csoport tartozott hozzájuk, ahol szükség szerint besegítettek.
- Közösségi szolgálatra 5 diák jelentkezett ebben a nevelési évben. Munkájukat az óvodapedagógusok, illetve a karbantartónk felügyelete mellett végezték.

ÓVODAPEDAGÓGUSOK BESOROLÁSA

Mesterpedagógus:0 fő

Pedagógus II.:3 fő

Pedagógus I.:11 fő

Gyakornok:4 fő

Ebben a nevelési évben 2 óvodapedagógus gyakornoki vizsgán vett részt, 2024. szeptember 1-től kerülnek átsorolásra a Pedagógus I. fokozatba.

1 óvodapedagógusunk 2024. szeptemberi teszi le a gyakornoki vizsgáját

1 főt jelentkeztettünk gyakornoki vizsgára

4.3 TÁRGYI FELTÉTELEK ALAKULÁSA

Az óvodánk tárgyi felszereltsége, eszközellátottsága megfelel a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

A csoportok játék- és fejlesztő eszközeit kolléganőink folyamatosan bővítik.

Udvarunk zárt területén kiskert került kialakításra, magaságysokkal, komposztálóval, ültetett kisláccal.

Kis házat is sikerült megépíttetnünk, ahova az óvoda gyermekkerékpárjait, rolleréit, kismotorjait tudjuk tárolni. Így felszabadul az egyik babakocsi, amit ezentúl funkciójának megfelelően tudunk használni.

A felújítás során tönkrement égetőkemencénket is megjavítottuk, amit már használni is tudtunk.

Emeleti csoportok ablakaira motoros, alumínium redőnyöket szereltettünk a nagy meleg elkerülése végett.

Hátsó bejárati ajtó elé szélfogót, esőbeállót építettünk, mivel állandóan ázott az előterünk.

A teljeskörűen felújított épületben a kivitelező elvégezte a garanciális javításokat: ajtóknak üvegcseréje, beázások javítása, tűzgátló ablakok kicserélése

Szülői adományokból (pl. karácsonyi, illetve húsvéti vásár) ebben a nevelési évben a csoportok kirándulni vitték a gyermekeket, valamint fejlesztő eszközöket vásároltak.

FENNTARTÓI-, GAMESZ, ÉS ÓVODAI KÖLTSÉGVETÉSBŐL MEGVALÓSULT:

- 1 magaságys (100.000.-Ft)
- Bozsik program keretében sporteszközök
- A meghibásodott udvari játékok javítása
- Szakmai anyagainkat, könyvállományunkat is folyamatosan bővítettük

4.4 A NEVELÉSI ÉV ÁLTALÁNOS ÉRTÉKELÉSE

Szakmai munkánk irányvonalát továbbra is az Országos Pedagógiai Alaprogram és óvodánk Pedagógiai Programja határozta meg.

A szakmai munkában fontosnak tartottuk a folyamatos megújulást, az önképzést és a továbbképzést. Ezért is kezdtük el a kis kertünk létrehozását. Magaságysokat telepítettünk, továbbképzéseket tartottunk ezzel kapcsolatba, így kolléganőink nagy lelkesedéssel vetették bele magukat a gyerekekkel együtt az ültetés, kertgondozás, újrahasznosítás területén is.

Óvodapedagógusaink a helyi nevelési gyakorlatnak megfelelően végezték

nevelő-fejlesztő munkájukat. Elsődleges szempont volt a játékosság, a játékba integrált fejlesztés a rugalmas, folyamatos napirenden belül.

Gyermekeink képességeiknek, önmagukhoz képest megfelelően fejlődtek.

Az iskolaérettségi vizsgálatok is bizonyították, hogy az iskolakezdés előtt álló gyermekeink elérték a megfelelő szintet.

A törvény adta lehetőségükkel élve több szülő is kérte az Oktatási Hivataltól gyermeke még egy évre történő óvodai nevelését, amire megkapták az engedélyt.

Óvodánkban integrált nevelés folyik.

Ebben a nevelési évben 9 fő SNI-s gyermekünk volt. Velük, heti rendszerességgel gyógypedagógusunk, 1 fő logopédus és utazó fejlesztőpedagógusok foglalkoztak.

A logopédus saját felmérése alapján végezte munkáját.

BTMN-es gyerekeinkkel (7 fő) fejlesztőpedagógusaink foglalkoztak. Mivel egyre több gyermek kapja meg ezt a státuszt, 30 órás továbbképzést szerveztünk óvodán belül óvodapedagógusainknak, pedagógiai asszisztenseknek, sőt 2 órás előadás keretében a dajkáknak is megszerveztük az érzékenyítést, ahová a város többi dajkáját is meghívtuk. Fontosnak tartjuk az ez irányú képzéseinket, hiszen karöltve, egymás munkáját támogatva tudunk csak ezekkel a problémákkal küzdő óvodásainknak segíteni.

Ebben a nevelési évben is fenntartó által biztosított 1fő gyermekpszichológus lelkiismeretesen és nagy szakmai tudással végezte munkáját elsősorban a gyermekek körében. Ha úgy alakult a szülők is és a dolgozók is számítottak odaadó munkájára. Ebben a nevelési évben bevezettük a szülők iskolája rendezvényünket is, ahová többször is elhívtuk előadóknak. Előadásai nagy sikert arattak a szülők körében,

Ugyanilyen lelkiismerettel dolgozott óvodánkban a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti szolgálat munkatársai is.

Tapasztalataink szerint ez is nagyon jó volt, főleg a magatartási problémákkal küzdő gyermekek miatt. De a szülőknek is sok segítséget nyújtott.

Mivel a két szakember óvodaidőben végezte munkáját és az óvodapedagógusokkal szorosan együttműködve, ezért nagyon hasznos és gyümölcsöző volt a tevékenységük.

TEHETSÉGGONDOZÁS:

Óvodánkban a tehetséggondozás az óvodapedagógusok megfigyelésre épül.

A differenciált, egyéni bánásmóddal nyílik lehetőség arra, hogy a valamiben kiemelkedő gyermekek megfelelő alkalmakat, feladatokat kapjanak tehetségük kibontakoztatására. Ebben a nevelési évben voltunk mesemondó versenyen, több gyermekünk is indult rajzpályázatokon, kiállításon.

Óvodáskorban még csak „tehetségcsírákról” beszélhetünk, de már fontos észrevenni, fejleszteni és nem utolsó sorban a szülő figyelmét is ráirányítani.

Idén már minden szolgáltatásunkat (nyelvoktatás, népi gyermektánc, korcsolya, hangversenyek, színházlátogatás, sportvetélkedők stb.) elindítottuk. Új szolgáltatásként a gyermektáncot és a hittant is sikerült elindítani.

PEDAGÓGIAI FELADATAINK:

A csoportjaink ebben a nevelési évben is elvégezték a gyermekek képességfelmérését. A vizsgálati eredmény alapján fejlesztendő területeket határoztak meg és erre vonatkozóan minden csoportban elkészítik az egyénre szabott fejlesztési tervet.

Részletes útmutatást nyújtanak a mentor kolléganők a gyakornok óvodapedagógusoknak erre vonatkozóan. Rendszeres kooperációkra, esetmegbeszélésekre lesz szükség ahhoz, hogy a gyermekek fejlődését pozitív irányba tereljék.

A hatékony fejlesztést az óvodai gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, logopédus, óvodai gyermek pszichológus, valamint az óvodai fejlesztőpedagógusok és az óvodapedagógusok összehangolt munkája eredményezheti.

KIEMELT NEVELÉSI TERÜLETEINK:

1. Zenei képességek: óvodai szinten 4 csoportban kiemelkedő
2. Testi képességek: óvodai szinten 4 csoportban kiemelkedő
3. Játékban megnyilvánuló képességek: óvodai szinten 4 csoportban kiemelkedő

FEJLESZTENDŐ NEVELÉSI TERÜLETEK:

1. Szociális képességek 5 csoportban
2. Rajzkészség 4 csoportban
3. Nyelvi fejlettségi mutatók 4 csoportban

Nr	Nevelési terület	Értékelés
1.	Egészséges életmód	<p>Az Országos Alapprogramnak és Pedagógiai Programunknak megfelelően elvégeztük munkánkat. A felújított óvodánk épülete és udvara, valamint a tárgyi feltételeink mind biztosítottak. Valamennyi csoportunkban a folyamatos napirend szerint éltek a mindennapi életüket a gyermekeink.</p> <p>Továbbra is szem előtt tartottuk a higiéniai szabályok kialakítását, gyakorlását és fenntartását.</p> <p>Gyermekeink lelki egészségmegővására is nagy hangsúlyt fektettünk. Az év végi felmérések alapján a testi képességek fejlődése terén komoly előre haladás figyelhető meg. Ebben fontos szerepe volt a mozgás elsődlegességének az óvodai nevelésünkben.</p>
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	<p>Csoportjainkban a gyermekek érzelmi biztonságának kialakítására törekedtünk.</p> <p>A kisebbeknél lehetőség volt augusztus utolsó két hetében a szülős beszoktatásra. Nagyon sok szülő élt ezzel a lehetőséggel.</p> <p>A nagyobbaknak részt vettek külső programokon: úszás, korcsolya, színház stb.</p> <p>Sok közös játékkal változatos tevékenységek szervezésével próbáltunk segíteni. Ezen keresztül fejlesztettük a gyermekek erkölcsi tulajdonságait, mint az: együttérzés, önzetlenség, segítségnyújtás, tolerancia, összetartozás.</p> <p>A konfliktus helyzeteknél hagytuk, hogy elsősorban maguk oldják meg, de ha kellett segítséget nyújtottunk.</p> <p>Példamutatással igyekeztünk megerősíteni gyermekeinkben a türelmet, az egymásra való odafigyelést és megértést.</p> <p>A felmérés alapján több csoportban is fejleszthető terület a konfliktuskezelés, a viselkedési reakciók, társas kapcsolatok, empátia, beilleszkedés, az agresszív megnyilvánulások, a szabályok el nem fogadása, ezért igénybe vettük pszichológusunk segítségét, aki érzékenyítő foglalkozásokat tartott nekik. Egy csoportban külső segítséget is igényeltek óvodapedagógusaink, ahol drámajáték keretében remek foglalkozáson vehettek részt óvodásaink agresszió kezelés megoldására.</p>

Nr	Nevelési terület	Értékelés
3.	Játék	<p>A játék feltételeinek megvalósítása (a hely, idő, eszköz) a csoportszobákban, valamint az udvaron egyaránt megvalósult.</p> <p>Több csoport éves értékelésében megjelent, hogy a nevelési év folyamán az óvodapedagógusok a gyermekkel több kiegészítő játékot készítettek a gyermekek játékaiknak továbbfejlesztése érdekében.</p> <p>Biztosítottuk a folyamatos játék feltételeit.</p> <p>Életkorunknak megfelelő eszközök álltak a gyermekek rendelkezésére.</p> <p>Sok lehetőség volt az óvodán kívüli ismeret- és élményszerzésre. Elsősorban a kirándulásaink adtak erre remek lehetőséget. Minden csoport eljutott több helyre is. Óvodánk éves kirándulását pedig a Madarak és fák napja rendezvényünket megelőzve a kámoni arborétumba tettük. A technika segítségével (projektor stb.) egyre több csoport bővíti a gyermekek ismereteit, tudását.</p> <p>Sok csoportban alkalmazták az óvodapedagógusok a bábót, a bábjátékot, dramatizálást. Ezek a játékok az óvodás gyermek életkori sajátosságából következően közel állnak hozzájuk. A felújított, kicserélt, bővített babaszobai- és konyhai játékok a gyermekek szerepjátékának a fejlődését szolgálták.</p> <p>Nagyon sok csoportunkban és sokszor volt jelen az „Így tedd rá!” fejlesztő játék, amit nagyon szerettek a gyermekeink.</p>
4	Értelmi fejlesztés, Tanulás	<p>Az Alapprogramunknak és a Pedagógiai Programunknak megfelelően csoportjainkban a játékba integrált tanulást valósítottuk meg. Törekedtünk a minden érzékszervre ható megtapasztalásra. Nagy hangsúlyt fektettünk a helyszíni megtapasztalásokra, megfigyelésekre.</p> <p>A csoportok év végi összegző értékeléséből kiderült, hogy nagyon sok helyszínen jártak és sok programban vettek részt a gyerekek.</p> <p>Az infokommunikációs eszközök használatával a tudásunkat bővítettük, valamint azok etikus alkalmazásra is példát adtak az óvodapedagógusok. A felmérés alapján több csoportban is kiemelkedő terület az értelmi fejlesztés: az általános tájékozottság, ok-</p>

Nr	Nevelési terület	Értékelés
		okozati összefüggések, logikus gondolkodás, figyelem, emlékezet, általános tájékozottság.
5	Anyanyelvi nevelés	<p>Óvodai szinten a beszélő környezet megteremtésével törekedtünk a gyermekek kommunikációs képességeinek fejlesztésére</p> <p>A pozitív mintaadás előtérbe helyezésével fejlődött a beszédkészségük és a szókincsük gyarapodott. Középső-, valamint nagycsoportosaink folyamatosan látogatják a színházi előadásokat is, kiscsoportosainknak pedig előadókat hívunk óvodánkba.</p> <p>Előtérbe került a még több mesélés, verselés és a dramatizálás</p> <p>óvodapedagógusaink a logopédusokkal és a gyógypedagógusokkal együttműködve, fejlesztési terv alapján, egyénre szabottan foglalkoztak a gyermekekkel. Kontrollvizsgálatnak megfelelően végezték munkájukat.</p> <p>A felmérések alapján mérsékelt visszaesés regisztrálható. Sajnos az óvodapedagógusok erőfeszítéseinek ellenére az otthoni beszédfejlesztés hiánya tükröződik. A logopédus kolléga is rendszeresen jelzi ezt a problémát.</p>
6	Néphagyomány	<p>Óvodánk néphagyományőrző programja egész nevelési évünket áthatotta. A jeles naphoz kötődően terveztük és valósítottuk meg tevékenységeinket. Ebben a nevelési évben már hagyományaink szerint tartottuk meg a jeles napokat. Ezek köré tervezték a tevékenységeket. Egy-egy épület részben gyönyörködhettünk a faliújságra kitett gyermekmunkákban. Így a kisebbek is láthatták a nagyok munkáját.</p> <p>Az őszi szüretet óvodai szinten tartottuk meg. meg. Tavasszal megszerveztük a Kiszézést, Madarak és Fák Napját és a Juniálist az udvaron.</p> <p>Programunk kibővítéseként elindítottuk a kertgondozást is. Egyelőre még csak a két ismétlő nagycsoportosaink rendelkeznek saját magaságyással, de a többi kisgyerek is előszeretettel nézte végig a palántázás, gondozás feladatait, gyönyörködött az érett termésekben és is megkóstolhatták.</p>
7	Mozgás	Továbbra is kiemelt feladatunk a mozgás, amely az értelmi fejlesztésnek is az alapja. Ebben a nevelési évben

Nr	Nevelési terület	Értékelés
		<p>valamennyi feltétel a rendelkezésünkre állt: kettő tornaszoba (kisebbeknek, nagyobbaknak), megfelelő eszközökkel, jól felszerelt.</p> <p>Törekedtünk a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, változatos játékokkal, zenével, tánccal, drámajátékkal. Kettő csoport fejlesztő tornára járt a szomszéd épületbe.</p> <p>Városi szinten megrendezett futóversenyek, valamint a foci kupa aktív résztvevői voltunk idén is.</p> <p>Nagycsoportosaink úszás, korcsolya foglalkozásokon vettek részt.</p>
8	Munka	<p>A munka jellegű feladatok is fontos helyet kapnak csoportjaink életében. Kiemelt területei az önmagukért és a közösségért végzett tevékenységek. A munkát is az életkoruknak, egyéni fejlettségüknek és az adott csoport szokás-szabályrendszerének megfelelően végezték. Arra törekedtünk, hogy örömteli legyen számukra ez a tevékenység is. A személyes példaadás ezen a területre is meghatározó volt. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az udvaron és a csoportban végzett munkára, erre is remek lehetőséget adott a kiskertben végzett munka.</p>
9	Környezetvédelem	<p>Valamennyi csoportnapló tartalmazza az éves tervet ezzel kapcsolatban. Tudatosan készülünk rá és meg is valósítottuk az erre vonatkozó éves feladatainkat.</p> <p>Ebben a nevelési évben is gyűjtöttük a fáradt-olajat, az elemet.</p> <p>Nagyon sokat barkácsoltak a gyermekeink, amellyel a különféle anyagok újrahasznosítására nevelhetjük őket.</p>
10	Fejlesztő pedagógia; Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek; Tehetséggondozás	<p>Óvodánkban egy logopédus, egy főállású gyógypedagógus és egy utazó gyógypedagógus foglalkozott az arra rászoruló gyermekkel.</p> <p>Ebben a nevelési évben is a szakszolgálat által kiszűrt BTMN-es gyermekekkel külön megbízással foglalkozott kettő fejlesztő óvodapedagógusunk.</p> <p>Az óvodában tehetségcsírákról beszélhetünk.</p> <p>Az óvodapedagógusok csoporton belül egyénre szabottan végezték ez irányú tevékenységüket; a szülőknek segítséget nyújtottak, tanácsokkal látták el őket.</p>

Nr	Nevelési terület	Értékelés
		<p>Minden óvodai csoport a képességfelmérések vizsgálati eredményei alapján, a fejlesztendő területek meghatározásával, elkészítette a csoportjára vonatkozó és konkrét feladatok tartalmazó, egyénre szabott fejlesztési tervét.</p> <p>Nagy hangsúlyt fektettünk a fejlesztő pedagógiára. Az Egészséges életmódra nevelés munkaközössége előadást szervezett Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa által óvodapedagógusainknak.</p>

4.5 TOVÁBBKÉPZÉS, ÖNKÉPZÉS A 2023/2024-AS NEVELÉSI ÉVBEN

NEVELŐTESTÜLET SZAKMAI BELSŐ TOVÁBBKÉPZÉSE

A belső továbbképzésre a két szakmai munkaközösség programja, valamint a bázisóvodai tevékenységünk adott lehetőséget.

Kettő óvodapedagógus sikeres gyakornoki vizsgát tett.

Az óvodapedagógusok több továbbképzésen vettek részt:

- 2 fő jelelő;
- 1 fő az „Így tedd rá!”;
- több kolléga pedig az ELTE által meghirdetett 30 órás képzéseit választotta.
- Az ELTE SRPSZKK előadásain gyakornoki óvodapedagógusaink vettek részt. Segítünk elindulni a pályán előadásai nagyon hasznosnak bizonyultak a gyakornoki vizsga sikeres letételéhez.

Népszerűek voltak a Bázis óvodai napok is.

A továbbképzéseken való részvétel a Továbbképzési programunk éves terve tartalmazza.

Kiemelkedő az „Így tedd rá!” továbbképzésen való aktív részvétel, amely a Pedagógiai Programunkhoz nagyban kapcsolódik. A gyerek csoportok rendszeresen részt vettek óvodán belül „Így tedd rá” programokon.

Szakvizsgás képzésre nem történt beiskolázás, mert:

- 55 év feletti életkor,
- gyakornoki státusz,
- nem utolsó sorban 3 fejlesztő pedagógus és 3 közoktatás-vezető szakos óvodapedagógus van a nevelőtestületben.

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK

- 1) Nevelési évnyitó értekezlet:
Téma: 2023/2024-as nevelési év feladatainak megbeszélése, elfogadása.
- 2) Őszi nevelési értekezlet:
Témák:
A „Városi Óvodapedagógiai Nappal” együtt tartottuk
Óvodai szabályzatok áttekintése
- 3) Tavaszi nevelési értekezlet
Téma: Agyagozás, különböző agyagozás technikák.
Előadó: Udvardy Balázs fazekasmester
- 4) Nevelési évváró értekezlet
Téma: 2023/2024-as nevelési év értékelése és a következő év feladatainak
körvonalazása, eKRÉTA használata, előadás

MUNKAKÖZÖSSÉGEK

Óvodánkban kettő szakmai munkaközösség működik:

Néphagyományőrző munkaközösség és az Egészséges életmódra nevelés munkaközösség.

Éves munkájukról a beszámoló a mellékletben található.

Kiemelt feladatunk volt a gyakornoki vizsgára készülő kolléganők segítése. Ennek érdekében rengeteg hospitálási lehetőséget biztosítottak számukra szinte mindegyik csoportban, ami végén reflexiót is tartottak. A tagok részt vettek az újonnan érkezett gyakornok kolléganők segítésében hospitálásuk elősegítésében.

GYERMEKVÉDELMI FELADATAINK

Az éves beszámoló a mellékletben olvasható

Fő tevékenységeink ezen a területen

- Megismertük az óvodába járó gyermekeket és családjukat. Az újonnan érkezett gyermekeknél családlátogatáson voltak az óvodapedagógusok. Ezt gyakorlottá kell tenni, augusztus utolsó hetében lehetőleg minden kisgyereket meg kell látogatni az otthonában.

Felmértük és nyilvántartottuk:

- hátrányos helyzetű gyermekeket
- az ingyenes érkezésre való jogosultságot
- a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekeket és a fejlesztésükhöz szükséges szakembereket a fenntartó által biztosítottuk.

Ebben a nevelési évben a logopéduson kívül gyógypedagógus foglalkozott az arra rászoruló gyermekekkel. A szakemberek útmutatása alapján a fejlesztő pedagógusunk, valamint a csoportban dolgozó óvodapedagógusok végezték a fejlesztő tevékenységet.

Együttműködtünk a Pálos Károly Szociális és Gyermekegészségügyi Szolgálattal

Védőnővel rendszeren tartottuk a kapcsolatot, tisztasági szűréseket végeztünk.

A nyári zárás idejére, a felmérések után, intézkedtünk, hogy az ügyeletes óvodát kérő gyermekek a nekik megfelelő óvodába kerülhessenek.

A VEZETŐI ELLENŐRZÉS

Az ellenőrzések során megállapítható volt, hogy:

- valamennyi kolléganő lelkiismeretesen, képességeikhez és ismereteikhez megfelelő színvonalon végezték munkájukat. Egyénileg minden ellenőrzésben részt vevő kolléganő megkapta a fejleszhető és a kiemelkedő területek értékelését.
- A Pedagógiai Programnak és az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történik a gyermekek értékelése, amely a fejlődést mérő lapokon, nyomon követhető.
- A szülőket tájékoztatjuk (rendszeresen) gyermekük fejlettségéről, amelyet aláírásukkal igazolnak.

Ebben a nevelési évben kidolgoztuk a csoportonkénti, majd az óvodai összesítőt. Ezután erősségeket és fejleszhető területeket jelölhetünk ki csoport, illetve óvodai szinten.

Megfigyeléseim alapján elmondható, hogy az óvónők többsége nagy gondot fordított a gyermekek fejlesztésére; az egyéni felzárkóztatásra

Óvodai összesítő készül és bekerül az értékelésbe

Konkrét ellenőrzést a gyakornoki vizsgát tevő óvodapedagógusoknál, valamint az új kolléganőknél végeztem, intézményi delegáltként részt vettem a gyakornoki vizsgájukon.

A nevelőtestület minden tagjára kiterjedő, rendszeres ellenőrzés része volt a dokumentumelemzés: csoportnapló, egyéni fejlesztési napló, felvételi- és mulasztási napló. A dokumentumokat minden esetben csoportonként értékeltem.

5 A VEZETŐI PÁLYÁZAT MEGVALÓSULÁSA

Az idei nevelési tanévben, pályázatomat figyelembe véve, a következő programok, célok valósultak meg:

- legfontosabbnak tartott vezetői célom, hogy a néphagyomány elemeit, a természetközelséget tovább vigyem, megerősítsem óvodánkban. Ennek érdekében különösen nagy hangsúlyt fektettem óvodapedagógusaink helyi továbbképzésére, munkaközösségeink által megszervezett havi foglalkozások témáira. Bázisóvodai munkatervemben az első előadást is a néphagyomány fontosságát kiemelő előadásra

alapoztam. Gyakornok óvodapedagógusainknak egyszemélyes kontaktban beszéltek végig egy-egy néphagyományos ünnep fontosságát, hátterét.

- Pedagógiai programunkhoz szervesen kapcsolódó kiskert kialakításra került. Négy magasgyást sikerült elhelyoznünk, ahol márciusban már el is kezdődtek az ültetéssel, megfigyeléssel, ismeretszerzéssel kapcsolatos tevékenységeink. Komposztálót is sikerült elhelyoznünk ezen a területen. Ennek érdekében szintén szerveztünk továbbképzést kolléganőinknek.
- Másik, programunkhoz szervesen hozzátartozó tovább fejlesztés az Így tedd rá programmal való ismerkedés. Ősszel nevelés nélküli napot tartottunk. Sárhidára, egy óvodába látogattunk, ahol ezzel a programmal ismerkedett nevelőtestületünk. Már többen is részt vettek ilyen irányú továbbképzésen, most pedig már mindenki beemelhetette, használhatta munkája során az itt tanult ismereteket.
- Égetőkemencénket megjavíttattuk, tavaszi nevelés nélküli napon pedig egy keramikus-fazekasmestert hívtunk el, aki az agyagozás rejtelseibe avatta be az érdeklődőket. Az itt készített munkák csoportszobáinkat díszítik.
- Vezetői pályázatban leírt jeles napok átéléséhez nélkülözhetetlen népi ruháinkat is gyarapítottuk. Kalapokat, kisházakat sikerült beszereznünk alapítványunknak köszönhetően. Nyíltá tettük a Szüreti és a Juniális ünnepségünket a szülők számára. Karácsonyi bütykölőt is elindítottuk, amivel egy kis ünnepi ráhangolódást teremtettünk meg.
- Rollerjeink, biciklijeink számára a kisház építését is sikerült befejezni.
- Honlapunk elkészült, így a szülőkkel való kapcsolatainkat, kommunikációs lehetőségeinket is tovább tudtuk bővíteni.
- Szülők segítségével elindítottuk a Szülők iskolája rendezvényünket, ahol pedagógusaink által javasolt témákról beszélgettünk, hallgathattak előadást pszichológusunk szoros együttműködésével.
- Pályázatomban ugyan nem terveztem, de időközben esőbeállót is kellett terveznünk a hátsó bejáratához, mert aulánk a nagyobb esőzések után ázott.
- Gyermekek érdekében pedig az emeleti csoportszobákba szükséges volt a redőny felszerelgetése, már a tavaszi időszakban is elérte a termék hőmérséklete a 28°C is.

6 A TERVEZETT PROGRAMOK MEGVALÓSÍTÁSA

A csoportok programjait az óvodapedagógusok szervezték és a csoportnaplóban rögzítették. A programok összhangban álltak az óvodánk Pedagógiai Programjával.

Óvodánk egészére vonatkozó, hagyományaink szerinti programok:

- Őszi szüreti multság
 - Kalandváros
 - Mikulás ünnepség
 - Lucázás
 - Karácsonyi ünnepség
 - Farsang
 - Március 15.
 - Húsvét
 - Kiszézés
 - Madarak és Fák Napja (udvaron)
 - Juniális az udvaron
 - Az iskolába menő gyermekek búcsúztatása ünnepélyes keretek között.
- Épületrészenként az aulában

7 TÉRÍTÉSES ÉS TÉRÍTÉS NÉLKÜLI SZOLGÁLTATÁSOK:

A logopédiai, gyógypedagógiai, valamint a fejlesztő foglalkozások mind a saját fejlesztő pedagógusaink, mind az utazó fejlesztőpedagógusok által megtartásra kerültek.

7.1 TÉRÍTÉS NÉLKÜLI SZOLGÁLTATÁSOK:

Ebben a nevelési évben már minden nagycsoportos óvodás eljutott az úszás foglalkozásokra, valamint a hittan foglalkozásainkat is sikeresen elindíthattuk.

7.2 TÉRÍTÉSES SZOLGÁLTATÁSOK

- Angol nyelvvel való ismerkedés
- Jégkorcsolya oktatás
- Népi gyermekjáték és tánc
- Úszásoktatás a Szombathelyi Sportiskola Úszó Szakosztályának szervezésében
- Haladás Lurkó által meghirdetett focira vitték a gyerekeket
- Gyermektánc

8 GYERMEK BALESETEK:

A felnőttek körültekintő munkájának köszönhetően ebben a nevelési évben nagyobb gyermekbaleset nem fordult elő.

9 KÜLSŐ KAPCSOLATOK

9.1 SZÜLŐKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS

Óvodában Szülői Közössége (SZK) működik. Évente 3 alkalommal szoktam a szülőkkal megbeszélést tartani.

A csoportnaplók tartalmazzák a szülői felajánlásokat, segítő munkákat.

Nyilvános és közös rendezvényeink:

- Őszi szüret
- Juniális
- Iskolába menők évvárója

A lehetőségekhez mérten a szülői kéréseket, javaslatokat figyelembe vesszük és beépítjük munkánkba. Lehetőséget biztosítunk, hogy fogadóórákon, szülői értekezleteken tájékozódjanak gyermekük fejlettségéről.

- Szülői értekezleteket egy nevelési évben hármat szervezünk:
- Szülői értekezlet nagyoknak: Iskolaérettség kritériumai

Újonnan érkezőknek közös vezetői tájékoztatóval egybekötött (Házirend, óvoda szokás-szabály rendszere)

9.2 KAPCSOLATTARTÁS MÁS INTÉZMÉNYEKEL, ÉRDEKKÉPVISELETTEL

- Óvoda-Soproni Benedek Elek Pedagógus kar: A nagyfokú óvodapedagógus hiány miatt igyekszünk korrekt, jó kapcsolatot fenntartani a pedagógus karral. Ezzel is segítve toborzási munkánkat.
- Óvoda-ELTE Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központ: Ebben az évben 3 csoport tanítóképzős hallgató érkezett gyakorlatra óvodánkba, ahol kolléganőink bemutattak egy napot, majd megbeszélést tartottak a látottakról.
- Óvoda-Fenntartó kapcsolata: A Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése által hozott rendeleteket figyelemmel kísérjük, a szabályozás szerint járunk el. A folyamatos együttműködésen alapuló jó kapcsolat kialakítására, a határidők betartására törekszünk.
- Szombathelyi Köznevelési GAMESZ, Magyar Államkincstár: Információcsere, együttműködés, egymás munkájának segítése, pontos adatszolgáltatás jellemezte kapcsolatunkat.
- Gyermekjóléti Szolgálat: Rendszeres a gyermekek védelmét, testi-, szellemi-, anyagi-, szociális érdekeit elősegítő kapcsolatot alakítottunk ki. Az ukrán menekült gyermekek érdekében szoros az együttműködésünk. Ebben a nevelési évben 3 alkalommal esetkonferencián vettünk részt.
- Pedagógiai Oktatási Központ Zalaegerszeg (POK): A központtal is jó kapcsolatot ápolunk. Rendszeres tájékoztatást kapunk az óvodapedagógusi továbbképzésről.

Bármilyen szakmai kérdéssel, kéréssel fordulhatunk hozzájuk (minősítés, tanfelügyelet, munkaügy stb.)

- MSH Gyermek Ház: Óvodásaink rendszeresen látogatják a kézműves foglalkozásokat. Alkalmanként színházi előadáson vesznek részt.
- Savaria Múzeum, Bartók Béla Zeneiskola, Falumúzeum programjait figyelemmel kísérik és ha óvodásoknak való foglalkozás van, akkor lehetőleg részt veszünk rajta.
- Általános iskolák: A környező általános iskolákkal (Paragvári, Zrínyi, Neumann, Brenner, Reguly, Bercsényi) jó a kapcsolatunk. Nevelőtestületi határozat alapján, ebben a nevelési évben tartottunk közös szülői értekezletet az iskolákkal, ahol az iskolák bemutatták iskoláikat, iskolai rendezvények propagálását a szülők körében pedig mindig megtalálták faliújságjainkon. Tapasztalatunk, hogy sok szülő élt ezzel a lehetőséggel.

10 ÖSSZEGZÉS:

A Szombathelyi Aréna Óvoda valamennyi dolgozója mindent megtett annak érdekében, hogy a 2023/2024-as nevelési évben valamennyi óvodahasználó jól érezze magát. Az itt dolgozók a legjobb tudásuk szerint végezték munkájukat. Nagy gondot fordítottunk a gyakornok kolléganők munkájának a segítésére.

Bázisóvodai munkánkra ebben a nevelési évben már nagyobb volt az érdeklődés.

11 A KÖVETKEZŐ NEVELÉSI ÉV FŐ FELADATAI:

- Legfontosabb feladatunk a személyi feltételek (2 fő óvodapedagógus) biztosítása.
- A játék, a mindennapos mozgás, a néphagyomány mellett a játékba integrált tanulás.
- Néphagyományőrző pedagógiai programunk továbbfejlesztése: 1) a kiskert bővítése, 2) mezítlábas tanösvény létrehozása.
- Ovi eKRÉTA bevezetése hatalmas feladatot ró intézményünk valamennyi tagjára, megismerése, szakszerű használata kiemelkedő feladat lesz a következő évben.
- Szeretnénk a digitális naplót is bevezetni, megkönnyítve az adminisztrációt.
- A munkaközösségek, főleg az „Egészséges életmód munkaközösség” kiemelt feladata lesz az óvodai eszközök megismertetése, kipróbálása és gyakorlati alkalmazásuk a mindennapi tevékenységek során. Főleg a mozgásfejlesztő eszközök alkalmazása.
- A régi-új kollégák hospitálásának segítése.
- Egy hatékony, szakmai közösség alakítása a gyermekek érdekében.
- Valamennyi csoport, az év végi értékelése alapján megállapított fejleszhető területeket építse be a nevelési és oktatási tervébe.
- Ebben a nevelési évben a felmérés és összegzés alapján kiemelkedő területek óvodai szinten: zenei, testi- és játékban megnyilvánuló képességek.
- Fejleszhető területek: rajzkészség, szociális képességek, nyelvi mutatók.
- Hosszútávon feladatunk: Nyitni a megye óvodái felé, megyei szintű gyermek népi-játék találkozó megszervezésével, a jógyakorlataink bemutatása mellett.

BESZÁMOLÓ A SZOMBATHELYI ARÉNA ÓVODA GYERMEKVÉDELMI MUNKÁJÁRÓL

MELLÉKLET

2023-2024.

OM: 036457



Szombathely, 2024. augusztus 14.

Készítette: Szabó Babett Katalin
igazgató

1 BEVEZETŐ A GYERMEKVÉDELEMHEZ:

A Szombathelyi Aréna Óvoda, a gyermekvédelmi munkájáról szóló éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembevételével készítettem el:

1.1 JOGSZABÁLYI HÁTTÉR:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17.)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- Szombathely Megye Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
- <https://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/helyi-eselyegyenlosegi-program-szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata.21250/>
- Szombathely Megye Jogú Város Önkormányzata: nevelési- oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- <http://docplayer.hu/17849093-Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezményei-feladatellátási-intezményműködési-es-fejlesztési-terve.html>
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról szóló; ez határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt, a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek 3 éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5§ szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult- állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek vagy tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi,

értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartászavarral) küzd.

1.2 A GYERMEKFELVÉTELRE VONATKOZÓ ADATOK

- Gyermeklétszám.....213 fő
- Férőhelyek száma (alapító okirat)240 fő
- HH-s gyermekek száma1 fő
- HHH-s gyermekek száma3 fő
- Veszélyeztetett gyermekek száma4 fő
- Egyéb problémával küzdő gyermek.....7 fő
(szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki, mentális ...)
- SNI gyermekek száma.....9 fő

A 2023-2024. tanévben az előző évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek száma: **emelkedett** – nem változott – csökkent.

A 2023-2024. tanévben az előző évhez képest a veszélyeztetett gyermekek száma: emelkedett – **nem változott** – csökkent.

A 2023-2024. tanévben az előző évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek száma: emelkedett – nem változott – **csökkent**.

2 ÓVODAI NEVELÉSÜNK GYERMEKVÉDELMI CÉLJA

- A gyermeki személyiség kibontakozása, hátrányainak csökkentése, életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- A gyermek képességszintjének egyéni fejlődési ütemnek megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált fejlesztése emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon.
- Egészséges életmódra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, környezetvédelemre és szeretetre nevelés.
- Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó környezetben, gyermekközpontú neveléssel pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermek és az óvodai kiemelt nevelési területe között a néphagyomány tükrében.
- Célunk, hogy a gyermekek a hagyományőrzésen keresztül nyerjenek tapasztalatot a népi kultúránk sokszínűségéről, érzelemgazdagságáról, természet közeli gondolkodásmódjáról.
- A gyermek testi, lelki, érzelmi, erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyermekek az intézményben dolgozó felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki közöttük, a pedagógusok és az óvodában dolgozók példa és modellértékű társak.

- Célunk a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlesztését, másságát elfogadó környezet megteremtése. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése, és gondozása. A prevenció, a korrekció és a kompenzáció annak érdekében, hogy a gyermekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világban, térben és időben egyaránt.
- Célunk, hogy a gyermekek elfogadják sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell.
- Célunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségük kibontakoztatása.
- Óvodánk minden dolgozója, a gyermek „mindenek felett álló érdekeit” figyelembe véve, a törvényben előírt jogokat biztosítja.
- Differenciáltan a gyermeki saját fejlődési ütemének megfelelően biztosítjuk számára neki legoptimálisabb fejlesztési lehetőségeket, figyelembe véve előzetes tudását, gyengébb és erősebb területeit, igényeit, érdeklődését, személyiségének vonásait.
- Célunk, hogy a szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk ennek érdekében fontos, a közös megoldásra törekvés, és a családi nevelés erősítése.
- Célunk a gyermek családban történő nevelésének elősegítése.
- Célunk, hogy a gyermek fejlődése, nevelése, egészséges és biztonságos környezetben történjen.

3 ÓVODAPEDAGÓGUSAINK GYERMEKVÉDELMI FELADATAI

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

1. az egészséges életmód kialakítása,
2. az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
3. az anyanyelvi értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

MEGVALÓSÍTÁSA:

- A rábízott gyermeknek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, tájékoztatás gyermekük fejlődéséről, fejlettségéről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermek testi, lelki, jólétének megteremtésére.
- A megelőzés érdekében szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szolgálattal.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését óvodán belül, szükség esetén óvó- védő intézkedésre javaslatot teszünk.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel, a fejlesztő foglalkozások igazodnak a

gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményben meghatározottak szerint.

- A törvény értelmében fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- A hátrányos helyzet okozta tüneteket, problémákat igyekszik felismerni, ha szükséges szakember segítségét bevonni, a feltáró munka után kompenzációs tervet készít és végrehajtja azt.
- Egészségügyi szűrővizsgálat lebonyolításában részt vesz; szükség esetén, soron kívül javasoljuk.
- Az óvoda dolgozóit hivatali titoktartási kötelezettség terheli.
- Az óvoda környezetét úgy szervezzük, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.
- Segítjük a tehetség kibontakoztatását, valamint a hátrányos helyzetéből való felzárkóztatását.
- A tanulási folyamatokat a gyermek érdeklődési területeire építjük.
- Egységben kezeljük a gyermekre vonatkozó feljegyzéseket (óvónői megfigyelés, fejlesztési program, gyermek anamnézis, mérési eredmények, orvos, védőnői megjegyzés, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit).
- Sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi- lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, munka és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzet feltárásával és elhárításával, a szülő és szükség esetén más szakember bevonásával.

4 A GYERMEK EGYÉNI FEJLESZTÉSÉNEK ALAPELVEI

- Az egyéni fejlesztést szervesen beépítjük a nevelési programunkba.
- A fejlesztést a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjéhez igazítjuk.
- A kötetlen foglalkozást hassa át a játékos és az élményt adó légkör.
- A fejlesztés rendszeres legyen.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A fejlesztési irányelv célja a helyi nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Gyermekünknek joga van a szükségleteik kielégítésére, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igény gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermeki tanulási formája minden területen az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál.

- Az óvodai élet valamennyi területén érvényesítjük a differenciálás elvét.

5 SZÜLŐK ÉS ÓVODA KÖZÖTTI KAPCSOLATTARTÁS

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	34 család
Óvodai programok	34 család
Egyeztetett találkozások	4 család
Fogadóóra	4 család
Családlátogatás	9 család
Egyeztetett találkozók	1 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	34 család

A 2023-2024. tanévben az előző évhez képest a SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (BTM, lelki, mentális...) családjával a kapcsolattartás mértéke: **emelkedett** – nem változott – csökkent.

6 TAPASZTALATOK

6.1 KAPCSOLATTARTÁS (HH, HHH, SNI, EGYÉB PROBLÉMÁVAL KÜZDŐ GYERMEKEKKEL)

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	34 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	33 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	17 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	4 család
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	Igen
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	Igen

6.2 A GYERMEKEK ÉS CSALÁDJUKAT ÉRINTŐ PROBLÉMÁK, AMELYEK AKÁR A VESZÉLYEZTETETTSÉG OKAI LEHETNEK (HH, HHH, SNI EGYÉB PROBLÉMÁVAL KÜZDŐ GYEREK)

	Családok száma
anyagi jellegű	0 család
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0 család
párkapcsolati problémák	2 család
gyermeknevelési problémák	2 család
magatartás problémák	7 család
életviteli problémák (alkohol, drog)	0 család
egészségügyi veszélyeztetettség	0 család
lakhatási problémák	0 család
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0 család
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0 család
gyermekbántalmazás	0 család
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	2 család
igazolatlan óvodai hiányzás	0 család
családtag bűnöző életmódja	0 család

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 9 alkalommal

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések (telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések) száma: 4 alkalommal

Összesen: 4 fő esetében volt indokolt, több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

7 INTÉZMÉNY EGYÜTTMŰKÖDÉSE A TÁRSADALMI KÖRNYEZETTEL:

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	1	3
Családsegítő /esetmenedzser/	3	3
Nevelési Tanácsadó	15	3
Gyermekpszichiáter	2	3
Óvodai szociális segítő	2	3
Védőnő	213	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	0	
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	69	3
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	0	
Civil szervezetek	0	

Lehetséges tapasztalatok: (számmal jelölve a táblázatban): 1. az együttműködés megfelelő; 2. az együttműködés nem megfelelő; 3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

8 ÓVODAI PROGRAMOKON VALÓ RÉSZVÉTEL A CSALÁDOKNAK

Program	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	
Évzáró	x
Közös játékdélutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások stb.	

9 A GYERMEK HELYZETÉNEK JAVÍTÁSA ÉRDEKÉBEN TETT EGYÉB TEVÉKENYSÉG

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős- óvodavezető- óvodapedagógus- szakember közös megbeszéléseinek száma: **5 alkalommal** – nem volt rá szükség

A gyermekvédelmi felelős- óvodavezető- óvodapedagógus- szülő- szakember közös megbeszéléseinek száma: **5 alkalommal** – nem volt rá szükség

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzéseken 2 fő vett részt az óvodából. (Nevelési Tanácsadó, Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások)

10 EREDMÉNYESSÉG

Gyermekvédelmi tevékenység, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról, hogy ki látja el a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatót adtuk arról, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek beíratása megtörtént.
- A 2023-2024- es nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten kívül élők közül nem irányítottunk át más óvodába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése az év elején megtörtént.
- Az intézmény folyamatosan kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Irodával, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.
- Nyilvántartásba vettünk hátrányos és veszélyeztetett óvodásokat.

- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban: 4 gyermek részesül.
- A gyermekek gondozottságával általánosságban nem volt probléma, azokban az esetekben, ahol előfordult, az óvodapedagógus a szülőkkel meg tudta beszélni, a szülők együttműködőek voltak.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztettük.
- A szülői értekezleteket a veszélyhelyzet feloldását követően tartottuk meg személyesen, addig a csoportok zárt Facebook csoportján keresztül kaptak tájékoztatást a szülők az óvodai életéről.
- Baleset megelőzés érdekében az udvari játékok karbantartása folyamatos.
- A Családsegítő és a Gyermejkölési szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a óvoda tájékoztató faliújságon plakátok alapján tájékoztak.
- Külső segítő intézménnyel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk. (Pedagógiai Szakszolgálat)
- A szociális helyzetelemzésből fakadó prevenciók feladatokat megbeszéltük.
- Kapcsolattartásunk a nevelőszülői és a gyámügyi tanácsadókkal folyamatos.
- Egészségügyi szűrővizsgálaton (fejtetvesség, fogászat) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Az óvoda orvosával szükség esetén vesszük fel a kapcsolatot, óvodánk gyermekorvosa: Dr. Sárosi Barbara Réka
- Óvodánk védőnőjével, Hani-Béres Andreával, éves együttműködési terv alapján működtünk együtt. A terv részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrizte és segítette az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A hiányzás okát felderítettük, az okokat igyekeztünk orvosolni.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztettük.

10.1 AZ ISKOLAKÉSZÜLTSEGI SZINT MÉRÉSÉNEK, ÉRTÉKELÉSÉNEK FELADATAI:

- 2023. szeptemberében, az intézmény fejlesztőpedagógusai és a Nevelési Tanácsadó szakemberi elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődésben valamilyen területen lemaradó gyermeknél amennyiben óvodán belül nem tudtuk orvosolni a problémát szakember segítségét vettük igénybe.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémát és a feladatokat, a fejlesztőpedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- SNI- s gyermekek fejlődését, felzárkóztatását gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI- s gyermek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.

- A 2023-2024-as nevelési évben a tanköteles korú gyermekekről továbbra sem kellett szakvéleményt kiállítani az iskolai beiratkozáshoz, a szülők az Oktatási Hivatalhoz fordulhattak a gyermekük iskolai felmentése miatt.

A BEISKOLÁZÁS ADATAI ÉLETKOR SZERINT ÉS A HÁTRÁNYOS GYERMEKEK ARÁNYÁNAK FIGYELEMBEVÉTELÉVEL A 2023/2024. NEVELÉSI ÉVBEN

- Tanköteles gyermekek száma:98 fő, ebből:
 - Hátrányos helyzetű:1 fő
 - SNI:9 fő
 - Egyéb problémával küzdő:7 fő
- Iskolai tanulmányait megkezdte:69 fő, ebből:
 - Hátrányos helyzetű:1 fő
 - SNI:2 fő
 - Egyéb problémával küzdő:3 fő

A Nevelési Tanácsadó és az Oktatási Hivatal engedélye alapján óvodában marad: 29 fő

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába, igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Paragvári utcai Általános Iskolával, a Zrínyi Ilona Általános Iskola, Brenner nevelőtestületével.

11 ÖSSZEFOGLALÁS

Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda- iskola közötti átmenet megkönnyítésére. Az iskolák nyílt napot tartottak a leendő első osztályos gyermekek szülei számára.

A gyermekek feltétel nélküli elfogadását, szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

Védőnővel konzultáltunk.

Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek helyzetét illetően.

A problémákat jeleztük a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat felé.

Óvónőkkel együtt kerestük a problémákra való megoldási lehetőségeket.

Kiemelten fontos feladatunk volt a gyermek személyiségének, tehetségének, képességeinek való megismerése. Ehhez igazítottan kerestük meg azokat a nevelési területeket és lehetőségeket, ahol biztosított a személyre szóló siker a gyermek számára. (rajzpályázat, sportverseny, mesemondó verseny).

Elősegítettük az egyéni felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek számára. (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével)

Óvodapedagógusaink a gyermekek eredményeiről folyamatosan (fél évente) visszacsatolást adtak a szülők/gondviselők felé. A gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követték, dokumentálva elemezték az eredményt, ha szükséges volt fejlesztési tervet készítettek.

2023-2024-as nevelési évben intézményi szinten valósult meg újra a Karácsonyi-, valamint a Húsvéti vásár is az óvodába járó gyermekek és szüleik számára. Nyíltá tettük a Szüreti és a Juniális ünnepségünket a szülők számára. Karácsonyi bütykölőt is elindítottuk, amivel egy kis ünnepi ráhangolódást teremtettünk meg. A rendezvény jó lehetőséget biztosít a néphagyomány szemléletének megvalósulásához. A szülők jelentős számban vettek részt a rendezvényen, jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentett a programon résztvevőknek. Ezen keresztül hatékonyan támogatja a gyermekvédelmi feladatainkat is.

Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettem az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2024. augusztus 12.

Szabó Babett Katalin
óvodaigazgató

Munkácsy Bernadett
Gyermekvédelmi felelős

Szombathelyi Aréna Óvoda

Intézmény OM-azonosítója: 036457

.....
igazgató

Szombathely,

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....
aláírás

Szülői szervezet nevében

.....
aláírás

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi..... Óvoda 2023-2024. nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta.

.....
Dr. László Győző
alpolgármester

Szombathely, 2024.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.